



LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA: ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP.

Estela Civit, Cristina Di Domenico.
Universidad Nacional de Mar del Plata.
ecivit@mdp.edu.ar, mcdidome@mdp.edu.ar
Mar del Plata . Buenos Aires. ARGENTINA.

Resumen

Los nuevos requerimientos emergentes de la instauración del Estado Evaluador orientaron a las IES hacia procesos de evaluación de sus actividades docentes, científicas y de gestión, implicando la determinación de sistemas normalizados para reunir información comparable tanto en el plano nacional como internacional. Específicamente en el área de producción científica en psicología, la información sistematizada permitiría obtener conclusiones para paliar la desorganización actual del sistema investigativo, la subutilización de recursos y el aislamiento respecto a su utilidad social. Hasta poco tiempo atrás sólo se medían los inputs de la investigación, es decir, los recursos humanos y materiales destinados a ella. Sin embargo, es necesario comprender que conocer los outputs y los procesos es fundamental para responder a las cuestiones de eficacia y eficiencia que plantea la sociedad actual. El gerenciamiento de la investigación científica debe ofrecer a esta actividad los medios más adecuados para su desarrollo dentro del progreso global de la sociedad. Un supuesto primordial es que una de las primeras funciones del "gerenciamiento universitario" será la de hacer productivo el conocimiento, entendiendo que productividad es ante todo calidad del conocimiento elaborado.

La planificación en investigación científica está orientada a evaluar la cantidad, tipo y calidad de recursos disponibles y de recursos requeridos para poder estimar las brechas existentes entre los requerimientos y las disponibilidades, así como las estrategias para cerrar dichas brechas. Los tipos de recursos relevantes son: el personal afectado, las instalaciones y equipos, los suministros y el dinero.

En nuestro país, en consonancia con otros países latinoamericanos, existe una marcada tendencia profesionalista en las carreras de Psicología, lo cual ha conducido a un desmedro de la formación científica en la disciplina.

El diagnóstico realizado a partir del año 1996 por la Asociación de Unidades Académicas de Psicología de Argentina y Uruguay (AUAPsi), señala



el predominio, en todo el sistema educativo nacional de la disciplina, de la formación orientada hacia la prestación asistencial y la posición de las metodologías de investigación en un lugar secundario.

En el presente informe se describe el estado actual del área de investigación de la Facultad de Psicología de la UNMP desde cinco ejes de análisis de los datos, contrastando algunos de ellos con los datos compilados a nivel nacional por AUAPsi y con algunos guarismos del sistema científico argentino. Los ejes seleccionados son: planta docente, grupos y proyectos de investigación, becarios, producción científica y postgrado; sobre estos ejes se elaboran propuestas de gestión para el mejoramiento del área. Los datos básicos en los que se soporta este informe provienen de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Psicología de la UNMP (2000-2001), del Informe Nacional de AUAPsi (1998), de los Anuarios de Estadísticas Universitarias y del Informe sobre la actividad científica en el país de Roberto Tagashira (1999).