



## **Prácticas Solidarias Curriculares en la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA**

Marcelo Miguez, Mariana Vaccaro, Fabiana Grinsztajn

[posgradodocencia@fvvet.uba.ar](mailto:posgradodocencia@fvvet.uba.ar)

Área Temática

14- Vínculos Universidad Sociedad

## Índice

Resumen.....	pag 3
Introducción.....	pag. 3
Antecedentes.....	pag. 6
Materiales y Métodos.....	pag.7
Desarrollo.....	pag. 11
Acciones Realizadas.....	pag 12
Conclusiones.....	pag.13
Bibliografía.....	pag. 15

## **Resumen**

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA cuenta con una extensa trayectoria en proyectos de voluntariado. Dichas prácticas solidarias se han multiplicado en los últimos años y su impacto resulta lo suficientemente relevante como para destacar estas acciones por su valor formativo. De esta manera en el año 2007 se incorporan al plan de estudios a través del Taller Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias en la carrera de grado. Esta actividad curricular implica cursar obligatoriamente 40 hs donde se incorporan contenidos de sociología, planeamiento e implementación de proyectos sociales y una actividad directa de servicio socio-comunitario. En las actividades se emplea la metodología pedagógica aprendizaje-servicio, en la cual los estudiantes con la orientación y supervisión de sus docentes mejoran la calidad de sus conocimientos realizando al mismo tiempo un servicio a la comunidad. Se articulan de este modo las funciones de docencia, investigación y extensión, favoreciendo en el estudiante la adquisición de competencias vinculadas a la actividad profesional y propiciando valores en pos de una ciudadanía responsable.

En el presente trabajo se desarrollan los fundamentos de la propuesta y los primeros resultados.

## **Introducción**

La actual gestión de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires, asume un importante compromiso con la comunidad, en cuanto a la producción, transferencia y difusión del conocimiento, con el consecuente beneficio para la sociedad, en aras de propiciar su desarrollo.

La propia misión de la facultad se encamina en esa dirección al promover la formación de profesionales con amplios y actualizados conocimientos científicos y técnicos, desde una perspectiva de formación ética, ciudadana, contextual y socio-comunitaria.

En el marco de la responsabilidad social de la Universidad y considerando a la misma como motor de innovaciones y cambios en la propia sociedad, es que se constituyen los proyectos de extensión universitaria.

Las universidades son cada vez más conscientes de que su función no se puede realizar con calidad al margen de la responsabilidad social que, como instituciones, se le exige.

No solo porque las universidades, tanto públicas como privadas, son posibles gracias a la financiación de la sociedad, a través del Estado o de sus estudiantes y sus familias, sino también porque la formación de los estudiantes que acogen, les debe preparar para ejercer como profesionales en un contexto social, tecnológico y cultural cada vez más complejo. Martínez (2008)

En los proyectos solidarios de la facultad se emplea la metodología pedagógica Aprendizaje-Servicio, en adelante (APS), donde los estudiantes con la orientación y supervisión de sus docentes, mejoran la calidad de sus conocimientos realizando al mismo tiempo un servicio a la comunidad.

En las propuestas como lo señala Martínez (2008) deben tener relevancia y reconocimiento en términos académicos –deben suponer aprendizaje académico en los estudiantes– y deben contribuir a la mejora de la calidad de vida y del nivel de inclusión social en la población.

De este modo se favorece en el estudiante la adquisición de competencias vinculadas a la actividad profesional y a su vez se propicia la formación ciudadana.

La metodología empleada de APS brinda la posibilidad de incorporarse en forma temprana a los ámbitos de la comunidad, con un alto compromiso social, involucrándose en forma directa con diferentes actores sociales, permitiendo de este modo el desarrollo de capacidades de comunicación, de servicio, de análisis de contexto, de diseño de proyectos, de evaluación de resultados e impactos entre otras al tiempo que se realiza una importante contribución a la comunidad mejorando las condiciones para su desarrollo.

En todos los proyectos se articulan las funciones de docencia, investigación y extensión, cumpliendo a la vez objetivos de servicio a la sociedad y de formación en valores, responsabilidad y solidaridad.

En la FCV UBA las prácticas solidarias se han multiplicado en los últimos años y su impacto resulta lo suficientemente relevante como para destacar estas acciones por su valor formativo.

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA cuenta desde hace más de 10 años con proyectos solidarios. Los mismos se han iniciado como acciones aisladas hasta constituirse hoy en un conjunto de proyectos sistematizados que a su vez reciben financiamiento a través de la propia Universidad a través de los proyectos UBANEX o bien desde el Programa de Voluntariado del Ministerio de Educación.

Existen hoy ocho proyectos solidarios en marcha. En ellos se encuentran implicadas diversas cátedras de la facultad y algunos se gestionan de manera integrada entre cátedras. Organizativamente se coordinan desde la Secretaría de Extensión Universitaria.

Varios de estos proyectos surgieron por necesidades de la comunidad y han facilitado el establecimiento de importantes vinculaciones con el medio, permitiendo además a un conjunto de docentes y alumnos participar activamente de acciones directas en el seno de esas comunidades.

En los últimos 4 años se presentaron más de 40 proyectos, participando alrededor de 200 docentes y 500 alumnos.

Cuando se inicia un proyecto solidario se relevan necesidades sentidas por los actores sociales y los docentes quienes en forma conjunta con sus estudiantes voluntarios planifican un proyecto de intervención directa con el fin de brindar apoyos técnicos o acompañamiento en acciones que mejoren la calidad de vida de esa población.

Proyectos solidarios de voluntariado universitario en el año 2010:

1. La escuela y la universidad construyen un espacio de trabajo para estudiar y difundir el buen uso y el cuidado de los recursos del agua. Alfabetización secundaria en ciencias y en dinámica universitaria
2. Acompañamiento institucional de FCV-UBA a alumnos de escuelas secundarias de la zona de influencia de la facultad.
3. Atención Sanitaria de caballos de personas carenciadas.
4. Prácticas pre-profesionales para la prevención de zoonosis en CABA.
5. Caminando juntos: terapia asistida con animales TACA en el centro de día Senderos del Sembrador.
6. Producción ovina en Baradero. El asociativismo como herramienta para el desarrollo rural.

7. Alimentos seguros en poblaciones de riesgo: aplicación de estrategias combinadas para conservar la inocuidad y gestionar la adquisición comunitaria de alimentos.
8. La educación ambiental como herramienta para la profundización e integración de contenidos

**Antecedentes:**

Desde el 1998, entre la Facultad y la Protectora Sarmiento existe un convenio de intercambio académico, científico y cultural. Entre los objetivos del proyecto se encuentran: promover el acercamiento de la Facultad y sus alumnos a la comunidad, responder a la demanda espontánea que plantea la misma.

En el marco de este convenio se realizaron más de 600 castraciones, consultas y cirugías terapéuticas formando parte del mismo 4 áreas de la facultad con 20 docentes y aproximadamente 80 alumnos.

En el año 2004 mediante subsidios del Ministerio de Educación y de Ciencia y Tecnología se pudieron desarrollar proyectos de Articulación de la facultad con Escuelas Agropecuarias de la Provincia de Buenos Aires.

Como parte del proyecto se capacitaron docentes y alumnos de las escuelas medias y se donaron materiales y equipos para determinar calidad de agua. Como cierre se expusieron los resultados en la Jornada “El agua como fuente de vida y desarrollo” realizada en la Facultad en octubre de 2006. Participaron alumnos de diferentes niveles de las cinco escuelas que intervenían en el proyecto, acompañados de docentes del establecimiento y estudiantes y docentes de la nuestra Facultad.

La FCV-UBA recibe en 2004 el Premio especial del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” por el proyecto “Agua para todos una experiencia de aprendizaje universitario que promueve la solidaridad y el desarrollo regional”.

Ese mismo año, a partir de una inquietud de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil de la Facultad, con el compromiso de devolver a la comunidad en acciones lo que la institución produce en conocimientos, surge otro proyecto solidario en el comedor comunitario “*Los Piletos*.”. La comunidad del barrio carenciado “Los

Piletones” de Villa Soldati presentaba una demanda concreta, relacionada con el control poblacional, la salud animal y las enfermedades zoonóticas. Esto permitió a la facultad dar respuesta a ella a través de un programa integrado.

El programa se presentó en el año 2005 a la convocatoria UBANEX resultando en el segundo puesto de 400 proyectos totales. Durante el año 2006 ganó el premio Presidencial “Prácticas educativas solidarias en educación superior 2006”.

Cabe destacar que en 2010 la FCV UBA ha recibido una nueva premiación vinculada a un proyecto solidario: el 3° Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior por el proyecto de voluntariado universitario “El Camino de la Lana.” Este último trabaja en forma directa con productores ovinos y sus respectivas familias y comunidades con un claro objetivo de mejora de la calidad de vida de dicha población y su desarrollo productivo.

### **Materiales y métodos:**

Considerando los importantes antecedentes de la facultad en el desarrollo de proyectos solidarios y de trabajo de integración hacia la comunidad, en el año 2007 se incorpora el APS al diseño curricular de la carrera de grado de Veterinaria a través de la materia Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias. Esta actividad curricular es obligatoria. Los alumnos realizan un taller de 40 hs de práctica solidaria que incorpora contenidos de sociología rural y urbana y una actividad de servicio socio-comunitario.

Cuando se hace referencia a aprendizaje servicio solidario como metodología se concibe desde los siguientes objetivos fundamentales: Vincular conocimiento académico y experiencia práctica, contribuir a la educación para la ciudadanía de los estudiantes, ofrecer respuesta a una necesidad educativa detectada. De la Cerda (2010)

Las ideas fuerza que animan esta decisión institucional:

1. Valorización de la importancia que reviste para la facultad como institución social y pública realizar un aporte directo a la sociedad.
2. Potencial de las acciones de aprendizaje y servicio solidario para desarrollar las funciones de docencia, investigación y extensión de manera integrada.
3. Incorporación de bases fundamentales de las Ciencias Humanísticas, ampliando los contenidos del núcleo de formación general.

4. El conocimiento por parte del alumno de las diferencias culturales de nuestra población, de las desigualdades sociales, de su origen y perspectivas.
5. Interés de producir conocimientos que permitan ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades poblacionales de mejora de la calidad de vida.
6. Riqueza de las tareas implicadas en la planificación y desarrollo de un proyecto solidario en cuanto a aprendizajes significativos para los estudiantes y el desarrollo de competencias genéricas y específicas de la profesión veterinaria.
7. Posibilidad de realizar prácticas pre-profesionales supervisadas por docentes en el marco de una acción que a su vez se constituye en servicio a la comunidad.
8. Interdisciplina y articulación de contenidos como base de las acciones.
9. Paradigma de la Complejidad en relación con la mirada sobre los problemas sociales y productivos. La complejidad de los procesos sociales, tanto en su manifestación actual, como en la perspectiva histórica que los fundamenta, y la progresión de los mismos, hacen necesario un análisis sociológico profundo.
10. Problematización de los temas y contenidos propios de la formación situándose en contextos reales de actuación.

Descripción e implicancias de la decisión de incorporación curricular de las Practicas Solidarias:

Consecuente con el propósito institucional, y, teniendo como ejes estas ideas fuerza, se incluyeron al plan de estudios de la carrera de Veterinaria las materias Sociología y el Taller de Sociología Rural y Urbana y Practicas Solidarias.

Con el objeto de desarrollar en los estudiantes, actitudes humanísticas, y con la finalidad de formar profesionales aptos para comprender y traducir las necesidades de individuos, grupos sociales y comunidades, se ha creado la asignatura Sociología. La misma se cursa en los primeros tramos de la carrera y su posterior correlativa el Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias, incorporando de este modo al currículo de la carrera actividades solidarias y de práctica directa en ámbitos sociales, comunitarios y productivos, desde una perspectiva pedagógica de aprendizaje-servicio.

Estas instancias de carácter curricular permiten el desarrollo de competencias genéricas y específicas vinculadas a la inserción social del veterinario, dando cuenta del interés de la Facultad por proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de



realizar un servicio a la comunidad a la vez que aprenden contenidos y habilidades necesarias en el desarrollo de la profesión.

Sociología:

Es una materia que reúne contenidos principales del campo de la sociología, desde una perspectiva histórico-crítica y a la vez instrumental, este último concepto vinculado con la construcción de herramientas para la acción profesional.

La modalidad es teórico-práctica, los alumnos tendrán como tiempo máximo para la aprobación de dicha materia hasta la finalización del segundo año del segundo ciclo de la Carrera de Veterinaria.

Los principales contenidos que se abordan son: la sociología como disciplina y su aporte a profesión veterinaria; Evolución del medio rural en Argentina. Estructuras sociales. Grupos: Familia. Sociologías especiales argentina, latinoamericana, rural. La colonización en el país. Sociedades urbanas y rurales. Bienestar Animal. El profesional de las Ciencias Veterinarias como agente de cambio en el mundo de lo social. Situación actual y prospectiva. Extensión y Desarrollo. Promoción de la salud, sociedad y salud pública. Bioseguridad. Seguridad y soberanía alimentaria.

Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias SRU

Contribuyendo a la formación integral del Veterinario en estrecha relación con la comunidad de la cual forma parte, se propuso la realización de una práctica solidaria. El alumno debe cursar el Taller SRU, el mismo tiene 40hs de duración (Taller 20hs + Prácticas 20hs). Durante el taller se preparan los alumnos para la Práctica Solidaria y se profundizan contenidos de la materia Sociología la cual es correlativa al mismo.

El Taller ha sido planificado de acuerdo a las siguientes características:

**Requisitos:** Tener aprobada la materia Sociología

**Objetivos:**

Articular conocimientos teóricos adquiridos en Sociología con la actividad práctica.

Orientar la realización de las prácticas solidarias tanto en sus aspectos organizativos como de ejecución y evaluación.

Incorporar contenidos que vinculen la sociología con la actividad del profesional veterinario.

Profundizar conocimientos sobre sociología latinoamericana, argentina y rural, colonización en nuestro país, sociedad rural o urbana.

Brindar herramientas sociológicas y técnicas específicas para la organización de la actividad de campo a desarrollar.

**Contenidos:**

Sociología latinoamericana, argentina y rural. Colonización en nuestro país. Sociedad rural o urbana. Técnicas sociológicas: Metodología diagnóstica para la identificación de la población receptora, identificación de necesidades, planificación de proyectos, encuestas, entrevistas, diseño de formularios, informes. Planificación ejecución y evaluación de un servicio social. Proyectos sociales. Promoción de la salud, Educación social y salud pública. Organizaciones sociales y de salud. Niveles de intervención. Medios de comunicación. Bioseguridad

**Metodología:** - 10hs destinadas a la reelaboración de aspectos teóricos desarrollados en la materia Sociología e incorporar conceptos nuevos. - 10hs destinadas a planificar la actividad de servicio social o práctica solidaria a desarrollar; elaborando un proyecto de intervención en una comunidad (rural o urbana) El proyecto es evaluado y aprobado por los docentes a cargo quienes realizan a su vez la supervisión del trabajo de campo.

**Evaluación:** Para aprobar el taller se requiere la aprobación del proyecto.

**Práctica solidaria:** La práctica solidaria incluye al menos 20hs de trabajo en una comunidad.

**Objetivos de la práctica solidaria:**

Fomentar en el alumno conciencia de servicio solidaridad reciprocidad hacia la sociedad.

Favorecer la participación del alumno en un contexto de actuación real.

Implementar un proyecto comunitario confrontando el mismo con la realidad (adecuación)

Generar responsabilidad cívica y profesional.

La actividad práctica tendrá que corresponderse con el perfil profesional del veterinario. Promover en el alumno habilidades conocimientos y actitudes relacionados con el quehacer profesional.

Deberán a su vez contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores sociales involucrados en el proyecto y responder a demandas, y problemáticas específicas diagnosticadas en el Taller.

**Evaluación:** La realización de la práctica implica supervisión por parte de los docentes a través de la observación directa, entrevistas con los alumnos y entrega de informes parciales y para la aprobación se prevé la entrega de un informe de práctica final.

**Desarrollo:**

¿Por qué se ha considerado necesario que todos los estudiantes de veterinaria realicen una práctica solidaria obligatoria en el transcurso de la carrera?

Desde el punto de vista institucional resulta uno de los medios más determinantes para el desarrollo de las características humanísticas que se pretenden en la formación de un perfil profesional del veterinario, con amplia perspectiva social y comunitaria, porque no solamente se despliegan contenidos teóricos relacionados con el rol social del veterinario, sino experiencias prácticas que conminan al alumno a “ponerse en situación.”

Es posible afirmar que se aprende a ser un profesional solidario, así como se aprende a ser un profesional ético, si bien la solidaridad es un valor y por consiguiente una actitud muy difícil de transmitir y enseñar, como todo valor, no cabe duda que facilitar experiencias solidarias es el mejor modo de lograrlo.

Además existen variadas razones para incorporar al diseño curricular esta propuesta de aprendizaje y servicio solidario, algunas se vinculan a las experiencias exitosas de voluntariado, las cuales registran como dato relevante la cantidad de estudiantes que luego de finalizar las acciones voluntarias siguen imbricados a un proyecto por su interés personal en continuar contribuyendo activamente y aprendiendo en la acción.

Por otra parte los docentes manifiestan el modo como se ve incrementada la calidad de los aprendizajes de los alumnos, incluso de aquellos conocimientos específicos que se enseñan en la materia.

En términos de justicia si se considera que estas experiencias son ricas en contenidos y potentes en cuanto a aprendizajes esto resulta un valor en si mismo que justifica que todos los estudiantes puedan aprovecharlas y no solamente unos pocos.

El Taller promueve la adquisición de competencias para la planificación de proyectos sociales, implementación y evaluación.

Los proyectos solidarios se realizan en un ámbito socio-comunitario que puede ser alguno de aquellos con los cuales la institución ya tiene contacto y sobre el cual se desarrolla alguno de los proyectos solidarios en marcha, o bien es posible generar ad hoc un nuevo proyecto solidario que enmarque las acciones del grupo.

Las actividades siempre se despliegan en presencia y con la participación, a modo de supervisión directa, de parte de los docentes de la materia, que podrán ser acompañados a su vez por otros docentes de la facultad que participan en los proyectos solidarios.

La actividad práctica se corresponde con el perfil profesional del veterinario, promoviendo en el alumno habilidades, conocimientos y actitudes relacionados con el quehacer profesional, dichas actividades deberán siempre contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores sociales involucrados en el proyecto y responder a demandas, y problemáticas específicas diagnosticadas en el taller SRU.

Desde el punto de vista de la organización de la tarea en la actualidad la cátedra encargada de dictar las materias Sociología y Taller de Sociología Rural y Urbana y Practicas Solidarias se compone de dos docentes, un veterinario que a su vez es antropólogo y una socióloga. Se designó además un docente con funciones de coordinación de Prácticas Solidarias dependiente de la Secretaría Académica, encargado de la logística y la gestión vinculada a la realización de las acciones prácticas en terreno, viajes, vinculaciones con el medio u otras necesidades de organización, quien oficia como articulador entre las Secretarias Académica y de Extensión.

### **Acciones realizadas**

Se especifican las acciones realizadas y algunas de las principales consecuencias que estas traen aparejadas en su devenir.

En la materia Sociología han aprobado 124 alumnos en el primer cuatrimestre y se encuentran actualmente cursando la misma 112 alumnos.

En el primer cuatrimestre de 2010 han aprobado el Taller 11 alumnos y son 62 los alumnos inscriptos en el segundo cuatrimestre.

Durante el segundo cuatrimestre de 2010, los alumnos del Taller SRU y PS relevaron los proyectos solidarios que realiza la FCV. Realizaron actividades utilizando técnicas de investigación social, observación, entrevistas, encuestas. Debatieron acerca del rol social de la universidad y acerca de conceptos tales como solidaridad, asistencia, caridad. Se incorporaron a tres de las actividades solidarias en marcha en la facultad: Producción de Alimentos en el Centro de Desarrollo Comunitario. Terapia asistida por Animales y Padrinazgo de escuelas en el distrito escolar de Baradero.

### **Conclusiones:**

Desde el punto de vista organizacional, la creación del Taller SRU y Prácticas Solidarias ha permitido visualizar al conjunto de proyectos solidarios de la facultad como un actividad de enorme valor y potencial formativo, y desde esta perspectiva el análisis de las acciones que en cada proyecto se llevan a cabo, permite considerarlas como actividades académicas, en las cuales la extensión hacia la comunidad resulta un factor determinante pero también lo es la promoción de competencias y aprendizajes propios de la profesión.

Las actividades de aprendizaje servicio no son solamente actividades de extensión universitaria, son ante todo actividades formativas que utilizan una metodología tan abarcadora que favorece y facilita la realización de vínculos con la comunidad y el aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista pedagógico los estudiantes se preparan no únicamente en las técnicas específicas de la profesión veterinaria, sino además en competencias de comunicación, análisis y comprensión de las realidades sociales y culturales y se entrenan en la resolución de problemas reales en contextos sociales críticos.

En función de las políticas de la facultad de cara al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria, se destaca como lo señala Martínez (2008) la educación –también la educación superior y la formación universitaria– adquiere una relevancia especial para aquellos que creemos que mediante ella es posible la transformación de nuestra sociedad en una sociedad más digna, inclusiva, cohesionada y equitativa.

El trabajo de investigación y producción de nuevo conocimiento, tarea propia y sustantiva del ámbito universitario, en las prácticas solidarias se construye en la acción, dentro del marco de un proyecto participativo que intenta solucionar los problemas reales de una comunidad. Esta propuesta modifica la concepción de investigación y genera condiciones propicias para la integración y articulación entre disciplinas y entre

cátedras, la incorporación de alumnos en proyectos de investigación, y la relación entre problemas de la sociedad y la producción de conocimiento.

## **Bibliografía:**

De la Cerda Toledo, (2010) *Presentación en la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA curso de posgrado Aprendizaje Servicio en la educación superior* PPT. M. Grup de Recerca d'Educació Moral. Buenos Aires.

Martinez, M. (ed), (2008) *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro. Barcelona

Programa de Sociología FCV- UBA

Programa de Taller de Sociología Rural y urbana y prácticas Solidarias FCV -UBA

Resolución CD FCV UBA 1213/07 *Materia Sociología*

Resolución CD FCV UBA 1210/07 *Materia Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias*