



CAUSAS DE DESERCIÓN EN INGRESANTES A LA FOLP

Tomas, Leandro Juan; Medina, María Mercedes; Seara, Sergio Eduardo
tomas@folp.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
MATERIALES Y MÉTODO	4
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	5
CONCLUSIONES	11
BIBLIOGRAFÍA	12

RESUMEN

La deserción universitaria se ha convertido en problema estructural de la educación superior. En la FOLP se investigó esta problemática buscando identificar las posibles causas y a partir de los resultados, sugerir intervenciones para promover acciones específicas y disminuir el abandono universitario. Este trabajo se propuso caracterizar el comportamiento de la deserción, bajo la premisa de generar y proponer un seguimiento permanente que pudiese ser asumido por la administración académica de la institución a partir de los resultados obtenidos. Basados en una perspectiva Institucional, se procesó información correspondiente de las cohortes que ingresaron en 1985, 1990 y 1995, se determinaron índices de deserción, se realizó un estudio longitudinal y transversal; posteriormente, se analizaron los factores generales que inciden en la deserción para cuantificar el impacto de tales causas sobre la decisión de abandonar los estudios, dados por factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales. Se encontró que al 31-12-2005 el 44.76% de los estudiantes que ingresaron a la FOLP en las cohortes consideradas no terminaron sus estudios. Se estableció que las causas que están generando mayor deserción son las “académicas” con un 48.0% frente al 26.0% que desertaron por causas socioeconómicas que incluyen el abandono por la baja condición económica del estudiante.

Palabras clave: Deserción, Causas, Índices.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha realizado un esfuerzo evidente por parte del sistema universitario para incrementar la cobertura de la educación superior permitiendo el ingreso de un mayor número de jóvenes, sin embargo, es poco lo que se ha hecho para disminuir las tasas de deserción, pues mientras se intenta incrementar el ingreso se mantienen altas las cifras de retiro del sistema, lo cual va en detrimento del número de jóvenes profesionales formados. Por tanto, estudiar el fenómeno de la deserción para caracterizarlo y buscar formas de intervención que mitiguen su impacto se ha considerado de importancia estratégica para el país, especialmente con miras a alcanzar competitividad en el ámbito global. El propósito para la realización del estudio fue caracterizar el comportamiento de la deserción en la Facultad de Odontología de la UNLP, bajo la premisa de generar un seguimiento permanente a partir de los resultados obtenidos. Metodológicamente se abordó el tema desde una perspectiva Institucional (Tinto, 1989), para el análisis y conocimiento del comportamiento de la problemática en la Universidad, se presenta la información correspondiente a las cohortes de estudiantes que ingresaron en 1985 (n=299), 1990 (n=602) y 1995 (n=1162), así mismo determinó los índices de deserción como un análisis longitudinal y transversal; posteriormente, se precisaron los factores generales que inciden en la

deserción para cuantificar el impacto de las causas sobre la decisión de abandonar los estudios dadas sus características Socioeconómicas, Académicas, Personales e Institucionales, estableciendo sus implicaciones e identificando en qué tiempo se presenta el fenómeno.

OBJETIVOS

Identificar las posibles causas de deserción y caracterizar su comportamiento, bajo la premisa de generar y proponer un seguimiento permanente que pudiese ser asumido por la administración académica de la institución a partir de los resultados obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de tipo descriptivo, permitió organizar y resumir la información acerca de los datos recabados de los estudiantes desertores y presentarlos mediante tablas, figuras, promedios e índices, así mismo se abordó el tema desde una perspectiva Institucional (Tinto, 1989), para el análisis y conocimiento del comportamiento de la problemática en la Facultad a través del desarrollo de las siguientes etapas: Se realizó la revisión y análisis de investigaciones en diferentes instituciones y autores relacionados con el tema de estudio con el fin de concretar la conceptualización a utilizar. Seguido de la revisión y recolección de información de estudiantes inscritos, matriculados y graduados de cada cohorte analizada con corte al 31-12-1005. Posteriormente una vez identificados los desertores se realizó la entrevista telefónica a aquellas personas que se logró localizar, se obtuvo información de 500 episodios de deserción (Arboleda et al, 1977), con la entrevista se confirmó la información personal y se obtuvo la pertinente para poder identificar las variables incidentes de la deserción con el fin de clasificar y analizar las causas y sus determinantes. Para la realización de la siguiente etapa referida al procesamiento de la información, se identificaron dos tipos de datos; los primeros, proporcionados por la Oficina de Sistemas sobre los Estudiantes Matriculados y graduados en las diferentes cohortes objeto del estudio, información que permitió identificar en términos absolutos los indicadores estimados de la deserción y la obtenida a través de la entrevista telefónica a una muestra de 500 episodios de deserción y el análisis correspondiente, cuyos resultados permitieron la caracterización del desertor, sus causas y determinantes. De otra parte entre otros conceptos que se utilizaron para desarrollar la investigación se tuvo en cuenta los tipos de deserción según el tiempo:

Deserción inicial: Estudiante que deserta del programa en el primer semestre
Deserción temprana: Estudiantes que desertan de segundo a quinto semestre
Deserción tardía: Estudiantes que desertan del sexto semestre en adelante.

La metodología propuesta para el análisis de la información proporcionada por la Oficina de Sistemas se basó en el cálculo de indicadores, que autores como (Osorio et al, 1999) han propuesto en sus estudios sobre la deserción estudiantil:

- Índices de deserción semestral: Relación entre el número total de alumnos desertores del programa i en el período t y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período.
- Índices de deserción por cohorte: Diferencia entre el número de estudiantes que ingresan a la cohorte c en el período t y la cantidad de ellos que se matriculan en el período $t + 1$.
- Índices de deserción promedio por nivel: Promedio simple de los índices de deserción por semestre calendario, calculados como el número total de desertores de cada nivel sobre el total de matriculados en dicho nivel del programa i .
- Tasa ponderada de deserción por nivel: Muestra la expectativa de deserción para el programa i . Se calcula ponderando la tasa de deserción con el promedio de la distribución de la población matriculada, en los semestres de duración de la carrera.

LAS VARIABLES EN EL ESTUDIO

Información personal: Género, Edad, Lugar de procedencia

Información académica: Colegio de donde es egresado de bachillerato, Tipo de colegio: Privado, Público, Fecha de ingreso, Fecha de retiro, Asignaturas cursadas, Asignaturas aprobadas y reprobadas, promedio al momento del retiro.

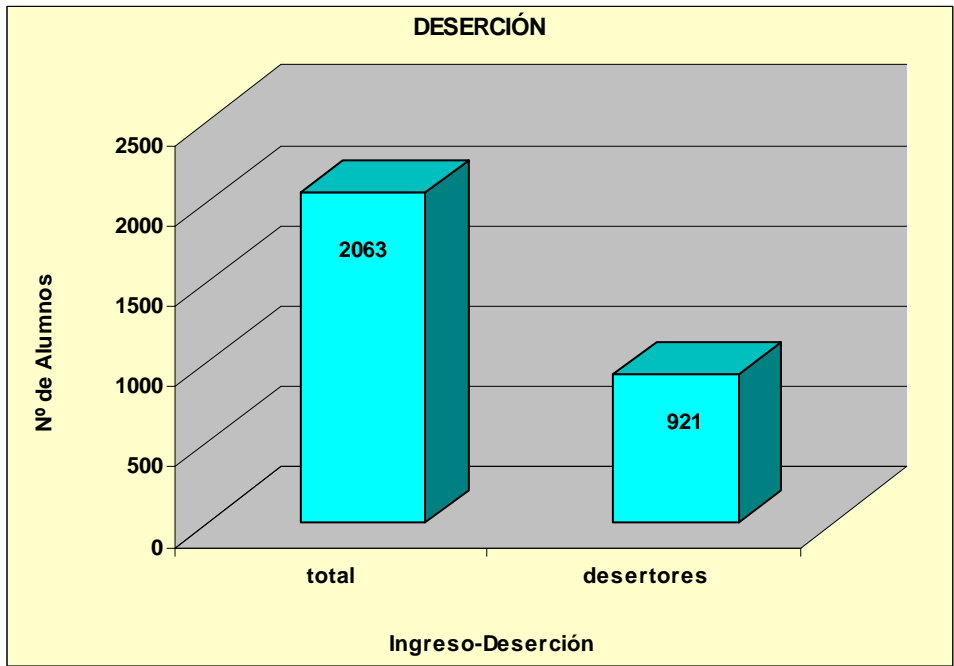
POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del estudio fueron todos los estudiantes desertores identificados en la revisión de los legajos personales que se encontraban archivados en la Oficina de Registro y Control Académico de los Alumnos, se obtuvo un total de 967 carpetas identificadas como de desertores. El diseño de muestra utilizado fue no Probabilístico, dado que no permitió determinar el error de muestreo y mucho menos su confiabilidad, se tomaron los estudiantes desertores que finalmente fueron localizados mediante las entrevistas telefónicas realizadas, teniendo en cuenta las direcciones y teléfonos que se encontraban registrados en los legajos personales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

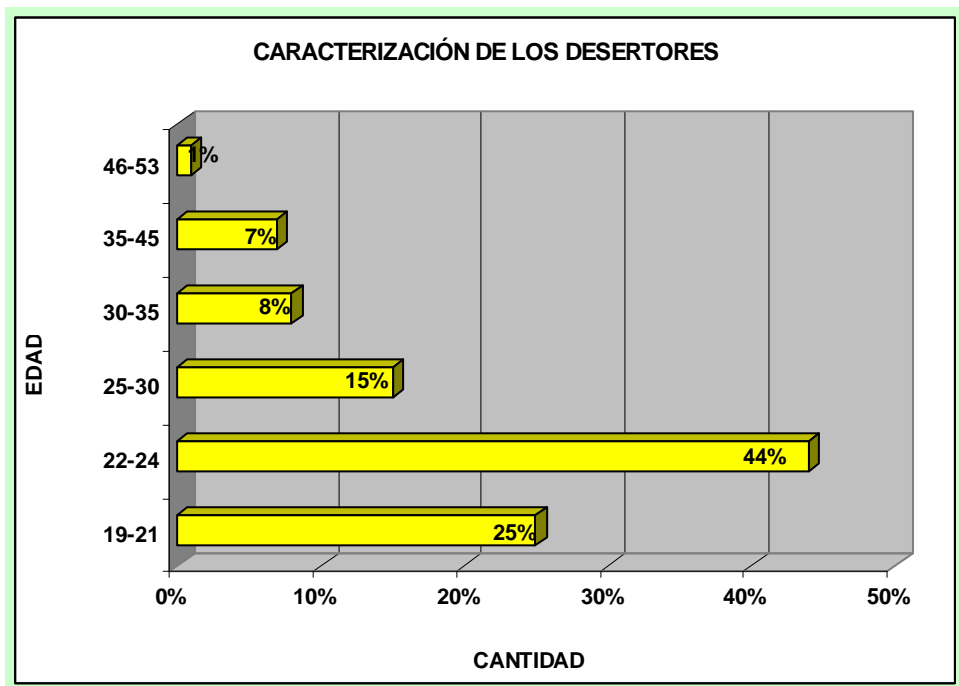
GRÁFICO N° 1: CARACTERIZACIÓN DE LOS DESERTORES

En la FOLP se detectaron 921 episodios de deserción en el período de estudio, se aplicaron índices que permitieron analizar el comportamiento de la deserción desde una perspectiva acumulada a través del tiempo; se identificó que el 44.63% de los estudiantes que ingresaron en las diferentes cohortes no terminaron sus estudios.



Fuente: Elaboración propia

La información que no fue encontrada en los legajos personales se completó con la entrevista telefónica, se obtuvieron datos de tipo sociodemográfico y académico que permitieron identificar las variables determinantes relacionadas con las causas y los factores de la deserción. La mayoría de los desertores, se encuentran en edades entre los 22 y 24 años lo cual representa un 44.0%, los estudiantes desertores con edades de 19 a 21 años con un 25.0% seguidos de los que se encuentran entre los 25 a 30 años.

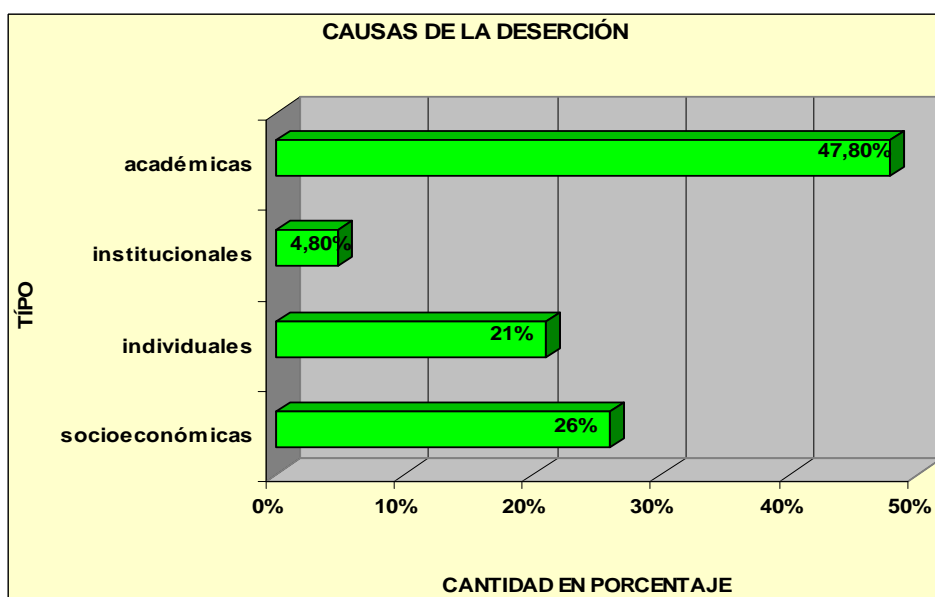


Fuente: Elaboración propia

CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Aunque las definiciones de deserción varían en los diferentes enfoques hay consenso referente a las variables que inciden en el fenómeno las cuales pueden ser explicadas en las siguientes categorías: Socioeconómicas, Individuales, Institucionales y Académicas. La entrevista que se aplicó a los estudiantes desertores, permitió precisar las razones que aducían respecto del abandono de sus estudios, es de resaltar, la diversidad de factores obtenidos en las diferentes investigaciones que abarcan la realidad particular del estudio, es por eso que tener como marco de referencia el enfoque institucional permite reclasificar los resultados obtenidos y así hacer una aproximación a los determinantes causales de la deserción en la FOLP, por su parte se considera que el problema de la deserción, y con él los del rezago y la eficiencia terminal, pueden ser en principio concebidos como tres facetas de un mismo fenómeno que suele manifestarse en la facultad y que obedecen a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional; factores referidos en todo caso, al desempeño de los alumnos y al desempeño de la institución en que están inscriptos, y que la discusión acerca de estos factores parece centrarse en torno al fenómeno de la deserción, puesto que la información y los análisis con los que se cuenta tienden a indicar que el rezago, es una de sus causas y la eficiencia terminal su consecuencia institucional, elementos que requieren, por su naturaleza, un análisis integral e integrado que parta de la comprensión de la multiplicidad de causas que los originan. Los resultados presentan el comportamiento de las causas así: Académicas 47,8% siendo la de mayor peso, en segunda instancia se evidencian las causas Socioeconómicas con un 26,0%, las Individuales 21,6% y las causas Institucionales con un 4,8%.

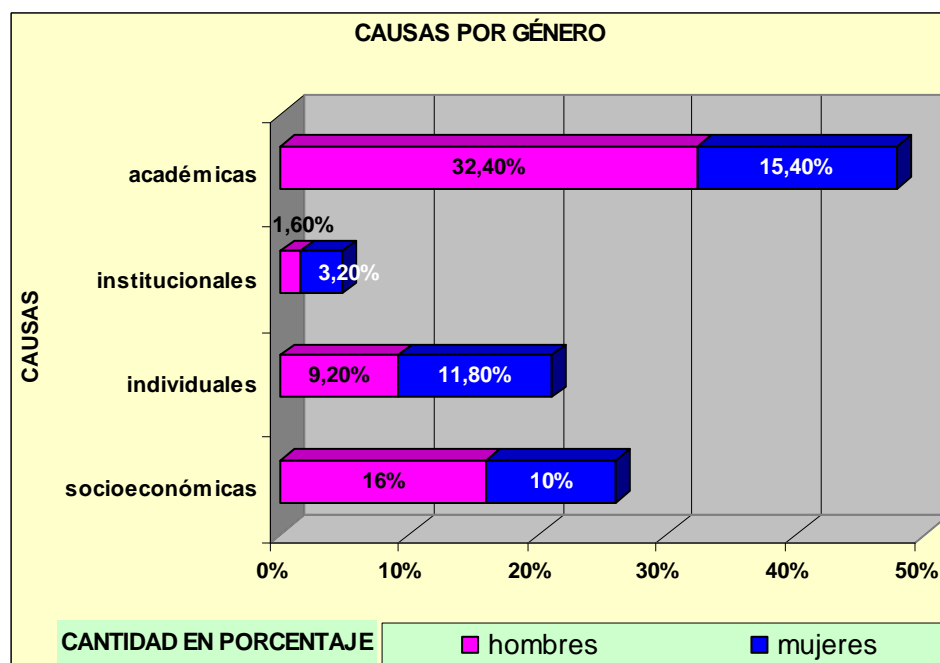
GRÁFICO N° 2: CAUSAS DE LA DESERCIÓN



Fuente: Elaboración propia

Los hombres que desertaron por Causas Académicas son el 32.4% mientras que las mujeres es el 15.4%. Las mujeres se ven más afectadas por causas Individuales frente a los hombres 11.8% y 9.2% respectivamente.

GRÁFICO N° 2: CAUSAS DE LA DESERCIÓN POR GÉNERO



Fuente: Elaboración propia

FACTORES INDIVIDUALES Al analizar a nivel individual, los factores asociados a las causas de la deserción, se presentan en el momento en el que el estudiante tiene un primer contacto con la Universidad, etapa en la cual se forman las primeras impresiones sobre las características de la Institución. El manejo de la información, el proceso de adaptación del estudiante al tener un contacto directo con el ambiente universitario, entre otros, son elementos que pudieran conducir a la decisión de desertar. Algunos estudiantes no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones ajenas a la Universidad. Las dificultades para cumplir la transición a la Universidad acontecen no sólo en el típico estudiante que se traslada desde un colegio de nivel medio a una Institución de Educación Superior, y que debe residir fuera de su hogar, sino también en otros estudiantes para quienes la experiencia universitaria es completamente extraña. Esta situación puede involucrar así mismo, a estudiantes que pertenecen a minorías étnicas, por ejemplo. La adaptación también involucra problemas familiares, es decir, la separación física o psicológica de los padres, problemas psicoemocionales; el impacto socio-estructural al que se enfrenta el estudiante a su ingreso a la Universidad; o también otros factores que involucran el proceso de integración social. Por otra

parte, se contempla el cambio de lugar de residencia o viajes ya sea al exterior o accidentes. En cuanto a la Integración Social, que reúne las razones que argumentaban los estudiantes, como la no adaptación al ambiente de la ciudad o de la Universidad, la falta de dedicación al estudio por el mal ambiente social estudiantil, la desmotivación por el estudio, malas amistades, problemas por drogadicción y malas relaciones con los compañeros. En cuanto al factor Embarazo se incluye no solo a las mujeres con un (15.0%) que por esta razón no continuaron estudiando en la Universidad, sino también a los hombres (5.0%) que dejan embarazada a su novia y desertan por este motivo.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Los factores Socioeconómicos determinantes de la deserción son: Dependencia Económica, Trabajo del Estudiante, Altos Costos, y Orden Público. La Dependencia Económica reúne los estudiantes desertores que manifestaron razones como: Problemas económicos, refiriéndose a los que estudian y dependen de sus padres quienes tienen bajos niveles de ingresos, por el desempleo, por el hecho de vivir lejos del lugar de residencia de sus padres y los altos costos que deben asumir, esto hace que los padres no puedan seguir respaldando económicamente a los entrevistados. El factor trabajo del estudiante enmarca la disyuntiva que se presenta entre trabajar y estudiar; en ese aspecto se reúnen los que tienen que dejar la Universidad para trabajar, ya sea por sus bajos recursos económicos o por gusto, también los estudiantes desertores que manifiestan que el trabajo les impidió continuar con sus estudios. En cuanto a los altos costos del semestre se distingue de los demás pues los entrevistados que manifestaron esta razón comentaron que contaban con la ayuda de sus padres para seguir estudiando pero los costos de las cursadas más lo que les implicaba vivir lejos de sus padres no les permitía seguir estudiando. Aunque en el enfoque institucional la razón del orden público la enmarcan en las causas institucionales, este factor se percibe únicamente dentro de la Facultad, para el presente estudio y a criterio del equipo de trabajo éste se incluye como factor socioeconómico por ser un problema social y se refiere al orden público en la región. Al analizar a nivel socioeconómico los factores asociados con la deserción, se observa que a lo largo del período estudiado éstos son un determinante constante respecto de las demás causas, y si se tiene en cuenta que el estrato socioeconómico de la población estudiantil en los programas de pregrado de la Facultad, se concentra en los estratos medio y medio alto con un 97.0%, evidencia la capacidad económica de los hogares de los estudiantes, sin embargo, un 26.0% de los estudiantes desertores entrevistados manifestaron que la causa de su retiro fue socioeconómica; dentro de ésta los factores que se tuvieron en cuenta, está la Dependencia Económica por parte del estudiante que incide sobre la decisión de abandonar, esto se asocia al hecho de que un estudiante dependa de sus padres y las oportunidades laborales de los mismos,

así como de las condiciones económicas familiares y lo que en la mayoría de los casos representa vivir en La Plata, lejos de los padres, pagando transporte, vivienda, alimentación, etc.

FACTORES ACADÉMICOS Los factores determinantes según causas Académicas se clasifican en Rendimiento Académico, Calidad del Programa, Insatisfacción con el Programa y Orientación Profesional. La información académica de los estudiantes desertores se obtuvo en la revisión de sus legajos, se identificaron las asignaturas cursadas y perdidas, consignándola en una base de datos que se manejó al momento de la entrevista telefónica, confrontando a los desertores con las verdaderas causas de su retiro. Este factor reúne los diferentes casos de mortalidad académica; la pérdida de más del 50.0% de las asignaturas y por tener promedios muy bajos e índices de repitencia que incidieron para no continuar sus estudios.

La Calidad del Programa reúne la opinión de los estudiantes desertores, que manifestaron insatisfacción con el programa, aunque manifestaron que querían seguir estudiando porque se sentían identificados con la profesión, el segundo factor reúne los que aducen que ingresaron al programa pero que después de cursarlo se dieron cuenta que no era el que querían estudiar para realizarse profesionalmente. La Orientación Profesional como determinante de las causas Académicas agrupa las razones de los estudiantes desertores, que entraron al programa pero eran conscientes que éste no era el que deseaban estudiar, porque tenían otra inclinación profesional y por ende se retiraron, a otra carrera en la Universidad.

El rendimiento académico, es el factor de mayor incidencia en la deserción y la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario. Esta puede ser llamada la “deserción por desmoralización”, o simplemente la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción”. Para el caso particular de la FOLP, la decisión de desertar no sólo pudo estar determinada por la ausencia de interés o capacidad ante las exigencias del trabajo académico, sino también por factores extra académicos como la orientación profesional, “el estudiante no se identifica con el programa” o “no es de mi gusto” que dieron lugar a la insatisfacción con el Programa Académico cursado. Al analizar el comportamiento de las causas académicas se observa que el factor, Rendimiento Académico, incide en forma directa para que el estudiante no continúe en la Institución, Es notable que el factor de mayor peso para desertar de la Universidad y por ende del Programa Académico cursado, es el Rendimiento Académico. Por otra parte, se afirma que el retraso, la repetición de asignaturas, el abandono y la presentación o no a los exámenes son datos importantes que se pueden tener en cuenta, porque muestran la disparidad existente entre los contenidos de las

asignaturas programadas, el sistema de evaluación que exige la reglamentación vigente, la metodología utilizada por el docente con las situaciones particulares a las cuales se enfrentan los estudiantes y que en un momento dado pueden incidir en la decisión voluntaria o involuntaria de retirarse del Programa, las asignaturas que más pierden los estudiantes desertores se encuentran ubicadas en los primeros semestres del respectivo Plan de Estudios

FACTORES INSTITUCIONALES Las causas Institucionales encontradas se clasificaron en los siguientes factores: Normatividad, Anormalidad Académica y la Relación con los Profesores, se debe tener claridad en que las causas Institucionales son las que menos están afectando la deserción, sin embargo, para los entrevistados que aducen estas causas como las que ocasionaron su deserción se encuentra, la Normatividad, ésta hace referencia a los estudiantes que manifestaron inconformidad con las normas que existen o existían en la Institución con relación a la homologación de asignaturas.

CONCLUSIONES

La metodología utilizada permitió analizar las variables cuantitativa y cualitativamente, a través de indicadores que describen el comportamiento de la deserción en las diferentes cohortes del período estudiado, unido al análisis de la información recabada de los desertores permitió establecer las siguientes conclusiones: Los resultados generales muestran que la más alta deserción se presenta en los primeros semestres de la carrera, con mayor incidencia en el primer semestre. Respecto a la eficiencia en la retención: el 56.0% de estudiantes finaliza su Plan de Estudios, y la principal causa por la que se presenta la deserción es por “motivos académicos” con un 48.0% dentro de los episodios de deserción, el mayor determinante de la deserción es el bajo rendimiento académico manifestado en la repitencia de las asignaturas. Para lo cual se resalta que las que más se reprueban son las Básicas. El hecho de no recibir orientación profesional es una de las causas académicas que influyen de una manera directa en una alta Deserción Inicial y Temprana; la mayoría de desertores son bachilleres sin formación biológica, lo cual lleva a que el estudiante no se identifique con el Programa Académico al que ingresa y que según los entrevistados carecen de una orientación vocacional antes de ingresar a la Universidad.

En cuanto a las causas socioeconómicas: la incidencia de los problemas económicos y el bajo nivel de ingreso es el factor que más se presenta, pero ésta es mínima comparada con las demás causas. Contrariamente a lo que se podría pensar en relación con la baja condición económica de los estudiantes, los resultados obtenidos, determinaron que genera episodios de deserción pero, no es la principal causa. La deserción afecta más a mujeres que a hombres, analizando

causas individuales, dentro de esta, los factores determinantes son problemas del entorno familiar y el embarazo. Las causas Institucionales son las que menos inciden en el fenómeno de la deserción, sin embargo, para las personas que manifestaron ésta como causa de su deserción, el factor más determinante es la “normatividad”. La mayoría de los estudiantes desertores opina que el programa que estudiaron es bueno

BIBLIOGRAFÍA

1. Boado M. (2005) Una Aproximación a la Deserción Estudiantil Universitaria en Uruguay. Universidad de la República, Montevideo. p. 55.
2. COVO, M. 1988. Reflexiones sobre el estudio de la deserción en México. México. ANUIES-SEP.
3. Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan: educación y movilidad social en Colombia, FEDESARROLLO, Alfa omega, Santa fe de Bogotá, pp. 75-88.
4. Giovagnoli, P, I. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de Trabajo N° 37 Facultad de Economía Universidad Nacional de la Plata .Argentina pp. 29.
5. González, L. E. (2005). Estudio sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior Chilena. Santiago de Chile. pp. 14.
6. Graciarena, J.(1970) “La Deserción y el Retraso en los Estudios Universitarios en Uruguay” en: América Latina. N°13 v.1. Río de Janeiro, pp. 45-63.
7. López M. y Quiceno M.(2003).La Deserción Estudiantil del Programa de Administración del Medio Ambiente. UTPGTZ. Pereira, pp. 14-15.
8. Osorio A; Jaramillo C; Jaramillo A.(1999). Deserción estudiantil en los programas de pregrado 1995-1998.Oficina de Planeación Integral. Universidad EAFIT, Medellín, www.eafit.edu.co/planeacion/final.html.
9. Velásquez J.; Castaño E.; Gallón S.; Gómez K.(2003). Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Económicas. Colombia.
10. Tinto, V.(1989). Definir La Deserción: Una cuestión de perspectiva, en *Revista de la Educación Superior*, N° 71, ANUIES, México, pp. 33-51.
11. Tinto, V. (1975), “Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research.” *Review of Educational Research*, 43 (1), pp. 89-125
12. López D. M. A. (2003). “La deserción estudiantil del programa de administración del medio ambiente 1996-2001” Universidad Tecnológica de Pereira, pp. 12.