



ANAIS DA 8ª SEMANA ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Universidade Tiradentes – UNIT – Aracaju, ...



A MÍDIA COMO ELEMENTO DIDÁTICO E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

LUCIANA CAROLLINE PINA GARCIA
PAULA ARAGÃO
Acadêmicas do curso de Educação Física/UFS
Observatório da Mídia Esportiva/UFS

JUSSARA DA SILVA ROSA TAVARES
Mestra em educação física pela UNIMEP
Professora do curso de Educação Física da UNIT
Gepefe/UNIT

INTRODUÇÃO: Trata-se de um trabalho coletivo realizado através de análises e observações sobre a prática pedagógica das aulas de Educação Física de quatro escolas da rede pública na cidade de Aracaju. Buscou-se identificar o impacto do avanço tecnológico frente aos processos ocorridos nas instituições de ensino, considerando o crescente avanço dos meios de comunicação e das novas mídias como desafios postos para a educação nos últimos tempos. A presente pesquisa está caracterizada como descritiva, tendo como instrumento de coleta o questionário. **OBJETIVO:** Analisar o uso da mídia como recurso didático-pedagógico nas aulas de Educação Física. **METODOLOGIA:** Como aspecto metodológico a pesquisa apresenta análises bibliográficas e estudos descritivos, dos quais o último resultou das entrevistas direcionadas aos professores de Educação Física das quatro instituições escolhidas. As entrevistas realizadas têm caráter semi-estruturado, pois conforme as respostas dos entrevistados poderiam surgir outros enfoques relevantes à pesquisa, quanto às instituições de ensino, estas foram escolhidas de modo intencional conforme as seguintes características: rede pública e localização. **RESULTADOS:** Na observação dos dados vale ressaltar de início que as análises discursivas partiram da pesquisa de campo em confronto com as fontes bibliográficas, sendo que os dados obtidos foram conseguidos através da entrevista para melhor legitimar a pesquisa. Posto que a mídia representa um poder cultural simbólico com extrema capacidade de redirecionamento, recriação e reprodução de contextos, Thompsom (1998) alerta para uma compreensão imprescindível sobre a mídia para não perder de vista o impacto que ela causa sobre os indivíduos mediante seu bombardeio de mensagens tão intenso e constante. Todos os professores entrevistados acham que a mídia pode ser utilizada como material didático nas aulas de Educação Física, desde que seja utilizada de forma adequada, no entanto, afirmar que a mídia não influencia no imaginário dos alunos e muito menos nas aulas de Educação Física seria uma afirmativa a ser repensada, pois utilizar recursos midiáticos adequadamente não está direcionado somente ao saber instrumental, mas principalmente ao aspecto interpretativo do conteúdo simbólico e das mensagens transmitidas. Na questão do uso da mídia como material didático é observado que os professores se utilizam da mesma com um propósito não voltado às questões formativas ou de influência sobre o ensino-aprendizado, mas simplesmente como recurso que segundo eles não apresentam relações contextualizadas com a mídia-educação, trazida por Belloni (2001) como uma área voltada à dimensão da mídia como objeto de discussão no âmbito escolar, cujo objetivo diz respeito à formação do usuário (das mídias) ativo, crítico e criativo seja ele o professor ou os alunos. **CONCLUSÃO:** O presente estudo evidenciou que em termos percentuais cem por cento dos professores utilizam os recursos midiáticos em suas aulas, sendo que o uso se resume a um sentido meramente instrumental. Assim, utilizar os recursos midiáticos e identificar as implicações dos mesmos na formação dos alunos torna-se peça chave no trato com a prática pedagógica, algo ainda não concretizado pelos professores, assim apresenta-se como um grande desafio para os mesmos. No caso específico da Educação Física, o desafio está posto na perspectiva de compreender a influência da mídia sobre a cultura corporal do movimento, em especial nas mensagens transmitidas no âmbito esportivo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física, mídia, prática pedagógica.