



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 015/DDP/2016

Cargo/Especialidade – Pedagogo/Educação Infantil

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a grade constante da última folha.**
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica transparente de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.**
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *tablet*, *pen drive*, *MP-player* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **três** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

Ora pois, uma língua bem brasileira

Análise de textos antigos e de entrevistas expõe as marcas próprias do idioma no país, o alcance do R caipira e os lugares que preservam modos antigos de falar

Carlos Fioravanti

01 A possibilidade de ser simples, dispensar elementos gramaticais teoricamente essenciais
02 e responder “sim, comprei” quando alguém pergunta “você comprou o carro?” é uma das
03 características que conferem flexibilidade e identidade ao português brasileiro. A análise de
04 documentos antigos e de entrevistas de campo ao longo dos últimos trinta anos está
05 mostrando que o português brasileiro já pode ser considerado único, diferente do português
06 europeu, do mesmo modo que o inglês americano é distinto do inglês britânico. O português
07 brasileiro ainda não é, porém, uma língua autônoma: talvez seja – na previsão de
08 especialistas, em cerca de duzentos anos – quando acumular peculiaridades que nos
09 impeçam de entender inteiramente o que um nativo de Portugal diz.

10 A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis
11 explicações, que fazem o “urubu” de São Paulo ser chamado de “corvo” no Sul do país, e as
12 raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de
13 duzentos linguistas. De acordo com estudos da Universidade de São Paulo (USP), uma
14 inovação do português brasileiro, por enquanto sem equivalente em Portugal, é o *R caipira*, às
15 vezes tão intenso que parece valer por dois ou três, como em *porrrta* ou *carrrne*.

16 Associar o *R caipira* apenas ao interior paulista, porém, é uma imprecisão geográfica e
17 histórica, embora o *R desavergonhado* tenha sido uma das marcas do estilo matuto do ator
18 Amácio Mazzaropi em seus 32 filmes, produzidos de 1952 a 1980. Seguindo as rotas dos
19 bandeirantes paulistas em busca de ouro, os linguistas encontraram o *R* supostamente típico
20 de São Paulo em cidades de Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraná e oeste
21 de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul, formando um modo de falar similar ao português
22 do século XVIII. Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região
23 central do Brasil – e em cidades do litoral – o *S chiado*, uma característica hoje típica do falar
24 carioca, que veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o
25 falar da Corte. Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o
26 *S chiado*, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, que os portugueses
27 admiravam.

28 A história da língua portuguesa no Brasil está trazendo à tona as características
29 preservadas do português, como a troca do *L* pelo *R*, resultando em *pranta* em vez de *planta*.
30 Camões registrou essa troca em *Os lusíadas* – lá está um *frautas* no lugar de *flautas* – e o
31 cantor e compositor paulista Adoniran Barbosa a deixou registrada em diversas composições,
32 em frases como “frechada do teu olhar”, do samba *Tiro ao Álvaro*. Em levantamentos de
33 campo, pesquisadores da USP observaram que moradores do interior tanto do Brasil quanto
34 de Portugal, principalmente os menos escolarizados, ainda falam desse modo. Outro sinal de
35 preservação da língua identificado por especialistas do Rio de Janeiro e de São Paulo, dessa
36 vez em documentos antigos, foi *a gente* ou *as gentes* como sinônimo de “nós” e hoje uma das
37 marcas próprias do português brasileiro.

38 Célia Lopes, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), encontrou registros de *a*
39 *gente* em documentos do século XVI e, com mais frequência, a partir do século XIX. Era uma
40 forma de indicar a primeira pessoa do plural, no sentido de *todo mundo* com a inclusão
41 necessária do *eu*. Segundo ela, o emprego de *a gente* pode passar descompromisso e
42 indefinição: quem diz *a gente* em geral não deixa claro se pretende se comprometer com o
43 que está falando ou se se vê como parte do grupo, como em “a gente precisa fazer”. Já o
44 pronome *nós*, como em “nós precisamos fazer”, expressa responsabilidade e compromisso.
45 Nos últimos 30 anos, ela notou, *a gente* instalou-se nos espaços antes ocupados pelo *nós* e
46 se tornou um recurso bastante usado por todas as idades e classes sociais no país inteiro,
47 embora nos livros de gramática permaneça na marginalidade.

48 Outro sinal da evolução do português brasileiro são as construções híbridas, com um
49 verbo que não concorda mais com o pronome, do tipo *tu não sabe?*, e a mistura dos pronomes
50 de tratamento *você* e *tu*, como em “se você precisar, vou te ajudar”. Os portugueses europeus
51 poderiam alegar que se trata de mais uma prova de nossa capacidade de desfigurar a língua
52 lusitana, mas talvez não tenham tanta razão para se queixar. Célia Lopes encontrou a mistura
53 de pronomes de tratamento, que ela e outros linguistas não consideram mais um erro, em
54 cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois
55 séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.

56 Linguistas de vários estados do país estão desenterrando as raízes do português
57 brasileiro ao examinar cartas pessoais e administrativas, testamentos, relatos de viagens,
58 processos judiciais, cartas de leitores e anúncios de jornais desde o século XVI, coletados em
59 instituições como a Biblioteca Nacional e o Arquivo Público do Estado de São Paulo. A equipe
60 de Célia Lopes tem encontrado também na feira de antiguidades do sábado da Praça XV de
61 Novembro, no centro do Rio, cartas antigas e outros tesouros linguísticos, nem sempre
62 valorizados. “Um estudante me trouxe cartas maravilhosas encontradas no lixo”, ela contou.

Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2015/04/08/ora-fois-uma-lingua-bem-brasileira/?cat=capa>>. Acesso em: 21 de jul. 2016. [Adaptado]

01) Segundo o autor do **Texto 1**, o português do Brasil se tornará uma língua autônoma em relação ao português de Portugal quando:

- A() a troca de *L* por *R* ocorrer somente no Brasil.
- B() o português do Brasil e o de Portugal deixarem de ser totalmente inteligíveis entre si.
- C() não houver mais variações regionais dentro do Brasil.
- D() o português do Brasil se tornar mais simples que o de Portugal.
- E() chegar o ano de 2215.

02) Com base no **Texto 1**, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () A troca de *L* por *R* é uma inovação do português do Brasil dos últimos trinta anos.
- () A palavra “corvo” no Sul do Brasil tem o mesmo significado de “urubu” em São Paulo.
- () O *R* caipira é comum no Brasil e em Portugal.
- () O uso de “a gente” teve início no século XIX.
- () A mistura dos pronomes de tratamento foi encontrada em cartas do século XVIII.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – F – V
- B() V – V – F – F – F
- C() F – V – V – F – F
- D() F – F – F – V – V
- E() V – V – V – F – F

03) Considere os seguintes trechos, retirados do **Texto 1**.

“A expansão do português no Brasil, as variações regionais com suas possíveis explicações, **que** fazem o ‘urubu’ de São Paulo ser chamado de ‘corvo’ no Sul do país, e as raízes das inovações da linguagem estão emergindo por meio do trabalho de cerca de duzentos linguistas.” (linhas 10-13)

“Quem tiver paciência e ouvido apurado poderá encontrar também na região central do Brasil – e em cidades do litoral – o S chiado, uma característica hoje típica do falar carioca, **que** veio com os portugueses em 1808 e era um sinal de prestígio por representar o falar da Corte.” (linhas 22-25)

“Mesmo os portugueses não eram originais: os especialistas argumentam que o S chiado, que faz da esquina uma *shquina*, veio dos nobres franceses, **que** os portugueses admiravam.” (linhas 25-27)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

Os pronomes em negrito retomam, respectivamente, os termos:

- A() “variações regionais”, “falar carioca” e “nobres franceses”.
- B() “variações regionais”, “S chiado” e “S chiado”.
- C() “variações regionais”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- D() “a expansão do português no Brasil”, “S chiado” e “nobres franceses”.
- E() “a expansão do português no Brasil”, “falar carioca” e “S chiado”.

04) Considere o excerto abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

“Célia Lopes encontrou a mistura de pronomes de tratamento [...] em cartas do marquês do Lavradio, que foi vice-rei do Brasil de 1769 a 1796, e, mais de dois séculos depois, em uma entrevista do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso.” (linhas 52-55)

O papel que o excerto desempenha no **Texto 1** é o de:

- A() questionar a noção de corrupção linguística com base no uso da língua por autoridades.
- B() apontar desvios linguísticos de dirigentes brasileiros desde o século XVIII.
- C() demonstrar que os portugueses estão corretos em afirmar que os falantes brasileiros deturpam a língua.
- D() sugerir que o marquês do Lavradio utilizava a mistura de pronomes de tratamento por ser vice-rei do Brasil.
- E() afirmar que o português do Brasil sempre foi diferente do português de Portugal.

05) Com relação aos processos de formação de palavras, analise as afirmativas abaixo.

- I. As palavras “vice-rei” e “ex-presidente” são formadas pelo mesmo processo.
- II. A palavra “compromisso” é formada por dois radicais, por meio de um processo de composição.
- III. As palavras “bandeirantes” e “teoricamente” são formadas por processos de derivação.
- IV. A palavra “indefinição” é formada por derivação parassintética.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

06) Numere os parágrafos abaixo de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

Adaptado de: <<http://veja.abril.com.br/saude/zika-e-detectado-em-esperma-3-meses-depois-da-infeccao/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.

- () Os Centros de Controle e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos (CDC) recomendam atualmente que os homens infectados pelo vírus não tenham relações sexuais sem proteção durante seis meses. Para os homens cujas parceiras estejam grávidas, os CDC aconselham utilizar preservativos durante toda a gestação.
- () Os autores do artigo sugerem também que, em relação à transmissão por via sexual, “as recomendações dos CDC sejam regularmente atualizadas para levar em conta a evolução da pesquisa científica sobre o zika, especialmente à luz dessa descoberta, que mostra que o vírus pode permanecer no esperma durante vários meses”.
- () No entanto, não foi encontrado nenhum vestígio do vírus na urina nem no sangue do paciente, ressaltaram os pesquisadores, entre eles Jean Michel Mansuy, do laboratório de virologia do Centro Hospitalar Universitário de Toulouse, na França. Na maioria dos casos, o vírus é transmitido por picadas de mosquito, mas o contágio também ocorre através de relações sexuais ou pelo contato com sangue infectado.
- () O homem, de 27 anos, mostrou alguns sintomas leves – fraqueza, dores musculares e conjuntivite – pouco depois de regressar de uma viagem à Tailândia, no final de 2015. O paciente, que sofre de câncer, tinha decidido congelar seu esperma antes de começar uma quimioterapia. Foi isso que levou um laboratório a realizar os testes que detectaram o zika.
- () Cabe lembrar, por fim, que os sintomas mais frequentes do vírus são erupções cutâneas e dores musculares e nas articulações. Em 80% dos casos, a infecção passa despercebida, e raramente é mortal.
- () O vírus zika foi detectado no esperma de um francês 93 dias depois dos primeiros sintomas da infecção, ultrapassando o recorde anterior observado, de 62 dias, segundo um artigo publicado recentemente na revista médica britânica *The Lancet*.
- () Isso porque o zika foi associado a malformações graves e irreversíveis, como a microcefalia, que prejudica o desenvolvimento cerebral e afeta bebês de mulheres que foram infectadas pelo zika durante a gravidez.

Indique a sequência numérica **CORRETA**, de cima para baixo.

A() 1 – 6 – 5 – 4 – 7 – 3 – 2

B() 4 – 6 – 3 – 2 – 7 – 1 – 5

C() 6 – 7 – 2 – 1 – 5 – 3 – 4

D() 3 – 7 – 4 – 2 – 6 – 1 – 5

E() 1 – 3 – 6 – 7 – 5 – 4 – 2

Texto 2

Pai e professor

- 01 O filho tira uma dúvida com o pai:
02 – Pai, o certo é o “carro atolou-se” ou “o carro se atolou”?
03 – Bem, filho. Se forem as rodas traseiras, o certo é “o carro se atolou”; agora, se forem as
04 rodas dianteiras, escreveremos “o carro atolou-se”.
05 – Mas se atolarem as quatro rodas, pai?
06 – Ah, aí escrevemos “o carro se atolou-se”.

Disponível em: <<http://bentovsales.blogspot.com.br/2011/03/piadas-gramaticais.html>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

07) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. O termo “se” apresenta a mesma função sintática em “se forem” (linha 3, primeira menção) e “se atolarem” (linha 5).
- II. Trata-se de um texto do gênero “piada”, com predomínio da tipologia dissertativa.
- III. O texto faz uso do discurso direto.
- IV. As aspas são utilizadas para demarcar a diferença entre as vozes do narrador e dos personagens.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
B() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

08) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com as indicações do **Texto 2** e com a norma padrão escrita.

- () O termo “mas” (linha 5) indica adversidade.
() “Ah” é uma interjeição que expressa uma emoção.
() O título do texto assevera que o pai dá aulas na escola do filho.
() O texto aponta que o pai conhece as regras de colocação pronominal padrão do português.
() A forma verbal “atolarem” (linha 5) está conjugada na terceira pessoa do plural, no futuro do subjuntivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F – F – F
B() F – F – V – V – F
C() F – F – V – F – V
D() V – F – F – F – V
E() V – V – F – F – V

09) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. A linha 5 pode ser reescrita da seguinte forma: “– Mas se **atolar** as quatro rodas, pai?”.
- II. As vírgulas após a palavra “pai” (linha 2) e antes da palavra “filho” (linha 3) são obrigatórias, pois isolam vocativos.
- III. As formas verbais “escreveremos” (linha 4) e “escrevemos” (linha 6) estão conjugadas, respectivamente, na primeira pessoa do plural do futuro do indicativo e na primeira pessoa do plural do futuro do subjuntivo.
- IV. A palavra “certo” (linhas 2 e 3) se refere às normas da variante coloquial do português brasileiro.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B() Somente a afirmativa II está correta.
- C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Texto 3

O que é ética e moral

01 No contexto filosófico, ética e moral possuem diferentes significados. A ética está
02 associada ao estudo fundamentado dos valores morais que orientam o comportamento
03 humano em sociedade, enquanto a moral são os costumes, regras, tabus e convenções
04 estabelecidas por cada sociedade.

05 Os termos possuem origem etimológica distinta. A palavra “ética” vem do grego *ethos*,
06 que significa “modo de ser” ou “caráter”. Já a palavra “moral” tem origem no termo latino
07 *morales*, que significa “relativo aos costumes”.

08 Ética é um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento
09 humano ao tentar explicar as regras morais de forma racional, fundamentada, científica e
10 teórica. É uma reflexão sobre a moral. Moral é o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e
11 usadas continuamente por cada cidadão. Essas regras orientam cada indivíduo, norteando as
12 suas ações e os seus julgamentos sobre o que é moral ou imoral, certo ou errado, bom ou
13 mau.

Disponível em: <<http://www.significados.com.br/etica-e-moral/>>. Acesso em: 21 jun. 2016. [Adaptado]

10) Assinale a alternativa que **MELHOR** sirva como conclusão ao **Texto 3**, tendo por base sua progressão.

- A() Por fim, infere-se que tanto a finalidade quanto os conceitos de ética e de moral são idênticos, uma vez que são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- B() Por isso, a finalidade da ética e da moral depende do conceito de religião. Como visto, ética e moral são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- C() Assim, a ética e a moral são incongruentes, uma vez que têm a responsabilidade de construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes e ensinando-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- D() No sentido prático, a finalidade da ética e da moral é muito semelhante. Ambas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar-lhe a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.
- E() Conclui-se que a finalidade da ética, da moral e a da religião são muito semelhantes. Todas são responsáveis por construir as bases que guiam a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.

Texto 4



11) Conforme o **Texto 4** e a norma padrão escrita, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao emprego do verbo *chegar*.

- () O sujeito está posposto ao verbo no primeiro e no segundo quadrinhos.
- () Nas duas ocorrências, a expressão “a primavera” requer que o verbo seja flexionado na terceira pessoa do singular.
- () O acento indicativo de crase no segundo quadrinho é um indício de que a expressão “a primavera” não pode exercer a função sintática de sujeito do verbo *chegar*.
- () O sujeito de *chegar* pode suceder o verbo na sentença, como no primeiro quadrinho, por esse sujeito não corresponder à definição de *ser que pratica uma ação*.
- () O verbo *chegar* tem sujeitos diferentes no primeiro e no segundo quadrinhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – V – F – F
- B() V – F – F – V – F
- C() F – F – V – V – V
- D() F – F – V – F – V
- E() F – V – F – F – F

12) Considere as seguintes proposições sobre o **Texto 4**.

- I. As letras garrafais e o ponto de interrogação, no primeiro quadrinho, constituem recursos linguísticos para expressar o estado emotivo alegre de Mafalda.
- II. O uso do conectivo “e” no terceiro quadrinho explicita o contraste de pontos de vista entre as falas do primeiro e do segundo quadrinhos.
- III. O termo “trivialidades”, no terceiro quadrinho, revela uma mudança de percepção da personagem a partir do conhecimento de diferentes pontos de vista.
- IV. Um dos principais elementos do humor da tira é gerado a partir do componente sintático da gramática.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I está correta.
- B() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Texto 5



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=8697>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

13) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** em relação ao **Texto 5**.

- () A fala da Mônica, no primeiro quadrinho, apresenta um conteúdo pressuposto, reforçado pelo emprego da conjunção “mas”.
- () O nome “Cebolinha”, no primeiro quadrinho, está exercendo a função de aposto.
- () O “por que” empregado no primeiro quadrinho pode ser substituído pela expressão “por qual finalidade”, sem alteração no sentido.
- () A linguagem não verbal é determinante para a construção do humor da tira.
- () O humor da tira é construído em parte pela inversão de estereótipos associados ao homem e à mulher na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() F – V – F – V – V
- B() F – V – V – F – F
- C() V – F – V – F – F
- D() V – V – F – F – V
- E() V – F – F – V – V

Texto 6



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28529>>. Acesso em: 22 jul. 2016. [Adaptado]

14) Segundo o **Texto 6** e a norma padrão escrita, é **CORRETO** afirmar que:

- A() o emprego da conjunção “mas”, no primeiro quadrinho, expressa uma ideia de concessão.
- B() a última restrição imposta pelo técnico foi motivada por uma dúvida legítima expressa por um dos jogadores no questionamento do terceiro quadrinho.
- C() no terceiro quadrinho, a vírgula está separando o sujeito do predicado.
- D() a pergunta no terceiro quadrinho se justifica pela lista de restrições impostas pelo técnico a comportamentos comuns e culturalmente esperados dos jogadores em uma partida de futebol.
- E() o termo “ironia”, no quarto quadrinho, revela que o técnico desconsidera totalmente a intervenção feita pelo jogador no terceiro quadrinho.

Texto 7



Disponível em: <<http://coronelezequielnovicias.blogspot.com.br/2013/04/algumas-das-melhores-charges-sobre-seca.html>>.
Acesso em: 22 jul. 2016.

15) De acordo com o **Texto 7** e a norma padrão escrita, o “se” está exercendo a função de:

- A() partícula apassivadora, correspondendo à marca da voz passiva sintética.
- B() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença, mas está disponível no contexto da tira.
- C() pronome reflexivo, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- D() pronome recíproco, retomando o referente *chuva*, expresso na imagem acima da sentença.
- E() índice de indeterminação do sujeito, cujo referente não está expresso na sentença nem disponível no contexto da tira.

Conhecimentos Específicos

16) Identifique, dentre os itens abaixo, os que completam corretamente o texto.

Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil partem do princípio de que as crianças se encontram em uma fase de vida na qual dependem intensamente do adulto para sua sobrevivência. Precisam, portanto, ser cuidadas e educadas, o que implica, por parte do adulto:

- I. auxílio nas atividades que não puderem realizar sozinhas.
- II. atendimento de suas necessidades básicas físicas e psicológicas.
- III. atenção especial em momentos peculiares de sua vida.
- IV. atenção em relação às suas particularidades e desejos pessoais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- B () Somente os itens I e II estão corretos.
- C () Somente os itens III e IV estão corretos.
- D () Todos os itens estão corretos.
- E () Somente os itens I, II e III estão corretos.

17) Identifique, dentre os itens abaixo, os que completam corretamente o texto.

Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil defendem uma perspectiva educacional que respeite a diversidade cultural e promova o enriquecimento permanente do universo de conhecimentos, criando condições para que as crianças desfrutem da vida ao ar livre, aprendam a conhecer o mundo em que vivemos, compreendam as repercussões das ações humanas nesse mundo e sejam incentivadas em atitudes de preservação e respeito à biodiversidade. Em síntese, para propor parâmetros de qualidade para a educação infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças, desde que nascem, são:

- I. cidadãos de direitos.
- II. indivíduos únicos, singulares.
- III. seres sociais e históricos.
- IV. seres competentes, produtores de cultura.
- V. indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C () Somente os itens I e V estão corretos.
- D () Todos os itens estão corretos.
- E () Somente os itens III e IV estão corretos.

18) O Programa de Formação Contínua e Permanente para os professores atuantes na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental passou a compor o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, com o objetivo de formar os educadores para a dinamização do acervo de literatura infantil e a formação leitora. É oferecido aos professores um curso de formação básica de cento e vinte horas, dividido em sete módulos temáticos. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** um desses módulos.

- A () Alfabetização e letramento.
- B () Sensibilização em relação aos aspectos históricos do processo cognitivo.
- C () Organização e catalogação do acervo literário acadêmico cultural.
- D () Introdução à literatura luso-brasileira e à contação de histórias.
- E () Introdução à literatura acadêmica do desenvolvimento físico.

19) O coordenador pedagógico é considerado o responsável pela formação continuada de professores. Desse modo, a coordenação pedagógica seria como uma assessoria permanente e continuada ao trabalho docente. Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem às principais atribuições da coordenação pedagógica com relação aos professores.

- I. Acompanhá-los em suas atividades de planejamento, docência e avaliação.
- II. Fornecer subsídios que lhes permitam atualizarem-se e aperfeiçoarem-se constantemente em relação ao exercício profissional.
- III. Promover esporádicas reuniões, discussões e debates com a população escolar e a comunidade no sentido de melhorar sempre mais o processo educativo.
- IV. Estimulá-los a desenvolverem com entusiasmo suas atividades.
- V. Auxiliá-los na prevenção e na solução dos problemas que aparecem.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I, III e V estão corretos.
- B () Somente os itens I e V estão corretos.
- C () Somente os itens I, II, IV e V estão corretos.
- D () Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- E () Somente os itens II e IV estão corretos.

20) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Lev Vygotsky propõe o conceito da zona de desenvolvimento proximal ao tratar das relações entre o desenvolvimento e a aprendizagem. Considerando esse conceito, qual prática pedagógica está mais fortemente relacionada à sua consolidação?

- A () A proposição da leitura silenciosa de um texto, individualmente, em sala de aula.
- B () O envio de uma lista de exercícios como tarefa a ser feita em casa.
- C () A proposição da resolução, em grupo, de um problema na sala de aula.
- D () A exposição de um conteúdo por meio de uma apresentação multimídia.
- E () A confecção de desenhos individuais como forma de expressão.

21) Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** um dos princípios de organização da educação infantil, de acordo com o art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- A () Avaliação e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- B () Carga horária mínima anual de novecentas horas, distribuída por, no mínimo, duzentos e sessenta dias de trabalho educacional.
- C () Atendimento de cinco horas diárias para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral, no mínimo.
- D () Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- E () Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, sendo exigida a frequência mínima de 80% do total de horas.

22) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** o texto.

Uma pedagogia da infância tem como objeto de preocupação os processos de constituição do conhecimento pelas crianças, como seres humanos concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais também constitutivos de suas infâncias. Essa complexidade representa, para a pedagogia, a necessidade de percepção do sujeito-criança, orientando a ação pedagógica por olhares que contemplem sujeitos múltiplos e diversos, reconhecendo, sobretudo, a criança como um:

- A () sujeito emocional.
- B () sujeito de direito.
- C () sujeito de comunicação .
- D () sujeito da alteridade.
- E () sujeito da contradição.

23) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assim como a Resolução CNE/CEB nº 1 de 7 de abril de 1999, têm caráter mandatório para todos os sistemas municipais e/ou estaduais de educação, diferentemente do Referencial, que se constitui apenas em um documento orientador do trabalho pedagógico. A resolução que instituiu essas diretrizes foi precedida por um parecer que trata de várias questões relativas à qualidade (Parecer CNE/CEB nº 22/98, de 17 de dezembro de 1998). Com base nisso, analise os itens abaixo e identifique os que apresentam proporções indicadas para a relação adulto-criança.

- I. Um professor para seis a oito bebês de 0 a 2 anos.
- II. Dois professores para seis a oito bebês de 0 a 2 anos.
- III. Um professor para cada quinze crianças de 3 anos.
- IV. Dois professores para cada quinze crianças de 3 anos.
- V. Um professor para cada vinte crianças de 4 a 6 anos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C () Somente os itens IV e V estão corretos.
- D () Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- E () Somente os itens I, III e V estão corretos.

24) Analise os itens abaixo e identifique os que apontam os procedimentos que as instituições de educação infantil devem criar para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo assim aspectos vitais para a avaliação plena.

- I. Observação crítica e criativa de atividades, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- II. Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- III. Continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de educação infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/ensino fundamental).
- IV. Produção de documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- V. Não retenção das crianças na educação infantil.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I e II estão corretos.
- B () Somente os itens II e III estão corretos.
- C () Somente os itens I, II e V estão corretos.
- D () Todos os itens estão corretos.
- E () Somente os itens I, III e IV estão corretos.

25) As brincadeiras são reconhecidas por suas contribuições ao desenvolvimento infantil. Considerando isso, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () As experiências lúdicas no cotidiano escolar ampliam a oportunidade de compreensão das próprias experiências e de progresso do pensamento.
- B () Brincadeiras que envolvem movimentos corporais, como empilhar, passar ou jogar objetos, trabalham, fundamentalmente, com o domínio sobre o uso de habilidades cognitivas como resolução de problemas e raciocínio.
- C () Na brincadeira de faz-de-conta para a experimentação de diferentes papéis sociais, é importante que a crianças brinquem individualmente.
- D () Para estimular a brincadeira, é papel do professor definir as regras para as crianças e ofertar o mínimo de objetos para despertar-lhes a criatividade.
- E () Na brincadeira de faz-de-conta, a criança atribui aos objetos os mesmos sentidos e usos que eles têm, o que a auxilia na compreensão desses usos.

26) Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a finalidades da educação infantil.

- I. Desenvolver o educando.
- II. Assegurar ao educando a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Promover o desenvolvimento parcial do educando em parceria com a família.
- IV. Fornecer ao educando meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente o item IV está correto.
- B () Somente os itens I e II estão corretos.
- C () Somente os itens III e IV estão corretos.
- D () Todos os itens estão corretos.
- E () Somente os itens I, II e IV estão corretos.

27) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase abaixo.

Segundo Dermeval Saviani, uma das características estruturais da política educacional brasileira que opera como um óbice ao adequado encaminhamento dos problemas da área é:

- A () a descontinuidade.
- B () a indiferença.
- C () o compromisso.
- D () a parcialidade.
- E () a insegurança.

28) Analise os itens abaixo e, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, identifique os que completam corretamente a frase.

As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- I. a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
- II. a indivisibilidade das dimensões expressivomotora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- III. a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, assim como o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- IV. uma relação parcial com a comunidade local e mecanismos que indiquem diretores escolares.
- V. o reconhecimento parcial das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, sem preocupação com as interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens II e IV estão corretos.
- B () Somente os itens I e II estão corretos.
- C () Somente os itens I, III e V estão corretos.
- D () Somente os itens I, II e III estão corretos.
- E () Todos os itens estão corretos.

29) Considerando os aspectos históricos e as finalidades da educação infantil, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- () O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se concretiza na Constituição de 1988, com o reconhecimento da educação infantil como dever do Estado para com a educação.
- () A identidade das creches e pré-escolas atualmente é marcada por diferenciações em relação à classe social das crianças, o que reflete na fragmentação das concepções sobre educação em espaços coletivos, compreendendo o cuidar como atividade meramente ligada ao corpo e destinada às crianças mais pobres e o educar como experiência de promoção intelectual reservada aos filhos dos grupos socialmente privilegiados.
- () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), ao regulamentar esse ordenamento, introduziu uma série de inovações em relação à educação básica, dentre as quais figura a integração das creches nos sistemas de ensino, compondo, junto com as pré-escolas, a primeira etapa da educação básica.
- () Lei nº 9.394/96 vincula a educação básica aos municípios e evidencia o estímulo à heteronomia das unidades educacionais na organização determinada pelas propostas curriculares do município, garantindo a oferta de uma educação igual para todas as crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – V – V – F
- B () V – F – V – F
- C () V – V – F – F
- D () V – F – V – V
- E () F – V – F – V

30) Os espaços da educação infantil interferem na rotina e podem enriquecer as práticas pedagógicas. Considerando esses espaços e recursos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Os berços nas salas devem ser mantidos, mesmo quando as crianças já se movimentam, para evitar acidentes e para que se movimentem apenas em momentos específicos da rotina.
- B () O uso de barras horizontais fixadas às paredes, na altura de um bebê em pé, ajuda e estimula as crianças a engatinharem e a passarem por baixo da barra.
- C () O espelho em uma das paredes pode ajudar as crianças a se descobrirem; elas podem fazer caretas, dançar e se maquiar, o que auxilia no reconhecimento e na construção de sua imagem.
- D () O excesso de estímulo, como bonecos e carrinhos, pode dispersar as crianças, por isso é fundamental mantê-los guardados, disponibilizando um tipo de brinquedo por vez.
- E () As brincadeiras de faz-de-conta podem ser uma prática importante para a criança desenvolver principalmente as habilidades psicomotoras.

31) Segundo Lucas (2005), a visão de filantropia que marcou a origem das instituições educativas para crianças de 0 a 6 anos deixou fortes cicatrizes, visíveis até nossos dias. Para a autora, é necessário oportunizar conhecimentos aos profissionais que atuam nessa faixa etária, para que reflitam sobre a origem da educação infantil a fim de se corrigir essa visão distorcida, mostrando que além de cuidar da criança é necessário educá-la e estimulá-la em seus aspectos cognitivos, afetivos, físicos e sociais. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE**, de acordo com Lucas, alguns autores que marcaram, na sua origem, o pensamento educacional como um todo e, em específico, a educação infantil.

- A () Montaigne, Libâneo, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Freinet.
- B () Montaigne, Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Freinet.
- C () Montaigne, Comênio, Piaget, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Sacristan.
- D () Montaigne, Comênio, Rousseau, Dewey, Piaget, Montessori, Decroly, Zabala.
- E () Montaigne, Zabala, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Sacristan.

- 32) Considerando os princípios fundamentais descritos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, relacione a **coluna 1** com a **coluna 2**.

Coluna 1	Coluna 2
I. Princípios éticos	() Cabe às instituições de educação infantil proporcionar às crianças oportunidades, trazidas por diferentes tradições culturais, de ampliarem as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprias e de construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos.
II. Princípios políticos	() Inclui princípios dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
III. Princípios estéticos	() Refere-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
	() Valoriza a autonomia, a responsabilidade e a solidariedade, assim como o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () III – II – I – II
 B () I – I – III – II
 C () II – I – II – I
 D () II – II – I – I
 E () I – II – III – I

- 33) “Respeitar a criança não é limitar suas oportunidades de descoberta, é conhecê-la verdadeiramente para proporcionar-lhe experiências de vida ricas e desafiadoras, é procurar não fazer por ela, auxiliando-a a encontrar meios de fazer o que quer, é deixá-la ser criança” (HOFFMANN; SILVA, 1995, p. 14).

De acordo com a citação acima, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o aspecto mais visado pela ação educativa segundo a concepção descrita por Hoffmann e Silva.

- A () Tornar as crianças cada vez mais dependentes em relação aos adultos.
 B () Tornar a criança mais comedida, auxiliando-a a controlar seus impulsos e sua curiosidade.
 C () Encorajar as crianças a solicitarem auxílio e mediação para resolver conflitos que ocorram entre elas.
 D () Encorajar as crianças a ter confiança para expressar suas ideias com convicção.
 E () Estimular as crianças a reproduzir as ideias já construídas sobre as coisas e o mundo.

- 34) “Planejar é decidir o que se quer para e com as crianças; é discutir os diversos caminhos a serem seguidos, avaliando constantemente as próprias ações e redefinido os rumos” (ABRAMOWICZ; WAJSKOP, 1995, p. 19). Diante disso, analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a aspectos que devem ser levados em conta no planejamento.

- I. As singularidades das crianças e as características socioculturais do grupo.
 II. A brincadeira como única forma de expressão e linguagem que é dominada pela criança.
 III. Os instrumentos e recursos necessários para que as crianças vivam na nossa sociedade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente os itens I e III estão corretos.
 B () Somente o item III está correto.
 C () Somente o item I está correto.
 D () Somente os itens I e II estão corretos.
 E () Todos os itens estão corretos.

35) Muitos fatos têm influenciado a educação infantil, como o desenvolvimento urbano, as transformações das funções familiares e as ideias de infância. Considerando esses pontos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () A leitura é uma atividade educativa fundamental da infância por privilegiar a delimitação dos tempos centrados na construção de conhecimentos e saberes acumulados pela humanidade.
- B () A contação de histórias é uma atividade educativa fundamental da infância; a organização do espaço de forma atrativa que busca privilegiar apenas a interação social entre as crianças é a base educacional da infância.
- C () A construção de regras é uma atividade educativa fundamental da infância, e a organização do espaço e do tempo de forma rígida é importante para garantir a função exclusiva de socialização da educação infantil.
- D () A definição de regras de convivência é fundamental como atividade educativa na infância, desconsiderando-se a organização do espaço e do tempo.
- E () A brincadeira é uma atividade educativa fundamental da infância, e a organização do espaço e do tempo é importante para a educação, a interação e a construção de conhecimentos.

36) Quem educa não assume responsabilidade apenas pelo “desenvolvimento da criança”, mas também pela própria “continuidade do mundo” (ARENDR, 2005, p. 235). Assim, inspirados pela autora, analise as afirmativas abaixo, com relação à educação infantil.

- I. A responsabilidade pela criança é cheia de conflitos; envolve protegê-la do mundo, cuidar para que ela não sucumba aos seus perigos, mas, também, garantir que as novas gerações preservem o mundo que receberam para assegurar que ele e a humanidade sobrevivam.
- II. As crianças chegam ao mundo da cultura, no qual já estão presentes formas de se expressar, tradições, costumes, histórias, objetos, modos de conviver etc.. Portanto, a experiência que elas viverão não é uma experiência de descoberta, como querem alguns, mas de “recriação”, pois a criança trabalha sobre elementos já presentes na cultura de seu grupo de origem.
- III. A responsabilidade pela entrada da criança no universo cultural que ela compartilha com seu grupo social tem, cada vez mais, envolvido outros sujeitos e instituições fora da família. Isso é fruto das profundas transformações que ocorreram no campo social.
- IV. A educação constitui um processo de transmissão cultural e não de produção de sentidos e de criação de significados.
- V. A experiência da educação infantil precisa ser muito mais qualificada. Ela deve incluir o acolhimento, a segurança, o lugar para a emoção, para o gosto, para o desenvolvimento da sensibilidade; não pode deixar de lado o desenvolvimento das habilidades sociais nem o domínio do espaço e do corpo e das modalidades expressivas. Deve, por fim, privilegiar o lugar para a curiosidade e o desafio e a oportunidade para a investigação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

37) Assinale a alternativa **CORRETA**.

De acordo com a teoria de Jean Piaget, quais processos estão envolvidos na construção do conhecimento?

- A () Assimilação e acomodação.
- B () Maturação e interação social.
- C () Interação e predisposição.
- D () Mediação e construção ativa.
- E () Emoção e disposição.

- 38) Considerando os níveis de desenvolvimento da escrita segundo Ferreiro e Teberosky (1999), analise a descrição abaixo.

Fernanda é professora de crianças entre 3 e 4 anos. Naquela manhã, quando entramos na sua sala, ela estava se dirigindo para uma das mesinhas:

– Fernanda, olha a casa que eu fiz... Tem um monte de janelinhas.

– Que bonita casa, Marina! O que mais você fez?

– Meu nome... aqui... aqui... aqui... – respondeu Marina, apontando um serrilhado contínuo feito na parte superior da folha.

Assinale a alternativa que apresenta o nível **CORRETO** de desenvolvimento da escrita da menina.

- A () Pré-silábico.
- B () Garatuja.
- C () Silábico com valor sonoro.
- D () Silábico-alfabético.
- E () Alfabético.

- 39) Considerando que a parceria com as famílias é necessária e fundamental na educação infantil, analise as afirmativas a seguir.

- I. É necessário assegurar espaços e tempos para a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, assim como garantir o respeito e a valorização das diferentes formas em que elas se organizam.
- II. Quando a criança passa a frequentar a educação infantil, não é possível assegurar o atendimento a cada especificidade que ela apresenta, por isso a integração das ações e projetos educacionais deve pautar-se, fundamentalmente, no compartilhamento, para que a família saiba o que está sendo desenvolvido.
- III. O trabalho com as famílias requer que as equipes de educadores as compreendam como parceiras, reconhecendo-as como criadoras de diferentes ambientes e papéis para seus membros. Essas famílias estão em constante processo de modificação de seus saberes, fazeres e valores em relação a uma série de pontos, dentre eles o cuidado e a educação dos filhos.
- IV. As professoras e os professores compreendem que compartilham a educação das crianças com os membros da família, exercendo as mesmas funções para contribuir com o enriquecimento das experiências cotidianas das crianças.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente a afirmativa IV está correta.
- B () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D () Todas as afirmativas estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

- 40) Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

O trabalho com os estágios na educação infantil mostra a importância da construção de uma pedagogia centrada na _____ e nos convida a uma revisão da formação de professores de crianças de 0 a 6 anos. Na educação infantil, o que deve estar em evidência é o _____ das crianças. O fato de preceder a escola de _____ não deve retirar da educação infantil aquilo que a singulariza. (DRUMOND, 2015)

- A () ação – movimento – ensino fundamental
- B () prática – cuidado – ensino fundamental
- C () criança – protagonismo – ensino fundamental
- D () criança – cuidado – formação integral
- E () ação – protagonismo – formação integral

✂----- **GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada) -----

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
RESPOSTAS																					

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
RESPOSTAS																					