

A MEDIAÇÃO ESCOLAR EM AÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A PROMOÇÃO DE MÍDIA-EDUCAÇÃO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Mariana Mendonça Lisbôa

Giovani De Lorenzi Pires

Inúmeras discussões vêm sendo feitas em torno da necessidade da escola rever a tradicionalidade de suas ações e métodos, especialmente quando observamos as grandes transformações tecnológicas no plano da comunicação e educação. Na sociedade contemporânea o processo de socialização e formação das futuras gerações não está mais restrito ao ambiente familiar e escolar. Agora temos a mídia, principalmente a televisão, concorrendo na construção e veiculação de conhecimentos, representações e valores sobre os mais diferentes assuntos, inclusive os relativos ao esporte, conteúdo hegemônico da Educação Física. Sabendo que as crianças chegam a escola atualmente com uma bagagem da experiência receptiva à televisão – que contribui para alimentar sua visão e percepção do mundo – é fundamental que as práticas educativas escolares promovam uma mediação à essa cultura midiática, no intuito de contribuir para o fortalecimento da recepção crítica dos alunos, trabalhando articuladamente a mídia como objeto de estudo (educar para a mídia), como ferramenta pedagógica (educar com a mídia), e ainda produzindo mídia. Embasados nesta compreensão nosso trabalho tem como objetivo refletir e relatar uma experiência de mídia-educação no âmbito da Educação Física, implementada como campo de pesquisa de uma dissertação de mestrado (PPGEF/CDS/UFSC). Para tanto, desenvolvemos uma unidade temática sobre o esporte-da-mídia, com crianças da 2ª série do ensino fundamental de uma escola pública de Florianópolis/SC, tendo a Copa do Mundo de Futebol/ 2006 como tema gerador. Na perspectiva do professor-reflexivo, nossa intervenção caracteriza-se como um estudo da mediação escolar, embasado no recurso teórico-metodológico da pesquisa-ação. Inúmeras estratégias foram adotadas ao longo do processo, como: questionário com responsáveis, entrevista coletiva, confecção de varal de idéias, tarefas com colagens e desenhos, brincadeiras, organização e desenvolvimento da Copa da Turma de Futebol, encenações, além da utilização dos recursos tecnológicos da fotografia e filmagem/vídeo. De maneira sumária, podemos afirmar que a intervenção pedagógica implementada contribuiu para reforçar o processo de resignificação das representações do esporte-da-mídia que alimentam a cultura lúdica das crianças, constituindo-se em um passo inicial do esclarecimento das relações entre a cultura esportiva e a mídia, revelando possibilidades e necessidades desta abordagem para Educação Física/escola que se deseja transformadora.