

Ministério do Esporte
Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social

ENCONTRO ANUAL DA REDE CEDES – 2014

- Brasília/DEF, 4-6/12/2014 -



**OS DESAFIOS DA PRÁTICA COMO LÓCUS DE FORMAÇÃO,
PRODUÇÃO DE SABERES E PROFISSIONALIZAÇÃO DO ENSINO NA
EDUCAÇÃO FÍSICA:
NOVOS DISPOSITIVOS, AGENTES E PROCESSOS – 2012(...)**

Rede Cedes/Ministério do Esporte - Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” / Instituto de Biociências – Departamento de Educação

Samuel de Souza Neto (coordenador), Livre Docente, UNESP/IB/Depto Educação - campus de Rio Claro, NEPEF-FPCT, CRIFPE/Canadá

Cecilia Borges, Professeur Agrégée, Udmontreal, CRIFPE/Canadá, NEPEF-FPCT

Roberto Tadeu laochite, Doutor em Educação, UNESP/IB/Depto Educação - campus de Rio Claro, NEPEF-FPCT

Larissa Cerignoni Benites, Doutora em Ciências da Motricidade, UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro – Pós-Doutorado, NEPEF-FPCT

Dijnane Fernanda Vedeovatto Iza, Doutora em Educação, Universidade Federal de São Carlos - UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro – Pós-Doutorado, NEPEF-FPCT

Luiz Sanchez Neto, Doutor em Ciências da Motricidade, UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro - NEPEF-FPCT

Mellissa Fernanda Gomes da Silva, Doutora em Ciências da Motricidade, UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro - NEPEF-FPCT

Carlos Frederico Ayala Zuluaga, Mestre em Educação, Universidade de Caldas, UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro - NEPEF-FPCT

Elisangela Venâncio Ananias, Mestre em Ciências da Religião, UNESP/IB/Depto de Educação - campus de Rio Claro - NEPEF-FPCT

Este tema de pesquisa [2009-2012(...)], com algumas variações, se constituiu no ano de 2011 em projeto matriz de investigação no Programa de Pós em Ciências da Motricidade, assim como de pós-doc do coordenador, dando origem a diferentes subprojetos de pesquisa (teses e dissertações) e tendo como perspectiva o modelo profissional de currículo e a prática como lugar central de formação, produção de saberes e profissionalização do ensino. Dessa forma, a partir de um conjunto de subprojetos de pesquisa (pós-doutoramento, doutoramento, mestrado e iniciação científica) deu-se início a pesquisa de nível 2, na fronteira do conhecimento, visando sedimentar novas perspectivas de conhecimento alicerçados em quatro pólos científicos: *profissão docente*, *formação profissional*, *inserção profissional* e *intervenção profissional*, constituindo-se na relevância dessa proposta. Como objetivo central buscou-se compreender a prática como um *lócus* de produção e também de formação nos saberes e de profissionalização do ensino no campo da Educação Física. Optou-se pela pesquisa qualitativa utilizando como técnicas a observação, a fonte documental, o questionário, a entrevista e a análise de conteúdo. No tratamento dos dados houve suporte de softwares para alguns tipos de análise. Participaram do estudo estudantes, professores de escola e professores universitários de diferentes países, como por exemplo: Argentina, Brasil, Canadá,

Chile, Colômbia, EUA e Portugal. Os resultados (alguns preliminares) foram organizados e discutidos em quatro eixos: (1) modelos de formação; (2) estágio supervisionado; saberes profissionais e profissionalização do ensino. Os resultados encontrados apontam para o movimento de profissionalização do ensino (HOLMES GROUP, 1986) mais forte em países da América do Norte e Europa, influenciando o modelo de formação; o estágio supervisionado foi identificado como estágio (curricular) supervisionado (Brasil, EUA, Canadá), prática educativa (Argentina, Chile, Colombia) e prática de ensino supervisionada (Portugal); enquanto que a profissionalização do ensino delimitou-se na universitarização e academização da formação (idade do ensino como profissão). Neste contexto o estágio e a prática profissional funcionam como termômetros do desenvolvimento profissional e da produção de polos científicos, podendo dar margem para um centro de pesquisa (TARDIF, 2002). Portanto, o ensino e a prática profissional foram considerados como atividades de alto nível, alicerçados sobre uma sólida base de conhecimentos e formatos específicos em função das características de cada país e contexto social e universitário. Como produto desse projeto matriz foram publicados artigos (20), livros (10), capítulos de livros (30), assim como houve/há a orientação/supervisão de pós-doutorado, doutorado e mestrado. Há também trabalhos no campo da profissão educação física fora do contexto escolar, mas que não será dado ênfase neste recorte. Dessa forma, as fotos apresentadas abaixo são uma ilustração dessa produção...



Como destaques em 2013 foi publicado o dossiê temático “**OS DESAFIOS DA PRÁTICA COMO LÓCUS CENTRAL DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: NOVOS DISPOSITIVOS E AGENTES, NOVAS MODALIDADES E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**” na revista CADERNOS DE EDUCAÇÃO (UFSC) e organizado o simpósio *Les stages au cœur de la formation initiale enseignante, dispositifs et agents de formation: où en sommes nous?*, Montreal – CA, com a participação de colegas da Bélgica, Brasil, Canadá, EUA, França, Portugal e Suíça.