



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

**Concurso Público – Edital 015/DDP/2016**

**Cargo/Especialidade – Assistente de Aluno**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.**

## **I N S T R U Ç Õ E S**

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa e Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Coloque seu nome e assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de **quarenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova, exceto a grade constante da última folha.**
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica transparente de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; **em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.**
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *tablet*, *pen drive*, *MP-player* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova após as **16h30min**.
10. Os **três** últimos candidatos somente poderão entregar as suas provas e o cartão-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)



Texto 1

**Ler ficção nos torna mais empáticos**

*Estudo afirma que se pode aprender sobre as emoções ao explorar a vida interior de personagens fictícios*

Marya González Nieto

01 Ler ficção fomenta a empatia. Os leitores podem formar ideias sobre as emoções, as  
02 motivações e os pensamentos dos outros e transferir essas experiências para a vida real. É  
03 o que afirma Keith Oatley, psicólogo e romancista, em uma revisão de um estudo sobre os  
04 benefícios da leitura para a imaginação, publicado nesta terça-feira na *Trends in Cognitive*  
05 *Sciences*.

06 Nessa nova pesquisa são apresentados fundamentalmente dois estudos que embasam  
07 a tese de Oatley. No primeiro deles se pedia a vários participantes que imaginassem uma  
08 cena a partir de frases sucintas, tais como “um tapete azul escuro” ou “um lápis de listras  
09 laranjas”, enquanto permaneciam conectados a um aparelho de ressonância magnética. A  
10 cena que deveriam imaginar, com base nas pistas que lhes iam sendo dadas, era a de uma  
11 pessoa que ajudava uma outra cujo lápis havia caído no chão. Oatley explica que depois de  
12 os participantes escutarem apenas três frases tiveram uma maior ativação do hipocampo,  
13 uma região do cérebro associada com a aprendizagem e a memória. “Os escritores não  
14 precisam descrever cenários de modo exaustivo, só têm de sugerir uma cena e a  
15 imaginação do leitor fará o resto”, acrescenta.

16 A teoria de Oatley, professor emérito de psicologia aplicada e desenvolvimento humano  
17 na Universidade de Toronto, se baseia em que a ficção simula uma espécie de mundo social  
18 que provoca compreensão e empatia no leitor. “Quando lemos ficção nos tornamos mais  
19 aptos a compreender as pessoas e suas intenções”, explica o pesquisador. Essa resposta  
20 também é encontrada nas pessoas que veem histórias de ficção na televisão ou jogam  
21 videogames com uma narrativa em primeira pessoa. O que é comum a todas as  
22 modalidades de ficção é a compreensão das características que atribuímos aos  
23 personagens, segundo Oatley.

24 O outro experimento incluído na revisão do estudo consistia em que os participantes  
25 adivinhassem o que outras pessoas estavam pensando ou sentindo, a partir de fotografias  
26 dos olhos delas. Para isso podiam escolher entre quatro termos que descreviam estados de  
27 ânimo – por exemplo, “reflexivo” ou “impaciente”. A conclusão foi que as respostas dos  
28 leitores de ficção deram lugar a termos mais aproximados que as dos leitores de ensaios e  
29 livros de não ficção. Além desses estudos realizados por Oatley, o psicólogo também  
30 apresenta outras pesquisas que endossam suas conclusões, como uma realizada por Frank  
31 Hakemulder, pesquisador de língua e literatura no *Institute for Cultural Inquiry* (ICON) da  
32 Universidade Utrecht. Hakemulder afirma que a complexidade dos personagens literários  
33 ajuda os leitores a terem ideias mais sofisticadas acerca das emoções dos outros.

34 Todos esses experimentos se inserem em um momento de crescente interesse pelos  
35 estudos sobre as imagens do cérebro. Há alguns anos, em 2009, quando o mesmo autor  
36 publicou o primeiro estudo sobre a questão, não havia tanta disposição e expectativa em  
37 relação a esses temas. A guinada da comunidade científica na direção desse tipo de  
38 pesquisa é algo que se produziu nos últimos anos. “Os pesquisadores estão reconhecendo  
39 agora que na imaginação há algo importante a estudar”, diz Oatley.

40 A característica mais importante do ser humano é a sociabilidade, afirma Oatley. “O que  
41 nos diferencia é que nós, humanos, nos socializamos com outras pessoas de uma forma  
42 que não está programada pelo instinto, como é o caso dos animais”, explica o psicólogo,  
43 para quem a ficção pode ampliar a experiência social e ajudar a entendê-la.

Disponível em: <<http://brasil.eipais.com/brasil/2016/07/18/cultura/1468850653180510.html>>.

Acesso em: 20 jul. 2016. [Adaptado]

**01)** De acordo com o **Texto 1**, estamos vivendo um momento de crescente interesse pelos estudos sobre as imagens do cérebro, diferentemente de alguns anos atrás. Assinale a alternativa **CORRETA** a respeito desse momento.

- A( ) A comunidade científica não reconhece a imaginação como um campo importante do conhecimento.
- B( ) A leitura nos torna mais ansiosos para compreender as pessoas e suas intenções.
- C( ) Os estudos experimentais se concentram na investigação dos contrastes entre o comportamento humano e o animal.
- D( ) Os seres humanos estão se socializando de uma forma instintiva.
- E( ) As pesquisas experimentais relatadas foram realizadas em momento oportuno, uma vez que a comunidade científica está dispensando atenção a tais temas.

**02)** Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** de acordo com as diferentes pesquisas de natureza experimental relatadas no **Texto 1**.

- ( ) É necessária a exposição a um número grande de sentenças para gerar uma ativação maior da região do cérebro associada à aprendizagem e à memória.
- ( ) Os leitores de ficção escolheram termos mais próximos para descrever estados de ânimo do que os leitores de não ficção.
- ( ) A complexidade de um personagem de ficção auxilia o leitor no refinamento de sua visão sobre as emoções alheias.
- ( ) O desenvolvimento da aptidão para compreender as pessoas e suas intenções depende unicamente da qualidade das obras de ficção a que o leitor é exposto.
- ( ) A ampliação e compreensão de nossa experiência social não estão restritas à leitura de ficção, mas podem ser desenvolvidas também jogando-se videogames com narrativas em primeira pessoa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – F – F – F
- B( ) V – F – F – V – V
- C( ) F – V – V – V – F
- D( ) F – V – V – F – V
- E( ) V – F – F – F – F

**03)** Com base no **Texto 1**, analise as afirmativas abaixo e identifique as que são endossadas pelo psicólogo e romancista Keith Oatley.

- I. A leitura de ficção aprimora nossa capacidade de entender as intenções das pessoas.
- II. O modo como nos socializamos com as pessoas nos diferencia dos animais.
- III. Não é recente, no mundo científico, a descoberta de que a leitura de ficção nos capacita a compreender as pessoas e suas intenções.
- IV. Pesquisas experimentais indicam que assistir ficção na televisão gera nas pessoas um efeito semelhante ao da leitura de uma obra de ficção no que se refere à capacidade de compreender o outro.
- V. O modo como um experimento científico é realizado pode alterar significativamente os resultados da pesquisa e levar a conclusões equivocadas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

04) Um dos empregos da vírgula previstos na norma padrão é delimitar apostos. Analise as frases abaixo e identifique em quais delas a vírgula está desempenhando essa função.

- I. "Oatley explica que depois de os participantes escutarem apenas três frases tiveram uma maior ativação do hipocampo, uma região do cérebro associada com a aprendizagem e a memória." (linhas 11-13)
- II. "A teoria de Oatley, professor emérito de psicologia aplicada e desenvolvimento humano na Universidade de Toronto, se baseia em que a ficção simula uma espécie de mundo social que provoca compreensão e empatia no leitor." (linhas 16-18)
- III. "A característica mais importante do ser humano é a sociabilidade, afirma Oatley." (linha 40)
- IV. "O que é comum a todas as modalidades de ficção é a compreensão das características que atribuímos aos personagens, segundo Oatley." (linhas 21-23)
- V. "O outro experimento incluído na revisão do estudo consistia em que os participantes adivinhassem o que outras pessoas estavam pensando ou sentindo, a partir de fotografias dos olhos delas." (linhas 24-26)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente nas frases II e IV.  
B( ) Somente nas frases III e IV.  
C( ) Somente nas frases I e II.  
D( ) Somente nas frases II, III e V.  
E( ) Somente nas frases I e V.

05) Relacione a **coluna 1** à **coluna 2**, identificando a função sintática que os termos em destaque estão desempenhando no **Texto 1**.

Coluna 1	Coluna 2
1. "Os leitores podem formar ideias <u>sobre as emoções, as motivações e os pensamentos dos outros</u> [...]" (linhas 1-2)	
2. "No primeiro deles se pedia <u>a vários participantes</u> que imaginassem uma cena a partir de frases sucintas, tais como 'um tapete azul escuro' ou 'um lápis de listras laranjas' [...]" (linhas 7-9)	( ) Objeto direto ( ) Objeto indireto
3. "Os escritores não precisam descrever cenários <u>de modo exaustivo</u> [...]" (linhas 13-14)	( ) Complemento nominal
4. "Todos esses experimentos se inserem em um momento de crescente interesse <u>pelos estudos sobre as imagens do cérebro</u> ." (linhas 34-35)	( ) Adjunto adnominal ( ) Adjunto adverbial
5. "O que nos diferencia é que nós, humanos, nos socializamos com outras pessoas de uma forma que não está programada pelo instinto, como é o caso dos animais', explica o psicólogo, para quem a ficção pode ampliar a experiência social e ajudar a entendê-la." (linhas 40-43)	

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) 4 – 2 – 5 – 3 – 1  
B( ) 2 – 5 – 4 – 3 – 1  
C( ) 5 – 2 – 4 – 1 – 3  
D( ) 2 – 5 – 4 – 1 – 3  
E( ) 5 – 3 – 2 – 1 – 4

## Texto 2

### Ética e moral: Qual é a diferença?

Por Carolina Cunha, da *Novelo Comunicação*

01 Isso é certo ou errado? Bom ou ruim? Devo ou não devo? Provavelmente você já deve  
02 ter feito alguma dessas perguntas na hora de tomar uma decisão ou fazer uma escolha.  
03 Essas perguntas permeiam a reflexão sobre dois termos: ética e moral.

04 É muito comum esses termos serem confundidos como se significassem a mesma  
05 coisa. Embora estejam relacionados entre si, moral e ética são conceitos distintos.

06 A palavra “ética” vem do grego *ethos*. Em sua etimologia, *ethos* significa literalmente  
07 “morada”, “*habitat*”, “refúgio”, o lugar onde as pessoas habitam. Mas, para os filósofos, a  
08 palavra se refere a “caráter”, “índole”, “natureza”. Nesse sentido, a ética é um tipo de postura  
09 e se refere a um modo de ser, à natureza da ação humana, ou seja, ao modo como lidamos  
10 com as situações da vida e estabelecemos relações uns com os outros. É uma postura  
11 pessoal que pressupõe uma liberdade de escolha.

12 Já a palavra “moral” deriva do latim *mores*, que significa “costume”, aquilo que se  
13 consolidou ou se cristalizou como verdadeiro do ponto de vista da ação. A moral é fruto do  
14 padrão cultural vigente e incorpora as regras eleitas como necessárias ao convívio entre os  
15 membros dessa sociedade – regras estas determinadas pela própria sociedade.

16 Assim como a reflexão ética, uma conduta moral também é uma escolha a ser feita. As  
17 normas ou códigos morais são cumpridos a partir da convicção íntima de cada pessoa. A  
18 ética, por sua vez, é a parte da filosofia que estuda a moral, isto é, que reflete sobre as  
19 regras morais e as questiona. A reflexão ética pode inclusive contestar as regras morais  
20 vigentes, entendendo-as, por exemplo, como ultrapassadas ou simplesmente erradas do  
21 ponto de vista pessoal.

22 A moral é constituída pelos valores previamente estabelecidos e pelos comportamentos  
23 socialmente aceitos e passíveis de serem questionados pela ética, em busca de uma  
24 condição mais justa.

Disponível em: <<http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/etica-e-moral-qual-e-a-diferenca.htm>>.  
Acesso em: 23 jun. 2016. [Adaptado]

**06)** Assinale a alternativa que **MELHOR** sirva como conclusão ao **Texto 2**, tendo por base sua progressão.

- A( ) Ninguém nasce com ética ou com moral. São construções culturais e simbólicas. Esses conceitos são adquiridos ao longo da experiência humana, seja pela cultura, pelas regras jurídicas, pela educação ou por reflexões pessoais.
- B( ) Ninguém nasce com ética ou com moral. São construções inerentes à boa educação e aos ensinamentos religiosos. Esses conceitos são adquiridos ao longo da experiência humana, seja pela cultura, pelas regras jurídicas, pela educação ou pelos mandamentos da igreja.
- C( ) Ninguém nasce com ética ou com moral. São construções culturais e simbólicas. Por isso as ações humanas não deveriam ser regidas por tais conceitos, uma vez que o homem nasce livre e deveria viver assim, em eterno contato com seus instintos e com a natureza.
- D( ) Ninguém nasce com ética ou com moral. São construções culturais e simbólicas impostas ao ser humano. Os efeitos da educação autoritária, da cultura massificada e do ordenamento jurídico obsoleto produzem pessoas alheias ao meio em que vivem.
- E( ) Ninguém nasce com ética ou com moral. São construções culturais e simbólicas. Esses conceitos são adquiridos e deles dependem a experiência humana, uma vez que, caso sejam confundidos, impossibilitam o homem de tomar decisões e agir.



07) Com base no **Texto 2** e na norma padrão escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pronome demonstrativo “isso” (linha 1) tem seu referente explícito no texto.
- II. O termo “embora” (linha 5) exerce a função de conjunção subordinativa concessiva
- III. A expressão “por sua vez” (linha 18) é usada para demarcar uma contraposição de ideias.
- IV. Em “entendendo-as” (linha 20), tem-se o emprego da ênclise, em que o pronome oblíquo átono “as” está retomando os termos “ética e moral”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

### Texto 3



Disponível em: <<http://marcelobritocba.blogspot.com.br/2011/05/homenagem-ao-dia-das-maes-da-folha-do.html>>. Acesso em: 24 jun. 2016.

08) A respeito do gênero do **Texto 3**, é **CORRETO** afirmar que se trata de:

- A( ) uma poesia, pois faz uso das funções enfática e expressiva da linguagem para homenagear as mães em virtude da passagem do Dia das Mães.
- B( ) um anúncio publicitário, caracterizado pelo uso da função conativa da linguagem. Tem como finalidade seduzir o leitor para convencê-lo a comprar um determinado produto.
- C( ) uma reportagem, caracterizada por ser publicada em periódico, ter a função básica de aprofundar as informações acerca de um tema relevante, apresentar ao leitor fatos e considerações e utilizar uma linguagem referencial, preferencialmente objetiva.
- D( ) uma notícia, uma vez que se caracteriza por ser publicada em jornal, relatar um fato recente, explicitando os envolvidos e as circunstâncias em que se deu um fato, e por ser de relevância social para um grande público, apontando causas e consequências.
- E( ) um editorial, caracterizado por emitir a posição de um jornal ou revista acerca de um produto, embora sem indicação de autoria, utilizando uma linguagem subjetiva e expressiva.

09) Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** de acordo com o **Texto 3** e com a norma padrão escrita.

- ( ) A palavra “recém-nascido” é um advérbio.
- ( ) O texto é formado a partir de linguagem verbal e não verbal.
- ( ) O vocábulo “recebeu” indica que o verbo está flexionado na segunda pessoa do singular, no pretérito perfeito do indicativo.
- ( ) A expressão “na vida” exerce a função de complemento indireto do verbo *receber*.
- ( ) O emprego do termo “notícia” pode se referir a mais de um contexto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – F – F – V
- B( ) V – V – F – F – V
- C( ) V – F – F – V – F
- D( ) F – V – V – V – F
- E( ) F – F – V – F – V

10) Leia a sentença abaixo, retirada do **Texto 3**, e analise as afirmativas a seguir com base na norma padrão escrita.

“A melhor notícia impressa que você já recebeu na sua vida.”

- I. A expressão “melhor notícia” pode ser substituída por “notícia melhor” sem alteração no sentido na sentença.
- II. O termo “impressa” corresponde ao particípio passado de *imprimir*.
- III. Os termos “você” e “sua” estão na função de pronome reflexivo e possessivo, respectivamente.
- IV. O termo “que” está desempenhando a função de pronome relativo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa II está correta.
- B( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

**Texto 4**

**Glossário:**  
Intempestivamente: por impulso, subitamente.  
Zefir: um tecido feito de algodão.  
Incontinente: que não se contém.

WATTERSON, Bill. O melhor de Calvin. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 27 ago. 2002.



11) Com relação ao **Texto 4**, analise as afirmativas abaixo.

- I. Nos três primeiros quadrinhos, é utilizada uma variedade linguística característica de situações informais de comunicação.
- II. As palavras “delinquente” e “traste” são antônimos.
- III. No último quadrinho, Calvin sugere que a variedade linguística empregada no seriado é artificial.
- IV. O uso da conjugação de segunda pessoa, a ocorrência de inversão sintática e a escolha do vocabulário contribuem para o estranhamento causado no leitor nos três primeiros quadrinhos, por se tratar de um uso informal da língua.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

12) Considerando o **Texto 4**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) Calvin ainda é muito jovem para entender a linguagem policial.
- B( ) Calvin não gosta de seriados policiais.
- C( ) a tirinha questiona a ideia de que policiais utilizam linguagem informal.
- D( ) a tirinha sugere uma crítica ao registro linguístico empregado em certos programas de televisão.
- E( ) a tirinha sugere uma crítica à fala dos jovens de hoje em dia.

13) Considerando a norma padrão escrita e o uso de “aonde” e “onde” no **Texto 4**, atribua **verdadeiro (V)** ou **falso (F)** às afirmativas abaixo.

- ( ) “Onde” pode ser substituído por “em que” sem prejuízo de significado.
- ( ) “Aonde” pode ser substituído por “no qual” sem prejuízo de significado.
- ( ) “Onde” exprime ideia de movimento.
- ( ) “Onde” e “aonde” são preposições.
- ( ) “Aonde” está acompanhado de um verbo de movimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F – F – F
- B( ) V – F – F – V – V
- C( ) F – V – V – V – V
- D( ) F – F – F – V – V
- E( ) V – F – F – F – V

14) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase.

No último quadrinho do **Texto 4**, a palavra “santo”:

- A( ) é um substantivo próprio.
- B( ) modifica a palavra “palavreado”.
- C( ) se refere a um santo específico da Igreja Católica.
- D( ) modifica a forma verbal “será”.
- E( ) é um advérbio de modo.

15) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase.

A forma verbal “confia”, no terceiro quadrinho do **Texto 4**, está empregada na:

- A( ) terceira pessoa do imperativo afirmativo.
- B( ) segunda pessoa do futuro do subjuntivo.
- C( ) segunda pessoa do presente do indicativo.
- D( ) segunda pessoa do imperativo afirmativo.
- E( ) terceira pessoa do presente do indicativo.

## Conhecimentos Específicos

**16)** O processo de desenvolvimento humano é complexo e multideterminado. Ainda assim, estudiosos do desenvolvimento apontam características gerais nas diferentes fases do ciclo de vida. Com relação ao desenvolvimento psicossocial da criança em idade escolar (dos 6 aos 12 anos, aproximadamente), analise as afirmativas abaixo.

- I. Nesse período o pensamento da criança vai se tornando mais objetivo, ao passo que a fantasia diminui.
- II. A entrada da criança na escola é um acontecimento de extrema importância para o seu desenvolvimento global.
- III. A criança desenvolve a noção de competência, tornando-se consciente de que suas realizações podem merecer ou não a aprovação e o respeito dos adultos.
- IV. Não é possível esperar um desempenho homogêneo de crianças na mesma faixa etária.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**17)** Ana Paula, de 15 anos, relata que está muito infeliz; acha que nunca terá um namorado, pois percebe-se como a garota mais feia da escola. Diz que suas amigas não são perfeitas, mas que o caso dela é diferente, pois afirma que não tem nada de bom: “Meu cabelo é ridículo, minha pele está cheia de espinhas e, no corpo, não tenho nada de frente, nada de lado...”.

Considerando a adolescência como parte do desenvolvimento humano, como podem ser compreendidas as dúvidas e angústias de Ana Paula em relação a seu corpo?

- I. Na adolescência, as transformações físicas são marcantes e a sua ocorrência interfere diretamente na autoimagem.
- II. Na adolescência há a redefinição da imagem corporal, consubstanciada na perda do corpo infantil e da consequente aquisição do corpo adulto.
- III. As mudanças desse período do desenvolvimento têm significado apenas para o amadurecimento físico, que é o fator mais representativo do adolescente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa I está correta.
- D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**18)** Partindo do pressuposto de que o homem é constituído sócio-historicamente, Ozella e Aguiar (2008, p. 99) afirmam que “[A adolescência] é criada historicamente pelo homem, como representação e como fato social e psicológico. É constituída como significado na cultura e na linguagem que permeia as relações sociais. Fatos sociais surgem nas relações e os homens atribuem significados a esses fatos; definem, criam conceitos que expressam esses fatos.” Com relação ao exposto, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) A adolescência não é um período natural do desenvolvimento. É um momento significado e interpretado pelo homem, de acordo com o contexto histórico em questão.
- ( ) A adolescência é um processo universal, marcado por confusões, tormentos e perturbações decorrentes dos impulsos sexuais que emergem nessa fase do desenvolvimento.
- ( ) A adolescência é caracterizada por um período de crise na transição entre a infância e a idade adulta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – V
- B( ) V – F – F
- C( ) F – V – V
- D( ) F – V – F
- E( ) V – V – V

**19)** Entre as diversas violências encontradas no dia a dia escolar, temos a simbólica, que, na perspectiva de Bourdieu, é a principal violência promovida pela escola. Diante dessa constatação, assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** o que caracteriza a violência simbólica.

- A( ) Caracteriza-se por pichações de símbolos de violência nas paredes e em móveis da escola.
- B( ) Está caracterizada nas indumentárias de alunos e professores e em sua forma de expressar suas relações.
- C( ) É sentida nas relações dos alunos de origens sociais diferentes quando no espaço escolar.
- D( ) Ela afeta os professores e alunos e está ligada às relações hierárquicas no sistema educacional.
- E( ) Está ligada diretamente à relação de violência dos alunos contra os professores no espaço escolar.

**20)** É fundamental que em um ambiente escolar se ensine a importância do respeito à diversidade. Com relação a esse tema, analise as alternativas abaixo.

- I. Deve-se ensinar a importância do respeito que se deve ter com as diferenças dos colegas no ambiente escolar.
- II. Deve-se assegurar aos estudantes um ambiente que priorize e estimule o respeito à diversidade, contribuindo na formação de cidadãos mais educados e respeitosos, que se preocupam com os outros.
- III. A escola é o lugar em que os estudantes, professores e demais atores aprendem a conviver com as diferenças.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

21) Muito antes de massacrar 32 pessoas e se suicidar na pior chacina em uma instituição de ensino na história dos Estados Unidos, o atirador da universidade Virginia Tech, Cho Seung-Hui, foi intimidado por colegas quando estava no ensino médio, sendo vítima de um fenômeno conhecido por psicólogos como “*bullying*”. O sul-coreano Cho era atormentado por alunos que caçoavam de sua timidez e de seu modo de falar, conforme relatos de ex-colegas de classe. Com relação a esse tema, analise as afirmativas abaixo.

- I. *Bullying* é conceituado como o abuso de poder físico ou psicológico entre pares, envolvendo dominação e prepotência, por um lado, e submissão, humilhação, conformismo e sentimentos de impotência, raiva e medo, por outro.
- II. Seja qual for a prática de *bullying*, algumas características podem ser destacadas, relacionadas aos papéis que os alunos venham a representar: alvos ou vítimas, alvos/autores, autores e testemunhas.
- III. Nessa modalidade de violência temos também o *cyberbullying*, que se utiliza basicamente de telefones celulares e de computadores ligados à internet.
- IV. A concepção de *bullying* como um “fenômeno relacional” evidencia seu caráter de inter-relação: não há autor sem alvo e nem alvo sem autor, assim como não há testemunhas se não houver protagonistas. Também os protagonistas dependem de testemunhas, seja para aplaudir ou reprovar os autores, seja para acentuar o sentimento de humilhação dos alvos ou para lhes dar apoio.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa IV está correta.
- B( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Todas as afirmativas estão corretas.

22) Dois estudantes, de 13 e 14 anos, respectivamente, chegam à escola alcoolizados e se dirigem à sala de aula. O assistente de alunos nota, claramente, sinais de embriaguez. Com base nas atribuições previstas para esse cargo e nas prerrogativas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** o procedimento mais adequado para a situação.

- A( ) Acompanhar os estudantes ao setor de saúde da escola e comunicar a coordenação sobre o ocorrido para que as famílias sejam chamadas e o conselho tutelar seja notificado.
- B( ) Solicitar que os estudantes saiam de sala para lavarem o rosto e beberem água.
- C( ) Retirar os estudantes de sala de aula e chamá-los para uma conversa sobre os prejuízos do uso abusivo de álcool na adolescência.
- D( ) Determinar que os estudantes se retirem da sala de aula e retornem, imediatamente, para casa.
- E( ) Acompanhar os estudantes ao setor de saúde da escola, comunicar o fato às famílias e encaminhá-los à direção, a fim de que sejam expulsos da escola.

**23) Assinale a alternativa CORRETA.**

A ideia de que crianças e adolescentes são propriedades exclusivas da família e que cabe a esta a educação da forma que lhe convier ainda perdura com bastante ênfase em nossa sociedade. Essa crença é contrária aos princípios legais de proteção integral à criança e ao adolescente preconizados em que documentos?

- A( ) No regimento interno e no estatuto das escolas e de seus órgãos colegiados.
- B( ) No Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária.
- C( ) No Estatuto da Criança e do Adolescente e no guia de orientação “Maus-tratos contra criança e adolescentes: proteção e prevenção”, da Associação Brasileira Multiprofissional de Proteção à Infância e à Adolescência.
- D( ) Na Lei 8.806/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e na Constituição Federal de 1988.
- E( ) Somente na Lei Maior de 1988, em seu art. 227.

**24) A criação dos conselhos dos direitos da criança e do adolescente e dos conselhos tutelares tem por base uma política de defesa de direitos organizada em torno do que se intitula “Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente”. Assinale a alternativa CORRETA a respeito da atribuição do conselho tutelar.**

- A( ) Julgar crianças e adolescentes em situação de risco.
- B( ) Determinar o modo como pais e responsáveis por crianças e adolescentes devem educá-los.
- C( ) Requisitar serviços públicos na área de saúde, educação, serviço social, trabalho e segurança.
- D( ) Aplicar medidas socioeducativas a adolescentes autores de atos infracionais.
- E( ) Realizar atendimentos psicológicos a crianças e adolescentes com transtornos emocionais.

**25) Indique como verdadeiros (V) ou falsos (F) os itens abaixo, a partir do modo como completam a frase.**

Conforme o estabelecido no art. 90 da Lei 8.069/90, as entidades de atendimentos são responsáveis pela manutenção das próprias unidades, assim como pelo planejamento e pela execução de programas de proteção e socioeducativos destinados a crianças e adolescentes em regime de:

- ( ) orientação e apoio sociofamiliar.
- ( ) apoio socioeducativo em meio aberto.
- ( ) colocação familiar.
- ( ) acolhimento institucional.
- ( ) liberdade assistida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – F – F – V
- B( ) V – V – V – F – F
- C( ) V – V – V – V – V
- D( ) F – V – F – V – F
- E( ) V – V – F – V – V

**26)** O Estatuto da Juventude (Lei 12.852/13) é mais um dos instrumentos legais que visa garantir direitos geracionais no Brasil, como o Estatuto da Criança e do Adolescente e o Estatuto do Idoso. Sobre o Estatuto da Juventude, analise as afirmativas abaixo.

- I. Para os efeitos dessa lei, são consideradas jovens as pessoas com idade entre 19 e 29 anos de idade.
- II. É dever do poder público incentivar a livre associação dos jovens.
- III. É assegurado aos jovens negros, indígenas e oriundos da escola pública o acesso ao ensino superior nas instituições públicas por meio de políticas afirmativas, nos termos da lei.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa II está correta.

**27)** O art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assim determina: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”.

Com relação a esse tema, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Os currículos a que se referem o art. 26 devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- ( ) O ensino da arte e da música são componentes curriculares facultativos, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- ( ) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.
- ( ) O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- ( ) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) F – V – V – F – V
- B( ) F – V – F – V – F
- C( ) V – F – F – V – F
- D( ) F – V – F – F – V
- E( ) V – F – F – V – V



**28)** O Plano Nacional de Educação (PNE) é uma lei ordinária prevista na Constituição Federal que entrou em vigor no dia 26 de junho de 2014 e vigerá por dez anos. Ela estabelece diretrizes, metas e estratégias de concretização no campo da educação.

A partir do momento em que o PNE entrou em vigor, todos os planos estaduais e municipais de educação devem ser criados ou adaptados para que fiquem em consonância com as diretrizes e metas estabelecidas por ele.

Com relação ao PNE, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) O PNE prevê investimentos na educação privada uma vez que estabelece, como estratégia para o aumento de matrículas no ensino superior, a ampliação de programas como o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Fies) e o Programa Universidade para Todos (Prouni). Para a expansão de matrículas na educação profissional, existe também a previsão de aumentar a oferta de financiamento estudantil oferecida em instituições privadas de nível superior.
- ( ) O PNE tem vinte metas que abrangem todos os níveis de formação, desde a educação infantil até o ensino superior, com atenção para detalhes como a educação inclusiva, a melhoria da taxa de escolaridade média dos brasileiros, a formação e o plano de carreira para professores, bem como a gestão e o financiamento da educação. O plano também dá grande peso ao financiamento e à ampliação dos investimentos.
- ( ) Uma das metas do PNE é elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu* de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores.
- ( ) O PNE aprovou nas escolas o ensino da ideologia de gênero, um conceito que vem para substituir o uso da terminologia “sexo” e refere-se a um papel socialmente construído. De acordo com essa ideologia, “sexo” é uma definição restrita para a identificação de aspectos biológicos e anatômicos, ao passo que “gênero” configura-se em uma descrição mais ampla do papel sexual do indivíduo, deixando de lado o enquadramento restrito das designações “homem” e “mulher”.
- ( ) As metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios e deverão ser cumpridas no período de vigência do PNE (até o ano de 2024). Embora os entes federativos tenham atribuições diferenciadas, a Constituição Federal deixa clara a sua corresponsabilidade, devendo os entes organizar seus sistemas de ensino para que o trabalho aconteça de forma colaborativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – F – F – V
- B( ) F – V – V – F – F
- C( ) V – V – V – F – V
- D( ) F – F – F – V – F
- E( ) V – V – F – V – V

**29)** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 22, prevê que a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** os níveis e as modalidades educativas envolvidas no conceito legal de educação básica.

- A( ) Educação infantil, séries iniciais e séries finais, educação especial e educação profissional.
- B( ) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação profissional.
- C( ) Ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos e educação profissional.
- D( ) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação profissional e educação indígena.
- E( ) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, educação indígena, educação especial e educação de jovens e adultos.

**30)** Na perspectiva da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ensino médio, como parte da educação escolar, “deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social” (art.1º, § 2º). Essa vinculação é orgânica e deve contaminar toda a prática educativa escolar. Em suma, a LDB estabelece uma perspectiva para esse nível de ensino que integra, numa mesma modalidade, finalidades até então dissociadas, para oferecer, de forma articulada, uma educação equilibrada, com funções equivalentes para todos os educandos. Com relação a essa lei, analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a finalidades e habilidades do ensino médio.

- I. O desenvolvimento de habilidades exclusivas em preparação ao Enem e aos vestibulares nas instituições públicas.
- II. A formação da pessoa, de maneira a desenvolver valores e competências necessárias à integração de seu projeto individual ao projeto da sociedade em que se situa.
- III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- IV. A preparação e orientação básica do educando para a sua integração ao mundo do trabalho, com as competências que garantam seu aprimoramento profissional e permitam acompanhar as mudanças que caracterizam a produção no nosso tempo.
- V. O desenvolvimento das competências do educando para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica, em níveis mais complexos de estudos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens II e III estão corretos.
- B( ) Somente o item V está correto.
- C( ) Somente os itens III, IV e V estão corretos.
- D( ) Somente os itens II, III, IV e V estão corretos.
- E( ) Somente os itens I, II e IV estão corretos.

**31)** Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, incumbe ao \_\_\_\_\_, em todos os níveis e modalidades de ensino, assegurar, criar, desenvolver, implementar e incentivar a preparação da escola e o aprimoramento dos sistemas educacionais a fim de \_\_\_\_\_ todos os alunos com deficiência, inclusive por meio da disponibilização de \_\_\_\_\_ e cuidadores.

- A( ) Município – incluir – educação especial
- B( ) Poder Público – integrar – tecnologias assistivas
- C( ) Poder Público – incluir – tecnologias assistivas
- D( ) Estado – integrar – acessibilidade
- E( ) Município – incluir – acessibilidade

**32)** Assinale a alternativa que preenche **CORRETA e RESPECTIVAMENTE** as lacunas.

Segundo a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, “considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de \_\_\_\_\_ de natureza \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.”

- A( ) curto prazo – física – mental – intelectual – sensorial
- B( ) longo prazo – física – mental – intelectual – sensorial
- C( ) longo prazo – psicológica – mental – intelectual – sensorial
- D( ) longo prazo – humana – psicológica – física – sensorial
- E( ) curto prazo – humana – intelectual – mental – psicológica

**33)** Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a funções do assistente de alunos.

- I. Conhecer a rotina dos estudantes da escola.
- II. Conhecer o regimento da escola.
- III. Estabelecer uma relação de respeito com os estudantes e demais profissionais da escola.
- IV. Conhecer os trâmites administrativos relacionados às questões disciplinares da escola.
- V. Orientar os alunos no aspecto de disciplina, assim como acompanhar e controlar serviços de manutenção.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**34)** Durante o intervalo de aula, um aluno é picado por uma abelha. Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** os procedimentos mais adequados para o atendimento da situação.

- A( ) Acompanhar o estudante ao setor de saúde da escola, para que sejam prestados os primeiros socorros, assim como informar a coordenação sobre o ocorrido para que a família seja comunicada.
- B( ) Lavar a região afetada com água quente e sabão e informar a coordenação sobre o ocorrido para que a família seja comunicada.
- C( ) Apertar a região afetada para tirar o veneno, depois passar álcool na região e encaminhar o estudante ao setor de saúde da escola.
- D( ) Passar álcool e pomada anti-inflamatória no local da picada e, em seguida, encaminhar o estudante ao setor de saúde da escola.
- E( ) Aplicar gelo diretamente na região afetada e passar pomada anti-inflamatória.

**35)** Um assistente de aluno é chamado por um grupo de estudantes para atender João, que está se debatendo no chão da sala. Ao chegar na sala, o assistente de aluno identifica que se trata de uma crise epiléptica e presta os primeiros socorros. Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** os procedimentos adequados para o atendimento da situação.

- A( ) Colocar João deitado de lado e dar alguns tapas em seu rosto.
- B( ) Colocar João de barriga para baixo, evitar que ele morda a própria língua e solicitar que um estudante chame a enfermeira no setor de saúde imediatamente.
- C( ) Colocar João na posição lateral de segurança e, com uma das mãos, proteger a cabeça do aluno. Solicitar que um estudante chame a enfermeira no setor de saúde imediatamente.
- D( ) Segurar as pernas e os braços de João com a ajuda de um aluno, para contê-lo, e gritar-lhe que fique parado imediatamente.
- E( ) Colocar João de lado e jogar água em seu rosto.

**36)** Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o tema das relações interpessoais.

- A( ) As relações de continuidade, como as estabelecidas no ambiente de trabalho, pela convivência e intimidade entre as pessoas envolvidas, são menos propícias ao desenvolvimento de conflitos e a sua cronificação.
- B( ) Julgar os comportamentos das pessoas com base em nossas próprias referências é a maneira mais segura de evitarmos julgamentos equivocados e injustos.
- C( ) O conflito é inerente à natureza humana, mas deve ser evitado a qualquer custo para não gerar violência.
- D( ) Formas de comunicação ambíguas são, geralmente, fontes de desentendimentos e podem levar ao surgimento de conflitos.
- E( ) Os padrões culturais são irrelevantes para a compreensão das relações interpessoais.

**37)** Indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Trabalhar na escola requer a consciência de que esse é um espaço educador; portanto, todos que nela atuam servem de modelo para as crianças e os adolescentes que nela estudam.
- ( ) A atuação em equipe multiprofissional deve ser essencialmente colaborativa, exigindo que cada profissional em questão atue de forma ética e respeitosa.
- ( ) Equipes multiprofissionais que atuam nas escolas são constituídas por professores, alunos e demais funcionários da instituição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – V
- B( ) V – F – V
- C( ) V – F – F
- D( ) F – V – F
- E( ) V – V – F

**38)** Na escola atuam profissionais com formação em áreas diversas do conhecimento, e espera-se que cada vez mais se possa contar com um trabalho em equipe nesse ambiente. Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a consequências do trabalho em equipe realizado pelos diversos profissionais da escola.

- I. A troca de conhecimento e agilidade no cumprimento de metas e objetivos compartilhados.
- II. A otimização do tempo de cada profissional.
- III. A troca de experiência entre os profissionais.
- IV. O conhecimento interpessoal.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens I e II estão corretos.
- B( ) Somente os itens I e III estão corretos.
- C( ) Somente os itens II e IV estão corretos.
- D( ) Somente os itens II e III estão corretos.
- E( ) Todos os itens estão corretos.

**39)** O projeto político-pedagógico (PPP) estabelece os objetivos que a escola deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao PPP. Se prestarmos atenção, percebemos que as próprias palavras que compõem o nome do documento dizem muito sobre ele. Tendo em vista as informações acima, indique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) O PPP é um projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.
- ( ) O PPP é político por seguir a determinação ideológica do partido que está no governo.
- ( ) O PPP é pedagógico pois tem suas metas e ações definidas pela equipe pedagógica da escola.
- ( ) Sua elaboração precisa contemplar os seguintes tópicos: missão, clientela, dados sobre a aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas e plano de ação.
- ( ) O PPP se torna um documento vivo e eficiente na medida em que serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – F – F – V – V
- B( ) V – F – V – V – V
- C( ) V – V – V – F – F
- D( ) F – F – V – F – V
- E( ) F – V – F – V – F

40) A Resolução nº 2, de 30 de janeiro de 2012, define diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio. Analise os itens abaixo e identifique os que correspondem a diretrizes do ensino médio, de acordo com o art. 5º desse documento.

- I. Formação integral do estudante.
- II. Trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente.
- III. Educação em direitos humanos como princípio nacional norteador.
- IV. Sustentabilidade ambiental como meta universal.
- V. Indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.
- VI. Integração de conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizada na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização.
- VII. Reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes.
- VIII. Integração entre educação e as dimensões do trabalho.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente os itens II e IV estão corretos.
- B( ) Somente os itens I, II, VI e VIII estão corretos.
- C( ) Somente os itens I, III, IV, V e VII estão corretos.
- D( ) Somente os itens III, V, VI e VIII estão corretos.
- E( ) Todos os itens estão corretos.



-----  
**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

<b>QUESTÕES</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>RESPOSTAS</b>																					
<b>QUESTÕES</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
<b>RESPOSTAS</b>																					

