



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 015/DDP/2016

Cargo/Especialidade – Psicólogo Educacional

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a grade constante da última folha.**
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica transparente de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.**
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *tablet*, *pen drive*, *MP-player* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **três** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

Ora pois, uma língua bem brasileira

Análise de textos antigos e de entrevistas expõe as marcas próprias do idioma no país, o alcance do R caipira e os lugares que preservam modos antigos de falar

Carlos Fioravanti

01 A possibilidade de ser simples, dispensar elementos gramaticais teoricamente essenciais
02 e responder “sim, comprei” quando alguém pergunta “você comprou o carro?” é uma das
03 características que conferem flexibilidade e identidade ao português brasileiro. A análise de
04 documentos antigos e de entrevistas de campo ao longo dos últimos trinta anos está
05 mostrando que o português brasileiro já pode ser considerado único, diferente do português
06 europeu, do mesmo modo que o inglês americano é distinto do inglês britânico. O português
07 brasileiro ainda não é, porém, uma língua autônoma: talvez seja – na previsão de
08 especialistas, em cerca de duzentos anos – quando acumular peculiaridades que nos
09 impeçam de entender inteiramente o que um nativo de Portugal diz.

10 A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis
11 explicações, que fazem o “urubu” de São Paulo ser chamado de “corvo” no Sul do país, e as
12 raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de
13 duzentos linguistas. De acordo com estudos da Universidade de São Paulo (USP), uma
14 inovação do português brasileiro, por enquanto sem equivalente em Portugal, é o *R caipira*, às
15 vezes tão intenso que parece valer por dois ou três, como em *porrrta* ou *carrrne*.

16 Associar o *R caipira* apenas ao interior paulista, porém, é uma imprecisão geográfica e
17 histórica, embora o *R desavergonhado* tenha sido uma das marcas do estilo matuto do ator
18 Amácio Mazzaropi em seus 32 filmes, produzidos de 1952 a 1980. Seguindo as rotas dos
19 bandeirantes paulistas em busca de ouro, os linguistas encontraram o *R* supostamente típico
20 de São Paulo em cidades de Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraná e oeste
21 de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul, formando um modo de falar similar ao português
22 do século XVIII. Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região
23 central do Brasil – e em cidades do litoral – o *S chiado*, uma característica hoje típica do falar
24 carioca, que veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o
25 falar da Corte. Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o
26 *S chiado*, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, que os portugueses
27 admiravam.

28 A história da língua portuguesa no Brasil está trazendo à tona as características
29 preservadas do português, como a troca do *L* pelo *R*, resultando em *pranta* em vez de *planta*.
30 Camões registrou essa troca em *Os lusíadas* – lá está um *frautas* no lugar de *flautas* – e o
31 cantor e compositor paulista Adoniran Barbosa a deixou registrada em diversas composições,
32 em frases como “frechada do teu olhar”, do samba *Tiro ao Álvaro*. Em levantamentos de
33 campo, pesquisadores da USP observaram que moradores do interior tanto do Brasil quanto
34 de Portugal, principalmente os menos escolarizados, ainda falam desse modo. Outro sinal de
35 preservação da língua identificado por especialistas do Rio de Janeiro e de São Paulo, dessa
36 vez em documentos antigos, foi *a gente* ou *as gentes* como sinônimo de “nós” e hoje uma das
37 marcas próprias do português brasileiro.

38 Célia Lopes, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), encontrou registros de *a*
39 *gente* em documentos do século XVI e, com mais frequência, a partir do século XIX. Era uma
40 forma de indicar a primeira pessoa do plural, no sentido de *todo mundo* com a inclusão
41 necessária do *eu*. Segundo ela, o emprego de *a gente* pode passar descompromisso e
42 indefinição: quem diz *a gente* em geral não deixa claro se pretende se comprometer com o
43 que está falando ou se se vê como parte do grupo, como em “a gente precisa fazer”. Já o
44 pronome *nós*, como em “nós precisamos fazer”, expressa responsabilidade e compromisso.
45 Nos últimos 30 anos, ela notou, *a gente* instalou-se nos espaços antes ocupados pelo *nós* e
46 se tornou um recurso bastante usado por todas as idades e classes sociais no país inteiro,
47 embora nos livros de gramática permaneça na marginalidade.

48 Outro sinal da evolução do português brasileiro são as construções híbridas, com um
49 verbo que não concorda mais com o pronome, do tipo *tu não sabe?*, e a mistura dos pronomes
50 de tratamento *você* e *tu*, como em “se você precisar, vou te ajudar”. Os portugueses europeus
51 poderiam alegar que se trata de mais uma prova de nossa capacidade de desfigurar a língua
52 lusitana, mas talvez não tenham tanta razão para se queixar. Célia Lopes encontrou a mistura
53 de pronomes de tratamento, que ela e outros linguistas não consideram mais um erro, em
54 cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois
55 séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.

56 Linguistas de vários estados do país estão desenterrando as raízes do português
57 brasileiro ao examinar cartas pessoais e administrativas, testamentos, relatos de viagens,
58 processos judiciais, cartas de leitores e anúncios de jornais desde o século XVI, coletados em
59 instituições como a Biblioteca Nacional e o Arquivo Público do Estado de São Paulo. A equipe
60 de Célia Lopes tem encontrado também na feira de antiguidades do sábado da Praça XV de
61 Novembro, no centro do Rio, cartas antigas e outros tesouros linguísticos, nem sempre
62 valorizados. “Um estudante me trouxe cartas maravilhosas encontradas no lixo”, ela contou.

Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2015/04/08/ora-fois-uma-lingua-bem-brasileira/?cat=capa>>. Acesso em: 21 jul. 2016. [Adaptado]

01) Segundo o autor do **Texto 1**, o português do Brasil se tornará uma língua autônoma em relação ao português de Portugal quando:

- A() a troca de *L* por *R* ocorrer somente no Brasil.
- B() o português do Brasil e o de Portugal deixarem de ser totalmente inteligíveis entre si.
- C() não houver mais variações regionais dentro do Brasil.
- D() o português do Brasil se tornar mais simples que o de Portugal.
- E() chegar o ano de 2215.

02) Com base no **Texto 1**, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () A troca de *L* por *R* é uma inovação do português do Brasil dos últimos trinta anos.
- () A palavra “corvo” no Sul do Brasil tem o mesmo significado de “urubu” em São Paulo.
- () O *R* caipira é comum no Brasil e em Portugal.
- () O uso de “a gente” teve início no século XIX.
- () A mistura dos pronomes de tratamento foi encontrada em cartas do século XVIII.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – F – V
- B() V – V – F – F – F
- C() F – V – V – F – F
- D() F – F – F – V – V
- E() V – V – V – F – F

03) Considere os seguintes trechos, retirados do **Texto 1**.

“A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis explicações, **que** fazem o ‘urubu’ de São Paulo ser chamado de ‘corvo’ no Sul do país, e as raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de duzentos linguistas.” (linhas 10-13)

“Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região central do Brasil – e em cidades do litoral – o S chiado, uma característica hoje típica do falar carioca, **que** veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o falar da Corte.” (linhas 22-25)

“Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o S chiado, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, **que** os portugueses admiravam.” (linhas 25-27)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os pronomes em negrito retomam, respectivamente, os termos:

- A() “variações regionais”, “falar carioca” e “nobres franceses”.
- B() “variações regionais”, “S chiado” e “S chiado”.
- C() “variações regionais”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- D() “a expansão do português no Brasil”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- E() “a expansão do português no Brasil”, “falar carioca” e “S chiado”.

04) Considere o excerto abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

“Célia Lopes encontrou a mistura de pronomes de tratamento [...] em cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.” (linhas 52-55)

O papel que o excerto desempenha no **Texto 1** é o de:

- A() questionar a noção de corrupção linguística com base no uso da língua por autoridades.
- B() apontar desvios linguísticos de dirigentes brasileiros desde o século XVIII.
- C() demonstrar que os portugueses estão corretos em afirmar que os falantes brasileiros deturpam a língua.
- D() sugerir que o marquês do Lavradio utilizava a mistura de pronomes de tratamento por ser vice-rei do Brasil.
- E() afirmar que o português do Brasil sempre foi diferente do português de Portugal.

05) Com relação aos processos de formação de palavras, analise as afirmativas abaixo.

- I. As palavras “vice-rei” e “ex-presidente” são formadas pelo mesmo processo.
- II. A palavra “compromisso” é formada por dois radicais, por meio de um processo de composição.
- III. As palavras “bandeirantes” e “teoricamente” são formadas por processos de derivação.
- IV. A palavra “indefinição” é formada por derivação parassintética.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

06) Numere os parágrafos abaixo de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

Adaptado de: <<http://veja.abril.com.br/saude/zika-e-detectado-em-esperma-3-meses-depois-da-infeccao/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

- () Os Centros de Controle e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos (CDC) recomendam atualmente que os homens infectados pelo vírus não tenham relações sexuais sem proteção durante seis meses. Para os homens cujas parceiras estejam grávidas, os CDC aconselham utilizar preservativos durante toda a gestação.
- () Os autores do artigo sugerem também que, em relação à transmissão por via sexual, “as recomendações dos CDC sejam regularmente atualizadas para levar em conta a evolução da pesquisa científica sobre o zika, especialmente à luz dessa descoberta, que mostra que o vírus pode permanecer no esperma durante vários meses”.
- () No entanto, não foi encontrado nenhum vestígio do vírus na urina nem no sangue do paciente, ressaltaram os pesquisadores, entre eles Jean Michel Mansuy, do laboratório de virologia do Centro Hospitalar Universitário de Toulouse, na França. Na maioria dos casos, o vírus é transmitido por picadas de mosquito, mas o contágio também ocorre através de relações sexuais ou pelo contato com sangue infectado.
- () O homem, de 27 anos, mostrou alguns sintomas leves – fraqueza, dores musculares e conjuntivite – pouco depois de regressar de uma viagem à Tailândia, no final de 2015. O paciente, que sofre de câncer, tinha decidido congelar seu esperma antes de começar uma quimioterapia. Foi isso que levou um laboratório a realizar os testes que detectaram o zika.
- () Cabe lembrar, por fim, que os sintomas mais frequentes do vírus são erupções cutâneas e dores musculares e nas articulações. Em 80% dos casos, a infecção passa despercebida, e raramente é mortal.
- () O vírus zika foi detectado no esperma de um francês 93 dias depois dos primeiros sintomas da infecção, ultrapassando o recorde anterior observado, de 62 dias, segundo um artigo publicado recentemente na revista médica britânica *The Lancet*.
- () Isso porque o zika foi associado a malformações graves e irreversíveis, como a microcefalia, que prejudica o desenvolvimento cerebral e afeta bebês de mulheres que foram infectadas pelo zika durante a gravidez.

Indique a sequência numérica **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() 1 – 6 – 5 – 4 – 7 – 3 – 2
- B() 4 – 6 – 3 – 2 – 7 – 1 – 5
- C() 6 – 7 – 2 – 1 – 5 – 3 – 4
- D() 3 – 7 – 4 – 2 – 6 – 1 – 5
- E() 1 – 3 – 6 – 7 – 5 – 4 – 2

Texto 2

Pai e professor

- 01 O filho tira uma dúvida com o pai:
- 02 – Pai, o certo é o “carro atolou-se” ou “o carro se atolou”?
- 03 – Bem, filho. Se forem as rodas traseiras, o certo é “o carro se atolou”; agora, se forem as
- 04 rodas dianteiras, escreveremos “o carro atolou-se”.
- 05 – Mas se atolarem as quatro rodas, pai?
- 06 – Ah, aí escrevemos “o carro se atolou-se”.

Disponível em: <<http://bentovsales.blogspot.com.br/2011/03/piadas-gramaticais.html>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

07) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. O termo “se” apresenta a mesma função sintática em “se forem” (linha 3, primeira menção) e “se atolarem” (linha 5).
- II. Trata-se de um texto do gênero “piada”, com predomínio da tipologia dissertativa.
- III. O texto faz uso do discurso direto.
- IV. As aspas são utilizadas para demarcar a diferença entre as vozes do narrador e dos personagens.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

08) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com as indicações do **Texto 2** e com a norma padrão escrita.

- () O termo “mas” (linha 5) indica adversidade.
() “Ah” é uma interjeição que expressa uma emoção.
() O título do texto assevera que o pai dá aulas na escola do filho.
() O texto aponta que o pai conhece as regras de colocação pronominal padrão do português.
() A forma verbal “atolarem” (linha 5) está conjugada na terceira pessoa do plural, no futuro do subjuntivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F – F – F
B() F – F – V – V – F
C() F – F – V – F – V
D() V – F – F – F – V
E() V – V – F – F – V

09) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. A linha 5 pode ser reescrita da seguinte forma: “– Mas se **atolar** as quatro rodas, pai?”.
- II. As vírgulas após a palavra “pai” (linha 2) e antes da palavra “filho” (linha 3) são obrigatórias, pois isolam vocativos.
- III. As formas verbais “escreveremos” (linha 4) e “escrevemos” (linha 6) estão conjugadas, respectivamente, na primeira pessoa do plural do futuro do indicativo e na primeira pessoa do plural do futuro do subjuntivo.
- IV. A palavra “certo” (linhas 2 e 3) se refere às normas da variante coloquial do português brasileiro.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
B() Somente a afirmativa II está correta.
C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
E() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Texto 3

O que é ética e moral

01 No contexto filosófico, ética e moral possuem diferentes significados. A ética está
02 associada ao estudo fundamentado dos valores morais que orientam o comportamento
03 humano em sociedade, enquanto a moral são os costumes, regras, tabus e convenções
04 estabelecidas por cada sociedade.

05 Os termos possuem origem etimológica distinta. A palavra “ética” vem do grego *ethos*,
06 que significa “modo de ser” ou “caráter”. Já a palavra “moral” tem origem no termo latino
07 *morales*, que significa “relativo aos costumes”.

08 Ética é um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento
09 humano ao tentar explicar as regras morais de forma racional, fundamentada, científica e
10 teórica. É uma reflexão sobre a moral. Moral é o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e
11 usadas continuamente por cada cidadão. Essas regras orientam cada indivíduo, norteando as
12 suas ações e os seus julgamentos sobre o que é moral ou imoral, certo ou errado, bom ou
13 mau.

Disponível em: <<http://www.significados.com.br/etica-e-moral/>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

- 10) Assinale a alternativa que **MELHOR** sirva como conclusão ao **Texto 3**, tendo por base sua progressão.
- A() Por fim, infere-se que tanto a finalidade quanto os conceitos de ética e de moral são idênticos, uma vez que são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
 - B() Por isso, a finalidade da ética e da moral depende do conceito de religião. Como visto, ética e moral são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
 - C() Assim, a ética e a moral são incongruentes, uma vez que têm a responsabilidade de construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes e ensinando-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
 - D() No sentido prático, a finalidade da ética e da moral é muito semelhante. Ambas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
 - E() Conclui-se que a finalidade da ética, da moral e a da religião são muito semelhantes. Todas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.

Texto 4



11) Conforme o **Texto 4** e a norma padrão escrita, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao emprego do verbo *chegar*.

- () O sujeito está posposto ao verbo no primeiro e no segundo quadrinhos.
- () Nas duas ocorrências, a expressão “a primavera” requer que o verbo seja flexionado na terceira pessoa do singular.
- () O acento indicativo de crase no segundo quadrinho é um indício de que a expressão “a primavera” não pode exercer a função sintática de sujeito do verbo *chegar*.
- () O sujeito de *chegar* pode suceder o verbo na sentença, como no primeiro quadrinho, por esse sujeito não corresponder à definição de *ser que pratica uma ação*.
- () O verbo *chegar* tem sujeitos diferentes no primeiro e no segundo quadrinhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – V – F – F
- B() V – F – F – V – F
- C() F – F – V – V – V
- D() F – F – V – F – V
- E() F – V – F – F – F

12) Considere as seguintes proposições sobre o **Texto 4**.

- I. As letras garrafais e o ponto de interrogação, no primeiro quadrinho, constituem recursos linguísticos para expressar o estado emotivo alegre de Mafalda.
- II. O uso do conectivo “e” no terceiro quadrinho explicita o contraste de pontos de vista entre as falas do primeiro e do segundo quadrinhos.
- III. O termo “trivialidades”, no terceiro quadrinho, revela uma mudança de percepção da personagem a partir do conhecimento de diferentes pontos de vista.
- IV. Um dos principais elementos do humor da tira é gerado a partir do componente sintático da gramática.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I está correta.
- B() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Texto 5



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=8697>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

13) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao **Texto 5**.

- () A fala da Mônica, no primeiro quadrinho, apresenta um conteúdo pressuposto, reforçado pelo emprego da conjunção “mas”.
- () O nome “Cebolinha”, no primeiro quadrinho, está exercendo a função de aposto.
- () O “por que” empregado no primeiro quadrinho pode ser substituído pela expressão “por qual finalidade”, sem alteração no sentido.
- () A linguagem não verbal é determinante para a construção do humor da tira.
- () O humor da tira é construído em parte pela inversão de estereótipos associados ao homem e à mulher na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – V – V
- B() F – V – V – F – F
- C() V – F – V – F – F
- D() V – V – F – F – V
- E() V – F – F – V – V

Texto 6



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28529>>. Acesso em: 22 jul. 2016. [Adaptado]

14) Segundo o **Texto 6** e a norma padrão escrita, é **CORRETO** afirmar que:

- A() o emprego da conjunção “mas”, no primeiro quadrinho, expressa uma ideia de concessão.
- B() a última restrição imposta pelo técnico foi motivada por uma dúvida legítima expressa por um dos jogadores no questionamento do terceiro quadrinho.
- C() no terceiro quadrinho, a vírgula está separando o sujeito do predicado.
- D() a pergunta no terceiro quadrinho se justifica pela lista de restrições impostas pelo técnico a comportamentos comuns e culturalmente esperados dos jogadores em uma partida de futebol.
- E() o termo “ironia”, no quarto quadrinho, revela que o técnico desconsidera totalmente a intervenção feita pelo jogador no terceiro quadrinho.

Texto 7



Disponível em: <<http://coronelezequielnovicias.blogspot.com.br/2013/04/algumas-das-melhores-charges-sobre-seca.html>>.
Acesso em: 22 jul. 2016.

15) De acordo com o **Texto 7** e a norma padrão escrita, o “se” está exercendo a função de:

- A() partícula apassivadora, correspondendo à marca da voz passiva sintética.
- B() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença, mas está disponível no contexto da tira.
- C() pronome reflexivo, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- D() pronome recíproco, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- E() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença nem disponível no contexto da tira.

Conhecimentos Específicos

16) Uma questão relevante no trabalho do psicólogo se refere ao compartilhamento de informações com profissionais não psicólogos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Deverá compartilhar todas as informações sobre o caso atendido, de modo a garantir amplamente que o outro profissional possa tratar o cliente com mais qualidade. Deve, porém, assinalar o caráter confidencial das informações.
- B () Não poderá compartilhar nenhuma informação com os demais profissionais, pois isso é expressamente proibido por seu código de ética; a violação dessa premissa se configura como infração grave e pode levar o psicólogo à perda do registro profissional.
- C () Compartilhará informações relevantes para qualificar o serviço prestado. Não há necessidade de ressaltar o caráter confidencial das comunicações, pois os demais profissionais também respondem a códigos de ética com princípios semelhantes.
- D () O compartilhamento de informações por parte do psicólogo se configura como ato infracional grave e não deve ser realizado. O psicólogo que o fizer pode vir a receber uma advertência por essa prática.
- E () Ele compartilhará somente informações relevantes para qualificar o serviço prestado, resguardando o caráter confidencial das comunicações e assinalando a responsabilidade, por parte de quem as recebe, de preservar o sigilo.

17) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna abaixo.

A _____ tem como principais características: a) a interação constante entre o pesquisador e o objeto pesquisado; b) o pesquisador como instrumento principal na coleta e na análise dos dados; c) a ênfase no processo, naquilo que está ocorrendo, e não no produto ou nos resultados finais; d) a preocupação com o significado, com a maneira própria com que as pessoas veem a si mesmas, suas experiências e o mundo que as cerca; e) o trabalho de campo, no qual os eventos, as pessoas e as situações são observados em sua manifestação natural, o que faz com que tal pesquisa seja também conhecida como naturalística ou naturalista.

- A () Análise experimental do comportamento.
- B () Orientação à queixa escolar.
- C () Pesquisa documental.
- D () Etnografia.
- E () História oral.

18) No ano de 2008 foi aprovado o Decreto Legislativo nº 186, que se refere à convenção da ONU sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo. Com isso, além de o Brasil fazer uso de princípios sobre os direitos das pessoas com deficiência adotados por outros países, a partir dessa data todas as legislações e políticas públicas no país devem ser pautadas tendo a convenção como suporte normativo constitucional. A esse respeito, assinale a alternativa que completa **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas abaixo.

_____ são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas _____, podem obstruir sua _____ plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

- A () Pessoas excepcionais – limitações pessoais – potencialidade
- B () Pessoas com deficiência – barreiras – potencialidade
- C () Pessoas com deficiência – barreiras – participação
- D () Pessoas com deficiência – relações sociais – produtividade
- E () Pessoas com necessidades especiais – barreiras – participação

19) “As minhas primeiras relações com a justiça foram dolorosas e deixaram-me funda impressão. Eu devia ter quatro ou cinco anos, por aí, e figurei na qualidade de réu. Certamente já me haviam feito representar esse papel, mas ninguém me dera a entender que se tratava de julgamento. Batiam-me porque podiam bater-me, e isto era natural.” (Graciliano Ramos, *Um cinturão*).

O conto autobiográfico *Um cinturão* descreve uma cena na qual Graciliano-criança é espancado pelo pai. Considerando o excerto, o conhecimento produzido sobre violência contra crianças e adolescentes e o que preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas abaixo.

- I. O excerto explicita a concepção vigente no Brasil, por décadas, de que o corpo e a mente da criança precisavam ser disciplinados e de que cabia aos adultos, principalmente aos pais, seu adestramento por meio de castigos físicos e humilhações.
- II. Após a promulgação da Constituição Federal de 1988 e do Estatuto da Criança e do Adolescente houve uma diminuição significativa nos índices de violência contra a infância e a adolescência, estando a violência restrita às famílias de baixa renda.
- III. As instituições e os profissionais que atuam diretamente com crianças e adolescentes têm o dever de notificar ao conselho tutelar suspeitas de violência contra esses sujeitos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B () Somente a afirmativa I está correta.
C () Somente a afirmativa II está correta.
D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E () Somente a afirmativa III está correta.

20) Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () O objetivo dessa política é garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino a promover respostas às necessidades educacionais.
- () Essa política preconiza a adaptação dos estudantes com necessidades especiais em todos os níveis de ensino, garantindo, dessa forma, a permanência escolar.
- () A transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior, o atendimento educacional especializado e a continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino são algumas das garantias apontadas por essa política.
- () Uma das propostas dessa política é a formação de professores para o atendimento educacional especializado e dos demais profissionais da educação para a inclusão escolar e a articulação intersetorial na implementação nas políticas públicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – V
B () V – F – F – V
C () V – F – V – F
D () F – V – F – F
E () F – V – V – V

21) Com relação à psicologia institucional, analise as afirmativas abaixo.

- I. A instituição não é um lugar no espaço ou uma organização em particular, mas um conjunto de práticas ou de relações sociais concretas que se reproduzem e, nesta reprodução, legitimam-se.
- II. O objeto da psicologia institucional se refere às relações (imaginárias, simbolizadas, representadas) no discurso que, estabelecidas a partir da burocracia, passam a ser legitimadas e assumidas pelos sujeitos ou grupos como naturais.
- III. A instituição deve ter missão, objetivos e metas claramente definidos. Também deve ser organizada com base em um organograma que defina atribuições e competências relativas a cada sujeito nela inserido.
- IV. A intervenção institucional coloca em destaque a necessidade de se pensar as subjetividades constituídas nas relações institucionais e constitutivas destas. Esta concepção privilegia a posição do sujeito na ordem institucional e não as características ou capacidades individuais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
C () Nenhuma afirmativa está correta.
D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
E () Somente a afirmativa I está correta.

22) Vigotski é um autor que apresenta importantes contribuições para a psicologia educacional. Com base nos pressupostos teóricos da psicologia histórico-cultural, especialmente acerca da relação entre aprendizagem e desenvolvimento, identifique quais das afirmativas abaixo são coerentes com a proposta do autor.

- I. O aprendizado possibilita o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, o qual ocorre por meio do contato do sujeito com o contexto cultural. Portanto, pode-se afirmar que o aprendizado promove o desenvolvimento.
- II. A relação entre aprendizagem e desenvolvimento é caracterizada pelo processo de apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos a partir das relações sociais, concomitantemente à constituição do próprio sujeito nesse processo.
- III. O aprendizado depende do desenvolvimento do sujeito, ou seja, se o organismo não tiver suas estruturas biológicas desenvolvidas, ele não aprenderá. É nesse sentido que Vigotski destaca que o desenvolvimento sempre precede o aprendizado.
- IV. O processo de apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos ocorre da dimensão interpsicológica (relação do sujeito com outros sujeitos) para a intrapsicológica (relação do sujeito com ele mesmo), potencializando o desenvolvimento dos sujeitos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

- 23) Com base na teoria piagetiana, o desenvolvimento ocorre por meio dos processos de assimilação, acomodação e equilíbrio. Considerando essa teoria, relacione os períodos de desenvolvimento listados na **coluna 1** às definições da **coluna 2**.

Coluna 1	Coluna 2
I. Sensório-motor	() A criança é capaz de pensar logicamente, formular hipóteses e buscar soluções, sem depender exclusivamente da observação da realidade.
II. Pré-operatório	() Ocorre o início da construção de esquemas de ação para assimilar mentalmente o meio, bem como a construção prática das noções de objeto, espaço, causalidade e tempo.
III. Operatório-concreto	() É conhecido como o estágio da inteligência simbólica, no qual a criança é egocêntrica, centrada em si mesma, e não consegue se colocar, abstratamente, no lugar do outro.
IV. Operatório-formal	() A criança já é capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade. Todavia, continua dependente do mundo concreto para abstrair.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () 4 – 2 – 1 – 3
 B () 3 – 1 – 2 – 4
 C () 4 – 1 – 2 – 3
 D () 3 – 2 – 4 – 1
 E () 2 – 3 – 1 – 4

- 24) A psicologia genética estuda a gênese dos processos psíquicos. Henry Wallon é considerado um dos principais desenvolvedores desse campo e autor da teoria psicológica conhecida como “psicogênese da pessoa”, segundo a qual a emoção e os aspectos afetivos da relação eu-outro são fundamentais no processo de desenvolvimento e de aprendizagem humana. Heloysa Dantas, objetivando chamar a atenção para a dinâmica relacional entre inteligência e afeto, afirmou: “a razão nasce da emoção e vive da sua morte”.

Considerando-se essa afirmação e os preceitos da psicogênese da pessoa desenvolvidos por Wallon, é **CORRETO** afirmar que:

- A () os múltiplos estágios do desenvolvimento humano descritos por Wallon são caracterizados pela superação contínua e linear da afetividade pela inteligência.
 B () a emoção expressa pela mãe no momento do nascimento do bebê está na origem de conflitos existenciais posteriores.
 C () os múltiplos estágios do desenvolvimento humano descritos por Wallon indicam uma dinâmica de alternância entre a predominância funcional afetiva e a cognitiva.
 D () para Wallon, a origem do psiquismo é completamente independente do mundo material.
 E () para Wallon, a conduta da criança difere da conduta do adulto por ser mera expressão emocional.

25) Um campo importante de atuação profissional do psicólogo é o da formação inicial e continuada de professores em gênero e sexualidade. Considerando que o trabalho do psicólogo deve estar em consonância com as políticas públicas que preconizam a garantia dos direitos humanos, vários autores têm apresentado pressupostos teórico-metodológicos voltados à formação de professores em gênero e sexualidade. Analise as afirmativas abaixo e identifique as que são coerentes com a produção de conhecimentos voltada à formação de professores nesse campo na atualidade.

- I. Para que o trabalho de formação dos professores em gênero e sexualidade tenha êxito, é necessário que seja desenvolvido com base nas dificuldades enfrentadas no cotidiano da sala de aula e nos demais espaços da escola, nem sempre claras ou perceptíveis para os professores.
- II. O processo de formação de professores em gênero e sexualidade deve ter como norte sempre a manutenção dos valores culturais e religiosos presentes em cada contexto histórico e cultural, garantindo que esses valores sejam preservados e valorizados.
- III. A formação de professores deve promover a apropriação crítica da construção histórica das desigualdades de gênero e da heteronormatividade, bem como a desconstrução de modelos binários de compreensão das sexualidades e das identidades de gênero.
- IV. É de grande relevância oportunizar formações de professores que promovam uma reflexão pessoal sobre o gênero e a sexualidade e, também, uma revisão dos próprios valores, sentimentos, possíveis tabus e preconceitos existentes a esse respeito.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
C () Nenhuma afirmativa está correta.
D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

26) Os psicólogos têm sido cada vez mais solicitados a desenvolver trabalhos de educação sexual na escola. Um importante documento norteador dessas atividades no âmbito da educação é o caderno intitulado "Orientação sexual" dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Com base nesse documento, analise as afirmativas abaixo e identifique as que sinalizam as capacidades que os estudantes atendidos pelo trabalho de educação sexual devem desenvolver.

- I. Compreender a busca de prazer como um direito e uma dimensão da sexualidade humana.
- II. Conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir do prazer sexual.
- III. Desenvolver orientação sexual e identidade de gênero compatíveis com o sexo biológico.
- IV. Reconhecer como construções culturais as características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino, posicionando-se contra discriminações a eles associadas.
- V. Identificar e expressar seus sentimentos e desejos, respeitando os sentimentos e desejos do outro.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Nenhuma afirmativa está correta.
C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

27) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o texto abaixo.

Um amplo estudo sobre a violência escolar, coordenado por Miriam Abramovay e Maria das Graças Ruas em 2002, indicou que a manifestação do fenômeno vem se modificando no Brasil. Na perspectiva desse estudo, para melhor compreender e intervir no fenômeno das violências escolares, estas devem ser categorizadas em três tipos:

- A () autodefensiva, dissimulativa e coercitiva.
- B () contra a pessoa, contra a propriedade e contra o patrimônio.
- C () exógena, endógena e mista.
- D () normalizadora, simbólica e física.
- E () ambiental, pessoal e patrimonial.

28) Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas abaixo.

Segundo Julio Groppa Aquino, o fenômeno da indisciplina na escola costuma ser compreendido pelos estudiosos sob duas tônicas principais, uma de cunho _____ e outra de cunho _____. Aquino propõe a análise do fenômeno numa perspectiva _____.

- A () individual – coletivo – social
- B () institucional – sociologizante – psicologizante
- C () sociologizante – psicologizante – institucional
- D () individual – coletivo – educacional
- E () individual – sociologizante – educacional

29) Na perspectiva da psicologia histórico-cultural, a principal função social da escola é garantir que as novas gerações se apropriem dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade, ampliando a sua capacidade de conhecimento crítico. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas a seguir, a respeito da relação entre professor e alunos.

- I. Priorizam-se procedimentos de seleção e de organização dos conteúdos considerando-se as características e os níveis de desenvolvimento dos estudantes, a fim de se assegurar uma educação transformadora.
- II. A qualidade da mediação teórica é tão importante quanto a compreensão crítica da vinculação entre os processos de aprendizagem e os de formação dos sujeitos.
- III. Deve-se buscar estabelecer condições de autonomia, de consciência crítica e de liberdade dos sujeitos.
- IV. Considera-se que o desenvolvimento humano não é um processo natural, mas dependente das vivências enraizadas na cultura, destacando-se na relação pedagógica a ação criativa, prospectiva, pautada na ação conjunta e no diálogo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Nenhuma afirmativa está correta.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

30) A década de 1990 e o início dos anos 2000 foram marcados pela quantidade e abrangência de estudos críticos em psicologia, cujo principal objetivo era avaliar as contribuições da área e alertar sobre os limites da formação do psicólogo para atuar na interface psicologia-educação no Brasil. Grande parte desses estudos atestou a importância da intervenção psicológica em contextos escolares e, ao mesmo tempo, a profunda inadequação dos currículos praticados pelas instituições formadoras para o desenvolvimento das competências necessárias ao psicólogo escolar.

Considerando esse contexto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Dentre as principais críticas feitas à formação, constavam as concepções biologizantes da dificuldade de aprendizagem e as intervenções clínicas e individualizadas sobre o fracasso escolar, desconsiderando as determinações institucionais e as relações sociais.
- II. Dentre as principais críticas feitas à formação, constavam as concepções comportamentalistas sobre a dificuldade de aprendizagem e as intervenções experimentais sobre o fracasso escolar, desconsiderando as determinações do inconsciente.
- III. Dentre as principais críticas feitas à formação, constavam as concepções humanistas da dificuldade de aprendizagem e as intervenções intuitivas sobre o fracasso escolar, desconsiderando as determinações materiais.
- IV. Dentre as principais críticas feitas à formação, constavam as concepções preventivas da dificuldade de aprendizagem e as intervenções profiláticas sobre o fracasso escolar, desconsiderando as especificidades determinantes do fenômeno.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente o item I está correto.
B () Somente os itens I, II e IV estão corretos.
C () Somente o item II está correto.
D () Somente os itens I e III estão corretos.
E () Somente os itens III e IV estão corretos.

31) Considerando a relação entre cognição e afeto à luz da teoria de Vygotsky, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () A qualidade das emoções muda à medida que o desenvolvimento conceitual e cognitivo ocorre.
() Cognição e afeto são de naturezas diferentes, sendo o afeto mais vinculado à conduta que ao pensamento.
() A razão é um instrumento de elaboração e refinamento dos sentimentos.
() Processos cognitivos e afetivos são carregados de conceitos, relações e práticas sociais que os constituem como fenômenos histórico-culturais.
() A relação entre afeto e cognição dá origem ao desenvolvimento moral da criança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – V – F
B () F – V – F – V – V
C () V – V – F – F – F
D () F – F – V – F – V
E () V – F – V – V – F

32) Comparando-se as ideias de Wallon e Vygotsky sobre a afetividade, é possível identificar pontos em comum com relação aos aspectos essenciais do fenômeno. Sobre esse assunto, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () Para ambos, a complexidade da manifestação da afetividade ocorre à medida que os sujeitos ampliam seu repertório simbólico e de práticas sociais.
- () Ambos assumem o caráter social da afetividade.
- () Eles assumem que a relação entre afetividade e inteligência é fundante para o processo do desenvolvimento humano.
- () A afetividade é considerada por eles como uma atividade “proprioplástica” e egocêntrica.
- () Ambos assumem que a afetividade é a origem das funções superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – V – F
- B () F – V – F – V – V
- C () V – F – F – V – F
- D () V – V – V – F – F
- E () F – F – V – F – V

33) As instituições de ensino superior têm sido apontadas como um contexto emergente para a prática do psicólogo escolar no Brasil desde o início dos anos 2000. Estudos sobre as modalidades de intervenção dos profissionais vinculados a instituições de ensino superior brasileiras revelaram que a prática psicológica na educação superior tem se centrado no atendimento e acompanhamento individualizado de estudantes. Como forma de superar esse modelo reducionista e acrítico de atuação, Marinho-Araújo (2009) propôs três dimensões de intervenção institucional em psicologia escolar na educação superior. Identifique as atividades cabíveis em cada dimensão institucional, relacionando a **coluna 1** com a **coluna 2**.

Coluna 1	Coluna 2
<p>I. Gestão de políticas, programas e processos educacionais</p> <p>II. Propostas pedagógicas e funcionamento dos cursos</p> <p>III. Perfil do estudante</p>	<p>() Promover discussões acerca do desenvolvimento humano adulto numa perspectiva relacional e elaborar coletivamente estratégias de avaliação do desenvolvimento de competências.</p> <p>() Participar de programas de formação continuada de docentes, coordenadores de cursos e funcionários; acompanhar o processo de autoavaliação institucional.</p> <p>() Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem; colaborar na análise e apropriação das Diretrizes Curriculares Nacionais que orientam o trabalho pedagógico.</p>

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () III – II – I
- B () III – I – II
- C () I – II – III
- D () II – I – III
- E () I – III – II

34) Marinho-Araújo (2009) afirma que pesquisadores integrantes do grupo de trabalho *Psicologia Escolar/Educacional* da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (ANPEPP), considerando a complexidade contemporânea da educação superior no Brasil, orientam aos psicólogos escolares e educacionais atuantes em instituições de ensino superior que priorizem duas importantes dimensões em seu trabalho: a fundamentação teórico-conceitual acerca do desenvolvimento psicológico humano adulto e o planejamento intencional de ações práticas nos âmbitos institucional e sociopolítico das instituições de ensino superior.

Com base no exposto, analise as ações abaixo e identifique as que atenderiam a essas prioridades, quando realizadas por um profissional da psicologia no contexto da educação superior.

- I. Realizar mapeamento institucional.
- II. Colaborar na análise de diretrizes e parâmetros curriculares dos cursos.
- III. Desenvolver pesquisas sobre o perfil de estudantes ingressantes e concluintes.
- IV. Assessorar a elaboração do Projeto de Desenvolvimento Institucional.
- V. Mediar processos do desenvolvimento psicológico humano adulto, favorecendo a autonomia nos rumos profissionais e a expressão de subjetividades e intenções ao desenvolvimento pessoal.

- A() Somente os itens II e V estão corretos.
- B() Todas os itens estão corretos.
- C() Somente o item V está correto.
- D() Somente os itens I e IV estão corretos.
- E() Somente os itens I, IV e V estão corretos.

A partir da situação fictícia apresentada a seguir, responda às questões 35 e 36.

Miguel, de 8 anos, cursa o terceiro ano do ensino fundamental. Sua professora está preocupada, pois Miguel ainda não se alfabetizou. Ele apresenta dificuldade na escrita e no raciocínio lógico-matemático. É uma criança desatenta e agitada, que circula pela sala de aula quando não deve, provoca os colegas e busca chamar a atenção da professora para si.

- 35) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.
Considerando a perspectiva crítica da psicologia escolar contemporânea, o encaminhamento adequado de um psicólogo escolar que atuasse na escola de Miguel seria:
- A() agendar um atendimento individual com Miguel, no qual seriam aplicados testes de inteligência e de personalidade para realizar um diagnóstico psicológico visando subsidiar a intervenção com a criança na escola.
 - B() realizar uma entrevista com os pais de Miguel a fim de levantar informações sobre seu desenvolvimento por meio de uma anamnese para descobrir as causas de suas dificuldades na escola.
 - C() realizar observações em sala de aula com o objetivo de tipificar os sintomas apresentados por Miguel e a didática da professora ao ensinar os conteúdos escolares.
 - D() realizar atendimentos individuais no contraturno com o objetivo de propiciar a melhora da autoestima de Miguel e sua crença na capacidade de aprender.
 - E() planejar momentos de observação em sala de aula e em outros espaços significativos da escola com o objetivo de analisar as relações estabelecidas e o processo de ensino-aprendizagem, assim como realizar conversas com a professora, com a criança e com a família desta.

36) Com base na situação fictícia apresentada, analise as afirmativas abaixo.

- I. O processo de alfabetização e letramento é complexo e multideterminado; assim, múltiplos fatores podem estar envolvidos nas dificuldades apresentadas por Miguel, incluindo as formas de organização escolar.
- II. Espera-se que a criança aos 8 anos de idade já possua o controle total dos impulsos, situação não demonstrada por Miguel, que não consegue permanecer sentado em sala de aula.
- III. Para compreender a função e os significados dos comportamentos apresentados por Miguel em sala de aula é necessária uma meticulosa avaliação psicológica individual e da dinâmica familiar.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
D () Somente a afirmativa I está correta.
E () Nenhuma afirmativa está correta.

37) Leia o texto a seguir e indique se as afirmativas abaixo, que o completam, são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

Desde a década de 1980, a psicologia vem refletindo sobre sua atuação nas escolas e sobre formas efetivas de contribuição aos processos educativos. Nesse sentido, a formação do psicólogo escolar atual deverá:

- () prepará-lo para compreender os processos de subjetivação por meio das concepções, práticas, políticas e histórias que são construídas, coletivamente, no cotidiano das instituições escolares.
() instrumentalizá-lo para conhecer as direções éticas e políticas que norteiam o cotidiano escolar. Questões como “escola para quem”, “escola para quê” e como se engendram as práticas atravessadas por essas implicações no cotidiano são fundamentais e devem ser debatidas pelos profissionais que atuam no campo da educação.
() prepará-lo para atuar em equipes multiprofissionais, de modo a poder colaborar por meio dos conhecimentos específicos da área e dentro dos preceitos éticos que regem a profissão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – V – V
B () V – F – V
C () V – F – F
D () F – V – F
E () F – V – V

38) Considere o excerto abaixo.

“É através [do diálogo] que se opera a superação de que resulta um termo novo: não mais educador do educando, não mais educando do educador, mas educador-educando com educando-educador. Desta maneira, o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa.” (FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: 2005 [1970], p. 78).

Tendo como base o excerto apresentado e os estudos de Paulo Freire, analise as afirmativas abaixo.

- I. Na educação dialógica existe uma relação de reciprocidade entre educador e educando; ainda assim, a diferença de papéis e funções precisa estar claramente definida.
- II. A aprendizagem se dá na troca intersubjetiva, que só é possível no encontro com o outro, na presença da alteridade.
- III. Na educação dialógica é prescindível que o educador domine o conteúdo a ser ensinado, pois o educando já traz consigo conhecimentos prévios que embasarão o processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C() Somente a afirmativa I está correta.
D() Somente a afirmativa II está correta.
E() Somente a afirmativa III está correta.

39) Segundo o documento *Recomendações de práticas não medicalizantes para profissionais e serviços de saúde e educação* (2012, p. 11), “Entende-se por medicalização o processo por meio do qual as questões da vida social – complexas, multifatoriais e marcadas pela cultura e pelo tempo histórico – são reduzidas a um tipo de racionalidade que vincula artificialmente a dificuldade de adaptação às normas sociais a determinismos orgânicos que se expressariam no adoecimento do indivíduo.”

Com base no excerto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A ideia de transtornos de aprendizagem para justificar o não aprender na escola representa um retorno de explicações organicistas, com base na lógica da medicalização dos processos educativos.
- II. Os processos de medicalização acabam por promover uma inversão: ao invés de se fabricarem remédios para doenças, fabricam-se doenças para remédios, promovendo-se o aquecimento do mercado, que se abre para a indústria farmacêutica com a criação de supostas doenças.
- III. Os professores precisam ser capacitados para identificarem com precisão os sintomas dos transtornos de aprendizagem, a fim de encaminharem adequadamente crianças e adolescentes que necessitam de avaliação médica e/ou psicológica.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
C () Somente a afirmativa I está correta.
D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.

40) Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas abaixo. Segundo os estudiosos da área de psicologia educacional, os encaminhamentos de crianças para psicólogos em razão de dificuldades no processo de escolarização têm algumas características em comum. Existe um viés de _____ nos encaminhamentos de crianças e adolescentes realizados pelas escolas para avaliação psicológica, uma vez que a quantidade de casos de _____ é significativamente superior à de _____.

- A () gênero – meninas – meninos
- B () classe – ricos – pobres
- C () gênero – meninos – meninas
- D () geração – adolescentes – crianças
- E () sexo – meninas – meninos

✂-----
GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

