



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 015/DDP/2016

Cargo/Especialidade – Pedagogo/Orientação Educacional

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a grade constante da última folha.**
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica transparente de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.**
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *tablet*, *pen drive*, *MP-player* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **três** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

Ora pois, uma língua bem brasileira

Análise de textos antigos e de entrevistas expõe as marcas próprias do idioma no país, o alcance do R caipira e os lugares que preservam modos antigos de falar

Carlos Fioravanti

01 A possibilidade de ser simples, dispensar elementos gramaticais teoricamente essenciais
02 e responder “sim, comprei” quando alguém pergunta “você comprou o carro?” é uma das
03 características que conferem flexibilidade e identidade ao português brasileiro. A análise de
04 documentos antigos e de entrevistas de campo ao longo dos últimos trinta anos está
05 mostrando que o português brasileiro já pode ser considerado único, diferente do português
06 europeu, do mesmo modo que o inglês americano é distinto do inglês britânico. O português
07 brasileiro ainda não é, porém, uma língua autônoma: talvez seja – na previsão de
08 especialistas, em cerca de duzentos anos – quando acumular peculiaridades que nos
09 impeçam de entender inteiramente o que um nativo de Portugal diz.

10 A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis
11 explicações, que fazem o “urubu” de São Paulo ser chamado de “corvo” no Sul do país, e as
12 raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de
13 duzentos linguistas. De acordo com estudos da Universidade de São Paulo (USP), uma
14 inovação do português brasileiro, por enquanto sem equivalente em Portugal, é o R caipira, às
15 vezes tão intenso que parece valer por dois ou três, como em *porrrta* ou *carrrne*.

16 Associar o R caipira apenas ao interior paulista, porém, é uma imprecisão geográfica e
17 histórica, embora o R desavergonhado tenha sido uma das marcas do estilo matuto do ator
18 Amácio Mazzaropi em seus 32 filmes, produzidos de 1952 a 1980. Seguindo as rotas dos
19 bandeirantes paulistas em busca de ouro, os linguistas encontraram o R supostamente típico
20 de São Paulo em cidades de Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraná e oeste
21 de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul, formando um modo de falar similar ao português
22 do século XVIII. Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região
23 central do Brasil – e em cidades do litoral – o S chiado, uma característica hoje típica do falar
24 carioca, que veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o
25 falar da Corte. Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o
26 S chiado, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, que os portugueses
27 admiravam.

28 A história da língua portuguesa no Brasil está trazendo à tona as características
29 preservadas do português, como a troca do L pelo R, resultando em *pranta* em vez de *planta*.
30 Camões registrou essa troca em *Os Lusíadas* – lá está um *frautas* no lugar de *flautas* – e o
31 cantor e compositor paulista Adoniran Barbosa a deixou registrada em diversas composições,
32 em frases como “frechada do teu olhar”, do samba *Tiro ao Álvaro*. Em levantamentos de
33 campo, pesquisadores da USP observaram que moradores do interior tanto do Brasil quanto
34 de Portugal, principalmente os menos escolarizados, ainda falam desse modo. Outro sinal de
35 preservação da língua identificado por especialistas do Rio de Janeiro e de São Paulo, dessa
36 vez em documentos antigos, foi *a gente* ou *as gentes* como sinônimo de “nós” e hoje uma das
37 marcas próprias do português brasileiro.

38 Célia Lopes, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), encontrou registros de *a*
39 *gente* em documentos do século XVI e, com mais frequência, a partir do século XIX. Era uma
40 forma de indicar a primeira pessoa do plural, no sentido de *todo mundo* com a inclusão
41 necessária do *eu*. Segundo ela, o emprego de *a gente* pode passar descompromisso e
42 indefinição: quem diz *a gente* em geral não deixa claro se pretende se comprometer com o
43 que está falando ou se se vê como parte do grupo, como em “a gente precisa fazer”. Já o
44 pronome *nós*, como em “nós precisamos fazer”, expressa responsabilidade e compromisso.
45 Nos últimos 30 anos, ela notou, *a gente* instalou-se nos espaços antes ocupados pelo *nós* e
46 se tornou um recurso bastante usado por todas as idades e classes sociais no país inteiro,
47 embora nos livros de gramática permaneça na marginalidade.

48 Outro sinal da evolução do português brasileiro são as construções híbridas, com um
49 verbo que não concorda mais com o pronome, do tipo *tu não sabe?*, e a mistura dos pronomes
50 de tratamento *você* e *tu*, como em “se você precisar, vou te ajudar”. Os portugueses europeus
51 poderiam alegar que se trata de mais uma prova de nossa capacidade de desfigurar a língua
52 lusitana, mas talvez não tenham tanta razão para se queixar. Célia Lopes encontrou a mistura
53 de pronomes de tratamento, que ela e outros linguistas não consideram mais um erro, em
54 cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois
55 séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.

56 Linguistas de vários estados do país estão desenterrando as raízes do português
57 brasileiro ao examinar cartas pessoais e administrativas, testamentos, relatos de viagens,
58 processos judiciais, cartas de leitores e anúncios de jornais desde o século XVI, coletados em
59 instituições como a Biblioteca Nacional e o Arquivo Público do Estado de São Paulo. A equipe
60 de Célia Lopes tem encontrado também na feira de antiguidades do sábado da Praça XV de
61 Novembro, no centro do Rio, cartas antigas e outros tesouros linguísticos, nem sempre
62 valorizados. “Um estudante me trouxe cartas maravilhosas encontradas no lixo”, ela contou.

Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2015/04/08/ora-fois-uma-lingua-bem-brasileira/?cat=capa>>. Acesso em: 21 jul. 2016. [Adaptado]

01) Segundo o autor do **Texto 1**, o português do Brasil se tornará uma língua autônoma em relação ao português de Portugal quando:

- A() a troca de *L* por *R* ocorrer somente no Brasil.
- B() o português do Brasil e o de Portugal deixarem de ser totalmente inteligíveis entre si.
- C() não houver mais variações regionais dentro do Brasil.
- D() o português do Brasil se tornar mais simples que o de Portugal.
- E() chegar o ano de 2215.

02) Com base no **Texto 1**, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () A troca de *L* por *R* é uma inovação do português do Brasil dos últimos trinta anos.
- () A palavra “corvo” no Sul do Brasil tem o mesmo significado de “urubu” em São Paulo.
- () O *R* caipira é comum no Brasil e em Portugal.
- () O uso de “a gente” teve início no século XIX.
- () A mistura dos pronomes de tratamento foi encontrada em cartas do século XVIII.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – F – V
- B() V – V – F – F – F
- C() F – V – V – F – F
- D() F – F – F – V – V
- E() V – V – V – F – F

03) Considere os seguintes trechos, retirados do **Texto 1**.

“A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis explicações, **que** fazem o ‘urubu’ de São Paulo ser chamado de ‘corvo’ no Sul do país, e as raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de duzentos linguistas.” (linhas 10-13)

“Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região central do Brasil – e em cidades do litoral – o S chiado, uma característica hoje típica do falar carioca, **que** veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o falar da Corte.” (linhas 22-25)

“Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o S chiado, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, **que** os portugueses admiravam.” (linhas 25-27)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os pronomes em negrito retomam, respectivamente, os termos:

- A() “variações regionais”, “falar carioca” e “nobres franceses”.
- B() “variações regionais”, “S chiado” e “S chiado”.
- C() “variações regionais”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- D() “a expansão do português no Brasil”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- E() “a expansão do português no Brasil”, “falar carioca” e “S chiado”.

04) Considere o excerto abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

“Célia Lopes encontrou a mistura de pronomes de tratamento [...] em cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.” (linhas 52-55)

O papel que o excerto desempenha no **Texto 1** é o de:

- A() questionar a noção de corrupção linguística com base no uso da língua por autoridades.
- B() apontar desvios linguísticos de dirigentes brasileiros desde o século XVIII.
- C() demonstrar que os portugueses estão corretos em afirmar que os falantes brasileiros deturpam a língua.
- D() sugerir que o marquês do Lavradio utilizava a mistura de pronomes de tratamento por ser vice-rei do Brasil.
- E() afirmar que o português do Brasil sempre foi diferente do português de Portugal.

05) Com relação aos processos de formação de palavras, analise as afirmativas abaixo.

- I. As palavras “vice-rei” e “ex-presidente” são formadas pelo mesmo processo.
- II. A palavra “compromisso” é formada por dois radicais, por meio de um processo de composição.
- III. As palavras “bandeirantes” e “teoricamente” são formadas por processos de derivação.
- IV. A palavra “indefinição” é formada por derivação parassintética.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

06) Numere os parágrafos abaixo de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

Adaptado de: <<http://veja.abril.com.br/saude/zika-e-detectado-em-esperma-3-meses-depois-da-infeccao/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

- () Os Centros de Controle e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos (CDC) recomendam atualmente que os homens infectados pelo vírus não tenham relações sexuais sem proteção durante seis meses. Para os homens cujas parceiras estejam grávidas, os CDC aconselham utilizar preservativos durante toda a gestação.
- () Os autores do artigo sugerem também que, em relação à transmissão por via sexual, “as recomendações dos CDC sejam regularmente atualizadas para levar em conta a evolução da pesquisa científica sobre o zika, especialmente à luz dessa descoberta, que mostra que o vírus pode permanecer no esperma durante vários meses”.
- () No entanto, não foi encontrado nenhum vestígio do vírus na urina nem no sangue do paciente, ressaltaram os pesquisadores, entre eles Jean Michel Mansuy, do laboratório de virologia do Centro Hospitalar Universitário de Toulouse, na França. Na maioria dos casos, o vírus é transmitido por picadas de mosquito, mas o contágio também ocorre através de relações sexuais ou pelo contato com sangue infectado.
- () O homem, de 27 anos, mostrou alguns sintomas leves – fraqueza, dores musculares e conjuntivite – pouco depois de regressar de uma viagem à Tailândia, no final de 2015. O paciente, que sofre de câncer, tinha decidido congelar seu esperma antes de começar uma quimioterapia. Foi isso que levou um laboratório a realizar os testes que detectaram o zika.
- () Cabe lembrar, por fim, que os sintomas mais frequentes do vírus são erupções cutâneas e dores musculares e nas articulações. Em 80% dos casos, a infecção passa despercebida, e raramente é mortal.
- () O vírus zika foi detectado no esperma de um francês 93 dias depois dos primeiros sintomas da infecção, ultrapassando o recorde anterior observado, de 62 dias, segundo um artigo publicado recentemente na revista médica britânica *The Lancet*.
- () Isso porque o zika foi associado a malformações graves e irreversíveis, como a microcefalia, que prejudica o desenvolvimento cerebral e afeta bebês de mulheres que foram infectadas pelo zika durante a gravidez.

Indique a sequência numérica **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() 1 – 6 – 5 – 4 – 7 – 3 – 2
- B() 4 – 6 – 3 – 2 – 7 – 1 – 5
- C() 6 – 7 – 2 – 1 – 5 – 3 – 4
- D() 3 – 7 – 4 – 2 – 6 – 1 – 5
- E() 1 – 3 – 6 – 7 – 5 – 4 – 2

Texto 2

Pai e professor

- 01 O filho tira uma dúvida com o pai:
02 – Pai, o certo é o “carro atolou-se” ou “o carro se atolou”?
03 – Bem, filho. Se forem as rodas traseiras, o certo é “o carro se atolou”; agora, se forem as
04 rodas dianteiras, escreveremos “o carro atolou-se”.
05 – Mas se atolarem as quatro rodas, pai?
06 – Ah, aí escrevemos “o carro se atolou-se”.

Disponível em: <<http://bentovsales.blogspot.com.br/2011/03/piadas-gramaticais.html>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

07) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. O termo “se” apresenta a mesma função sintática em “se forem” (linha 3, primeira menção) e “se atolarem” (linha 5).
- II. Trata-se de um texto do gênero “piada”, com predomínio da tipologia dissertativa.
- III. O texto faz uso do discurso direto.
- IV. As aspas são utilizadas para demarcar a diferença entre as vozes do narrador e dos personagens.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

08) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com as indicações do **Texto 2** e com a norma padrão escrita.

- () O termo “mas” (linha 5) indica adversidade.
() “Ah” é uma interjeição que expressa uma emoção.
() O título do texto assevera que o pai dá aulas na escola do filho.
() O texto aponta que o pai conhece as regras de colocação pronominal padrão do português.
() A forma verbal “atolarem” (linha 5) está conjugada na terceira pessoa do plural, no futuro do subjuntivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F – F – F
B() F – F – V – V – F
C() F – F – V – F – V
D() V – F – F – F – V
E() V – V – F – F – V

09) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. A linha 5 pode ser reescrita da seguinte forma: “– Mas se **atolar** as quatro rodas, pai?”.
- II. As vírgulas após a palavra “pai” (linha 2) e antes da palavra “filho” (linha 3) são obrigatórias, pois isolam vocativos.
- III. As formas verbais “escreveremos” (linha 4) e “escrevemos” (linha 6) estão conjugadas, respectivamente, na primeira pessoa do plural do futuro do indicativo e na primeira pessoa do plural do futuro do subjuntivo.
- IV. A palavra “certo” (linhas 2 e 3) se refere às normas da variante coloquial do português brasileiro.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B() Somente a afirmativa II está correta.
- C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Texto 3

O que é ética e moral

01 No contexto filosófico, ética e moral possuem diferentes significados. A ética está
02 associada ao estudo fundamentado dos valores morais que orientam o comportamento
03 humano em sociedade, enquanto a moral são os costumes, regras, tabus e convenções
04 estabelecidas por cada sociedade.

05 Os termos possuem origem etimológica distinta. A palavra “ética” vem do grego *ethos*,
06 que significa “modo de ser” ou “caráter”. Já a palavra “moral” tem origem no termo latino
07 *morales*, que significa “relativo aos costumes”.

08 Ética é um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento
09 humano ao tentar explicar as regras morais de forma racional, fundamentada, científica e
10 teórica. É uma reflexão sobre a moral. Moral é o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e
11 usadas continuamente por cada cidadão. Essas regras orientam cada indivíduo, norteando as
12 suas ações e os seus julgamentos sobre o que é moral ou imoral, certo ou errado, bom ou
13 mau.

Disponível em: <<http://www.significados.com.br/etica-e-moral/>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

10) Assinale a alternativa que **MELHOR** sirva como conclusão ao **Texto 3**, tendo por base sua progressão.

- A() Por fim, infere-se que tanto a finalidade quanto os conceitos de ética e de moral são idênticos, uma vez que são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- B() Por isso, a finalidade da ética e da moral depende do conceito de religião. Como visto, ética e moral são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- C() Assim, a ética e a moral são incongruentes, uma vez que têm a responsabilidade de construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes e ensinando-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- D() No sentido prático, a finalidade da ética e da moral é muito semelhante. Ambas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- E() Conclui-se que a finalidade da ética, da moral e a da religião são muito semelhantes. Todas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.

Texto 4



QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2008. p. 256.

11) Conforme o **Texto 4** e a norma padrão escrita, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao emprego do verbo *chegar*.

- () O sujeito está posposto ao verbo no primeiro e no segundo quadrinhos.
- () Nas duas ocorrências, a expressão “a primavera” requer que o verbo seja flexionado na terceira pessoa do singular.
- () O acento indicativo de crase no segundo quadrinho é um indício de que a expressão “a primavera” não pode exercer a função sintática de sujeito do verbo *chegar*.
- () O sujeito de *chegar* pode suceder o verbo na sentença, como no primeiro quadrinho, por esse sujeito não corresponder à definição de *ser que pratica uma ação*.
- () O verbo *chegar* tem sujeitos diferentes no primeiro e no segundo quadrinhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – V – F – F
- B() V – F – F – V – F
- C() F – F – V – V – V
- D() F – F – V – F – V
- E() F – V – F – F – F

12) Considere as seguintes proposições sobre o **Texto 4**.

- I. As letras garrafais e o ponto de interrogação, no primeiro quadrinho, constituem recursos linguísticos para expressar o estado emotivo alegre de Mafalda.
- II. O uso do conectivo “e” no terceiro quadrinho explicita o contraste de pontos de vista entre as falas do primeiro e do segundo quadrinhos.
- III. O termo “trivialidades”, no terceiro quadrinho, revela uma mudança de percepção da personagem a partir do conhecimento de diferentes pontos de vista.
- IV. Um dos principais elementos do humor da tira é gerado a partir do componente sintático da gramática.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I está correta.
- B() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Texto 5



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=8697>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

13) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao **Texto 5**.

- () A fala da Mônica, no primeiro quadrinho, apresenta um conteúdo pressuposto, reforçado pelo emprego da conjunção “mas”.
- () O nome “Cebolinha”, no primeiro quadrinho, está exercendo a função de aposto.
- () O “por que” empregado no primeiro quadrinho pode ser substituído pela expressão “por qual finalidade”, sem alteração no sentido.
- () A linguagem não verbal é determinante para a construção do humor da tira.
- () O humor da tira é construído em parte pela inversão de estereótipos associados ao homem e à mulher na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – V – V
- B() F – V – V – F – F
- C() V – F – V – F – F
- D() V – V – F – F – V
- E() V – F – F – V – V

Texto 6



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28529>>. Acesso em: 22 jul. 2016. [Adaptado]

14) Segundo o **Texto 6** e a norma padrão escrita, é **CORRETO** afirmar que:

- A() o emprego da conjunção “mas”, no primeiro quadrinho, expressa uma ideia de concessão.
- B() a última restrição imposta pelo técnico foi motivada por uma dúvida legítima expressa por um dos jogadores no questionamento do terceiro quadrinho.
- C() no terceiro quadrinho, a vírgula está separando o sujeito do predicado.
- D() a pergunta no terceiro quadrinho se justifica pela lista de restrições impostas pelo técnico a comportamentos comuns e culturalmente esperados dos jogadores em uma partida de futebol.
- E() o termo “ironia”, no quarto quadrinho, revela que o técnico desconsidera totalmente a intervenção feita pelo jogador no terceiro quadrinho.

Texto 7



Disponível em: <<http://coronelezequiinoticias.blogspot.com.br/2013/04/algumas-das-melhores-charges-sobre-seca.html>>.
Acesso em: 22 jul. 2016.

15) De acordo com o **Texto 7** e a norma padrão escrita, o “se” está exercendo a função de:

- A() partícula apassivadora, correspondendo à marca da voz passiva sintética.
- B() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença, mas está disponível no contexto da tira.
- C() pronome reflexivo, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- D() pronome recíproco, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- E() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença nem disponível no contexto da tira.

Conhecimentos Específicos

16) Assinale a alternativa que completa **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

Fazendo uma análise crítica sobre o que venha ser a democracia, Chauí (1997, p. 41) avalia que “a democracia, modelada sobre o mercado e sobre a desigualdade socioeconômica, é uma farsa bem sucedida, visto que os mecanismos por ela acionados destinam-se apenas a conservar a impossibilidade efetiva da democracia, pois, se na tradição do pensamento democrático, democracia significa _____, _____, preenchimento das exigências constitucionais, reconhecimento da maioria e dos direitos da minoria, _____, torna-se óbvia a fragilidade democrática no capitalismo”.

- A () autoridade – popularidade – liberdade
- B () igualdade – autoridade – solidariedade
- C () igualdade – soberania popular – liberdade
- D () liberdade – soberania popular – competitividade
- E () soberania popular – solidariedade – liberdade

17) Considerando que a Constituição Federal de 1988 estabeleceu como princípios para a educação brasileira a obrigatoriedade, a gratuidade, a liberdade, a igualdade e a gestão democrática, analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação é a prerrogativa que todas as pessoas possuem de exigir do Estado a prática educativa.
- II. O direito à educação constitui-se em direito fundamental, que é imanente à sua condição de elemento indispensável ao pleno desenvolvimento da personalidade humana e à concreção da cidadania individual.
- III. O fato novo na Constituição Federal de 1988 é a colaboração da família, através da promoção e do incentivo, no processo educativo.
- IV. A educação é vista como um processo de socialização e aprendizagem encaminhada ao desenvolvimento intelectual e ético de uma pessoa.
- V. A educação como direito de todos traduz muito da exigência que todo cidadão pode fazer pela sua formação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Todas as afirmativas estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II e V estão corretas.

18) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o texto.

De acordo com o MEC, a situação de vulnerabilidade e risco social, embora não seja determinante, pode contribuir para o baixo rendimento escolar, para a defasagem idade/série e, em última instância, para a reprovação e a evasão escolares. Considerando-se a complexidade e a urgência das demandas sociais que dialogam com os processos escolares, um dos desafios que está posto, na perspectiva da atenção ao educando, é o da articulação dos processos escolares com outras políticas sociais, outros profissionais e equipamentos públicos, na perspectiva de garantir o sucesso escolar. Esse processo vem sendo defendido por meio da educação:

- A () de jovens e adultos.
- B () profissionalizante.
- C () técnica e política.
- D () integral.
- E () pedagógica e política.

19) No que se refere às finalidades da educação básica, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Possibilitar o desenvolvimento parcial da pessoa, por dividir a tarefa com a família, e a preparação para o exercício da cidadania.
- B () Qualificar o indivíduo para o trabalho, que é a finalidade última de todo processo de escolarização.
- C () Possibilitar o pleno desenvolvimento da pessoa, tendo como obrigatório o desenvolvimento mental, assim como o desenvolvimento moral e religioso da criança.
- D () Assegurar oportunidades para o desenvolvimento das funções mentais, privilegiando o acesso ao saber científico, em condições controladas, acompanhadas e avaliadas.
- E () Assegurar oportunidades para o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

20) Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna.

A realidade educacional mostra que o _____ tem um importante papel de articulador e integrador dos processos educativos que se constroem no interior da escola. Sua atuação e seu trabalho podem contribuir de maneira significativa para que se realize na escola um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento da aprendizagem, do conhecimento, do trabalho coletivo e interdisciplinar, da ética e da cidadania, na perspectiva de uma educação, de uma escola e de uma sociedade cada vez mais inclusiva. Nessas relações, saberes, práticas, visões de mundo e de sociedade se encontram e interagem mutuamente a partir da relação entre alunos, professores e toda a comunidade escolar.

- A () professor
- B () gestor escolar
- C () coordenador pedagógico
- D () psicólogo
- E () inspetor escolar

21) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o texto.

“O que define algo – um conceito, uma ação, uma prática como pedagógico – é, portanto, a direção de sentido, o rumo que se dá às práticas educativas. É, pois, o caráter pedagógico que faz distinguir os processos educativos que se manifestam em situações sociais concretas, uma vez que é a análise pedagógica que explica a orientação do sentido (direção) da atividade educativa. Por isso se diz que a toda educação corresponde uma pedagogia” (LIBANEO, 2001, p. 135). As palavras do autor propõem refletir sobre as condições, as circunstâncias e os modos efetivos de viabilizar a ação educativa implicando prioritariamente:

- A () o trabalho do professor/pedagogo precisa ser consciente e intencional, considerando as leis, os conteúdos e as metodologias que precisam apoiar as diretrizes e as bases do ato educativo-pedagógico.
- B () o trabalho do professor/pedagogo precisa ser orientado exclusivamente por critérios metodológicos em destaque no cenário contemporâneo.
- C () o trabalho do professor/pedagogo deve ser orientado pelo desejo da maioria, visando garantir índices de aprovação.
- D () o trabalho do professor/pedagogo deve ser exigir a busca da qualidade educacional por meio de provas e processos avaliativos.
- E () o trabalho do professor/pedagogo deve respeitar totalmente as políticas educacionais estabelecidas.

22) A avaliação institucional é peça fundamental para o planejamento e a gestão escolar. Ela ajuda a diagnosticar necessidades, definir metas, priorizar intervenções e reunir informações que possibilitem contextualizar e expandir a compreensão sobre os resultados das avaliações externas. Partindo desses princípios, analise as afirmativas abaixo, referentes à avaliação institucional.

- I. Facilita a gestão dos recursos públicos e daqueles gerados pela escola.
- II. Prega a competição entre as escolas, com o objetivo de privilegiar a distribuição de recursos.
- III. Visa garantir a supremacia dos direitos particulares e absolutos.
- IV. Contribui para a melhoria da infraestrutura (condições e equipamentos, recursos materiais e humanos).
- V. Incentiva a participação das famílias e da comunidade nas decisões da escola.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B () Todas as afirmativas estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.

23) Assinale a alternativa que completa **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

O governo federal submeteu a consulta pública um documento preliminar da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), construído na Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (MEC) por uma comissão de especialistas, com o objetivo de apresentar os conteúdos para as áreas de linguagem, matemática, ciências da natureza e ciências humanas em cada etapa escolar do estudante prevista no Plano Nacional de Educação (PNE) para 2014-2024, sancionado em 2014. De acordo com esse documento preliminar, a BNCC terá _____ dos conteúdos a serem aprendidos na educação básica do ensino público e do privado, e os _____ restantes poderão ser determinados regionalmente, com abordagem que valorize peculiaridades locais e também que considere escolhas de cada sistema educacional sobre as experiências e conhecimentos a serem oferecidos aos estudantes ao longo do processo de escolarização.

- A () 40% – 60%
- B () 70% – 30%
- C () 80% – 20%
- D () 30% – 70%
- E () 60% – 40%

24) A Lei de Diretrizes e Bases das Educação Nacional, em seu art. 2º, determina que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Dentro desses princípios, segundo Zabala (1998), existem quatro tipologias que auxiliam na avaliação plena da aprendizagem. Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** essas tipologias.

- A () Diagnóstica – formativa – somativa – factual
- B () Factual – conceitual – procedimental – atitudinal
- C () Factual – diagnóstica – procedimental – atitudinal
- D () Diagnóstica – conceitual – formativa – somativa
- E () Somativa – procedimental – formativa – conceitual

25) De acordo com o Programa Escola de Gestores do MEC, os termos “gestão democrática” e “administração escolar” têm sido utilizados na área educacional ora como sinônimos, ora como termos distintos. Com relação a esses termos, analise as afirmativas abaixo, considerando o período após a Constituição de 1988.

- I. A gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas unidades escolares, visando garantir processos coletivos de participação e decisão, sem necessariamente depender de um respaldo na legislação educacional.
- II. A gestão democrática da educação requer mais do que simples mudanças nas estruturas organizacionais; requer mudança de paradigmas que fundamentem a construção de uma proposta educacional.
- III. A democratização da gestão é defendida como possibilidade de melhoria na qualidade pedagógica do processo educacional das escolas, na construção de um currículo pautado na realidade local e na maior integração entre os agentes envolvidos na escola.
- IV. As políticas públicas materializam questões decorrentes de um processo histórico envolvendo fatores políticos, econômicos, sociais e culturais, identificando a necessidade de reconstituir a trajetória que culmina em uma ideia de administração escolar.
- V. Quando se fala em administração ou gestão escolar, a questão central diz respeito à organização do trabalho nas instituições escolares. As bases teóricas da gestão, ao desmistificar a visão ingênua de que essa organização do trabalho é definida no âmbito da própria instituição, dos objetivos educacionais e da suposta racionalidade científica desinteressada, estimula a instauração de reflexão crítica e do reconhecimento da existência de diferentes interesses.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

26) Todo programa de qualidade deve ser avaliado. Na verdade, um programa é de qualidade porque é avaliado. A avaliação deve fazer parte da cultura institucional e de instâncias e mecanismos oficiais, como uma comissão permanente de avaliação dos programas com a participação de formadores. Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a funções da avaliação institucional.

- I. Integrar-se a uma cultura da formação.
- II. Ser um espaço para privilegiar a autoridade.
- III. Buscar metas positivas de melhora para os formadores e os estudantes.
- IV. Prever mecanismos de punição e de competição.
- V. Pensar um espaço para a autoavaliação e para a avaliação dos formadores pelos seus pares.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B () Somente os itens I, III e V estão corretos.
- C () Todos os itens estão corretos.
- D () Somente os itens III e V estão corretos.
- E () Somente os itens I, II e IV estão corretos.

27) O art. 205 da Constituição afirma: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” Com base no artigo referido, analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação escolar é um bem público de caráter próprio por implicar a cidadania e seu exercício consciente, por qualificar para o mundo do trabalho, por ser gratuita e obrigatória no ensino fundamental, por ser gratuita e progressivamente obrigatória no ensino médio e por ser também dever do Estado na educação infantil.
- II. A declaração e a efetivação desse direito tornam-se imprescindíveis no caso de países como o Brasil, com forte tradição elitista e que, tradicionalmente, reservaram apenas às camadas privilegiadas o acesso a esse bem social.
- III. O direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é mais do que uma importante herança cultural. Como parte dessa herança, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e de colaborar na sua transformação.
- IV. O solo do ato pedagógico, como espaço da relação ensino/aprendizagem, são o ambiente institucional da unidade escolar e a sala de aula, espaços privilegiados das interações entre aluno e professor.
- V. A qualidade do ensino supõe a busca de um padrão científico e fundamentado dos conteúdos acumulados e transmitidos. Exige um conjunto de conhecimentos e habilidades capazes de inserir prioritariamente os estudantes no mercado de trabalho.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- D () Todas as afirmativas estão corretas.
- E () Somente a afirmativa I está correta.

28) A complexidade curricular exigida no curso de pedagogia é grande. As orientações dadas pelo Conselho Nacional de Educação na Resolução CP nº 1/2006 impõem significativa dispersão disciplinar em função do tempo de duração e da carga horária do curso, dado que este deverá propiciar ao campo da educação “contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural”. A formação em pedagogia prevê, portanto, diversas habilidades. Indique quais dos itens abaixo correspondem a essas habilidades e quais não correspondem, atribuindo-lhes **verdadeiro (V)** ou **falso (F)**, respectivamente.

- () Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento em contextos escolares e não escolares.
- () Avaliação de tarefas próprias do setor da educação.
- () Projetos e experiências educativas não escolares.
- () Produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional.
- () Discussão genérica dos conhecimentos científicos extracurriculares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – F – V
- B () V – V – V – V – F
- C () V – F – F – F – V
- D () F – V – V – V – V
- E () F – V – F – V – F

29) Segundo Veiga Neto (2003), pode-se dizer que, ao longo dos últimos dois ou três séculos, as discussões sobre cultura e educação restringiram-se quase que apenas a questões de superfície. Com base nisso, analise as afirmativas abaixo.

- I. Por um bom tempo, a modernidade questionou seriamente os conceitos de cultura e de educação, e sempre esteve em pauta problematizá-los e enfrentar os sentidos que adquiriram na sociedade.
- II. Cultura é o conjunto de tudo aquilo que a humanidade produziu de melhor em termos materiais, artísticos, filosóficos, científicos e literários.
- III. A modernidade esteve por um longo tempo mergulhada numa epistemologia plural com sentido multifacetado.
- IV. A educação é o caminho para atingir formas mais elevadas da cultura, tendo por modelo as conquistas já realizadas pelos grupos sociais mais educados e cultos.
- V. O mundo é constituído por jogos de poder/saber por aqueles que falam nele e dele para criar outras formas de estar nele.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente a afirmativa V está correta.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

30) Partindo-se do princípio de que as escolas públicas estão organizadas em redes de ensino (municipais e estaduais) e em sistemas de ensino (normalmente estaduais), é preciso ampliar a democracia nas esferas educacionais, da escola ao sistema educacional em geral. Assim, segundo Souza (2007), do Programa Escola de Gestores do MEC, para que a democratização da gestão do sistema ocorra, é necessário que ela se organize em pelo menos quatro itens. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** esses itens.

- A () Conferência da Educação; Conselho Federal da Educação; Orçamento Direcionado; Eleições de Dirigentes Escolares.
- B () Escolha de Dirigentes Escolares; Orçamento Participativo; Conselho Estadual de Educação; Conferência Nacional da Educação.
- C () Conselho Municipal da Educação; Conselho Estadual da Educação; Indicação de Diretores; Orçamento Participativo.
- D () Conferência da Educação; Conselho Municipal da Educação; Orçamento Participativo; Eleições de Dirigentes Escolares.
- E () Indicação de Diretores; Conferência da Educação; Conselho Nacional da Educação; Orçamento Direcionado.

31) Assinale a alternativa que completa **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

O conceito de formação docente é polissêmico. Ele carrega em si determinadas concepções de educação, ensino e práticas de formação. Nóvoa (1995) relaciona a formação de educadores a três dimensões: desenvolvimento _____, desenvolvimento _____ e desenvolvimento _____.

- A () didático – pedagógico – emocional
- B () pleno – vocacional – organizacional
- C () pessoal – profissional – pedagógico
- D () pessoal – profissional – organizacional
- E () subjetivo – pedagógico – emocional

32) A chamada Visão Reformada do Currículo, na perspectiva de Shepard (In: FERNANDES, 2009, p. 38), integra os atributos das teorias construtivistas, cognitivistas e socioculturais das aprendizagens. Porém, não se pode ignorar outro tipo de contributos, nomeadamente de natureza sociológica, sociopolítica, filosófica ou antropológica. A partir dessa visão ampliada de currículo, analise as afirmativas abaixo.

- I. Todos os alunos podem aprender.
- II. Os conteúdos devem respeitar os alunos e estar orientados para a apresentação de respostas prévias a situações de problemas e processos complexos do pensamento.
- III. Independentemente da diversidade dos alunos, deve-se prever atividades iguais, ao real alcance de todos.
- IV. Os alunos exercem práticas democráticas numa comunidade responsável e empenhada.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B () Todas as afirmativas estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

33) Analise os itens abaixo e indique se são **verdadeiros (V)** ou **falsos (F)** de acordo com a forma como completam o texto.

Para Selma Garrido Pimenta (1993, p. 81-82), “a consecução do projeto político-pedagógico precisa ser planejada, organizada, explicitando-se contínua e sistematicamente o quê – os conteúdos do trabalho escolar –, o porquê – a quais necessidades se articulam –, como fazer – projetos, cursos etc. –, quem faz – as responsabilidades, as competências –, quando, como etc.” As seguintes tarefas da equipe pedagógica estão, exclusivamente, ligadas aos docentes na escola:

- () coordenar e subsidiar a elaboração dos diagnósticos da realidade escolar nos vários níveis.
- () incentivar e prover condições para a elaboração de projetos de alfabetização, leitura, visitas, estudo de apoio, orientação profissional, saúde e higiene, informática, ética etc.
- () fornecer assistência didático-pedagógica constante.
- () promover a integração de professores novos na escola.
- () pesquisar causas de evasão, repetência e outras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – F – V
- B () V – F – F – F – V
- C () F – V – V – V – V
- D () V – V – F – V – F
- E () F – V – V – V – F

34) De acordo com a Resolução Normativa nº 14/CUn, de 25 de outubro de 2011, que regulamenta os estágios curriculares dos alunos dos cursos de graduação da Universidade Federal de Santa Catarina, é **CORRETO** afirmar que:

- A () o estagiário terá direito a quarenta e cinco dias de recesso a cada doze meses de estágio, que deverá ser gozado durante o período de realização do estágio.
- B () o termo de compromisso é opcional para os estágios curriculares, pelo fato de já estarem previstos no projeto pedagógico do curso.
- C () a duração do estágio na mesma unidade concedente não poderá exceder quatro anos.
- D () o estágio deverá ter acompanhamento efetivo por orientador designado pela Universidade e por supervisor indicado pela unidade concedente do campo de estágio.
- E () o estágio deve ser compatível com as atividades escolares e não pode ultrapassar oito horas diárias e quarenta horas semanais.

35) As diferenças culturais – étnicas, de gênero, de orientação sexual, religiosas, entre outras – se manifestam de inúmeros modos. As questões colocadas são múltiplas e são destacadas principalmente pelos movimentos sociais, que denunciam injustiças, desigualdades e discriminações, reivindicando igualdade de acesso a bens e serviços e reconhecimento político e cultural (CANDAU, 2011). Considerando esse texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Faz-se necessário defender a ideia de que as diferenças culturais são algo “externo”, um corpo estranho às preocupações educacionais e, de alguma forma, responsável por deslocar o olhar para aspectos fragilmente relacionados às questões nucleares das práticas pedagógicas.
- II. Os diferentes saberes e conhecimentos devem ser ordenados hierarquicamente. A perspectiva intercultural procura estimular a definição dos critérios para isso, visando superar a tensão entre o universalismo e o relativismo nos planos epistemológico e ético.
- III. O termo “diferença” refere-se em geral às características físicas, sensoriais, cognitivas e emocionais que particularizam e definem cada indivíduo. A diversidade de estilos cognitivos, de modos de aprender e de traços de personalidade é um componente dos processos de aprendizagem, e a construção de estratégias pedagógicas que essa diversidade em consideração é uma preocupação presente entre os educadores e educadoras.
- IV. A existência de diferentes saberes e conhecimentos deve descartar qualquer tentativa de hierarquizá-los. A perspectiva intercultural procura estimular o diálogo entre os diferentes saberes e conhecimentos e trabalha a tensão entre universalismo e relativismo nos planos epistemológico e ético, assumindo as tensões e os conflitos que emergem desse debate.
- V. O valor da diferença implica enfrentar a lógica do *déficit* de aprendizagem por meio de abordagens psicológicas articuladas com o nível socioeconômico dos alunos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

36) Com base na Resolução Normativa nº 03/CUn/09, da Universidade Federal de Santa Catarina, um projeto de extensão constitui um conjunto de atividades de caráter educativo, cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico que envolve docentes, pesquisadores, discentes e servidores técnico-administrativos, compondo uma das linhas de atuação de determinado departamento acadêmico junto à sociedade.

Considerando que para o desenvolvimento das ações de extensão é necessária a construção de um projeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () A gestão do projeto, por meio do acompanhamento e das atividades previstas no cronograma, pode ser feitas no Sistema de Registro de Ações de Extensão (SIRAEEx).
- B () O registro da ação de extensão no Sistema de Registro de Ações de Extensão (SIRAEEx) é opcional, porém é obrigatório o envio do relatório final.
- C () A proposta de projeto de extensão deve ser submetida à apreciação do colegiado do departamento de ensino ou órgão complementar a que se achar ligado o objeto da solicitação, para análise e aprovação.
- D () A prestação de serviços, por não ser um produto de interesse acadêmico, científico, cultural ou tecnológico, não é considerada uma ação de extensão.
- E () A aprovação do projeto de extensão dar-se-á por prazo de até um semestre, podendo ser renovado por igual período.

37) Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas abaixo.

A pedagogia, mediante conhecimentos científicos, filosóficos e técnico-profissionais, investiga a _____ em transformação, para explicitar objetivos e processos de intervenção _____ e organizativa referentes à transmissão/assimilação de _____ e modos de ação. Ela visa ao entendimento, global e intencionalmente dirigido, dos problemas educativos e, para isso, recorre aos aportes teóricos providos pelas demais ciências da educação. (LIBÂNEO, 2001)

- A () realidade educacional – metodológica – saberes
- B () realidade histórica – sociológica – saberes
- C () crise política – didática – conteúdos
- D () realidade política – histórica – saberes
- E () filosofia da educação – metodológica – conteúdos

38) Segundo Saviani (2008), o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica foi criado pelo MEC, a partir de estudos elaborados pelo INEP, para avaliar o nível de aprendizagem dos alunos da educação básica. Tomando como parâmetros o rendimento dos alunos, a taxa de repetência e a evasão escolar, construiu-se uma escala de 0 a 10. Após esses dados serem analisados, chegou-se ao índice médio de 3,8. À luz dessa constatação, foram estabelecidas metas progressivas de melhoria desse índice. Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** a média que se pretende atingir em 2022.

- A () 8,0
- B () 5,0
- C () 7,0
- D () 4,5
- E () 6,0

39) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o texto.

O projeto político-pedagógico é um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis para instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias. O projeto político-pedagógico se relaciona com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis, que são:

- A () o de organização da escola como um todo e o de organização da sala de aula.
- B () o atendimento ao aspecto emocional e ao metodológico.
- C () a competência técnica e a função burocrática.
- D () o processo avaliativo e o de regulação.
- E () o plano de gestão e o plano financeiro.

40) Segundo Antônio Flávio Barbosa Moreira (2009), uma educação de qualidade acontece quando o sujeito é capaz de se mover de uma forma restrita de viver seu cotidiano, até uma participação ativa na transformação de seu ambiente. Esse processo é facilitado por um processo educativo que propicie ao aluno: um bom desempenho no mundo imediato, a habilidade de criticar e transcender suas experiências culturais, a capacidade de autorreflexão, a compreensão da sociedade em que está inserido (e de seus problemas), bem como o domínio de processos de aquisição de novos saberes e conhecimentos.

Assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao instrumento central para a promoção da qualidade na educação.

- A () Plano de ensino
- B () O currículo
- C () Regimento escolar
- D () Plano de avaliação
- E () Plano administrativo

-----< **GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada) ----->

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				
QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

