



**XXII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria**  
*Desafíos y Futuro de la Educación Superior ante el impacto de la Inteligencia Artificial*

Ciudad de Asunción - Paraguay  
13, 14 y 15 de diciembre de 2023



**CONTRIBUIÇÕES DAS UNIVERSIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA LITERATURA INTERNACIONAL**

**PRICILA CARDOSO BORBA**

Universidade do Sul de Santa Catarina  
[pricilaborba@hotmail.com](mailto:pricilaborba@hotmail.com)

**ADEMAR DUTRA**

Universidade do Sul de Santa Catarina  
[ademar.unisul@gmail.com](mailto:ademar.unisul@gmail.com)

**NEI ANTÔNIO NUNES**

Universidade do Sul de Santa Catarina  
[neinunes1969@gmail.com](mailto:neinunes1969@gmail.com)

**LEANDRO DOS SANTOS BERNARDES**

Universidade do Sul de Santa Catarina  
[leandrobernardes.adm@gmail.com](mailto:leandrobernardes.adm@gmail.com)

**SIBELI CARDOSO BORBA MACHADO**

Universidade do Sul de Santa Catarina  
[sibeborba@hotmail.com](mailto:sibeborba@hotmail.com)

**SILVIO ANTÔNIO FERRAZ CARIO**

Universidade Federal de Santa Catarina  
[fecario@yahoo.com.br](mailto:fecario@yahoo.com.br)

**RESUMO**

A pesquisa objetiva identificar as características das publicações internacionais relacionadas ao tema “Contribuições das Universidades para o Desenvolvimento Regional”. Aplicou-se a metodologia *Knowledge Development Process – Constructivist (ProKnow-C)* para pesquisar e apoiar a análise qualitativa e quantitativa dos artigos. O processo culminou num Portfólio Bibliográfico (PB) final de 28 artigos científicos relevantes e alinhados à temática da pesquisa. Como resultados, destacam-se: (i) A. H. Goldstein figura como o autor destaque do Portfólio; (ii) o trabalho com maior número de citações é de autoria de M. Olszen e M. A. Peters; (iii) o periódico *European Planning Studies* destacou-se no PB, como também nas referências desses artigos; (iv) as palavras-chave mais utilizadas na pesquisa foram *Universities, Innovation, Regional Development, Economic Development Higher Education*; (v) H. Goldstein, D. Charles, J. Goddard e M. Walker são os autores mais citados nas referências dos artigos; e (vi) o Reino Unido destaca-se como o país que mais realiza parcerias para estudos na área. Espera-se que o estudo possa auxiliar pesquisadores na condução de suas investigações a partir de uma base colaborativa de conhecimentos que sustentam a temática.

**Palavras chave:** Universidade; Desenvolvimento Regional; Pesquisa Bibliográfica; *Proknow-C*.

## 1. INTRODUÇÃO

As regiões economicamente desenvolvidas apresentam como características: capital humano qualificado; redes de cooperação; geração de inovação tecnológica para as empresas; produção de conhecimentos mercantilizados; atração de novos negócios e investimentos; geração de empregos e diminuição das desigualdades sociais (CHATTERTON; GODDARD, 2000; UYARRA, 2010). As universidades contribuem para o desenvolvimento destas características, enquanto atores centrais do desenvolvimento, mediante sua capacidade de lidar com a complexidade e o fato de terem condições de gerar integração entre os agentes regionais formando redes de aprendizagem, inovação e governança (BORBA et al., 2020; MARQUES; MORGAN, HEALY; VALLANCE, 2019) e, nesse sentido, catalisadoras de elementos que subsidiam o desenvolvimento regional.

O modelo de desenvolvimento baseado no alcance de um nível de desempenho do ensino superior associado a investimentos em ciência e tecnologia contribui para que as regiões tornem-se mais competitivas (CHARLES, 2003; CHATTERTON; GODDARD, 2000; UYARRA, 2010), com melhor nível de qualidade de vida e condições socioeconômicas. As universidades ainda influenciam o ambiente cultural local, a formação de lideranças e a formulação de visão estratégica sobre os condicionantes econômicos da região (GODDARD; CHATTERTON, 2000; DRUCKER; GOLDSTEIN, 2007; GUNASEKARA, 2006; UYARRA, 2010). Todos esses aspectos fazem parte do desenvolvimento regional.

Para o desenvolvimento regional importam as relações sociais, as estratégias de integração e um planejamento que leve em consideração um contexto específico, que se aliam por concentrar características similares, de modo a provocarem transformações sociais, culturais, humanas, ambientais e econômicas na sociedade (SEN, 2010; VÁSQUEZ, 2001; XAVIER et al., 2013). Assim, essas idiosincrasias devem ser levadas em conta pelas universidades.

Considerando o impacto das universidades no desenvolvimento regional faz-se necessário avaliar a produção científica internacional sobre o tema, como forma de compreender o papel que as instituições de ensino superior assumem diante da sociedade para colaborar com o desenvolvimento regional. Diante disso, surge a pergunta da pesquisa: quais são as principais características da literatura internacional que discutem as contribuições das universidades para o desenvolvimento regional?

Para responder à pergunta de pesquisa, estabeleceu-se como objetivo deste trabalho identificar as características das publicações internacionais relacionadas ao tema “Contribuições das Universidades para o Desenvolvimento Regional”. Afonso et al. (2011) atribuem à revisão de literatura um papel essencial para se avaliar a relevância do tema da pesquisa, possibilitando formar um discurso científico capaz de refletir o posicionamento a respeito dessa contribuição.

A fim de se atingir o objetivo da presente pesquisa, será necessário: (i) selecionar um conjunto de artigos para compor o PB para o tema proposto; (ii) identificar os destaques do PB para as variáveis artigos, autores, periódicos, palavras-chave, redes de coautoria, redes de co-citações e os países que se destacaram como sede das organizações onde ocorreram as pesquisas.

Para este fim, utilizou-se a metodologia *Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C)* (CHAVES et al., 2017; DUTRA et al., 2015; ENSSLIN et al., 2018; ENSSLIN; WELTER; PEDERSINI, 2021; LACERDA; ENSSLIN; ENSSLIN, 2014; LACERDA; ENSSLIN; ENSSLIN, 2012; LINHARES et al., 2019; LUZ et al., 2021; LUZ et al., 2016; TASCA et al., 2010) na seleção da literatura representativa do tema em estudo. O método é capaz de contribuir com os pesquisadores na seleção de portfólio bibliográfico e posterior análise bibliométrica (LACERDA; ENSSLIN; ENSSLIN, 2012).

Entende-se que esta pesquisa se justifica pela diversidade de atribuições das instituições de ensino superior para o desenvolvimento das regiões e o quanto estas informações podem ser evidenciadas a partir das pesquisas publicadas.

Inicialmente, apresenta-se esta primeira seção de caráter introdutório acerca do tema de pesquisa. Na seção 2, configura-se a fundamentação teórica. Na seção 3, discute-se a metodologia aplicada no estudo em termos do enquadramento metodológico da pesquisa e dos procedimentos utilizados. Posteriormente, evidenciam-se as etapas para a obtenção do portfólio bibliográfico e procede-se à análise bibliométrica, bem como à exploração dos resultados da pesquisa, encerrando com as considerações finais.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O papel das universidades no desenvolvimento regional passou a ser um discurso amplamente reconhecido em nível internacional (DRUCKER; GOLDSTEIN, 2007). Dentro deste contexto, elas têm sido reconceituadas como importantes atores institucionais (CHATTERTON; GODDARD, 2000; UYARRA, 2010) com o potencial de liderar ou de se envolver em várias atividades que visam abordar questões de desenvolvimento, ou se envolver em negócios que geram aumento da competitividade local, e, em alguns casos, na promoção de investimentos externos (CHARLES, 2003).

Os papéis tradicionais das universidades como ensino, pesquisa e extensão, as colocaram em uma situação de destaque. Todavia, sua posição na sociedade tem sofrido transformações (KARLSEN, 2005), à medida que se requer muito além de capital humano qualificado. As universidades aparecem como agentes importantes do desenvolvimento regional, incorporando em seus objetivos organizacionais as necessidades regionais, processo este designado como a terceira missão das instituições de ensino (DRUCKER; GOLDSTEIN, 2007; UYARRA, 2010).

Drucker e Goldstein (2007) apontam como motivadores do envolvimento das universidades com o desenvolvimento regional as transformações do próprio ensino superior, que amplia suas atribuições de fonte crítica de conhecimento e atividades de aprendizado, fornecendo uma infraestrutura de suporte essencial para atividades de pesquisa, tecnologia e inovação, servindo assim à economia local e a transformações regionais (CHARLES, 2003). Como resultado, as universidades introduziram um conjunto de novas atividades que complementam as tradicionais, com participação mais ativa no desenvolvimento socioeconômico (TRIPPL; SINOZIC; SMITH, 2015).

Vázquez Barquero (2001) considera que no desenvolvimento regional são os atores locais que, ao adotarem estratégias a partir do potencial de desenvolvimento existente em seu território, controlam o processo de transformação econômica e social visando aumentar o bem-estar da sociedade e dos sujeitos envolvidos. Desse modo, a difusão do conhecimento produzido pelas universidades entre os diferentes agentes regionais do desenvolvimento é considerada como fator relevante na contribuição das instituições de ensino para o desenvolvimento regional. Citam-se o Empreendedorismo Universitário (CLARK, 1998; ETZKOWITZ, 2014; SMITH; BAGCHI-SEN, 2012), os Sistemas Regionais de Inovação (SRI) (BOUCHER; CONWAY; VAN DER MEER, 2003; COOKE; HEIDENREICH; BRACZYK, 2004; TRIPPL; SINOZIC; SMITH, 2015; UYARRA, 2010), Rede de Parceiros (MARQUES et al., 2019), Hub de Conhecimento (YOUTIE; SHAPIRA, 2008), Rede de Produção de Conhecimento, “Modo 2” (GIBBONS et al., 1994; NOWOTNY; SCOTT; GIBBONS, 2001) e o Modelo Universidade Engajada (CHATTERTON; GODDARD, 2000; GUNASEKARA, 2006; UYARRA, 2010) como conceitos que fornecem uma estrutura para se analisar as atividades da chamada terceira missão das universidades (TRIPPL; SINOZIC; SMITH, 2015).

Sendo assim, o gerenciamento de uma interface estratégica entre universidades, governo e empresas pode beneficiar suas regiões e as partes interessadas. Percebendo a contribuição potencial que as instituições de ensino superior podem e desempenham no desenvolvimento de suas regiões (YOUTIE; SHAPIRA, 2008), torna-se estratégia dos formuladores de políticas regionais e nacionais o incentivo e o financiamento de um projeto educacional.

Nos últimos anos, houve um movimento da política de desenvolvimento regional focando no crescimento endógeno baseado no conhecimento, sendo as instituições de ensino superior consideradas agentes centrais em regiões de aprendizagem (BOUCHER; CONWAY; VAN DER MEER, 2003; DRUCKER; GOLDSTEIN, 2007; CHARLES, 2003; KEANE; ALLISON, 1999), que reconhecem o conhecimento como um recurso fundamental para a economia e a aprendizagem. Autonomia, participação na governança, natureza da relação do financiamento, poderes, direitos e ativos da universidade (KEANE; ALLISON, 1999) são identificados como características necessárias para que haja efetivamente a colaboração delas com o desenvolvimento das regiões. Charles (2003) também aponta como requisito mínimo para tal objetivo, a vontade e a capacidade organizacional da universidade em querer se envolver com sua região. Deve-se levar em conta a percepção da universidade sobre o que constitui a comunidade local (CHATTERTON; GODDARD, 2000).

Chatterton e Goddard (2000) indicam que uma série de tendências está convergindo diante das novas missões e incumbências das universidades no desenvolvimento regional: a Universidade Cívica, que direciona atenção à gestão interna e às tensões liderança; o Patenteamento Universitário, por meio de spin-offs ou licenciamento; e, o Capital Humano (staff, estudantes e graduados) como o principal estímulo à inovação.

### **3. METODOLOGIA**

Esta seção apresenta: (i) enquadramento metodológico; (ii) instrumento de intervenção; (iii) procedimentos para seleção do portfólio bibliográfico; e (iv) procedimentos para a análise bibliométrica e resultados encontrados.

#### **3.1 ENQUADRAMENTO METODOLÓGICO**

A presente pesquisa caracteriza-se como exploratória, descritiva e de natureza qualitativa. Enquanto pesquisa exploratória procura embasar o pesquisador com conhecimentos referentes à temática ao gerar informações sobre o objeto de estudo; seu caráter descritivo caracteriza-se no ato de se analisar, registrar e selecionar a bibliografia selecionada (RICHARDSON, 1999). Para tal, foi realizada a coleta de dados por meio da busca de artigos científicos disponibilizados em duas bases de dados internacionais - *Scopus* e *Web of Science* - escolhidas pela contemplação do tema, amplitude de acervo e representatividade.

A pesquisa, no tocante à abordagem do problema, é qualitativa, pois ao coletar os dados realiza-se a apreciação quanto à permanência dos artigos no portfólio bibliográfico, a partir das escolhas realizadas pelos pesquisadores. Ou seja, as perspectivas dos pesquisadores são levadas em consideração na escolha das delimitações conforme sua necessidade (YIN, 2016). De forma secundária, adotou-se uma abordagem quantitativa para a análise de destaques em termos de artigos, periódicos, países, palavras-chave, rede de coautores e rede de citações.

#### **3.2 INSTRUMENTO DE INTERVENÇÃO**

O instrumento de intervenção utilizado nesta pesquisa é o *Knowledge Development Process – Constructivist (ProKnow-C)*, do Laboratório de Metodologia Multicritério de Apoio à Decisão – Construtivista (LabMCDA-C), da Universidade Federal de Santa Catarina, como forma de proporcionar aos autores atingir os objetivos e delimitações postas à seleção de portfólio bibliográfico e análise bibliométrica de forma estruturada e gradual (CHAVES *et al.*, 2017; DUTRA *et al.*, 2015; ENSSLIN *et al.*, 2018; ENSSLIN; WELTER; PEDERSINI, 2021; LACERDA; ENSSLIN; ENSSLIN, 2014; LACERDA; ENSSLIN; ENSSLIN, 2012; LINHARES *et al.*, 2019; LUZ *et al.*, 2021; LUZ *et al.*, 2016; TASCA *et al.*, 2010).

Segundo Dutra *et al.* (2015), pode-se afirmar que o *Proknow-C* auxilia o pesquisador a entender e estabelecer as fronteiras do conhecimento para o seu tema, criando condições para que ele conheça e reflita sobre o que foi publicado e o tratamento dispensado pela comunidade científica. Percebe-se assim, que o processo gerado pela ferramenta *Proknow-C* possibilita selecionar, por meio de filtros, materiais da literatura específica que atendam ao reconhecimento científico necessário para o desenvolvimento de temáticas de estudo.

O processo está estruturado em quatro etapas distintas: (i) seleção de portfólio bibliográfico; (ii) bibliometria; (iii) análise sistêmica; e (iv) formulação de perguntas e objetivos de pesquisa (DUTRA *et al.* 2015). Ressalta-se que o mesmo leva em consideração os interesses e delimitações do pesquisador, conferindo-lhe a capacidade de ajustar-se conforme suas necessidades. No estudo desenvolvido serão contempladas apenas as fases de Seleção do Portfólio Bibliográfico e Bibliometria.

O

Quadro 1 contempla a aplicação do *Proknow-C*, que de forma sintetizada, delinea o processo de formação do Portfólio Bibliográfico (PB) Final, composto de artigos reconhecidos cientificamente alinhados e coerentes ao tema de pesquisa.

Quadro 1– Seleção de Portfólio Bibliográfico.

<b>SELEÇÃO DE PORTFÓLIO BIBLIOGRÁFICO</b>			
Período: 13/03/2021 a 24/04/2021.			
Tema: As Contribuições das Universidades para o Desenvolvimento Regional.			
<b>I - ENTRADAS</b>			
<b>DEFINIÇÃO DOS EIXOS DE PESQUISA E PALAVRAS-CHAVE</b>			
<b>1. HigherEducation</b>	<b>2. Development</b>	<b>3. Types</b>	<b>4. PublicPolicy</b>
Higher Educations University* College* Teaching Institutions	Development Evolution	Freedom Regional Social Human Economic	Public Policy* Educational Politics* Social Qualification
<b>BASE DE DADOS CONSULTADAS</b>			
<i>Web of Science e Scopus</i>			
<b>COMANDO DE BUSCA</b>			
("Higher Education" OR "University*" OR "College*" OR "Teaching Institutions") AND ("Development" OR "Evolution") AND ("Freedom" OR "Regional" OR "Social" OR "Human" OR "Economic") AND ("Public Policy*" OR "Educational Politics*" OR "Social Qualification")			
<b>FILTROS (LIMITANTES)</b>			
Publicações no idioma inglês, somente artigos e artigos de revisão, sem limite temporal para as publicações.			
<b>II – FILTRAGENS DOS ARTIGOS</b>			
Banco de Artigos Brutos	<b>2.679</b> artigos		
	Web of Science: <b>1.488</b> artigos	Scopus: <b>1.191</b> artigos	
<b>TESTE DE ADERÊNCIA – PALAVRAS-CHAVE</b>			
Leitura dos títulos de cinco artigos selecionados por aderência ao tema, segundo a percepção			

dos pesquisadores. Verificou-se que as palavras-chave estavam alinhadas ao tema de pesquisa e, por essa razão, não foi necessária a incorporação de novas palavras-chave.	
Filtragem de Artigos Duplicados	2.551 artigos (Banco de Artigos Brutos não Repetidos)
Filtragem de Artigos com Títulos Alinhados	113 artigos
Filtragem de Artigos quanto ao Reconhecimento Científico (Índice de Representatividade 96,02%)	Repositório K: 61 artigos mais citados. Repositório P: 52 artigos menos citados.
Filtragem de Artigos do Repositório K pela aderência dos Resumos	Repositório A: 33 artigos (artigos não repetidos, com reconhecimento científico e com títulos alinhados ao tema da pesquisa)
Criação do Banco de Autores do Repositório A	57 autores
Filtragem de Artigos do Repositório P (publicações dos últimos 3 anos e ocorrência de autores em comum do Repositório A)	Repositório B: 9 (artigos com resumos alinhados ao tema da pesquisa)
Formação do Repositório C (C = A + B)	42 artigos
Filtragem de Artigos do Repositório C após Leitura Integral	21 artigos
<b>Banco de Artigos do Portfólio Bibliográfico Primário (PBP)</b>	21 artigos
<b>III - SAÍDA</b>	
Referências Bibliográficas citadas nos artigos que compõem o PBP (Referências Totais)	1.689 artigos
Referências Limpas (todos os Eixos)	987 artigos
Referências alinhadas ao tema de Pesquisa pelo Título e não repetidas	41 artigos
Filtragem de Artigos quanto ao Reconhecimento Científico (Índice de Representatividade 79,81%)	19 artigos
Filtragem de Artigos pela aderência dos Resumos	10 artigos
Filtragem de Artigos após Leitura Integral	7 artigos
<b>Banco de Artigos do PB Final</b>	<b>28 artigos</b>

Fonte: Elaborada pelos autores, 2022.

A próxima fase desenvolvida pelo *Proknow-C* é conhecida como Análise Bibliométrica. Ela é entendida como o “processo de evidenciação quantitativa dos dados estatísticos de um conjunto definido de artigos para a gestão da informação e do conhecimento científico de um dado assunto, realizado por uma contagem de documentos” (ENSSLIN et al., 2014, p. 7).

Para fins deste trabalho, a Análise Bibliométrica evidenciou variáveis básicas e variáveis avançadas de destaque do PB e, respectivas referências, demonstradas no Quadro 2. A Análise Bibliométrica das referências do PB é considerada para fins de confrontação das informações, ampliando-se o horizonte de evidenciação (ENSSLIN et al., 2014).

Cabe ressaltar que as variáveis básicas decorrem da comparação do PB Primário com as Referências dos artigos e as variáveis avançadas da análise do PB Final.

Quadro 2 – Variáveis Básicas e Avançadas consideradas na Análise Bibliométrica.

Descrição	Autores	Artigos	Periódicos	Palavras-Chave	Redes de Coautoria	Países	Cocitações
	<b>Variáveis Básicas</b>				<b>Variáveis Avançadas</b>		
Artigos do PB Primário e Referências	X	X	X				
Artigos do PB Final				X	X	X	X

Fonte: Elaborada pelos autores, 2022.

Faz-se necessário salientar que, devido à participação ativa dos pesquisadores e, conseqüentemente, a presença da subjetividade, duas pesquisas com interesse no mesmo

assunto podem gerar portfólios bibliográficos diferentes, justificando-se pelo fato de haver distintas delimitações e motivações utilizadas pelos pesquisadores (DUTRA *et al.*, 2015).

## 4. RESULTADOS

### 4.1 ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

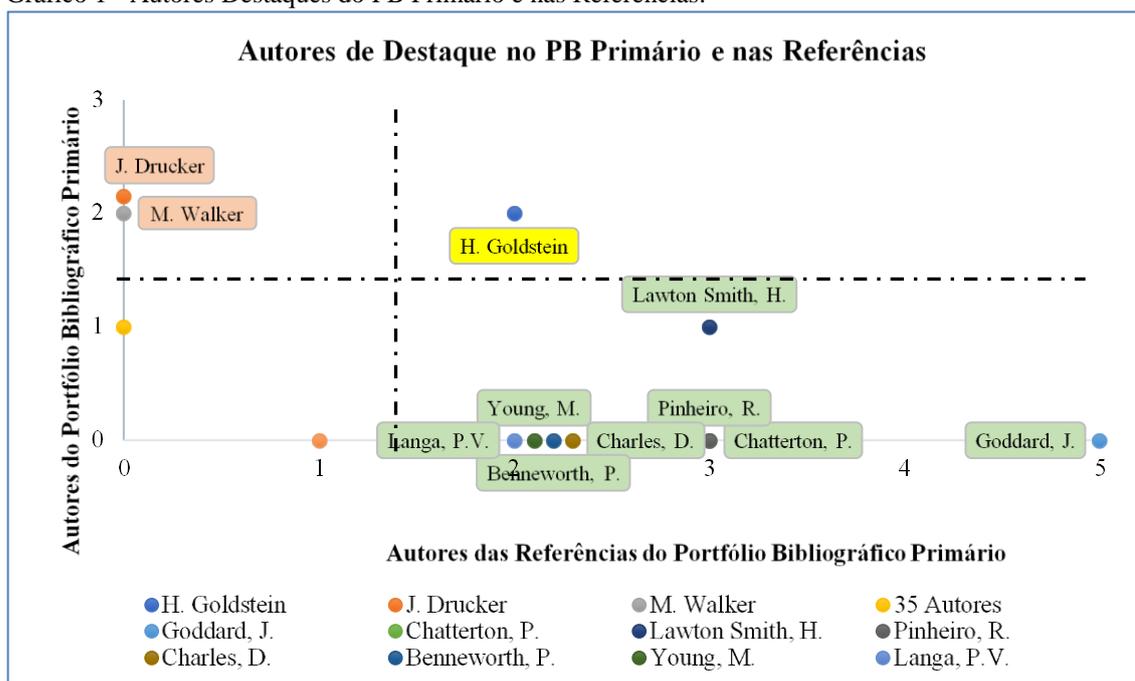
Após a identificação dos artigos que compõem o PB Final, realizar-se-á a Análise Bibliométrica, objetivando avaliar informações dos artigos (AFONSO *et al.*, 2011), bem como evidenciar quantitativamente dados estatísticos visando a gestão da informação e do conhecimento científico do tema pesquisado, o que se faz por meio da contagem de ocorrências. Os dados utilizados na bibliometria são oriundos dos 28 artigos do Portfólio Bibliográfico e respectivas Referências, selecionados na etapa anterior do processo estruturado.

As análises e procedimentos bibliométricos aplicados neste estudo buscam evidenciar do PB: a) os autores mais representativos do PB; b) os artigos relevantes; c) os periódicos destaques; d) as palavras-chave dos artigos; e) rede de coautores; f) rede de co-citações; e g) países de realização das pesquisas. As quatro primeiras variáveis são denominadas Básicas e as três últimas variáveis Avançadas.

Na primeira variável analisada, **Autores Destaques dos Artigos do PB Primário**, identificaram-se o total de ocorrências dos 99 autores que compuseram os artigos do portfólio. Harvey Goldstein é considerado destaque por contribuir com dois artigos escritos no PB Primário e dois artigos nas referências desse portfólio, conforme Gráfico 1.

O Doutor Harvey Goldstein é Professor Emérito de Planejamento Urbano e Regional, UNC-CH e Professor Emérito da MODUL *University-Vienna*. A principal área de especialização do Dr. Goldstein tem sido o desenvolvimento econômico urbano e regional. Sua pesquisa recentemente concentrou-se no papel e eficácia das Instituições de Ensino Superior (IES) para estímulo do desenvolvimento econômico e social e em ecossistemas empresariais. Também fez consultoria e pesquisa aplicada para o *Bureau of Labor Statistics*, *USAID*, o Programa de Desenvolvimento das Nações Unidas, a cidade de Moscou, o Departamento de Comércio da Carolina do Norte e vários outros governos estaduais e organizações de pesquisa.

Gráfico 1 - Autores Destaques do PB Primário e nas Referências.



Fonte: Resultado da pesquisa, 2022.

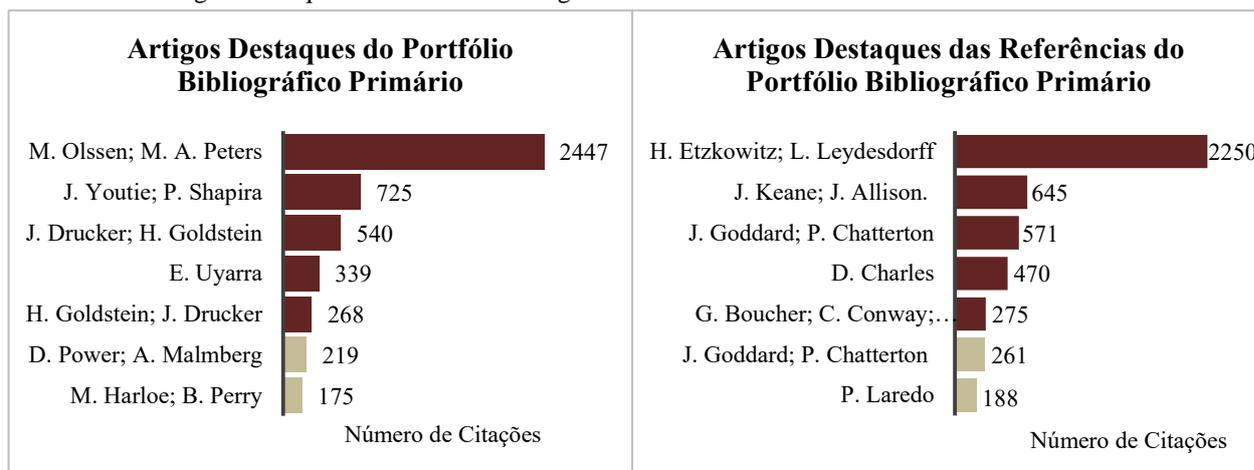
J. Drucker e M. Walker foram autores destaques no PB Primário contribuindo cada um dos autores com dois artigos no portfólio. Quanto aos autores que figuram nas referências dos artigos do portfólio, J. Goddard foi autor de destaque, com cinco artigos selecionados.

Verifica-se que ambos os autores destaques possuem linhas de pesquisa consolidadas em estudos sobre universidades e desenvolvimento econômico e regional e seus currículos têm publicações que enfatizam a área de estudo. Os interesses de J. Drucker concentram-se nos processos de desenvolvimento e transformação econômica regional, buscando compreender os fenômenos de crescimento, declínio e ajuste, a fim de elaborar políticas para alcançar e sustentar resultados econômicos positivos. A professora M. Walker tem foco particular no desenvolvimento humano como a expansão das capacidades das pessoas, investigando desvantagens, bem-estar e agência para enfrentar os desafios complexos das desigualdades.

J. Goddard é um especialista internacional no papel das universidades no desenvolvimento urbano e regional e coautor de duas publicações importantes sobre *The University and the City* e *The Civic University*. Ele atuou como consultor para a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), a Comissão Europeia, governos municipais e regionais, e universidades individuais no Reino Unido e no exterior.

O Gráfico 2 apresenta o resultado dos **Artigos de Destaque do PB Primário e das Referências**, levando-se em consideração o reconhecimento científico deles. Para tal, considerou-se o número de citações dos artigos do Portfólio Bibliográfico e respectivas Referências no *Google Scholar* no dia 30/03/2021.

Gráfico 2 - Artigos Destaques do Portfólio Bibliográfico Primário e das Referências.



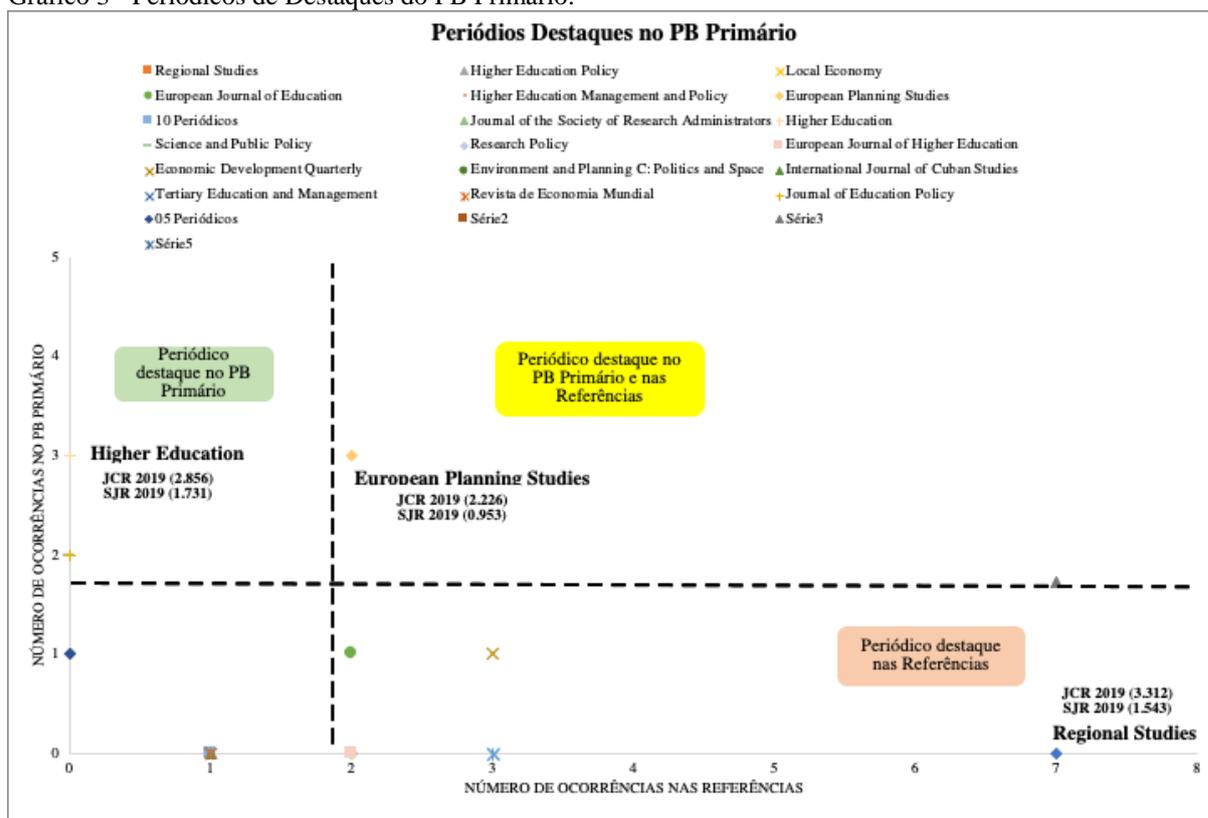
Fonte: Resultado da pesquisa, 2021.

No que tange aos artigos do PB Primário, o trabalho que possui o maior número de citações foi elaborado pelos autores M. Olssen e M. A. Peters (2005), intitulado *Neoliberalism, high ereducation and the know ledge economy: from the free market to knowledge capitalism*. É importante considerar a data da publicação do artigo, pois os artigos mais recentes podem não possuir citações ainda que sejam de grande relevância para o tema em estudo.

Em relação aos artigos das Referências do PB Primário, o de maior destaque é o *The triple helix–university–industry–government relations: a laboratory for knowledge-based economic development*, de Etzkowitz e Leydesdorff (1995). Cabe salientar que o artigo de destaque das Referências do Portfólio Bibliográfico Primário foi incorporado ao conjunto de trabalhos relevantes da pesquisa (PB Final).

Na análise bibliométrica do Portfólio Bibliográfico buscou-se saber quais periódicos publicaram mais artigos internacionais da área foco desse estudo. Para o mapeamento dos **periódicos mais representativos no PB** desenvolveu-se uma análise de frequência de cada publicação e elaborou-se o Gráfico 3. Nele, são apresentados os três principais periódicos por número de artigos publicados no PB Primário. Também está indicado o fator de impacto dos mesmos na comunidade científica: *Journal Citation Reports (JCR)* e *Scimago Journal Rank (SJR)*.

Gráfico 3 - Periódicos de Destaques do PB Primário.



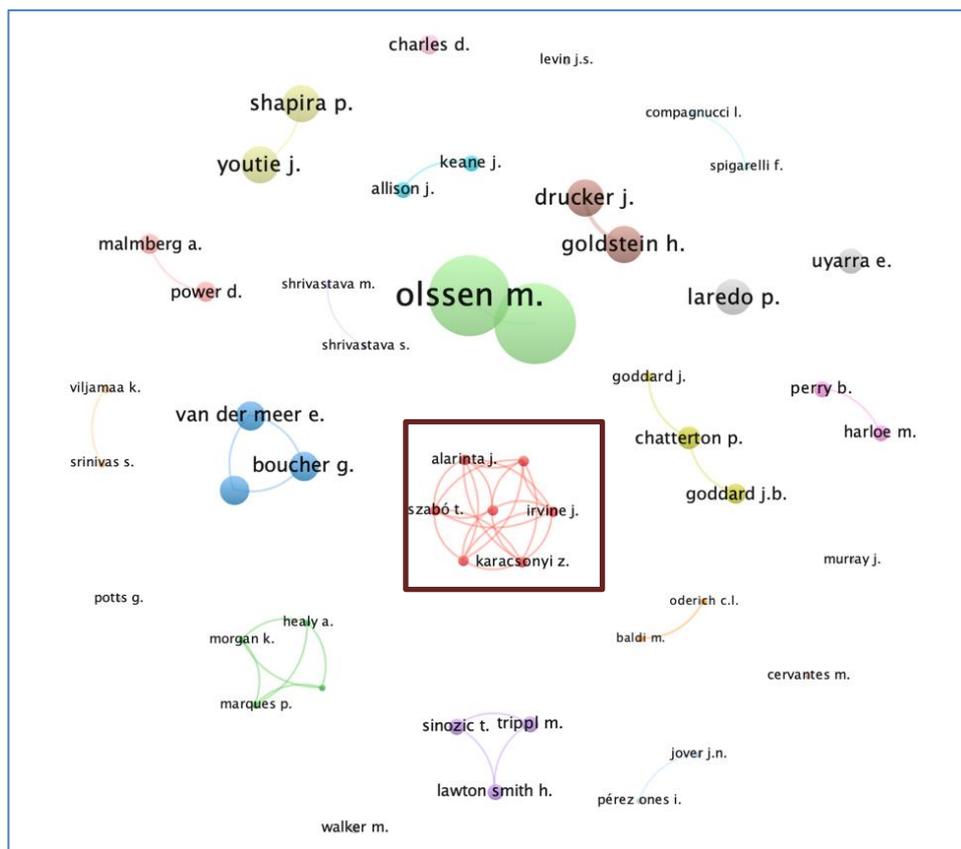
Fonte: Resultado da pesquisa, 2022.

A partir das informações do Gráfico 3, constata-se que o principal periódico a publicar os artigos internacionais da área de estudo é o *European Planning Studies*. O Gráfico contempla três artigos publicados do PB Primário e dois artigos publicados das Referências. Possui Impacto JCR (2019) de 2.236 e SJR (2019) de 0,953. O *European Planning Studies* publica relevantes artigos de natureza teórica, empírica e política. Artigos de interesse para a revista enfocam problemas específicos de desenvolvimento espacial, bem como explicações emergentes de novas tendências de desenvolvimento urbano, regional, nacional ou supranacional. Uma característica fundamental do periódico é generalizar o aprendizado sobre a análise das melhores práticas e formulação de políticas no campo do planejamento de desenvolvimento espacial.

O periódico de destaque no PB Primário foi o *Higher Education*, com a ocorrência de três artigos publicados. Possui JCR (2019) de 2.856 e SJR (2019) de 1,731. É reconhecido como o periódico internacional líder de estudos do Ensino Superior, publicando 12 edições a cada ano. Desde sua criação, em 1972, o *Higher Education* tem acompanhado os desenvolvimentos educacionais em todo o mundo em universidades, centros politécnicos, faculdades e instituições vocacionais e educacionais. Tem se empenhado ativamente em relatar o desenvolvimento nos setores de Ensino Superior público e privado.

O periódico de destaque nas Referências do PB Primário foi o *Regional Studies*, JCR (2019) 3,312 e SJR (2019) 1,543, com sete artigos publicados. *Regional Studies* é um jornal internacional líder no desenvolvimento de teorias e conceitos, análise empírica e debate político no campo dos estudos regionais. A revista publica pesquisas originais, abrangendo as dimensões econômica, social, política e ambiental das mudanças urbanas e regionais. O propósito distinto do *Regional Studies* é conectar percepções entre disciplinas intelectuais de uma forma sistemática e fundamentada para entender como e por que regiões e cidades evoluem.





Fonte: Resultado da pesquisa, 2021.

Tal análise demonstra que dos 24 *clusters*, oito representam autores que trabalham individualmente. Os 16 *clusters* restantes apresentam a tendência de publicarem em pequenos grupos de autores, com exceção do cluster 1, destacado no Gráfico 5, que apresenta um conjunto de sete autores que publicam em redes maiores de coautorias. Outro ponto a ser destacado é o fato de que quatro autores destaques do PB contam com coautorias em quatro artigos do portfólio: J. Drucker e H. Goldstein, coautores de dois artigos e, J. Goddard e P. Chatterton, também coautores de dois artigos.

Outra análise gerada com relação às redes de **coautoria refere-se aos países**, demonstrando como se relacionam de acordo com a quantidade de estudos publicados. Verifica-se a ocorrência de 16 países, distribuídos em quatro *clusters* de colaboração da pesquisa.

Gráfico 6 - Mapa da rede de relacionamento de coautorias entre países.

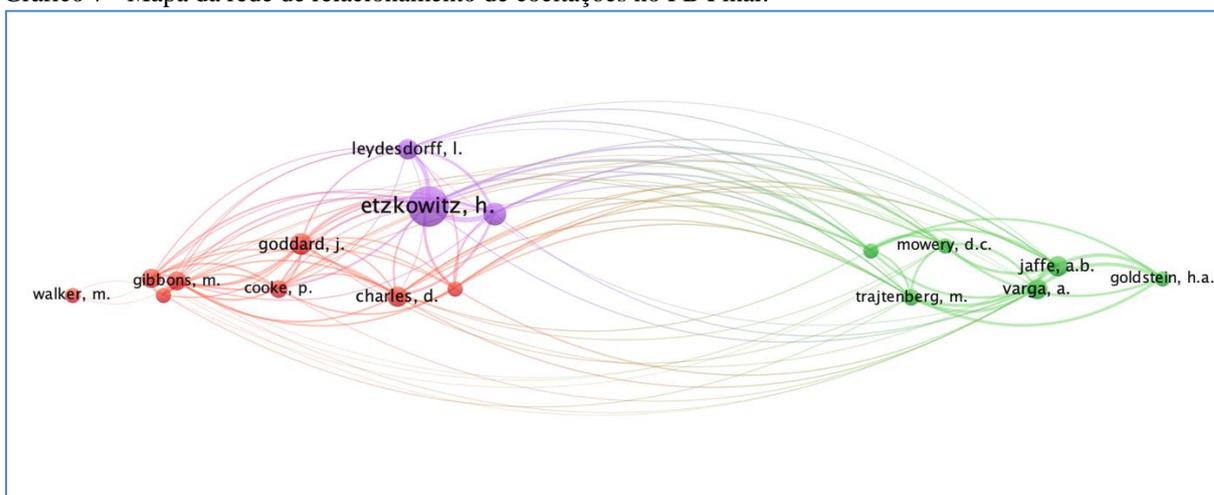


Fonte: Resultado da pesquisa, 2022.

O Reino Unido destaca-se com relação aos países que mais realizam parcerias para estudos na área. Apresenta maior número de conexões com os Estados Unidos, Finlândia e Suécia.

No que tange à **rede de cocitações** é possível inferir quais autores e artigos foram mais citados nas referências dos artigos do PB. Entre os autores mais citados nas referências dos artigos do PB aparecem H. Etzkowitz (38), H. Goldstein (11), D. Charles (16), J. Goddard (17) e M. Walker (11), autores de artigos que compõem o PB Final. O critério de corte foi o número mínimo de 11 citações, o que gerou uma rede de cocitação de três *clusters*, com 17 autores, representado no Gráfico 7.

Gráfico 7 - Mapa da rede de relacionamento de cocitações no PB Final.



Fonte: Resultado da pesquisa, 2022.

Conforme análise, o autor mais citado entre as referências é H. Etzkowitz, com 38 citações. O mesmo também contribuiu com um artigo no PB, ocupando o segundo lugar em número de citações. Vale ressaltar que o tamanho do nó de cada rede faz referência ao número de citações que o autor recebeu e quanto mais próximo dois nós se encontram, mais forte é a relação de cocitação entre eles. Verifica-se também que os *clusters* vermelho e azul, pela proximidade, são frequentemente citados conjuntamente, havendo uma indicação que os artigos tratam de temas similares e/ou apresentam ideias similares.

Com relação às publicações mais utilizadas nas referências dos artigos do PB, destacam-se 27 documentos com maior número de ocorrências, utilizando-se como critério para corte duas ocorrências. Entre os artigos mais citados nas referências do PB destacam-se dois artigos que fazem parte do PB: *Tiers of engagement by universities in their region's development* (2003), de Boucher, G., Conway, C. e Van Der Meer, e o artigo *Building na innovation hub: A case study of the transformation of university roles in regional technological and economic development* (2008), dos autores Youtie e P. Shapira.

Conforme pode-se depreender do conjunto de análises realizadas, foi possível elencar aspectos importantes das publicações selecionadas, possibilitando assim a assimilação das características do tema. Assim, obteve-se mais conhecimento sobre o tema da pesquisa a partir do PB Final de artigos analisados.

## 5. CONSIDERAÇÕES

Este trabalho teve como principal objetivo identificar as características das publicações internacionais relacionadas ao tema “Contribuições das Universidades para o Desenvolvimento Regional”. Para tanto, foi necessário: (i) selecionar um conjunto de artigos

para compor o PB do tema proposto; e (ii) identificar os destaques do PB para as variáveis: artigos, autores, periódicos, palavras-chave, rede de coautoria, rede de colaboração entre os países e rede de cocitação.

Para atender ao objetivo específico (i), a pesquisa valeu-se de um processo estruturado que, no desenvolver da subseção 3.2, possibilitou efetuar a seleção de um referencial teórico, que iniciou com 2.679 artigos que compuseram o banco bruto de artigos. Para chegar ao PB Final de 28 artigos selecionados, definiram-se as palavras-chave em quatro eixos de pesquisa; selecionaram-se duas bases de dados internacionais, como também foi realizada a filtragem do banco de artigos, que consistiu no alinhamento dos artigos quanto ao título, número esperado de citações e alinhamento enquanto o resumo. Por fim, realizou-se a leitura completa dos artigos, que culminou na seleção das produções aderentes ao tema.

Após a definição do Portfólio Bibliográfico, realizou-se a análise bibliométrica, abordagem para o entendimento e a análise do contexto informacional da pesquisa, que possibilitou elucidar as características da produção científica acerca da temática. Assim, o objetivo específico (ii) foi contemplado nas subseções 4.1 e 4.2, ao longo das quais foram alcançados os resultados apresentados na sequência.

No que se refere aos autores mais recorrentes no conjunto de artigos analisados, H. Goldstein é considerado destaque no portfólio por contribuir com dois artigos escritos no PB e nas Referências do PB.

No que tange aos artigos do Portfólio Bibliográfico, o trabalho que possui o maior número de citações foi elaborado pelos autores M. Olssen e M. A. Peters (2005), intitulado *Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: from the free market to knowledge capitalism*, com 2.447 citações.

O periódico *European Planning Studies* destacou-se, tanto no Portfólio Bibliográfico, como nas Referências desses artigos. Possui Impacto *JCR* (2019) de 2.236 e *SJR* (2019) de 0,953.

Quanto às palavras-chave mais utilizadas na pesquisa, *Universities* (18), *Innovation* (7), *Regional Development* (6), *Economic Development* (5) e *Higher Education* (5) são as mais frequentes. Convém salientar que elas foram utilizadas nos eixos de pesquisa, definidas pelos autores no

#### Quadro 1.

Outra variável analisada foi a rede de coautoria. Os dados demonstram que os autores representados no gráfico trabalham nos seus respectivos núcleos ou individualmente, muitos compartilhando o estudo com pesquisadores com trajetória no tema. Observou-se que quatro autores destaques do portfólio contam com coautorias em quatro artigos do portfólio: J. Drucker e H. Goldstein, coautores de dois artigos, e Goddard, J. e P. Chatterton, também coautores de dois artigos.

Com relação à rede de coautoria entre países, o Reino Unido destaca-se com relação aos que mais realizam parcerias para estudos na área. Apresenta maior número de conexões com os Estados Unidos, Finlândia e Suécia.

Sobre a rede de cocitação constatou-se que entre os autores mais citados nas referências dos artigos aparecem H. Etzkowitz, H. Goldstein, D. Charles, J. Goddard e M. Walker, autores de artigos que compõem o portfólio. O autor mais citado entre as referências foi H. Etzkowitz, com 38 citações, colaborando com um artigo neste PB.

Assim, verifica-se que foi possível atender aos objetivos delimitados na pesquisa. Ademais, constatou-se que a metodologia aplicada por meio do *ProKnow-C* propiciou a identificação da produção científica alinhada ao tema de estudo. Dessa maneira, a relevância do estudo está na ilustração do método, capaz de contribuir com os pesquisadores de diversas áreas na seleção de portfólio bibliográfico e análise bibliométrica.

Faz-se importante considerar que os resultados obtidos estão limitados à amostra de bases de dados pesquisadas e às palavras-chave utilizadas pelos autores, bem como a utilização de filtros informados no desencadear do processo de formação desse Portfólio Bibliográfico.

Por fim, sugere-se para trabalhos futuros, a ampliação desta pesquisa a outras bases de dados, incluindo bases de dados nacionais. Também se recomenda uma análise de conteúdo para o Portfólio Bibliográfico apresentado nesta pesquisa conforme categorias a serem delineadas. Assim será possível compreender o conteúdo abordado pelas pesquisas apresentadas.

## REFERÊNCIAS

AFONSO, M. H. F. *et al.* Como construir conhecimento sobre o tema de pesquisa? Aplicação do processo Proknow-C na busca de literatura sobre avaliação do desenvolvimento sustentável. **Revista de Gestão Social e Ambiental**, v. 5, n. 2, art. 4, p. 47-62, 2011.

BORBA, P. C. *et al.* A universidade e seu papel no desenvolvimento regional: um mapeamento do tema conforme as delimitações postas pelos pesquisadores. **Gestão & Regionalidade**, São Caetano do Sul, v. 36, n. 109, p. 31-54, 2020.

BOUCHER, G.; CONWAY, C.; VAN DER MEER, E. Tiers of engagement by universities in their region's development. **Regional studies**, v. 37, n. 9, p. 887-897, 2003.

CHARLES, D. Universities and Territorial Development: Reshaping the Regional Role of UK Universities. **Local Economy**. v. 18, p. 7-20, 2003.

CLARK, B. **Creating entrepreneurial universities: organizational pathways of transformation**. New York: Pergamon Press, 1998.

CHATTERTON, P.; GODDARD, J. The response of higher education institutions to regional needs. **European Journal of Education**, v. 35, n. 4, p. 475-496, 2000.

CHAVES, L. C. *et al.* Avaliação de desempenho organizacional e gestão de processos: mapeamento do tema. **Revista Eletrônica de Estratégia & Negócios**, Florianópolis, v. 10, n. 1, p. 101-139, 2017.

COOKE, P.; HEIDENREICH, M.; BRACZYK, H. Regional innovation systems: an evolutionary approach. *In*: COOKE, P; HEIDENREICH, M.; BRACZYK, H. (ed.). **Regional innovation systems: the role of governance in a globalized world**. London: Routledge, 2004, p. 1-18.

DRUCKER, J.; GOLDSTEIN, H. Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches. **International Regional Science Review**, v. 30, p. 20-46, 2007.

DUTRA, A. *et al.* The construction of knowledge from the scientific literature about the theme seaport performance evaluation. **The International Journal of Productivity and Performance Management**, v. 64, p. 243-269, 2015.

ENSSLIN, L. *et al.* Seaport-performance tools: an analysis of the international literature. **Maritime Economics & Logistics**, v. 20, p. 587-602, 2018.

- ENSSLIN, S. R.; WELTER, L. M.; PEDERSINI, D. R. Performance evaluation: a comparative study between public and private sectors. **The International Journal of Productivity and Performance Management**, 2021. No prelo,
- ETZKOWITZ, H. The Entrepreneurial University Wave: From Ivory Tower to Global Economic Engine. **Industry and Higher Education**, v. 28, n. 4, 223–232, 2014.
- GIBBONS, Michael *et al.* **The new production of knowledge: the dynamics of science and research in contemporary societies**. Londres: Sage, 1994.
- GUNASEKARA, C. Reframing the Role of Universities in the Development of Regional Innovation Systems. **The Journal of Technology Transfer**, v. 31, p. 101-113, 2006.
- KARLSEN, J. When regional development becomes an institutional responsibility for universities: The need for a discussion about knowledge construction in relation to universities' third role. **AI and Society**, p. 500-510, 2005.
- KEANE, J.; ALLISON, J. The Intersection of the Learning Region and Local and Regional Economic Development: Analysing the Role of Higher Education. **Regional Studies**, v. 33, p. 896-902, 1999.
- LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. Research opportunities in strategic management field: a performance measurement approach. **International Journal of Business Performance Management**, v. 15, p. 158-174, 2014.
- LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. Uma análise bibliométrica da literatura sobre estratégia e avaliação de desempenho. **Gestão & Produção** (UFSCAR. Impresso), v. 19, p. 59-78, 2012.
- LINHARES, J. E. *et al.* Capacidade para o trabalho e envelhecimento funcional: análise Sistêmica da Literatura utilizando o PROKNOW-C (Knowledge Development Process - Constructivist). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, p. 53-66, 2019.
- LUZ, R. *et al.* Implementation of large-scale health information systems, **Revista de Gestão**, 20 May, 2021.
- LUZ, T. *et al.* Performance evaluation of information technology service: the state of the art recognition by a constructivist research process and bibliometrics. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 21, p. 120-140, 2016.
- MARQUES, P. *et al.* Spaces of novelty: Can universities play a catalytic role in less developed regions?, **Science and Public Policy**, v. 46, n. 5, p. 763-771, 2019.
- NOWOTNY, H.; SCOTT, P.; GIBBONS, M. **Re-thinking science: knowledge and the public in an age of uncertainty**. London: Polity Press, 2001.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social, métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.
- SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
- SMITH, H. L.; BAGCHI-SEN, S. The research university, entrepreneurship and regional development: Research propositions and current evidence. **Entrepreneurship & Regional Development**, v. 24, n. 5/6, p. 383-404, 2012.

TASCA, J. E. *et al.* An approach for selecting a theoretical framework for the evaluation of training programs. **Journal of European Industrial Training**, v. 34, p. 631-655, 2010.

TRIPPL, M.; SINOZIC, T.; SMITH, H. Lawton. The role of universities in regional development: conceptual models and policy institutions in the UK, Sweden and Austria. **European Planning Studies**, v. 23, n. 9, p. 1722-1740, 2015.

UYARRA, E. Conceptualizing the regional roles of universities, implications and contradictions. **European Planning Studies**, v. 18, n. 8, p. 1227-1246, 2010.

VÁZQUEZ BARQUERO, A. *Desenvolvimento endógeno em tempos de globalização*. Porto Alegre: Fundação de Economia e Estatística, 2001.

XAVIER, T. R. *et al.* O estudo do desenvolvimento regional: uma análise da produção científica internacional e dos “hot-topics”. **Gestão & Regionalidade**, São Caetano do Sul, SP, v. 29, n. 87, p. 19-31, set./dez. 2013.

YIN, R. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016.

YOUTIE, J.; SHAPIRA, P. Building an innovation hub: A case study of the transformation of university roles in regional technological and economic development, **Research Policy**, v. 37, n. 8, p. 1188-1204, 2008.