



VII COLOQUIO INTERNACIONAL
SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA
EN AMÉRICA DEL SUR

"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007



**“Políticas y estrategias de cooperación internacional en las universidades
del conurbano bonaerense:
Diagnóstico y perspectivas”**

Pablo Beneitone

Graciela Giangiacomo

Georgina Hernández

E-mail: pbeneitone@unla.edu.ar

Universidad Nacional de Mar del Plata – Noviembre 2007

Índice

Resumen	3
1. Una aproximación a la cooperación internacional	3
2. Cooperación internacional y universidades	5
3. Algunas experiencias de articulación interuniversitaria	8
4. La política nacional y la promoción de la cooperación internacional en las universidades	9
5. Las universidades del conurbano bonaerense y la gestión de la cooperación internacional	11
Bibliografía	13

Resumen

Esta investigación propone analizar y comparar, las políticas y el grado de desarrollo de la cooperación internacional en las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense entendiendo que la cooperación internacional es una herramienta de las políticas de desarrollo de las universidades, ya que permite su inserción como actor y no mero receptor de las transformaciones producidas por la globalización. La profundización y el fortalecimiento de la identidad y las características propias de las instituciones de nivel superior, que comparten trayectorias más recientes y problemáticas regionales comunes constituyen requisitos indispensables para articular procesos de cooperación con espacios y actores que han acumulado una mayor experiencia en este campo.

Las universidades argentinas presentan diferencias en la incorporación al proceso de internacionalización vigente, obedeciendo, su desarrollo más a iniciativas y capacidades de sus actores que a políticas nacionales o regionales de inserción en el escenario mundial. Para potenciar cuantitativa y cualitativamente su participación en la cooperación internacional, las universidades nacionales del conurbano bonaerense deberían encarar una reingeniería de sus relaciones internacionales, que parta de un diagnóstico preciso del actual escenario global y de los principales actores, mecanismos y acciones que en él prevalecen, promoviendo la creación de una Red que permita optimizar recursos y fortalecer su presencia e identidad en el sistema.

1. Una aproximación a la cooperación internacional

Esta investigación, que se encuentra actualmente en curso, se propone desarrollar algunas reflexiones relativas al relacionamiento internacional de las universidades, particularmente en el campo de la cooperación.

La cooperación internacional debe ser entendida como una herramienta de las políticas de desarrollo de las universidades.

Según Jamil Salmi (2005: 84)¹, la educación superior está enfrentando retos sin precedentes a inicios del siglo XXI bajo el impacto de la globalización, el crecimiento económico basado en conocimientos, y la revolución de la información y comunicación. Estos cambios trascendentales en el ambiente están extendiendo las fronteras tradicionales de la educación superior. La educación superior posee en sí una dimensión internacional más arraigada que en el resto de los niveles educativos, y asimismo prima el consenso respecto a que la búsqueda, su adelanto y su difusión sólo pueden tener lugar a partir del esfuerzo colectivo de la comunidad universitaria internacional.

La cooperación, como consecuencia, sería un objetivo compartido por esta comunidad mundial, a fin de poner las contribuciones de la educación superior al servicio del desarrollo total del potencial humano, a través de acciones que disminuyan la desigualdad entre las naciones y regiones en el ámbito de la ciencia y la tecnología, y que ayuden a aumentar el entendimiento entre individuos y países.

Pero es necesario matizar este discurso con la comprobación empírica de que la cooperación es una herramienta cuya utilización permite un mayor grado de satisfacción de los objetivos de los países y de las instituciones. Estos objetivos, en la práctica no convergen de modo tan armónico como pareciera. Pueden ser, por el contrario, claramente antagónicos o competitivos.

El proceso de internacionalización de la Educación Superior Universitaria, replica a nivel institucional, el peligro global de disolución de las identidades culturales particulares de cada una de las comunidades educativas y de las misiones formuladas en sus proyectos fundacionales. Por otra parte, parece innecesario señalar que no es posible sustraerse de dicho proceso en los límites seguros de sus propios muros. En ese sentido podemos señalar, como lo explicitara Pérez Lindo (2004: 65)

... que toda universidad que quiera seguir siendo tal deberá ser transnacional o no será.... En un mundo donde todo lo real se vuelve virtual y todo lo virtual se vuelve

¹ Citado por Theiler, J. (2005): "Internacionalización de la Educación Superior en Argentina". En De Wit, H. y otros: *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.

real, donde la temporalidad subjetiva y social se han modificado, no se puede permanecer con los paradigmas del espacio-tiempo de la época de Newton.

La globalización de la economía y la cultura es ya un tópico recurrente en las reflexiones de quienes quieren hacer referencia a las transformaciones que vive el mundo en el siglo XXI. En este marco la educación superior atraviesa un proceso que la UNESCO definía como de *internacionalización*:

... esta se ve fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política y por la creciente necesidad de entendimiento intercultural. El número cada vez mayor de estudiantes, profesores e investigadores que trabajan, viven y se comunican en un contexto internacional demuestra claramente esta tendencia. La expansión considerable de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones se ve facilitada por el progreso constante de las tecnologías de la información y la comunicación (...) La cooperación internacional debe basarse ante todo en la asociación y la búsqueda colectiva de calidad y pertinencia en la educación superior (...) En este sentido es importante promover programas e intercambios que permitan reducir los desequilibrios existentes y facilitar el acceso a los conocimientos y su transferencia. (UNESCO, Caracas, Febrero de 1995).

Así como menciona Jane Knight (1999: 15), el concepto de internacionalización evolucionó durante la década pasada. No obstante esto, es necesario comprender que estos procesos de internacionalización o globalización no impactan sobre los espacios institucionales de modo automático, sino con la necesaria mediación de las políticas de los actores intervinientes. Por ello, este incremento en los flujos de cooperación internacional a nivel de la educación superior puede impactar en las universidades de un modo diverso según sea la toma de posición adoptada por las instituciones al respecto.

2. Cooperación internacional y universidades

En el escenario presente, la proyección internacional de las universidades pareciera ser una condición de su calidad y eficacia, pues el desarrollo del conjunto de las actividades universitarias requiere de una conexión fluida con el espacio globalizado del conocimiento, que asegure su permanente actualización y fomente su crecimiento a través del intercambio

de recursos y experiencias. Este proceso puede darse de modo espontáneo, librado a iniciativas particulares inconexas de miembros de la institución que se insertan en políticas e iniciativas programáticas de otras instituciones, o en función de una estrategia de proyección internacional que a partir de la definición de objetivos políticos propios, tanto a nivel del país como de las instituciones, hagan necesaria la ejecución de acciones proyectadas en dicho espacio. Si partimos de la certeza de que la estrategia de proyección internacional de una institución debe hallarse integrada armónicamente en el conjunto de su planificación, es necesario que cada funcionario responsable en la materia se pregunte entonces si las relaciones internacionales de la institución se estructuran en función de sus políticas generales de desarrollo, puesto que es a partir de esto que las universidades pueden aspirar a establecer un relacionamiento con otras instituciones académicas, organismos internacionales y agencias gubernamentales y no gubernamentales de cooperación que contribuya a proyectar en el espacio académico globalizado los distintos aspectos de su actividad (formación docente, formación de investigadores, fortalecimiento de programas de investigación y/o extensión comunitaria, etc.), sin ser arrastradas por las tendencias internacionales y las políticas de otros actores.

Si bien la globalización de los mercados contribuye a destruir la identidad y la cohesión social de las distintas comunidades locales, sus efectos pueden enfrentarse mediante el fortalecimiento regional, provincial o local, aunque admitiendo la disparidad de poder, recursos y riquezas con relación al país o al mundo.

En ese sentido, el desafío de las universidades consiste en desarrollar estilos de gestión tendientes a la integración y cooperación entre las distintas casas de estudios, a nivel nacional y regional, que posibiliten mejores condiciones de inserción en el escenario de la globalización educativa. Esto toma particular relevancia para aquellas instituciones que necesitan afianzarse en el marco internacional.

Según Pérez Lindo (2004: 34) adoptar estos compromisos implica lograr una mayor convergencia de las instituciones de educación superior de América del Sur en torno a objetivos históricos comunes. O sea, que será necesario superar la fragmentación y disociación actual que contribuyen a acentuar las vulnerabilidades de la región. De esto

depende también que puedan surgir modelos de gestión universitaria orientados al fortalecimiento de la cooperación inter e intra-institucional.

El área de Cooperación Internacional de las Universidades, es a todas luces el ámbito encargado de atender al desarrollo de las estrategias institucionales, que configurarán el modelo de interacción de cada institución con las agencias, nacionales o multinacionales de cooperación. La calidad del diálogo que sea posible establecer dependerá en gran medida, de la posibilidad de imponer y hacer respetar las particularidades organizacionales y las misiones y objetivos oportunamente definidos por cada comunidad universitaria. Asimismo, la conservación e integración de las identidades regionales, posibilita la sustentación de un proyecto nacional, viable a partir de las riquezas y particularidades de cada una de ellas.

Sin embargo, y más allá del discurso manifiesto, subsistiría cierta dificultad en las universidades argentinas para incluir a la cooperación internacional como una de las estrategias al servicio del cumplimiento de sus objetivos de política. Pareciera primar en algunas universidades la “*cooperación espontánea*”, que parte del capital de contactos personales que cada académico haya acumulado per se, al servicio de sus fines particulares. Esto no es necesariamente incorrecto, sólo que esta cooperación espontánea debería verse acompañada y enmarcada por aquella definida institucionalmente por la universidad.

Particularmente, en las universidades nacionales del conurbano, que han iniciado su camino hace relativamente poco más de una década, se comparten problemáticas similares en cuanto a las características socioeconómicas de la matrícula, la vinculación con el medio y la proyección internacional, sin embargo las actividades de cooperación internacional parecieran haberse institucionalizado de forma diferente. Los distintos caminos abordados por las universidades marcan una identidad propia a la hora de pensar la cooperación internacional, pero estas divergencias no implican que no sea posible una articulación.

3. Algunas experiencias de articulación interuniversitaria

En el ámbito universitario, existen ya experiencias exitosas, de articulación y convergencia, que fortalecen esta posibilidad. La AUGM (Asociación de Universidades Grupo Montevideo), constituida en 1991, que nuclea universidades de Argentina, Uruguay, Brasil, Paraguay y Chile, es una de ellas. Su programa de movilidad estudiantil, (ESCALA), funciona desde 1999 y posibilita la movilidad de 100 a 150 estudiantes por semestre, en universidades pertenecientes a la Red. Además, aunque en menor grado, desarrolla actividades de cooperación en áreas académicas y de investigación. Parte del éxito y permanencia de esta vinculación lo constituye el hecho de que el número de participantes en la red, es aún manejable, lo cual facilita la organización y coordinación de las actividades.

Otro factor que sin duda ha contribuido a ello es que las instituciones universitarias que la componen, aún con sus especificidades, comparten ciertos rasgos comunes, en cuanto a sus perfiles y modelos institucionales, a sus trayectorias y a sus idearios y culturas. Su consolidación como Red, ha instalado a la misma en la calidad de interlocutor privilegiado de las autoridades educativas nacionales de los países a los cuales pertenecen las universidades que la componen, en los temas referidos a la Cooperación Internacional Universitaria.

Existen otros ejemplos que ilustran sin duda, los beneficios de la articulación y cooperación interinstitucional, para lograr un mejor posicionamiento en el escenario de la internacionalización universitaria: algunos promovidos desde agencias gubernamentales o internacionales, como el Programa PIMA de la OEI, y otros surgidos de manera horizontal, a partir de la voluntad y capacidad de integración de las propias universidades como por ejemplo la REDCIUN (Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales).

Las universidades del conurbano bonaerense, objeto de esta investigación, comparten, como en el caso anterior, ciertas características institucionales, y problemáticas específicas, su trayectoria relativamente reciente, y los rasgos socioeconómicos de la región. Todas ellas han construido valiosas experiencias de cooperación internacional a partir de las iniciativas y capacidades de sus profesores investigadores y de sus cuadros directivos. No obstante ello, partimos de la hipótesis de que una política de integración y convergencia de los esfuerzos en el campo en cuestión, entre estas instituciones, redundaría en una mejora significativa de sus

posibilidades de inserción en el mundo y un aprovechamiento de la actividad. Sobre todo, posibilitando una interlocución que diera cuenta de sus particularidades y de sus específicas orientaciones.

Jesús Sebastián (2003:104), define como “nuevos modelos de cooperación”, o modelos integrados, aquellos que se fundamentan en la consideración de su papel estratégico en el desarrollo institucional y en la internacionalización, suponiendo cambios profundos respecto de los modelos tradicionales. La iniciativa y la propia actividad de las organizaciones educativas, implica incrementar su papel de actor de la cooperación, superando modelos de aceptación y participación en esquemas externamente definidos, o dicho con sus palabras, “cooperación de oferta”. En relación a esto, este nuevo modelo privilegia la multilateralidad funcional, especialmente a partir de instrumentos flexibles, como las redes y los consorcios. Estos instrumentos, según el autor, amplifican los beneficios de la cooperación al incrementar las posibilidades de interacción y colaboración, de las partes intervinientes.

4. La política nacional y la promoción de la cooperación internacional en las universidades

En la misma línea de pensamiento expuesta anteriormente parecieran encaminarse asimismo, las iniciativas y programas desarrollados desde el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, en sus recientes convocatorias, del Programa de Promoción de la Universidad Argentina en el Exterior (PPUA). Desde este Programa se anunciaron varias líneas de acción que comenzaron a ejecutarse a partir de Febrero de 2007. Estas líneas son:

- a) Fortalecimiento de las Oficinas de Cooperación Internacional
- b) Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias
- c) Misiones Universitarias al Extranjero
- d) Universidad y Sociedad

El PPUA, a través de sus convocatorias, marca un punto de inflexión en el ámbito de la cooperación internacional universitaria ya que constituye un importante espacio para el

fortalecimiento de la posibilidad de participación de gran parte de las universidades argentinas en el diseño e implementación de políticas tendientes a la internacionalización.

La masiva respuesta de las universidades argentinas a las diferentes convocatorias, da cuenta del interés que generó este Programa en el sistema universitario argentino. Esto permite suponer que esta iniciativa del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología responde a una necesidad presente en las universidades de proyectarse en el escenario internacional en sus diferentes variantes.

A través de las entrevistas con personal del PPUA, los cuales han manifestado encontrarse en etapa de evaluación intermedia de las líneas en ejecución desde principio de año, se han elaborado las siguientes consideraciones:

- Si bien para las universidades con mayor trayectoria en el ámbito de las relaciones internacionales, esto ha supuesto un fortalecimiento de las vinculaciones existentes y la generación de nuevos contactos y acuerdos a nivel internacional, para las **universidades de reciente creación**, objeto de nuestra investigación, fue una oportunidad de sumarse a las experiencias de cooperación y movilidad internacional, con la implicancia que esto tiene, pues obliga a las instituciones a generar una política al respecto, formar y/o buscar recursos humanos ad hoc, reservar partidas presupuestarias para acompañar estas experiencias y posibilitar la participación de estudiantes de escasos recursos.
- Revisando las características de los proyectos en ejecución, la mayor parte de ellos están relacionados con el nivel de posgrado. Para futuras convocatorias, el Programa estará orientado a fortalecer las redes que promuevan movilidad en el grado, con especial énfasis en el reconocimiento académico.
- Puede inferirse que el financiamiento es una condición fundamental para poder desarrollar este tipo de experiencias.
- Asimismo, tal como se expresara anteriormente, desde estas prácticas se estimula la institucionalización de esta dimensión en las universidades argentinas, potenciando particularmente a las nuevas universidades del conurbano bonaerense.

Podemos afirmar que la iniciativa del PPUA ha significado un cambio cualitativo en la relación de las universidades con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Este programa brinda condiciones para:

- generar y fortalecer redes interuniversitarias en los distintos niveles;
- instalar una gimnasia institucional en lo referente a la internacionalización;
- crear espacios propios y específicos institucionales destinados a gestionar la dimensión internacional de las universidades allí donde no lo había;
- incorporar nuevas universidades a un proceso de vinculación institucional lo cual mejora sus posibilidades de inserción y participación en las instancias específicas interuniversitarias como la REDCIUN; y
- fortalecer los vínculos entre las universidades con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Entendemos que todo conocimiento que contribuya a generar condiciones para una mejor articulación e integración de los esfuerzos en el campo de la cooperación internacional, será un aporte valioso para definir políticas y estrategias comunes que posibiliten un provechoso posicionamiento global a partir de las identidades locales y de las necesidades y posibilidades de las instituciones universitarias objeto de esta investigación.

5. Las universidades del conurbano bonaerense y la gestión de la cooperación internacional

Esta investigación pretende recabar y sistematizar información sobre la implementación de las políticas y estrategias de cooperación internacional de universidades del conurbano bonaerense, estableciendo un análisis comparativo de las experiencias en curso y de las estrategias de articulación de las mismas con otras instituciones y con las fuentes de financiamiento nacionales e internacionales en materia de cooperación.

Se han tomado como unidades de análisis, las áreas de cooperación de las siete universidades seleccionadas a continuación, la mayor parte de las cuales son de reciente creación, salvo la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

- Universidad Nacional de Tres de Febrero
- Universidad Nacional de San Martín
- Universidad Nacional de Quilmes
- Universidad Nacional de la Matanza
- Universidad Nacional de General Sarmiento
- Universidad Nacional de Lanús
- Universidad Nacional de Lomas de Zamora

El análisis está centrado en los siguientes aspectos institucionales, los cuales se espera profundizar:

- Modelo organizativo institucional
- Áreas priorizadas para la cooperación internacional
- Fuentes de financiamiento
- Planes estratégicos de cooperación internacional de los últimos años
- Participación en redes
- Convenios en ejecución con instituciones extranjeras
- Dificultades identificadas por el área

El abordaje de las mencionadas dimensiones se llevará a cabo de los siguientes supuestos que orientan nuestra investigación:

- La cooperación internacional debe ser entendida como una herramienta de las políticas de desarrollo de las universidades, ya que permite su inserción como actor y no mero receptor de las transformaciones producidas por la globalización,
- En el marco de la cooperación internacional, la profundización y el fortalecimiento de la identidad y las características propias de las instituciones de nivel superior, que comparten trayectorias más recientes y problemáticas regionales comunes constituyen requisitos indispensables para articular procesos de cooperación con espacios y actores que han acumulado una mayor experiencia en este campo.
- Las universidades argentinas, particularmente las del conurbano bonaerense, presentan diferencias en la incorporación al proceso de internacionalización vigente,

ya que, hasta el momento, su desarrollo ha obedecido más a iniciativas y capacidades de sus actores que a políticas nacionales o regionales de inserción en el escenario mundial.

- Para potenciar cuantitativa y cualitativamente su participación en la cooperación internacional, las universidades nacionales del conurbano bonaerense deberían encarar una reingeniería de sus relaciones internacionales, que parta de un diagnóstico preciso del actual escenario global y de los principales actores, mecanismos y acciones que en él prevalecen, promoviendo la creación de una Red que permita optimizar recursos y fortalecer su presencia e identidad en el sistema.

A partir de las consideraciones anteriormente expuestas se avanzará en los próximos meses en los aspectos más relevantes para concluir con el objeto de la investigación y profundizar en las conclusiones esbozadas en el presente trabajo.

Bibliografía

- Bello María Eugenia (2003): *Educación y Globalización: Los discursos educativos de Iberoamérica*. Anthropos, Barcelona.
- De Wit, H., Isabel Cristina Jaramillo, Jocelyne Gacel-Avila, Jane Knight (2005): *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.
- Fernández Lamarra, N (2002): *La Educación Superior en Argentina, en debate: Situación, problemas y perspectivas*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Eudeba.
- Gacel-Avila, J. (2003): *La internacionalización de la educación superior: paradigmas para la ciudadanía global*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
- García de Fanelli, A. (1999): *La educación transnacional: la experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina*. Serie Estudios N°1, CONEAU, Buenos Aires.
- Giangiacomo G. y otros (2006): *La educación Superior en el sector educativo del MERCOSUR: estado de la cuestión y perspectivas. El papel de las universidades*. Lanús, 2006
- Jaramillo, A. (2002): *La universidad frente a los problemas nacionales*. UNLa.
- Knight, J. y De Wit, H. eds. (1999): *Quality and internationalization in higher education*. París, OCDE.

- Pérez Lindo A. (2004): *Los administradores universitarios y el legado de Prometeo: III* Coloquio internacional sobre gestión universitaria: Untref, Universidad de Mar del Plata, Universidad Federal de Santa Catarina.
- Sebastián, J. (2003): *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Tedesco J. C. (2000): *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. F.C. E. Buenos Aires.
- Theiler, J. (2005): “Internacionalización de la educación Superior en Argentina”. En De Wit, H. y otros: *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.