

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

**UM INSTRUMENTO DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE
CANDIDATOS À ADMISSÃO A UMA INSTITUIÇÃO DE
ENSINO SUPERIOR**

LEONARDO STURION
ORIENTADOR: JAIR DOS SANTOS LAPA, Ph.D.

FLORIANÓPOLIS
SETEMBRO/2001

LEONARDO STURION 

**UM INSTRUMENTO DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE CANDIDATOS À
ADMISSÃO A UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR**

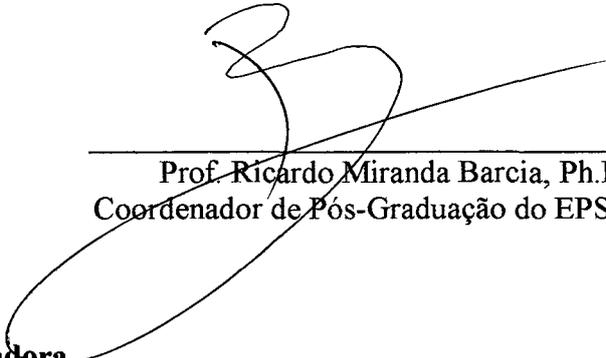
“Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Catarina”.

Florianópolis - 2001
Santa Catarina - Brasil

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
UM INSTRUMENTO DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE CANDIDATOS À
ADMISSÃO A UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

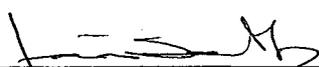
LEONARDO STURION

Esta tese foi submetida ao Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Catarina como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor em Engenharia de Produção. A tese foi aprovada por:



Prof. Ricardo Miranda Barcia, Ph.D.
Coordenador de Pós-Graduação do EPS/UFSC

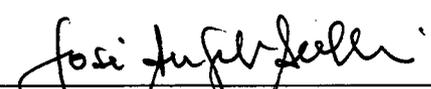
Banca Examinadora



Prof. Jair dos Santos Lapa, Ph.D.
Orientador



Profa. Ana Lúcia Miranda Lopes, Dra.
Membro



Prof. José Angelo Belloni, Dr.
Membro Externo



Prof. Pedro Alberto Barbetta, Dr.
Membro



Prof. Waldir Medri, Dr.
Membro Externo



Prof. João Serafim Tusi da Silveira, Dr.
Membro

DEDICATÓRIA

A meus pais que me proporcionaram os primeiros
passos no rumo do saber.

Aos amigos verdadeiros, sem os quais a
vida não teria sentido.

AGRADECIMENTOS

A **Deus**, pela concessão desta oportunidade e pelos talentos necessários para desenvolver este trabalho.

Ao professor **Jair do Santos Lapa, Ph.D.**, pela valiosa orientação, incentivo e amizade em todos os momentos necessários sem o qual não seria possível realizar este trabalho.

À **Universidade Estadual de Londrina**, pelo incentivo à capacitação de seus docentes.

Ao **Departamento de Matemática Aplicada**, por assumir a minha carga horária, facilitando minha solicitação de licença para o Curso de Doutorado.

Aos **professores e colegas** do Curso de Doutorado em Engenharia de Produção, pelos ensinamentos, amizade e companheirismo a mim dedicados.

À colega **Mildred**, da UFPR, pela ajuda na obtenção dos dados do Vestibular/2000.

À minha **família**, pela compreensão e apoio nas horas difíceis.

Ao **Luiz Carlos Fabricio de Melo**, pela ajuda nos trabalhos de digitação.

À **Aparecida Sturion**, pela ajuda na correção do português e orientação nas leituras de línguas estrangeiras.

LISTA DE TABELAS

| | | |
|------|--|----|
| 3.1 | Número de candidatos inscritos por estado no ENEM/99. | 36 |
| 4.1 | Cursos tomados para estudo com número de candidatos inscritos, candidatos admitidos optantes e não optantes e relação candidato/vaga | 42 |
| 4.2 | UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Engenharia Civil em 2000. | 43 |
| 4.3 | UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Medicina em 2000. | 44 |
| 4.4 | UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Direito em 2000. | 45 |
| 4.5 | UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Física em 2000. | 46 |
| 5.1 | UFPR – Coeficiente de Gini para as três alternativas de classificação: ENEM; Vestibular e ENEM e Vestibular. | 55 |
| 5.2 | UFPR – Coeficiente de Gini de todos os candidatos inscritos em 2000. | 56 |
| 5.3 | UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o curso de Engenharia Civil em 2000. | 57 |
| 5.4 | UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Medicina em 2000. | 59 |
| 5.5 | UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Direito em 2000. | 60 |
| 5.6 | UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Física em 2000. | 61 |
| 5.7 | UFPR – Candidatos optantes pelo ENEM que fizeram seus estudos integralmente na escola pública. | 65 |
| 5.8 | UFPR – Distribuição das notas dos candidatos analisados no ano 2000. | 72 |
| 5.9 | Distribuição dos alunos do Curso de Engenharia Civil aprovados pelo ENEM e pelo vestibular nas escolas públicas e particulares. | 73 |
| 5.10 | Distribuição dos alunos do Curso de Medicina aprovados pelo ENEM e pelo vestibular nas escolas públicas e particulares. | 74 |
| 5.11 | Resultados da aplicação do Teste do Qui-quadrado para os cursos de Engenharia Civil, Medicina, Direito e Física. | 74 |
| 5.12 | Distribuição geral dos alunos aprovados pelo ENEM e pelo Vestibular/2000 no total de vagas oferecidas. | 75 |
| 5.13 | Teste Z aplicado aos cursos de Medicina, Engenharia Civil e Direito | 76 |
| 5.14 | Resultados da correlação por postos de Spearman entre as notas dos candidatos no ENEM e vestibular | 77 |
| 5.15 | Comparação entre as notas dos candidatos inscritos e aprovados no ENEM e vestibular | 78 |
| 5.16 | Participação dos optantes pelo ENEM no conjunto dos candidatos admitidos nos procedimentos I (ENEM), II (Vestibular) e III (ENEM e Vestibular Conjugado) | 79 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Associação entre competências e habilidades no Exame Nacional do Ensino Médio | 34 |
|-----|---|----|

LISTA DE GRÁFICOS

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | O “Corte Global” de avaliação por conhecimento | 20 |
| 5.1 | UFPR - Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Medicina em 2000. | 62 |
| 5.2 | UFPR - Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Direito em 2000. | 62 |
| 5.3 | UFPR - Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Engenharia Civil em 2000. | 63 |
| 5.4 | UFPR - Curva de Lorenz dos candidatos classificados no Curso de Física em 2000. | 63 |
| 5.5 | Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Engenharia Civil. | 67 |
| 5.6 | Nota no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Engenharia Civil oriundos de escola pública e de escola particular. | 67 |
| 5.7 | Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Medicina. | 68 |
| 5.8 | Nota no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Medicina oriundos de escola pública e de escola particular. | 68 |
| 5.9 | Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Direito. | 69 |
| 5.10 | Nota no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Direito oriundos de escola pública e de escola particular. | 69 |
| 5.11 | Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Física. | 70 |
| 5.12 | Nota no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Física oriundos de escola pública e de escola particular | 70 |

LISTA DE QUADROS

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | ENEM 1999: Referencial da prova de Conhecimentos Gerais | 37 |
| 3.2 | ENEM 1999: Referencial da prova de Redação | 38 |
| 5.1 | UFPR – Classificação dos candidatos ao Curso de Medicina optantes por ambos os exames. | 53 |
| 5.2 | UFPR – Coeficiente de Pearson entre as notas no vestibular 2000 dos candidatos optantes e não optantes aos cursos de Engenharia Civil, Medicina e Direito. | 77 |

LISTA DE ABREVIATURAS OU SIGLAS

| | |
|-------------|---|
| ENEM | Exame Nacional do Ensino Médio |
| ENEM/99 | Exame Nacional do Ensino Médio, realizado em 1999 |
| LDB | Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394 de 20/12/1996 |
| MEC | Ministério de Educação e do Desporto |
| INEP | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais |
| SAEB | Sistema de Avaliação da Educação Básica |
| IES | Instituição de Ensino Superior |
| UFPR | Universidade Federal do Paraná |
| C_i | Corte de aptidão dos alunos na competência i do ENEM |
| N | População de alunos inscritos para seleção |
| C_g | Corte global |
| \bar{X} | Média geral de todos os alunos, consideradas as 5 competências |
| n | Amostra de alunos selecionados |
| P_1 | Corte para consideração de aptidão |
| \bar{Y} | Nível de aptidão estabelecido |
| \bar{X}_p | Média ponderada geral do exame |
| \bar{s} | Desvio-padrão |

SUMÁRIO

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| Capítulo I | INTRODUÇÃO | 1 |
| 1.1 | O problema da admissão ao Ensino Superior | 1 |
| 1.2 | A pesquisa e seus objetivos | 4 |
| 1.3 | Metodologia, delimitações e limitações | 4 |
| 1.4 | Conceituações básicas | 5 |
| 1.5 | Estrutura do relatório | 5 |
| Capítulo II | ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR | 7 |
| 2.1 | Processos de admissão ao Ensino Superior | 7 |
| 2.1.1 | <i>A Admissão no Brasil</i> | 7 |
| 2.1.2 | <i>A Admissão em países desenvolvidos</i> | 8 |
| 2.1.3 | <i>A Admissão em países em desenvolvimento</i> | 10 |
| 2.2 | Os exames vestibulares | 11 |
| 2.3 | Algumas considerações sobre admissão ao Ensino Superior | 14 |
| 2.4 | Utilização dos resultados do ENEM para admissão ao Ensino Superior | 16 |
| 2.5 | A dinâmica do “Novo Processo de Admissão” | 18 |
| 2.5.1 | <i>Seleção por conhecimento</i> | 18 |
| 2.5.2 | <i>Classificação por vocação</i> | 21 |
| 2.5.3 | <i>Delimitações do “Novo Processo de Admissão”</i> | 22 |
| Capítulo III | O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO | 23 |
| 3.1 | Características do exame | 27 |
| 3.1.1 | <i>A Matriz de competências e habilidades</i> | 27 |
| 3.2 | Locais de realização do exame | 35 |
| 3.3 | O Exame Nacional do Ensino Médio de 1999 | 35 |
| 3.4 | Os exames vestibulares na Universidade Federal do Paraná | 39 |
| Capítulo IV | MATERIAIS E MÉTODOS | 40 |
| 4.1 | Método de avaliação do ENEM | 40 |
| 4.2 | Materiais e instrumentos utilizados no “Novo Processo de Admissão” | 41 |
| 4.2.1 | <i>Os testes estatísticos</i> | 47 |
| 4.2.2 | <i>Seleção de candidatos</i> | 49 |
| 4.2.3 | <i>Os três procedimentos de classificação</i> | 49 |
| Capítulo V | O “NOVO PROCESSO DE ADMISSÃO” APLICADO À UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ | 51 |
| 5.1 | A “Dinâmica” da aplicação | 52 |
| 5.2 | A equidade social do “Novo Processo de Admissão” | 54 |
| 5.3 | A Elitização do vestibular na UFPR em 2000 | 64 |
| 5.4 | A qualidade dos alunos admitidos | 71 |
| 5.4.1 | <i>O teste do χ^2 para K amostras independentes</i> | 73 |
| 5.4.2 | <i>Teste Z para diferenças de proporções</i> | 74 |
| 5.4.3 | <i>O coeficiente de correlação de Pearson</i> | 76 |
| 5.4.4 | <i>O coeficiente de correlação por postos de Spearman</i> | 77 |
| 5.5 | A Factibilidade do “Novo Processo” em substituir os exames vestibulares | 78 |
| Capítulo VI | CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES | 80 |
| 6.1 | Conclusões da pesquisa empírica | 81 |
| 6.2 | Recomendações | 82 |
| 6.3 | Consideração final | 83 |
| | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 84 |
| | BIBLIOGRAFIA | 90 |
| | ANEXO | 96 |

RESUMO

Os exames vestibulares têm-se mostrado ineficazes para avaliar as competências, habilidades e aptidões dos candidatos ao Ensino Superior. Este trabalho apresenta um “*Novo Processo de Admissão*” alternativo, baseado nos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O “*processo*” tem duas fases: a primeira, que seleciona os candidatos por conhecimento; a segunda, que classifica por vocação. A pesquisa é de caráter descritivo, abrangendo quantitativamente o banco de dados do ENEM. O “*processo*” proposto é ilustrado com os resultados dos exames vestibulares da Universidade Federal do Paraná, realizados no ano de 2000. Os resultados empíricos mostram que o “*Novo Processo de Admissão*” proposto traz maior equidade social sem prejuízo da qualidade dos alunos admitidos. Com este trabalho é oferecida às instituições brasileiras de Ensino Superior uma metodologia para admissão de alunos: (i) que contempla as competências e habilidades necessárias ao ensino superior; (ii) que leva em consideração a vocação dos candidatos; (iii) que torna socialmente mais equitativa a competição entre os candidatos de todas as classes sociais e, (iv) que apresenta viabilidade econômica para as instituições de ensino superior.

Palavras-chave: Ensino Superior; Admissão dos Alunos; Exame Nacional do Ensino Médio.

ABSTRACT

The entrance exams known as “vestibular” have shown inefficacies to evaluate the competencies, abilities and aptitudes of the candidates to higher education. This work presents an alternative “**admission process**” based on the results from ENEM – National Exam for Institutions of Undergraduate Education. This “**process**” has two phases: the first one selects the candidates by their knowledge and the second one classifies them by their vocation. This research is of a descriptive character encompassing quantitatively the ENEM database. The proposed “**process**” is illustrated with the results from the Federal University of Paraná vestibular exams carried out in the year of 2000. The empirical results show that the proposed “**admission process**” brings about more social equity to the competition without the detriment of the quality of admitted students. This work aims at offering to Brazilian institutions of higher education a methodology for the admission of students which: (i) contemplates the necessary competencies and abilities to higher education; (ii) takes into consideration the vocation of the candidates; (iii) makes it possible a socially more equitable competition among the candidates from all social classes and, (iv) presents an economical viability for higher education institutions.

Key words: Higher Education; Admission Process of Students; National Exam for Institutions of Undergraduate Education (ENEM).

Capítulo I INTRODUÇÃO

A admissão ao Ensino Superior, de forma geral, é um problema que traz preocupação para os governos e responsáveis pelo sistema educacional em todos os países. Em países menos desenvolvidos, o problema se agrava, pois, além da pequena oferta de vagas para atender a um contingente cada vez maior de jovens que buscam ser admitidos ao ensino superior, os processos atuais baseados em exames vestibulares têm se mostrado discriminatórios e socialmente injustos. A admissão ao Ensino Superior representa para muitos jovens brasileiros a única forma de conseguirem ascender a uma posição social melhor e se inserirem em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo. Nas instituições de ensino mais concorridas, a disputa pela admissão tornou-se uma verdadeira batalha. Justifica-se, pois, estudar formas de processos para admissão ao ensino superior alternativos aos exames vestibulares.

1.1 O PROBLEMA DA ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR

No Brasil, os exames vestibulares impõem aguda e crescente desigualdade social, pois restringem a admissão das classes mais carentes ao Ensino Superior. Essa restrição é causada principalmente por fatores sócio-econômicos. Desse modo é imprescindível buscar novas alternativas que sejam socialmente mais justas para admissão ao ensino superior, particularmente às universidades públicas, cujos alunos pertencem, na sua grande maioria, às classes sociais abastadas.

Atualmente a oferta de vagas para admissão ao ensino superior concentra-se nas instituições particulares e no período noturno. Grande parte dos estudantes das classes sociais carentes não consegue sequer efetuar a inscrição para o vestibular, pois o seu custo é alto. Ademais, as provas dos exames vestibulares duram em média de três a quatro dias, fato que tem impedido a participação dos estudantes mais pobres que, em sua quase totalidade, trabalham durante o dia, não podem faltar ao trabalho, nem se deslocarem de suas cidades para realizarem as provas.

As constantes críticas de alunos, pais e professores quanto à necessidade de prestar vestibulares em diferentes universidades levaram à alternativa de realizar exames vestibulares unificados, que se mostraram mais discriminatórios ainda.

A necessidade de serem criados processos alternativos para admissão ao ensino superior já vinha sendo discutida pelo Ministério de Educação e do Desporto (MEC) há muito tempo. Tinha-se a expectativa de, na década de 90, implantar um sistema de avaliação progressiva para o ingresso ao ensino superior, o qual contaria com mecanismos de acompanhamento e controle do MEC. Nessa direção, algumas instituições de ensino superior (IESs) realizaram experiências que não se mostraram eficazes do ponto de vista social, visto que esse processo de avaliação progressiva mostrou-se discriminatório também (FRANCO, 1994).

Tudo indica que a causa do problema da admissão ao ensino superior não está na funcionalidade e operacionalidade dos exames vestibulares, mas sim, na natureza e qualidade desse processo de admissão.

Em 1998, o Ministério da Educação e do Desporto passou a avaliar o Ensino Secundário através de um exame unificado realizado a nível nacional e fundamentado na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)¹. Criou-se, desta forma, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que toma como referência parâmetros curriculares nacionais estabelecidos pelo MEC. Esse exame veio viabilizar as expectativas de serem estabelecidos processos alternativos para admissão ao Ensino Superior que atendessem com mais justiça aos anseios sociais.

¹ Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

O Exame Nacional do Ensino Médio já tem causado mudanças nos processos de admissão ao Ensino Superior. Existem várias universidades que, apesar de ainda não estarem empregando os resultados do ENEM em seus processos de admissão, já vêm utilizando o modelo desse exame por considerá-lo eficaz.

Entre tais universidades encontram-se a Universidade de São Paulo, a Universidade de Campinas, a Pontifícia Universidade Católica do Paraná e a Universidade Federal do Paraná.

O estudo da literatura deixa lacunas que levam à concepção de que alunos de escola particular têm, em geral, um tipo de aprendizagem muito enriquecida pela abordagem voltada para aquilo que os cursinhos ensinam, porque é aquilo que os exames vestibulares cobram para os alunos ingressarem em determinados cursos.

Nesses exames tradicionais, esses alunos têm evidentes vantagens sobre os alunos da escola pública, cujo ambiente de vida não lhes permite acesso a tanta informação sobre tantas disciplinas.

Mas sabe-se também que os alunos de escola pública podem desenvolver tão bem quanto os outros as competências e habilidades que lhes possibilitarão continuar os estudos. Assim, a utilização dos resultados do ENEM proporcionará uma maior equidade no ingresso ao Ensino Superior, ao mesmo tempo que permitirá a um maior número de alunos de classes sociais menos abastadas participar do processo de seleção e admissão.

Mais do que isso, os dados referentes ao desempenho dos inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio têm apontado que uma maior proporção de candidatos de escolas públicas consegue ser beneficiada em relação àquela de escolas privadas, dentre os totais de inscritos em cada curso. (CORTELAZZO, 2000)

Deste modo, o cerne do problema está em desenvolver um processo metodológico alternativo para classificar e selecionar candidatos ao Ensino Superior que possa atender aos anseios das classes sociais mais carentes, proporcionando maior equidade social no acesso às vagas ofertadas pelas instituições públicas, praticamente o único meio de acesso dessas camadas ao Ensino Superior.

1.2 A PESQUISA E SEUS OBJETIVOS

Para resolver o problema da tese, foi realizada pesquisa com *objetivo geral* de desenvolver um “*Novo Processo de Admissão*” que use os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio para selecionar e classificar os candidatos à admissão a uma instituição de ensino superior, atendendo inclusive às condicionantes estabelecidas pelas referidas IESs. Os *objetivos específicos* desta pesquisa são:

- Desenvolver novos procedimentos metodológicos baseados na prova do ENEM, que determinem “cortes de seleção” capazes de assegurar às IESs que os candidatos admitidos satisfaçam aos requisitos de competência e habilidade por elas definidos.
- Desenvolver novos procedimentos metodológicos que classifiquem os candidatos selecionados por sua vocação profissional ao curso pretendido.
- Apresentar viabilidade econômica e financeira para as IESs.

1.3 METODOLOGIA, DELIMITAÇÕES E LIMITAÇÕES

Este estudo propõe um novo processo metodológico para a admissão ao Ensino Superior, fundamentado no Exame Nacional do Ensino Médio. Tal processo propõe uma metodologia de admissão ao Ensino Superior em duas fases; uma para avaliar as competências e habilidades, e outra, que se destina a classificar os estudantes quanto ao nível de aptidão vocacional por curso.

Assumiu-se a hipótese de que o banco de dados do ENEM permite estabelecer um novo processo de admissão capaz de verificar as competências e habilidades adquiridas pelo candidato no ensino secundário e necessárias a seu bom desempenho no ensino superior. Adotou-se, também, que, na determinação dos critérios de classificação dos candidatos por vocação profissional, cada IES é capaz de incorporar as características do ENEM às condicionantes sócio-culturais de sua área de abrangência.

A metodologia aplicada é de caráter descritivo, abordando quantitativamente o banco de dados do ENEM/99, associando no processo os resultados dos exames vestibulares aplicados pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) no ano de 2000. Uma análise qualitativa é aplicada com o objetivo de contextualizar a equidade das vagas com o nível de qualidade dos candidatos admitidos, considerando os padrões sócio-culturais dos inscritos no processo de admissão a essa instituição de ensino.

Este estudo está delimitado à Universidade Federal do Paraná e no seu vestibular/2000 que utilizou em seu processo de admissão os resultados do ENEM/99.

A principal limitação do “*Novo Processo de Admissão*” está na não-obrigatoriedade do ENEM e nas condicionantes estabelecidas por cada IES.

1.4 CONCEITUAÇÕES BÁSICAS

- Equidade social = igualdade de condições no ingresso ao Ensino Superior para todos os candidatos, independente da classe social;
- Processo Elitizante = processo de favorecimento às classes sociais mais abastadas;
- Atratividade = nível de demanda por vaga;

1.5 ESTRUTURA DO RELATÓRIO

Este capítulo introduz reflexões teórico-metodológicas sobre admissão ao Ensino Superior, o Problema da Tese e seus impactos na sociedade, bem como apresenta as características principais do “*Novo Processo de Admissão*” proposto como solução do Problema. Também são explicitadas as delimitações e os pressupostos básicos da pesquisa realizada.

A fundamentação teórica apresentada no segundo capítulo trata de processos de admissão ao Ensino Superior e apresenta a dinâmica do “*Novo Processo de Admissão*”, o capítulo seguinte aborda o Exame Nacional do Ensino Médio, enquanto o quarto capítulo apresenta os materiais e métodos.

Ilustra-se o “*Novo Processo de Admissão*” no quinto capítulo. Os resultados empíricos são discutidos, para mostrar a factibilidade do “*Novo Processo de Admissão*” proposto são calculados coeficientes de Gini para verificar a melhoria da equidade na admissão de candidatos das diferentes classes sociais. Os testes não-paramétricos de Spearman, Qui-quadrado e de proporções (Z) são aplicados para verificar os reflexos do “*Novo Processo de Admissão*” na qualidade dos alunos admitidos.

Conclusões, sugestões para trabalhos futuros e considerações finais encontram-se no último capítulo.

Capítulo II ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR

2.1 PROCESSOS DE ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR

Os processos de avaliação do Ensino Secundário e de acesso ao Ensino Superior variam significativamente de país para país. Alguns países avaliam a vocação do candidato para o exercício da profissão pretendida. Outros, a eficácia do Ensino Secundário.

A título de ilustração, são descritos os processos adotados no Brasil, bem como em países desenvolvidos (França, Inglaterra, Estados Unidos, Alemanha, Japão, Rússia) e em países em desenvolvimento (Argentina, Chile, Costa Rica e Cuba).

2.1.1 A admissão no Brasil

O acesso ao Ensino Superior é assegurado a todo concluinte do Ensino Secundário. A quase totalidade das IESs seleciona seus candidatos por exames vestibulares, raramente utilizando teste vocacional.

Em 1998, o Ministério da Educação e do Desporto criou o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Médio para avaliar o desempenho do Ensino Secundário. Naquele ano, foi realizado o primeiro Exame Nacional do Ensino Médio, que avalia as competências e habilidades adquiridas pelos alunos que estão concluindo o Ensino Médio. Esse exame, gra-

tuito e de caráter não-obrigatório, é realizado a nível nacional e em um único dia. Ademais, esse dia é um domingo, de modo a possibilitar a participação de candidatos de todas as classes sociais.

O MEC, na busca de um processo alternativo para os exames vestibulares, vem estimulando as IESs a usarem os resultados do ENEM para selecionar os seus candidatos. O Ministério está buscando, dessa forma, atender aos anseios da sociedade por maior equidade social na admissão ao Ensino Superior e na diminuição das diferenças sociais existentes no país.

2.1.2 A admissão em países desenvolvidos

Na França, há o “*Baccalauréat*”, exame obrigatório para todos os concluintes do Ensino Secundário. O principal objetivo desse exame é avaliar a eficácia do Ensino Médio. Todo aluno aprovado no “*Baccalauréat*” tem garantido o acesso ao Ensino Superior. Nas universidades públicas, o acesso é um direito de todo candidato aprovado nesse exame, qualquer que seja a carreira escolhida. Porém, essas universidades costumam empregar testes vocacionais para orientar a admissão dos estudantes. Ademais, as IESs mais procuradas adotam crivos adicionais para selecionar seus candidatos; na maioria das vezes, provas adicionais são aplicadas para avaliar a vocação e o conhecimento dos candidatos (EURIAT, 1998). Portanto, a admissão ao Ensino Superior na França é feita em duas fases: uma, que avalia o conhecimento; e outra, que seleciona por vocação, diferentemente do que ocorre no Brasil, onde somente o conhecimento é avaliado através dos exames vestibulares.

O acesso ao Ensino Superior na Inglaterra é por área de conhecimento. O Ensino Secundário contempla currículos nacionais específicos para cada área. É exigido que, para conclusão do Ensino Secundário, o aluno seja aprovado em um exame de conteúdos de alguma área específica. Candidatos ao Ensino Superior têm acesso somente ao curso da área de conhecimento na qual realizou esse exame. Ademais, nas instituições mais concorridas, somente ingressam os candidatos que atendam aos critérios e condicionantes de cada instituição (DAUGHERTY, 1996). Como ocorre na França, também na Inglaterra, o processo de admissão ao Ensino Superior apresenta duas fases, diferentemente do Brasil.

Nos Estados Unidos há grande variedade de maneiras de admissão ao Ensino Superior. Não há exame obrigatório para conclusão do Ensino Secundário. Todavia, há exames facultativos realizados por instituições não-governamentais como o ACT², que identifica a vocação dos candidatos, e o Aps³, que identifica os alunos mais promissores. Os resultados desses dois exames são utilizados de diferentes formas pelas IESs, quando selecionam os seus candidatos. Todavia, para admissão às instituições mais concorridas, os candidatos são submetidos adicionalmente a exames de conhecimentos específicos semelhantes aos vestibulares brasileiros (TRUAX, 1998). De modo geral, também nos Estados Unidos, o processo de admissão ao Ensino Superior é feito em duas fases: uma que avalia o conhecimento e outra, a vocação.

A admissão ao Ensino Superior na Alemanha exige a obtenção do certificado de “*Universitatreife*”⁴. Há dois tipos desse certificado: um geral, que permite acesso a todos os cursos de qualquer universidade; e outro especializado, que permite acesso apenas a carreiras técnicas. Há também a possibilidade de ingresso no Ensino Superior através de um exame de admissão destinado a candidatos entre 25 a 40 anos de idade, que não possuam o certificado “*Universitatreife*”, mas que sejam recomendados por pessoas de reconhecido saber na área de especialização do curso pretendido (JIMENEZ, 1996). Como o Brasil, a Alemanha também adota um processo de admissão com uma única fase; note-se, porém, que esses dois processos são muito diferentes em sua concepção e operacionalização.

No Japão, o Ensino Superior é orientado em função dos requerimentos do sistema produtivo. Um rígido sistema de exames articula o Ensino Superior ao Ensino Secundário e ao mercado de trabalho. Todo candidato a qualquer universidade pública deve submeter-se obrigatoriamente a um exame de nível nacional que avalia os conhecimentos gerais e básicos adquiridos no Ensino Secundário. As universidades de prestígio, públicas ou privadas, são muito seletivas na admissão de seus alunos. Para tal, elas costumam realizar exame específico para avaliar as habilidades e aptidões dos candidatos à admissão a suas faculdades. Essa seletividade provocou grande expansão de escolas privadas e de cursos por correspondência, voltados a preparar os candidatos à admissão ao Ensino Superior (TORRICO, 1996). Embora o Ensino Superior seja voltado para o mercado produtivo, a admissão às IESs japonesas, de

² American College Testing

³ Advanced Placement

⁴ Maturidade Universitária

modo semelhante ao que ocorre na França e na Inglaterra, é feita também em duas fases, uma que mede conhecimento e outra que avalia habilidades e aptidões.

O processo de admissão ao Ensino Superior na Rússia também tem duas fases. Na primeira, os conhecimentos do candidato são aferidos por seu currículo escolar; sem conhecimentos amplos, o candidato não é admitido ao ensino superior. Na segunda fase, são classificados os candidatos que atendam preferencialmente às necessidades do setor produtivo estabelecidas pelo governo. Assim, é admitido ao Ensino Superior aquele candidato que tenha forte ligação com o sistema produtivo (MALDONADO, 1994). Portanto, o processo de admissão ao Ensino Superior na Rússia também é feito em duas fases: a primeira verificando conhecimento e a segunda “aptidão”. O emprego no Brasil de um processo semelhante ao russo foi experimentado, não tendo prosperado por razões que iam desde a falta de controle das escolas até a falsificação do currículo de candidatos.

2.1.3 A Admissão em países em desenvolvimento

Ao final do Ensino Secundário, os estudantes argentinos prestam exame obrigatório cuja finalidade, como o ENEM, é avaliar a eficácia do Ensino Secundário e não o conhecimento dos candidatos ao Ensino Superior. O exame argentino avalia as competências e os conteúdos das disciplinas ministradas no Ensino Médio, segundo tabelas de especificações estabelecidas conjuntamente por todas as províncias, de acordo com diretrizes nacionais de avaliação da qualidade educacional. Cada instituição de Ensino Superior seleciona, entre os candidatos aprovados nesse exame, aqueles que melhor atendam às suas condicionantes e critérios através de um teste seletivo (TULIC, 1999). Por conseguinte, o processo de admissão ao ensino superior na Argentina também é feito em duas fases: uma que avalia conhecimento e outra, aptidão.

No Chile também existe um exame obrigatório para admissão ao ensino superior. Esse exame combina aptidão e conhecimentos e é aplicado a nível nacional pelo Departamento de Avaliação, Medição e Registro Educacional da Universidade do Chile. Cada IES pode aplicar adicionalmente prova de vocação profissional, que leva em conta o conhecimento e a aptidão dos candidatos (DONOSO, 1997). Portanto, pode-se dizer que o processo de admissão chileno também é executado em duas fases.

O processo para admissão ao Ensino Superior na Costa Rica também contempla duas provas: uma que avalia o conhecimento das matérias básicas do Ensino Secundário e outra que mede vocação. A combinação dos resultados dessas duas provas, em proporções iguais, determina o ingresso no ensino superior (ARANCIBIA, 1996).

Em Cuba, o processo de admissão ao Ensino Superior é semelhante ao russo; portanto ele também é feito em duas fases (CARRERA, 1998). Atualmente o ingresso ao Ensino Superior já é permitido a todas as camadas sociais. Em uma primeira fase, o candidato indica três opções de curso superior, explicitando sua ordem de preferência. Ele só tem acesso à primeira opção, se a nota média de toda a sua vida escolar estiver entre 90 e 100. Um exame de “vocação”, realizado através de uma entrevista que analisa hábitos, comportamentos e inserção comunitária e partidária do candidato caracteriza a segunda fase (SERNA, 1986).

2.2 OS EXAMES VESTIBULARES

No Brasil, o processo de admissão ao Ensino Superior corresponde aos exames vestibulares. Realizados em uma única etapa, esses exames somente avaliam o conhecimento do candidato, diferentemente dos processos de países desenvolvidos e em desenvolvimento que, em geral, contemplam duas fases: uma que avalia conhecimento e outra, vocação.

O Ensino Superior iniciou-se no Brasil com a vinda da Família Real Portuguesa. As primeiras IESs criadas foram as Faculdades de Medicina, Direito e Engenharia, no Rio de Janeiro, e a Faculdade de Medicina, em Salvador. Naquela época, a admissão ao Ensino Superior restringia-se aos filhos da aristocracia portuguesa. Somente duas décadas depois, com a criação de novos cursos no Rio de Janeiro e nas províncias, a aristocracia brasileira passou a ter acesso ao Ensino Superior. A admissão se dava pela aprovação no exame de maturidade, realizado somente no Colégio Pedro II, localizado no Rio de Janeiro. O crescimento da demanda por Ensino Superior nas províncias e as dificuldades de locomoção dos candidatos para o Rio de Janeiro fizeram com que o exame de maturidade, passasse a ser feito também nas sedes das províncias (GOMES, et.al.1999).

A Reforma Rivadavia⁵ de 1915, que objetivava a descentralização do ensino, acabou dando origem aos exames vestibulares, que substituíram o Exame de Madureza na admissão ao Ensino Superior.

Desde sua criação, os exames vestibulares têm sido socialmente perversos, pois têm privilegiado a admissão de candidatos provenientes das classes sociais mais abastadas e residentes nos grandes centros (CUNHA, 1975). Os exames vestibulares não sofreram mudanças significativas desde sua criação, embora nesse período, o Brasil tenha experimentado mudanças significativas nos aspectos sócio-políticos, e especificamente, nos tecnológicos e educacionais. A maioria dos alunos das instituições públicas, que são gratuitas e que em geral oferecem os cursos de melhor qualidade, pertence às classes sociais mais ricas (MORHY, 1993).

O Plano Nacional de Educação de 1998 revela que parcela inferior a 12% de sua população em idade universitária⁶ está matriculada em alguma instituição de Ensino Superior, taxa muito baixa quando comparada à da Argentina (40%), da Venezuela (26%), do Chile (21%) e da Bolívia (21%) (CASTRO, 1999).

A quantidade de vagas ofertadas no Ensino Superior, apesar de ter aumentado consideravelmente nas últimas décadas, está muito aquém das crescentes necessidades da população em idade universitária. Esse descompasso causa um aumento progressivo no número de candidatos por vaga ofertada e transforma a competição por admissão ao Ensino Superior em uma verdadeira batalha, visto que, hoje, a formação em curso superior é imprescindível para possibilitar ao jovem competir no mercado de trabalho que se configura neste início de século (FRANCO, 1994).

Em consequência, os exames vestibulares vêm causando discriminação social em duas direções, independentemente da IES ser pública ou particular. Primeiro, porque privilegiam as classes mais abastadas, que podem assegurar a seus filhos um Ensino Secundário melhor, e assim, proporcionar a eles uma escolha profissional que leva em conta a sua vocação profissional. Segundo, porque discriminam as classes mais carentes, pois seus filhos, para assegurar admissão ao Ensino Superior, são levados a competir em cursos de menor con-

⁵ Lei orgânica do estudo superior e fundamental, de 24 de agosto de 1915

⁶ Jovens entre 18 e 24 anos

corrência, deixando de lado suas vocações, fato que tem provocado, nessas classes, elevada evasão escolar e formação de profissionais com perfil inadequado ao exercício da profissão para a qual foram diplomados. Análise histórica feita por RIBEIRO (1981) mostrou que os exames vestibulares têm provocado tal discriminação social, pois é um processo de admissão ao Ensino Superior socialmente injusto que seleciona na direção das classes sociais mais abastadas.

Essa discriminação social é fortemente caracterizada pela associação observada entre as notas obtidas pelos candidatos nos exames vestibulares e o seu nível sócio-econômico, fato que comprova a existência de forte pré-seleção social na admissão ao Ensino Superior (STURION, 1999).

Ainda sobre a questão da elitização provocada pelos exames vestibulares, SILVEIRA (1996) mostrou que “escolaridade pré-vestibular” e “situação sócio-econômica” explicam mais de 60% dos ingressos na Universidade Federal do Rio Grande do Sul no biênio 1994 e 1995. Esse autor mostrou claramente que, para ser admitido ao Ensino Superior “*a melhor situação possível para um candidato, era ter pais com escolaridade superior, renda familiar acima de 20 salários, não trabalhar e ter feito o estudo secundário em escolas particulares*”.

Por outro lado, os exames vestibulares exigem segurança e sigilo das provas para sua operacionalização, bem como necessitam de equipe de especialistas para seu preparo e execução, exigências que tornam o processo de admissão muito oneroso para as instituições e, conseqüentemente, para os candidatos. Para fazer frente a essa questão, muitas IESs recorrem à formação de associações para minimizar os custos, sem prejuízo de qualidade, confiabilidade e segurança do processo de admissão. Todavia, as taxas de inscrição cobradas ainda permanecem altas e continuam restringindo a participação de candidatos provenientes das classes mais carentes (SALLES, 1994). Por conseqüência, mesmo com exames vestibulares unificados, os alunos carentes continuam não sendo admitidos ao Ensino Superior e, quando nele conseguem ingressar, o fazem em cursos pagos para os quais não têm vocação.

Em resumo, os exames vestibulares como bem sintetizado por MACEDO (1999):

- não avaliam as competências e habilidades necessárias ao bom desempenho no ensino superior;
- causam discriminação das classes sociais mais carentes;
- exigem grande estrutura humana e material para sua operacionalização;
- fundamentam-se na memorização;
- induzem um processo de aprendizado no Ensino Secundário, baseado na repetição;
- deixam de lado a contextualização e a interdisciplinaridade.

Tentativas têm sido realizadas com a finalidade de substituir os exames vestibulares. Experiências foram realizadas para avaliar o desempenho do aluno durante o Ensino Secundário, visando assegurar-lhe a admissão ao Ensino Superior. Essa proposta não prosperou, por ser considerada ilegal. Pela mesma razão também não prosperou a idéia de assegurar um percentual de vagas para alunos de escolas públicas. Na direção de substituir os exames vestibulares, número considerável de IESs tem adotado os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio em seus processos de admissão de candidatos. Essa iniciativa tem sido bem aceita pela sociedade (MURRIE, et.al. 1999).

2.3 ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR

Novos paradigmas metodológicos e político-educacionais do Ensino Superior vêm exigindo dos candidatos capacidade de leitura crítica, abstração, correlação e interpretação de informações, bem como habilidades e aptidões necessárias para um bom desenvolvimento em sua vida profissional (CARNEIRO, 1998). Essa exigência indica a necessidade de humanizar e simplificar a forma de ingresso ao Ensino Superior, de modo que ele não seja um fim em si, mas um meio através do qual se possa admitir candidatos com maior justiça e adequação vocacional. Os exames vestibulares não atendem a esses requisitos, pois, segundo esse autor, eles têm:

- Privilegiado as classes mais abastadas;
- Sido injustos, transformando o acesso ao Ensino Superior em uma verdadeira batalha;

- Levado o Ensino Médio a formar robôs, ou seja, especialistas em resolver questões nos exames vestibulares, mas incapazes de desenvolver atividades cognitivas que exijam correlação de informações, abstrações, interpretações e elaboração de propostas essenciais à vida universitária.

Considerando que: i) a formação em nível superior é essencial para a inserção no mercado de trabalho; ii) o descompasso entre a oferta e a demanda de vagas no ensino superior tem tornado o acesso ao mesmo uma verdadeira batalha; iii) os exames vestibulares têm privilegiado as classes sociais mais abastadas; iv) os processos de seleção e classificação de candidatos são muito onerosos para a maioria das IESs, consubstancia-se o **Problema da Tese**:

“como substituir os exames vestibulares por um instrumento de seleção e classificação alternativo que assegure:

- *maior equidade no ingresso ao Ensino Superior aos candidatos provenientes das classes sociais mais carentes;*
- *viabilidade econômica e financeira às IES na aplicação desse instrumento alternativo;*
- *o atendimento dos requisitos acadêmicos estabelecidos pelas IESs para admissão a seus cursos.”*

As tendências internacionais, tanto em países desenvolvidos ou em desenvolvimento, acentuam um processo de acesso ao Ensino Superior e ao mercado de trabalho fundamentado em competências, habilidades e aptidões adquiridas no ensino secundário.

Resposta a esse problema não é tarefa fácil e será sempre polêmica. O MEC vem incentivando o emprego dos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio na criação de processos alternativos aos exames vestibulares. Justifica-se, pois, o desenvolvimento da pesquisa com o intuito de buscar processos alternativos para admissão ao Ensino Superior que usem os resultados do ENEM e que sejam mais equitativos que os exames vestibulares. Esse é o objetivo desta Tese.

2.4 UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DO ENEM PARA ADMISSÃO AO ENSINO SUPERIOR

Nos dias atuais é notório, embora nem sempre verdadeiro, considerar que a qualidade da escola pública de nível médio é inferior à da escola particular. Esse fato, aliado à falta de motivação de muitos professores da rede pública, tem gerado um baixo grau de auto-estima na comunidade estudantil que constitui a escola pública. Associada a isso, pesa a falta de perspectiva desses alunos para a realização de acesso ao Ensino Superior, por não possuir poder aquisitivo para pagar cursinhos preparatórios aos exames vestibulares.

Com o intuito de possibilitar uma diminuição na auto-exclusão de candidatos ao vestibular, muitas vezes desprovidos das competências e habilidades desenvolvidas em seu ensino básico; de contribuir para a melhoria da auto-estima; de incentivar a realização de um exame que ocorre em todo o Brasil e para um universo muito mais abrangente de concluintes do Ensino Médio, principalmente os oriundos de escolas públicas e pertencentes às classes sociais mais carentes e pensando na possibilidade de contribuir para a melhoria do instrumento de avaliação à admissão ao Ensino Superior que oferecesse maior equidade social, optou-se pelo banco de dados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

O Problema do vestibular, tal como vivemos no Brasil, é apenas um sintoma de uma sociedade que não democratizou o acesso aos serviços básicos, entre os quais a educação. Em nosso país, como a expansão do ensino não se fez no sentido pleno, com a quantidade e a qualidade exigidas pela demanda e pela natureza dos estudos universitários, deslocasse, para os mecanismos de acesso ao Ensino Superior o problema da seletividade que é, fundamentalmente, fruto de distorções sociais.

Assim, esse estudo buscou desenvolver uma metodologia de seleção e classificação de candidatos à admissão do Ensino Superior fundamentada na LDB e nos resultados do banco de dados do ENEM. Assim propõe-se, como resposta ao problema da tese, um *“Novo Processo de Admissão”* que:

- seja realizado em duas fases;
- use os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio;

- seja socialmente mais justo para os candidatos pertencentes às classes sociais mais carentes;
- permita a cada instituição de Ensino Superior incluir requisitos acadêmicos e restrições ambientais que lhe são próprios; e
- seja financeiramente viável para qualquer instituição de ensino.

Acompanhando a tendência mundial, este “*Novo Processo de Admissão*” primeiro seleciona os candidatos por conhecimento, para então classificá-los por suas vocações aos cursos desejados. O objetivo principal deste processo é verificar se o candidato: i) possui capacidade de leitura crítica, abstração, correlação e interpretação de informações necessárias ao Ensino Superior; ii) adquiriu as habilidades e competências requeridas para um bom desempenho na vida acadêmica; e, iii) tem vocação para a profissão escolhida.

No “*Novo Processo de Admissão*”, usam-se critérios de seleção e classificação baseados na matriz de competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio. As condicionantes acadêmicas e ambientais, bem como os resultados de exames complementares⁷ também podem ser usados no estabelecimento desses critérios.

Ao empregar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio, o “*Processo de Admissão*” traz mais igualdade às condições de disputa por admissão ao Ensino Superior, haja vista que ele mede as competências e habilidades adquiridas pelos candidatos comparativamente a padrões nacionais estabelecidos pelo MEC. Ademais, tendo em vista que o ENEM é realizado aos domingos e nas cidades onde os candidatos residem, são eliminadas restrições de ordem econômico-financeira, tanto para os candidatos, como para as IESs, principalmente para aquelas de pequeno porte, uma vez que os elevados custos para realizar os exames vestibulares, bem como as onerosas despesas para inscrição e participação nos exames vestibulares são reduzidos. i) o acesso aos resultados do ENEM é gratuito às IESs, pois elas podem recebê-los diretamente dos candidatos; ii) todos os concluintes do Ensino Secundário têm inscrição gratuita ao ENEM; iii) as despesas do candidato com transporte, alimentação e hospedagem são reduzidas significativamente.

⁷ exames vocacionais, por exemplo

2.5 A DINÂMICA DO “NOVO PROCESSO DE ADMISSÃO”

Os candidatos são selecionados e classificados em duas fases separadas. Na primeira, é avaliado o conhecimento dos candidatos que são selecionados por sua capacidade de leitura crítica, abstração, correlação e interpretação das informações, necessárias a um bom desempenho no Ensino Superior. Esses atributos são medidos pela prova de conhecimentos gerais e de redação do ENEM. Na segunda fase, os candidatos selecionados são classificados por sua vocação para o curso pretendido. Para tanto, são empregados escores de aptidão definidos a partir das provas do ENEM, bem como resultados de exames vocacionais eventualmente requeridos pela IES e condicionantes sócio-ambientais fixadas por essa instituição de ensino. Tais condicionantes variam de instituição para instituição, pois dependem de fatores variáveis específicos de cada IES, como sua natureza administrativa, localização, porte, inserção na sociedade local e atratividade de seus cursos.

2.5.1 Seleção por conhecimento

De posse da prova do ENEM, a comissão de admissão da IES determina os “cortes de seleção” para cada área de conhecimento. Esses cortes correspondem, para cada área de competência avaliada no ENEM, a nota mínima que o candidato deve ultrapassar para ser selecionado. De modo a assegurar maior equidade no processo de admissão, tais cortes devem ser publicados em edital e entregues ao candidato no momento de sua inscrição. Ademais, eles devem ser amplamente divulgados através dos meios de comunicação escrita e falada para todos os candidatos terem pleno e prévio conhecimento.

A comissão de admissão também poderia fixar um “corte global” adicional, exigindo que a média das notas do ENEM ultrapassasse um limite mínimo. Tal corte seria de interesse especial daquelas IESs que desejam reduzir o número de candidatos selecionados para participar da segunda fase, quer por exigirem a realização de exames vocacionais complementares, quer por terem elevada atratividade.

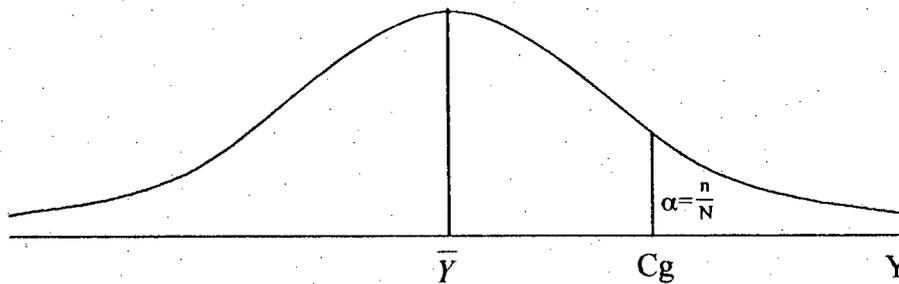
Note-se que o caráter nacional do ENEM, bem como o elevado número de participantes nesse exame, permite adotar o pressuposto de que:

- a nota Y_j^t do aluno t na competência específica j segue uma distribuição empírica aproximadamente normal com esperança e desvio padrão iguais à média nacional \bar{Y}_j e o desvio padrão nacional S_j dessa competência.
- a nota de seleção do aluno t é $Y^t = \sum p_j Y_j^t$ e segue uma distribuição empírica aproximadamente normal com esperança igual à média ponderada das médias nacionais $\bar{Y} = \sum p_j \bar{Y}_j$ e variância igual à média ponderada das variâncias nacionais $\bar{S}^2 = \sum p_j^2 S_j^2$.

Diante dessas premissas, o “corte global” C_g pode ser determinado pelo procedimento ilustrado no gráfico 3.1. Sejam N a quantidade de candidatos à admissão à IES e n o número de candidatos que a IES deseja ter selecionado para a fase de avaliação da vocação. Assim, o parâmetro $\alpha = n/N$ e o corte C_g são calculados facilmente, dado que Y^t é aproximadamente normal com esperança $\sum p_j Y_j$ e variância $\sum p_j^2 S_j^2$.

Este procedimento para fixar o corte por vocação visa atender a duas situações básicas. A primeira é a das IESs que desejam usar somente o ENEM: o corte serve simultaneamente para selecionar o aluno apto e, ao mesmo tempo, classificá-lo. O corte global C_g assegura que o número de alunos admitidos seja exatamente igual ao número de vagas oferecidas.

GRÁFICO 2.1 – O “Corte Global” de avaliação por conhecimento

**Pressupostos**

$$Y_j^t \sim N(Y_j, S_j^2) \quad Y^t \sim N[\bar{Y} = \sum p_j Y_j; \bar{S}^2 = \sum p_j^2 S_j^2]$$

Parâmetros

- n número de candidatos a serem selecionados *
- N número de candidatos à admissão
- p_j peso relativo da nota da competência j *
- C_g corte global
- α proporção dos alunos a serem admitidos

* fornecidos pela comissão de avaliação

Variáveis

- Y_j^t nota do aluno t na competência j **
- \bar{Y}_j média nacional de todas as notas na competência j ***
- S_j desvio padrão nacional de todas as notas na competência j ***
- Y^t nota do aluno no processo de seleção

Fórmulas

$$Y^t = \sum p_j Y_j^t$$

** fornecido pelo aluno em seu boletim de desempenho do ENEM

*** divulgado pelo MEC (ENEM)

Uma segunda situação seria para as IESs de elevada atratividade que desejam usar o ENEM somente para selecionar os candidatos por conhecimento para depois classificá-los por outro processo. Neste caso, os cortes específicos por competência e o corte global seriam utilizados no processo de seleção.

Duas observações encerram esta subseção:

- i) O número de candidatos selecionados para a segunda fase pode ser menor que a quantidade de aprovados desejada pela IES. Nesse caso, a comissão de avaliação pode flexibilizar os critérios de corte estabelecidos de modo que novos candidatos venham a ser classificados adicionalmente àqueles já selecionados com os critérios originais;
- ii) O processo de seleção por conhecimento pode ser aplicado diferentemente por curso. Para tal, basta a comissão de avaliação definir os critérios de corte pretendidos.

2.5.2 Classificação por vocação⁸

Nesta fase, os candidatos selecionados são classificados. Há três casos de especial interesse. No primeiro, a classificação é feita por sorteio aleatório. Neste caso, os candidatos considerados aptos pelo corte são sorteados até completar as vagas. Em seguida sorteiam-se mais 50% do número de vagas ofertadas por curso para se ter um cadastro para possíveis chamadas, caso ocorra desistência de candidatos. Este caso é o de maior equidade social, pois todo aluno classificado na primeira fase tem igual probabilidade de ser admitido. Este processo seria recomendável para as instituições públicas nos cursos que apresentam altas taxas de atratividade.

No segundo caso, os candidatos selecionados são classificados de acordo com a nota Y^1 do ENEM. Este caso privilegia o conhecimento dos candidatos e a IES poderia utilizar pesos diferenciados para as competências associadas à área de conhecimento do cursos (Exatas, Biológica e Humanas) e estabelecer condicionantes para a classificação.

⁸ É conveniente que a quantidade de candidatos classificados seja superior ao número de vagas ofertadas, tendo em vista a realização de uma segunda chamada decorrente da eventual desistência de candidatos admitidos.

No terceiro caso, a IES, após a classificação na primeira fase pela nota Y^t do ENEM, realiza um exame vocacional complementar, cujo resultado, em conjunto com esta nota originária do ENEM, é usado para classificar os candidatos. Tais casos são ilustrados na aplicação descrita no capítulo V. Neste estudo será feita ainda uma classificação pela nota do vestibular da UFPR 2000 com o objetivo de efetuar comparações.

2.5.3 Delimitações do “*Novo Processo de Admissão*”

O fato de o Exame Nacional do Ensino Médio não ser obrigatório é uma limitação que tem levado muitas IESs a não usarem esse exame na admissão de seus alunos. Apesar dessa limitação, um pequeno número de IESs já está usando os resultados do ENEM parcialmente. Outros, porém poucos, estão usando exclusivamente exame; no caso, todas elas são instituições de pequeno porte.

Por outro lado, o processo proposto requer que todos os candidatos que concluíram o Ensino Médio em anos anteriores prestem o ENEM novamente, de modo que a seleção e a classificação sejam feitas com igualdade de condições para todos os candidatos.

Capítulo III O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

O Exame Nacional do Ensino Médio foi instituído pelo MEC em 1998 e desde então vem sendo realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP. Esse exame é aplicado aos alunos concluintes e aos egressos deste nível de ensino, realizado anualmente com o objetivo fundamental de avaliar o desempenho do aluno ao término do Ensino Secundário, para aferir o desenvolvimento de competências fundamentais ao exercício da cidadania.

A LDB estabelece a avaliação educacional como medida estratégica para promover a melhoria da qualidade da educação no Brasil⁹. Essa lei, ao determinar um novo currículo para o Ensino Médio, busca desenvolver no aluno habilidades tecnológicas, competências metodológicas e atitudes mentais necessárias para desenvolver sua autonomia de julgamento e ação, atitudes, valores e procedimentos diante das condições reais do convívio social (FINI, et. al. 1999).

Essa nova perspectiva curricular se opõe inteiramente à tradicional formação passiva do aluno do Ensino Médio, que é voltada para os exames vestibulares. Ademais,

⁹ Art. nº 35 e 36

essa lei estabeleceu o elo que faltava para assegurar a continuidade entre o Ensino Secundário e o Ensino Superior. SAVIANI (1996)

O ENEM acompanhando as tendências internacionais de avaliação de países desenvolvidos e de países em desenvolvimento com realidades próximas à do Brasil, que acentuam a importância da formação básica, não só para a continuidade da vida acadêmica, como também para uma atuação autônoma do sujeito na vida social, e dão destaque a uma sólida aquisição dos conteúdos tradicionais das ciências e das artes associadas ao desenvolvimento de estruturas capazes de levar o concluinte do Ensino Secundário ao enfrentamento de problemas apresentados pela realidade social.

Esse exame impõe um padrão mais elevado para a escolaridade básica e o seu projeto pedagógico objetiva o desenvolvimento de competências e habilidades com as quais os alunos possam assimilar informações e utilizá-las em contextos adequados, interpretando códigos e linguagens e servindo-se dos conhecimentos adquiridos para a tomada de decisões autônomas e socialmente relevantes.

O Exame Nacional do Ensino Médio, ancorado nas diretrizes e no espírito das reformas do Ensino Médio estabelecidas na LDB da Educação Nacional, reorienta a articulação entre o Ensino Médio e Superior, pois sinaliza, para as escolas e sistemas educacionais, que tipo de formação o governo espera do Ensino Médio. Por essa razão, o ENEM ajuda a consolidar não somente os mecanismos de avaliação do Ensino Médio, mas também a cultura da avaliação educacional. Conseqüentemente, a qualidade do ensino aumentará, passando as escolas a oferecerem uma formação melhor aos seus alunos.

A principal característica do Exame Nacional do Ensino Médio é sua concepção inovadora do ponto de vista pedagógico: constitui-se em uma avaliação transdisciplinar que permite aferir as competências e habilidades dos alunos ao término do Ensino Secundário. Outra característica relevante é esse exame possibilitar que a avaliação do Ensino Médio e do aluno seja uniforme e geograficamente abrangente a nível nacional.

Deste modo o MEC espera que o aluno concluinte do Ensino Médio apresente:

- “i) domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;
- ii) conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;
- iii) domínio dos conhecimentos de Filosofia e Sociologia, necessários ao exercício da cidadania.” (CASTRO – Relatório Final ENEM/99)

É nessa perspectiva que o INEP vem realizando o ENEM, tendo por foco o universo de alunos concluintes e de egressos deste nível de ensino.

Esse exame difere de outras avaliações já propostas pelo MEC, pois centra-se na avaliação de desempenho por competências e habilidades e vincula-se a um conceito de inteligência humana mais abrangente e estruturada. O exame é constituído de duas provas, sendo uma de conhecimentos gerais e outra de redação, abrangendo várias áreas do conhecimento e que se organizam as atividades pedagógicas da escolaridade básica nacional.

Todo ano as provas do ENEM são estruturadas segundo uma “Matriz de Competências e Habilidades” estabelecida pelo MEC. Nesse contexto, **competências** são compreendidas como modalidades estruturais da inteligência, ou melhor, como ações e operações utilizadas para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que se desejam conhecer. Por sua vez, **habilidades** referem-se ao plano imediato do “saber fazer” (MACEDO, 1999).

Segundo (FINI, 1999) “**Competências e Habilidades** são tudo de que o aluno precisa para desenvolver-se no Ensino Médio, ser capaz de enfrentar a vida moderna como cidadão autônomo, capaz de pensar, decidir, propor, fazer, seja na universidade, seja no mercado de trabalho”.

A concepção de conhecimento subjacente à Matriz de Competências e Habilidades pressupõe colaboração, complementaridade e integração entre os conteúdos das diversas áreas do conhecimento, (que estão presentes nas propostas curriculares de todas as escolas brasileiras de Ensino Médio) e considera que conhecer é construir e reconstruir signifi-

cados continuamente, mediante o estabelecimento de relações de múltipla natureza, individuais e sociais (GOULART, 1987).

A partir das competências cognitivas globais, identifica-se o elenco de habilidades correspondentes. A matriz assim construída fornece indicações do que se pretende valorizar nas provas, servindo de orientação para a elaboração de questões que envolvam as diferentes áreas do conhecimento. Busca-se, dessa maneira, verificar como o conhecimento construído pode ser efetivado pelo aluno por meio da demonstração de sua autonomia de julgamento, ação, atitudes, valores, e procedimentos diante de situações-problema, que se aproximem o máximo possível das condições reais de convívio social e de trabalho individual ou coletivo (ANDRADE, 1999).

A realização anual do ENEM junto aos alunos que completaram ou estão completando a escolaridade básica fornece uma imagem realista e sempre atualizada da educação no Brasil.

O objetivo fundamental desse exame é avaliar o desempenho do aluno ao término do Ensino Secundário para aferir o desenvolvimento de competências fundamentais ao exercício pleno da cidadania. Os objetivos específicos são:

- i) oferecer uma referência para que cada cidadão possa proceder a sua auto-avaliação, com vista às escolhas futuras, tanto em relação ao mercado de trabalho, quanto em relação à continuidade dos estudos;
- ii) estruturar uma avaliação da educação básica que serve como modalidade alternativa ou complementar aos exames de acesso e aos processos de seleção, nos diferentes setores do mundo do trabalho; e,
- iii) estruturar uma avaliação da educação básica que serve como modalidade alternativa ou complementar aos exames de admissão, aos cursos profissionalizantes pós-médios e ao Ensino Superior.

3.1 CARACTERÍSTICAS DO EXAME

O exame é constituído por uma prova única contendo 63 (sessenta e três) questões objetivas de múltipla escolha e uma proposta para redação. As questões objetivas possuem grau de dificuldade (baixo, médio e alto) de forma cruzada. A prova e a redação destinam-se a avaliar as competências e habilidades desenvolvidas pelos participantes ao longo da escolaridade básica, a partir de uma matriz de competências especialmente desenvolvida para estruturar o exame.

Essa matriz, construída em 1998 por um grupo de profissionais da educação-especialistas em psicologia do desenvolvimento, pesquisadores e professores das diferentes áreas de conhecimento e especialistas em psicometria, a partir de um projeto elaborado e coordenado pelo INEP, permanecendo até hoje.

Dentro desse contexto, a concepção de conhecimento subjacente e essa matriz pressupõem colaboração, complementariedade e integração entre os conteúdos das diversas áreas do conhecimento presentes nas propostas curriculares das escolas brasileiras de Ensino Fundamental e Médio, o que oferece maior equidade para os participantes desse exame, independentemente de ser oriundos de escolas públicas ou particulares.

Por outro lado, considera que conhecer é construir e reconstruir significados continuamente, mediante o estabelecimento de relações de múltipla natureza, individuais e sociais.

Para os alunos concluintes do Ensino Médio em instituição pública de ensino, os beneficiados de gratuidade total em instituições particulares e os concluintes do Ensino Médio na modalidade de educação de jovens e adultos são isentos do pagamento da taxa de inscrição.

3.1.1 A Matriz de competências e habilidades

O Ministério da Educação e do Desporto delinea, através da “Matriz de Competências e Habilidades”, as características básicas e operacionais do Exame Nacional do

Ensino Médio, que permitem verificar se o egresso do Ensino Médio adquiriu: i) domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; ii) conhecimento das formas contemporâneas de linguagem e iii) domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania. Tal Matriz, elaborada por equipe de professores especialistas das diferentes áreas de conhecimento, indica as competências e habilidades gerais que o aluno deveria ter adquirido no Ensino Secundário e que são consideradas necessárias para o concluinte ter bom desempenho no Ensino Superior, bem como condições de competir no mercado de trabalho (MACEDO, 1999).

O MEC tem definido cinco competências e 21 habilidades. As competências estabelecidas têm sido:

1. “demonstrar domínio básico da forma culta da Língua Portuguesa e do uso das diferentes linguagens: matemática, artística, científica, entre outras;
2. construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos da produção tecnológica e das manifestações artísticas;
3. selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para enfrentar situações-problema, segundo uma visão crítica com vista à tomada de decisão;
4. organizar informações e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para a construção de argumentações consistentes;
5. recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, considerando a diversidade sócio-cultural como inerente à condição humana no tempo e no espaço” (INEP – Relatório Final, 1998).

Por sua vez, as habilidades têm sido aferidas através dos seguintes processos:

1 – Dada a descrição discursiva ou por ilustração de um experimento real simples, de natureza técnico-científica (física, biológica, sociológica etc.), identificar variá-

veis relevantes e selecionar os instrumentos necessários para a realização e/ou a interpretação dos resultados dos mesmos;

2 – Em um gráfico cartesiano de variáveis sócio-econômicas ou técnico-científicas em função do tempo:

- identificar o valor da variável em dado instante ou em que instante a variável assume um dado valor;
- identificar trechos em que este valor é crescente, decrescente ou constante;
- analisar quantitativamente, em cada trecho, a taxa de variação.

3 – Dado um diagrama de distribuição estatística de variável social, econômica, física, química ou biológica:

- traduzir as informações disponíveis na linguagem ordinária;
- identificar a representação de informações gráficas de diferentes maneiras;
- reorganizar as informações, possibilitando interpolações ou extrapolações tendo em vista finalidades específicas.

4 – Dada uma situação-problema no âmbito de determinada área de conhecimento, apresentada em linguagem comum, relacioná-la com sua formulação em diferentes linguagens; reciprocamente, dada uma destas formulações, relacioná-la a uma situação-problema descrita por um texto.

5 – A partir da leitura de textos literários consagrados e de dados específicos sobre movimentos estéticos:

- identificar as principais características dos movimentos literários em que se situam;
- inferir as escolhas dos temas, gêneros e recursos lingüísticos dos autores;
- identificar seu contexto social, político, histórico e cultural;
- estabelecer relações entre textos de movimentos literários diversos.

6 – Tendo como base textos orais e/ou escritos:

- identificar a função e a natureza da linguagem;
- distinguir as marcas das variantes lingüísticas de ordem sócio-cultural, geográfica, de registro e de estilo;
- analisar os elementos constituintes da linguagem oral e escrita;
- transformar as marcas da linguagem oral em linguagem escrita formal.

7 – Reconhecer a conservação da energia em processos de transformação próprios da utilização ou da produção de recursos energéticos de uso social, como hidro- eletricidade ou derivados do petróleo.

8 – Identificar e dimensionar processos mecânicos, elétricos e térmicos presentes na operação de instalações (residenciais ou sociais), em equipamentos (como veículos e outras máquinas) e em configurações naturais (como fenômenos atmosféricos):

- analisar perturbações ambientais decorrentes;
- analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.

9 – Demonstrar compreensão no significado e a importância da água e de seu ciclo para a determinação do clima e para a preservação da vida, sabendo-se quantificar variações de temperatura ou mudanças de fase em circunstâncias específicas.

10 – Utilizar diferentes escalas de tempo para situar e descrever transformações planetárias (litosfera e biosfera), origem e evolução da vida, crescimento de diferentes populações.

11 – Identificar uma unidade fundamental no fenômeno vital: padrões comuns aos processos metabólicos, nas estruturas intracelulares e nos códigos químicos de informação para a reprodução, que garantam a continuidade da vida, diante da diversidade de manifestações de vida e dos distintos níveis de complexidade, apresentados na forma de texto, diagramas ou outras ilustrações.

12 – Reconhecer fatores sócio-econômicos e ambientais que interferem nos padrões de saúde e desenvolvimento de populações humanas, por meio da interpretação ou da análise de gráficos e tabelas de indicadores.

13 – Relacionar a diversidade de formas de vida à variedade de condições do meio, demonstrando compreensão do caráter dinâmico e sistêmico da vida no planeta por meio da análise de textos, diagramas ou outras formas de organização de dados.

14 – Diante da riqueza e da diversidade de formas geométricas planas ou espaciais presentes na natureza ou imaginadas a partir delas, como polígonos, círculos, circunferências, prismas, pirâmides, cilindros, cones, esferas etc.:

- identificá-las e caracterizá-las através de propriedades;
- interpretar sua representação gráfica;
- perceber relações entre seus elementos, tendo em vista a realização de medidas de comprimento, área e volume em unidades adequadas;
- utilizar o conhecimento geométrico construído para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade concreta.

15 – Utilizar instrumentos adequados para descrição de fenômenos naturais demonstrando compreensão dos aspectos aleatórios dos mesmos:

- em medidas e representação de frequências relativas;
- na construção de espaços amostrais, com a atribuição de probabilidades aos eventos elementares;
- no cálculo de probabilidades de eventos relevantes em situações concretas.

16 – A partir da análise de diferentes situações-problema referentes à perturbação ambiental na atmosfera ou na litosfera:

- identificar fonte, transporte e sorvedouro dos poluentes e contaminantes;
- reconhecer algumas transformações químicas e biológicas que possam ocorrer durante o transporte do poluente;
- prever possíveis efeitos nos ecossistemas e no sistema produtivo, que decorrem das alterações ambientais apresentadas;
- propor formas de intervenção para reduzir os efeitos agudos e crônicos da poluição ambiental.

17 – Apresentados alguns processos que envolvem transformações de materiais como, por exemplo, a metalurgia do ferro, a produção do álcool:

- reconhecer as etapas intermediárias relevantes;
- identificar e calcular a conservação da massa, o rendimento, a variação de energia e a rapidez do processo;
- analisar o equilíbrio químico e suas perturbações;
- analisar as perturbações ambientais;
- analisar as implicações sociais e econômicas dos processos.

18 – Identificar os elementos que compõem a diversidade artística e cultural, manifestos no tempo e no espaço e que caracterizem a condição humana como fenômeno diverso e complexo.

19 – Confrontar interpretações diversas de uma dada realidade histórico-geográfica:

- coordenando os diferentes pontos de vista em jogo;
- identificando os pressupostos de cada interpretação.

20 – Comparar diretrizes processos de formação sócio-econômica:

- identificando-os em seu contexto histórico;
- estabelecendo entre eles uma seqüência temporal.

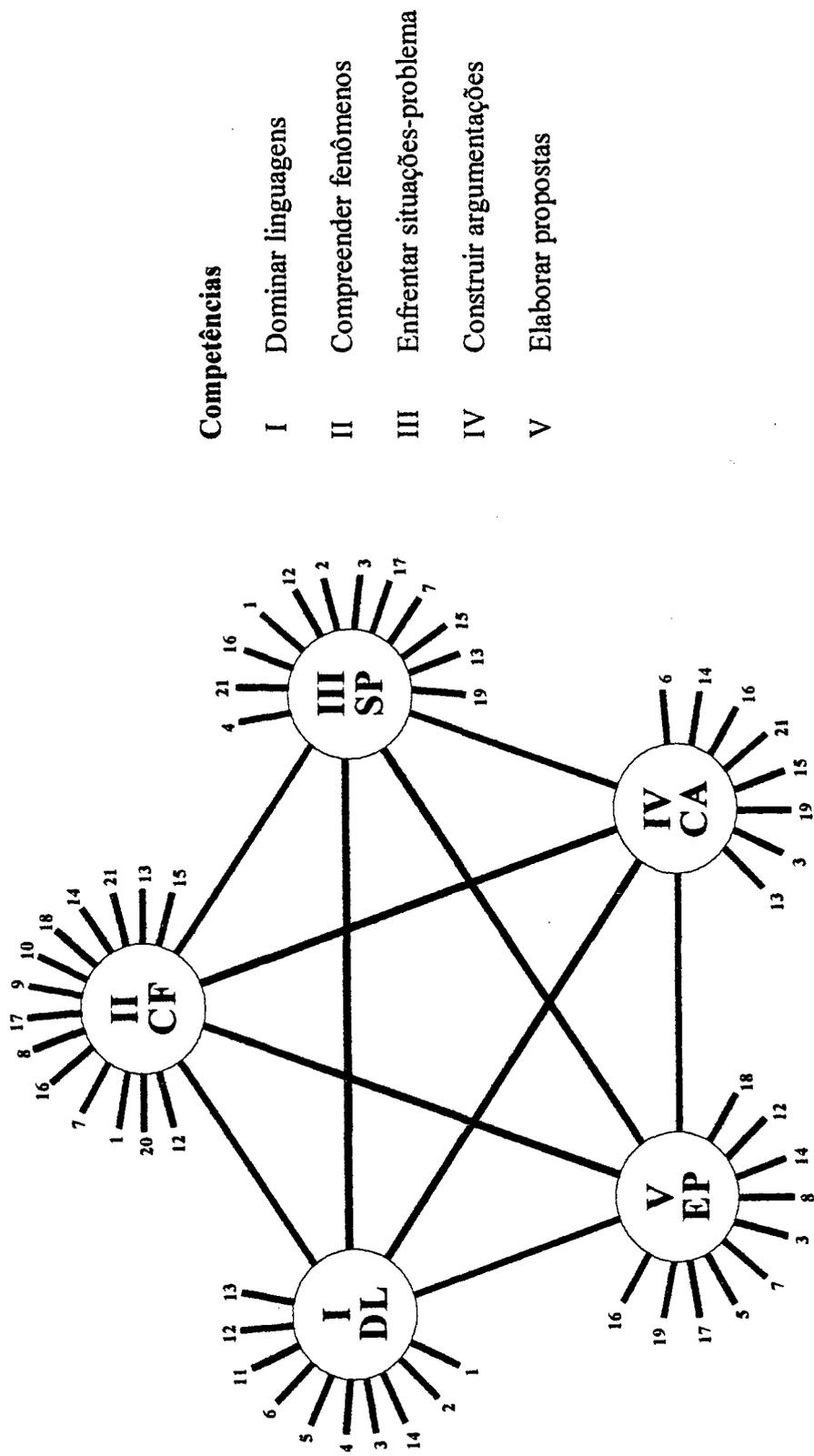
21 – Dado um quadro informativo sobre uma realidade histórico-geográfica:

- contextualizar eventos históricos numa seqüência temporal;
- compreender a relação sociedade/natureza no arranjo espacial específico;
- destacar fatores sociais, econômicos, políticos e culturais construtivos desses eventos em configurações sociais específicas;
- fundamentar o caráter construtivo desses fatores, relacionando a vinculação de conceitos com unidades temporais e espaciais em que são significativos.

A figura 3.1 ilustra a associação entre tais competências e habilidades. Observa-se que uma mesma habilidade pode estar associada a mais de uma competência, que por sua vez, podem ser representadas por números diferentes de habilidades.

Na prova de conhecimentos gerais, cada habilidade é medida por três questões, com graus de dificuldade diferentes, genericamente designados baixo, médio e alto. A forma cruzada de avaliação faz com que as notas individuais obtidas nas cinco competências não tenham grandes variações, apresentando valores próximos para cada aluno, ou seja, quando um aluno vai mal em uma competência, ele tende também a ir mal nas demais, bem como, quando vai bem em uma competência, ele tende a ir bem nas demais.

FIGURA 3.1 – Associação entre Competências e Habilidades no Exame Nacional do Ensino Médio



Competências

- I Dominar linguagens
- II Compreender fenômenos
- III Enfrentar situações-problema
- IV Construir argumentações
- V Elaborar propostas

Fonte: INEP (1999)

A prova de redação tem sido estruturada para avaliar as cinco competências de uma forma global, abrangendo todos os aspectos da capacidade de expressão da Língua Portuguesa.

Em resumo, o Exame Nacional do Ensino Médio avalia a interpretação, contextualização e interdisciplinaridade, contrariamente aos exames vestibulares que medem a memorização de conteúdos.

3.2 LOCAIS DE REALIZAÇÃO DO EXAME

O exame é realizado anualmente, com a aplicação descentralizada das provas nas capitais e no Distrito Federal e nos demais municípios que, a critério do MEC/INEP, ofereçam condições estratégicas para sua realização de modo a atender adequadamente às demandas do Ensino Médio e de seus egressos e dentro das estrutura de operacionalização possível, definida para o ENEM.

O exame é realizado no último domingo de agosto, a partir de 13 (treze) horas (horário de Brasília) e com duração de 5 (cinco) horas.

O ENEM tem caráter voluntário e dele podem participar, mediante a inscrição, os concluintes do Ensino Médio, no ano de realização do exame, e também os que já o concluíram em anos anteriores, em qualquer de suas modalidades. É direito do participante realizar o ENEM quantas vezes forem de seu interesse.

3.3 O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO DE 1999

O número de IESs que estão usando os resultados do ENEM em seus processos de admissão vem crescendo desde 1998.

Cento e quatorze instituições utilizaram os resultados do ENEM/99 em seus exames vestibulares de 2000. Entre elas, encontravam-se instituições de expressão nacional, como a Universidade de São Paulo, Universidade de Campinas, Universidade Estadual de São Paulo, Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Universidade Federal do Paraná.

O emprego dos resultados do ENEM/99 apresenta grandes variabilidades. Algumas instituições, na maioria pequenas e privadas, utilizaram os resultados do ENEM

como único processo de seleção e classificação para admissão. Outras utilizaram esses resultados como complemento aos exames vestibulares. Muitas determinaram um percentual de vagas a serem preenchidas por candidatos que obtivessem nota de desempenho global no ENEM/99 superior a um corte estabelecido pela IES.

O número de participantes no Exame Nacional do Ensino Médio vem crescendo a cada ano.

Em 1998 cerca de 157.000 candidatos se inscreveram para o exame; no ENEM/99 este número foi de aproximadamente 347.000 inscritos, distribuídos conforme mostra a tabela 3.1:

TABELA 3.1 – Número de candidatos inscritos por estado no ENEM/99

| UF | Inscritos | Presentes | % | Faltosos | % |
|--------------|----------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| AC | 482 | 416 | 86,3 | 66 | 13,7 |
| AL | 1.252 | 1.081 | 86,3 | 171 | 13,7 |
| AM | 3.369 | 2.715 | 80,6 | 654 | 19,4 |
| AP | 667 | 586 | 87,9 | 81 | 12,1 |
| BA | 6.211 | 5.472 | 88,1 | 739 | 11,9 |
| CE | 3.874 | 3.413 | 88,1 | 461 | 11,9 |
| DF | 6.012 | 5.150 | 85,7 | 862 | 14,3 |
| ES | 10.441 | 9.590 | 91,8 | 851 | 8,2 |
| GO | 5.636 | 5.090 | 90,3 | 546 | 9,7 |
| MA | 1.804 | 1.569 | 87,0 | 235 | 13,0 |
| MG | 34.203 | 31.159 | 91,1 | 3.044 | 8,9 |
| MS | 3.545 | 3.195 | 90,1 | 350 | 9,9 |
| MT | 2.753 | 2.370 | 86,1 | 383 | 13,9 |
| PA | 6.762 | 5.992 | 88,6 | 770 | 11,4 |
| PB | 759 | 668 | 88,0 | 91 | 12,0 |
| PE | 11.140 | 7.968 | 71,5 | 3.172 | 28,5 |
| PI | 1.100 | 977 | 88,8 | 123 | 11,2 |
| PR | 45.783 | 41.718 | 91,1 | 4.065 | 8,9 |
| RJ | 27.429 | 25.175 | 91,8 | 2.254 | 8,2 |
| RN | 1.313 | 1.173 | 89,3 | 140 | 10,7 |
| RO | 1.722 | 1.441 | 83,7 | 281 | 16,3 |
| RR | 1.017 | 819 | 80,5 | 198 | 19,5 |
| RS | 6.702 | 5.963 | 89,0 | 739 | 11,0 |
| SC | 6.294 | 5.648 | 89,7 | 646 | 10,3 |
| SE | 1.308 | 1.184 | 90,5 | 124 | 9,5 |
| SP | 154.268 | 144.444 | 93,6 | 9.824 | 6,4 |
| TO | 1.107 | 984 | 88,9 | 123 | 11,1 |
| Total | 346.953 | 315.960 | 91,1 | 30.993 | 8,9 |

Fonte: MEC/INEP/ENEM (Relatório Final/99)

Cada prova do ENEM/99 valia 100 pontos. O desempenho global de cada participante correspondeu à média aritmética simples das notas obtidas nas duas provas. A prova de conhecimentos gerais tinha 63 questões objetivas de igual valor e gerava uma “nota de conhecimento” igual à média ponderada das notas obtidas nas cinco competências. O quadro 3.1 transcreve a associação entre as cinco competências, as 21 habilidades, as 63 questões e os pesos relativos das notas das competências. A prova de redação foi avaliada similarmente à prova de conhecimentos gerais. O quadro 3.2 transcreve a associação entre as competências, habilidades e os pesos relativos para cálculo da “nota de redação”.

QUADRO 3.1 – ENEM 1999: Referencial da prova de Conhecimentos Gerais.

| <i>Competência</i> | <i>Habilidades</i> | <i>Questões</i> | <i>Pesos</i> |
|--------------------|---|---|--------------|
| I | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14 | 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42, 50, 51, 57, 59, 60, 63 | 2 |
| II | 1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21 | 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 57, 58, 61, 62 | 3 |
| III | 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 21 | 7, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 59, 60, 63 | 2 |
| IV | 3, 6, 13, 14, 15, 16, 19, 21 | 1, 2, 3, 4, 5, 10, 14, 35, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 52, 53, 57, 63 | 2 |
| V | 3, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 19 | 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 63 | 1 |

Fonte: INEP/MEC (Relatório Final/99)

Em 1999, as cinco competências apresentavam-se inter-relacionadas, tendo várias habilidades em comum; essas habilidades forneciam indicações do que se pretendia valorizar nessa avaliação, servindo de orientação para elaboração de questões que envolviam as diferentes áreas do conhecimento.

Buscou-se, dessa forma, verificar como o conhecimento adquirido pode ser efetivado pelo aluno por meio da demonstração de sua autonomia no julgamento e de ações,

atitudes, valores e procedimentos. A prova de conhecimentos foi estruturada de forma cruzada com três questões para cada uma das vinte e uma habilidades com diferentes graus de dificuldade (baixo, médio e alto).

Ademais, neste tipo de prova, o aluno tem um desempenho mais homogêneo nas cinco competências; assim se o aluno for bem em uma competência, deverá ir bem nas demais.

QUADRO 3.2 – ENEM 1999: Referencial da prova de Redação.

| <i>Competência</i> | <i>Habilidades</i> | <i>Pesos</i> |
|--------------------|---|--------------|
| I | Demonstrar o domínio básico da norma culta da língua escrita. | 2 |
| II | Compreender o tema proposto e aplicar conceito das várias áreas de conhecimento para explicá-lo, defendê-lo ou contradizê-lo, desenvolvendo-o dentro dos limites estruturais do texto dissertativo/argumentativo. | 3 |
| III | Selecionar, organizar e relacionar os argumentos, fatos e opiniões apresentados em defesa de sua perspectiva sobre o tema proposto. | 2 |
| IV | Construir argumentação consciente para defender seu ponto de vista. | 2 |
| V | Elaborar proposta de intervenção sobre a problemática desenvolvida, mostrando respeito à diversidade de pontos de vista culturais, sociais, políticos, científicos e outros. | 1 |

Fonte: INEP/MEC (Relatório Final/99)

A proposta da redação do ENEM 99 foi elaborada de forma a possibilitar aos participantes, a partir dos subsídios oferecidos (quadrinhos do Henfil e reportagem da folha de São Paulo), a discussão sobre a relação entre cidadania e participação social. Com base na leitura dos quadrinhos e depoimentos, o aluno teria que redigir um texto em prosa, do tipo dissertativo-argumentativo, sobre o tema: Cidadania e participação social. Ao desenvolver o tema proposto, o aluno deveria utilizar os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.

Depois de selecionar, organizar e relacionar os argumentos, fatos e opiniões apresentados em defesa de seu ponto de vista, o aluno deveria elaborar uma proposta de ação social.

Essa proposta indicou as linhas mestras para a elaboração do texto escrito pelos participantes e os referenciais a serem utilizados pelos avaliadores para a correção das cinco competências do ENEM para a redação.

Cada competência foi avaliada em uma escala de zero a cem pontos, sendo que o zero na competência 2 anulava a correção das demais.

3.4 OS EXAMES VESTIBULARES NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

A Universidade Federal do Paraná ocupa lugar de destaque dentro do cenário do Ensino Superior no Estado do Paraná e no Brasil.

Até 1971 a seleção para os cursos de graduação da UFPR era feita por exames nas faculdades. Os exames orais e escritos eram gerenciados por suas congregações (diretores e catedráticos). Em 1973 foi criada a Comissão Central do Concurso Vestibular. Desde então, a UFPR passou a realizar um exame vestibular integrando todas as suas faculdades. A qualidade dos exames vestibulares realizados pela UFPR, tem levado outras IESs a solicitar o assessoramento nos seus processos de admissão. Da mesma forma empresas públicas e prefeituras municipais também utilizam deste processo de admissão em seus concursos e testes seletivos.

Com o objetivo de proporcionar maior equidade de acesso às vagas, a UFPR vem promovendo exames vestibulares nas principais cidades do estado, tendo reduzido o período de realização de quatro para três dias.

Desde 1999 a UFPR, na busca de democratizar o acesso a suas vagas, vem adotando o Exame Nacional do Ensino Médio para alunos optantes pela inclusão das notas desse exame como parte de sua nota no vestibular.

Com isto, essa universidade possui um histórico sobre processo de admissão ao Ensino Superior, permitindo a utilização do banco de dados do ENEM para estudos comparativos desta natureza.

Capítulo IV MATERIAIS E MÉTODOS

Este capítulo se destina a descrever os materiais e os métodos que serão utilizados e aplicados nos capítulos V e VI.

4.1 MÉTODO DE AVALIAÇÃO DO ENEM

Os participantes do ENEM recebem o Boletim Individual dos Resultados. Constam nesse Boletim, uma nota para a parte objetiva e outra para redação. Apresenta ainda, uma interpretação dos resultados obtidos para cada uma das cinco competências avaliadas nas duas partes das provas, de acordo com o modelo estabelecido na Matriz de Competências do ENEM.

A nota global da prova de Conhecimentos Gerais (CG) de cada participante é igual à soma das notas obtidas em cada uma das competências (C_j) multiplicadas pelos pesos correspondentes (P_j), dividida pelo somatório dos pesos $(\sum P_j)$.

Da mesma forma é calculada a média para a prova de redação.

4.2 MATERIAIS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO “NOVO PROCESSO DE ADMISSÃO”

A Universidade Federal do Paraná foi tomada como referência na aplicação da metodologia para o processo de seleção dos candidatos ao Ensino Superior proposto nesta tese. Essa instituição incluiu em seus exames vestibulares realizados em 2000 os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio. Embora a UFPR tenha utilizado os resultados do ENEM como parte da média final dos candidatos, o seu banco de dados permite estabelecer outros critérios como processo alternativo. Dessa forma, o trabalho de Tese enfoca o processo utilizado pela UFPR e o modelo alternativo proposto utilizando-se os dados do ENEM.

A UFPR em seu processo de admissão no ano de 2000, ofereceu 51 cursos distribuídos em três áreas do conhecimento; 22 cursos são da área tecnológica, 11 da área biológica e 28 da área humanística. A partir deste ano a Universidade Federal do Paraná, passou a utilizar os resultados do ENEM/99 em seu processo de admissão ao ensino superior. O seu vestibular foi elaborado centrado na avaliação de desempenho por competências e habilidades aos moldes do ENEM.

Nessa pesquisa optou-se, entre os 51 cursos, por trabalhar com os cursos de Medicina, Engenharia Civil, Direito, Física, Odontologia, Bacharelado em Informática e Administração.

Os três primeiros foram cursos em que a participação e a nota do ENEM na classificação desses candidatos optantes eram significativas. O curso de Física foi tomado para estudo por ser um curso com baixa atratividade e com grande número de alunos oriundos da escola pública. Os demais cursos foram escolhidos por pertencerem a áreas de conhecimentos diferentes e apresentarem taxa de atratividade candidato/vaga semelhantes, como apresenta a tabela 4.1.

TABELA 4.1 – Cursos tomados para estudo com número de candidatos inscritos, candidatos admitidos optantes e não optantes e relação candidato/vaga.

| Cursos | Candidatos | | | Admitidos | | Relação |
|-------------------|------------|----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | Inscritos | Optantes | Não optantes | Optantes | Não optantes | Cand/Vaga |
| Eng. Civil | 1205 | 542 | 663 | 133 | 43 | 6,85 |
| Medicina | 5506 | 3906 | 1600 | 163 | 13 | 31,28 |
| Direito | 2381 | 1421 | 960 | 79 | 9 | 27,06 |
| Física | 161 | 52 | 109 | 26 | 44 | 2,30 |
| Odontologia | 1650 | 1029 | 621 | 80 | 12 | 17,93 |
| Bach. Informática | 1945 | 726 | 1219 | 65 | 45 | 17,68 |
| Administração | 926 | 457 | 469 | 42 | 13 | 16,84 |

Os dados referentes as notas dos alunos no vestibular da UFPR/2000 e no ENEM/99 são de caráter confidencial. Para esta pesquisa os dados foram fornecidos para estudo e estão disponíveis no banco de dados da Universidade Federal do Paraná junto à Comissão Central do concurso.

A maior proporção de candidatos admitidos oriundos de escolas particulares que, por sua vez, possuem em geral um maior poder aquisitivo, sugere a existência de concentração de vagas por estas categorias.

TABELA 4.2 – UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Engenharia Civil em 2000

| Engenharia Civil | CANDIDATOS INSCRITOS | | | CANDIDATOS ADMITIDOS | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|------------|----------------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|----------|
| | C | % | E | % | A | %+ | A/C %* | AE | % | AE/E % |
| Integralmente em escola pública | 515 | 42,74 | 193 | 35,61 | 46 | 26,14 | 08,93 | 29 | 21,80 | 15,0 |
| Integralmente em escola particular | 507 | 42,07 | 265 | 48,89 | 106 | 60,23 | 20,91 | 86 | 64,67 | 32,6 |
| Maior parte em escola pública | 92 | 07,63 | 39 | 07,20 | 16 | 09,09 | 17,39 | 12 | 09,02 | 30,8 |
| Maior parte em escolar particular | 80 | 06,64 | 40 | 07,38 | 7 | 03,98 | 08,75 | 6 | 04,51 | 15,0 |
| Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 9 | 00,75 | 5 | 00,92 | 1 | 00,57 | 11,11 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Opções em branco | 2 | 00,17 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Opções incorretamente respondidas | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| Σ | 1205 | 100,00 | 542 | 100,00 | 176 | 100,00 | 14,61 | 133 | 100,00 | - |

C: Número de candidatos inscritos no vestibular

E: Número de candidatos inscritos no vestibular optantes pelo ENEM

A: Número de candidatos admitidos no vestibular

AE: Número de candidatos admitidos no vestibular optantes pelo ENEM

%; Frequência relativa da coluna anterior

TABELA 4.3 – UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Medicina em 2000

| Medicina | CANDIDATOS INSCRITOS | | | CANDIDATOS ADMITIDOS | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|----------------------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|----------|--|
| | C | % | E | % | A | %+ | A/C%* | AE | % | AE/E% | |
| Tipo de Escola | | | | | | | | | | | |
| Integralmente em escola pública | 918 | 16,67 | 546 | 13,98 | 11 | 6,25 | 1,20 | 9 | 5,52 | 1,65 | |
| Integralmente em escola particular | 3776 | 68,58 | 2827 | 72,38 | 153 | 86,93 | 4,05 | 143 | 87,73 | 5,06 | |
| Maior parte em escola pública | 394 | 7,16 | 264 | 6,76 | 7 | 3,98 | 1,78 | 6 | 3,68 | 2,27 | |
| Maior parte em escolar particular | 383 | 6,96 | 258 | 6,60 | 5 | 2,84 | 1,31 | 5 | 3,07 | 1,94 | |
| Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 23 | 0,42 | 11 | 0,28 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Opções em branco | 12 | 0,22 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Opções incorretamente respondidas | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Σ | 5506 | 100,00 | 3906 | 100,00 | 176 | 100,00 | 3,20 | 163 | 100,00 | - | |

C: Número de candidatos inscritos no vestibular

E: Número de candidatos inscritos no vestibular optantes pelo ENEM

A: Número de candidatos admitidos no vestibular

AE: Número de candidatos admitidos no vestibular optantes pelo ENEM

%: Frequência relativa da coluna anterior

TABELA 4.4 – UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Direito em 2000

| Direito | CANDIDATOS INSCRITOS | | | | CANDIDATOS ADMITIDOS | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|---------------|----------------------|---------------|--------------|-----------|---------------|--------|--|
| | C | % | E | % | A | %+ | A/C%* | AE | % | AE/E % | |
| Integralmente em escola pública | 500 | 21,00 | 259 | 18,23 | 11 | 12,50 | 2,20 | 9 | 11,39 | 3,50 | |
| Integralmente em escola particular | 1475 | 61,95 | 951 | 66,92 | 68 | 77,27 | 4,61 | 62 | 78,48 | 6,50 | |
| Maior parte em escola pública | 189 | 7,94 | 94 | 06,62 | 2 | 2,27 | 1,06 | 2 | 2,53 | 2,10 | |
| Maior parte em escolar particular | 191 | 8,02 | 110 | 7,74 | 6 | 6,82 | 3,14 | 5 | 6,33 | 4,50 | |
| Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 21 | 0,88 | 7 | 0,49 | 1 | 1,14 | 4,76 | 1 | 1,27 | 14,30 | |
| Opções em branco | 4 | 0,17 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Opções incorretamente respondidas | 1 | 0,04 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Σ | 2381 | 100,00 | 1421 | 100,00 | 88 | 100,00 | 03,70 | 79 | 100,00 | | |

C: Número de candidatos inscritos no vestibular

E: Número de candidatos inscritos no vestibular optantes pelo ENEM

A: Número de candidatos admitidos no vestibular

AE: Número de candidatos admitidos no vestibular optantes pelo ENEM

%; Frequência relativa da coluna anterior

TABELA 4.5 – UFPR – Tipo de escola de realização do Ensino Médio dos candidatos ao Curso de Física em 2000

| Física | CANDIDATOS INSCRITOS | | | | CANDIDATOS ADMITIDOS | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|-----------|---------------|----------------------|---------------|--------------|-----------|---------------|--------|--|
| | C | % | E | % | A | %+ | A/C%* | AE | % | AE/E % | |
| Integralmente em escola pública | 263 | 69,69 | 55 | 67,90 | 47 | 67,14 | 21,08 | 14 | 60,87 | 25,45 | |
| Integralmente em escola particular | 46 | 14,38 | 15 | 18,52 | 15 | 21,43 | 32,61 | 7 | 30,43 | 46,67 | |
| Maior parte em escola pública | 26 | 8,13 | 7 | 8,64 | 4 | 5,71 | 15,38 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Maior parte em escolar particular | 19 | 5,94 | 3 | 3,71 | 3 | 4,29 | 15,79 | 1 | 4,35 | 33,33 | |
| Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 6 | 1,88 | 1 | 1,23 | 1 | 1,43 | 16,67 | 1 | 4,35 | 100,00 | |
| Opções em branco | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Opções incorretamente respondidas | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 | |
| Σ | 320 | 100,00 | 81 | 100,00 | 70 | 100,00 | 21,88 | 23 | 100,00 | | |

C: Número de candidatos inscritos no vestibular

E: Número de candidatos inscritos no vestibular optantes pelo ENEM

A: Número de candidatos admitidos no vestibular

AE: Número de candidatos admitidos no vestibular optantes pelo ENEM

%; Frequência relativa da coluna anterior

4.2.1 Os testes estatísticos

Os testes estatísticos não-paramétricos são de grande aplicação devido ao fato dos mesmos não dependerem de parâmetros populacionais e nem de suas estimativas; os procedimentos apresentados se relacionam com a comparação de frequência obtida em amostras de certas categorias, com frequências esperadas em hipóteses particulares. (SIEGEL, 1975)

Os métodos não-paramétricos aplicam-se ao tratamento de dados simplesmente classificativos e mensurados em escala nominal. Com escalonamento ordinal, podem ser comprovadas hipóteses utilizando estatísticas não-paramétricas, conhecidas como “estatísticas de ordenação ou estatística de postos”. As estatísticas mais utilizadas são os coeficientes r_s de Spearman, coeficiente r de Pearson, coeficiente de Kendall, (MORE,2000).

Os testes estatísticos não-paramétricos serão utilizados na aplicação deste estudo no capítulo V. Dentre estes, utilizar-se-á o teste do Qui-quadrado¹⁰, o teste de proporções Z , o teste de correlação de postos de Spearman¹¹ e o coeficiente de Pearson. (COCHRAN, 1954)

Os dois primeiros foram aplicados para avaliar a associação e as proporções existentes entre os candidatos que fizeram o vestibular e optaram pelo ENEM e os candidatos não optantes e os candidatos oriundos de escolas públicas e particulares nos cursos tomados para ilustração.

O teste de postos de Spearman será aplicado para verificar o comportamento com relação a posição ordinal dos candidatos nos dois exames (ENEM e Vestibular). O coeficiente Pearson será utilizado na comparação do desempenho dos alunos nos dois exames para os cursos de Engenharia Civil, Medicina e Direito. Nestes cursos, o percentual de alunos optantes pelo ENEM ultrapassava 80%, sendo a nota dos não optantes estimada através de um processo de simulação intervalar, tomando como base a classificação do vestibular.

¹⁰ Para outras discussões sobre a prova do χ^2 , consultar Cochran (1952, 1954) e Mc Nemar (1955, cap. 13)

¹¹ Sobre o coeficiente de correlação por postos de Spearman: Hotelling and Pabst (1936), Kendal (1948a; 1948b, capítulo 16) e Olds (1949).

Para mensurar a associação existente entre a concentração de vagas e a renda das classes sociais dos candidatos foi aplicada a curva de Lorenz e o coeficiente de Gini com o intuito de avaliar a equidade social das vagas ofertadas e buscar uma forma mais consistente de comprovar a existência de uma forte associação entre concentração de vagas e as classes sociais mais abastadas. O índice ou coeficiente de Gini se aproxima de um, refletindo o aumento da concentração.

A obtenção dos dados relacionados a renda dos candidatos foi obtida junto ao banco de dados da UFPR e retirados do questionário sócio-econômico preenchidos pelo candidato no momento da inscrição.

Será mostrado na seção 5.2 deste relatório que o “*Novo Processo de Admissão*” é socialmente mais equitativo que os exames vestibulares e que a qualidade dos alunos admitidos não diminui com a sua implementação.

A equidade social foi analisada de duas formas. Primeiramente empregando a curva de Lorenz e calculando o coeficiente de Gini para todos os inscritos e para os cursos de Física, Direito, Engenharia Civil e Medicina.

A segunda forma de verificação da equidade social foi feita através da comparação das proporções entre os ingressos oriundos de escolas públicas e os oriundos de escolas particulares, nos cursos de Administração, Informática, Física e Odontologia.

A qualidade dos alunos admitidos foi avaliada aplicando testes estatísticos não-paramétricos aos cursos de Direito, Engenharia Civil, Medicina, Administração, Informática e Odontologia. Julgou-se desnecessário, para a finalidade desta tese, repetir esses estudos para todos os 51 cursos da Universidade Federal do Paraná.

Os testes estatísticos não-paramétricos do χ^2 e o Z de proporções objetivaram confirmar duas hipóteses. Primeiro, a hipótese de que o número de candidatos admitidos de escolas particulares é sempre maior que o de escolas públicas nos cursos tomados para estudo independentemente de sua taxa de atratividade.

O teste Z procurou confirmar que essas proporções eram estatisticamente significativas para os cursos de Direito, Engenharia Civil, Medicina e Física. Esse teste será

utilizado para verificar se a proporção de alunos aprovados optantes pelo ENEM também era significativo comparado aos alunos não optantes, como visto na tabela 5.17.

Os testes de postos de Spearman e a correlação de Pearson buscaram mostrar que existe uma forte correlação quando se toma a ordenação das notas do ENEM e do vestibular nos cursos tomados para estudo

4.2.2 Seleção de candidatos

A comissão de admissão, de acordo com o “*Novo Processo*”, de posse da prova do ENEM daquele ano, deveria estabelecer o corte por conhecimento para cada competência da prova de conhecimentos gerais e, também, da prova de redação. Todavia, dado o caráter desta ilustração, foram adotados cortes por conhecimento semelhantes àqueles adotados pela UFPR. Para cada competência j adotou-se o corte $C_j = Y_j + S_j$, onde Y_j é a média nacional de todos os candidatos nessa competência e S_j o respectivo desvio padrão nacional. Em consequência, foram eliminados todos os candidatos que tiveram notas inferiores ao corte C_j em pelo menos uma das competências.

Dentre aqueles não eliminados foram selecionados candidatos até o seu número ser igual a 1,5 vezes o número de vagas ofertadas por curso. Para essa seleção, os alunos foram ordenados por sua nota global Y^t no ENEM. Como no curso de Física, o número de candidatos selecionados não alcançou 1,5 vezes o número de vagas ofertadas, dada a baixa atratividade desse curso; os cortes originais foram relaxados de modo a pelo menos 97 candidatos não serem eliminados.

4.2.3 Os três procedimentos de classificação

Esses procedimentos são: i) classificação pela nota do ENEM; ii) classificação pela nota do vestibular; iii) classificação por uma associação entre a nota do ENEM e do vestibular. No primeiro procedimento, a seleção pode ser feita aplicando pesos diferenciados nas competências mais relacionadas com a área do curso do candidato ou, em particular, considerando os pesos aplicados pelo ENEM. Nesta pesquisa, a classificação foi feita tomando a nota Y^t do aluno no ENEM.

No segundo procedimento, o candidato foi classificado pela sua nota nos exames vestibulares aplicados pela UFPR, onde as provas objetivas tinham pesos diferencia-

dos por área de conhecimento. Aplicados os pesos às provas, obteve-se a média ponderada. A classificação nesse procedimento foi feita tomando como referencial sua classificação no ENEM.

O terceiro procedimento combinou a média obtida pelo aluno no ENEM com a média obtida nos exames vestibulares, ponderadas com peso 3 para o ENEM e peso 7 para o vestibular. Esses pesos foram estabelecidos para verificar o quanto influenciaria a nota do ENEM no processo classificatório. Não foram adotados pesos 5 para o ENEM e 5 para o vestibular, embora, a nosso ver, seria o mais adequado se todos tivessem feito o exame do ENEM. Como apenas 20.312 alunos fizeram a prova do ENEM de um total de 44.975 inscritos, optou-se por aqueles pesos.

Para ilustrar, apresenta-se no Quadro 5.1 a relação dos candidatos admitidos no curso de Medicina em cada um desses procedimentos. Em anexo, transcreve-se a classificação de todos os candidatos selecionados no curso de Administração, Direito, Engenharia Civil, Física, Informática, Medicina e Odontologia.

Capítulo V O “NOVO PROCESSO DE ADMISSÃO” APLICADO À UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

A Universidade Federal do Paraná foi escolhida para ilustrar o emprego do “*Novo Processo de Admissão*” proposto como Tese, tendo em vista: i) ela ter adotado os resultados do ENEM como complemento aos exames vestibulares tradicionais aplicados no ano 2000; e, ii) o banco de resultados desses dois exames permitir a análise comparativa de alternativas do processo de classificação.

A UFPR adotou o ENEM com os seguintes objetivos: i) utilizar uma prova centrada na avaliação do desempenho por competências e habilidades, que tivesse como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Reforma do Ensino Médio; ii) proporcionar exames vestibulares mais justos e abrangentes, que tomassem como referência o currículo oficial estabelecido pelo MEC a nível nacional; e, iii) estruturar um sistema de avaliação educacional que servisse como alternativa ou complemento aos exames vestibulares. (UFPR/2000 – Relatório Quantitativo)

5.1 A “DINÂMICA” DA APLICAÇÃO

A pesquisa empírica foi realizada em duas etapas. A primeira selecionou e classificou os candidatos segundo três alternativas do “*Novo Processo de Admissão*”, que diferem somente no procedimento de classificação dos candidatos selecionados, pois elas têm o mesmo procedimento de seleção. A segunda etapa comparou os resultados dessas alternativas com os resultados dos exames vestibulares.

A seleção dos candidatos está descrita na subseção 5.1.1. Os três procedimentos de classificação estão descritos na subseção seguinte e correspondem a uma classificação por média global do ENEM, uma classificação pelas notas objetivas do vestibular, e a uma classificação por nota global do ENEM conjugada com as do vestibular da UFPR/2000. A comparação dessas alternativas com os exames vestibulares é analisada nas seções 5.2 e seguintes.

QUADRO 5.1 – UFPR - Classificação dos candidatos do Curso de Medicina optantes por ambos os exames.

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | * Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 9,841 | 001 | 8,874 | 001 | 9,164 | 1 |
| 002 | 9,683 | 002 | 8,864 | 002 | 9,110 | 1 |
| 003 | 9,524 | 005 | 8,596 | 004 | 8,874 | 1 |
| 004 | 9,524 | 017 | 8,393 | 015 | 8,732 | 1 |
| 005 | 9,524 | 004 | 8,621 | 003 | 8,892 | 1 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 020 | 9,365 | 018 | 8,373 | 017 | 8,671 | 1 |
| 021 | 9,365 | 035 | 8,140 | 031 | 8,508 | 1 |
| 022 | 9,365 | 026 | 8,300 | 020 | 8,620 | 1 |
| 023 | 9,365 | 032 | 8,204 | 028 | 8,552 | 1 |
| 024 | 9,206 | 046 | 8,106 | 040 | 8,436 | 1 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 050 | 9,048 | 057 | 8,058 | 053 | 8,355 | 1 |
| 051 | 9,048 | 051 | 8,085 | 051 | 8,374 | 1 |
| 052 | 9,048 | 094 | 7,873 | 079 | 8,226 | 1 |
| 053 | 9,048 | 034 | 8,141 | 043 | 8,413 | 1 |
| 054 | 9,048 | 039 | 8,124 | 045 | 8,401 | 1 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 100 | 8,730 | 122 | 7,778 | 113 | 8,064 | 1 |
| 101 | 8,730 | 109 | 7,811 | 107 | 8,087 | 1 |
| 102 | 8,730 | 099 | 7,861 | 103 | 8,122 | 1 |
| 103 | 8,730 | 132 | 7,735 | 119 | 8,034 | 1 |
| 104 | 8,730 | 125 | 7,764 | 114 | 8,054 | 1 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 200 | 8,095 | 229 | 7,444 | 210 | 7,639 | 3 |
| 201 | 8,095 | 163 | 7,645 | 180 | 7,780 | 2 |
| 202 | 8,095 | 258 | 7,286 | 233 | 7,529 | 3 |
| 203 | 8,095 | 176 | 7,608 | 183 | 7,754 | 2 |
| 204 | 8,095 | 174 | 7,619 | 182 | 7,762 | 2 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 263 | 6,984 | 234 | 7,421 | 260 | 7,290 | 3 |
| 264 | 6,825 | 179 | 7,604 | 253 | 7,370 | 3 |

Legenda: Situação dos Candidatos

- 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
- 2- Aprovado em pelo menos em 1 ou 2 dos procedimentos;
- 3- Reprovado nos 3 procedimentos

No Anexo e no Quadro 5.1 há três grupos de colunas denominados “Procedimento I” (ENEM), “Procedimento II” (Vestibular) e “Procedimento III” (ENEM & Vestibular).

As notas pela classificação do ENEM (Procedimento I) apresentam um grande número de empates, para resolver essa situação o critério adotado, pela UFPR, para o desempate foi a nota obtida pelo aluno na redação.

Cada linha da tabela corresponde a classificação de um aluno nos três procedimentos. Na coluna “classificação” de cada procedimento, está transcrita a ordem de classificação do aluno nesse procedimento. Para facilitar a ilustração, os alunos foram ordenados na tabela de acordo com a sua classificação no procedimento I. A coluna “nota” de cada procedimento transcreve a nota do aluno calculada segundo as regras desse procedimento. Assim, por exemplo o aluno classificado no procedimento I na posição 100, está classificado na posição 122 no procedimento II e na posição 113 no procedimento III.

A coluna 7 expressa a situação do candidato nos três procedimentos. Essa situação está representada da seguinte forma. O número “1” indica que o candidato seria admitido na primeira chamada de qualquer um dos procedimentos; “2” indica que o candidato seria admitido na primeira chamada de um ou dois procedimentos; “3” indica que o candidato não seria admitido na primeira chamada de nenhum dos procedimentos.

5.2 A EQUIDADE SOCIAL DO “NOVO PROCESSO DE ADMISSÃO”:

A concentração da curva de Lorenz e a determinação do coeficiente de Gini mostraram que o processo de admissão adotado pelos exames vestibulares apresenta uma concentração de vagas nas classes sociais mais abastadas, como indicada nas tabelas 5.1 a 5.6 e os gráficos 5.1 a 5.4.

O procedimento I classifica pelas médias do ENEM e apresentou a menor concentração de vagas, quando comparado com os demais procedimentos, confirmando a hi-

pótese de que a utilização do ENEM na primeira fase, ou utilizado como único processo de seleção, promove uma maior equidade social das vagas por estrato social, como indica a tabela 5.1, construída a partir das tabelas 5.2 a 5.6..

TABELA 5.1 – Coeficiente de Gini para as três alternativas de classificação: ENEM; Vestibular e ENEM e Vestibular.

| Curso | Coeficiente de Gini | | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | ENEM (Procedimento I) | Vestibular (Procedimento II) | ENEM+Vestibular (Procedimento III) |
| Medicina | 17% | 48% | 32% |
| Engenharia Civil | 15% | 43% | 29% |
| Direito | 12% | 40% | 33% |
| Física | 1% | 17% | 7% |
| Geral dos cursos ¹² | - | 36% | - |

O coeficiente de Gini de todos os candidatos inscritos na UFPR em 2000, sendo 0,36, mostra que existe uma maior concentração de vagas nas classes de renda mais elevadas. Por sua vez o coeficiente de Gini para o curso de Medicina sendo 0,17; 0,48; 0,32 respectivamente para os procedimentos I, II e III, da mesma forma está demonstrando na tabela 5.1 o coeficientes para os demais cursos. Isso mostra que o uso dos resultados do ENEM aumenta a equidade na admissão, conclusão semelhante, observa-se nos demais cursos, mesmo para o curso de Física, cuja atratividade é baixa.

Os gráficos 5.1 a 5.4, ilustram as curvas de Lorenz, confirmando essa constatação.

¹² Coeficiente de gini calculado para os 44.975 alunos inscritos no vestibular, considerando o total de vagas e a renda familiar do candidato

TABELA 5.2 – UFPR – Coeficiente de Gini de todos os candidatos inscritos em 2000

| Estrato de Renda | Número | | Frequência dos candidatos % | | Frequência dos admitidos % | | ϕ_i | $\phi_{i-1} + \phi_i$ |
|------------------|------------|-----------|-----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------|-----------------------|
| | Candidatos | Admitidos | Simples | Acumulada | Simples | Acumulada | | |
| 0 a 2 S.M. | 3598 | 39 | 8 | 8 | 1 | 1 | 0,01 | 0,01 |
| 2 a 5 S.M. | 8995 | 78 | 20 | 28 | 2 | 3 | 0,03 | 0,04 |
| 5 a 10 S.M. | 11239 | 312 | 25 | 53 | 8 | 11 | 0,11 | 0,14 |
| 10 a 15 S.M. | 6724 | 624 | 15 | 68 | 16 | 27 | 0,27 | 0,38 |
| 15 a 20 S.M. | 7201 | 1014 | 16 | 84 | 26 | 53 | 0,53 | 0,80 |
| 20 a 30 S.M. | 5420 | 1053 | 12 | 96 | 27 | 80 | 0,80 | 1,33 |
| + 30 S. M | 1798 | 780 | 4 | 100 | 20 | 100 | 1,00 | 1,80 |
| Σ | 44975 | 3900 | 100 | - | 100 | - | - | 4,5 |

$$\text{Coeficiente de Gini } G = 1 - \frac{\sum (\phi_{i-1} + \phi_i)}{n} \rightarrow G = 1 - (4,5) / 7 = 0,36$$

ϕ = Frequência Acumulada Relativa

TABELA 5.3 – UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Engenharia Civil em 2000

| Estrato de Renda | Número | | | Frequência | | | ϕ_i | | | $\phi_{i-1} + \phi_i$ | | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|------------|----|----|----------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------|------|------|-------|------|------|
| | Candidatos | | | Admitidos | | | Simples | | | Acumulada | | | | | | | | |
| | Procedimento | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 0 a 2 S.M. | 10 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | |
| 2 a 5 S.M. | 18 | 10 | 18 | 8 | 2 | 6 | 11 | 6 | 9 | 6 | 2 | 4 | 0,06 | 0,02 | 0,04 | 0,07 | 0,03 | 0,05 |
| 5 a 10 S.M. | 49 | 30 | 30 | 20 | 12 | 15 | 30 | 18 | 20 | 17 | 9 | 13 | 0,17 | 0,09 | 0,13 | 0,23 | 0,11 | 0,17 |
| 10 a 15 S.M. | 84 | 40 | 59 | 59 | 18 | 41 | 62 | 33 | 42 | 51 | 19 | 36 | 0,51 | 0,19 | 0,36 | 0,68 | 0,28 | 0,49 |
| 15 a 20 S.M. | 62 | 47 | 60 | 50 | 41 | 42 | 85 | 51 | 65 | 79 | 42 | 60 | 0,79 | 0,42 | 0,60 | 1,301 | 0,61 | 0,96 |
| 20 a 30 S.M. | 30 | 80 | 54 | 28 | 58 | 46 | 96 | 81 | 86 | 95 | 75 | 86 | 0,95 | 0,75 | 0,86 | ,74 | 1,17 | 1,46 |
| + 30 S.M. | 11 | 51 | 38 | 9 | 44 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,95 | 1,75 | 1,86 |
| Σ | 264 | | | 176 | | | | | | | | | 5,98 | 3,96 | 4,99 | | | |
| Coeficiente de Gini $G = 1 - \Sigma (\phi_{i-1} + \phi_i) / n$ | | | | | | | | | | | | | 0,15 | 0,43 | 0,29 | | | |

1 – Classificação (simulada) empregando os resultados do ENEM 1999 - (Procedimento I)

2 – Classificação (simulada) empregando apenas os resultados do Vestibular 2000 – (Procedimento II)

3 - Classificação (real) empregando os resultados do ENEM 1999 em conjunto com o Vestibular 2000 – (Procedimento III)

De modo semelhante, a tabela 5.4 mostra, para o curso de Medicina, que os coeficientes de Gini aumentam de 0,17 na classificação pelo ENEM para 0,48 na classificação pelo vestibular com valor intermediário de 0,32 para classificação conjugada desses dois exames. Igualmente as tabelas 5.5 e 5.6 mostram a mesma ordem crescente do coeficiente de Gini para o curso de Direito (0,12; 0,33; 0,40) e o curso de Física, (0,01; 0,07; 0,17). Note-se que, mesmo para o curso de menor atratividade (Física), essa ordem do coeficiente de Gini permanece crescente.

Os gráficos 5.1 a 5.4 apresentam a curva de Lorenz para os cursos de Medicina, Direito, Engenharia Civil e Física. Recorde-se que essa curva espelha o grau de concentração fornecido pelo coeficiente de Gini pela área entre a curva de Lorenz e a reta de proporcionalidade. (SIEGEL, 1975)

Os coeficientes de Gini e as curvas de Lorenz foram calculados tendo como base o número de candidatos classificados, com exceção do primeiro coeficiente de Gini calculado, que avalia todos os 49.500 candidatos.

Em conclusão, os quatro procedimentos de classificação apresentam resultados diferentes em relação à concentração de vagas: o procedimento I, que utiliza apenas o ENEM, mostrou-se o menos elitizante, pois apresenta coeficiente de Gini igual a 17%; o procedimento II, que utiliza apenas os exames vestibulares e apresenta coeficiente de Gini igual a 48% é o mais elitizante. O emprego conjunto do ENEM e dos exames vestibulares tende a diminuir a concentração de vagas nas classes sociais mais abastadas. Observe-se que a curva de Lorenz do procedimento “conjugado” sempre está entre as curvas associadas ao ENEM e ao vestibular, para todos os cursos estudados. No processo aleatório, como visto anteriormente, leva a curva de Lorenz muito próxima a 45 graus, apresentado um coeficiente de gini muito próximo de zero.

Estudos comparativos das proporções entre o número de candidatos admitidos egressos de escolas públicas e egressos de escolas particulares também foram realizados para analisar a equidade social do “Novo Processo de Admissão”.

TABELA 5.4 - UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Medicina em 2000

| Estrato de Ren- da | Número | | | Frequência | | | ϕ_i | | | $\phi_{i-1} + \phi_i$ | | | | | | |
|--|--------------|-----|----|------------|----|-----|----------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------|------|------|------|
| | Candidatos | | | Admitidos | | | Simples | | | Acumulada | | | | | | |
| | Procedimento | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 0 a 2 S.M. | 9 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0,01 | 0,00 | 0,00 | |
| 2 a 5 S.M. | 20 | 15 | 16 | 6 | 2 | 5 | 11 | 6 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0,04 | 0,01 | 0,03 | |
| 5 a 10 S.M. | 42 | 18 | 28 | 21 | 10 | 15 | 27 | 13 | 19 | 16 | 7 | 12 | 0,16 | 0,07 | 0,12 | |
| 10 a 15 S.M. | 80 | 37 | 57 | 58 | 18 | 30 | 58 | 27 | 40 | 49 | 17 | 29 | 0,49 | 0,17 | 0,29 | |
| 15 a 20 S.M. | 69 | 47 | 63 | 49 | 39 | 51 | 84 | 45 | 64 | 77 | 39 | 58 | 0,77 | 0,39 | 0,58 | |
| 20 a 30 S.M. | 32 | 82 | 56 | 31 | 52 | 48 | 96 | 76 | 85 | 94 | 69 | 85 | 0,94 | 0,69 | 0,85 | |
| + 30 S.M. | 12 | 65 | 40 | 10 | 55 | 27 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| Σ | | 264 | | | | 176 | | | | | | | | 5,82 | 3,66 | 4,74 |
| $G = 1 - \Sigma (\phi_{i-1} + \phi_i) / n$ | | | | | | | | | | | | | 0,17 | 0,48 | 0,32 | |

1 – Classificação (simulada) empregando os resultados do ENEM 1999 - (Procedimento I)

2 – Classificação (simulada) empregando apenas os resultados do Vestibular 2000 – (Procedimento II)

3 - Classificação (real) empregando os resultados do ENEM 1999 em conjunto com o Vestibular 2000 – (Procedimento III)

TABELA 5.5 – UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Direito em 2000

| Estrato de Ren- da | Número | | | Frequência | | | ϕ_i | | | $\phi_{i-1} + \phi_i$ | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|--------------|----|----|--------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------|------|------|
| | Candidatos | | | Admitidos | | | Simples | | | Acumulada | | | | | |
| | Procedimento | | | Procedimento | | | Procedimento | | | Procedimento | | | | | |
| 0 a 2 S.M. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 a 5 S.M. | 7 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,02 | 0,01 | 0,01 |
| 5 a 10 S.M. | 15 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 17 | 10 | 6 | 8 | 5 | 4 | 0,08 | 0,05 | 0,04 |
| 10 a 15 S.M. | 29 | 11 | 14 | 18 | 6 | 7 | 39 | 18 | 17 | 28 | 12 | 12 | 0,28 | 0,12 | 0,12 |
| 15 a 20 S.M. | 32 | 16 | 18 | 25 | 10 | 12 | 63 | 30 | 31 | 56 | 23 | 26 | 0,56 | 0,23 | 0,26 |
| 20 a 30 S.M. | 25 | 28 | 30 | 18 | 19 | 22 | 82 | 51 | 54 | 76 | 45 | 51 | 0,76 | 0,45 | 0,51 |
| + 30 S.M. | 14 | 38 | 38 | 12 | 25 | 28 | 93 | 80 | 83 | 90 | 74 | 83 | 0,90 | 0,74 | 0,83 |
| Σ | 10 | 28 | 23 | 8 | 23 | 15 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| | 132 | | | 88 | | | | | | | | | 6,2 | 4,2 | 4,7 |
| | $G = 1 - \Sigma (\phi_{i-1} + \phi_i) / n$ | | | | | | | | | | | | 0,12 | 0,40 | 0,33 |

1 – Classificação (simulada) empregando os resultados do ENEM 1999 - (Procedimento I)

2 – Classificação (simulada) empregando apenas os resultados do Vestibular 2000 – (Procedimento II)

3 - Classificação (real) empregando os resultados do ENEM 1999 em conjunto com o Vestibular 2000 – (Procedimento III)

TABELA 5.6 – UFPR – Coeficiente de Gini dos candidatos classificados para o Curso de Física em 2000.

| Estrato de Ren- da | Número | | | Frequência | | | ϕ_i | | | $\phi_{i-1} + \phi_i$ | | | | | |
|--|--------------|----|----|--------------|----|----|--------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------|------|------|
| | Candidatos | | | Admitidos | | | Simples | | | Acumulada | | | | | |
| | Procedimento | | | Procedimento | | | Procedimento | | | Procedimento | | | | | |
| 0 a 2 S.M. | 10 | 6 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 a 5 S.M. | 23 | 11 | 14 | 8 | 4 | 6 | 20 | 10 | 14 | 12 | 7 | 11 | 0,12 | 0,07 | 0,11 |
| 5 a 10 S.M. | 48 | 30 | 36 | 18 | 8 | 12 | 50 | 29 | 36 | 38 | 18 | 28 | 0,38 | 0,18 | 0,28 |
| 10 a 15 S.M. | 50 | 50 | 49 | 20 | 21 | 20 | 81 | 60 | 66 | 66 | 48 | 57 | 0,66 | 0,48 | 0,57 |
| 15 a 20 S.M. | 20 | 38 | 32 | 16 | 15 | 15 | 94 | 84 | 86 | 90 | 70 | 78 | 0,90 | 0,70 | 0,78 |
| 20 a 30 S.M. | 6 | 22 | 18 | 5 | 18 | 13 | 97 | 98 | 99 | 97 | 96 | 99 | 0,97 | 0,96 | 0,99 |
| + 30 S.M. | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Σ | 161 | | | 70 | | | 70 | | | 70 | | | 7,08 | 5,8 | 6,52 |
| Coeficiente de Gini $G = 1 - \Sigma (\phi_{i-1} + \phi_i) / n$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,01 0,17 0,07 | | | | | | | | | | | | | | | |

1 – Classificação (simulada) empregando os resultados do ENEM 1999 - (Procedimento I)

2 – Classificação (simulada) empregando apenas os resultados do Vestibular 2000 – (Procedimento II)

3 - Classificação (real) empregando os resultados do ENEM 1999 em conjunto com o Vestibular 2000 – (Procedimento III)

GRÁFICO 5.1 – UFPR – Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Medicina em 2000.

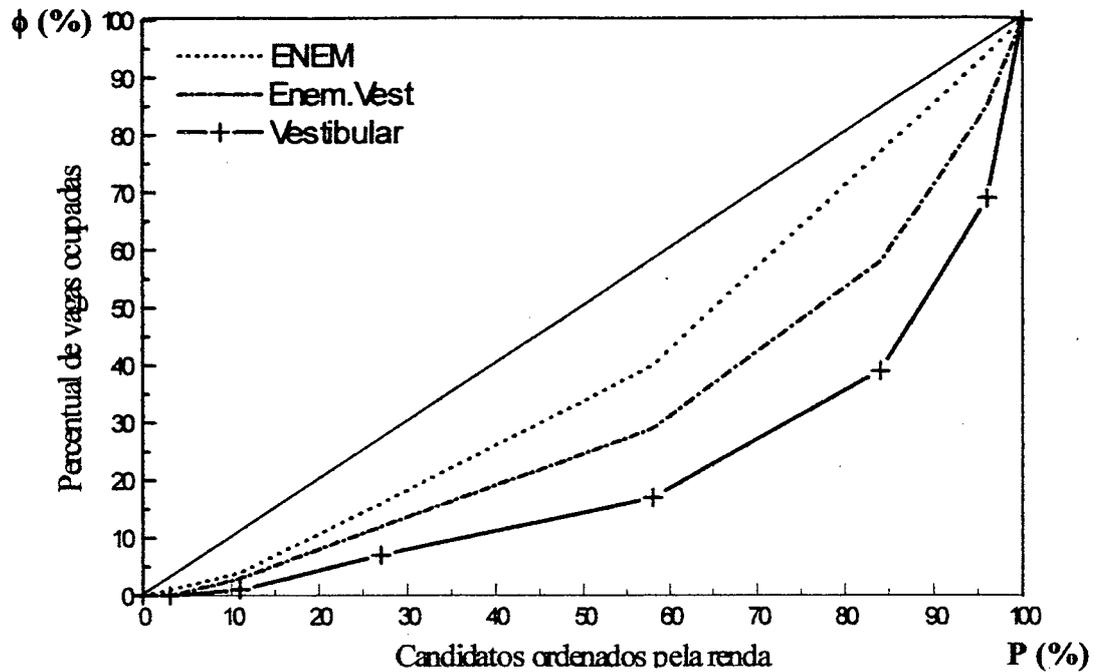


GRÁFICO 5.2 – UFPR – Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Direito em 2000.

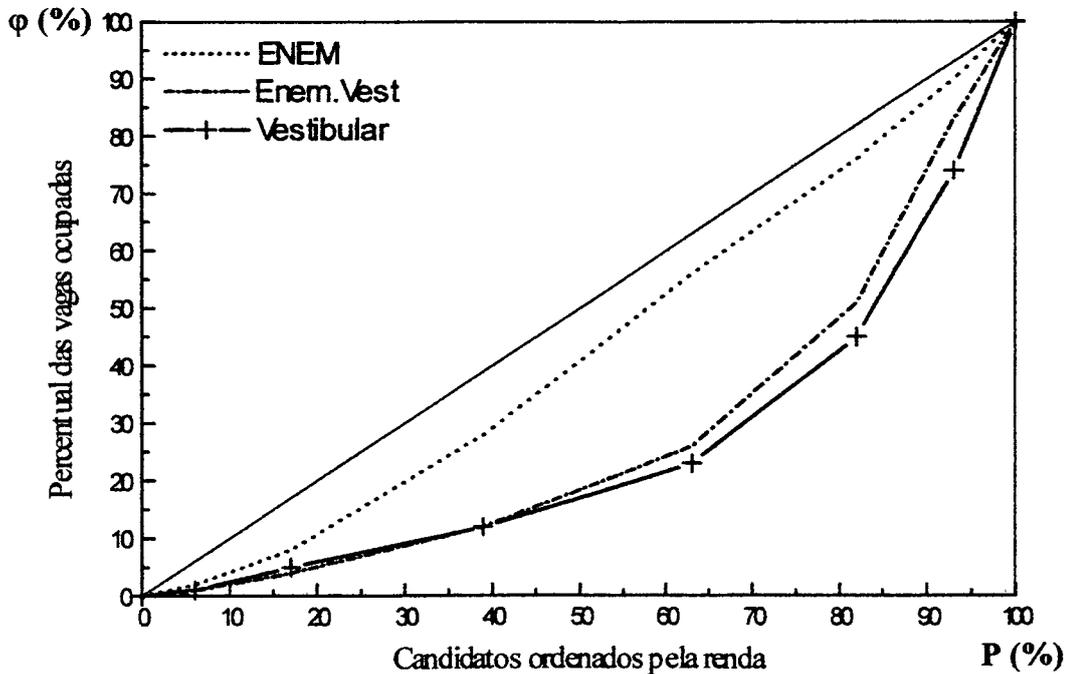


GRÁFICO 5.3 – UFPR – Curva de Lorenz dos candidatos classificados para o Curso de Engenharia Civil em 2000.

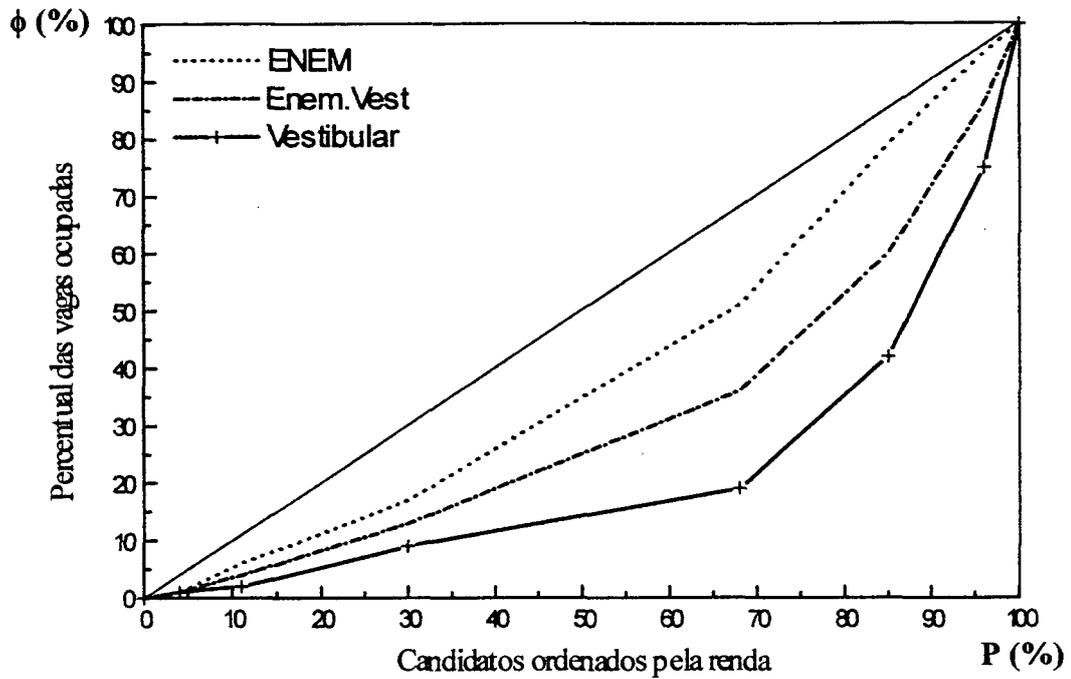
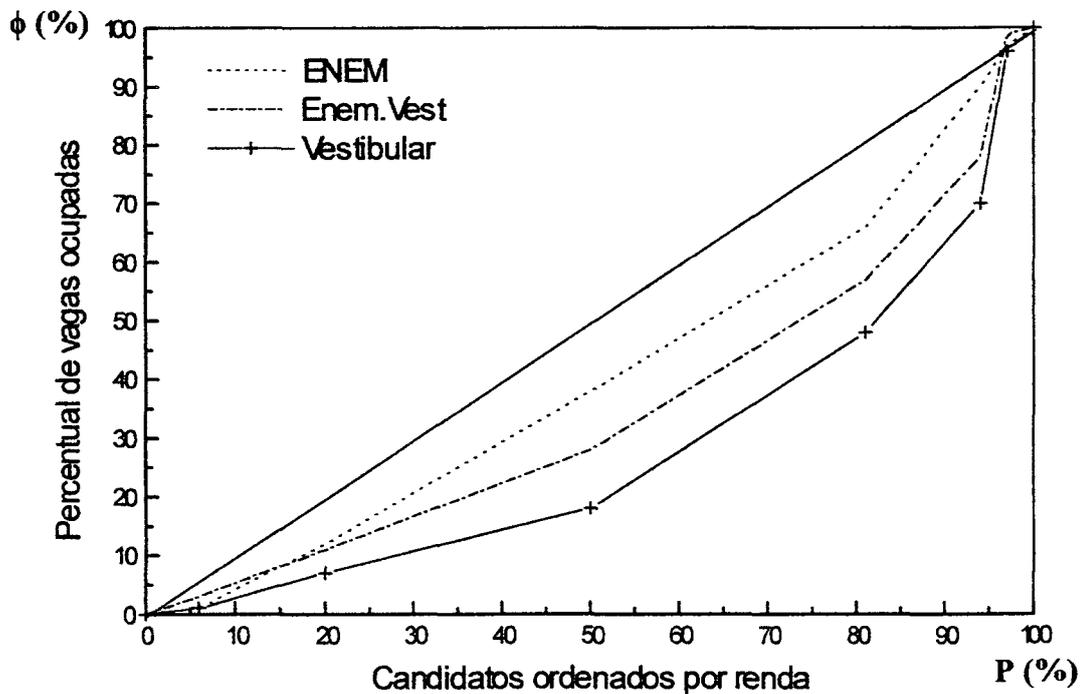


GRÁFICO 5.4 – UFPR - Curva de Lorenz dos candidatos classificados no Curso de Física em 2000.



5.3 A ELITIZAÇÃO DO VESTIBULAR NA UFPR EM 2000

Essa seção esboça uma análise comparativa dos quatro cursos: Medicina, Engenharia Civil, Direito e Física, tomados para este estudo.

A partir do questionário sócio-econômico que informava onde o aluno fez seus estudos na educação fundamental, elaboraram-se tabelas para cada curso, constando o número de alunos inscritos no processo do vestibular/2000 e, deste total, quantos eram optantes pelo ENEM com respectivos percentuais. (UFPR, Relatório Final)

Do mesmo modo, tomaram-se todos os alunos aprovados nas vagas com os totais do vestibular; e destes, quantos eram optantes pelo ENEM, com seus respectivos percentuais. Estes dados estão apresentados nas tabelas 4.2 a 4.5. Essas tabelas mostram que o percentual de alunos admitidos de escolas públicas para os cursos elitizantes foram baixos, sendo 6,25% para Medicina, 12,5% para Direito e 26,14% para Engenharia Civil e para o curso de Física, este percentual sobe para aproximadamente 80%.

Observa-se um desempenho muito similar para os cursos altamente elitizantes como os de Medicina, Direito e Engenharia Civil, cujas parcelas de admitidos, oriundos de escola pública, são muito pequenas, quando comparadas com cursos não elitizantes como o curso de Física.

A tabela 5.7 condensa os resultados acima, permitindo destacar; i) a elevada concentração de vagas ocupadas por alunos oriundos das escolas particulares, principalmente nos cursos de Medicina e Direito, que são altamente elitizados do ponto de vista social, e ii) pequeno número de admitidos pertencentes às classes sociais mais carentes.

TABELA 5.7 – UFPR – Candidatos optantes do ENEM que fizeram seus estudos integralmente na escola pública.

| CURSOS | CANDIDATOS INSCRITOS | | | | CANDIDATOS ADMITIDOS | | | | | |
|------------------|----------------------|-------|-----|-------|----------------------|-------|--------|----|-------|--------|
| | C | % | E | % | A | %+ | A/C %* | AE | % | AE/E % |
| Engenharia Civil | 515 | 42,74 | 193 | 35,61 | 46 | 26,14 | 8,93 | 29 | 21,8 | 15,02 |
| Medicina | 918 | 16,67 | 546 | 13,98 | 11 | 6,25 | 1,20 | 9 | 5,52 | 2,00 |
| Direito | 500 | 21,00 | 259 | 18,23 | 11 | 12,5 | 2,20 | 9 | 11,39 | 3,50 |
| Física | 81 | 50,31 | 27 | 51,92 | 28 | 40,00 | 34,57 | 12 | 46,15 | 44,44 |

* Dados extraídos do Relatório Final da UFPR-2000.

C: Número de candidatos inscritos no vestibular

E: Número de candidatos inscritos no vestibular optantes pelo ENEM

A: Número de candidatos admitidos no vestibular

AE: Número de candidatos admitidos no vestibular optantes pelo ENEM

%: Frequência relativa da coluna anterior

A partir das tabelas 4.2 a 4.5 com o total de alunos que prestaram o vestibular/2000 para cada curso, ou seja, optantes e não optantes, elaboraram-se os gráficos 5.5 a 5.12 tomando-se como referências as médias obtidas por esses alunos. Em cada gráfico foram plotadas conjuntamente as distribuições empíricas de média (vestibular e ENEM).

De modo análogo, tomaram-se as médias dos alunos do vestibular e optantes pelo ENEM de cada um dos quatro cursos e que fizeram seus estudos em escolas públicas ou particulares e plotaram seus gráficos com as respectivas distribuições empíricas (Escola Particular e Escola Pública)

Os gráficos 5.5 a 5.12 comparam¹³ os desempenhos no ENEM e nos exames vestibulares da UFPR de candidatos à admissão nessa universidade e mostram que esses dois exames podem ser intercambiados como processo de admissão ao Ensino Superior, pois as curvas de desempenho nesses exames são semelhantes, apresentando a mesma tendência. Como os candidatos apresentam um melhor desempenho numérico no ENEM, poder-se-ia ter a percepção desse exame ser melhor calibrado para medir o conhecimento do egresso do ensino secundário.

Os gráficos 5.5 e 5.6 retratam respectivamente as distribuições das médias de todos os alunos do curso de Engenharia Civil. De forma análoga os gráficos 5.7 e 5.8 referem-se ao curso de Medicina, 5.9 e 5.10 ao curso de Direito, enquanto os gráficos 5.11 e 5.12 ao curso de Física.

¹³ a comparação é possível através dos estudos realizados contemplando somente candidatos que optaram pelo emprego conjugado das notas do ENEM e dos exames vestibulares no processo de admissão à UFPR.

GRÁFICO 5.5 – Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Engenharia Civil

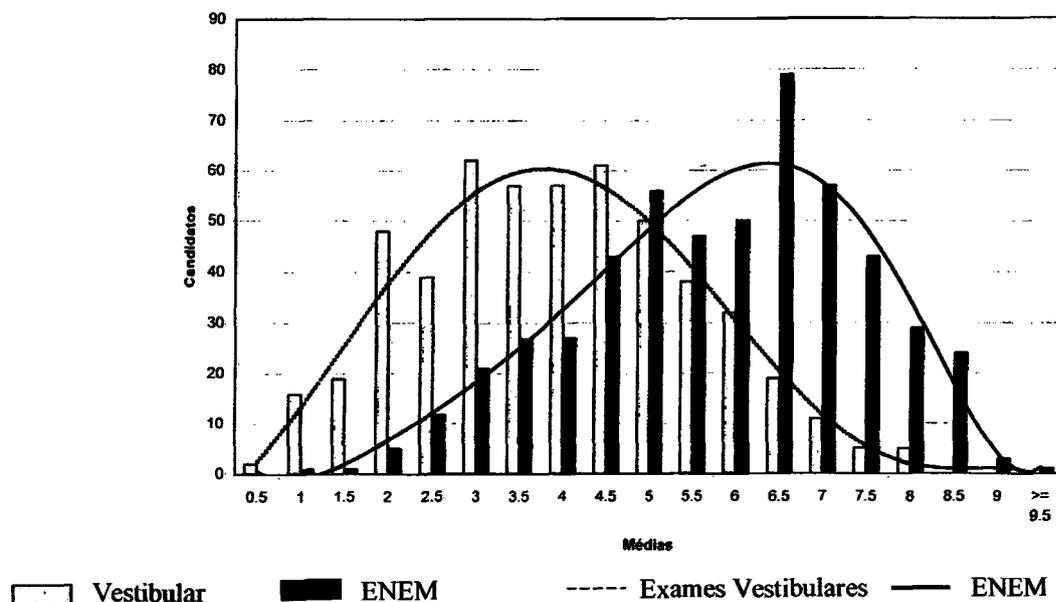


GRÁFICO 5.6 – Notas no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Engenharia Civil oriundos de escola pública e de escola particular

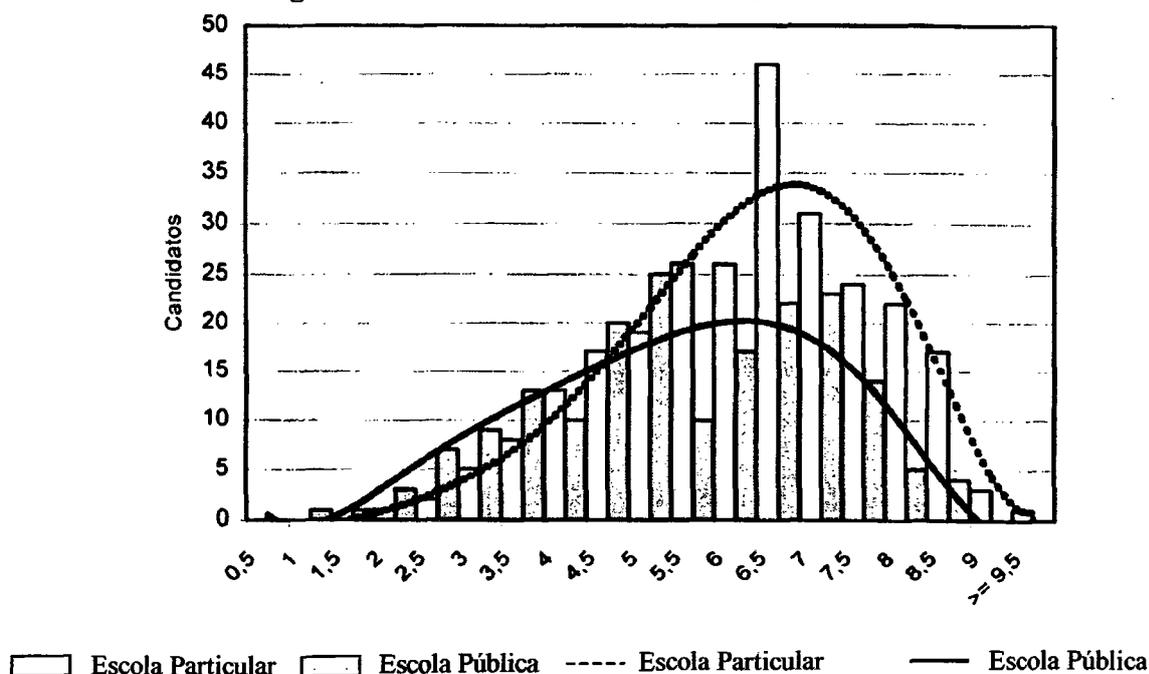


GRÁFICO 5.7 – Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Medicina

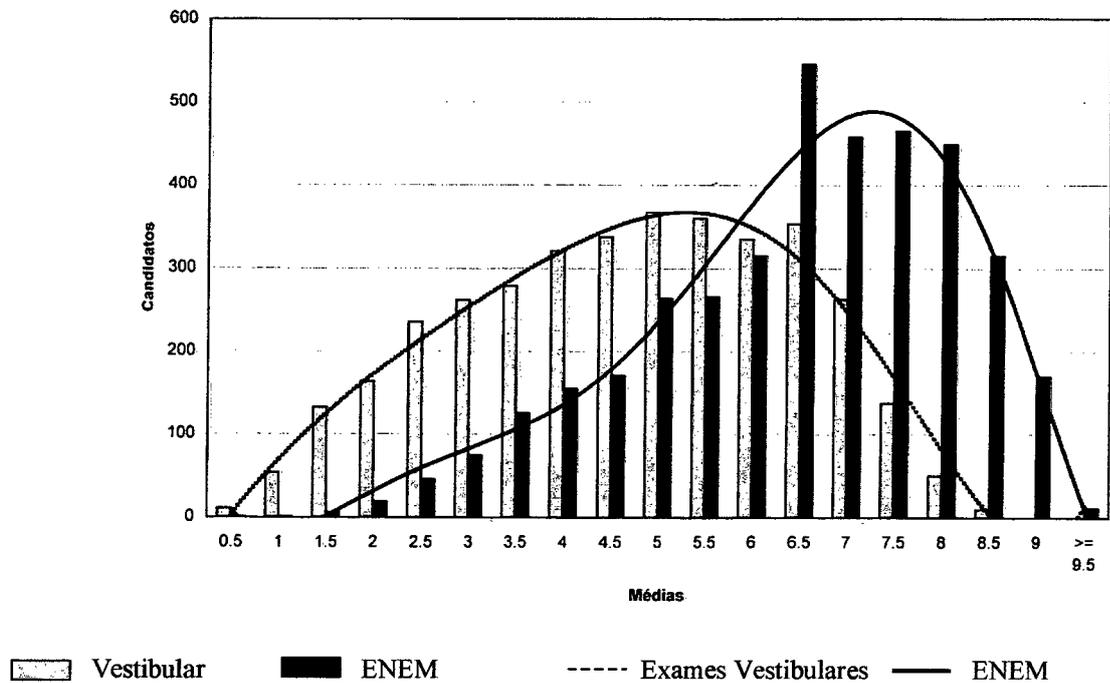


GRÁFICO 5.8 – Notas no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Medicina oriundos de escola pública e de escola particular

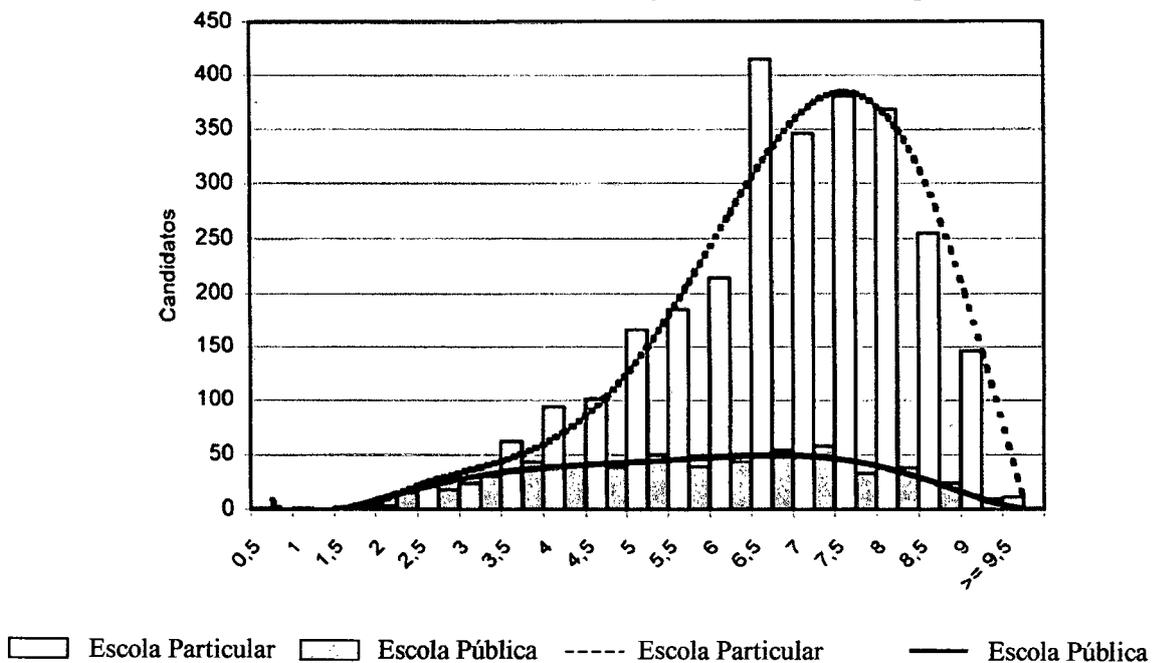


GRÁFICO 5.9 – Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Direito

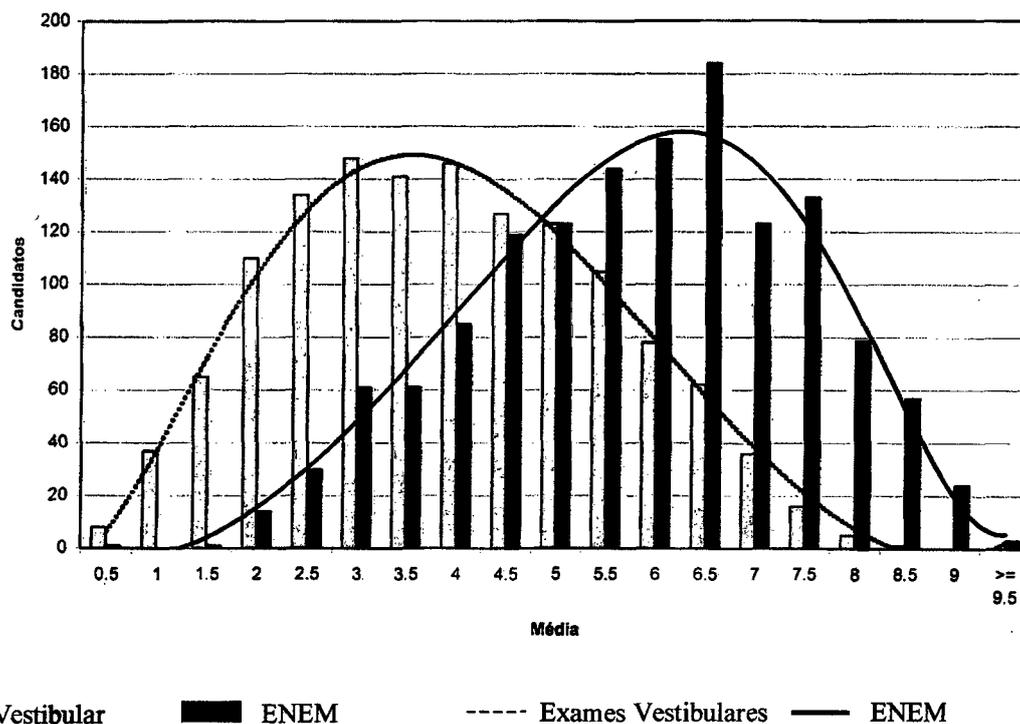


GRÁFICO 5.10 – Notas no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Direito oriundos de escola pública e de escola particular

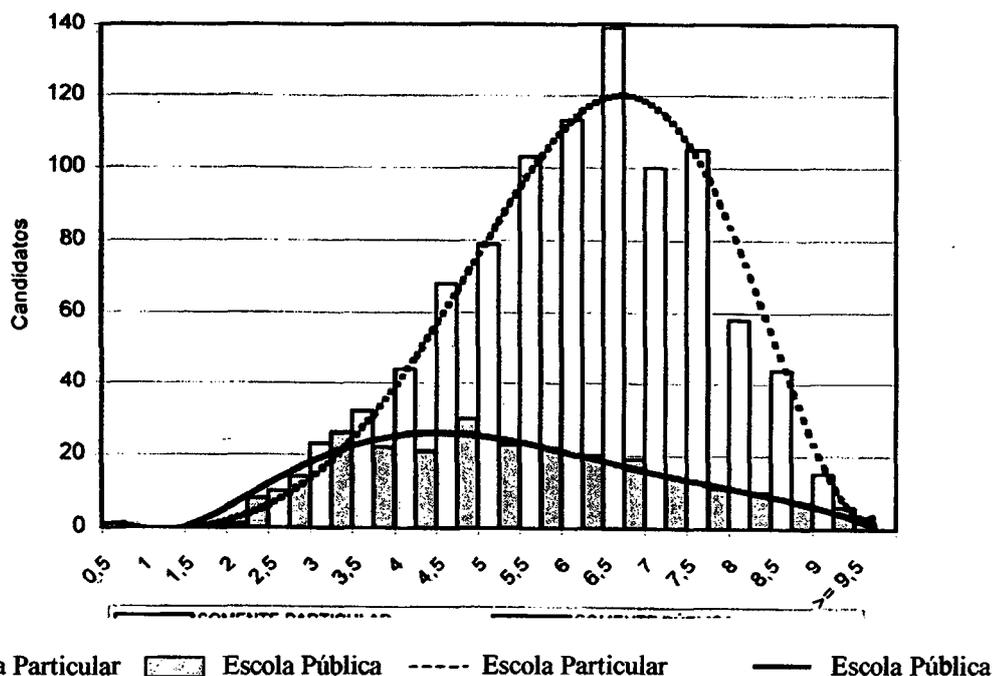


GRÁFICO 5.11 – Notas no ENEM e no exame vestibular dos candidatos optantes pelo ENEM ao Curso de Física

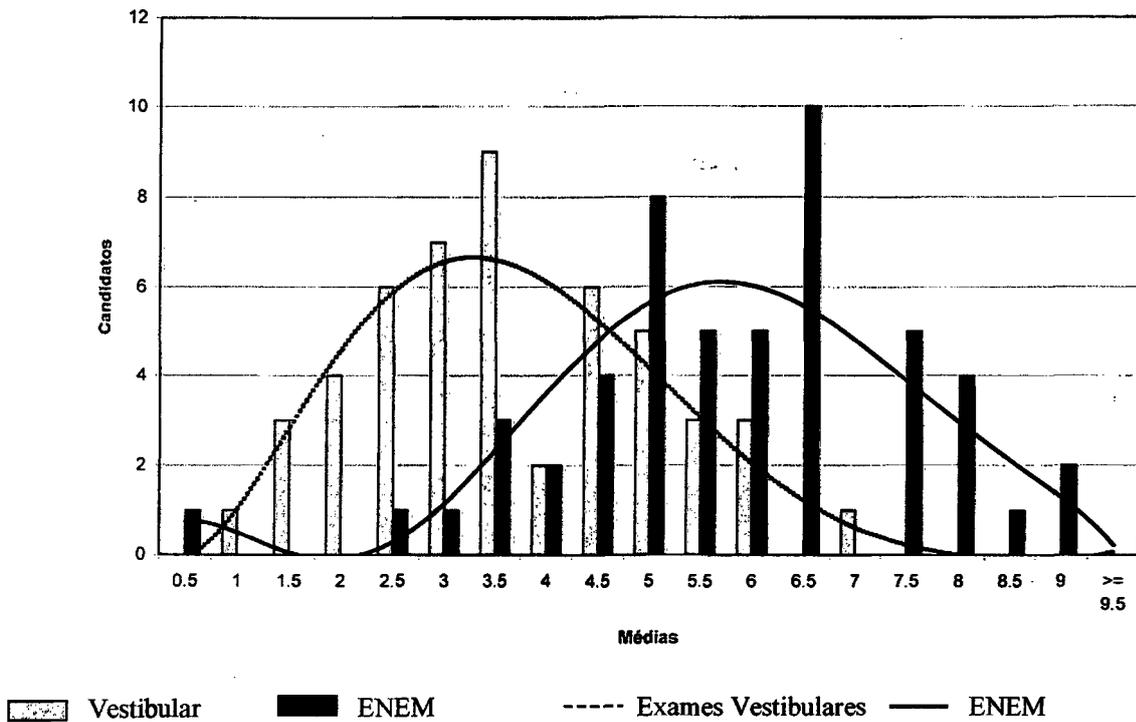
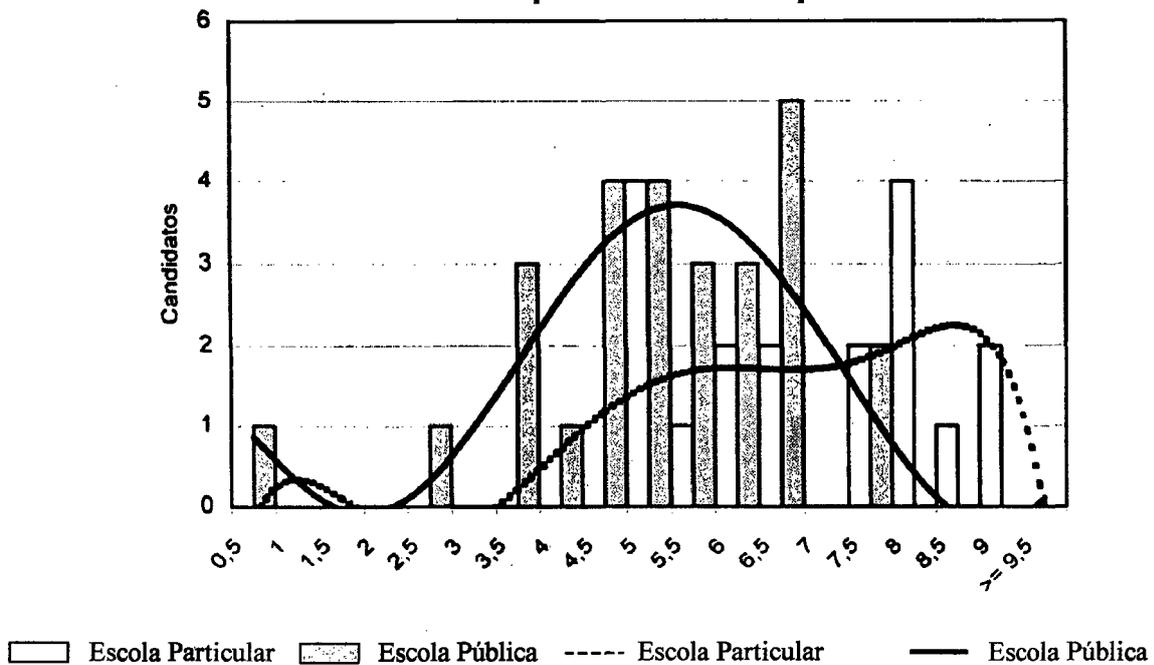


GRÁFICO 5.12 – Notas no exame vestibular de 2000 dos candidatos ao Curso de Física oriundos de escola pública e de escola particular



No curso de Medicina a concentração de alunos admitidos oriundos das escolas particulares fica bem evidente. Nota-se que, para esse curso: i) o número de inscritos oriundos integralmente ou parcialmente da escola pública¹⁴ corresponde apenas a 24,2% do total de inscritos, ii) e que, desse percentual, apenas 10,2% foram admitidos, fato que caracteriza a elitização do curso de Medicina, visto que 89,8% das vagas ofertadas foram preenchidas por alunos de escolas particulares. O curso de Direito é semelhante ao de Medicina, pois 77% de suas vagas foram preenchidas com alunos oriundos de escolas particulares, já os cursos de Engenharia Civil e Física apresentaram 60,2 e 21,4% respectivamente..

Em contraste com os cursos elitizantes de Direito e Medicina, o curso de Física apresenta baixa atratividade e a quase totalidade de seus candidatos é oriunda das classes sociais mais carentes, como mostrado pelo coeficiente de Gini. O desempenho dos candidatos ao curso de Física é bem inferior àqueles dos cursos de alta atratividade. Uma vez que cerca de 80% dos candidatos ao curso de Física são oriundos de escolas públicas.

5.4 A QUALIDADE DOS ALUNOS ADMITIDOS

Os testes estatísticos não-paramétricos foram aplicados com o objetivo de verificar se:

- a) a utilização do ENEM como processo de admissão afetaria a qualidade dos candidatos admitidos na UFPR;
- b) existem diferenças significativas proporcionais entre alunos aprovados no vestibular e optantes pelo ENEM nos cursos elitizantes tomados para este estudo;
- c) a proporção de alunos admitidos e que fizeram seus estudos em escolas particulares é sempre maior que alunos oriundos de escolas públicas para os cursos tomados para esta pesquisa.

¹⁴ alunos oriundos de escola pública (particular) são alunos egressos da escola pública (particular) ou que realizaram quando parte de seus estudos nessa escola.

Iniciou-se este estudo com o levantamento das distribuições empíricas dos 44.975 alunos que fizeram o vestibular/2000 da UFPR, das notas dos 20.312 alunos que optaram pelo ENEM e a distribuição das notas desses alunos no ENEM. A tabela 5.8 apresenta estatísticas básicas das notas obtidas nos três procedimentos, calculadas considerando os intervalos de classes e suas respectivas freqüências. A amplitude adotada foi de notas que estão de $-2,5$ desvios padrões (S) abaixo da média, até $+3,5$ desvios padrões acima da média, abrangendo deste modo a nota de todos os alunos.

Observa-se que as maiores freqüências concentram-se nas classes da média e nas classes adjacentes à média; isso sugere que as três distribuições empíricas possuem uma aproximação com uma distribuição normal. Como pode ser visualizado nos gráficos 5.5 a 5.12.

TABELA 5.8 – UFPR - Distribuição das notas dos candidatos analisados no ano 2000

| Intervalo das notas | Número de candidatos | | |
|---------------------------------|----------------------|------------------------------|---------|
| | Todos | Notas dos optantes pelo ENEM | |
| | Vestibular | no Vestibular | no ENEM |
| $NOTA < X - 2,5 S$ | 0 | 0 | 0 |
| $X - 2,5S \leq NOTA < X - 1,5S$ | 1172 | 763 | 1552 |
| $X - 1,5S \leq NOTA < X - 0,5S$ | 14995 | 6537 | 4975 |
| $X - 0,5S \leq NOTA < X + 0,5S$ | 16147 | 6810 | 7077 |
| $X + 0,5S \leq NOTA < X + 1,5S$ | 8561 | 4390 | 5137 |
| $X + 1,5S \leq NOTA < X + 2,5S$ | 3407 | 1683 | 1540 |
| $X + 2,5S \leq NOTA < X + 3,5S$ | 688 | 129 | 0 |
| $X + 3,5S \leq NOTA$ | 5 | 0 | 0 |
| Σ | 44975 | 20312 | 20312 |
| Média \bar{X} | 3,4 | 3,85 | 5,71 |
| Desvio-padrão \bar{S} | 1,493 | 1,618 | 1,68 |

Por outro lado, as médias e os desvios-padrões calculados indicam que o desempenho dos alunos admitidos optantes pelo ENEM é melhor que os dos alunos não optantes.

5.4.1 O teste do χ^2 para K amostras independentes

Quando os dados da pesquisa consistem de frequências em categorias discretas nominais ordinais, pode-se utilizar a prova do χ^2 para determinar a significância das diferenças entre os K grupos independentes. (SIEGEL, 1975)

A prova do χ^2 é adequada para analisar dados em situações em que o número de categorias pode ser dois ou mais. A técnica utilizada é do tipo de aderência, no sentido de comprovar se existem diferenças significativas entre o número observado de indivíduos ou respostas em determinada categoria, e o respectivo número esperado baseado na hipótese de nulidade, que pode ser testada por:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

A hipótese de nulidade é que as K amostras de frequências ou proporções provenham da mesma população ou populações idênticas como é o caso dos cursos tomados para esta pesquisa e os exames do ENEM e vestibular. As frequências observadas e as frequências (esperadas) estão descritas nas tabelas 5.9 e 5.10. Os resultados da aplicação do teste do χ^2 estão apresentados na tabela 5.11. A descrição dos dados nesta ilustração refere-se apenas aos cursos de Medicina e Engenharia Civil. Para os outros cursos foram realizados somente os cálculos para evitar repetição do processo.

TABELA 5.9 – Distribuição dos alunos do Curso de Engenharia Civil aprovados pelo ENEM e pelo vestibular nas escolas públicas e particulares

| Engenharia Civil | Aprovados | | |
|------------------|------------|---------|-----|
| | Vestibular | ENEM | |
| Pública | 63 (59) | 41 (45) | 104 |
| Particular | 113 (117) | 92 (88) | 205 |
| | 176 | 133 | 309 |

TABELA 5.10 – Distribuição dos alunos do Curso de Medicina aprovados pelo ENEM e pelo vestibular nas escolas públicas e particulares

| Medicina | Aprovados | | |
|------------|------------|-----------|-----|
| | Vestibular | ENEM | |
| Pública | 18 (17) | 15 (16) | 33 |
| Particular | 158 (159) | 148 (147) | 306 |
| | 176 | 163 | 339 |

Pelos resultados obtidos verifica-se que as proporções de alunos admitidos oriundos das escolas particulares permaneceram sempre maiores para todos os cursos, o que nos leva a aceitar a hipótese H_0 , ao nível de significância $\alpha = 5\%$, concluindo que a proporção de alunos aprovados oriundos das escolas particulares manteve-se para os quatro cursos sempre maior.

TABELA 5.11 – Resultados da aplicação do teste do Qui-quadrado para os Cursos de Engenharia Civil, Medicina, Direito e Física

| | CURSOS | | | |
|----------------|------------------|----------|---------|--------|
| | Engenharia Civil | Medicina | Direito | Física |
| χ^2_{cal} | 0,84 | 0,10 | 1,02 | 0,93 |
| χ^2_{tab} | 3,84 | 3,84 | 3,84 | 3,84 |

5.4.2 Teste Z para diferenças de proporções

Os testes para proporções são adequados quando os dados sob análise consistem de contagens ou frequências de itens em duas ou mais classes. A finalidade de tais testes é avaliar afirmações sobre a proporção ou (porcentagem) de uma população.

Os testes se baseiam na premissa de que uma proporção amostral (isto é, x ocorrência em n observações, ou x/n), será igual à verdadeira proporção populacional. Os testes focalizam geralmente as diferenças entre um número esperado de ocorrência (supondo-se verdadeira uma afirmação) e o número efetivamente observado. A diferença é então

comparada com a variabilidade prescrita por uma distribuição amostral baseada na hipótese de que H_0 é realmente verdadeira (STEVENSON,1986).

Neste estudo, aplicou-se o teste Z para duas proporções para testar a existência de diferenças significativas entre as proporções de alunos admitidos, oriundos de escolas públicas e particulares por tipo de exame (ENEM e vestibular) tomando-se as proporções dos alunos nos cursos de Medicina, Engenharia Civil e Direito.

Para os cálculos aplicou-se a seguinte fórmula.

$$Z = \frac{\left(\frac{x_1}{n_1}\right) - \left(\frac{x_2}{n_2}\right)}{\sqrt{P(1-P)\left[\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)\right]}}$$

$$H_0: P_1 = P_2 \quad H_1: P_1 > P_2 \quad \alpha = 0,05$$

Os dados analisados referem-se às tabelas 5.9, 5.10 e 5.12, para o curso de Direito foi efetuado somente os cálculos do teste Z de proporções.

TABELA 5.12 – Distribuição geral dos alunos aprovados pelo ENEM e pelo Vestibular/2000 no total das vagas oferecidas

| Concurso | Inscritos | Vagas ocupadas | Total |
|------------|---------------|----------------|-------|
| ENEM | 20312 (20679) | 2160 (1793) | 22472 |
| Vestibular | 24663 (24296) | 1740 (2107) | 26403 |
| Total | 44975 | 3900 | 48875 |

TABELA 5.13 – Teste Z aplicado aos Cursos de Medicina, Engenharia Civil e Direito

| | CURSOS | | | |
|---------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| | Medicina | Engenharia Civil | Direito | Geral |
| Valor de Z | -15,40 | -4,95 | 2,28 | -23,94 |
| Probabilidade | 0,00136 | 0,002 | 0,0226 | 0,0014 |
| | $\alpha < 0,01$ | $\alpha < 0,01$ | $\alpha < 0,05$ | $\alpha < 0,01$ |

Pelos resultados obtidos ($|Z| > Z_0 = 1,96$), rejeita-se, ao nível de significância de 5%, a hipótese das proporções serem iguais. Como a proporção de admitidos optantes pelo ENEM é maior que a proporção dos admitidos não optantes, conclui-se que o fato de os optantes terem sido admitidos em maior número na Universidade Federal do Paraná não foi ao acaso, mas sim, porque os optantes pelo ENEM estavam melhor preparados.

5.4.3 O coeficiente de correlação de Pearson

Com o auxílio do coeficiente de correlação linear (r) de Pearson, pode-se determinar a força e o sentido da relação entre as variáveis x e y , desde que elas tenham sido mensuradas no nível intervalar, como ocorre no (ENEM e no Vestibular). O r de Pearson reflete a extensão em que cada sujeito amostral consegue obter o mesmo escore Z nas duas variáveis x e y .

Com o objetivo de verificar se existia correlação nos cursos estudados entre os alunos optantes e não optantes que foram aprovados e considerando que os alunos optantes pela inclusão da nota do ENEM no processo de admissão para estes cursos era bastante significativo (Medicina 90%, Direito 86%, Engenharia Civil 83%), as “notas do ENEM dos não optantes” foram estimadas dentro do intervalo de sua classificação no ENEM, através de procedimento executados no Excel. Em consequência pode-se calcular o coeficiente de correlação de Pearson, apresentado no quadro 5.2:

QUADRO 5.2 – UFPR – Coeficiente de Pearson entre as notas no Vestibular 2000 dos candidatos optantes e não optantes aos Cursos de Engenharia Civil, Medicina e Direito

| Cursos: | Coeficiente de Correlação |
|------------------|----------------------------------|
| Engenharia Civil | 0,77 |
| Medicina | 0,81 |
| Direito | 0,79 |

Observa-se que a correlação de Pearson pode ser considerada forte, pois um coeficiente em torno de 80% assegura que aluno com boa nota no ENEM tende a também ter boa nota no vestibular. Tal fato indica que a qualidade dos alunos admitidos através da prova do ENEM é semelhante a qualidade de alunos não optantes.

5.4.4 O Coeficiente de correlação por postos de Spearman

O coeficiente de Spearman r_s é uma estatística muito utilizada para comparar a associação que existe entre duas variáveis, exigindo que ambas as variáveis apresentem escala de mensuração pelo menos ordinal. Neste estudo aplicou-se o coeficiente de Spearman nos ordenamentos das notas dos alunos optantes pelo ENEM e também de acordo com sua classificação nos exames vestibulares, com o intuito de verificar como estes cursos estavam correlacionados.

Para o cálculo de r_s ordenaram-se os N alunos pelas notas do ENEM; estabelecendo seu posto em relação à ordem das notas obtidas (variável x) e seu posto em relação à ordem das notas obtidas por estes alunos no vestibular (variável y).

Os resultados do cálculo do coeficiente de correlação de Spearman para os cursos de Medicina, Engenharia Civil e Direito são apresentados na tabela 5.14:

TABELA 5.14 – Resultados da correlação por postos de Spearman entre as notas dos candidatos no ENEM e vestibular

| | CURSOS | | |
|-------|----------|------------------|---------|
| | Medicina | Engenharia Civil | Direito |
| r_s | 0,998 | 0,999 | 0,996 |

Observa-se a existência de forte correlação entre as notas do ENEM e dos exames vestibulares; isto significa ser semelhante a qualidade dos alunos admitidos pelo ENEM ou pelo vestibular. Portanto o ENEM pode ser utilizado como processo de admissão ao Ensino Superior na UFPR, em substituição aos vestibulares sem perda na qualidade dos alunos admitidos.

5.5 A FACTIBILIDADE DO “NOVO PROCESSO” SUBSTITUIR OS EXAMES VESTIBULARES

A aplicação do “*Novo Processo de Admissão*” à Universidade Federal do Paraná mostrou que a medida que as IESs passarem a usar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio em seus processos de admissão, haverá maior participação de candidatos das classes sociais mais carentes e conseqüentemente uma melhor equidade social na distribuição das vagas.

A tabela 5.16, mostra que a qualidade dos alunos admitidos não seria prejudicada se os exames vestibulares fossem substituídos. Reforça essa constatação a elevada parcela de alunos comuns nos conjuntos de candidatos admitidos nos diferentes procedimentos como indicado na tabela 5.16.

TABELA 5.15 – Comparação entre as notas dos candidatos inscritos e aprovados no ENEM e vestibular

| Cursos | Candidatos | | | Admitidos | |
|------------|------------|------------|--------------|-----------|--------------|
| | Inscritos | Optantes | Não optantes | Optantes | Não optantes |
| Eng. Civil | 1205 | 542 (45%) | 663 (55%) | 133 (76%) | 43 (24%) |
| Medicina | 5506 | 3906 (71%) | 1600 (29%) | 163 (92%) | 13 (8%) |
| Direito | 2381 | 1421 (60%) | 960 (40%) | 79 (90%) | 9 (10%) |

TABELA 5.16 – Participação dos optantes pelo ENEM no conjunto dos candidatos admitidos nos procedimentos I (ENEM), II (Vestibular) e III (ENEM e Vestibular Conjugado)

| Curso | ENEM (Procedimento I) | Vestibular (Procedimento II) | ENEM & Ves- tibular (Procedimento III) | Situação nos 3 processos |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Medicina | 176 (100%) | 156 (89%) | 167 (95%) | 156 (89%) |
| Engenharia Civil | 176 (100%) | 165 (94%) | 170 (97%) | 155 (94%) |
| Direito | 88 (100%) | 79 (90%) | 76 (87%) | 69 (79%) |
| Física | 70 (100%) | 67 (97%) | 66 (95%) | 66 (95%) |
| Bach. Informática | 110 (100%) | 100 (90,91%) | 101 (91,82%) | 100 (90,91%) |
| Odontologia | 92 (100%) | 83 (90,22%) | 84 (91,30%) | 83 (90,22%) |
| Administração | 55 (100%) | 50 (90,91%) | 52 (94,55%) | 50 (90,91%) |

Os percentuais da tabela 5.16 foram estabelecidos tomando como referência os alunos admitidos pelo ENEM e mostram que alunos que são admitidos pelo procedimento I (ENEM) também devem ser admitidos nos demais procedimentos. Observa-se que o percentual de candidatos admitidos simultaneamente nos três procedimentos é bastante alto, em torno de 90%, e que alunos que não foram classificados em um dos procedimentos tem sua média muito próxima do último candidato classificado nos três procedimentos. Conclui-se que o “*Novo Processo de Admissão*” seleciona os candidatos de forma eficaz e mais equitativa que os atuais exames vestibulares.

A adoção do ENEM, além de proporcionar maior participação dos candidatos das classes sociais mais carentes, permite um processo de admissão com viabilidade financeira para todas as IESs, independente do porte ou natureza.

Capítulo VI CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Propõe-se como Tese um *“Novo Processo de Admissão”* ao Ensino Superior que avalia competências e habilidades, e que seleciona os candidatos por conhecimentos e os classifica por vocação profissional, proporcionando:

- i) maior equidade no ingresso ao Ensino Superior aos candidatos provenientes das classes sociais mais carentes;
- ii) viabilidade econômica e financeira às IESs em sua aplicação;
- iii) atendimento dos requisitos acadêmicos estabelecidos pelas IESs para admissão a seus cursos.

Alcança-se a equidade social pois o *“Novo Processo de Admissão”* oportuniza, financeira e competitivamente, o ingresso ao Ensino Superior de candidatos das classes sociais mais carentes, haja vista que:

- i) Com custo substancialmente mais reduzido que os exames vestibulares, o *“Processo”* permite que as taxas de inscrição cobradas sejam substancialmente reduzidas;

- ii) Os custos de transporte e hospedagem dos candidatos, bem como suas eventuais perdas por falta ao trabalho, são reduzidos significativamente, pois o ENEM é realizado na cidade do candidato e aos domingos;
- iii) Os efeitos do ensino especializado dos “cursinhos” são amenizados, uma vez que o ENEM avalia competências e habilidades adquiridas no Ensino Médio em prova única, estruturada e realizada em um único dia, baseada em um currículo de abrangência nacional e aplicada simultaneamente em todo território nacional.

Alcança-se viabilidade econômica e financeira das IESs dado seu diminuto custo operacional, haja vista que:

- i) é gratuito o acesso aos resultados do ENEM, pois a IES pode exigir do candidato cópia de seu boletim de desempenho;
- ii) é tornado público o modelo das provas aplicadas no ENEM, logo após a aplicação do exame em agosto;
- iii) é desnecessária uma estrutura humana e material onerosa como aquela requerida para a realização dos exames vestibulares.

Os requisitos acadêmicos exigidos pela IES são estabelecidos quando são fixados os critérios de corte de seleção e classificação.

6.1 CONCLUSÕES DA PESQUISA EMPÍRICA

Mostrou-se que o “*Novo Processo de Admissão*” traz maior equidade social à admissão ao Ensino Superior, sem prejuízo da qualidade dos alunos admitidos, fato de difícil comprovação teórica.

Três formas diferentes para classificar os candidatos foram estudadas:

- classificação pelos resultados do ENEM;

- classificação pelos resultados dos exames vestibulares;
- classificação empregando conjuntamente os resultados do ENEM e dos exames vestibulares.

Estudos foram realizados tomando por base o Exame Nacional do Ensino Médio de 1999 e os dados dos exames vestibulares aplicados pela Universidade Federal do Paraná no ano de 2000. Os resultados mostram que os exames vestibulares são a alternativa que acarreta maior desigualdade social, sem necessariamente melhorar a qualidade dos alunos admitidos. Tal fato é bastante significativo para a adoção do ENEM como processo de admissão alternativo aos exames vestibulares. Portanto o novo processo pode substituir os exames vestibulares sem prejuízo da qualidade dos alunos admitidos.

6.2 RECOMENDAÇÕES

A maior limitação do “*Novo Processo de Admissão*” é a necessidade de serem conhecidas as notas do ENEM de todos os candidatos, visto que, hoje, esse exame não é obrigatório. Essa limitação deixará de existir quando tal exame passar a ser obrigatório, ou se a IES exigir, por edital, que todo candidato entregue cópia do seu boletim de desempenho no ENEM.

Outra limitação do Processo é a obrigatoriedade de todos os candidatos prestarem o ENEM daquele ano. No momento não se vislumbra solução para essa limitação.

Por outro lado, a limitação do trabalho empírico prende-se à escolha da Universidade Federal do Paraná e dos seus exames vestibulares do ano 2000. Tal limitação impede a generalização dos resultados empíricos, não sendo permitido afirmar, do ponto de vista estatístico, que o “*Novo Processo de Admissão*” sempre assegura maior equidade social, sem prejuízo da qualidade dos alunos admitidos.

O “*Novo Processo de Admissão*” não exaure todas as facetas do problema levantado. Portanto, seria necessário que novas pesquisas fossem feitas para que o Problema da Tese tenha uma solução mais ampla. Nessa direção são recomendados estudos para:

- permitir o uso simultâneo de resultados de Exames Nacionais de Ensino Médio aplicados em anos diferentes;
- generalizar a característica do “*Novo Processo de Admissão*” de assegurar maior equidade social, sem prejuízo da qualidade dos alunos admitidos.
- Avaliar o processo de admissão em termos de desempenho do aluno na universidade. Para isso é necessário acompanhar o aluno em seu primeiro ano, avaliar o seu desempenho (média das notas) e fazer um estudo correlacional do desempenho com a nota do vestibular e com a nota do ENEM.

6.3 CONSIDERAÇÃO FINAL

O emprego generalizado do Exame Nacional do Ensino Médio como base operacional para a seleção e classificação dos candidatos ao Ensino Superior deve provocar mudanças significativas no Ensino Médio. A avaliação de competências e habilidades realizada por esse Exame, ao levar em conta a contextualização e a interdisciplinaridade, provoca mudanças na gestão das escolas e na conduta dos educadores, uma vez que o Ensino Médio deverá passar a dar maior ênfase ao processo de “aprender a aprender”. Assim, seria de grande utilidade estudar o impacto do Exame Nacional do Ensino Médio no processo de gestão administrativa e pedagógica das escolas secundárias.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, M.A. **Entrevista realizada por Maria Ciavatta Franco.** Rio de Janeiro, 1999.

ARANCIBIA, V. S., C. **Sistemas nacionales de medición de la calidad de la educación en América Latina.** In: SEMINÁRIO DE ESTÁNDARES DE EDUCACION EN AMÉRICA LATINA, 1996, Fortaleza. **Ponencia dei Laboratório Latinoamericano de la Evaluation de la Calidad de la Educación.** (s.l.) : UNESCO, 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Câmara de Educação Básica.** Resolução no.3, de 26 de junho de 1998. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio:** Diário Oficial, Brasília. p. 21-23. 5 ago.1998. Seção I.

CARNEIRO, M.A. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo.** Petrópolis: Vozes, 1998.

CARRERA, D. **Entrevista concedida pelo consultor do Departamento Cultural da UERJ, ex-professor e ex-diretor do Instituto Superior de Artes da Universidade de Havana, Cuba, realizada por Maria Cavatta Franco.** Rio de Janeiro, 1998.

CASTRO, M.H.G. **Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM; Relatório Final.** Brasília: INEP, 1999.

CHILE. Ministério de Educación. **Planes y programas de educación média.** *Revista de Comunicación*, n.94, 1995.

COCHRAN, W.G. **The χ^2 test of goodness of fit.** *Ann. Math Statist.* n. 23, p. 315-345, 1952.

_____. **Some methods for strengthening the common χ^2 tests.** *Biometrics.* n. 10, p. 417-451, 1954.

CORTELAZZO, A. O ENEM e o Ensino Superior, **Revista ENEM**. p. 9, 2000.

CUNHA, L A. A expansão do Ensino Superior: causas e conseqüências. **Debate e Crítica**, n.5, mar.1975.

DAUGHERTY, R. **National curriculum assessment: a review of policy, 1987-1994**. Londres: Palmer, 1996.

DONOSO, G.R. **Educação Superior no Chile: sistema de admissão às universidades vinculadas ao Conselho de Reitores**. Santiago: Universidade do Chile. 1997.

EURIAT, M. **O ensino secundário na França e a seleção para o ensino superior**. Paris: Ministério da Educação, Pesquisa e Tecnologia, 1998.

FINI, M.E. et al. **Erros e Acertos na Elaboração dos Itens para Prova do ENEM: as Técnicas de Elaboração de Itens e as Questões de Múltipla Escolha do ENEM**. In: SEMINÁRIO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO/MEC, 1999, Brasília.

FRANCO, M.C., **Estudos comparados e educação na América Latina : uma discussão teórico-metodológica a partir da questão do outro**. In: **Estudos comparados e educação na América Latina**. São Paulo: Livros do Tatu/Cortez, 1994.

GOMES, et al. **Para compreender melhor as competências e as habilidades do ENEM**. Brasília: MEC/INEP, 1999.

GOULART, I.B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.

GRÃ-BRETANHA. Office for Standards in Education (Ofsted). **Standards of achievement in general national vocational qualifications in sixth form in 1996**. Londres, 1997.

HOTELING, H. and PABST, Margaret R. Rank correlation and tes of significance involving no assumption of norma lity. **Ann Math Statit**. cap. 7, p. 29-43, 1936.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. **Exame Nacional do Ensino Médio: Relatório Final.** Brasília: INEP, 1999.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. **Entrevista. ENEM poderá induzir mudanças no ensino médio.** Notícias 26 de Agosto de 1999 – webmaster@inep.gov.br.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. **Exame Nacional do Ensino Médio: documento básico.** Brasília: INEP, 1998.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. **Matrizes curriculares de referência para o SAEB.** Brasília: INEP, 1998.

JIMÉNEZ, Arturo V. Lá educación superior en la República Federal de Alemania. In: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÔMA DO MÉXICO. **Tendencias actuales de la educación superior en el mundo.** México, 1996.

KENDALL, M.G. Rank correlation methods London: **Griffin**, 1948a.

_____. The advanced theory of statistics. n. 1 (4 th ed.). London: **Griffin**, 1948b.

MACEDO, L. **Competências e habilidades: elementos para uma reflexão pedagógica.** Manuscrito não publicados. São Paulo: Instituto de Psicologia/USP, 1999.

_____. **Eixos teóricos que estruturam o ENEM: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização.** In: SEMINÁRIO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO, MEC, Brasília, 1999.

_____. **Epistemologia e didática.** São Paulo: Cortez, 1995.

MALDONADO, A.V. La educación superior en la Unión Soviética. In : UNIVERSIDADE NACIONAL AUTONÔMA DO MÉXICO. **Tendências actuales de la educación superior en el mundo.** México, 1994.

Mc NEMAR, Q. *Psychological statistics*. (2nd ed.) New York: Wiley, 1995.

MEC/INEP. **ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio): Documento Básico**. Brasília, 1988.

MORE, D. **Estatística e sua prática**. Rio de Janeiro: LCJ, Livros técnicos e científicos, 2000.

MORHY, L. Estatística das respostas sócio-cultural (QSC) aplicado no 1º vestibular de 1993 da UnB. *Interface*, v.6, n.10 p.18-21, out./1993.

MURRIE, F.Z.; MENEZES, L.C.; GUIMARÃES, R.B. **Articulação do ENEM com Áreas de Conhecimento Contempladas na Reforma do Ensino Médio**. In: SEMINÁRIO DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO, MEC, Brasília, 1999.

OLDS, E. G. The 5% significance levels for sum of squares of rank differences and correction. *Ann Math Statit.* n. 20, p. 117-118, 1949.

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT. **The residual factor and economic growth**. Paris, 1994. (Estudos sobre indicadores da educação na economia)

PARANÁ. SEED. **Currículo Básico para a Escola Pública do Estado do Paraná**. 2.ed. Curitiba, 1992.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba. **Análise da Influência do ENEM na Universidade Federal do Paraná no ano de 2000**. Curitiba, 2000. 2v.

RIBEIRO, S.C. Mecanismos de escolha na carreira e estrutura social da universidade. **Educação e Seleção**, São Paulo, n.3, p.93-104, jul./1981.

SALLES, P.S. A avaliação das provas do 2º vestibular 1994 pelos professores de segundo grau. *Interface*, v.7, n.1, p.21-22, jan./1994.

SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**. 3.ed. Campinas: Autores Associados. 1996.

_____. **A nova lei da educação: LDB trajetória, limites e perspectivas**. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 1997.

SERNA, J.M. **La Universidad Cubana: Cambios y Innovaciones**. In: UNIVERSIDADE NACIONAL AUTÔNOMA DO MÉXICO. **Tendencias actuales de la educación superior en el mundo**. México, 1986.

SIEGEL, S. **Estatística não-paramétrica**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1975.

SILVEIRA, F.L. **Coefficiente Beta: estimativa do coeficiente de fidedignidade de uma variável composta**. **Educação e Seleção**, São Paulo, n.11, p.105-108, 1996.

_____. **Relação do desempenho no Concurso Vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Sul com diversas variáveis**. **Revista da UFRGS: Educação**, n.23, p.38-49, 1996.

STEVENSON, J. W. **Estatística Aplicada a Administração**. Editora Habra Ltda, 2ª ed., São Paulo, 1986.

STURION, L. **Uma comparação entre o vestibular e o ENEM na Região Metropolitana de Londrina**. In: II ENCONTRO CIENTÍFICO DA UNOPAR, 1999, Londrina. **Anais**. Londrina: UNOPAR, 1999.

TORRICO, H.T. **Comentarios en torno a la educación superior en Japón**. In: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÔMA DO MÉXICO. **Tendências actuales de la educación superior en el mundo**. Mexico, 1996.

TRUAX, E. D. **Uma análise das iniciativas do governo norte-americano e do Programa de Avaliação do Conselho de Regentes do Estado de Nova Iorque**. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE AVALIAÇÃO DO ENSINO MÉDIO E ACESSO AO ENSINO SUPERIOR, n. 9, p. 55-61, Brasília, 1998.

TULIC, M.L. **A educação média: a problemática.** Seminário Internacional de Avaliação do Ensino Médio e Acesso ao Ensino Superior. Brasília, 1999.

UNIVERSIDAD DE CHILE. Departamento de Evaluación y Registro Educacional. **Guía de ingreso: proceso de admisión.** Santiago, 1988.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Análise da Influência do ENEM no vestibular da UFPR-2000. **Relatório Final**, vol. 1, 2000.

BIBLIOGRAFIA

ADIS, G. **Prueba de admisión y validez predictiva**. San José (CR): Ed. Universidad de Costa Rica, Centro de Investigación Psicologías, 1987.

ALBORNOZ, O. El acceso a la educación superior en América Latina y el Caribe. In: Tedesco, J., Blumental, H. **Desafíos y problemas de la educación superior en América Latina**. Chile, Orealc, UNESCO, 1985.

ARAUJO, **Neoliberalismo, crisis y universidad del México**. Nueva Sociedad, Caracas, n. 107, p. 145-153, mar/jun. 1990.

BAETA, A.M.B. O estado do conhecimento do vestibular – discussão final **Educação e Seleção**, São Paulo. n. 12, p. 9-26. jul/dez. 1985.

BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às ciências sociais**. 2.ed. Florianópolis: UFSC, 1998.

BESSENT, A.M. Evaluation of educational program proposals by means of data. **Education Administration Quarterly**, 1982.

BOLIO, F.J.P. Comentarios sobre la educación superior en la República Federal Alemana. In: Universidad Nacional Autónoma de México. **Tendencias actuales de la educación superior en el mundo**. México, 1976.

BRASLAVSKY, C. La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL, 1995, Cuenca. **La educación secundaria en Europa y América Latina: reformas y perspectivas de futuro**. Cuenca, 1995.

CANO, D. **La educación superior en Argentina**. Buenos Aires. FLACSO/CRESALC/UNESCO 1985.

CEPAL, Unesco. **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**. Santiago de Chile: [s.n], 1992.

CHARNES, A.; COOPER, W. N.; RHODES, E. Measuring the efficiency of decision making units: **European Journal of Operations Research**, v.2, n.6, p.429-44, 1978.

CUNHA, L. **Vestibular: a volta do pêndulo**. In: Simpósio Crítico dos Concursos Vestibulares. Rio de Janeiro, CESGRANRIO, 1987.

DAVID, M. L.; BERENSON, M.L.; STEPHAN, D. **Estatística: teoria e aplicações**. Rio de Janeiro: LTC Livros Técnicos e Científicos, 1998.

DEMO, P. **Qualidade e modernidade da educação superior discutindo questões da qualidade, eficiência e pertinência**. Educação Brasileira, Brasília 13 (27): p. 35-80. Jul/Dez. 1999.

DONOSO, G. et al. **Validez de construtos de la prueba de aptitud academicos**. Santiago: Universidad do Chile y Pontificia Universidade Católica do Chile, 1987.

FEREZ, A.G.R. Modelos exploratorios y confirmatorios aplicado en la Investigación pedagógica no experimental. **Revista Ciencias de la Educación**, n.136, p.462-489.oct-dec, 1997.

FRANCO, M.C. ENEM e o acesso à universidade pública: um problema de seleção ou uma questão de autonomia? in: VELLOSO, J. (org). **Universidade pública: política, desempenho, perspectivas**. Campinas Papirus, 1991.

_____. Acesso à universidade – uma questão política e um problema metodológico. **Educação e Seleção**, São Paulo, n.12, p. 9-26, jul/dez. 1985.

FRIGOTTO, G.; FRANCO, M.C. **Sapiens: Sabedoria ou novas armadilhas para o acesso ao ensino superior? Tecnologia Educacional**, ABT, Rio de Janeiro, v. 21, n. 108, p; 8-13, set./out. 1992.

FUNDAÇÃO CESGRANRIO. **Sapiens**, Rio de Janeiro, Fundação CESGRANRIO, 1993.

GENTILI, P.A.A. **Modelos de concursos vestibulares. Mesa Redonda.** In: Seminário Nacional sobre Vestibular, Belo Horizonte, UFMG, 09 a 11 de março de 1994.

GRA-BRETANHA. Office for Standards in Education (Ofsted). **Standards of achievement in general national vocational qualifications in sixth form in 1996.** Londres: Stationery Office, 1997.

GRIMM, M.R. Comentario en torno a la educación superior en Inglaterra. In: **Tendencias actuales de la educación superior en el mundo**, Mexico, 1986.

GUIMARÃES, S. **Como se faz a indústria do vestibular.** Petrópolis, Vozes/IBASE, 1984.

HOFFMAN, R. Estatística para economistas. São Paulo: Livraria Pioneira, 1980.

KUENZER, A. **Ensino médio e profissional: as políticas do Estado Neoliberal.** São Paulo: Cortez, 1997.

LELIS, I.A.O.M. Evolução histórico-legal do vestibular (1968-1988) – do milagre à recessão. **Educação e Seleção**, São Paulo, n. 12 p. 27-46, jul./dez. 1988.

LEWIN, H. **Análise do processo de incorporação ao ensino superior na área do Grande Rio.** Rio de Janeiro, Fundação CESGRANRIO, 1975.

MARIA, C.F. **Avaliação Institucional: O acesso ao Ensino Superior: e cinco testes de moralidade.** Brasília. CRUB 1994, 96. p.

MEC aprova teste para substituir vestibular. **Jornal do Brasil**, Rio de Janeiro, 08-11-1991.

MENA, M. I. RITTERSHAUSSEM, S. **La juventud y la enseñanza média: Una crisis por resolver.** Santiago: Corporación de Promoción Universitária, 1991. 270p.

MEZOMO, J.C. **Educação qualidade: a escola volta às aulas.** São Paulo: Terra, 1994.

MONTENEGRO, M.E. **Avaliação por competência no ensino médio.** Brasília, ENEM/INEP/MEC, 1999.

MORHY, L. Estatística das respostas sócio-cultural (QSC) aplicado no 1º vestibular de 1993. *Unb interface*, Unb, nº 6, n. 10 p. 18-21, out/1993.

NUNES, C. Relações do vestibular com o sistema de ensino **Educação e Seleção**, São Paulo, n. 12, p. 78-98, Jul/Dez. 1985.

PAVIGLIANITI, N. **Tendencias y modelos de desarrollo universitario. Experiencias y alternativas futuras en America Latina y Argentina.** Buenos Aires, UBA, 1991. (Mimeo).

PAYNE, D. **Measurement and evaluoting educacional ouctomes.** New York: Mac Millan Publishing Company, 1992.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

POPHAM, W.J. **Educational evaluation.** Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1990.

RODRIGUES, N. **Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 1986.

ROJAS, F.R. et al. **Estabilidad de los resultados de la prueba de aptitud académica y las pruebas de conocimientos específicos.** Santiago: Universidad de Chile, Vicerrectoria Académica y Estudiantil, Departamento de Administración de la Pruebla de apititud Académica, 1988.

SALGADO, L.M.L.R. **Avaliação da formação pedagógica dos alunos do ensino médio segundo percepção de licenciados, professores e coordenadores de curso.** Rio de Janeiro, Artmed Editora, 1990.

SANDER, B. Administração da educação no Brasil: é hora da relevância. **Educação Brasileira**, v.4, n.9, p.8-27, 1984.

_____. **Educação Brasileira: "valores formais e valores reais"**. São Paulo: Pioneira/MEC, 1977.

_____. **Sistemas na educação brasileira: "Solução ou Falácia?"**. São Paulo: Pioneira, 1985.

SANTOS, J.M.T. **As políticas governamentais para o ensino fundamental do Paraná diante dos preceitos da constituição**. São Paulo, 1998. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, USP.

SANTOS, R.M.M. **Avaliação do desempenho dos colegiados das escolas estaduais de Juiz de Fora**. Rio de Janeiro, 1987. Dissertação (Mestrado em Educação) - UFRJ.

SOUZA, A.M. Educacional policies efficiency and equity issues. **Revista Brasileira de Economia**, v.48, n.4, p.411-20, out./dez 1994.

_____. **Financiamento da Educação e acesso à escola no Brasil**. Rio de Janeiro: IPEA/INPES, 1979.

STURION, L. Uma aplicação de preferência declarada (SP) na escolha de curso de graduação. In: **Anais SEAGRO**, 7., Recife, 1997.

STURION, L.; MACHADO, M.A. **Ensino de engenharia econômica através de hipermídia: um facilitador de aprendizado**. In: 29^ª Sociedade Brasileira de Pesquisa Operacional, **Anais SOBRAPO**, Salvador, 1997.

STURION, L; MACHADO, M.A.; LAPA, J.S. **Ensinando Matemática Financeira através do uso de Hipermídia**. In: I Congresso Internacional de Naturologia Aplicada, **Anais**, Florianópolis, 1998.

TEIXEIRA, A. S. **Plano Nacional da Educação**. Rio de Janeiro: MEC, 1962.

THE STANDARDS movement in education: will poor and minority students benefit? **Poverty and Race**, **Research Council**, v.6, n.3, 1997.

UNIFICAR é preciso. **Folha Dirigida**, Rio de Janeiro, 06/12/01 – 1994, p. 2.

VESTIBULAR 98 O grande desafio. **Jornal dos Sports**, Rio de Janeiro, 10/05/1998.

ANEXO

ANEXO

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Medicina na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 9,841 | 001 | 8,874 | 001 | 9,164 | 1 |
| 002 | 9,683 | 002 | 8,864 | 002 | 9,110 | 1 |
| 003 | 9,524 | 005 | 8,596 | 004 | 8,874 | 1 |
| 004 | 9,524 | 017 | 8,393 | 015 | 8,732 | 1 |
| 005 | 9,524 | 004 | 8,621 | 003 | 8,892 | 1 |
| 006 | 9,524 | 013 | 8,446 | 009 | 8,769 | 1 |
| 007 | 9,524 | 014 | 8,441 | 012 | 8,766 | 1 |
| 008 | 9,365 | 012 | 8,466 | 014 | 8,736 | 1 |
| 009 | 9,365 | 008 | 8,535 | 008 | 8,784 | 1 |
| 010 | 9,365 | 009 | 8,511 | 010 | 8,767 | 1 |
| 011 | 9,365 | 006 | 8,565 | 006 | 8,805 | 1 |
| 012 | 9,365 | 016 | 8,396 | 016 | 8,687 | 1 |
| 013 | 9,365 | 003 | 8,635 | 005 | 8,854 | 1 |
| 014 | 9,365 | 027 | 8,259 | 026 | 8,591 | 1 |
| 015 | 9,365 | 047 | 8,101 | 033 | 8,480 | 1 |
| 016 | 9,365 | 007 | 8,543 | 007 | 8,790 | 1 |
| 017 | 9,365 | 011 | 8,500 | 013 | 8,760 | 1 |
| 018 | 9,365 | 010 | 8,510 | 011 | 8,767 | 1 |
| 019 | 9,365 | 024 | 8,323 | 018 | 8,636 | 1 |
| 020 | 9,365 | 018 | 8,373 | 017 | 8,671 | 1 |
| 021 | 9,365 | 035 | 8,140 | 031 | 8,508 | 1 |
| 022 | 9,365 | 026 | 8,300 | 020 | 8,620 | 1 |
| 023 | 9,365 | 032 | 8,204 | 028 | 8,552 | 1 |
| 024 | 9,206 | 046 | 8,106 | 040 | 8,436 | 1 |
| 025 | 9,206 | 056 | 8,058 | 044 | 8,402 | 1 |
| 026 | 9,206 | 030 | 8,215 | 029 | 8,512 | 1 |
| 027 | 9,206 | 048 | 8,093 | 041 | 8,427 | 1 |
| 028 | 9,206 | 020 | 8,358 | 021 | 8,612 | 1 |
| 029 | 9,206 | 025 | 8,319 | 027 | 8,585 | 1 |
| 030 | 9,206 | 021 | 8,349 | 023 | 8,606 | 1 |
| 031 | 9,206 | 037 | 8,139 | 037 | 8,459 | 1 |
| 032 | 9,206 | 036 | 8,140 | 036 | 8,460 | 1 |
| 033 | 9,206 | 022 | 8,341 | 024 | 8,601 | 1 |
| 034 | 9,206 | 019 | 8,370 | 019 | 8,621 | 1 |
| 035 | 9,206 | 042 | 8,116 | 039 | 8,443 | 1 |
| 036 | 9,206 | 023 | 8,335 | 025 | 8,596 | 1 |
| 037 | 9,206 | 052 | 8,081 | 042 | 8,419 | 1 |
| 038 | 9,206 | 033 | 8,198 | 032 | 8,500 | 1 |
| 039 | 9,206 | 031 | 8,209 | 030 | 8,508 | 1 |
| 040 | 9,206 | 068 | 7,989 | 054 | 8,354 | 1 |
| 041 | 9,206 | 038 | 8,134 | 038 | 8,456 | 1 |
| 042 | 9,206 | 061 | 8,044 | 048 | 8,393 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 043 | 9,048 | 015 | 8,419 | 022 | 8,608 | 1 |
| 044 | 9,048 | 028 | 8,234 | 034 | 8,478 | 1 |
| 045 | 9,048 | 041 | 8,118 | 046 | 8,397 | 1 |
| 046 | 9,048 | 097 | 7,863 | 080 | 8,219 | 1 |
| 047 | 9,048 | 071 | 7,971 | 065 | 8,294 | 1 |
| 048 | 9,048 | 076 | 7,956 | 068 | 8,284 | 1 |
| 049 | 9,048 | 070 | 7,979 | 063 | 8,300 | 1 |
| 050 | 9,048 | 057 | 8,058 | 053 | 8,355 | 1 |
| 051 | 9,048 | 051 | 8,085 | 051 | 8,374 | 1 |
| 052 | 9,048 | 094 | 7,873 | 079 | 8,226 | 1 |
| 053 | 9,048 | 034 | 8,141 | 043 | 8,413 | 1 |
| 054 | 9,048 | 039 | 8,124 | 045 | 8,401 | 1 |
| 055 | 9,048 | 075 | 7,963 | 067 | 8,289 | 1 |
| 056 | 9,048 | 127 | 7,756 | 097 | 8,144 | 1 |
| 057 | 9,048 | 029 | 8,223 | 035 | 8,471 | 1 |
| 058 | 9,048 | 083 | 7,928 | 072 | 8,264 | 1 |
| 059 | 9,048 | 102 | 7,835 | 083 | 8,199 | 1 |
| 060 | 9,048 | 065 | 7,998 | 058 | 8,313 | 1 |
| 061 | 9,048 | 062 | 8,013 | 056 | 8,324 | 1 |
| 062 | 9,048 | 050 | 8,088 | 050 | 8,376 | 1 |
| 063 | 9,048 | 086 | 7,919 | 074 | 8,258 | 1 |
| 064 | 9,048 | 124 | 7,768 | 095 | 8,152 | 1 |
| 065 | 9,048 | 049 | 8,089 | 049 | 8,377 | 1 |
| 066 | 9,048 | 069 | 7,985 | 060 | 8,304 | 1 |
| 067 | 9,048 | 072 | 7,970 | 066 | 8,293 | 1 |
| 068 | 9,048 | 043 | 8,116 | 047 | 8,396 | 1 |
| 069 | 9,048 | 054 | 8,074 | 052 | 8,366 | 1 |
| 070 | 9,048 | 093 | 7,879 | 078 | 8,230 | 1 |
| 071 | 9,048 | 107 | 7,816 | 087 | 8,186 | 1 |
| 072 | 9,048 | 157 | 7,658 | 110 | 8,075 | 1 |
| 073 | 8,889 | 073 | 7,969 | 075 | 8,245 | 1 |
| 074 | 8,889 | 091 | 7,891 | 086 | 8,190 | 1 |
| 075 | 8,889 | 084 | 7,925 | 082 | 8,214 | 1 |
| 076 | 8,889 | 063 | 8,008 | 069 | 8,272 | 1 |
| 077 | 8,889 | 090 | 7,900 | 084 | 8,197 | 1 |
| 078 | 8,889 | 095 | 7,865 | 089 | 8,172 | 1 |
| 079 | 8,889 | 100 | 7,851 | 093 | 8,162 | 1 |
| 080 | 8,889 | 044 | 8,116 | 055 | 8,348 | 1 |
| 081 | 8,889 | 053 | 8,080 | 057 | 8,323 | 1 |
| 082 | 8,889 | 060 | 8,049 | 062 | 8,301 | 1 |
| 083 | 8,889 | 064 | 8,003 | 070 | 8,269 | 1 |
| 084 | 8,889 | 114 | 7,794 | 101 | 8,123 | 1 |
| 085 | 8,889 | 115 | 7,794 | 102 | 8,123 | 1 |
| 086 | 8,889 | 077 | 7,950 | 076 | 8,232 | 1 |
| 087 | 8,889 | 059 | 8,051 | 061 | 8,302 | 1 |
| 088 | 8,889 | 078 | 7,948 | 077 | 8,230 | 1 |
| 089 | 8,730 | 040 | 8,124 | 059 | 8,306 | 1 |
| 090 | 8,730 | 118 | 7,789 | 112 | 8,071 | 1 |
| 091 | 8,730 | 148 | 7,699 | 127 | 8,008 | 1 |
| 092 | 8,730 | 185 | 7,583 | 148 | 7,927 | 2 |
| 093 | 8,730 | 098 | 7,863 | 100 | 8,123 | 1 |
| 094 | 8,730 | 081 | 7,933 | 090 | 8,172 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 095 | 8,730 | 128 | 7,753 | 116 | 8,046 | 1 |
| 096 | 8,730 | 129 | 7,740 | 117 | 8,037 | 1 |
| 097 | 8,730 | 089 | 7,903 | 096 | 8,151 | 1 |
| 098 | 8,730 | 045 | 8,113 | 064 | 8,298 | 1 |
| 099 | 8,730 | 139 | 7,721 | 122 | 8,024 | 1 |
| 100 | 8,730 | 122 | 7,778 | 113 | 8,064 | 1 |
| 101 | 8,730 | 109 | 7,811 | 107 | 8,087 | 1 |
| 102 | 8,730 | 099 | 7,861 | 103 | 8,122 | 1 |
| 103 | 8,730 | 132 | 7,735 | 119 | 8,034 | 1 |
| 104 | 8,730 | 125 | 7,764 | 114 | 8,054 | 1 |
| 105 | 8,730 | 079 | 7,948 | 088 | 8,183 | 1 |
| 106 | 8,730 | 117 | 7,790 | 111 | 8,072 | 1 |
| 107 | 8,730 | 055 | 8,069 | 071 | 8,267 | 1 |
| 108 | 8,730 | 172 | 7,620 | 143 | 7,953 | 1 |
| 109 | 8,730 | 058 | 8,056 | 073 | 8,258 | 1 |
| 110 | 8,730 | 066 | 7,995 | 081 | 8,216 | 1 |
| 111 | 8,730 | 088 | 7,910 | 094 | 8,156 | 1 |
| 112 | 8,730 | 108 | 7,813 | 106 | 8,088 | 1 |
| 113 | 8,730 | 082 | 7,930 | 091 | 8,170 | 1 |
| 114 | 8,730 | 110 | 7,811 | 108 | 8,087 | 1 |
| 115 | 8,730 | 145 | 7,705 | 126 | 8,013 | 1 |
| 116 | 8,730 | 131 | 7,739 | 118 | 8,036 | 1 |
| 117 | 8,730 | 092 | 7,891 | 098 | 8,143 | 1 |
| 118 | 8,730 | 074 | 7,966 | 085 | 8,195 | 1 |
| 119 | 8,730 | 160 | 7,648 | 137 | 7,973 | 1 |
| 120 | 8,730 | 204 | 7,504 | 161 | 7,872 | 2 |
| 121 | 8,730 | 113 | 7,798 | 109 | 8,078 | 1 |
| 122 | 8,571 | 151 | 7,693 | 142 | 7,956 | 1 |
| 123 | 8,571 | 116 | 7,794 | 121 | 8,027 | 1 |
| 124 | 8,571 | 142 | 7,718 | 136 | 7,974 | 1 |
| 125 | 8,571 | 080 | 7,944 | 099 | 8,132 | 1 |
| 126 | 8,571 | 146 | 7,700 | 139 | 7,961 | 1 |
| 127 | 8,571 | 155 | 7,661 | 145 | 7,934 | 1 |
| 128 | 8,571 | 123 | 7,775 | 125 | 8,014 | 1 |
| 129 | 8,571 | 173 | 7,619 | 154 | 7,905 | 1 |
| 130 | 8,571 | 210 | 7,494 | 173 | 7,817 | 2 |
| 131 | 8,571 | 168 | 7,631 | 153 | 7,913 | 1 |
| 132 | 8,571 | 126 | 7,758 | 129 | 8,002 | 1 |
| 133 | 8,571 | 158 | 7,656 | 146 | 7,931 | 1 |
| 134 | 8,571 | 143 | 7,709 | 138 | 7,968 | 1 |
| 135 | 8,571 | 067 | 7,993 | 092 | 8,166 | 1 |
| 136 | 8,571 | 178 | 7,605 | 155 | 7,895 | 2 |
| 137 | 8,571 | 104 | 7,831 | 115 | 8,053 | 1 |
| 138 | 8,571 | 085 | 7,923 | 104 | 8,117 | 1 |
| 139 | 8,571 | 133 | 7,735 | 132 | 7,986 | 1 |
| 140 | 8,571 | 141 | 7,719 | 135 | 7,975 | 1 |
| 141 | 8,571 | 087 | 7,916 | 105 | 8,113 | 1 |
| 142 | 8,571 | 120 | 7,788 | 123 | 8,023 | 1 |
| 143 | 8,571 | 161 | 7,646 | 150 | 7,924 | 1 |
| 144 | 8,571 | 243 | 7,395 | 184 | 7,748 | 2 |
| 145 | 8,571 | 217 | 7,469 | 176 | 7,800 | 2 |
| 146 | 8,571 | 166 | 7,640 | 151 | 7,919 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 147 | 8,571 | 150 | 7,696 | 141 | 7,959 | 1 |
| 148 | 8,571 | 136 | 7,730 | 134 | 7,982 | 1 |
| 149 | 8,571 | 134 | 7,733 | 133 | 7,984 | 1 |
| 150 | 8,413 | 096 | 7,865 | 120 | 8,029 | 1 |
| 151 | 8,413 | 105 | 7,829 | 128 | 8,004 | 1 |
| 152 | 8,413 | 200 | 7,514 | 179 | 7,784 | 2 |
| 153 | 8,413 | 101 | 7,846 | 124 | 8,016 | 1 |
| 154 | 8,413 | 192 | 7,543 | 105 | 7,804 | 2 |
| 155 | 8,413 | 140 | 7,720 | 147 | 7,928 | 1 |
| 156 | 8,413 | 183 | 7,591 | 166 | 7,838 | 2 |
| 157 | 8,413 | 180 | 7,601 | 165 | 7,845 | 2 |
| 158 | 8,413 | 225 | 7,454 | 186 | 7,742 | 2 |
| 159 | 8,413 | 111 | 7,809 | 131 | 7,990 | 1 |
| 160 | 8,413 | 147 | 7,700 | 152 | 7,914 | 1 |
| 161 | 8,413 | 154 | 7,664 | 157 | 7,889 | 1 |
| 162 | 8,413 | 184 | 7,589 | 167 | 7,836 | 2 |
| 163 | 8,413 | 169 | 7,624 | 164 | 7,861 | 1 |
| 164 | 8,413 | 186 | 7,578 | 169 | 7,829 | 2 |
| 165 | 8,413 | 236 | 7,418 | 193 | 7,717 | 2 |
| 166 | 8,413 | 106 | 7,824 | 130 | 8,001 | 1 |
| 167 | 8,413 | 167 | 7,634 | 162 | 7,868 | 1 |
| 168 | 8,254 | 226 | 7,451 | 201 | 7,692 | 2 |
| 169 | 8,254 | 135 | 7,731 | 158 | 7,888 | 1 |
| 170 | 8,254 | 224 | 7,458 | 199 | 7,697 | 2 |
| 171 | 8,254 | 162 | 7,645 | 170 | 7,828 | 1 |
| 172 | 8,254 | 164 | 7,644 | 171 | 7,827 | 1 |
| 173 | 8,254 | 121 | 7,783 | 149 | 7,924 | 1 |
| 174 | 8,254 | 221 | 7,463 | 197 | 7,700 | 2 |
| 175 | 8,254 | 197 | 7,526 | 185 | 7,744 | 2 |
| 176 | 8,254 | 175 | 7,618 | 174 | 7,809 | 1 |
| 177 | 8,254 | 112 | 7,806 | 144 | 7,940 | 2 |
| 178 | 8,254 | 207 | 7,498 | 190 | 7,725 | 3 |
| 179 | 8,254 | 130 | 7,740 | 156 | 7,894 | 2 |
| 180 | 8,254 | 237 | 7,416 | 205 | 7,667 | 3 |
| 181 | 8,254 | 137 | 7,730 | 159 | 7,887 | 2 |
| 182 | 8,254 | 238 | 7,409 | 206 | 7,663 | 3 |
| 183 | 8,254 | 253 | 7,314 | 220 | 7,596 | 3 |
| 184 | 8,254 | 202 | 7,509 | 188 | 7,733 | 3 |
| 185 | 8,254 | 103 | 7,834 | 140 | 7,960 | 2 |
| 186 | 8,254 | 218 | 7,468 | 195 | 7,704 | 3 |
| 187 | 8,254 | 233 | 7,424 | 203 | 7,673 | 3 |
| 188 | 8,254 | 165 | 7,641 | 172 | 7,825 | 2 |
| 189 | 8,254 | 152 | 7,693 | 163 | 7,861 | 2 |
| 190 | 8,254 | 198 | 7,520 | 187 | 7,740 | 3 |
| 191 | 8,254 | 181 | 7,598 | 177 | 7,795 | 3 |
| 192 | 8,254 | 159 | 7,650 | 168 | 7,831 | 2 |
| 193 | 8,202 | 194 | 7,531 | 189 | 7,732 | 3 |
| 194 | 8,095 | 216 | 7,475 | 207 | 7,661 | 3 |
| 195 | 8,095 | 227 | 7,449 | 209 | 7,643 | 3 |
| 196 | 8,095 | 246 | 7,355 | 224 | 7,577 | 3 |
| 197 | 8,095 | 242 | 7,396 | 218 | 7,606 | 3 |
| 198 | 8,095 | 193 | 7,534 | 196 | 7,702 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 199 | 8,095 | 263 | 7,208 | 240 | 7,474 | 3 |
| 200 | 8,095 | 229 | 7,444 | 210 | 7,639 | 3 |
| 201 | 8,095 | 163 | 7,645 | 180 | 7,780 | 2 |
| 202 | 8,095 | 258 | 7,286 | 233 | 7,529 | 3 |
| 203 | 8,095 | 176 | 7,608 | 183 | 7,754 | 2 |
| 204 | 8,095 | 174 | 7,619 | 182 | 7,762 | 2 |
| 205 | 8,095 | 212 | 7,493 | 202 | 7,674 | 3 |
| 206 | 8,095 | 223 | 7,459 | 208 | 7,650 | 3 |
| 207 | 8,095 | 119 | 7,789 | 160 | 7,881 | 2 |
| 208 | 8,093 | 213 | 7,488 | 204 | 7,670 | 3 |
| 209 | 7,937 | 170 | 7,624 | 192 | 7,718 | 2 |
| 210 | 7,937 | 203 | 7,505 | 210 | 7,635 | 3 |
| 211 | 7,937 | 177 | 7,608 | 194 | 7,707 | 3 |
| 212 | 7,937 | 138 | 7,724 | 178 | 7,788 | 2 |
| 213 | 7,937 | 214 | 7,488 | 215 | 7,623 | 3 |
| 214 | 7,937 | 144 | 7,709 | 181 | 7,777 | 2 |
| 215 | 7,937 | 241 | 7,398 | 229 | 7,560 | 3 |
| 216 | 7,937 | 240 | 7,399 | 228 | 7,560 | 3 |
| 217 | 7,937 | 205 | 7,503 | 212 | 7,633 | 3 |
| 218 | 7,937 | 182 | 7,595 | 198 | 7,698 | 3 |
| 219 | 7,937 | 257 | 7,289 | 238 | 7,483 | 3 |
| 220 | 7,937 | 209 | 7,495 | 214 | 7,628 | 3 |
| 221 | 7,821 | 199 | 7,520 | 217 | 7,610 | 3 |
| 222 | 7,778 | 149 | 7,698 | 191 | 7,722 | 2 |
| 223 | 7,778 | 156 | 7,661 | 200 | 7,696 | 2 |
| 224 | 7,778 | 206 | 7,500 | 223 | 7,583 | 3 |
| 225 | 7,778 | 232 | 7,425 | 232 | 7,531 | 3 |
| 226 | 7,778 | 219 | 7,468 | 227 | 7,561 | 3 |
| 227 | 7,778 | 195 | 7,531 | 219 | 7,605 | 3 |
| 228 | 7,778 | 259 | 7,286 | 243 | 7,434 | 3 |
| 229 | 7,778 | 189 | 7,570 | 213 | 7,632 | 3 |
| 230 | 7,778 | 244 | 7,370 | 236 | 7,492 | 3 |
| 231 | 7,726 | 211 | 7,494 | 226 | 7,564 | 3 |
| 232 | 7,709 | 187 | 7,578 | 216 | 7,617 | 3 |
| 233 | 7,704 | 254 | 7,304 | 244 | 7,424 | 3 |
| 234 | 7,683 | 190 | 7,556 | 221 | 7,594 | 3 |
| 235 | 7,661 | 239 | 7,401 | 239 | 7,479 | 3 |
| 236 | 7,619 | 188 | 7,578 | 222 | 7,590 | 3 |
| 237 | 7,619 | 201 | 7,514 | 230 | 7,546 | 3 |
| 238 | 7,618 | 208 | 7,498 | 231 | 7,534 | 3 |
| 239 | 7,554 | 250 | 7,328 | 249 | 7,396 | 3 |
| 240 | 7,546 | 248 | 7,343 | 247 | 7,404 | 3 |
| 241 | 7,489 | 196 | 7,530 | 235 | 7,518 | 3 |
| 242 | 7,487 | 251 | 7,321 | 252 | 7,371 | 3 |
| 243 | 7,472 | 260 | 7,286 | 256 | 7,342 | 3 |
| 244 | 7,460 | 245 | 7,356 | 250 | 7,387 | 3 |
| 245 | 7,460 | 264 | 7,085 | 264 | 7,198 | 3 |
| 246 | 7,460 | 228 | 7,448 | 241 | 7,452 | 3 |
| 247 | 7,460 | 191 | 7,556 | 234 | 7,527 | 3 |
| 248 | 7,460 | 230 | 7,439 | 242 | 7,445 | 3 |
| 249 | 7,460 | 256 | 7,294 | 255 | 7,344 | 3 |
| 250 | 7,379 | 255 | 7,300 | 258 | 7,324 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 251 | 7,356 | 235 | 7,420 | 248 | 7,401 | 3 |
| 252 | 7,324 | 222 | 7,463 | 245 | 7,421 | 3 |
| 253 | 7,302 | 249 | 7,336 | 257 | 7,326 | 3 |
| 254 | 7,302 | 220 | 7,465 | 246 | 7,416 | 3 |
| 255 | 7,302 | 262 | 7,226 | 263 | 7,249 | 3 |
| 256 | 7,288 | 153 | 7,686 | 225 | 7,567 | 2 |
| 257 | 7,254 | 252 | 7,318 | 259 | 7,299 | 3 |
| 258 | 7,249 | 261 | 7,261 | 262 | 7,257 | 3 |
| 259 | 7,171 | 231 | 7,438 | 254 | 7,358 | 3 |
| 260 | 7,168 | 171 | 7,621 | 237 | 7,485 | 2 |
| 261 | 7,143 | 215 | 7,488 | 251 | 7,385 | 3 |
| 262 | 7,143 | 247 | 7,345 | 261 | 7,284 | 3 |
| 263 | 6,984 | 234 | 7,421 | 260 | 7,290 | 3 |
| 264 | 6,825 | 179 | 7,604 | 253 | 7,370 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Engenharia Civil na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 9,683 | 001 | 8,323 | 001 | 8,731 | 1 |
| 002 | 9,365 | 002 | 8,310 | 002 | 8,627 | 1 |
| 003 | 9,206 | 003 | 8,121 | 003 | 8,447 | 1 |
| 004 | 9,206 | 004 | 8,065 | 004 | 8,407 | 1 |
| 005 | 8,889 | 006 | 7,985 | 006 | 8,256 | 1 |
| 006 | 8,889 | 005 | 8,023 | 005 | 8,283 | 1 |
| 007 | 8,889 | 007 | 7,886 | 007 | 8,187 | 1 |
| 008 | 8,889 | 008 | 7,853 | 008 | 8,164 | 1 |
| 009 | 8,889 | 009 | 7,823 | 009 | 8,143 | 1 |
| 010 | 8,889 | 010 | 7,500 | 010 | 7,917 | 1 |
| 011 | 8,730 | 016 | 7,288 | 015 | 7,721 | 1 |
| 012 | 8,730 | 017 | 7,288 | 016 | 7,721 | 1 |
| 013 | 8,730 | 013 | 7,374 | 013 | 7,781 | 1 |
| 014 | 8,730 | 012 | 7,464 | 011 | 7,844 | 1 |
| 015 | 8,571 | 011 | 7,500 | 012 | 7,821 | 1 |
| 016 | 8,571 | 015 | 7,336 | 017 | 7,707 | 1 |
| 017 | 8,571 | 018 | 7,261 | 018 | 7,654 | 1 |
| 018 | 8,571 | 014 | 7,359 | 014 | 7,723 | 1 |
| 019 | 8,571 | 019 | 7,231 | 019 | 7,633 | 1 |
| 020 | 8,571 | 021 | 7,080 | 021 | 7,527 | 1 |
| 021 | 8,571 | 035 | 6,726 | 031 | 7,280 | 1 |
| 022 | 8,571 | 037 | 6,698 | 032 | 7,260 | 1 |
| 023 | 8,571 | 020 | 7,131 | 020 | 7,563 | 1 |
| 024 | 8,571 | 027 | 6,945 | 023 | 7,433 | 1 |
| 025 | 8,571 | 038 | 6,670 | 033 | 7,240 | 1 |
| 026 | 8,413 | 028 | 6,939 | 027 | 7,381 | 1 |
| 027 | 8,413 | 029 | 6,898 | 029 | 7,353 | 1 |
| 028 | 8,413 | 022 | 7,070 | 022 | 7,473 | 1 |
| 029 | 8,413 | 024 | 6,990 | 025 | 7,417 | 1 |
| 030 | 8,413 | 036 | 6,700 | 036 | 7,214 | 1 |
| 031 | 8,413 | 026 | 6,966 | 026 | 7,400 | 1 |
| 032 | 8,413 | 043 | 6,643 | 039 | 7,174 | 1 |
| 033 | 8,413 | 023 | 6,998 | 024 | 7,423 | 1 |
| 034 | 8,413 | 030 | 6,860 | 030 | 7,326 | 1 |
| 035 | 8,254 | 042 | 6,649 | 041 | 7,131 | 1 |
| 036 | 8,254 | 025 | 6,970 | 028 | 7,355 | 1 |
| 037 | 8,254 | 031 | 6,796 | 034 | 7,233 | 1 |
| 038 | 8,254 | 032 | 6,788 | 035 | 7,228 | 1 |
| 039 | 8,254 | 066 | 6,319 | 052 | 6,900 | 1 |
| 040 | 8,254 | 041 | 6,654 | 040 | 7,134 | 1 |
| 041 | 8,254 | 060 | 6,380 | 050 | 6,942 | 1 |
| 042 | 8,095 | 039 | 6,670 | 042 | 7,098 | 1 |
| 043 | 8,095 | 033 | 6,783 | 037 | 7,177 | 1 |
| 044 | 8,095 | 040 | 6,670 | 043 | 7,098 | 1 |
| 045 | 8,095 | 034 | 6,783 | 038 | 7,177 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 046 | 8,095 | 045 | 6,605 | 044 | 7,052 | 1 |
| 047 | 8,095 | 058 | 6,383 | 053 | 6,897 | 1 |
| 048 | 8,095 | 054 | 6,438 | 051 | 6,935 | 1 |
| 049 | 8,095 | 046 | 6,569 | 046 | 7,027 | 1 |
| 050 | 8,095 | 047 | 6,560 | 047 | 7,021 | 1 |
| 051 | 8,095 | 050 | 6,494 | 049 | 6,974 | 1 |
| 052 | 8,095 | 049 | 6,524 | 048 | 6,995 | 1 |
| 053 | 7,937 | 059 | 6,381 | 060 | 6,848 | 1 |
| 054 | 7,937 | 055 | 6,434 | 054 | 6,885 | 1 |
| 055 | 7,937 | 064 | 6,339 | 061 | 6,818 | 1 |
| 056 | 7,937 | 077 | 6,180 | 068 | 6,707 | 1 |
| 057 | 7,937 | 044 | 6,640 | 045 | 7,029 | 1 |
| 058 | 7,937 | 078 | 6,149 | 070 | 6,685 | 1 |
| 059 | 7,937 | 057 | 6,386 | 059 | 6,851 | 1 |
| 060 | 7,778 | 070 | 6,283 | 066 | 6,732 | 1 |
| 061 | 7,778 | 051 | 6,493 | 055 | 6,879 | 1 |
| 062 | 7,778 | 053 | 6,473 | 057 | 6,865 | 1 |
| 063 | 7,778 | 065 | 6,333 | 063 | 6,767 | 1 |
| 064 | 7,778 | 073 | 6,268 | 067 | 6,721 | 1 |
| 065 | 7,778 | 056 | 6,391 | 062 | 6,807 | 1 |
| 066 | 7,778 | 083 | 6,083 | 079 | 6,592 | 1 |
| 067 | 7,778 | 052 | 6,490 | 056 | 6,876 | 1 |
| 068 | 7,619 | 076 | 6,188 | 077 | 6,617 | 1 |
| 069 | 7,619 | 079 | 6,140 | 080 | 6,584 | 1 |
| 070 | 7,619 | 062 | 6,358 | 065 | 6,736 | 1 |
| 071 | 7,619 | 068 | 6,286 | 069 | 6,686 | 1 |
| 072 | 7,619 | 061 | 6,364 | 064 | 6,741 | 1 |
| 073 | 7,619 | 088 | 6,028 | 084 | 6,505 | 1 |
| 074 | 7,619 | 069 | 6,284 | 071 | 6,685 | 1 |
| 075 | 7,619 | 081 | 6,110 | 081 | 6,563 | 1 |
| 076 | 7,619 | 048 | 6,531 | 058 | 6,857 | 1 |
| 077 | 7,619 | 092 | 5,988 | 086 | 6,477 | 1 |
| 078 | 7,619 | 071 | 6,280 | 072 | 6,682 | 1 |
| 079 | 7,619 | 072 | 6,270 | 074 | 6,675 | 1 |
| 080 | 7,619 | 086 | 6,046 | 083 | 6,518 | 1 |
| 081 | 7,619 | 075 | 6,231 | 076 | 6,647 | 1 |
| 082 | 7,480 | 116 | 5,731 | 107 | 6,256 | 1 |
| 083 | 7,460 | 096 | 5,920 | 095 | 6,382 | 1 |
| 084 | 7,460 | 074 | 6,235 | 078 | 6,603 | 1 |
| 085 | 7,460 | 082 | 6,094 | 085 | 6,504 | 1 |
| 086 | 7,460 | 063 | 6,346 | 073 | 6,680 | 1 |
| 087 | 7,460 | 095 | 5,960 | 091 | 6,410 | 1 |
| 088 | 7,460 | 105 | 5,818 | 101 | 6,311 | 1 |
| 089 | 7,460 | 067 | 6,311 | 075 | 6,656 | 1 |
| 090 | 7,460 | 108 | 5,800 | 103 | 6,298 | 1 |
| 091 | 7,460 | 094 | 5,976 | 090 | 6,421 | 1 |
| 092 | 7,460 | 080 | 6,126 | 082 | 6,526 | 1 |
| 093 | 7,460 | 102 | 5,844 | 098 | 6,329 | 1 |
| 094 | 7,460 | 093 | 5,983 | 089 | 6,426 | 1 |
| 095 | 7,333 | 084 | 6,079 | 087 | 6,455 | 1 |
| 096 | 7,302 | 100 | 5,876 | 102 | 6,304 | 1 |
| 097 | 7,302 | 085 | 6,076 | 088 | 6,444 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 098 | 7,302 | 101 | 5,851 | 104 | 6,286 | 1 |
| 099 | 7,302 | 111 | 5,755 | 108 | 6,219 | 1 |
| 100 | 7,302 | 099 | 5,888 | 100 | 6,312 | 1 |
| 101 | 7,302 | 125 | 5,683 | 109 | 6,169 | 1 |
| 102 | 7,302 | 097 | 5,914 | 097 | 6,330 | 1 |
| 103 | 7,302 | 103 | 5,828 | 105 | 6,270 | 1 |
| 104 | 7,302 | 090 | 5,999 | 093 | 6,390 | 1 |
| 105 | 7,302 | 098 | 5,891 | 099 | 6,314 | 1 |
| 106 | 7,302 | 091 | 5,993 | 094 | 6,386 | 1 |
| 107 | 7,302 | 104 | 5,825 | 106 | 6,268 | 1 |
| 108 | 7,302 | 089 | 6,023 | 092 | 6,407 | 1 |
| 109 | 7,143 | 128 | 5,675 | 114 | 6,115 | 1 |
| 110 | 7,143 | 127 | 5,681 | 113 | 6,120 | 1 |
| 111 | 7,143 | 087 | 6,045 | 096 | 6,374 | 1 |
| 112 | 7,143 | 144 | 5,516 | 128 | 6,004 | 1 |
| 113 | 7,143 | 133 | 5,653 | 116 | 6,100 | 1 |
| 114 | 7,143 | 136 | 5,604 | 123 | 6,066 | 1 |
| 115 | 6,984 | 109 | 5,785 | 112 | 6,145 | 1 |
| 116 | 6,984 | 147 | 5,511 | 134 | 5,953 | 1 |
| 117 | 6,984 | 154 | 5,466 | 137 | 5,921 | 1 |
| 118 | 6,984 | 142 | 5,530 | 132 | 5,966 | 1 |
| 119 | 6,984 | 106 | 5,813 | 110 | 6,164 | 1 |
| 120 | 6,984 | 117 | 5,729 | 115 | 6,106 | 1 |
| 121 | 6,984 | 122 | 5,700 | 119 | 6,085 | 1 |
| 122 | 6,984 | 120 | 5,710 | 118 | 6,092 | 1 |
| 123 | 6,984 | 126 | 5,683 | 120 | 6,073 | 1 |
| 124 | 6,984 | 219 | 5,069 | 161 | 5,644 | 2 |
| 125 | 6,984 | 107 | 5,810 | 111 | 6,162 | 1 |
| 126 | 6,984 | 139 | 5,574 | 129 | 5,997 | 1 |
| 127 | 6,851 | 114 | 5,740 | 121 | 6,073 | 1 |
| 128 | 6,825 | 130 | 5,669 | 127 | 6,016 | 1 |
| 129 | 6,825 | 112 | 5,748 | 122 | 6,071 | 1 |
| 130 | 6,825 | 124 | 5,686 | 126 | 6,028 | 1 |
| 131 | 6,825 | 151 | 5,489 | 140 | 5,890 | 1 |
| 132 | 6,825 | 123 | 5,688 | 125 | 6,029 | 1 |
| 133 | 6,825 | 115 | 5,739 | 124 | 6,065 | 1 |
| 134 | 6,825 | 109 | 5,785 | 117 | 6,097 | 1 |
| 135 | 6,667 | 161 | 5,404 | 146 | 5,783 | 1 |
| 136 | 6,667 | 166 | 5,390 | 147 | 5,773 | 1 |
| 137 | 6,667 | 138 | 5,576 | 138 | 5,903 | 1 |
| 138 | 6,667 | 129 | 5,673 | 131 | 5,971 | 1 |
| 139 | 6,557 | 131 | 5,664 | 136 | 5,932 | 1 |
| 140 | 6,508 | 158 | 5,423 | 151 | 5,749 | 1 |
| 141 | 6,508 | 173 | 5,339 | 157 | 5,690 | 1 |
| 142 | 6,508 | 137 | 5,583 | 141 | 5,861 | 1 |
| 143 | 6,508 | 121 | 5,710 | 135 | 5,949 | 1 |
| 144 | 6,508 | 162 | 5,401 | 153 | 5,733 | 1 |
| 145 | 6,508 | 119 | 5,720 | 133 | 5,956 | 1 |
| 146 | 6,508 | 113 | 5,746 | 130 | 5,975 | 1 |
| 147 | 6,486 | 140 | 5,561 | 142 | 5,839 | 1 |
| 148 | 6,446 | 168 | 5,381 | 155 | 5,701 | 1 |
| 149 | 6,371 | 150 | 5,498 | 148 | 5,760 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 150 | 6,349 | 153 | 5,476 | 152 | 5,738 | 1 |
| 151 | 6,349 | 235 | 5,016 | 185 | 5,416 | 2 |
| 152 | 6,349 | 149 | 5,506 | 149 | 5,759 | 1 |
| 153 | 6,349 | 141 | 5,544 | 144 | 5,786 | 1 |
| 154 | 6,349 | 177 | 5,328 | 162 | 5,634 | 2 |
| 155 | 6,271 | 118 | 5,728 | 139 | 5,891 | 1 |
| 156 | 6,190 | 133 | 5,663 | 143 | 5,821 | 1 |
| 157 | 6,190 | 152 | 5,484 | 156 | 5,696 | 1 |
| 158 | 6,190 | 148 | 5,509 | 154 | 5,713 | 1 |
| 159 | 6,190 | 189 | 5,240 | 176 | 5,525 | 2 |
| 160 | 6,190 | 135 | 5,611 | 145 | 5,785 | 1 |
| 161 | 6,180 | 156 | 5,435 | 160 | 5,659 | 1 |
| 162 | 6,142 | 187 | 5,263 | 174 | 5,527 | 2 |
| 163 | 6,032 | 134 | 5,639 | 150 | 5,757 | 1 |
| 164 | 6,032 | 163 | 5,401 | 167 | 5,590 | 1 |
| 165 | 6,032 | 172 | 5,340 | 170 | 5,548 | 1 |
| 166 | 6,032 | 164 | 5,400 | 168 | 5,590 | 1 |
| 167 | 6,032 | 143 | 5,524 | 158 | 5,676 | 1 |
| 168 | 6,032 | 159 | 5,419 | 165 | 5,603 | 1 |
| 169 | 6,032 | 180 | 5,310 | 175 | 5,527 | 2 |
| 170 | 6,032 | 155 | 5,463 | 163 | 5,634 | 1 |
| 171 | 6,018 | 160 | 5,416 | 166 | 5,597 | 1 |
| 172 | 6,002 | 145 | 5,516 | 159 | 5,662 | 1 |
| 173 | 6,000 | 171 | 5,343 | 171 | 5,540 | 1 |
| 174 | 5,971 | 188 | 5,253 | 179 | 5,468 | 2 |
| 175 | 5,931 | 193 | 5,206 | 183 | 5,424 | 2 |
| 176 | 5,919 | 232 | 5,039 | 197 | 5,303 | 2 |
| 177 | 5,909 | 174 | 5,339 | 177 | 5,510 | 2 |
| 178 | 5,893 | 175 | 5,339 | 178 | 5,505 | 2 |
| 179 | 5,888 | 146 | 5,514 | 164 | 5,626 | 2 |
| 180 | 5,873 | 169 | 5,380 | 173 | 5,528 | 2 |
| 181 | 5,873 | 157 | 5,434 | 169 | 5,566 | 2 |
| 182 | 5,873 | 186 | 5,274 | 180 | 5,454 | 2 |
| 183 | 5,873 | 211 | 5,088 | 195 | 5,324 | 3 |
| 184 | 5,873 | 165 | 5,391 | 172 | 5,536 | 2 |
| 185 | 5,850 | 191 | 5,230 | 184 | 5,416 | 3 |
| 186 | 5,729 | 179 | 5,313 | 182 | 5,438 | 3 |
| 187 | 5,727 | 198 | 5,153 | 194 | 5,325 | 3 |
| 188 | 5,718 | 212 | 5,084 | 199 | 5,274 | 3 |
| 189 | 5,688 | 176 | 5,331 | 181 | 5,438 | 2 |
| 190 | 5,611 | 196 | 5,160 | 198 | 5,295 | 3 |
| 191 | 5,592 | 194 | 5,183 | 196 | 5,306 | 3 |
| 192 | 5,576 | 181 | 5,305 | 187 | 5,386 | 3 |
| 193 | 5,556 | 182 | 5,305 | 188 | 5,380 | 3 |
| 194 | 5,553 | 190 | 5,236 | 193 | 5,331 | 3 |
| 195 | 5,526 | 227 | 5,046 | 205 | 5,190 | 3 |
| 196 | 5,500 | 178 | 5,320 | 189 | 5,374 | 3 |
| 197 | 5,476 | 185 | 5,283 | 191 | 5,341 | 3 |
| 198 | 5,459 | 167 | 5,386 | 186 | 5,408 | 2 |
| 199 | 5,440 | 184 | 5,288 | 192 | 5,334 | 3 |
| 200 | 5,434 | 207 | 5,110 | 203 | 5,207 | 3 |
| 201 | 5,418 | 197 | 5,160 | 201 | 5,237 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 202 | 5,413 | 205 | 5,124 | 202 | 5,211 | 3 |
| 203 | 5,344 | 192 | 5,218 | 200 | 5,256 | 3 |
| 204 | 5,341 | 170 | 5,373 | 190 | 5,363 | 2 |
| 205 | 5,324 | 228 | 5,040 | 210 | 5,125 | 3 |
| 206 | 5,290 | 259 | 4,770 | 244 | 4,926 | 3 |
| 207 | 5,243 | 241 | 4,955 | 227 | 5,041 | 3 |
| 208 | 5,238 | 209 | 5,101 | 208 | 5,142 | 3 |
| 209 | 5,238 | 195 | 5,161 | 206 | 5,184 | 3 |
| 210 | 5,233 | 219 | 5,069 | 212 | 5,118 | 3 |
| 211 | 5,220 | 221 | 5,064 | 214 | 5,111 | 3 |
| 212 | 5,162 | 210 | 5,093 | 213 | 5,114 | 3 |
| 213 | 5,162 | 262 | 4,741 | 253 | 4,867 | 3 |
| 214 | 5,151 | 200 | 5,146 | 207 | 5,148 | 3 |
| 215 | 5,136 | 224 | 5,049 | 222 | 5,075 | 3 |
| 216 | 5,132 | 223 | 5,054 | 220 | 5,077 | 3 |
| 217 | 5,126 | 202 | 5,135 | 209 | 5,132 | 3 |
| 218 | 5,111 | 204 | 5,125 | 211 | 5,121 | 3 |
| 219 | 5,100 | 222 | 5,061 | 223 | 5,073 | 3 |
| 220 | 5,079 | 245 | 4,930 | 238 | 4,975 | 3 |
| 221 | 5,079 | 250 | 4,894 | 239 | 4,950 | 3 |
| 222 | 5,079 | 225 | 5,048 | 224 | 5,057 | 3 |
| 223 | 5,077 | 251 | 4,890 | 242 | 4,946 | 3 |
| 224 | 5,077 | 215 | 5,080 | 219 | 5,079 | 3 |
| 225 | 5,069 | 208 | 5,104 | 217 | 5,094 | 3 |
| 226 | 5,062 | 214 | 5,081 | 221 | 5,075 | 3 |
| 227 | 5,057 | 226 | 5,048 | 225 | 5,051 | 3 |
| 228 | 5,042 | 239 | 4,975 | 234 | 4,995 | 3 |
| 229 | 5,031 | 229 | 5,040 | 228 | 5,037 | 3 |
| 230 | 5,029 | 240 | 4,956 | 237 | 4,978 | 3 |
| 231 | 5,027 | 203 | 5,135 | 215 | 5,103 | 3 |
| 232 | 4,988 | 199 | 5,149 | 216 | 5,101 | 3 |
| 233 | 4,979 | 234 | 5,020 | 232 | 5,008 | 3 |
| 234 | 4,978 | 183 | 5,301 | 204 | 5,204 | 3 |
| 235 | 4,974 | 264 | 4,706 | 261 | 4,786 | 3 |
| 236 | 4,973 | 216 | 5,076 | 226 | 5,045 | 3 |
| 237 | 4,963 | 201 | 5,138 | 218 | 5,086 | 3 |
| 238 | 4,960 | 230 | 5,040 | 231 | 5,016 | 3 |
| 239 | 4,943 | 218 | 5,070 | 230 | 5,032 | 3 |
| 240 | 4,924 | 231 | 5,040 | 233 | 5,005 | 3 |
| 241 | 4,907 | 260 | 4,761 | 260 | 4,805 | 3 |
| 242 | 4,907 | 249 | 4,895 | 248 | 4,899 | 3 |
| 243 | 4,901 | 247 | 4,918 | 247 | 4,913 | 3 |
| 244 | 4,900 | 242 | 4,949 | 243 | 4,934 | 3 |
| 245 | 4,897 | 258 | 4,790 | 259 | 4,822 | 3 |
| 246 | 4,896 | 244 | 4,934 | 246 | 4,923 | 3 |
| 247 | 4,871 | 233 | 5,030 | 236 | 4,982 | 3 |
| 248 | 4,869 | 237 | 4,981 | 241 | 4,947 | 3 |
| 249 | 4,860 | 248 | 4,904 | 252 | 4,891 | 3 |
| 250 | 4,831 | 236 | 4,998 | 240 | 4,948 | 3 |
| 251 | 4,831 | 206 | 5,123 | 229 | 5,035 | 3 |
| 252 | 4,824 | 246 | 4,928 | 249 | 4,897 | 3 |
| 253 | 4,822 | 253 | 4,863 | 255 | 4,851 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM & Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 254 | 4,816 | 252 | 4,886 | 254 | 4,865 | 3 |
| 255 | 4,814 | 257 | 4,835 | 258 | 4,829 | 3 |
| 256 | 4,812 | 217 | 5,073 | 235 | 4,995 | 3 |
| 257 | 4,811 | 255 | 4,851 | 256 | 4,839 | 3 |
| 258 | 4,807 | 238 | 4,976 | 245 | 4,925 | 3 |
| 259 | 4,796 | 256 | 4,850 | 257 | 4,834 | 3 |
| 260 | 4,789 | 243 | 4,939 | 250 | 4,894 | 3 |
| 261 | 4,762 | 261 | 4,758 | 262 | 4,759 | 3 |
| 262 | 4,444 | 213 | 5,083 | 251 | 4,891 | 3 |
| 263 | 3,968 | 263 | 4,738 | 263 | 4,507 | 3 |
| 264 | 3,651 | 254 | 4,856 | 264 | 4,495 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Direito – diurno na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 9,683 | 001 | 8,628 | 001 | 8,849 | 1 |
| 002 | 9,524 | 002 | 8,295 | 004 | 8,473 | 1 |
| 003 | 9,365 | 003 | 8,263 | 003 | 8,546 | 1 |
| 004 | 9,365 | 008 | 7,964 | 011 | 8,099 | 1 |
| 005 | 9,206 | 006 | 8,108 | 006 | 8,390 | 1 |
| 006 | 9,206 | 005 | 8,110 | 005 | 8,439 | 1 |
| 007 | 9,206 | 004 | 8,140 | 002 | 8,603 | 1 |
| 008 | 9,206 | 007 | 7,994 | 015 | 7,977 | 1 |
| 009 | 9,206 | 011 | 7,916 | 008 | 8,256 | 1 |
| 010 | 9,048 | 010 | 7,930 | 007 | 8,265 | 1 |
| 011 | 9,048 | 013 | 7,833 | 021 | 7,772 | 1 |
| 012 | 9,048 | 018 | 7,641 | 010 | 8,111 | 1 |
| 013 | 9,048 | 009 | 7,931 | 018 | 7,837 | 1 |
| 014 | 9,048 | 017 | 7,655 | 014 | 7,978 | 1 |
| 015 | 9,048 | 020 | 7,604 | 023 | 7,751 | 1 |
| 016 | 9,048 | 016 | 7,669 | 012 | 8,083 | 1 |
| 017 | 9,048 | 014 | 7,748 | 009 | 8,138 | 1 |
| 018 | 9,048 | 012 | 7,888 | 022 | 7,758 | 1 |
| 019 | 9,048 | 021 | 7,578 | 030 | 7,686 | 1 |
| 020 | 9,048 | 015 | 7,719 | 071 | 7,260 | 1 |
| 021 | 8,889 | 019 | 7,640 | 035 | 7,569 | 1 |
| 022 | 8,889 | 022 | 7,551 | 028 | 7,714 | 1 |
| 023 | 8,889 | 024 | 7,520 | 013 | 8,074 | 1 |
| 024 | 8,889 | 040 | 7,309 | 047 | 7,497 | 1 |
| 025 | 8,889 | 039 | 7,319 | 024 | 7,742 | 1 |
| 026 | 8,889 | 023 | 7,540 | 054 | 7,455 | 1 |
| 027 | 8,730 | 049 | 7,241 | 020 | 7,783 | 1 |
| 028 | 8,730 | 035 | 7,340 | 063 | 7,329 | 1 |
| 029 | 8,730 | 036 | 7,340 | 034 | 7,614 | 1 |
| 030 | 8,730 | 026 | 7,500 | 042 | 7,536 | 1 |
| 031 | 8,730 | 064 | 7,024 | 049 | 7,488 | 1 |
| 032 | 8,730 | 031 | 7,364 | 041 | 7,536 | 1 |
| 033 | 8,730 | 032 | 7,364 | 019 | 7,822 | 1 |
| 034 | 8,730 | 038 | 7,333 | 052 | 7,467 | 1 |
| 035 | 8,730 | 048 | 7,268 | 077 | 7,234 | 1 |
| 036 | 8,730 | 028 | 7,441 | 031 | 7,685 | 1 |
| 037 | 8,730 | 034 | 7,354 | 043 | 7,529 | 1 |
| 038 | 8,730 | 027 | 7,485 | 017 | 7,954 | 1 |
| 039 | 8,571 | 043 | 7,285 | 016 | 7,957 | 1 |
| 040 | 8,571 | 033 | 7,358 | 032 | 7,675 | 1 |
| 041 | 8,571 | 081 | 6,845 | 066 | 7,315 | 1 |
| 042 | 8,571 | 057 | 7,105 | 039 | 7,545 | 1 |
| 043 | 8,571 | 052 | 7,185 | 045 | 7,506 | 1 |
| 044 | 8,571 | 059 | 7,065 | 036 | 7,565 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 045 | 8,571 | 045 | 7,276 | 067 | 7,284 | 1 |
| 046 | 8,571 | 030 | 7,384 | 029 | 7,693 | 1 |
| 047 | 8,413 | 025 | 7,508 | 059 | 7,358 | 1 |
| 048 | 8,413 | 074 | 6,915 | 081 | 7,222 | 1 |
| 049 | 8,413 | 042 | 7,290 | 076 | 7,246 | 1 |
| 050 | 8,413 | 053 | 7,161 | 026 | 7,727 | 1 |
| 051 | 8,413 | 041 | 7,304 | 025 | 7,732 | 1 |
| 052 | 8,413 | 037 | 7,339 | 078 | 7,228 | 1 |
| 053 | 8,413 | 061 | 7,049 | 057 | 7,411 | 1 |
| 054 | 8,413 | 070 | 6,973 | 046 | 7,500 | 1 |
| 055 | 8,254 | 046 | 7,275 | 055 | 7,426 | 1 |
| 056 | 8,254 | 062 | 7,040 | 038 | 7,547 | 1 |
| 057 | 8,254 | 029 | 7,411 | 044 | 7,521 | 1 |
| 058 | 8,254 | 079 | 6,864 | 051 | 7,472 | 1 |
| 059 | 8,254 | 051 | 7,201 | 068 | 7,279 | 1 |
| 060 | 8,254 | 067 | 6,993 | 097 | 7,133 | 2 |
| 061 | 8,254 | 047 | 7,270 | 094 | 7,153 | 2 |
| 062 | 8,254 | 054 | 7,161 | 027 | 7,727 | 1 |
| 063 | 8,254 | 060 | 7,051 | 037 | 7,555 | 1 |
| 064 | 8,254 | 084 | 6,824 | 073 | 7,253 | 1 |
| 065 | 8,254 | 044 | 7,279 | 062 | 7,333 | 1 |
| 066 | 8,254 | 056 | 7,126 | 056 | 7,417 | 1 |
| 067 | 8,095 | 055 | 7,145 | 033 | 7,621 | 1 |
| 068 | 8,095 | 093 | 6,764 | 083 | 7,211 | 2 |
| 069 | 8,095 | 083 | 6,826 | 093 | 7,159 | 2 |
| 070 | 8,095 | 050 | 7,239 | 100 | 7,106 | 2 |
| 071 | 8,095 | 069 | 6,990 | 058 | 7,369 | 1 |
| 072 | 8,095 | 088 | 6,786 | 079 | 7,226 | 1 |
| 073 | 8,095 | 077 | 6,886 | 084 | 7,201 | 1 |
| 074 | 8,095 | 071 | 6,970 | 098 | 7,117 | 2 |
| 075 | 7,941 | 090 | 6,778 | 012 | 6,983 | 2 |
| 076 | 7,937 | 058 | 7,084 | 050 | 7,483 | 1 |
| 077 | 7,937 | 076 | 6,899 | 091 | 7,163 | 2 |
| 078 | 7,937 | 068 | 6,991 | 065 | 7,322 | 1 |
| 079 | 7,937 | 063 | 7,028 | 108 | 7,015 | 2 |
| 080 | 7,937 | 092 | 6,773 | 070 | 7,265 | 2 |
| 081 | 7,937 | 091 | 6,778 | 090 | 7,173 | 2 |
| 082 | 7,937 | 094 | 6,746 | 061 | 7,341 | 2 |
| 083 | 7,937 | 123 | 6,525 | 130 | 6,566 | 2 |
| 084 | 7,937 | 066 | 6,994 | 120 | 6,894 | 2 |
| 085 | 7,937 | 102 | 6,683 | 074 | 7,249 | 2 |
| 086 | 7,778 | 075 | 6,900 | 040 | 7,544 | 1 |
| 087 | 7,778 | 096 | 6,713 | 080 | 7,223 | 2 |
| 088 | 7,778 | 080 | 6,854 | 121 | 6,893 | 2 |
| 089 | 7,778 | 082 | 6,831 | 048 | 7,496 | 2 |
| 090 | 7,778 | 117 | 6,561 | 082 | 7,212 | 2 |
| 091 | 7,629 | 065 | 7,003 | 088 | 7,188 | 2 |
| 092 | 7,619 | 097 | 6,711 | 053 | 7,460 | 2 |
| 093 | 7,619 | 078 | 6,871 | 101 | 7,095 | 2 |
| 094 | 7,619 | 072 | 6,954 | 103 | 7,058 | 2 |
| 095 | 7,619 | 115 | 6,580 | 122 | 6,892 | 3 |
| 096 | 7,619 | 101 | 6,693 | 115 | 6,971 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 097 | 7,619 | 089 | 6,783 | 105 | 7,034 | 3 |
| 098 | 7,619 | 100 | 6,701 | 060 | 7,357 | 2 |
| 099 | 7,619 | 124 | 6,464 | 087 | 7,192 | 2 |
| 100 | 7,619 | 085 | 6,814 | 075 | 7,246 | 2 |
| 101 | 7,460 | 125 | 6,449 | 131 | 6,562 | 3 |
| 102 | 7,460 | 098 | 6,706 | 069 | 7,266 | 2 |
| 103 | 7,460 | 087 | 6,801 | 109 | 6,999 | 2 |
| 104 | 7,460 | 113 | 6,601 | 104 | 7,049 | 3 |
| 105 | 7,460 | 109 | 6,624 | 102 | 7,065 | 3 |
| 106 | 7,460 | 099 | 6,706 | 113 | 6,980 | 3 |
| 107 | 7,460 | 073 | 6,933 | 126 | 6,794 | 2 |
| 108 | 7,460 | 118 | 6,559 | 099 | 7,115 | 3 |
| 109 | 7,460 | 107 | 6,629 | 072 | 7,259 | 2 |
| 110 | 7,456 | 103 | 6,681 | 127 | 6,724 | 3 |
| 111 | 7,402 | 095 | 6,719 | 111 | 6,989 | 3 |
| 112 | 7,302 | 108 | 6,624 | 124 | 6,875 | 3 |
| 113 | 7,302 | 121 | 6,531 | 117 | 6,905 | 3 |
| 114 | 7,302 | 112 | 6,601 | 086 | 7,192 | 2 |
| 115 | 7,302 | 104 | 6,659 | 064 | 7,328 | 2 |
| 116 | 7,258 | 111 | 6,614 | 085 | 7,201 | 2 |
| 117 | 7,154 | 086 | 6,811 | 095 | 7,149 | 2 |
| 118 | 7,143 | 114 | 6,589 | 110 | 6,995 | 3 |
| 119 | 7,007 | 128 | 6,388 | 118 | 6,900 | 3 |
| 120 | 6,984 | 105 | 6,641 | 107 | 7,030 | 3 |
| 121 | 6,984 | 131 | 6,306 | 089 | 7,176 | 3 |
| 122 | 6,984 | 119 | 6,558 | 092 | 7,162 | 3 |
| 123 | 6,968 | 132 | 6,293 | 129 | 6,596 | 3 |
| 124 | 6,879 | 129 | 6,318 | 119 | 6,899 | 3 |
| 125 | 6,825 | 110 | 6,619 | 132 | 6,395 | 3 |
| 126 | 6,825 | 127 | 6,400 | 116 | 6,956 | 3 |
| 127 | 6,796 | 130 | 6,306 | 106 | 7,033 | 3 |
| 128 | 6,661 | 122 | 6,529 | 096 | 7,142 | 3 |
| 129 | 6,661 | 126 | 6,421 | 114 | 6,971 | 3 |
| 130 | 6,468 | 120 | 6,553 | 125 | 6,825 | 3 |
| 131 | 6,190 | 116 | 6,574 | 128 | 6,697 | 3 |
| 132 | 5,873 | 106 | 6,630 | 123 | 6,879 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Física – diurno na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 6,991 | 001 | 7,268 | 001 | 7,185 | 1 |
| 002 | 6,790 | 002 | 7,139 | 002 | 7,034 | 1 |
| 003 | 6,672 | 004 | 6,756 | 003 | 6,731 | 1 |
| 004 | 6,428 | 003 | 6,825 | 004 | 6,706 | 1 |
| 005 | 6,420 | 005 | 6,723 | 005 | 6,632 | 1 |
| 006 | 6,249 | 006 | 6,468 | 006 | 6,402 | 1 |
| 007 | 6,141 | 011 | 6,280 | 010 | 6,238 | 1 |
| 008 | 6,125 | 007 | 6,424 | 007 | 6,334 | 1 |
| 009 | 6,039 | 008 | 6,388 | 008 | 6,283 | 1 |
| 010 | 6,020 | 013 | 6,210 | 012 | 6,153 | 1 |
| 011 | 6,013 | 009 | 6,359 | 009 | 6,255 | 1 |
| 012 | 5,987 | 010 | 6,329 | 011 | 6,226 | 1 |
| 013 | 5,903 | 012 | 6,235 | 013 | 6,135 | 1 |
| 014 | 5,808 | 015 | 5,948 | 015 | 5,906 | 1 |
| 015 | 5,768 | 014 | 6,051 | 014 | 5,966 | 1 |
| 016 | 5,698 | 016 | 5,844 | 016 | 5,800 | 1 |
| 017 | 5,623 | 017 | 5,764 | 017 | 5,722 | 1 |
| 018 | 5,571 | 020 | 5,643 | 019 | 5,621 | 1 |
| 019 | 5,569 | 019 | 5,703 | 018 | 5,663 | 1 |
| 020 | 5,493 | 023 | 5,586 | 021 | 5,558 | 1 |
| 021 | 5,456 | 022 | 5,596 | 022 | 5,554 | 1 |
| 022 | 5,353 | 021 | 5,616 | 023 | 5,537 | 1 |
| 023 | 5,335 | 026 | 5,359 | 025 | 5,352 | 1 |
| 024 | 5,308 | 018 | 5,721 | 020 | 5,597 | 1 |
| 025 | 5,301 | 029 | 5,258 | 027 | 5,271 | 1 |
| 026 | 5,286 | 033 | 5,179 | 030 | 5,211 | 1 |
| 027 | 5,267 | 025 | 5,363 | 026 | 5,334 | 1 |
| 028 | 5,113 | 030 | 5,253 | 031 | 5,211 | 1 |
| 029 | 5,103 | 031 | 5,241 | 032 | 5,200 | 1 |
| 030 | 5,098 | 028 | 5,298 | 029 | 5,238 | 1 |
| 031 | 5,078 | 024 | 5,494 | 024 | 5,369 | 1 |
| 032 | 5,077 | 027 | 5,336 | 028 | 5,258 | 1 |
| 033 | 4,962 | 035 | 5,031 | 035 | 5,010 | 1 |
| 034 | 4,932 | 034 | 5,115 | 033 | 5,060 | 1 |
| 035 | 4,928 | 037 | 4,911 | 036 | 4,916 | 1 |
| 036 | 4,853 | 038 | 4,861 | 038 | 4,859 | 1 |
| 037 | 4,810 | 046 | 4,650 | 042 | 4,698 | 1 |
| 038 | 4,791 | 036 | 4,921 | 037 | 4,882 | 1 |
| 039 | 4,755 | 047 | 4,648 | 043 | 4,680 | 1 |
| 040 | 4,752 | 040 | 4,815 | 039 | 4,796 | 1 |
| 041 | 4,688 | 032 | 5,211 | 034 | 5,054 | 1 |
| 042 | 4,674 | 042 | 4,739 | 041 | 4,720 | 1 |
| 043 | 4,646 | 039 | 4,851 | 040 | 4,790 | 1 |
| 044 | 4,583 | 045 | 4,688 | 045 | 4,657 | 1 |
| 045 | 4,510 | 043 | 4,699 | 046 | 4,642 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 046 | 4,474 | 041 | 4,753 | 044 | 4,669 | 1 |
| 047 | 4,446 | 044 | 4,689 | 047 | 4,616 | 1 |
| 048 | 4,346 | 049 | 4,244 | 048 | 4,275 | 1 |
| 049 | 4,254 | 051 | 4,193 | 050 | 4,211 | 1 |
| 050 | 4,212 | 048 | 4,293 | 049 | 4,269 | 1 |
| 051 | 4,171 | 050 | 4,224 | 051 | 4,208 | 1 |
| 052 | 4,017 | 053 | 4,144 | 053 | 4,106 | 1 |
| 053 | 4,016 | 052 | 4,174 | 052 | 4,127 | 1 |
| 054 | 4,001 | 055 | 4,064 | 055 | 4,045 | 1 |
| 055 | 3,954 | 054 | 4,136 | 054 | 4,081 | 1 |
| 056 | 3,939 | 056 | 3,994 | 056 | 3,978 | 1 |
| 057 | 3,921 | 067 | 3,770 | 065 | 3,815 | 1 |
| 058 | 3,905 | 061 | 3,861 | 059 | 3,874 | 1 |
| 059 | 3,818 | 062 | 3,858 | 060 | 3,846 | 1 |
| 060 | 3,812 | 070 | 3,676 | 068 | 3,717 | 2 |
| 061 | 3,808 | 058 | 3,909 | 058 | 3,879 | 1 |
| 062 | 3,800 | 060 | 3,869 | 061 | 3,848 | 1 |
| 063 | 3,796 | 064 | 3,833 | 063 | 3,822 | 1 |
| 064 | 3,785 | 065 | 3,830 | 064 | 3,817 | 1 |
| 065 | 3,782 | 057 | 3,943 | 057 | 3,895 | 1 |
| 066 | 3,780 | 059 | 3,878 | 060 | 3,849 | 1 |
| 067 | 3,738 | 073 | 3,601 | 071 | 3,642 | 2 |
| 068 | 3,727 | 063 | 3,850 | 066 | 3,813 | 1 |
| 069 | 3,720 | 069 | 3,685 | 069 | 3,696 | 1 |
| 070 | 3,664 | 066 | 3,779 | 067 | 3,745 | 2 |
| 071 | 3,622 | 068 | 3,719 | 070 | 3,690 | 2 |
| 072 | 3,570 | 072 | 3,621 | 073 | 3,606 | 3 |
| 073 | 3,546 | 071 | 3,645 | 072 | 3,615 | 3 |
| 074 | 3,541 | 075 | 3,578 | 074 | 3,567 | 3 |
| 075 | 3,536 | 079 | 3,419 | 079 | 3,454 | 3 |
| 076 | 3,509 | 074 | 3,590 | 075 | 3,566 | 3 |
| 077 | 3,494 | 084 | 3,368 | 082 | 3,406 | 3 |
| 078 | 3,488 | 077 | 3,549 | 076 | 3,531 | 3 |
| 079 | 3,453 | 078 | 3,479 | 078 | 3,471 | 3 |
| 080 | 3,440 | 082 | 3,401 | 080 | 3,413 | 3 |
| 081 | 3,432 | 083 | 3,393 | 083 | 3,405 | 3 |
| 082 | 3,431 | 085 | 3,360 | 084 | 3,381 | 3 |
| 083 | 3,426 | 076 | 3,573 | 077 | 3,529 | 3 |
| 084 | 3,394 | 080 | 3,416 | 081 | 3,409 | 3 |
| 085 | 3,339 | 088 | 3,254 | 088 | 3,280 | 3 |
| 086 | 3,326 | 087 | 3,335 | 086 | 3,332 | 3 |
| 087 | 3,318 | 086 | 3,358 | 085 | 3,346 | 3 |
| 088 | 3,297 | 096 | 3,126 | 093 | 3,177 | 3 |
| 089 | 3,267 | 089 | 3,241 | 089 | 3,249 | 3 |
| 090 | 3,232 | 092 | 3,199 | 091 | 3,209 | 3 |
| 091 | 3,229 | 090 | 3,226 | 090 | 3,227 | 3 |
| 092 | 3,196 | 091 | 3,209 | 092 | 3,205 | 3 |
| 093 | 3,137 | 081 | 3,404 | 090 | 3,324 | 3 |
| 094 | 3,132 | 095 | 3,145 | 095 | 3,141 | 3 |
| 095 | 3,084 | 094 | 3,158 | 096 | 3,136 | 3 |
| 096 | 3,083 | 093 | 3,188 | 094 | 3,157 | 3 |
| 097 | 2,943 | 097 | 3,124 | 097 | 3,070 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Bacharelado em Informática na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 7,482 | 002 | 7,752 | 002 | 7,669 | 1 |
| 002 | 7,451 | 001 | 7,783 | 001 | 7,683 | 1 |
| 003 | 7,345 | 003 | 7,534 | 003 | 7,477 | 1 |
| 004 | 7,269 | 005 | 7,461 | 004 | 7,403 | 1 |
| 005 | 7,078 | 007 | 7,181 | 006 | 7,150 | 1 |
| 006 | 7,047 | 004 | 7,490 | 005 | 7,357 | 1 |
| 007 | 6,955 | 012 | 7,011 | 011 | 6,994 | 1 |
| 008 | 6,941 | 006 | 7,215 | 007 | 7,133 | 1 |
| 009 | 6,900 | 008 | 7,169 | 008 | 7,088 | 1 |
| 010 | 6,876 | 014 | 6,928 | 013 | 6,912 | 1 |
| 011 | 6,874 | 015 | 6,873 | 014 | 6,873 | 1 |
| 012 | 6,870 | 017 | 6,843 | 016 | 6,851 | 1 |
| 013 | 6,863 | 009 | 7,128 | 009 | 7,049 | 1 |
| 014 | 6,809 | 011 | 7,045 | 012 | 6,974 | 1 |
| 015 | 6,804 | 010 | 7,095 | 010 | 7,008 | 1 |
| 016 | 6,699 | 016 | 6,858 | 017 | 6,810 | 1 |
| 017 | 6,671 | 027 | 6,560 | 025 | 6,593 | 1 |
| 018 | 6,658 | 018 | 6,838 | 018 | 6,784 | 1 |
| 019 | 6,612 | 013 | 6,970 | 015 | 6,863 | 1 |
| 020 | 6,591 | 021 | 6,729 | 019 | 6,688 | 1 |
| 021 | 6,549 | 020 | 6,741 | 020 | 6,683 | 1 |
| 022 | 6,507 | 023 | 6,700 | 023 | 6,642 | 1 |
| 023 | 6,486 | 029 | 6,554 | 028 | 6,534 | 1 |
| 024 | 6,475 | 022 | 6,720 | 022 | 6,647 | 1 |
| 025 | 6,453 | 026 | 6,573 | 027 | 6,537 | 1 |
| 026 | 6,421 | 019 | 6,755 | 021 | 6,655 | 1 |
| 027 | 6,411 | 034 | 6,411 | 030 | 6,411 | 1 |
| 028 | 6,370 | 024 | 6,698 | 024 | 6,600 | 1 |
| 029 | 6,330 | 025 | 6,636 | 026 | 6,544 | 1 |
| 030 | 6,298 | 043 | 6,244 | 038 | 6,260 | 1 |
| 031 | 6,290 | 035 | 6,384 | 035 | 6,356 | 1 |
| 032 | 6,283 | 033 | 6,413 | 034 | 6,374 | 1 |
| 033 | 6,244 | 028 | 6,556 | 029 | 6,462 | 1 |
| 034 | 6,207 | 040 | 6,326 | 037 | 6,290 | 1 |
| 035 | 6,186 | 038 | 6,338 | 036 | 6,292 | 1 |
| 036 | 6,161 | 044 | 6,228 | 044 | 6,208 | 1 |
| 037 | 6,147 | 042 | 6,259 | 043 | 6,225 | 1 |
| 038 | 6,143 | 032 | 6,474 | 033 | 6,375 | 1 |
| 039 | 6,125 | 047 | 6,195 | 045 | 6,174 | 1 |
| 040 | 6,111 | 031 | 6,500 | 032 | 6,383 | 1 |
| 041 | 6,099 | 030 | 6,518 | 031 | 6,392 | 1 |
| 042 | 6,065 | 066 | 6,040 | 059 | 6,048 | 1 |
| 043 | 6,057 | 041 | 6,314 | 041 | 6,237 | 1 |
| 044 | 6,050 | 063 | 6,076 | 055 | 6,068 | 1 |
| 045 | 6,044 | 048 | 6,175 | 047 | 6,136 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 046 | 6,042 | 046 | 6,204 | 046 | 6,155 | 1 |
| 047 | 6,024 | 055 | 6,125 | 052 | 6,095 | 1 |
| 048 | 6,023 | 053 | 6,126 | 051 | 6,095 | 1 |
| 049 | 6,021 | 064 | 6,071 | 056 | 6,056 | 1 |
| 050 | 6,020 | 039 | 6,335 | 040 | 6,241 | 1 |
| 051 | 6,000 | 036 | 6,344 | 039 | 6,241 | 1 |
| 052 | 5,970 | 037 | 6,341 | 042 | 6,230 | 1 |
| 053 | 5,958 | 062 | 6,078 | 060 | 6,042 | 1 |
| 054 | 5,958 | 050 | 6,160 | 049 | 6,099 | 1 |
| 055 | 5,957 | 052 | 6,149 | 053 | 6,091 | 1 |
| 056 | 5,951 | 058 | 6,101 | 057 | 6,056 | 1 |
| 057 | 5,948 | 051 | 6,160 | 050 | 6,096 | 1 |
| 058 | 5,912 | 071 | 5,964 | 068 | 5,948 | 1 |
| 059 | 5,910 | 045 | 6,211 | 048 | 6,121 | 1 |
| 060 | 5,886 | 056 | 6,121 | 058 | 6,051 | 1 |
| 061 | 5,882 | 061 | 6,091 | 063 | 6,028 | 1 |
| 062 | 5,877 | 072 | 5,953 | 069 | 5,930 | 1 |
| 063 | 5,873 | 049 | 6,170 | 054 | 6,081 | 1 |
| 064 | 5,870 | 077 | 5,885 | 072 | 5,881 | 1 |
| 065 | 5,861 | 057 | 6,105 | 062 | 6,032 | 1 |
| 066 | 5,846 | 083 | 5,823 | 079 | 5,830 | 1 |
| 067 | 5,844 | 067 | 6,013 | 067 | 5,962 | 1 |
| 068 | 5,835 | 079 | 5,849 | 077 | 5,845 | 1 |
| 069 | 5,834 | 054 | 6,126 | 061 | 6,038 | 1 |
| 070 | 5,804 | 080 | 5,843 | 078 | 5,831 | 1 |
| 071 | 5,798 | 065 | 6,054 | 066 | 5,977 | 1 |
| 072 | 5,797 | 060 | 6,093 | 064 | 6,004 | 1 |
| 073 | 5,796 | 101 | 5,639 | 093 | 5,686 | 1 |
| 074 | 5,791 | 076 | 5,891 | 074 | 5,861 | 1 |
| 075 | 5,782 | 059 | 6,099 | 065 | 6,004 | 1 |
| 076 | 5,773 | 074 | 5,909 | 073 | 5,868 | 1 |
| 077 | 5,767 | 082 | 5,828 | 080 | 5,810 | 1 |
| 078 | 5,766 | 090 | 5,768 | 083 | 5,767 | 1 |
| 079 | 5,740 | 069 | 5,981 | 070 | 5,909 | 1 |
| 080 | 5,733 | 070 | 5,981 | 071 | 5,907 | 1 |
| 081 | 5,729 | 092 | 5,735 | 086 | 5,733 | 1 |
| 082 | 5,701 | 073 | 5,914 | 076 | 5,850 | 1 |
| 083 | 5,675 | 100 | 5,640 | 096 | 5,651 | 1 |
| 084 | 5,671 | 097 | 5,675 | 094 | 5,674 | 1 |
| 085 | 5,657 | 104 | 5,619 | 097 | 5,630 | 1 |
| 086 | 5,646 | 091 | 5,758 | 089 | 5,724 | 1 |
| 087 | 5,642 | 087 | 5,785 | 084 | 5,742 | 1 |
| 088 | 5,635 | 078 | 5,869 | 081 | 5,799 | 1 |
| 089 | 5,628 | 110 | 5,563 | 104 | 5,583 | 1 |
| 090 | 5,624 | 096 | 5,681 | 095 | 5,664 | 1 |
| 091 | 5,610 | 127 | 5,445 | 116 | 5,495 | 2 |
| 092 | 5,578 | 085 | 5,806 | 085 | 5,738 | 1 |
| 093 | 5,573 | 122 | 5,498 | 111 | 5,521 | 2 |
| 094 | 5,571 | 075 | 5,896 | 082 | 5,799 | 1 |
| 095 | 5,570 | 068 | 5,985 | 075 | 5,861 | 1 |
| 096 | 5,567 | 102 | 5,638 | 099 | 5,617 | 1 |
| 097 | 5,557 | 089 | 5,773 | 091 | 5,708 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 098 | 5,533 | 098 | 5,661 | 098 | 5,623 | 1 |
| 099 | 5,526 | 084 | 5,810 | 088 | 5,725 | 1 |
| 100 | 5,524 | 108 | 5,581 | 106 | 5,564 | 1 |
| 101 | 5,514 | 086 | 5,798 | 090 | 5,713 | 1 |
| 102 | 5,513 | 133 | 5,396 | 126 | 5,431 | 2 |
| 103 | 5,502 | 119 | 5,513 | 113 | 5,510 | 2 |
| 104 | 5,501 | 116 | 5,533 | 110 | 5,523 | 2 |
| 105 | 5,488 | 117 | 5,533 | 112 | 5,520 | 2 |
| 106 | 5,485 | 124 | 5,479 | 119 | 5,481 | 2 |
| 107 | 5,476 | 135 | 5,391 | 127 | 5,417 | 2 |
| 108 | 5,472 | 088 | 5,778 | 092 | 5,686 | 1 |
| 109 | 5,470 | 081 | 5,841 | 087 | 5,730 | 1 |
| 110 | 5,469 | 106 | 5,603 | 107 | 5,563 | 1 |
| 111 | 5,454 | 120 | 5,511 | 117 | 5,494 | 2 |
| 112 | 5,442 | 099 | 5,660 | 103 | 5,595 | 2 |
| 113 | 5,435 | 108 | 5,631 | 105 | 5,572 | 2 |
| 114 | 5,409 | 107 | 5,585 | 109 | 5,532 | 2 |
| 115 | 5,408 | 105 | 5,615 | 108 | 5,553 | 2 |
| 116 | 5,404 | 136 | 5,368 | 133 | 5,379 | 3 |
| 117 | 5,391 | 095 | 5,704 | 101 | 5,610 | 2 |
| 118 | 5,378 | 094 | 5,706 | 102 | 5,608 | 2 |
| 119 | 5,363 | 147 | 5,315 | 135 | 5,329 | 3 |
| 120 | 5,361 | 131 | 5,404 | 130 | 5,391 | 3 |
| 121 | 5,360 | 093 | 5,718 | 100 | 5,611 | 2 |
| 122 | 5,355 | 128 | 5,433 | 128 | 5,410 | 3 |
| 123 | 5,353 | 113 | 5,553 | 118 | 5,493 | 3 |
| 124 | 5,342 | 146 | 5,318 | 137 | 5,325 | 3 |
| 125 | 5,340 | 109 | 5,570 | 114 | 5,501 | 2 |
| 126 | 5,340 | 112 | 5,561 | 115 | 5,495 | 3 |
| 127 | 5,328 | 118 | 5,525 | 122 | 5,466 | 3 |
| 128 | 5,323 | 123 | 5,489 | 125 | 5,439 | 3 |
| 129 | 5,323 | 134 | 5,396 | 134 | 5,374 | 3 |
| 130 | 5,318 | 114 | 5,545 | 120 | 5,477 | 3 |
| 131 | 5,307 | 121 | 5,501 | 124 | 5,443 | 3 |
| 132 | 5,307 | 130 | 5,410 | 132 | 5,379 | 3 |
| 133 | 5,301 | 158 | 5,225 | 153 | 5,248 | 3 |
| 134 | 5,296 | 144 | 5,333 | 139 | 5,322 | 3 |
| 135 | 5,290 | 125 | 5,451 | 129 | 5,403 | 3 |
| 136 | 5,290 | 115 | 5,545 | 121 | 5,469 | 3 |
| 137 | 5,277 | 151 | 5,280 | 149 | 5,279 | 3 |
| 138 | 5,275 | 161 | 5,108 | 161 | 5,158 | 3 |
| 139 | 5,262 | 154 | 5,264 | 151 | 5,263 | 3 |
| 140 | 5,253 | 139 | 5,354 | 138 | 5,324 | 3 |
| 141 | 5,250 | 150 | 5,303 | 146 | 5,287 | 3 |
| 142 | 5,245 | 157 | 5,231 | 155 | 5,235 | 3 |
| 143 | 5,230 | 126 | 5,446 | 131 | 5,381 | 3 |
| 144 | 5,209 | 148 | 5,314 | 148 | 5,283 | 3 |
| 145 | 5,206 | 156 | 5,238 | 158 | 5,228 | 3 |
| 146 | 5,205 | 164 | 5,050 | 162 | 5,097 | 3 |
| 147 | 5,203 | 155 | 5,241 | 156 | 5,230 | 3 |
| 148 | 5,195 | 143 | 5,338 | 144 | 5,295 | 3 |
| 149 | 5,194 | 160 | 5,210 | 160 | 5,205 | 3 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 150 | 5,183 | 137 | 5,363 | 141 | 5,309 | 3 |
| 151 | 5,181 | 145 | 5,329 | 147 | 5,285 | 3 |
| 152 | 5,181 | 138 | 5,360 | 142 | 5,306 | 3 |
| 153 | 5,176 | 163 | 5,053 | 164 | 5,090 | 3 |
| 154 | 5,171 | 140 | 5,349 | 143 | 5,296 | 3 |
| 155 | 5,167 | 111 | 5,563 | 123 | 5,444 | 2 |
| 156 | 5,166 | 141 | 5,343 | 145 | 5,290 | 3 |
| 157 | 5,165 | 159 | 5,225 | 159 | 5,207 | 3 |
| 158 | 5,162 | 152 | 5,276 | 154 | 5,242 | 3 |
| 159 | 5,140 | 149 | 5,314 | 152 | 5,262 | 3 |
| 160 | 5,136 | 142 | 5,340 | 150 | 5,279 | 3 |
| 161 | 5,132 | 153 | 5,270 | 157 | 5,229 | 3 |
| 162 | 5,131 | 132 | 5,398 | 140 | 5,318 | 3 |
| 163 | 5,128 | 162 | 5,081 | 163 | 5,095 | 3 |
| 164 | 5,125 | 165 | 5,025 | 165 | 5,055 | 3 |
| 165 | 5,125 | 129 | 5,414 | 136 | 5,327 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Odontologia, na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 7,718 | 001 | 8,089 | 001 | 7,978 | 1 |
| 002 | 7,543 | 003 | 7,924 | 002 | 7,810 | 1 |
| 003 | 7,487 | 002 | 7,940 | 003 | 7,804 | 1 |
| 004 | 7,478 | 005 | 7,540 | 005 | 7,521 | 1 |
| 005 | 7,421 | 004 | 7,599 | 004 | 7,546 | 1 |
| 006 | 7,351 | 006 | 7,518 | 006 | 7,468 | 1 |
| 007 | 7,342 | 009 | 7,465 | 007 | 7,428 | 1 |
| 008 | 7,226 | 011 | 7,388 | 010 | 7,339 | 1 |
| 009 | 7,220 | 007 | 7,494 | 008 | 7,412 | 1 |
| 010 | 7,208 | 008 | 7,471 | 009 | 7,392 | 1 |
| 011 | 7,188 | 012 | 7,388 | 011 | 7,328 | 1 |
| 012 | 7,162 | 018 | 7,239 | 017 | 7,216 | 1 |
| 013 | 7,095 | 014 | 7,376 | 012 | 7,292 | 1 |
| 014 | 7,083 | 017 | 7,269 | 018 | 7,213 | 1 |
| 015 | 7,080 | 016 | 7,319 | 015 | 7,247 | 1 |
| 016 | 7,037 | 022 | 7,121 | 020 | 7,096 | 1 |
| 017 | 7,023 | 031 | 6,969 | 024 | 6,985 | 1 |
| 018 | 7,022 | 021 | 7,126 | 021 | 7,095 | 1 |
| 019 | 7,016 | 013 | 7,378 | 014 | 7,269 | 1 |
| 020 | 6,977 | 010 | 7,411 | 013 | 7,281 | 1 |
| 021 | 6,959 | 015 | 7,341 | 016 | 7,226 | 1 |
| 022 | 6,952 | 019 | 7,209 | 019 | 7,132 | 1 |
| 023 | 6,880 | 023 | 7,100 | 022 | 7,034 | 1 |
| 024 | 6,790 | 036 | 6,858 | 032 | 6,838 | 1 |
| 025 | 6,780 | 026 | 7,035 | 027 | 6,959 | 1 |
| 026 | 6,776 | 020 | 7,131 | 023 | 7,025 | 1 |
| 027 | 6,772 | 025 | 7,039 | 026 | 6,959 | 1 |
| 028 | 6,768 | 065 | 6,656 | 052 | 6,690 | 1 |
| 029 | 6,759 | 030 | 6,976 | 029 | 6,911 | 1 |
| 030 | 6,742 | 046 | 6,801 | 039 | 6,783 | 1 |
| 031 | 6,726 | 035 | 6,868 | 033 | 6,825 | 1 |
| 032 | 6,709 | 024 | 7,073 | 025 | 6,964 | 1 |
| 033 | 6,686 | 027 | 7,010 | 028 | 6,913 | 1 |
| 034 | 6,683 | 037 | 6,856 | 035 | 6,804 | 1 |
| 035 | 6,668 | 028 | 7,001 | 030 | 6,901 | 1 |
| 036 | 6,657 | 060 | 6,690 | 053 | 6,680 | 1 |
| 037 | 6,636 | 034 | 6,871 | 036 | 6,801 | 1 |
| 038 | 6,620 | 038 | 6,854 | 038 | 6,784 | 1 |
| 039 | 6,619 | 047 | 6,791 | 040 | 6,739 | 1 |
| 040 | 6,594 | 050 | 6,750 | 045 | 6,703 | 1 |
| 041 | 6,593 | 029 | 6,980 | 031 | 6,864 | 1 |
| 042 | 6,592 | 033 | 6,916 | 034 | 6,819 | 1 |
| 043 | 6,586 | 062 | 6,689 | 057 | 6,658 | 1 |
| 044 | 6,586 | 055 | 6,739 | 051 | 6,693 | 1 |
| 045 | 6,578 | 054 | 6,744 | 048 | 6,694 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 046 | 6,547 | 045 | 6,808 | 042 | 6,730 | 1 |
| 047 | 6,539 | 085 | 6,516 | 069 | 6,523 | 1 |
| 048 | 6,535 | 043 | 6,819 | 041 | 6,734 | 1 |
| 049 | 6,513 | 044 | 6,811 | 044 | 6,722 | 1 |
| 050 | 6,488 | 052 | 6,749 | 054 | 6,671 | 1 |
| 051 | 6,481 | 063 | 6,666 | 061 | 6,611 | 1 |
| 052 | 6,471 | 049 | 6,789 | 050 | 6,694 | 1 |
| 053 | 6,454 | 077 | 6,543 | 070 | 6,516 | 1 |
| 054 | 6,449 | 066 | 6,630 | 066 | 6,576 | 1 |
| 055 | 6,447 | 086 | 6,510 | 078 | 6,491 | 1 |
| 056 | 6,447 | 056 | 6,734 | 059 | 6,648 | 1 |
| 057 | 6,445 | 032 | 6,946 | 037 | 6,796 | 1 |
| 058 | 6,444 | 051 | 6,750 | 056 | 6,658 | 1 |
| 059 | 6,436 | 053 | 6,749 | 058 | 6,655 | 1 |
| 060 | 6,435 | 076 | 6,550 | 071 | 6,516 | 1 |
| 061 | 6,426 | 067 | 6,624 | 067 | 6,565 | 1 |
| 062 | 6,426 | 039 | 6,854 | 043 | 6,726 | 1 |
| 063 | 6,415 | 080 | 6,535 | 077 | 6,499 | 1 |
| 064 | 6,407 | 070 | 6,589 | 068 | 6,534 | 1 |
| 065 | 6,407 | 042 | 6,829 | 046 | 6,702 | 1 |
| 066 | 6,396 | 061 | 6,690 | 063 | 6,602 | 1 |
| 067 | 6,390 | 075 | 6,553 | 076 | 6,504 | 1 |
| 068 | 6,384 | 084 | 6,518 | 080 | 6,478 | 1 |
| 069 | 6,381 | 064 | 6,663 | 065 | 6,578 | 1 |
| 070 | 6,377 | 041 | 6,830 | 049 | 6,694 | 1 |
| 071 | 6,376 | 048 | 6,790 | 055 | 6,666 | 1 |
| 072 | 6,366 | 058 | 6,720 | 060 | 6,614 | 1 |
| 073 | 6,363 | 087 | 6,463 | 083 | 6,433 | 1 |
| 074 | 6,361 | 083 | 6,523 | 081 | 6,474 | 1 |
| 075 | 6,358 | 073 | 6,576 | 074 | 6,511 | 1 |
| 076 | 6,349 | 071 | 6,585 | 072 | 6,514 | 1 |
| 077 | 6,343 | 078 | 6,543 | 079 | 6,483 | 1 |
| 078 | 6,342 | 059 | 6,711 | 064 | 6,600 | 1 |
| 079 | 6,341 | 111 | 6,251 | 101 | 6,278 | 2 |
| 080 | 6,336 | 040 | 6,849 | 047 | 6,695 | 1 |
| 081 | 6,332 | 099 | 6,336 | 094 | 6,335 | 2 |
| 082 | 6,331 | 116 | 6,218 | 105 | 6,252 | 2 |
| 083 | 6,329 | 072 | 6,584 | 075 | 6,508 | 1 |
| 084 | 6,328 | 108 | 6,275 | 100 | 6,291 | 2 |
| 085 | 6,318 | 057 | 6,733 | 062 | 6,609 | 1 |
| 086 | 6,315 | 098 | 6,339 | 096 | 6,332 | 2 |
| 087 | 6,306 | 093 | 6,436 | 090 | 6,397 | 2 |
| 088 | 6,302 | 114 | 6,226 | 109 | 6,249 | 2 |
| 089 | 6,302 | 104 | 6,299 | 099 | 6,300 | 2 |
| 090 | 6,298 | 088 | 6,454 | 087 | 6,407 | 1 |
| 091 | 6,294 | 068 | 6,604 | 073 | 6,511 | 1 |
| 092 | 6,293 | 091 | 6,444 | 089 | 6,399 | 1 |
| 093 | 6,252 | 090 | 6,448 | 091 | 6,389 | 2 |
| 094 | 6,241 | 094 | 6,428 | 092 | 6,372 | 2 |
| 095 | 6,237 | 123 | 6,173 | 114 | 6,192 | 3 |
| 096 | 6,231 | 135 | 6,059 | 128 | 6,111 | 3 |
| 097 | 6,220 | 074 | 6,560 | 082 | 6,458 | 2 |

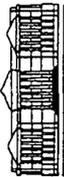
| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 processos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 098 | 6,218 | 133 | 6,094 | 121 | 6,131 | 3 |
| 099 | 6,214 | 107 | 6,280 | 104 | 6,260 | 3 |
| 100 | 6,180 | 103 | 6,300 | 103 | 6,264 | 3 |
| 101 | 6,162 | 079 | 6,536 | 085 | 6,424 | 2 |
| 102 | 6,156 | 106 | 6,293 | 106 | 6,252 | 3 |
| 103 | 6,154 | 096 | 6,403 | 097 | 6,328 | 3 |
| 104 | 6,150 | 095 | 6,411 | 095 | 6,333 | 3 |
| 105 | 6,149 | 105 | 6,294 | 107 | 6,251 | 3 |
| 106 | 6,149 | 089 | 6,449 | 093 | 6,359 | 2 |
| 107 | 6,139 | 115 | 6,219 | 113 | 6,195 | 3 |
| 108 | 6,137 | 082 | 6,529 | 086 | 6,411 | 2 |
| 109 | 6,122 | 101 | 6,304 | 108 | 6,249 | 3 |
| 110 | 6,111 | 124 | 6,168 | 119 | 6,151 | 3 |
| 111 | 6,105 | 097 | 6,344 | 102 | 6,272 | 3 |
| 112 | 6,095 | 117 | 6,206 | 116 | 6,173 | 3 |
| 113 | 6,093 | 081 | 6,530 | 088 | 6,399 | 2 |
| 114 | 6,089 | 126 | 6,161 | 120 | 6,139 | 3 |
| 115 | 6,089 | 110 | 6,253 | 111 | 6,204 | 3 |
| 116 | 6,067 | 102 | 6,303 | 110 | 6,232 | 3 |
| 117 | 6,052 | 069 | 6,590 | 084 | 6,429 | 2 |
| 118 | 6,036 | 127 | 6,153 | 126 | 6,118 | 3 |
| 119 | 6,031 | 113 | 6,231 | 117 | 6,171 | 3 |
| 120 | 6,029 | 092 | 6,440 | 098 | 6,317 | 2 |
| 121 | 6,024 | 130 | 6,121 | 132 | 6,092 | 3 |
| 122 | 6,020 | 137 | 5,899 | 137 | 5,935 | 3 |
| 123 | 6,016 | 129 | 6,139 | 130 | 6,102 | 3 |
| 124 | 6,008 | 136 | 6,001 | 136 | 6,003 | 3 |
| 125 | 5,991 | 134 | 6,076 | 135 | 6,051 | 3 |
| 126 | 5,989 | 120 | 6,189 | 123 | 6,129 | 3 |
| 127 | 5,986 | 109 | 6,264 | 115 | 6,181 | 3 |
| 128 | 5,985 | 128 | 6,141 | 131 | 6,094 | 3 |
| 129 | 5,981 | 122 | 6,186 | 124 | 6,125 | 3 |
| 130 | 5,981 | 112 | 6,238 | 118 | 6,161 | 3 |
| 131 | 5,965 | 125 | 6,166 | 129 | 6,106 | 3 |
| 132 | 5,964 | 138 | 5,851 | 138 | 5,885 | 3 |
| 133 | 5,964 | 131 | 6,114 | 133 | 6,069 | 3 |
| 134 | 5,959 | 118 | 6,204 | 122 | 6,131 | 3 |
| 135 | 5,956 | 132 | 6,103 | 134 | 6,059 | 3 |
| 136 | 5,947 | 119 | 6,198 | 125 | 6,123 | 3 |
| 137 | 5,946 | 121 | 6,189 | 127 | 6,116 | 3 |
| 138 | 5,941 | 100 | 6,305 | 112 | 6,196 | 3 |

Classificação dos candidatos optantes pelo ENEM, nos três procedimentos de admissão do curso de Administração, na UFPR.

Legenda: 1- Aprovado nos 3 procedimentos;
2- Aprovado em pelo menos em 1 dos procedimentos;
3- Reprovado nos 3 procedimentos

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 001 | 8,157 | 001 | 8,528 | 001 | 8,417 | 1 |
| 002 | 7,880 | 002 | 8,209 | 002 | 8,110 | 1 |
| 003 | 7,199 | 003 | 7,480 | 003 | 7,396 | 1 |
| 004 | 6,884 | 006 | 6,910 | 006 | 6,902 | 1 |
| 005 | 6,878 | 005 | 7,171 | 005 | 7,083 | 1 |
| 006 | 6,841 | 004 | 7,196 | 004 | 7,090 | 1 |
| 007 | 6,734 | 007 | 6,909 | 007 | 6,857 | 1 |
| 008 | 6,673 | 008 | 6,773 | 008 | 6,743 | 1 |
| 009 | 6,571 | 011 | 6,659 | 009 | 6,633 | 1 |
| 010 | 6,443 | 012 | 6,655 | 010 | 6,591 | 1 |
| 011 | 6,381 | 016 | 6,518 | 015 | 6,477 | 1 |
| 012 | 6,371 | 014 | 6,559 | 014 | 6,503 | 1 |
| 013 | 6,369 | 010 | 6,665 | 011 | 6,576 | 1 |
| 014 | 6,339 | 013 | 6,631 | 013 | 6,543 | 1 |
| 015 | 6,312 | 015 | 6,531 | 016 | 6,465 | 1 |
| 016 | 6,304 | 009 | 6,676 | 012 | 6,564 | 1 |
| 017 | 6,241 | 019 | 6,329 | 017 | 6,303 | 1 |
| 018 | 6,189 | 020 | 6,283 | 020 | 6,255 | 1 |
| 019 | 6,126 | 018 | 6,331 | 019 | 6,270 | 1 |
| 020 | 6,093 | 021 | 6,241 | 021 | 6,197 | 1 |
| 021 | 6,089 | 024 | 6,161 | 023 | 6,139 | 1 |
| 022 | 6,030 | 032 | 5,918 | 028 | 5,952 | 1 |
| 023 | 6,012 | 022 | 6,233 | 022 | 6,167 | 1 |
| 024 | 5,995 | 026 | 6,040 | 025 | 6,027 | 1 |
| 025 | 5,983 | 023 | 6,170 | 024 | 6,114 | 1 |
| 026 | 5,944 | 017 | 6,424 | 018 | 6,280 | 1 |
| 027 | 5,934 | 029 | 5,944 | 029 | 5,941 | 1 |
| 028 | 5,882 | 028 | 5,993 | 027 | 5,960 | 1 |
| 029 | 5,862 | 025 | 6,096 | 026 | 6,026 | 1 |
| 030 | 5,843 | 031 | 5,918 | 031 | 5,896 | 1 |
| 031 | 5,821 | 034 | 5,895 | 032 | 5,873 | 1 |
| 032 | 5,804 | 038 | 5,825 | 036 | 5,819 | 1 |
| 033 | 5,794 | 035 | 5,869 | 033 | 5,847 | 1 |
| 034 | 5,778 | 036 | 5,863 | 034 | 5,838 | 1 |
| 035 | 5,757 | 044 | 5,754 | 041 | 5,755 | 1 |
| 036 | 5,753 | 057 | 5,541 | 049 | 5,605 | 2 |
| 037 | 5,731 | 027 | 6,010 | 030 | 5,926 | 1 |
| 038 | 5,702 | 042 | 5,795 | 040 | 5,767 | 1 |
| 039 | 5,687 | 058 | 5,538 | 051 | 5,583 | 2 |
| 040 | 5,674 | 039 | 5,814 | 039 | 5,772 | 1 |
| 041 | 5,625 | 050 | 5,640 | 047 | 5,636 | 1 |
| 042 | 5,624 | 030 | 5,921 | 035 | 5,832 | 1 |
| 043 | 5,600 | 037 | 5,863 | 038 | 5,784 | 1 |
| 044 | 5,591 | 033 | 5,915 | 037 | 5,818 | 1 |
| 045 | 5,584 | 043 | 5,783 | 044 | 5,723 | 1 |

| Procedimento I | | Procedimento II | | Procedimento III | | Situação nos 3 procesos |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|
| ENEM | | Vestibular | | ENEM + Vestibular | | |
| Classificação | Nota | Classificação | Nota | Classificação | Nota | |
| 046 | 5,571 | 045 | 5,735 | 045 | 5,686 | 1 |
| 047 | 5,569 | 041 | 5,796 | 042 | 5,728 | 1 |
| 048 | 5,553 | 046 | 5,716 | 046 | 5,667 | 1 |
| 049 | 5,536 | 051 | 5,636 | 048 | 5,606 | 1 |
| 050 | 5,528 | 040 | 5,813 | 043 | 5,728 | 1 |
| 051 | 5,475 | 053 | 5,608 | 054 | 5,568 | 1 |
| 052 | 5,466 | 052 | 5,618 | 053 | 5,572 | 1 |
| 053 | 5,450 | 055 | 5,573 | 057 | 5,536 | 2 |
| 054 | 5,439 | 063 | 5,379 | 062 | 5,397 | 2 |
| 055 | 5,427 | 060 | 5,463 | 059 | 5,452 | 2 |
| 056 | 5,417 | 071 | 5,208 | 067 | 5,271 | 3 |
| 057 | 5,413 | 048 | 5,684 | 050 | 5,603 | 2 |
| 058 | 5,401 | 054 | 5,608 | 056 | 5,546 | 2 |
| 059 | 5,389 | 056 | 5,563 | 058 | 5,511 | 3 |
| 060 | 5,373 | 049 | 5,651 | 055 | 5,568 | 2 |
| 061 | 5,360 | 066 | 5,314 | 064 | 5,328 | 3 |
| 062 | 5,356 | 062 | 5,380 | 063 | 5,373 | 3 |
| 063 | 5,322 | 061 | 5,434 | 061 | 5,400 | 3 |
| 064 | 5,306 | 047 | 5,688 | 052 | 5,573 | 2 |
| 065 | 5,282 | 067 | 5,276 | 066 | 5,278 | 3 |
| 066 | 5,253 | 064 | 5,323 | 065 | 5,302 | 3 |
| 067 | 5,244 | 059 | 5,519 | 060 | 5,437 | 3 |
| 068 | 5,199 | 068 | 5,275 | 069 | 5,252 | 3 |
| 069 | 5,196 | 080 | 5,046 | 076 | 5,091 | 3 |
| 070 | 5,188 | 069 | 5,248 | 070 | 5,230 | 3 |
| 071 | 5,165 | 079 | 5,048 | 078 | 5,083 | 3 |
| 072 | 5,139 | 065 | 5,323 | 068 | 5,268 | 3 |
| 073 | 5,071 | 070 | 5,248 | 071 | 5,195 | 3 |
| 074 | 5,055 | 073 | 5,200 | 072 | 5,157 | 3 |
| 075 | 5,050 | 082 | 4,934 | 082 | 4,969 | 3 |
| 076 | 5,046 | 074 | 5,176 | 073 | 5,137 | 3 |
| 077 | 5,018 | 083 | 4,889 | 083 | 4,928 | 3 |
| 078 | 5,011 | 077 | 5,076 | 079 | 5,057 | 3 |
| 079 | 5,000 | 076 | 5,125 | 077 | 5,088 | 3 |
| 080 | 4,999 | 081 | 5,009 | 081 | 5,006 | 3 |
| 081 | 4,966 | 075 | 5,149 | 075 | 5,094 | 3 |
| 082 | 4,957 | 072 | 5,201 | 074 | 5,128 | 3 |
| 083 | 4,953 | 078 | 5,073 | 080 | 5,037 | 3 |



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

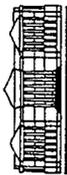
Curso: 23

MEDICINA

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | NI Enem > Média Geral |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------|----|---|-----------------------|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | | | |
| 1 | 1 | 1 | 8.874 | 8.499 | 8.520 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 2 | 2 | 2 | 8.864 | 8.484 | 8.483 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 5 | 3 | 3 | 8.596 | 8.336 | 8.365 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 17 | 4 | 4 | 8.393 | 8.238 | 8.297 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 4 | 6 | 5 | 8.621 | 8.191 | 8.228 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 13 | 5 | 6 | 8.446 | 8.202 | 8.202 | 8.202 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 14 | 7 | 7 | 8.441 | 8.170 | 8.199 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 12 | 8 | 8 | 8.466 | 8.164 | 8.177 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 8 | 9 | 9 | 8.535 | 8.142 | 8.173 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 9 | 10 | 10 | 8.511 | 8.121 | 8.170 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 6 | 15 | 11 | 8.565 | 8.086 | 8.145 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 16 | 12 | 12 | 8.396 | 8.102 | 8.143 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 3 | 11 | 13 | 8.635 | 8.120 | 8.120 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 27 | 14 | 14 | 8.259 | 8.091 | 8.116 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 47 | 19 | 15 | 8.101 | 8.034 | 8.112 | 9.524 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 7 | 13 | 16 | 8.543 | 8.093 | 8.093 | 8.093 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 11 | 17 | 17 | 8.500 | 8.056 | 8.091 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 10 | 16 | 18 | 8.510 | 8.064 | 8.066 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 24 | 18 | 19 | 8.323 | 8.037 | 8.037 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 18 | 20 | 20 | 8.373 | 7.970 | 8.027 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 36 | 23 | 21 | 8.140 | 7.930 | 7.989 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 26 | 21 | 22 | 8.300 | 7.933 | 7.975 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 32 | 22 | 23 | 8.204 | 7.931 | 7.973 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 46 | 25 | 24 | 8.106 | 7.928 | 7.962 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 57 | 26 | 25 | 8.058 | 7.912 | 7.947 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 30 | 28 | 26 | 8.215 | 7.886 | 7.947 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 48 | 36 | 27 | 8.093 | 7.860 | 7.939 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 20 | 24 | 28 | 8.358 | 7.929 | 7.938 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 25 | 34 | 29 | 8.319 | 7.867 | 7.937 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 21 | 35 | 30 | 8.349 | 7.866 | 7.937 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 37 | 27 | 31 | 8.139 | 7.901 | 7.936 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 35 | 33 | 32 | 8.140 | 7.874 | 7.936 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 22 | 37 | 33 | 8.341 | 7.859 | 7.922 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 19 | 29 | 34 | 8.370 | 7.884 | 7.920 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas:



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 23 MEDICINA

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | |
| 43 | 30 | 35 | | 8.116 | 7.881 | 7.909 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 23 | 31 | 36 | | 8.335 | 7.881 | 7.909 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 52 | 32 | 37 | | 8.081 | 7.878 | 7.906 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 33 | 38 | 38 | | 8.198 | 7.842 | 7.872 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 31 | 39 | 39 | | 8.209 | 7.824 | 7.863 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 68 | 47 | 40 | | 7.989 | 7.768 | 7.844 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 38 | 50 | 41 | | 8.134 | 7.758 | 7.834 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 61 | 49 | 42 | | 8.044 | 7.761 | 7.829 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 15 | 40 | 43 | | 8.419 | 7.817 | 7.823 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 28 | 48 | 44 | | 8.234 | 7.763 | 7.822 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 41 | 45 | 45 | | 8.118 | 7.771 | 7.821 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 97 | 41 | 46 | | 7.863 | 7.794 | 7.818 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 71 | 42 | 47 | | 7.971 | 7.780 | 7.813 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 76 | 51 | 48 | | 7.956 | 7.739 | 7.800 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 70 | 53 | 49 | | 7.979 | 7.731 | 7.800 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 56 | 44 | 50 | | 8.058 | 7.773 | 7.798 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 51 | 46 | 51 | | 8.085 | 7.770 | 7.795 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 94 | 43 | 52 | | 7.873 | 7.776 | 7.793 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 34 | 52 | 53 | | 8.141 | 7.737 | 7.789 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 40 | 60 | 54 | | 8.124 | 7.693 | 7.773 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 75 | 55 | 55 | | 7.963 | 7.717 | 7.745 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 128 | 63 | 56 | | 7.756 | 7.672 | 7.728 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 29 | 54 | 57 | | 8.223 | 7.726 | 7.726 | | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 83 | 56 | 58 | | 7.928 | 7.713 | 7.725 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 102 | 72 | 59 | | 7.835 | 7.631 | 7.722 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 65 | 65 | 60 | | 7.998 | 7.664 | 7.720 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 62 | 58 | 61 | | 8.013 | 7.706 | 7.718 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 50 | 68 | 62 | | 8.088 | 7.661 | 7.717 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 86 | 76 | 63 | | 7.919 | 7.622 | 7.714 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 124 | 62 | 64 | | 7.768 | 7.682 | 7.712 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 49 | 66 | 65 | | 8.089 | 7.662 | 7.710 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 69 | 57 | 66 | | 7.985 | 7.709 | 7.709 | | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 72 | 70 | 67 | | 7.970 | 7.640 | 7.706 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | S |
| 44 | 73 | 68 | | 8.116 | 7.631 | 7.706 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | S |



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 23

MEDICINA

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | Nº Enem > Média Geral |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------|----|---|-----------------------|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | | | |
| 134 | 111 | 103 | 7.735 | 7.514 | 7.595 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 126 | 98 | 104 | 7.764 | 7.540 | 7.594 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 78 | 85 | 105 | 7.948 | 7.592 | 7.592 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 117 | 113 | 106 | 7.790 | 7.508 | 7.589 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 55 | 102 | 107 | 8.069 | 7.533 | 7.588 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 174 | 105 | 108 | 7.620 | 7.523 | 7.587 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 58 | 95 | 109 | 8.056 | 7.550 | 7.587 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 66 | 117 | 110 | 7.995 | 7.496 | 7.586 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 88 | 114 | 111 | 7.910 | 7.503 | 7.584 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 108 | 116 | 112 | 7.813 | 7.500 | 7.581 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 82 | 106 | 113 | 7.930 | 7.521 | 7.560 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 110 | 92 | 114 | 7.811 | 7.554 | 7.554 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 146 | 119 | 115 | 7.705 | 7.488 | 7.553 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 92 | 96 | 116 | 7.739 | 7.546 | 7.546 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 121 | 121 | 117 | 7.891 | 7.487 | 7.544 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 74 | 104 | 118 | 7.966 | 7.526 | 7.539 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 161 | 134 | 119 | 7.648 | 7.437 | 7.538 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 212 | 124 | 120 | 7.504 | 7.476 | 7.534 | 8.571 | 0 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 113 | 120 | 121 | 7.798 | 7.487 | 7.527 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 152 | 131 | 122 | 7.693 | 7.449 | 7.525 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 116 | 112 | 123 | 7.794 | 7.511 | 7.525 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 143 | 132 | 124 | 7.718 | 7.443 | 7.519 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 80 | 145 | 125 | 7.944 | 7.394 | 7.514 | 9.683 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 148 | 140 | 126 | 7.700 | 7.400 | 7.512 | 9.524 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 157 | 123 | 127 | 7.661 | 7.477 | 7.510 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 123 | 127 | 128 | 7.775 | 7.467 | 7.508 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 175 | 133 | 129 | 7.619 | 7.439 | 7.507 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 219 | 137 | 130 | 7.494 | 7.411 | 7.505 | 9.206 | 0 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 170 | 130 | 131 | 7.631 | 7.450 | 7.501 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 127 | 143 | 132 | 7.758 | 7.396 | 7.500 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 159 | 125 | 133 | 7.656 | 7.472 | 7.496 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 144 | 129 | 134 | 7.709 | 7.463 | 7.496 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 67 | 138 | 135 | 7.993 | 7.410 | 7.496 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 181 | 141 | 136 | 7.605 | 7.399 | 7.494 | 9.206 | 0 | 10 | 10 | 10 | S | |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas:



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 23

MEDICINA

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | | |
| 54 | 59 | 69 | 8.074 | 7.764 | 7.704 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 93 | 64 | 70 | 7.879 | 7.670 | 7.701 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 107 | 79 | 71 | 7.816 | 7.614 | 7.698 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 158 | 80 | 72 | 7.658 | 7.612 | 7.688 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 73 | 71 | 73 | 7.969 | 7.639 | 7.688 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 91 | 74 | 74 | 7.891 | 7.626 | 7.684 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 84 | 61 | 75 | 7.925 | 7.683 | 7.683 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 63 | 86 | 76 | 8.008 | 7.590 | 7.667 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 90 | 67 | 77 | 7.900 | 7.661 | 7.661 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 95 | 82 | 78 | 7.865 | 7.602 | 7.661 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 100 | 78 | 79 | 7.851 | 7.618 | 7.660 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 42 | 81 | 80 | 8.116 | 7.603 | 7.654 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 53 | 84 | 81 | 8.080 | 7.599 | 7.650 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 60 | 89 | 82 | 8.049 | 7.571 | 7.649 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 64 | 69 | 83 | 8.003 | 7.641 | 7.648 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 115 | 75 | 84 | 7.794 | 7.622 | 7.639 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 114 | 99 | 85 | 7.794 | 7.539 | 7.635 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 77 | 100 | 86 | 7.950 | 7.539 | 7.627 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 59 | 83 | 87 | 8.051 | 7.601 | 7.627 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 79 | 90 | 88 | 7.948 | 7.584 | 7.625 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 39 | 93 | 89 | 8.124 | 7.554 | 7.624 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 119 | 77 | 90 | 7.789 | 7.618 | 7.618 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 149 | 101 | 91 | 7.699 | 7.538 | 7.617 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 188 | 108 | 92 | 7.583 | 7.518 | 7.615 | 9.365 | 0 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 98 | 97 | 93 | 7.863 | 7.544 | 7.615 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 81 | 88 | 94 | 7.933 | 7.579 | 7.615 | 8.284 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 129 | 103 | 95 | 7.753 | 7.530 | 7.610 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 130 | 107 | 96 | 7.740 | 7.519 | 7.608 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 89 | 94 | 97 | 7.903 | 7.552 | 7.606 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 45 | 109 | 98 | 8.113 | 7.517 | 7.606 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 140 | 115 | 99 | 7.721 | 7.502 | 7.600 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 122 | 87 | 100 | 7.778 | 7.580 | 7.599 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 109 | 91 | 101 | 7.811 | 7.554 | 7.599 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |
| 99 | 110 | 102 | 7.861 | 7.516 | 7.597 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | S |



SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Vestibular 2000

Curso: 23 **MEDICINA**

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | | |
| 104 | 118 | 137 | 7.831 | 7.489 | 7.489 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| 85 | 122 | 138 | 7.923 | 7.487 | 7.487 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| 133 | 139 | 139 | 7.735 | 7.403 | 7.473 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 142 | 126 | 140 | 7.719 | 7.472 | 7.472 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| 87 | 136 | 141 | 7.916 | 7.426 | 7.470 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 120 | 144 | 142 | 7.788 | 7.394 | 7.464 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 162 | 128 | 143 | 7.646 | 7.463 | 7.463 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| 270 | 135 | 144 | 7.395 | 7.434 | 7.460 | 7.937 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 229 | 146 | 145 | 7.469 | 7.389 | 7.460 | 8.730 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 167 | 161 | 146 | 7.640 | 7.347 | 7.453 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 151 | 153 | 147 | 7.696 | 7.369 | 7.449 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 138 | 142 | 148 | 7.730 | 7.399 | 7.444 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 135 | 151 | 149 | 7.733 | 7.373 | 7.444 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 96 | 172 | 150 | 7.865 | 7.324 | 7.440 | 9.524 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 105 | 150 | 151 | 7.829 | 7.376 | 7.439 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 208 | 163 | 152 | 7.514 | 7.346 | 7.436 | 9.048 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 101 | 156 | 153 | 7.846 | 7.363 | 7.435 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 198 | 152 | 154 | 7.543 | 7.371 | 7.426 | 8.413 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 141 | 157 | 155 | 7.720 | 7.362 | 7.426 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 186 | 147 | 156 | 7.591 | 7.387 | 7.416 | 7.937 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 183 | 154 | 157 | 7.601 | 7.368 | 7.415 | 8.254 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 240 | 149 | 158 | 7.454 | 7.376 | 7.414 | 8.095 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 111 | 178 | 159 | 7.809 | 7.302 | 7.411 | 9.365 | 10 | 0 | 0 | 10 | | | S |
| 147 | 164 | 160 | 7.700 | 7.344 | 7.409 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 155 | 155 | 161 | 7.664 | 7.368 | 7.406 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 187 | 169 | 162 | 7.589 | 7.329 | 7.403 | 8.730 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 172 | 177 | 163 | 7.624 | 7.304 | 7.396 | 9.048 | 10 | 0 | 0 | 10 | | | S |
| 189 | 160 | 164 | 7.578 | 7.347 | 7.395 | 8.254 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 257 | 174 | 165 | 7.418 | 7.316 | 7.390 | 8.730 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 106 | 175 | 166 | 7.824 | 7.316 | 7.390 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 168 | 167 | 167 | 7.634 | 7.341 | 7.389 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 242 | 162 | 168 | 7.451 | 7.346 | 7.385 | 8.095 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 136 | 165 | 169 | 7.731 | 7.344 | 7.384 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 239 | 173 | 170 | 7.458 | 7.323 | 7.380 | 8.413 | 0 | 10 | 10 | 10 | | | S |



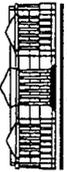
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 23 MEDICINA

Vagas: 176

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando Red + Obj | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | | |
| 163 | 148 | 171 | 7.645 | 7.379 | 7.379 | 7.379 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 165 | 180 | 172 | 7.644 | 7.294 | 7.378 | 7.378 | 8.889 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 121 | 158 | 173 | 7.783 | 7.362 | 7.367 | 7.460 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 234 | 195 | 174 | 7.463 | 7.244 | 7.364 | 9.524 | 9.524 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 203 | 179 | 175 | 7.526 | 7.301 | 7.360 | 8.413 | 8.413 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 177 | 183 | 176 | 7.618 | 7.271 | 7.356 | 8.889 | 8.889 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 112 | 159 | 177 | 7.806 | 7.356 | 7.356 | | | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 215 | 168 | 178 | 7.498 | 7.331 | 7.355 | 7.778 | 7.778 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 131 | 170 | 179 | 7.740 | 7.324 | 7.348 | 7.778 | 7.778 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 258 | 187 | 180 | 7.416 | 7.259 | 7.345 | 8.889 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 137 | 166 | 181 | 7.730 | 7.343 | 7.343 | 6.984 | 6.984 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 261 | 191 | 182 | 7.409 | 7.252 | 7.330 | 8.730 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 305 | 208 | 183 | 7.314 | 7.223 | 7.327 | 9.206 | 9.206 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 210 | 188 | 184 | 7.509 | 7.258 | 7.327 | 8.571 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 103 | 171 | 185 | 7.834 | 7.324 | 7.324 | | | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 231 | 192 | 186 | 7.468 | 7.249 | 7.319 | 8.571 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 254 | 199 | 187 | 7.424 | 7.238 | 7.317 | 8.730 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 166 | 218 | 188 | 7.641 | 7.209 | 7.314 | 9.206 | 9.206 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 153 | 176 | 189 | 7.693 | 7.310 | 7.310 | 7.302 | 7.302 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 205 | 214 | 190 | 7.520 | 7.212 | 7.309 | 9.048 | 9.048 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 184 | 206 | 191 | 7.598 | 7.226 | 7.305 | 8.730 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 160 | 225 | 192 | 7.650 | 7.189 | 7.304 | 9.365 | 9.365 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 200 | 223 | 193 | 7.531 | 7.194 | 7.300 | 9.206 | 9.206 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 226 | 220 | 194 | 7.475 | 7.200 | 7.297 | 9.048 | 9.048 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 244 | 186 | 195 | 7.449 | 7.260 | 7.296 | 7.937 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 288 | 202 | 196 | 7.355 | 7.232 | 7.294 | 8.413 | 8.413 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 269 | 196 | 197 | 7.396 | 7.241 | 7.294 | 8.254 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 199 | 221 | 198 | 7.534 | 7.197 | 7.294 | 9.048 | 9.048 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 374 | 198 | 199 | 7.208 | 7.240 | 7.293 | 8.254 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 247 | 181 | 200 | 7.444 | 7.283 | 7.292 | 7.460 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 164 | 215 | 201 | 7.645 | 7.212 | 7.292 | 8.730 | 8.730 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 320 | 182 | 202 | 7.286 | 7.282 | 7.291 | 7.460 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 180 | 201 | 203 | 7.608 | 7.234 | 7.288 | 8.254 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 176 | 210 | 204 | 7.619 | 7.217 | 7.288 | 8.571 | 8.571 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: **23**

MEDICINA

Vagas: **176**

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando N° Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | N° Enem > Média Geral | | |
| 220 | 212 | 205 | | 7.493 | 7.216 | 7.287 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 237 | 197 | 206 | | 7.459 | 7.241 | 7.286 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 118 | 189 | 207 | | 7.789 | 7.257 | 7.284 | 7.778 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 223 | 217 | 208 | | 7.488 | 7.211 | 7.283 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 171 | 234 | 209 | | 7.624 | 7.166 | 7.282 | 9.365 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 211 | 205 | 210 | | 7.505 | 7.227 | 7.281 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 179 | 185 | 211 | | 7.608 | 7.262 | 7.281 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 139 | 230 | 212 | | 7.724 | 7.171 | 7.278 | 9.206 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 221 | 184 | 213 | | 7.488 | 7.267 | 7.277 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 145 | 213 | 214 | | 7.709 | 7.213 | 7.276 | 8.413 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 268 | 251 | 215 | | 7.398 | 7.131 | 7.274 | 9.841 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 265 | 211 | 216 | | 7.399 | 7.216 | 7.271 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 213 | 207 | 217 | | 7.503 | 7.224 | 7.270 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 185 | 232 | 218 | | 7.595 | 7.168 | 7.267 | 9.048 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 317 | 203 | 219 | | 7.289 | 7.229 | 7.266 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 217 | 249 | 220 | | 7.495 | 7.134 | 7.260 | 9.524 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 206 | 226 | 221 | | 7.520 | 7.184 | 7.257 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 150 | 242 | 222 | | 7.698 | 7.148 | 7.256 | 9.206 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 156 | 190 | 223 | | 7.661 | 7.254 | 7.254 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 214 | 222 | 224 | | 7.500 | 7.194 | 7.250 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 253 | 216 | 225 | | 7.425 | 7.211 | 7.249 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 232 | 193 | 226 | | 7.468 | 7.249 | 7.249 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 201 | 233 | 227 | | 7.531 | 7.167 | 7.249 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 321 | 204 | 228 | | 7.286 | 7.227 | 7.248 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 194 | 219 | 229 | | 7.570 | 7.201 | 7.248 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 280 | 194 | 230 | | 7.370 | 7.246 | 7.246 | 7.143 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 218 | 224 | 231 | | 7.494 | 7.189 | 7.245 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 190 | 227 | 232 | | 7.578 | 7.180 | 7.245 | 8.413 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 309 | 236 | 233 | | 7.304 | 7.159 | 7.242 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 197 | 250 | 234 | | 7.556 | 7.133 | 7.242 | 9.206 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 263 | 248 | 235 | | 7.401 | 7.134 | 7.235 | 9.048 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 191 | 239 | 236 | | 7.578 | 7.152 | 7.235 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 207 | 200 | 237 | | 7.514 | 7.234 | 7.234 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 216 | 209 | 238 | | 7.498 | 7.220 | 7.224 | 7.302 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Vagas: 176

Curso: 23 MEDICINA

| CLASSIFICAÇÃO | MÉDIA | | | STATUS | | | NI Enem > Média Geral |
|---------------|---------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
| | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Ni Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | |
| 299 | 237 | 7.328 | 7.152 | 8.413 | 0 | 0 | S |
| 291 | 244 | 7.343 | 7.138 | 8.571 | 0 | 0 | S |
| 202 | 245 | 7.530 | 7.138 | 8.571 | 0 | 0 | S |
| 301 | 271 | 7.321 | 7.091 | 9.365 | 0 | 0 | S |
| 319 | 258 | 7.286 | 7.116 | 8.889 | 0 | 0 | S |
| 285 | 240 | 7.356 | 7.150 | 8.254 | 0 | 0 | S |
| 441 | 265 | 7.085 | 7.103 | 9.048 | 0 | 0 | S |
| 246 | 255 | 7.448 | 7.120 | 8.730 | 0 | 0 | S |
| 196 | 235 | 7.556 | 7.161 | 7.937 | 0 | 0 | S |
| 250 | 243 | 7.439 | 7.140 | 8.254 | 0 | 0 | S |
| 315 | 269 | 7.294 | 7.094 | 9.048 | 0 | 0 | S |
| 311 | 281 | 7.300 | 7.072 | 9.365 | 0 | 0 | S |
| 256 | 228 | 7.420 | 7.179 | 7.302 | 0 | 0 | S |
| 235 | 263 | 7.463 | 7.106 | 8.571 | 0 | 0 | S |
| 296 | 264 | 7.336 | 7.104 | 8.571 | 0 | 0 | S |
| 233 | 262 | 7.465 | 7.108 | 8.413 | 0 | 0 | S |
| 359 | 273 | 7.226 | 7.090 | 8.730 | 0 | 0 | S |
| 154 | 246 | 7.686 | 7.138 | 7.778 | 10 | 0 | S |
| 302 | 229 | 7.318 | 7.171 | 7.171 | 0 | 0 | S |
| 338 | 270 | 7.261 | 7.093 | 8.571 | 0 | 0 | S |
| 251 | 277 | 7.438 | 7.083 | 8.730 | 0 | 0 | S |
| 173 | 247 | 7.621 | 7.136 | 7.778 | 10 | 0 | S |
| 222 | 267 | 7.488 | 7.100 | 8.413 | 0 | 0 | S |
| 290 | 231 | 7.345 | 7.168 | 7.168 | 0 | 0 | S |
| 255 | 238 | 7.421 | 7.152 | 7.460 | 0 | 0 | S |
| 182 | 283 | 7.604 | 7.064 | 9.048 | 0 | 0 | S |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

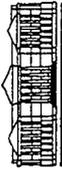
SCV - Sistema Concurso Vestibular

Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI/2000

Curso: **10 ENGENHARIA CIVIL**

Vagas: **176**

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | Situação no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só Nt Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | | |
| 10/09/1982 | 9.883 | 6.25 | 15.933 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 14/12/1981 | 9.365 | 5.00 | 14.365 | 2 | 11 | 2 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 06/10/1982 | 9.206 | 5.00 | 14.206 | 3 | 12 | 5 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 15/11/1982 | 9.206 | 4.50 | 13.706 | 4 | 18 | 7 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 11/04/1983 | 8.889 | 4.00 | 12.889 | 5 | 34 | 6 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 21/10/1981 | 8.889 | 4.25 | 13.139 | 6 | 30 | 48 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 21/10/1981 | 8.889 | 2.50 | 11.389 | 7 | 99 | 161 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 16/02/1982 | 8.889 | 6.50 | 15.389 | 8 | 3 | 22 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 16/05/1982 | 8.889 | 3.50 | 12.389 | 9 | 47 | 41 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 11/08/1982 | 8.889 | 5.75 | 14.639 | 10 | 10 | 13 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 06/07/1979 | 8.73 | 4.50 | 13.23 | 11 | 27 | 73 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 28/07/1981 | 8.73 | 2.00 | 10.73 | 12 | 139 | 296 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 04/09/1981 | 8.73 | 5.25 | 13.98 | 13 | 14 | 117 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 20/06/1982 | 8.73 | 4.00 | 12.73 | 14 | 36 | 27 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 17/08/1982 | 8.73 | .00 | 8.73 | 15 | 289 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 25/08/1982 | 8.73 | 3.75 | 12.48 | 16 | 43 | 96 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 20/05/1978 | 8.571 | 6.50 | 15.071 | 17 | 5 | 82 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 26/07/1981 | 8.571 | 2.50 | 11.071 | 18 | 113 | 152 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 15/11/1981 | 8.571 | .00 | 8.571 | 19 | 302 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 29/01/1982 | 8.571 | 4.00 | 12.571 | 20 | 39 | 110 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 18/03/1982 | 8.571 | 3.00 | 11.571 | 21 | 83 | 31 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 15/06/1982 | 8.571 | 5.00 | 13.571 | 22 | 20 | 4 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 08/07/1982 | 8.571 | 3.00 | 11.571 | 23 | 84 | 15 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 30/09/1982 | 8.571 | 4.00 | 12.571 | 24 | 40 | 113 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 18/10/1982 | 8.571 | 5.25 | 13.821 | 25 | 17 | 206 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 27/10/1982 | 8.571 | 3.50 | 12.071 | 26 | 65 | 221 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 22/12/1982 | 8.571 | 2.00 | 10.571 | 27 | 146 | 97 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 27/09/1983 | 8.571 | 4.50 | 13.071 | 28 | 32 | 135 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 26/04/1980 | 8.413 | 6.50 | 14.913 | 29 | 6 | 25 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 26/09/1981 | 8.413 | 3.25 | 11.663 | 30 | 79 | 49 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 21/12/1981 | 8.413 | 2.75 | 11.163 | 31 | 107 | 130 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |
| 16/01/1982 | 8.413 | 7.00 | 15.413 | 32 | 2 | 11 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | |



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Curso: 10 ENGENHARIA CIVIL

Vagas: 176

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | Nota da Redação UFPR | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | | Situatção no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só NI Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | | |
| 12/03/1982 | 8.413 | 5.00 | 13.413 | 33 | 23 | 66 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 21/03/1982 | 8.413 | 6.75 | 15.163 | 34 | 4 | 12 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 07/07/1982 | 8.413 | 5.00 | 13.413 | 35 | 24 | 35 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 26/09/1982 | 8.413 | 5.25 | 13.663 | 36 | 19 | 47 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 06/12/1982 | 8.413 | 5.00 | 13.413 | 37 | 25 | 83 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 07/03/1980 | 8.254 | 5.75 | 14.004 | 38 | 13 | 3 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 23/05/1981 | 8.254 | 4.00 | 12.254 | 39 | 52 | 336 | 10 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | | |
| 09/02/1982 | 8.254 | 2.25 | 10.504 | 40 | 156 | 45 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 01/03/1982 | 8.254 | 4.00 | 12.254 | 41 | 53 | 26 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 26/06/1982 | 8.254 | 4.00 | 12.254 | 42 | 54 | 154 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 03/07/1982 | 8.254 | 5.25 | 13.504 | 43 | 21 | 56 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 16/07/1982 | 8.254 | 5.25 | 13.504 | 44 | 22 | 330 | 10 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | | |
| 07/11/1982 | 8.254 | 4.00 | 12.254 | 45 | 55 | 75 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 25/11/1982 | 8.254 | 4.00 | 12.254 | 46 | 56 | 19 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 13/11/1979 | 8.095 | 4.25 | 12.345 | 47 | 48 | 60 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 10/02/1981 | 8.095 | 4.00 | 12.095 | 48 | 63 | 148 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 17/03/1981 | 8.095 | 4.00 | 12.095 | 49 | 64 | 183 | 10 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | | |
| 10/10/1981 | 8.095 | 5.75 | 13.845 | 50 | 16 | 32 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 24/12/1981 | 8.095 | 4.75 | 12.845 | 51 | 35 | 136 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 12/02/1982 | 8.095 | 4.50 | 12.595 | 52 | 38 | 16 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 17/02/1982 | 8.095 | 3.50 | 11.595 | 53 | 81 | 18 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 25/04/1982 | 8.095 | 3.50 | 11.595 | 54 | 82 | 85 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 14/07/1982 | 8.095 | 5.25 | 13.345 | 55 | 26 | 116 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 23/08/1982 | 8.095 | 3.75 | 11.845 | 56 | 73 | 223 | 10 | 16 | 16 | CLASSIFICADO | | |
| 16/11/1982 | 8.095 | 3.25 | 11.345 | 57 | 104 | 174 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 26/06/1976 | 7.937 | 3.25 | 11.187 | 58 | 106 | 316 | 10 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | | |
| 02/01/1982 | 7.937 | 4.75 | 12.687 | 59 | 37 | 17 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 13/01/1982 | 7.937 | 6.75 | 14.687 | 60 | 8 | 151 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 15/01/1982 | 7.937 | 4.25 | 12.187 | 61 | 60 | 53 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 09/02/1982 | 7.937 | 3.00 | 10.937 | 62 | 122 | 149 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 11/06/1982 | 7.937 | 3.00 | 10.937 | 63 | 123 | 28 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |
| 28/06/1982 | 7.937 | 6.75 | 14.687 | 64 | 9 | 39 | 10 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL. | | |



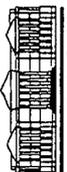
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Curso: **10 ENGENHARIA CIVIL**

Vagas: **176**

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | Situação no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só NI Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | | |
| 10/08/1982 | 7.937 | 3.75 | 11.687 | 65 | 78 | 349 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 09/10/1982 | 7.937 | 6.00 | 13.937 | 66 | 15 | 43 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/10/1980 | 7.778 | 2.75 | 10.528 | 67 | 153 | 586 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 01/01/1981 | 7.778 | 3.25 | 11.028 | 68 | 116 | 321 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 02/04/1981 | 7.778 | .00 | 7.778 | 69 | 336 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 28/04/1981 | 7.778 | 4.50 | 12.278 | 70 | 49 | 140 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/06/1981 | 7.778 | 3.75 | 11.528 | 71 | 87 | 54 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 15/07/1981 | 7.778 | 3.50 | 11.278 | 72 | 105 | 121 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 08/10/1981 | 7.778 | 4.25 | 12.028 | 73 | 68 | 481 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 27/11/1981 | 7.778 | 4.50 | 12.278 | 74 | 50 | 131 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 11/02/1982 | 7.778 | 4.00 | 11.778 | 75 | 75 | 9 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 26/08/1982 | 7.778 | 2.50 | 10.278 | 76 | 175 | 317 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 06/09/1982 | 7.778 | 3.00 | 10.778 | 77 | 133 | 278 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 02/11/1982 | 7.778 | 3.25 | 11.028 | 78 | 117 | 190 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 22/11/1982 | 7.778 | 2.25 | 10.028 | 79 | 202 | 104 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/12/1982 | 7.778 | 4.75 | 12.528 | 80 | 42 | 114 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 08/05/1978 | 7.619 | 3.00 | 10.619 | 81 | 142 | 328 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 25/05/1979 | 7.619 | .00 | 7.619 | 82 | 343 | | 10 | 0 | ZERADO | |
| 31/07/1979 | 7.619 | 1.50 | 9.119 | 83 | 264 | 111 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 27/01/1980 | 7.619 | 3.75 | 11.369 | 84 | 100 | 63 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 20/01/1981 | 7.619 | 4.25 | 11.869 | 85 | 72 | 359 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 22/01/1981 | 7.619 | 2.75 | 10.369 | 86 | 167 | 79 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 26/04/1981 | 7.619 | .00 | 7.619 | 87 | 344 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 30/12/1981 | 7.619 | 3.75 | 11.369 | 88 | 101 | 103 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/01/1982 | 7.619 | 4.50 | 12.119 | 89 | 61 | 68 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 30/01/1982 | 7.619 | 7.25 | 14.869 | 90 | 7 | 21 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/02/1982 | 7.619 | 4.00 | 11.619 | 91 | 80 | 14 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 23/02/1982 | 7.619 | 3.00 | 10.619 | 92 | 143 | 390 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 19/03/1982 | 7.619 | 2.75 | 10.369 | 93 | 168 | 222 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 12/04/1982 | 7.619 | 2.75 | 10.369 | 94 | 169 | 363 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 10/06/1982 | 7.619 | 3.50 | 11.119 | 95 | 110 | 50 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 17/06/1982 | 7.619 | 3.25 | 10.869 | 96 | 124 | 230 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Curso: **10** **ENGENHARIA CIVIL**

Vagas: **176**

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | Situacão no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só Nt Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | | |
| 08/08/1982 | 7.619 | 3.75 | 11.369 | 97 | 102 | 34 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 06/09/1982 | 7.619 | 2.75 | 10.369 | 98 | 170 | 61 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 25/11/1982 | 7.619 | 3.25 | 10.869 | 99 | 125 | 255 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 08/04/1983 | 7.619 | 2.50 | 10.119 | 100 | 191 | 194 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 08/04/1976 | 7.46 | 4.00 | 11.46 | 101 | 91 | 274 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 06/02/1977 | 7.46 | 3.50 | 10.96 | 102 | 121 | 267 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 27/12/1978 | 7.46 | 2.75 | 10.21 | 103 | 180 | 70 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 15/08/1979 | 7.46 | 4.50 | 11.96 | 104 | 70 | 265 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 02/06/1980 | 7.46 | 4.00 | 11.46 | 105 | 92 | 315 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 05/06/1980 | 7.46 | 4.75 | 12.21 | 106 | 57 | 109 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 04/07/1980 | 7.46 | 4.00 | 11.46 | 107 | 93 | 287 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 22/07/1980 | 7.46 | 5.50 | 12.96 | 108 | 33 | 213 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 30/09/1980 | 7.46 | 2.75 | 10.21 | 109 | 181 | 544 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 29/01/1981 | 7.46 | 4.00 | 11.46 | 110 | 94 | 91 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 11/03/1981 | 7.46 | 5.00 | 12.46 | 111 | 44 | 320 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 01/10/1981 | 7.46 | 4.75 | 12.21 | 112 | 58 | 324 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 17/03/1982 | 7.46 | 3.00 | 10.46 | 113 | 159 | 95 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 30/04/1982 | 7.46 | 2.75 | 10.21 | 114 | 182 | 212 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 25/05/1982 | 7.46 | 5.75 | 13.21 | 115 | 28 | 58 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 08/06/1982 | 7.46 | 1.75 | 9.21 | 116 | 260 | 569 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 19/08/1982 | 7.46 | 4.00 | 11.46 | 117 | 95 | 51 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 03/09/1982 | 7.46 | 5.75 | 13.21 | 118 | 29 | 112 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 28/09/1982 | 7.46 | 5.00 | 12.46 | 119 | 45 | 93 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 28/09/1982 | 7.46 | 3.00 | 10.46 | 120 | 160 | 157 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 29/01/1983 | 7.46 | 2.75 | 10.21 | 121 | 183 | 520 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 18/02/1983 | 7.46 | 5.00 | 12.46 | 122 | 46 | 24 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 03/08/1960 | 7.302 | 4.50 | 11.802 | 123 | 74 | 162 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 12/09/1978 | 7.302 | 3.00 | 10.302 | 124 | 174 | 425 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 11/12/1979 | 7.302 | 2.75 | 10.052 | 125 | 197 | 525 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 07/01/1980 | 7.302 | 2.25 | 9.552 | 126 | 231 | 217 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 27/09/1980 | 7.302 | 3.25 | 10.552 | 127 | 148 | 102 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 27/02/1981 | 7.302 | .00 | 7.302 | 128 | 356 | | 10 | 0 | ELIMINADO | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Curso: **10 ENGENHARIA CIVIL**

Vagas: **176**

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | Situação no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só NI Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | | |
| 14/04/1981 | 7.302 | 4.25 | 11.552 | 129 | 85 | 124 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 03/06/1981 | 7.302 | 3.50 | 10.802 | 130 | 128 | 115 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 12/09/1981 | 7.302 | 3.50 | 10.802 | 131 | 129 | 385 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 09/11/1981 | 7.302 | 3.50 | 10.802 | 132 | 130 | 242 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 10/11/1981 | 7.302 | 3.50 | 10.802 | 133 | 131 | 128 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 22/01/1982 | 7.302 | 3.25 | 10.552 | 134 | 149 | 629 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 24/01/1982 | 7.302 | 3.25 | 10.552 | 135 | 150 | 105 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 03/02/1982 | 7.302 | 4.75 | 12.052 | 136 | 66 | 388 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 20/02/1982 | 7.302 | 2.50 | 9.802 | 137 | 216 | 240 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 19/03/1982 | 7.302 | 2.75 | 10.052 | 138 | 198 | 286 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 07/04/1982 | 7.302 | 5.25 | 12.552 | 139 | 41 | 20 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/04/1982 | 7.302 | 4.75 | 12.052 | 140 | 67 | 357 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 26/05/1982 | 7.302 | 2.75 | 10.052 | 141 | 199 | 285 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 02/08/1982 | 7.302 | 4.25 | 11.552 | 142 | 86 | 64 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 18/09/1982 | 7.302 | 3.75 | 11.052 | 143 | 114 | 29 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 28/11/1982 | 7.302 | 3.50 | 10.802 | 144 | 132 | 417 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 18/12/1982 | 7.302 | 3.75 | 11.052 | 145 | 115 | 165 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 26/01/1977 | 7.143 | 3.25 | 10.393 | 146 | 165 | 185 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 09/04/1978 | 7.143 | 2.25 | 9.393 | 147 | 245 | 339 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 04/04/1979 | 7.143 | 2.75 | 9.893 | 148 | 211 | 338 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 10/12/1979 | 7.143 | .00 | 7.143 | 149 | 360 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 16/02/1980 | 7.143 | 3.25 | 10.393 | 150 | 166 | 81 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 16/10/1981 | 7.143 | .00 | 7.143 | 151 | 361 | | 10 | 0 | FALTANTE | |
| 09/02/1982 | 7.143 | 4.00 | 11.143 | 152 | 108 | 175 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 01/03/1982 | 7.143 | 4.00 | 11.143 | 153 | 109 | 261 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 20/03/1982 | 7.143 | 4.25 | 11.393 | 154 | 98 | 334 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 02/05/1982 | 7.143 | 4.75 | 11.893 | 155 | 71 | 55 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 28/08/1982 | 7.143 | 3.00 | 10.143 | 156 | 190 | 371 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 25/10/1982 | 7.143 | 2.25 | 9.393 | 157 | 246 | 170 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 18/10/1976 | 6.984 | 2.75 | 9.734 | 158 | 219 | 365 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 10/03/1980 | 6.984 | 3.50 | 10.484 | 159 | 157 | 38 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 09/06/1980 | 6.984 | 3.25 | 10.234 | 160 | 178 | 331 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |



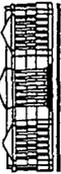
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Curso: **10 ENGENHARIA CIVIL**

Vagas: **176**

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só NI Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | Situação no Vestibular 2000 | | |
| 23/09/1980 | 6.984 | 3.75 | 10.734 | 161 | 135 | 276 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 30/09/1980 | 6.984 | 2.00 | 8.984 | 162 | 273 | 342 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 25/10/1980 | 6.984 | 2.75 | 9.734 | 163 | 220 | 224 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 26/10/1980 | 6.984 | 3.75 | 10.734 | 164 | 136 | 23 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 24/05/1981 | 6.984 | 4.00 | 10.984 | 165 | 118 | 44 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 29/06/1981 | 6.984 | 3.75 | 10.734 | 166 | 137 | 427 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 30/09/1981 | 6.984 | 4.75 | 11.734 | 167 | 77 | 69 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 04/11/1981 | 6.984 | 2.25 | 9.234 | 168 | 256 | 108 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 10/12/1981 | 6.984 | 2.75 | 9.734 | 169 | 221 | 272 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 21/12/1981 | 6.984 | 4.50 | 11.484 | 170 | 89 | 126 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 25/01/1982 | 6.984 | 4.00 | 10.984 | 171 | 119 | 220 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 14/05/1982 | 6.984 | 4.50 | 11.484 | 172 | 90 | 42 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 14/07/1982 | 6.984 | 2.50 | 9.484 | 173 | 236 | 490 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 30/07/1982 | 6.984 | 3.50 | 10.484 | 174 | 158 | 228 | 10 | 10 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 07/11/1982 | 6.984 | 3.75 | 10.734 | 175 | 138 | 100 | 10 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 10 | |
| 25/11/1982 | 6.984 | 3.25 | 10.234 | 176 | 179 | 295 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | 10 | |
| 31/12/1982 | 6.984 | 4.00 | 10.984 | 177 | 120 | 59 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 0 | |
| 26/01/1979 | 6.825 | 4.00 | 10.825 | 178 | 126 | 646 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 05/09/1979 | 6.825 | 3.50 | 10.325 | 179 | 171 | 446 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 22/04/1980 | 6.825 | 3.25 | 10.075 | 180 | 194 | 471 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 07/09/1980 | 6.825 | 6.25 | 13.075 | 181 | 31 | 30 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 0 | |
| 07/11/1980 | 6.825 | 3.25 | 10.075 | 182 | 195 | 127 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 0 | |
| 25/11/1980 | 6.825 | 3.75 | 10.575 | 183 | 145 | 434 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 28/01/1981 | 6.825 | 4.00 | 10.825 | 184 | 127 | 107 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 0 | |
| 31/01/1981 | 6.825 | 4.25 | 11.075 | 185 | 111 | 448 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 16/02/1981 | 6.825 | 3.50 | 10.325 | 186 | 172 | 517 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 09/03/1981 | 6.825 | 2.75 | 9.575 | 187 | 227 | 516 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 20/03/1981 | 6.825 | .00 | 6.825 | 188 | 371 | | 0 | 0 | ZERADO | 0 | |
| 26/03/1981 | 6.825 | 4.25 | 11.075 | 189 | 112 | 377 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 06/05/1981 | 6.825 | 3.25 | 10.075 | 190 | 196 | 591 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 04/07/1981 | 6.825 | 3.00 | 9.825 | 191 | 213 | 227 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | 0 | |
| 15/12/1981 | 6.825 | 3.50 | 10.325 | 192 | 173 | 147 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | 0 | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Vagas: 176

Curso: 10 ENGENHARIA CIVIL

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | | Situação no Vestibular 2000 |
|------------|---------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só NI Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | | |
| 10/01/1982 | 6.825 | 3.00 | 9.825 | 193 | 214 | 314 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 15/02/1982 | 6.825 | 2.75 | 9.575 | 194 | 228 | 171 | 0 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 12/05/1982 | 6.825 | 3.00 | 9.825 | 195 | 215 | 475 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 11/07/1982 | 6.825 | 1.50 | 8.325 | 196 | 315 | 198 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 06/08/1982 | 6.825 | 2.75 | 9.575 | 197 | 229 | 341 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 07/08/1982 | 6.825 | 2.75 | 9.575 | 198 | 230 | 301 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 09/04/1969 | 6.667 | 2.00 | 8.667 | 199 | 293 | 395 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 28/05/1977 | 6.667 | .00 | 6.667 | 200 | 377 | | 0 | 0 | 0 | ELIMINADO | |
| 14/06/1978 | 6.667 | 4.00 | 10.667 | 201 | 140 | 414 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 02/09/1978 | 6.667 | 3.00 | 9.667 | 202 | 223 | 476 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 30/11/1978 | 6.667 | 3.50 | 10.167 | 203 | 186 | 273 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 15/05/1981 | 6.667 | .00 | 6.667 | 204 | 378 | | 0 | 0 | 0 | FALTANTE | |
| 08/07/1981 | 6.667 | 3.50 | 10.167 | 205 | 187 | 612 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 15/07/1981 | 6.667 | 3.75 | 10.417 | 206 | 162 | 647 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 04/10/1981 | 6.667 | .00 | 6.667 | 207 | 379 | | 0 | 0 | 0 | ZERADO | |
| 09/10/1981 | 6.667 | 3.75 | 10.417 | 208 | 163 | 598 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 16/11/1981 | 6.667 | 3.50 | 10.167 | 209 | 188 | 617 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 24/01/1982 | 6.667 | 3.50 | 10.167 | 210 | 189 | 505 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 29/01/1982 | 6.667 | 3.25 | 9.917 | 211 | 208 | 378 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 18/02/1982 | 6.667 | 3.25 | 9.917 | 212 | 209 | 173 | 0 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 12/03/1982 | 6.667 | 2.75 | 9.417 | 213 | 242 | 447 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 13/04/1982 | 6.667 | 1.25 | 7.917 | 214 | 330 | 280 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 19/05/1982 | 6.667 | 3.25 | 9.917 | 215 | 210 | 460 | 0 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 02/07/1982 | 6.667 | 2.00 | 8.667 | 216 | 294 | 156 | 0 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 04/09/1982 | 6.667 | 4.00 | 10.667 | 217 | 141 | 187 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 27/10/1982 | 6.667 | 3.75 | 10.417 | 218 | 164 | 160 | 0 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 30/09/1961 | 6.508 | .00 | 6.508 | 219 | 380 | | 0 | 0 | 0 | FALTANTE | |
| 10/01/1980 | 6.508 | 4.25 | 10.758 | 220 | 134 | 462 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 22/02/1980 | 6.508 | 5.50 | 12.008 | 221 | 69 | 176 | 0 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 18/04/1980 | 6.508 | 5.00 | 11.508 | 222 | 88 | 144 | 0 | 10 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 23/06/1980 | 6.508 | 3.25 | 9.758 | 223 | 218 | 513 | 0 | 10 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 16/10/1980 | 6.508 | 5.25 | 11.758 | 224 | 76 | 347 | 0 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Simulação Enem CVI 2000

Vagas: 176

Curso: 10 ENGENHARIA CIVIL

| Nascimento | NOTAS OBTIDAS | | SOMATÓRIO | | CLASSIFICAÇÃO | | | STATUS | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: Situacao no Vestibular 2000 |
|------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|
| | Nota do Enem | Nota da Redação UFPR | Nota do Enem + Red. UFPR | Considerando só Nt Enem | Considerando Red + Enem | Final no Concurso | Considerando só Nota Enem | Considerando Somatório | | |
| 19/03/1981 | 6.508 | 3.00 | 9.508 | 225 | 235 | 133 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 29/06/1981 | 6.508 | 2.75 | 9.258 | 226 | 255 | 495 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 21/07/1981 | 6.508 | 3.75 | 10.258 | 227 | 176 | 164 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 07/05/1982 | 6.508 | .00 | 6.508 | 228 | 381 | | 0 | 0 | ELIMINADO | |
| 17/06/1982 | 6.508 | 3.50 | 10.008 | 229 | 204 | 246 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 17/06/1982 | 6.508 | .00 | 6.508 | 230 | 382 | | 0 | 0 | ELIMINADO | |
| 04/07/1982 | 6.508 | 4.00 | 10.508 | 231 | 154 | 137 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 03/09/1982 | 6.508 | 5.75 | 12.258 | 232 | 51 | 77 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 23/09/1982 | 6.508 | 3.50 | 10.008 | 233 | 205 | 477 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 14/11/1982 | 6.508 | .00 | 6.508 | 234 | 383 | | 0 | 0 | ZERADO | |
| 29/12/1982 | 6.508 | 4.00 | 10.508 | 235 | 155 | 343 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 15/01/1983 | 6.508 | 3.75 | 10.258 | 236 | 177 | 319 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 16/01/1979 | 6.349 | 2.50 | 8.849 | 237 | 283 | 199 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 12/12/1979 | 6.349 | 2.50 | 8.849 | 238 | 284 | 664 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 08/01/1981 | 6.349 | 2.50 | 8.849 | 239 | 285 | 271 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 26/04/1981 | 6.349 | 2.00 | 8.349 | 240 | 313 | 512 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 07/05/1981 | 6.349 | 2.75 | 9.099 | 241 | 265 | 143 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 10/06/1981 | 6.349 | 5.00 | 11.349 | 242 | 103 | 312 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 30/07/1981 | 6.349 | 2.75 | 9.099 | 243 | 266 | 584 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 27/08/1981 | 6.349 | 3.75 | 10.099 | 244 | 192 | 297 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 17/12/1981 | 6.349 | 3.00 | 9.349 | 245 | 247 | 346 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 27/01/1982 | 6.349 | 2.75 | 9.099 | 246 | 267 | 67 | 0 | 0 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |
| 13/04/1982 | 6.349 | 3.00 | 9.349 | 247 | 248 | 510 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 27/08/1982 | 6.349 | 4.25 | 10.599 | 248 | 144 | 205 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 09/10/1982 | 6.349 | 5.75 | 12.099 | 249 | 62 | 235 | 0 | 10 | CLASSIFICADO | |
| 16/11/1982 | 6.349 | 3.00 | 9.349 | 250 | 249 | 552 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 03/10/1978 | 6.19 | 2.25 | 8.44 | 251 | 306 | 574 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 13/07/1980 | 6.19 | 2.25 | 8.44 | 252 | 307 | 707 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 26/09/1980 | 6.19 | 2.25 | 8.44 | 253 | 308 | 403 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 18/02/1981 | 6.19 | 4.00 | 10.19 | 254 | 184 | 518 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 10/03/1981 | 6.19 | 2.50 | 8.69 | 255 | 292 | 231 | 0 | 0 | CLASSIFICADO | |
| 11/04/1981 | 6.19 | 5.25 | 11.44 | 256 | 96 | 80 | 0 | 10 | APROVADO NA CHAMADA GERAL | |



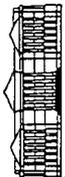
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: **41 DIREITO - DIURNO**

Vagas: **88**

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | |
| 1 | 1 | 1 | 8.628 | 8.391 | 8.442 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 2 | 2 | 2 | 8.295 | 8.068 | 8.111 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 3 | 3 | 3 | 8.263 | 7.928 | 7.995 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 8 | 4 | 4 | 7.964 | 7.857 | 7.886 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 6 | 5 | 5 | 8.108 | 7.818 | 7.883 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 5 | 7 | 6 | 8.110 | 7.764 | 7.840 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 4 | 8 | 7 | 8.140 | 7.708 | 7.812 | 9.683 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 7 | 6 | 8 | 7.994 | 7.800 | 7.807 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 11 | 9 | 9 | 7.916 | 7.676 | 7.748 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 10 | 11 | 10 | 7.930 | 7.604 | 7.680 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 13 | 10 | 11 | 7.833 | 7.629 | 7.629 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 18 | 13 | 12 | 7.641 | 7.487 | 7.577 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 9 | 12 | 13 | 7.931 | 7.550 | 7.554 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 17 | 15 | 14 | 7.655 | 7.471 | 7.537 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 20 | 14 | 15 | 7.604 | 7.481 | 7.513 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 16 | 17 | 16 | 7.669 | 7.428 | 7.513 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 14 | 21 | 17 | 7.748 | 7.387 | 7.474 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 12 | 16 | 18 | 7.888 | 7.456 | 7.456 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 21 | 19 | 19 | 7.578 | 7.402 | 7.430 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 15 | 18 | 20 | 7.719 | 7.417 | 7.417 | 6.190 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 19 | 20 | 21 | 7.640 | 7.402 | 7.402 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 22 | 22 | 22 | 7.551 | 7.296 | 7.338 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 24 | 28 | 23 | 7.520 | 7.184 | 7.299 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 40 | 24 | 24 | 7.309 | 7.247 | 7.283 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 39 | 26 | 25 | 7.319 | 7.200 | 7.281 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 23 | 23 | 26 | 7.540 | 7.258 | 7.258 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 49 | 32 | 27 | 7.241 | 7.131 | 7.232 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 36 | 25 | 28 | 7.340 | 7.219 | 7.223 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 35 | 29 | 29 | 7.340 | 7.163 | 7.220 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 26 | 27 | 30 | 7.500 | 7.194 | 7.216 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 64 | 31 | 31 | 7.024 | 7.132 | 7.208 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 31 | 34 | 32 | 7.364 | 7.129 | 7.172 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 32 | 37 | 33 | 7.364 | 7.073 | 7.169 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 38 | 33 | 34 | 7.333 | 7.129 | 7.163 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | S | |



SCV - Sistema Concurso Vestibular

Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 41 DIREITO - DIURNO

Vagas: 88

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|---|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | | |
| 48 | 30 | 35 | | 7.268 | 7.154 | 7.154 | | 10 | 10 | 10 | | | |
| 28 | 36 | 36 | | 7.441 | 7.087 | 7.148 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 34 | 35 | 37 | | 7.354 | 7.092 | 7.136 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 27 | 39 | 38 | | 7.485 | 7.014 | 7.121 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 43 | 46 | 39 | | 7.285 | 6.976 | 7.110 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 33 | 40 | 40 | | 7.358 | 7.012 | 7.086 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 82 | 42 | 41 | | 6.845 | 7.001 | 7.075 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 57 | 44 | 42 | | 7.105 | 6.982 | 7.066 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 52 | 43 | 43 | | 7.185 | 6.998 | 7.064 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 59 | 50 | 44 | | 7.065 | 6.947 | 7.041 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 45 | 38 | 45 | | 7.276 | 7.023 | 7.038 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 30 | 49 | 46 | | 7.384 | 6.952 | 7.029 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 25 | 41 | 47 | | 7.508 | 7.007 | 7.007 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 75 | 48 | 48 | | 6.915 | 6.952 | 7.004 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 42 | 45 | 49 | | 7.290 | 6.980 | 6.989 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 54 | 56 | 50 | | 7.161 | 6.866 | 6.981 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 41 | 52 | 51 | | 7.304 | 6.881 | 6.978 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 37 | 47 | 52 | | 7.339 | 6.968 | 6.968 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 61 | 54 | 53 | | 7.049 | 6.877 | 6.949 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 71 | 59 | 54 | | 6.973 | 6.837 | 6.937 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 46 | 51 | 55 | | 7.275 | 6.883 | 6.930 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 62 | 61 | 56 | | 7.040 | 6.813 | 6.914 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 29 | 57 | 57 | | 7.411 | 6.866 | 6.914 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 80 | 62 | 58 | | 6.864 | 6.796 | 6.906 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 51 | 55 | 59 | | 7.201 | 6.873 | 6.904 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 67 | 58 | 60 | | 6.993 | 6.854 | 6.886 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 47 | 53 | 61 | | 7.270 | 6.879 | 6.879 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 53 | 68 | 62 | | 7.161 | 6.754 | 6.875 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 60 | 66 | 63 | | 7.051 | 6.768 | 6.871 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 85 | 64 | 64 | | 6.824 | 6.788 | 6.865 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 44 | 60 | 65 | | 7.279 | 6.831 | 6.864 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 56 | 65 | 66 | | 7.126 | 6.779 | 6.848 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 55 | 69 | 67 | | 7.145 | 6.740 | 6.845 | | 10 | 10 | 10 | | | S |
| 70 | 67 | 68 | | 6.985 | 6.764 | 6.842 | | 10 | 10 | 10 | | | S |



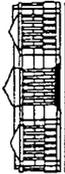
SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 41

DIREITO - DIURNO

Vagas: 88

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | | |
| 84 | 70 | 69 | 6.826 | 6.734 | 6.797 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 50 | 63 | 70 | 7.239 | 6.796 | 6.796 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 69 | 73 | 71 | 6.990 | 6.713 | 6.794 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 89 | 75 | 72 | 6.786 | 6.699 | 6.781 | 8.254 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 78 | 74 | 73 | 6.886 | 6.704 | 6.769 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 72 | 71 | 74 | 6.970 | 6.723 | 6.762 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 92 | 72 | 75 | 6.778 | 6.719 | 6.758 | 7.460 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 58 | 80 | 76 | 7.084 | 6.658 | 6.750 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 77 | 77 | 77 | 6.899 | 6.688 | 6.745 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 68 | 81 | 78 | 6.991 | 6.631 | 6.708 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 63 | 76 | 79 | 7.028 | 6.691 | 6.706 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 93 | 84 | 80 | 6.773 | 6.603 | 6.698 | 8.413 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 91 | 83 | 81 | 6.778 | 6.608 | 6.686 | 8.095 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 94 | 86 | 82 | 6.746 | 6.552 | 6.667 | 8.730 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 128 | 78 | 83 | 6.525 | 6.661 | 6.661 | | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 66 | 79 | 84 | 6.994 | 6.661 | 6.661 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 102 | 88 | 85 | 6.683 | 6.551 | 6.657 | 8.571 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 76 | 91 | 86 | 6.900 | 6.522 | 6.655 | 9.048 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 96 | 89 | 87 | 6.713 | 6.550 | 6.648 | 8.413 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | S |
| 81 | 82 | 88 | 6.854 | 6.620 | 6.639 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 83 | 96 | 89 | 6.831 | 6.489 | 6.624 | 9.048 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 121 | 95 | 90 | 6.561 | 6.499 | 6.616 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 65 | 85 | 91 | 7.003 | 6.558 | 6.614 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 97 | 99 | 92 | 6.711 | 6.466 | 6.610 | 9.206 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 79 | 87 | 93 | 6.871 | 6.552 | 6.608 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 73 | 90 | 94 | 6.954 | 6.542 | 6.582 | 7.302 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 119 | 92 | 95 | 6.580 | 6.516 | 6.574 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 101 | 93 | 96 | 6.693 | 6.504 | 6.563 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 90 | 94 | 97 | 6.783 | 6.501 | 6.560 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 100 | 102 | 98 | 6.701 | 6.429 | 6.558 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 134 | 104 | 99 | 6.464 | 6.412 | 6.542 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 86 | 103 | 100 | 6.814 | 6.418 | 6.515 | 8.254 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 137 | 97 | 101 | 6.449 | 6.482 | 6.500 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 99 | 112 | 102 | 6.706 | 6.378 | 6.493 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 41 DIREITO - DIURNO

Vagas: 88

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Ni Enem > Média Geral | |
| 88 | 101 | 103 | 6.801 | 6.434 | 6.488 | 7.460 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 115 | 107 | 104 | 6.601 | 6.396 | 6.485 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 110 | 109 | 105 | 6.624 | 6.388 | 6.478 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 98 | 106 | 106 | 6.706 | 6.406 | 6.470 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 74 | 98 | 107 | 6.933 | 6.468 | 6.468 | 7.020 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 122 | 114 | 108 | 6.559 | 6.358 | 6.466 | 8.413 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 109 | 116 | 109 | 6.629 | 6.337 | 6.463 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 103 | 100 | 110 | 6.681 | 6.439 | 6.459 | 8.825 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 95 | 108 | 111 | 6.719 | 6.389 | 6.454 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 111 | 110 | 112 | 6.624 | 6.388 | 6.444 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 126 | 113 | 113 | 6.531 | 6.361 | 6.436 | 7.778 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 114 | 122 | 114 | 6.601 | 6.312 | 6.431 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 104 | 129 | 115 | 6.559 | 6.280 | 6.417 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 113 | 126 | 116 | 6.614 | 6.296 | 6.416 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 87 | 117 | 117 | 6.811 | 6.332 | 6.416 | 7.937 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 118 | 105 | 118 | 6.589 | 6.412 | 6.412 | 7.941 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 149 | 120 | 119 | 6.388 | 6.317 | 6.411 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 107 | 118 | 120 | 6.641 | 6.320 | 6.405 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 166 | 136 | 121 | 6.306 | 6.244 | 6.400 | 9.206 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 123 | 130 | 122 | 6.558 | 6.273 | 6.394 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 169 | 115 | 123 | 6.293 | 6.343 | 6.393 | 7.302 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 163 | 127 | 124 | 6.318 | 6.282 | 6.386 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 112 | 111 | 125 | 6.619 | 6.383 | 6.383 | 5.873 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 145 | 131 | 126 | 6.400 | 6.272 | 6.376 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 167 | 137 | 127 | 6.306 | 6.244 | 6.375 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 127 | 135 | 128 | 6.529 | 6.248 | 6.370 | 8.571 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 141 | 132 | 129 | 6.421 | 6.263 | 6.368 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 124 | 125 | 130 | 6.553 | 6.297 | 6.358 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 120 | 121 | 131 | 6.574 | 6.316 | 6.351 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 108 | 128 | 132 | 6.630 | 6.282 | 6.344 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | S | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 05 FÍSICA - DIURNO

Vagas: 70

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | | |
| 1 | 1 | 1 | 7.268 | 6.877 | 6.991 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 2 | 2 | 2 | 7.139 | 6.790 | 6.790 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 4 | 3 | 3 | 6.756 | 6.672 | 6.672 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 3 | 4 | 4 | 6.825 | 6.428 | 6.428 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 5 | 5 | 5 | 6.723 | 6.420 | 6.420 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 6 | 6 | 6 | 6.468 | 6.249 | 6.249 | 6.190 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 11 | 12 | 7 | 6.280 | 5.971 | 6.141 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 7 | 9 | 8 | 6.424 | 6.016 | 6.125 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 8 | 7 | 9 | 6.388 | 6.039 | 6.039 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 13 | 8 | 10 | 6.210 | 6.020 | 6.020 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 9 | 10 | 11 | 6.359 | 6.013 | 6.013 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 10 | 11 | 12 | 6.329 | 5.987 | 5.987 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 12 | 13 | 13 | 6.235 | 5.903 | 5.903 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 15 | 14 | 14 | 5.948 | 5.787 | 5.808 | 6.190 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 14 | 15 | 15 | 6.051 | 5.768 | 5.768 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 16 | 19 | 16 | 5.844 | 5.556 | 5.698 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 17 | 16 | 17 | 5.764 | 5.623 | 5.623 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 20 | 17 | 18 | 5.643 | 5.571 | 5.571 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 19 | 18 | 19 | 5.703 | 5.569 | 5.569 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 23 | 20 | 20 | 5.586 | 5.493 | 5.493 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 22 | 22 | 21 | 5.596 | 5.336 | 5.456 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 21 | 21 | 22 | 5.616 | 5.353 | 5.353 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 26 | 25 | 23 | 5.359 | 5.208 | 5.335 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 18 | 23 | 24 | 5.721 | 5.308 | 5.308 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 29 | 26 | 25 | 5.258 | 5.146 | 5.301 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 33 | 28 | 26 | 5.179 | 5.103 | 5.286 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 25 | 24 | 27 | 5.363 | 5.267 | 5.267 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 30 | 27 | 28 | 5.253 | 5.113 | 5.113 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 31 | 29 | 29 | 5.241 | 5.103 | 5.103 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 28 | 30 | 30 | 5.298 | 5.098 | 5.098 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 24 | 31 | 31 | 5.494 | 5.078 | 5.078 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 27 | 32 | 32 | 5.336 | 5.077 | 5.077 | | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 35 | 35 | 33 | 5.031 | 4.806 | 4.962 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 34 | 34 | 34 | 5.115 | 4.880 | 4.932 | 5.873 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 05 FÍSICA - DIURNO

Vagas: 70

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|-------|---------------------------|------------------------|----------------------|----|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral |
| 69 | 66 | 69 | 3.685 | 3.720 | 3.720 | 3.720 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 66 | 67 | 70 | 3.779 | 3.664 | 3.664 | 3.664 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 68 | 76 | 71 | 3.719 | 3.444 | 3.622 | 6.825 | 10 | 0 | 0 | 0 | S |
| 72 | 74 | 72 | 3.621 | 3.469 | 3.570 | 5.397 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 71 | 71 | 73 | 3.645 | 3.546 | 3.546 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 75 | 72 | 74 | 3.578 | 3.541 | 3.541 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 79 | 83 | 75 | 3.419 | 3.344 | 3.536 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 74 | 81 | 76 | 3.590 | 3.413 | 3.509 | 5.238 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 84 | 84 | 77 | 3.368 | 3.327 | 3.494 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 77 | 73 | 78 | 3.549 | 3.488 | 3.488 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 78 | 75 | 79 | 3.479 | 3.453 | 3.453 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 82 | 77 | 80 | 3.401 | 3.440 | 3.440 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 83 | 78 | 81 | 3.393 | 3.432 | 3.432 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 85 | 79 | 82 | 3.360 | 3.431 | 3.431 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 76 | 80 | 83 | 3.573 | 3.426 | 3.426 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 80 | 82 | 84 | 3.413 | 3.394 | 3.394 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 88 | 90 | 85 | 3.254 | 3.198 | 3.339 | 5.873 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 87 | 85 | 86 | 3.335 | 3.326 | 3.326 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 86 | 86 | 87 | 3.358 | 3.318 | 3.318 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 96 | 87 | 88 | 3.126 | 3.251 | 3.297 | 4.127 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 89 | 92 | 89 | 3.241 | 3.131 | 3.267 | 5.714 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 92 | 88 | 90 | 3.199 | 3.232 | 3.232 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 90 | 89 | 91 | 3.226 | 3.229 | 3.229 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 91 | 95 | 92 | 3.209 | 3.074 | 3.196 | 5.397 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 81 | 91 | 93 | 3.404 | 3.137 | 3.137 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 95 | 96 | 94 | 3.145 | 2.962 | 3.132 | 6.190 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 94 | 93 | 95 | 3.158 | 3.084 | 3.084 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 93 | 94 | 96 | 3.188 | 3.083 | 3.083 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 97 | 97 | 97 | 3.124 | 2.943 | 2.943 | | 0 | 0 | 0 | 0 | |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas:



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 27

ODONTOLOGIA

Vagas: 92

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|-------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|----|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral |
| 1 | 1 | 1 | 8.089 | 7.718 | 7.718 | 7.718 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 3 | 2 | 2 | 7.924 | 7.543 | 7.543 | 7.543 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 2 | 5 | 3 | 7.940 | 7.391 | 7.487 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 5 | 3 | 4 | 7.540 | 7.452 | 7.478 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 4 | 4 | 5 | 7.599 | 7.421 | 7.421 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 6 | 7 | 6 | 7.518 | 7.266 | 7.351 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 9 | 6 | 7 | 7.465 | 7.274 | 7.342 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 11 | 9 | 8 | 7.388 | 7.178 | 7.226 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 7 | 8 | 9 | 7.494 | 7.189 | 7.220 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 8 | 10 | 10 | 7.471 | 7.141 | 7.208 | 8.413 | 18 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 12 | 12 | 11 | 7.388 | 7.094 | 7.188 | 8.889 | 18 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 18 | 11 | 12 | 7.239 | 7.101 | 7.162 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 14 | 13 | 13 | 7.376 | 7.057 | 7.095 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 17 | 14 | 14 | 7.269 | 7.044 | 7.083 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 16 | 15 | 15 | 7.319 | 7.006 | 7.080 | 8.413 | 18 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 22 | 19 | 16 | 7.121 | 6.969 | 7.037 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 31 | 18 | 17 | 6.969 | 6.972 | 7.023 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 21 | 20 | 18 | 7.126 | 6.918 | 7.022 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 13 | 17 | 19 | 7.378 | 6.974 | 7.016 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 10 | 16 | 20 | 7.411 | 6.977 | 6.977 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 15 | 21 | 21 | 7.341 | 6.914 | 6.959 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 19 | 22 | 22 | 7.209 | 6.880 | 6.952 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 23 | 23 | 23 | 7.100 | 6.839 | 6.880 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 36 | 24 | 24 | 6.858 | 6.762 | 6.790 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 26 | 28 | 25 | 7.035 | 6.698 | 6.780 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 20 | 25 | 26 | 7.131 | 6.756 | 6.776 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 25 | 32 | 27 | 7.039 | 6.646 | 6.772 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 65 | 29 | 28 | 6.656 | 6.694 | 6.768 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 30 | 26 | 29 | 6.976 | 6.729 | 6.759 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 46 | 30 | 30 | 6.801 | 6.684 | 6.742 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 35 | 34 | 31 | 6.868 | 6.632 | 6.726 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 24 | 27 | 32 | 7.073 | 6.703 | 6.709 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 27 | 42 | 33 | 7.010 | 6.537 | 6.698 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 37 | 35 | 34 | 6.856 | 6.622 | 6.683 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |



SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 27

ODONTOLOGIA

Vagas: 92

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|---|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | |
| 64 | 72 | 69 | 6.663 | 6.339 | 6.381 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 41 | 62 | 70 | 6.830 | 6.377 | 6.377 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 48 | 63 | 71 | 6.790 | 6.369 | 6.376 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 58 | 78 | 72 | 6.720 | 6.279 | 6.366 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 87 | 73 | 73 | 6.463 | 6.328 | 6.363 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 83 | 68 | 74 | 6.523 | 6.353 | 6.361 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 73 | 84 | 75 | 6.576 | 6.262 | 6.358 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 71 | 82 | 76 | 6.585 | 6.270 | 6.349 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 78 | 71 | 77 | 6.543 | 6.343 | 6.343 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 59 | 81 | 78 | 6.711 | 6.271 | 6.342 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 114 | 77 | 79 | 6.251 | 6.279 | 6.341 | 7.460 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 40 | 76 | 80 | 6.849 | 6.282 | 6.336 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 100 | 90 | 81 | 6.336 | 6.216 | 6.332 | 8.413 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 120 | 79 | 82 | 6.218 | 6.277 | 6.331 | 7.302 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 72 | 92 | 83 | 6.584 | 6.213 | 6.329 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 110 | 75 | 84 | 6.275 | 6.300 | 6.328 | 6.825 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 57 | 74 | 85 | 6.733 | 6.318 | 6.318 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 97 | 91 | 86 | 6.399 | 6.216 | 6.315 | 8.095 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 93 | 80 | 87 | 6.436 | 6.277 | 6.306 | 6.825 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 117 | 87 | 88 | 6.226 | 6.229 | 6.302 | 7.619 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 105 | 86 | 89 | 6.299 | 6.238 | 6.302 | 7.460 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 88 | 94 | 90 | 6.454 | 6.181 | 6.298 | 8.413 | 10 | 0 | 10 | S | |
| 68 | 95 | 91 | 6.604 | 6.176 | 6.294 | 8.413 | 10 | 0 | 10 | S | |
| 91 | 88 | 92 | 6.444 | 6.228 | 6.293 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 90 | 93 | 93 | 6.448 | 6.203 | 6.252 | 7.143 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 94 | 85 | 94 | 6.428 | 6.241 | 6.241 | | 0 | 10 | 0 | S | |
| 127 | 105 | 95 | 6.173 | 6.098 | 6.237 | 8.730 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 148 | 97 | 96 | 6.059 | 6.163 | 6.231 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 74 | 89 | 97 | 6.560 | 6.220 | 6.220 | | 10 | 0 | 0 | S | |
| 145 | 96 | 98 | 6.094 | 6.167 | 6.218 | 7.143 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 109 | 102 | 99 | 6.280 | 6.110 | 6.214 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 104 | 104 | 100 | 6.300 | 6.100 | 6.180 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 79 | 101 | 101 | 6.536 | 6.116 | 6.162 | 6.984 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 107 | 109 | 102 | 6.293 | 6.066 | 6.156 | 7.778 | 0 | 0 | 0 | S | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 27 ODONTOLOGIA

Vagas: 92

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | | |
| 96 | 103 | 103 | 6.403 | 6.108 | 6.154 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 95 | 110 | 104 | 6.411 | 6.060 | 6.150 | 7.778 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 106 | 108 | 105 | 6.294 | 6.067 | 6.149 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 89 | 98 | 106 | 6.449 | 6.149 | 6.149 | | 10 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 119 | 99 | 107 | 6.219 | 6.139 | 6.139 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 82 | 106 | 108 | 6.529 | 6.137 | 6.137 | | 10 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 102 | 112 | 109 | 6.304 | 6.048 | 6.122 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 128 | 115 | 110 | 6.168 | 6.010 | 6.111 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 99 | 106 | 111 | 6.344 | 6.083 | 6.105 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 121 | 107 | 112 | 6.206 | 6.072 | 6.095 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 81 | 118 | 113 | 6.530 | 5.999 | 6.093 | 7.778 | 10 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 130 | 116 | 114 | 6.161 | 6.004 | 6.089 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 113 | 113 | 115 | 6.253 | 6.030 | 6.089 | 7.143 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 103 | 120 | 116 | 6.303 | 5.963 | 6.067 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 69 | 111 | 117 | 6.590 | 6.052 | 6.052 | | 10 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 131 | 132 | 118 | 6.153 | 5.913 | 6.036 | 8.254 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 116 | 142 | 119 | 6.231 | 5.872 | 6.031 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 92 | 117 | 120 | 6.440 | 6.002 | 6.029 | 6.508 | 10 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 138 | 114 | 121 | 6.121 | 6.024 | 6.024 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 164 | 119 | 122 | 5.899 | 5.966 | 6.020 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 135 | 136 | 123 | 6.139 | 5.901 | 6.016 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 152 | 130 | 124 | 6.001 | 5.918 | 6.008 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 147 | 123 | 125 | 6.073 | 5.953 | 5.991 | 6.667 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 124 | 140 | 126 | 6.189 | 5.890 | 5.989 | 7.778 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 111 | 122 | 127 | 6.264 | 5.957 | 5.986 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 133 | 135 | 128 | 6.141 | 5.903 | 5.985 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 126 | 126 | 129 | 6.186 | 5.943 | 5.981 | 6.667 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 115 | 121 | 130 | 6.238 | 5.961 | 5.981 | 6.349 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 129 | 128 | 131 | 6.166 | 5.926 | 5.965 | 6.667 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 175 | 125 | 132 | 5.851 | 5.951 | 5.964 | 6.190 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 140 | 134 | 133 | 6.114 | 5.907 | 5.964 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 122 | 141 | 134 | 6.204 | 5.876 | 5.959 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 143 | 124 | 135 | 6.103 | 5.952 | 5.956 | 6.032 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 123 | 137 | 136 | 6.198 | 5.898 | 5.947 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 27

ODONTOLOGIA

Vagas: 92

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|---|---|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | |
| 125 | 145 | 137 | 6.189 | 5.862 | 5.946 | 7.460 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |
| 101 | 133 | 138 | 6.305 | 5.910 | 5.941 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 08 BACHARELADO EM INFORMÁTICA

Vagas: 110

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Enem | Considerando Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | |
| 2 | 1 | 1 | 7.750 | 7.472 | 7.480 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 1 | 2 | 2 | 7.783 | 7.362 | 7.451 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 3 | 3 | 3 | 7.534 | 7.224 | 7.345 | 9.524 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 5 | 4 | 4 | 7.461 | 7.188 | 7.269 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 7 | 5 | 5 | 7.181 | 7.078 | 7.078 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 4 | 6 | 6 | 7.490 | 7.047 | 7.047 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 12 | 8 | 7 | 7.011 | 6.927 | 6.955 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 6 | 7 | 8 | 7.215 | 6.941 | 6.941 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 8 | 9 | 9 | 7.169 | 6.900 | 6.900 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 14 | 12 | 10 | 6.928 | 6.852 | 6.876 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 15 | 11 | 11 | 6.873 | 6.859 | 6.874 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 17 | 14 | 12 | 6.843 | 6.749 | 6.870 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 9 | 10 | 13 | 7.128 | 6.863 | 6.863 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 11 | 13 | 14 | 7.045 | 6.790 | 6.809 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 10 | 15 | 15 | 7.095 | 6.723 | 6.804 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 16 | 19 | 16 | 6.858 | 6.568 | 6.699 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 27 | 17 | 17 | 6.560 | 6.609 | 6.671 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 18 | 18 | 18 | 6.838 | 6.578 | 6.658 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 13 | 16 | 19 | 6.970 | 6.612 | 6.612 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 21 | 20 | 20 | 6.729 | 6.481 | 6.591 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 20 | 23 | 21 | 6.741 | 6.437 | 6.549 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 23 | 24 | 22 | 6.700 | 6.428 | 6.507 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 29 | 27 | 23 | 6.554 | 6.353 | 6.486 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 22 | 21 | 24 | 6.720 | 6.473 | 6.475 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 26 | 22 | 25 | 6.573 | 6.453 | 6.453 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 19 | 25 | 26 | 6.755 | 6.421 | 6.421 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 34 | 29 | 27 | 6.411 | 6.282 | 6.411 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 24 | 26 | 28 | 6.698 | 6.370 | 6.370 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 25 | 31 | 29 | 6.636 | 6.232 | 6.330 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 43 | 33 | 30 | 6.244 | 6.189 | 6.298 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 35 | 37 | 31 | 6.384 | 6.119 | 6.290 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 33 | 28 | 32 | 6.413 | 6.283 | 6.283 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 28 | 30 | 33 | 6.556 | 6.244 | 6.244 | | 10 | 10 | 10 | S | |
| 40 | 32 | 34 | 6.326 | 6.207 | 6.207 | | 10 | 10 | 10 | S | |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas



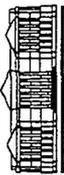
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Vestibular 2000

Curso: 08 BACHARELADO EM INFORMÁTICA

Vagas: 110

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Ni Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Ni Enem > Média Geral | |
| 38 | 36 | 35 | 6.338 | 6.133 | 6.186 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 44 | 43 | 36 | 6.228 | 6.036 | 6.161 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 42 | 34 | 37 | 6.259 | 6.147 | 6.147 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 32 | 35 | 38 | 6.474 | 6.143 | 6.143 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 47 | 45 | 39 | 6.195 | 6.007 | 6.125 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 31 | 38 | 40 | 6.500 | 6.111 | 6.111 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 30 | 39 | 41 | 6.518 | 6.099 | 6.099 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 66 | 49 | 42 | 6.040 | 5.952 | 6.065 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 41 | 40 | 43 | 6.314 | 6.057 | 6.057 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 63 | 55 | 44 | 6.076 | 5.901 | 6.050 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 48 | 41 | 45 | 6.175 | 6.044 | 6.044 | 6.032 | 10 | 10 | 10 | | |
| 46 | 42 | 46 | 6.204 | 6.042 | 6.042 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 55 | 52 | 47 | 6.125 | 5.944 | 6.024 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 53 | 58 | 48 | 6.126 | 5.890 | 6.023 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 64 | 56 | 49 | 6.071 | 5.897 | 6.021 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 39 | 44 | 50 | 6.335 | 6.020 | 6.020 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 36 | 46 | 51 | 6.344 | 6.000 | 6.000 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 37 | 47 | 52 | 6.341 | 5.970 | 5.970 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 62 | 48 | 53 | 6.078 | 5.958 | 5.958 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 51 | 57 | 54 | 6.160 | 5.892 | 5.958 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 52 | 60 | 55 | 6.149 | 5.882 | 5.957 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 58 | 50 | 56 | 6.101 | 5.951 | 5.951 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 50 | 51 | 57 | 6.160 | 5.948 | 5.948 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 71 | 53 | 58 | 5.964 | 5.912 | 5.912 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 45 | 54 | 59 | 6.211 | 5.910 | 5.910 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 56 | 59 | 60 | 6.121 | 5.886 | 5.886 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 61 | 67 | 61 | 6.091 | 5.803 | 5.882 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 72 | 71 | 62 | 5.953 | 5.763 | 5.877 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 49 | 61 | 63 | 6.170 | 5.873 | 5.873 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 77 | 62 | 64 | 5.885 | 5.870 | 5.870 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 57 | 65 | 65 | 6.105 | 5.816 | 5.861 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 83 | 77 | 66 | 5.823 | 5.703 | 5.846 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 67 | 63 | 67 | 6.013 | 5.844 | 5.844 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 79 | 75 | 68 | 5.849 | 5.727 | 5.835 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | S | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 08 BACHARELADO EM INFORMÁTICA

Vagas: 110

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------|--|--------------|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Enem | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | No Resultado |
| 54 | 64 | 69 | 6.126 | 5.834 | 5.834 | 5.834 | 5.834 | 10 | 10 | 10 | | 10 |
| 80 | 66 | 70 | 5.843 | 5.804 | 5.804 | 5.804 | 5.804 | 10 | 10 | 10 | | 10 |
| 65 | 68 | 71 | 6.054 | 5.798 | 5.798 | 5.798 | 5.798 | 10 | 10 | 10 | | 10 |
| 60 | 72 | 72 | 6.093 | 5.749 | 5.749 | 5.797 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 101 | 81 | 73 | 5.639 | 5.651 | 5.796 | 5.796 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 76 | 80 | 74 | 5.891 | 5.681 | 5.791 | 5.791 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 59 | 69 | 75 | 6.099 | 5.782 | 5.782 | 5.782 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 74 | 79 | 76 | 5.909 | 5.697 | 5.773 | 5.773 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 82 | 76 | 77 | 5.828 | 5.708 | 5.767 | 5.767 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 90 | 70 | 78 | 5.768 | 5.766 | 5.766 | 5.766 | 5.397 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 70 | 74 | 79 | 5.981 | 5.733 | 5.740 | 5.740 | 5.873 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 69 | 73 | 80 | 5.981 | 5.733 | 5.733 | 5.733 | 5.873 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 92 | 84 | 81 | 5.735 | 5.598 | 5.729 | 5.729 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 73 | 78 | 82 | 5.914 | 5.701 | 5.701 | 5.701 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 100 | 91 | 83 | 5.640 | 5.541 | 5.675 | 5.675 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 97 | 87 | 84 | 5.675 | 5.572 | 5.671 | 5.671 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 104 | 93 | 85 | 5.619 | 5.522 | 5.657 | 5.657 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 91 | 82 | 86 | 5.758 | 5.646 | 5.646 | 5.646 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 87 | 83 | 87 | 5.785 | 5.642 | 5.642 | 5.642 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 78 | 86 | 88 | 5.869 | 5.578 | 5.635 | 5.635 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 111 | 99 | 89 | 5.563 | 5.500 | 5.628 | 5.628 | 7.937 | 0 | 10 | 10 | | S |
| 96 | 94 | 90 | 5.681 | 5.522 | 5.624 | 5.624 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 128 | 97 | 91 | 5.445 | 5.507 | 5.610 | 5.610 | 7.460 | 0 | 10 | 10 | | S |
| 85 | 85 | 92 | 5.806 | 5.578 | 5.578 | 5.578 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 122 | 103 | 93 | 5.498 | 5.442 | 5.573 | 5.573 | 7.937 | 0 | 10 | 10 | | S |
| 75 | 95 | 94 | 5.896 | 5.519 | 5.571 | 5.571 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 68 | 88 | 95 | 5.985 | 5.570 | 5.570 | 5.570 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 102 | 89 | 96 | 5.638 | 5.567 | 5.567 | 5.567 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 89 | 90 | 97 | 5.773 | 5.548 | 5.557 | 5.557 | 5.714 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 98 | 118 | 98 | 5.661 | 5.338 | 5.533 | 5.533 | 9.048 | 10 | 0 | 10 | | S |
| 84 | 92 | 99 | 5.810 | 5.526 | 5.526 | 5.526 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 108 | 101 | 100 | 5.581 | 5.461 | 5.524 | 5.524 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 86 | 96 | 101 | 5.798 | 5.514 | 5.514 | 5.514 | 6.667 | 10 | 10 | 10 | | S |
| 135 | 114 | 102 | 5.396 | 5.352 | 5.513 | 5.513 | 8.413 | 0 | 0 | 10 | | S |



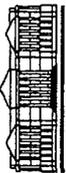
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 08 BACHARELADO EM INFORMÁTICA

Vagas: 110

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | |
| 119 | 105 | 103 | 5.513 | 5.428 | 5.502 | 6.825 | 0 | 10 | 10 | S | |
| 116 | 98 | 104 | 5.533 | 5.501 | 5.501 | | 0 | 10 | 10 | | |
| 117 | 119 | 105 | 5.533 | 5.334 | 5.488 | 8.254 | 0 | 0 | 10 | S | |
| 124 | 125 | 106 | 5.479 | 5.314 | 5.485 | 8.571 | 0 | 0 | 10 | S | |
| 137 | 115 | 107 | 5.391 | 5.348 | 5.476 | 7.778 | 0 | 0 | 10 | S | |
| 88 | 104 | 108 | 5.778 | 5.441 | 5.472 | 6.032 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 81 | 100 | 109 | 5.841 | 5.470 | 5.470 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 106 | 116 | 110 | 5.603 | 5.341 | 5.469 | 7.778 | 10 | 0 | 10 | S | |
| 120 | 102 | 111 | 5.511 | 5.454 | 5.454 | | 0 | 10 | 0 | | |
| 99 | 108 | 112 | 5.660 | 5.392 | 5.442 | 6.349 | 10 | 10 | 0 | S | |
| 103 | 110 | 113 | 5.631 | 5.367 | 5.435 | 6.667 | 10 | 10 | 0 | S | |
| 107 | 106 | 114 | 5.585 | 5.409 | 5.409 | | 10 | 10 | 0 | | |
| 105 | 107 | 115 | 5.615 | 5.408 | 5.408 | | 10 | 10 | 0 | | |
| 138 | 127 | 116 | 5.368 | 5.299 | 5.404 | 7.302 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 95 | 123 | 117 | 5.704 | 5.320 | 5.391 | 6.667 | 10 | 0 | 0 | S | |
| 94 | 109 | 118 | 5.706 | 5.378 | 5.378 | | 10 | 10 | 0 | | |
| 150 | 111 | 119 | 5.315 | 5.363 | 5.363 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 133 | 113 | 120 | 5.404 | 5.359 | 5.361 | 5.397 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 93 | 112 | 121 | 5.718 | 5.360 | 5.360 | | 10 | 0 | 0 | | |
| 129 | 131 | 122 | 5.433 | 5.273 | 5.355 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 113 | 121 | 123 | 5.553 | 5.324 | 5.353 | 5.873 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 149 | 140 | 124 | 5.318 | 5.171 | 5.342 | 8.413 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 109 | 117 | 125 | 5.570 | 5.340 | 5.340 | | 10 | 0 | 0 | | |
| 112 | 132 | 126 | 5.561 | 5.249 | 5.340 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 118 | 120 | 127 | 5.525 | 5.328 | 5.328 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 123 | 122 | 128 | 5.489 | 5.323 | 5.323 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 136 | 134 | 129 | 5.396 | 5.213 | 5.323 | 7.302 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 114 | 124 | 130 | 5.545 | 5.318 | 5.318 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 121 | 126 | 131 | 5.501 | 5.307 | 5.307 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 131 | 142 | 132 | 5.410 | 5.170 | 5.307 | 7.778 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 171 | 139 | 133 | 5.225 | 5.172 | 5.301 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | S | |
| 147 | 128 | 134 | 5.333 | 5.296 | 5.296 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 126 | 129 | 135 | 5.451 | 5.290 | 5.290 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 115 | 130 | 136 | 5.545 | 5.290 | 5.290 | | 0 | 0 | 0 | | |



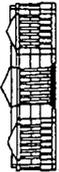
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico por Curso - Vestibular 2000

Curso: **28** ADMINISTRAÇÃO - DIURNO

Vagas: **55**

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|-------|---------------------------|------------------------|----------------------|----|---------------------------|------------------------|-----------|----|--|-----------------------|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Nt Enem | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Nota Enem | | Considerando Resultado | Nt Enem > Média Geral |
| 1 | 1 | 1 | 8.528 | 8.108 | 8.157 | 9.048 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S |
| 2 | 2 | 2 | 8.209 | 7.880 | 7.880 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 3 | 3 | 3 | 7.480 | 7.149 | 7.199 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 8.095 | | 10 | S |
| 6 | 6 | 4 | 6.910 | 6.781 | 6.884 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 8.730 | | 10 | S |
| 5 | 5 | 5 | 7.171 | 6.819 | 6.878 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 7.937 | | 10 | S |
| 4 | 4 | 6 | 7.196 | 6.841 | 6.841 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 7 | 7 | 7 | 6.909 | 6.641 | 6.734 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 8.413 | | 10 | S |
| 8 | 8 | 8 | 6.773 | 6.603 | 6.673 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 7.937 | | 10 | S |
| 11 | 9 | 9 | 6.659 | 6.530 | 6.571 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | 7.302 | | 10 | S |
| 12 | 10 | 10 | 6.655 | 6.443 | 6.443 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 16 | 13 | 11 | 6.518 | 6.321 | 6.381 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 7.460 | | 10 | S |
| 14 | 14 | 12 | 6.559 | 6.302 | 6.371 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 7.619 | | 10 | S |
| 10 | 11 | 13 | 6.665 | 6.369 | 6.369 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 13 | 12 | 14 | 6.631 | 6.339 | 6.339 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 15 | 16 | 15 | 6.531 | 6.222 | 6.312 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 7.937 | | 10 | S |
| 9 | 15 | 16 | 6.676 | 6.240 | 6.304 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 7.460 | | 10 | S |
| 21 | 17 | 17 | 6.238 | 6.156 | 6.241 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 7.778 | | 10 | S |
| 19 | 18 | 18 | 6.283 | 6.057 | 6.189 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 8.571 | | 10 | S |
| 18 | 19 | 19 | 6.331 | 6.017 | 6.126 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 8.095 | | 10 | S |
| 20 | 22 | 20 | 6.241 | 5.964 | 6.093 | 8.413 | 10 | 10 | 10 | 8.413 | | 10 | S |
| 24 | 21 | 21 | 6.161 | 6.004 | 6.089 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 7.619 | | 10 | S |
| 32 | 26 | 22 | 5.918 | 5.871 | 6.030 | 8.889 | 10 | 10 | 10 | 8.889 | | 10 | S |
| 22 | 20 | 23 | 6.233 | 6.012 | 6.012 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 26 | 27 | 24 | 6.040 | 5.869 | 5.995 | 8.254 | 10 | 10 | 10 | 8.254 | | 10 | S |
| 23 | 23 | 25 | 6.170 | 5.901 | 5.983 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 7.460 | | 10 | S |
| 17 | 25 | 26 | 6.424 | 5.877 | 5.944 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | 7.143 | | 10 | S |
| 29 | 28 | 27 | 5.944 | 5.867 | 5.934 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | 7.143 | | 10 | S |
| 28 | 24 | 28 | 5.993 | 5.882 | 5.882 | | 10 | 10 | 10 | | | 10 | S |
| 25 | 29 | 29 | 6.096 | 5.808 | 5.862 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | 6.825 | | 10 | S |
| 31 | 30 | 30 | 5.918 | 5.788 | 5.843 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | 6.825 | | 10 | S |
| 34 | 33 | 31 | 5.895 | 5.712 | 5.821 | 7.778 | 10 | 10 | 10 | 7.778 | | 10 | S |
| 39 | 37 | 32 | 5.825 | 5.650 | 5.804 | 8.571 | 10 | 10 | 10 | 8.571 | | 10 | S |
| 35 | 31 | 33 | 5.869 | 5.772 | 5.794 | 6.190 | 10 | 10 | 10 | 6.190 | | 10 | S |
| 37 | 34 | 34 | 5.863 | 5.778 | 5.778 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | 6.984 | | 10 | S |

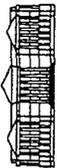


SCV - Sistema Concurso Vestibular
Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 28 ADMINISTRAÇÃO - DIURNO

Vagas: 55

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Enem | Considerando Ni Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Ni Enem > Média Geral | | |
| 44 | 35 | 35 | 5.754 | 5.698 | 5.757 | 6.825 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 57 | 36 | 36 | 5.541 | 5.676 | 5.753 | 7.143 | 7.143 | 0 | 10 | 10 | S | | |
| 27 | 32 | 37 | 6.010 | 5.731 | 5.731 | 5.397 | 5.397 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 42 | 41 | 38 | 5.795 | 5.596 | 5.702 | 7.619 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 58 | 43 | 39 | 5.538 | 5.589 | 5.687 | 7.460 | 7.460 | 0 | 10 | 10 | S | | |
| 38 | 38 | 40 | 5.841 | 5.637 | 5.674 | 6.349 | 6.349 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 50 | 47 | 41 | 5.640 | 5.541 | 5.625 | 7.143 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 30 | 39 | 42 | 5.921 | 5.624 | 5.624 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 36 | 40 | 43 | 5.863 | 5.600 | 5.600 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 33 | 42 | 44 | 5.915 | 5.591 | 5.591 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 43 | 44 | 45 | 5.783 | 5.584 | 5.584 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 45 | 50 | 46 | 5.735 | 5.431 | 5.571 | 8.095 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 41 | 45 | 47 | 5.796 | 5.569 | 5.569 | 3.810 | 3.810 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 46 | 46 | 48 | 5.716 | 5.553 | 5.553 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 51 | 49 | 49 | 5.636 | 5.482 | 5.536 | 6.508 | 6.508 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 40 | 48 | 50 | 5.813 | 5.528 | 5.528 | | | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 53 | 56 | 51 | 5.608 | 5.373 | 5.475 | 7.302 | 7.302 | 10 | 0 | 10 | S | | |
| 52 | 55 | 52 | 5.618 | 5.382 | 5.466 | 6.984 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 55 | 51 | 53 | 5.573 | 5.426 | 5.450 | 5.873 | 5.873 | 10 | 10 | 10 | S | | |
| 63 | 58 | 54 | 5.379 | 5.309 | 5.439 | 7.778 | 7.778 | 0 | 0 | 10 | S | | |
| 60 | 64 | 55 | 5.463 | 5.244 | 5.427 | 8.730 | 8.730 | 0 | 0 | 10 | S | | |
| 71 | 63 | 56 | 5.208 | 5.268 | 5.417 | 8.095 | 8.095 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 48 | 52 | 57 | 5.684 | 5.413 | 5.413 | | | 10 | 10 | 0 | S | | |
| 54 | 53 | 58 | 5.608 | 5.401 | 5.401 | | | 10 | 10 | 0 | S | | |
| 56 | 54 | 59 | 5.563 | 5.389 | 5.389 | | | 0 | 10 | 0 | S | | |
| 49 | 60 | 60 | 5.651 | 5.301 | 5.373 | 6.667 | 6.667 | 10 | 0 | 0 | S | | |
| 66 | 61 | 61 | 5.314 | 5.279 | 5.360 | 6.825 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 62 | 57 | 62 | 5.380 | 5.310 | 5.356 | 6.190 | 6.190 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 61 | 62 | 63 | 5.434 | 5.274 | 5.322 | 6.190 | 6.190 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 47 | 59 | 64 | 5.688 | 5.306 | 5.306 | | | 10 | 0 | 0 | S | | |
| 67 | 67 | 65 | 5.276 | 5.134 | 5.282 | 7.937 | 7.937 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 65 | 66 | 66 | 5.323 | 5.148 | 5.253 | 7.143 | 7.143 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 59 | 65 | 67 | 5.519 | 5.156 | 5.244 | 6.825 | 6.825 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 68 | 75 | 68 | 5.275 | 4.994 | 5.199 | 8.889 | 8.889 | 0 | 0 | 0 | S | | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

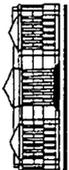
SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 29 ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO

Vagas: 66

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | |
| 1 | 1 | 1 | 8.050 | 7.739 | 7.816 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 2 | 2 | 2 | 7.073 | 6.953 | 6.953 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 4 | 3 | 3 | 7.013 | 6.872 | 6.928 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 3 | 4 | 4 | 7.029 | 6.831 | 6.831 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 5 | 5 | 5 | 6.979 | 6.648 | 6.648 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 6 | 7 | 6 | 6.814 | 6.473 | 6.525 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 7 | 6 | 7 | 6.789 | 6.507 | 6.507 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 8 | 8 | 8 | 6.541 | 6.342 | 6.468 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 14 | 10 | 9 | 6.400 | 6.272 | 6.318 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 11 | 9 | 10 | 6.465 | 6.274 | 6.274 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 15 | 11 | 11 | 6.399 | 6.271 | 6.271 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 13 | 12 | 12 | 6.421 | 6.180 | 6.214 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 9 | 15 | 13 | 6.514 | 6.151 | 6.212 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 17 | 18 | 14 | 6.355 | 6.121 | 6.200 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 20 | 13 | 15 | 6.284 | 6.169 | 6.169 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 12 | 14 | 16 | 6.451 | 6.151 | 6.151 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 19 | 16 | 17 | 6.340 | 6.136 | 6.136 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 16 | 17 | 18 | 6.359 | 6.124 | 6.124 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 10 | 19 | 19 | 6.495 | 5.996 | 6.081 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 23 | 20 | 20 | 6.108 | 5.984 | 5.984 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 25 | 27 | 21 | 5.981 | 5.789 | 5.977 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 21 | 21 | 22 | 6.276 | 5.968 | 5.968 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 18 | 25 | 23 | 6.343 | 5.888 | 5.946 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 22 | 22 | 24 | 6.178 | 5.936 | 5.936 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 27 | 23 | 25 | 5.915 | 5.924 | 5.924 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 24 | 24 | 26 | 6.036 | 5.921 | 5.921 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 33 | 26 | 27 | 5.805 | 5.882 | 5.882 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 31 | 31 | 28 | 5.846 | 5.752 | 5.875 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 35 | 28 | 29 | 5.725 | 5.783 | 5.783 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 28 | 29 | 30 | 5.908 | 5.779 | 5.779 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 29 | 30 | 31 | 5.905 | 5.777 | 5.777 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 26 | 32 | 32 | 5.974 | 5.727 | 5.727 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 30 | 33 | 33 | 5.890 | 5.708 | 5.708 | | 10 | 10 | 10 | | |
| 32 | 34 | 34 | 5.823 | 5.703 | 5.703 | | 10 | 10 | 10 | | |

* 0 (zero) Classificado
10 (Dez) Classificado nas Vagas



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

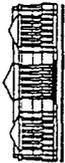
SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 28

ADMINISTRAÇÃO - DIURNO

Vagas: 55

| CLASSIFICAÇÃO | | | | | MÉDIA | | | STATUS | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando Enem | Considerando Nt Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | Nt Enem > Média Geral | | |
| 86 | 69 | 69 | 5.046 | 5.097 | 6.984 | 5.196 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 70 | 71 | 70 | 5.248 | 5.053 | 7.619 | 5.188 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 85 | 68 | 71 | 5.048 | 5.126 | 5.873 | 5.165 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 64 | 73 | 72 | 5.323 | 5.037 | 6.984 | 5.139 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 69 | 70 | 73 | 5.248 | 5.053 | 5.397 | 5.071 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 73 | 76 | 74 | 5.200 | 4.983 | 6.349 | 5.055 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 98 | 77 | 75 | 4.934 | 4.969 | 6.508 | 5.050 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 74 | 72 | 76 | 5.176 | 5.046 | | 5.046 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 105 | 89 | 77 | 4.889 | 4.873 | 7.619 | 5.018 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 83 | 84 | 78 | 5.076 | 4.901 | 6.984 | 5.011 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 79 | 74 | 79 | 5.125 | 5.000 | | 5.000 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 87 | 83 | 80 | 5.009 | 4.924 | 6.349 | 4.999 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 76 | 78 | 81 | 5.149 | 4.966 | | 4.966 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 72 | 79 | 82 | 5.201 | 4.957 | | 4.957 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 84 | 80 | 83 | 5.073 | 4.953 | | 4.953 | 0 | 0 | 0 | S | | |



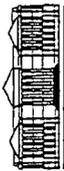
Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

SCV - Sistema Concurso Vestibular Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 29 ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO

Vagas: 66

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|-------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|----|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NT Enem | | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NT Enem > Média Geral | |
| 1 | 1 | 1 | 8050 | 7.739 | 7.816 | 9.206 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 2 | 2 | 2 | 7.073 | 6.953 | 6.953 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 4 | 3 | 3 | 7.013 | 6.872 | 6.928 | 7.937 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 3 | 4 | 4 | 7.029 | 6.831 | 6.831 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 5 | 5 | 5 | 6.979 | 6.648 | 6.648 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 6 | 7 | 6 | 6.814 | 6.473 | 6.525 | 7.460 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 7 | 6 | 7 | 6.789 | 6.507 | 6.507 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 8 | 8 | 8 | 6.541 | 6.342 | 6.468 | 8.730 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 14 | 10 | 9 | 6.400 | 6.272 | 6.318 | 7.143 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 11 | 9 | 10 | 6.465 | 6.274 | 6.274 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 15 | 11 | 11 | 6.399 | 6.271 | 6.271 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 13 | 12 | 12 | 6.421 | 6.180 | 6.214 | 6.825 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 9 | 15 | 13 | 6.514 | 6.151 | 6.212 | 7.302 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 17 | 18 | 14 | 6.355 | 6.121 | 6.200 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 20 | 13 | 15 | 6.284 | 6.169 | 6.169 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 12 | 14 | 16 | 6.451 | 6.151 | 6.151 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 19 | 16 | 17 | 6.340 | 6.136 | 6.136 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 16 | 17 | 18 | 6.359 | 6.124 | 6.124 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 10 | 19 | 19 | 6.495 | 5.996 | 6.081 | 7.619 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 23 | 20 | 20 | 6.108 | 5.984 | 5.984 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 25 | 27 | 21 | 5.981 | 5.789 | 5.977 | 9.365 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 21 | 21 | 22 | 6.278 | 5.968 | 5.968 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 18 | 25 | 23 | 6.343 | 5.888 | 5.946 | 6.984 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 22 | 22 | 24 | 6.178 | 5.936 | 5.936 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 27 | 23 | 25 | 5.915 | 5.924 | 5.924 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 24 | 24 | 26 | 6.036 | 5.921 | 5.921 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 33 | 26 | 27 | 5.805 | 5.882 | 5.882 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 31 | 31 | 28 | 5.846 | 5.752 | 5.875 | 8.095 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 35 | 28 | 29 | 5.725 | 5.783 | 5.783 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 28 | 29 | 30 | 5.908 | 5.779 | 5.779 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 29 | 30 | 31 | 5.905 | 5.777 | 5.777 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 26 | 32 | 32 | 5.974 | 5.727 | 5.727 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 30 | 33 | 33 | 5.890 | 5.708 | 5.708 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |
| 32 | 34 | 34 | 5.823 | 5.703 | 5.703 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | S | |



Ministério da Educação
UFPR UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 Comissão Central do Concurso Vestibular

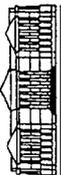
SCV - Sistema Concurso Vestibular

Relatório Estatístico po Curso - Vestibular 2000

Curso: 28 **ADMINISTRAÇÃO - DIURNO**

Vagas: 55

| CLASSIFICAÇÃO | | | | MÉDIA | | | | STATUS | | | | * 0 (zero) Classificado 10 (Dez) Classificado nas Vagas: | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|--|
| Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Final no Concurso | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | Considerando NI Enem | Nota Enem | Considerando só Objetivas | Considerando Red + Obj | No Resultado | NI Enem > Média Geral | | | |
| 86 | 69 | 69 | 5.046 | 5.097 | 5.196 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 70 | 71 | 70 | 5.248 | 5.053 | 5.188 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 85 | 68 | 71 | 5.048 | 5.126 | 5.165 | 5.873 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 64 | 73 | 72 | 5.323 | 5.037 | 5.139 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 69 | 70 | 73 | 5.248 | 5.053 | 5.071 | 5.397 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 73 | 76 | 74 | 5.200 | 4.983 | 5.055 | 6.349 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 98 | 77 | 75 | 4.934 | 4.969 | 5.050 | 6.508 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 74 | 72 | 76 | 5.176 | 5.046 | 5.046 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 105 | 89 | 77 | 4.889 | 4.873 | 5.018 | 7.619 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 83 | 84 | 78 | 5.076 | 4.901 | 5.011 | 6.984 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 79 | 74 | 79 | 5.125 | 5.000 | 5.000 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 87 | 83 | 80 | 5.009 | 4.924 | 4.999 | 6.349 | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 76 | 78 | 81 | 5.149 | 4.966 | 4.966 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 72 | 79 | 82 | 5.201 | 4.957 | 4.957 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |
| 84 | 80 | 83 | 5.073 | 4.953 | 4.953 | | 0 | 0 | 0 | 0 | S | | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

TABELA I (Cont.)

**Respostas do Questionário Sócio Educacional - Por Curso
Concurso Vestibular 2000**

05 FÍSICA - D

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|---------|----|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* ENEM | % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 81 | 50.31 | 28 | 40.00 | 34.57 | 12 | 46.15 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 51 | 31.68 | 29 | 41.43 | 56.86 | 12 | 46.15 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 12 | 07.45 | 8 | 11.43 | 66.67 | 2 | 07.69 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 15 | 09.32 | 3 | 04.29 | 20.00 | 0 | 00.00 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 1 | 00.62 | 1 | 01.43 | 100.00 | 0 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 1 | 00.62 | 1 | 01.43 | 100.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 161 | 100.00 | 70 | 100.00 | 43.48 | 26 | |

06 FÍSICA - N

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|---------|----|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* ENEM | % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 223 | 69.69 | 47 | 67.14 | 21.08 | 14 | 60.87 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 46 | 14.38 | 15 | 21.43 | 32.61 | 7 | 30.43 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 26 | 08.13 | 4 | 05.71 | 15.38 | 0 | 00.00 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 19 | 05.94 | 3 | 04.29 | 15.79 | 1 | 04.35 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 6 | 01.88 | 1 | 01.43 | 16.67 | 1 | 04.35 |
| XX | Opções em branco | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 320 | 100.00 | 81 | 100.00 | 21.88 | 23 | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

UFPR

TABELA I (Cont.)

**Respostas do Questionário Sócio Educacional - Por Curso
Concurso Vestibular 2000**

07 ARQUITETURA E URBANISMO

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2° grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* | ENEM % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 258 | 27.59 | 15 | 34.09 | 05.81 | 12 | 33.33 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 548 | 58.61 | 27 | 61.36 | 04.93 | 22 | 61.11 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 59 | 06.31 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 58 | 06.20 | 2 | 04.55 | 03.45 | 2 | 05.56 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 10 | 01.07 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 2 | 00.21 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 935 | 100.00 | 44 | 100.00 | 04.71 | 36 | |

08 BAC EM INFORMÁTICA

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2° grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* | ENEM % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 992 | 51.00 | 46 | 41.82 | 04.64 | 23 | 35.38 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 614 | 31.57 | 45 | 40.91 | 07.33 | 31 | 47.69 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 183 | 09.41 | 9 | 08.18 | 04.92 | 4 | 06.15 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 127 | 06.53 | 8 | 07.27 | 06.30 | 6 | 09.23 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 22 | 01.13 | 2 | 01.82 | 09.09 | 1 | 01.54 |
| XX | Opções em branco | 7 | 00.36 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 1945 | 100.00 | 110 | 100.00 | 05.66 | 65 | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

UFPR

TABELA I (Cont.)

**Respostas do Questionário Sócio Educacional - Por Curso
Concurso Vestibular 2000**

23 MEDICINA

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------|------|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* | ENEM | % |
| 1 | Integralmente em escola pública | 918 | 16.67 | 11 | 06.25 | 01.20 | 9 | 05.52 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 3776 | 68.58 | 153 | 86.93 | 04.05 | 143 | 87.73 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 394 | 07.16 | 7 | 03.98 | 01.78 | 6 | 03.68 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 383 | 06.96 | 5 | 02.84 | 01.31 | 5 | 03.07 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 23 | 00.42 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 12 | 00.22 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 5506 | 100.00 | 176 | 100.00 | 03.20 | 163 | |

24 MEDICINA VETER - CUBA

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------|------|-------|
| | | C | % | A | %+ | %* | ENEM | % |
| 1 | Integralmente em escola pública | 239 | 28.05 | 9 | 18.75 | 03.77 | 7 | 16.67 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 442 | 51.88 | 33 | 68.75 | 07.47 | 31 | 73.81 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 97 | 11.39 | 5 | 10.42 | 05.15 | 3 | 07.14 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 65 | 07.63 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 8 | 00.94 | 1 | 02.08 | 12.50 | 1 | 02.38 |
| XX | Opções em branco | 1 | 00.12 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 852 | 100.00 | 48 | 100.00 | 05.63 | 42 | |



27 ODONTOLOGIA

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------|-------|
| | | C | % | A | %* | ENEM | % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 414 | 25.09 | 11 | 11.96 | 02.66 | 9 | 11.25 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 933 | 56.55 | 66 | 71.74 | 07.07 | 57 | 71.25 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 168 | 10.18 | 10 | 10.87 | 05.95 | 9 | 11.25 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 117 | 07.09 | 5 | 05.43 | 04.27 | 5 | 06.25 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 8 | 00.48 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 10 | 00.61 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 1650 | 100.00 | 92 | 100.00 | 05.58 | 80 | |

28 ADMINISTRAÇÃO

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------|-------|
| | | C | % | A | %* | ENEM | % | |
| 1 | Integralmente em escola pública | 291 | 31.43 | 8 | 14.55 | 02.75 | 4 | 09.52 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 500 | 54.00 | 42 | 76.36 | 08.40 | 34 | 80.95 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 64 | 06.91 | 2 | 03.64 | 03.13 | 1 | 02.38 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 62 | 06.70 | 3 | 05.45 | 04.84 | 3 | 07.14 |
| 5 | Em escolas comunitarias/CNEC ou outro | 5 | 00.54 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 3 | 00.32 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 1 | 00.11 | 0 | 00.00 | 00.00 | 0 | 00.00 |
| | | 926 | 100.00 | 55 | 100.00 | 05.94 | 42 | |



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Comissão Central do Concurso Vestibular

UFPR

TABELA I (Cont.)

**Respostas do Questionário Sócio Educacional - Por Curso
Concurso Vestibular 2000**

41 DIREITO - D

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------|
| | | C | % ENEM | A | %* | ENEM % |
| 1 | Integralmente em escola pública | 500 | 21.00 | 11 | 12.50 | 11.39 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 1475 | 61.95 | 68 | 77.27 | 78.48 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 189 | 07.94 | 2 | 02.27 | 02.53 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 191 | 08.02 | 6 | 06.82 | 06.33 |
| 5 | Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 21 | 00.88 | 1 | 01.14 | 01.27 |
| XX | Opções em branco | 4 | 00.17 | 0 | 00.00 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 1 | 00.04 | 0 | 00.00 | 00.00 |
| | | 2381 | 100.00 | 88 | 100.00 | 79 |

42 DIREITO - N

Item: 16 Como fez seus estudos do ensino médio (2º grau)?

| Resposta | Descrição | I N S C R I T O S | | A P R O V A D O S | | |
|----------|---------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------|
| | | C | % ENEM | A | %* | ENEM % |
| 1 | Integralmente em escola pública | 955 | 42.18 | 27 | 32.14 | 29.41 |
| 2 | Integralmente em escola particular | 796 | 35.16 | 42 | 50.00 | 58.82 |
| 3 | Maior parte em escola pública | 286 | 12.63 | 10 | 11.90 | 07.84 |
| 4 | Maior parte em escola particular | 180 | 07.95 | 5 | 05.95 | 03.92 |
| 5 | Em escolas comunitárias/CNEC ou outro | 37 | 01.63 | 0 | 00.00 | 00.00 |
| XX | Opções em branco | 9 | 00.40 | 0 | 00.00 | 00.00 |
| XY | Opções incorretamente respondidas | 1 | 00.04 | 0 | 00.00 | 00.00 |
| | | 2264 | 100.00 | 84 | 100.00 | 51 |