

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECOSISTEMAS
AGRÍCOLAS E NATURAIS**

PLANO ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO (PEP) do PPGEAN

2021 - 2024

**Comissão de Planejamento:
Alexandre Siminski
César Augusto Marchioro
Miguel Pedro Guerra
Alexandre ten Caten
Mauricio Sedrez dos Reis**

2020

INTRODUÇÃO

O Planejamento Estratégico (PEP) é uma ferramenta essencial na organização do programa, onde é definido o seu propósito/finalidade e os limites de atuação, tendo como suporte o contexto, as expectativas e as ações. Este documento é resultado do Processo de Planejamento Participativo do PPGEAN, realizado ao longo do ano de 2020 com a participação de discentes e docentes do Programa de Pós-Graduação, com perspectiva para implantação das ações ao longo do quadriênio 2021-2024.

A seguir são apresentados os principais elementos que compõem o PEP, sendo adotado três estratégias de organização:

- I) Identificação Organizacional do Programa, com a definição normativa da Missão, Objetivos, Visão e Valores;
- II) Análise Situacional do Programa, com a prospecção do ambiente e de cenários;
- III) Formulação das questões estratégicas para implementação do plano de ações a curto, médio e longo prazo.

I. IDENTIFICAÇÃO ORGANIZACIONAL DO PROGRAMA

Almejando a construção coletiva, a Comissão de Planejamento, estabelecida pela Portaria 18/2020/CCR/CBS de 02 de março de 2020 (Anexo I), em conjunto com a coordenação do curso, convocou uma reunião do colegiado Pleno do Programa, realizada no dia 29/07/2020, com o objetivo de discutir a Identificação Organizacional do Programa, e a partir das discussões, elaborar a Missão, Objetivos, Visão e Valores.

Como elementos de referência nessa construção foram utilizados quatro documentos base:

- a) O Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- b) O Documento de Área das Ciências Agrárias I e a Ficha de Avaliação;
- c) Os documentos de referência da Instituição (UFSC) e da Pós Graduação.
- d) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (2020-2024)

Após a construção inicial realizada pela comissão, todos membros do colegiado foram convidados a expressar sua percepção sobre a identificação do Programa. Com base no retorno das informações, a comissão de Planejamento elaborou uma proposta que expressasse a razão da existência do programa, seu propósito, diretrizes, atuação e diferencial. Essa proposta foi submetida à apreciação e aprovada pelo Colegiado Pleno em reunião realizada no dia 19/08/2020. Essas definições já se encontram disponíveis no site do programa: <https://ppgean.ufsc.br/principios/>.

Sendo assim, foi estabelecido para o PPGEAN:

MISSÃO DO PPGEAN

Formar recursos humanos com excelência técnica, científica e humanística, protagonistas no desenvolvimento de agriculturas sustentáveis, e comprometidos com as demandas socioeconômicas e tecnológicas.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Promover a formação de Recursos Humanos em Ciências Agrárias capazes de sistematizar, gerar e compartilhar conhecimento científico e tecnológico relativos aos ecossistemas agrícolas e naturais, considerando sua interdependência e indissociabilidade.

Objetivos específicos:

- Formar recursos humanos ativos e competentes capazes de propor, avaliar e manejar sistemas produtivos com eficiência e qualidade, promovendo a conservação dos ecossistemas agrícolas e naturais em consonância com as demandas sociais existentes, atuando com ética, responsabilidade socioambiental e conscientes de todas as formas de diversidade;
- Desenvolver estudos científicos e tecnológicos em Ciências Agrárias, estimulando a criatividade, e considerando as relações existentes em ecossistemas agrícolas e naturais;
- Gerar conhecimento científico e tecnológico que possibilitem fazer face aos desafios da produção e a segurança alimentar por meio da manutenção dos serviços ecossistêmicos, levando em consideração os pontos de inflexão atuais nos ecossistemas terrestres.

VISÃO

Ser referência na formação de recursos humanos nas Ciências Agrárias e na geração de conhecimento científico e tecnológico, ao integrar uso e conservação de ecossistemas agrícolas e naturais, com constantes melhorias dos indicadores de qualidade do programa no SNPG.

VALORES

O respeito às diversidades, a visão holística e sistêmica, e o comprometimento com a excelência acadêmica, com os sistemas produtivos resilientes para a melhoria da qualidade de vida das pessoas, e com a conservação dos ecossistemas naturais.

A Identificação Organizacional do PPGEAN (Missão, Objetivos, Visão e Valores), contribuem diretamente para a realização da missão da UFSC, descrita no Plano de Desenvolvimento Institucional (PPI -2020-2024)

”produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade da vida” (Fonte: <<https://pdi.ufsc.br/o-pdi-2020-2024/>>)

Adicionalmente, o PPGEAN apresenta articulação e coerência com os elementos norteadores da política de pesquisa da UFSC (Plano de Desenvolvimento Institucional, pg.57), que prevê:

- o incentivo à pesquisa por todos os meios ao seu alcance;
- a produção de novos conhecimentos;
- a sintonia com todos os segmentos da sociedade;
- o estímulo à criatividade e à disciplina científica;
- a flexibilidade à evolução do saber;
- a contribuição para a melhoria das condições ambientais.

II. ANÁLISE SITUACIONAL DO PROGRAMA – Diagnóstico e Autoavaliação

A partir dos resultados da etapa I) Identificação organizacional do programa, a Comissão de Planejamento iniciou a etapa de análise situacional do PPGEAN, utilizando como base para construção os documentos:

- a) O Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- b) Os diagnósticos prévios e autoavaliação realizados pelo programa ao longo do quadriênio (2016-2020);
- c) O Documento de Área das Ciências Agrárias I e a Ficha de Avaliação;
- d) Os documentos de referência da Instituição (UFSC) e da Pós Graduação;
- e) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (2020-2024).

Novamente a Comissão de Planejamento, em conjunto com a coordenação do curso, convocou reuniões do colegiado Pleno do Programa, realizadas nos dias 29/07/2020, 19/08/2020 e 10/09/2020 com o objetivo de discutir os documentos previamente encaminhados. Após a discussão inicial, todos membros do colegiado foram convidados a colaborar com a construção da Análise situacional do Programa, auxiliando na estruturação da planilha que considerou os diferentes Aspectos (1-Ensino e aprendizagem; 2- Produção de Conhecimento; 3-Internacionalização; 4-Inovação e Transferência; 5-Impacto e relevância social; 6-Infraestrutura e financiamento; 7-Qualificação docente) em função do Ambiente (Interno e Externo).

A análise situacional do PPGEAN foi sistematizada a partir da elaboração de seus pontos positivos e negativos pela Comunidade do Programa. Com base no retorno das informações, a comissão de Planejamento elaborou uma proposta que prioriza os diferentes aspectos de acordo com a frequência de respostas e critérios da Ficha de Avaliação da Área de Ciências Agrárias I (Tabela 1).

Tabela 1 – Análise situacional do Programa PPGEAN (ano 2020)

| Ambiente | Externo | | Interno | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | Aspecto | Oportunidades | Ameaças | Pontos Fortes |
| Ensino e aprendizagem (formação) | <p>Abordagem curricular integrada e inovadora, com ênfase regional</p> <p>Parcerias com empresas e instituições que têm interesse e aderência às linhas de pesquisa do PPGEAN</p> | <p>Poucas bolsas para estudantes</p> | <p>Proposta curricular inovadora, com temáticas atuais das Ciências Agrárias</p> <p>Disciplinas atuais</p> <p>Diversidade de formação de professores</p> | <p>Campus do projeto REUNI localizado a 300km da sede, com menos departamentos e cursos de graduação, onde a oferta de disciplinas é menor</p> |
| Produção de Conhecimento (pesquisa) | <p>Demandas inovadoras e regionais de alta relevância e urgência nas temáticas do PPG</p> <p>Parcerias com outras instituições devido a diversidade de alunos vindo de outras regiões.</p> <p>Possibilidade de estudos com biodiversidade e culturas agrícolas características da região e ainda pouco exploradas.</p> | <p>Redução de políticas públicas e recursos para a pesquisa: poucos editais e limitação na participação de editais devido ao conceito do curso</p> <p>Estudantes que não tiveram vivência de IC na graduação.</p> | <p>Temas de pesquisa de atuais, inovadores e relevantes, e com inserção regional e apelo social</p> <p>Infraestrutura básica para o desenvolvimento dos trabalhos, incluindo edificações e áreas experimentais</p> <p>Inserção em uma paisagem de ciências agrárias, o que possibilita abordagens participativas com os agricultores</p> | <p>Potencial de participação discente nas publicações não realizado plenamente</p> <p>Limitação do número de bolsas que viabilizem a dedicação exclusiva do mestrando</p> |
| Internacionalização | <p>O Brasil desperta o interesse internacional em temas de agricultura e meio ambiente.</p> | <p>Inexistência do Doutorado e dificuldade em acessar programas de pós-doutorado</p> <p>Limitação de</p> | <p>Parte dos docentes já têm experiências e contatos no exterior e estão envolvidos em redes e grupos de pesquisa internacionais.</p> | <p>Limitações institucionais para liberação para formação e/ou intercâmbio no</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>A proposta do PPGEAN é atrativa para estudantes estrangeiros notadamente América Latina e África lusófona</p> <p>Editais internacionais para financiamento de projetos e mobilidade de pesquisadores</p> | <p>elegibilidade em editais brasileiros para obtenção de recursos para pesquisa e intercâmbio de pesquisadores em função da nota 3 e ausência de doutorado.</p> | <p>Formação e experiência diversificada do corpo docente.</p> | <p>exterior</p> <p>Heterogeneidade do grupo quanto a parcerias internacionais</p> |
| <p>Inovação e Transferência</p> | <p>Ambiente favorável para parcerias/arranjos públicos e privados associadas às demandas do setor agrícola e florestal</p> <p>Demandas regional por tecnologia apropriadas, especialmente no âmbito da agricultura familiar</p> | <p>Muitas empresas do setor agropecuário e agronegócio não têm a cultura de investir em pesquisa e realizar parcerias com a Universidade.</p> | <p>Existência de projetos de pesquisa no programa com potencial concreto de inovação e transferência para produtores</p> <p>Existência de um Escritório de Inovação institucional (SINOVA-UFSC)</p> | <p>Necessidade de intensificar a relação academia-empresa por meio de uma cultura institucional para organização e aprendizado no ecossistema de Inovação.</p> |
| <p>Impacto e Relevância social</p> | <p>A Mesorregião Serrana de SC onde está localizado o PPGEAN possui o menor IDH do Estado, é carente em termos de verticalização da educação e de geração de C,T&I especialmente de temas da realidade agrícola local.</p> <p>Existe, na região, um aumento na demanda por divulgação de ações de pesquisas, inovação e de realização de outras ações integrativas de</p> | <p>Pouco conhecimento dos gestores (públicos e privados) regionais quanto ao papel do ensino superior público.</p> <p>O diálogo com a comunidade em relação ao Programa e às pesquisas nele desenvolvidas ainda é reduzido.</p> | <p>Muitos docentes do programa já atuam em várias atividades com públicos externos, como agricultores e estudantes da educação básica.</p> <p>Os projetos de pesquisa possuem inserção regional e alta relevância social.</p> | <p>As ações e estratégias de tradução do conhecimento e transferência de tecnologia gerada ainda são relativamente reduzidas</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>impacto social, associadas às temáticas do Programa.</p> | | | |
| <p>Infraestrutura e Financiamento</p> | <p>Possibilidade de realizar pesquisas <i>in situ- on farm</i> junto aos agricultores e empresas diretamente no campo requerendo uma estrutura mais simples.</p> | <p>Os pesquisadores precisam acessar os recursos e gerenciar os projetos, o que limita a atuação como formador e pesquisador e demanda tempo valioso</p> <p>Redução na disponibilidade de recursos para infraestrutura que atenda as demandas de pesquisa</p> | <p>Universidade com laboratórios multiusuários com acesso aos Campi.</p> <p>Campus com infraestrutura em consolidação.</p> <p>Áreas experimentais do Campus e acesso a ambientes de pesquisa externos à instituição.</p> <p>Espaço físico com condições básicas para o desenvolvimento dos trabalhos.</p> | <p>Necessidade de organizar uma estrutura para o discente que se desloca até a Sede para uso dos laboratórios multiusuários</p> <p>Falta de recursos e de política institucional para manutenção de equipamentos/ infraestrutura para o desenvolvimento de trabalhos mais avançados</p> |
| <p>Qualificação/ reposição de Docentes</p> | <p>Corpo docente com grande potencial para realizar parcerias regionais e internacionais, com empresas, associações de agricultores, ONGs e outras Universidades</p> <p>Potencial para realização de processos seletivos para professores visitantes e formação em estágios pós doutorais</p> | <p>Dificuldade para acessar recursos para formação dos docentes.</p> | <p>Grupo qualificado e multidisciplinar</p> <p>Grande potencial de realização de parcerias internas à Instituição (entre Campi e Centros)</p> <p>Potencial de agregação de novos docentes</p> | <p>Interação dos grupos de pesquisa ainda não consolidada em todo potencial</p> <p>Política institucional de suporte a reposição temporária de docentes em formação</p> |

III QUESTÕES ESTRATÉGICAS E PLANOS DE AÇÃO

As questões estratégicas foram elaboradas a partir do diagnóstico obtido pela análise situacional, tendo como base os pontos fracos e fortes do PPGEAN relacionando-os com as oportunidades existentes, procurando-se evitar as ameaças ao Programa. Também foram considerados os critérios da Ficha de Avaliação da Área de Ciências Agrárias I para a Avaliação Quadrienal de 2017 a 2020, e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (2020-2024). Para solução destas questões, foram traçados planos de ação a curto prazo (2 anos), médio prazo (4 anos) e longo prazo (8 anos), que serão avaliados ao final de cada período (Tabela 2). As questões estratégicas e os correspondentes planos de ação estão traçados a seguir:

Tabela 2 - Estratégias de Implementação e Acompanhamento do Plano Estratégico do Programa (PEP) 2021-2024

| Aspecto | Objetivo Estratégico | Questão Estratégica | Plano de Ação | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | Curto Prazo (2 anos) | Médio Prazo (4 anos) | Longo Prazo (8 anos) |
| Programa | Aprimorar os projetos e linhas de pesquisa, com foco nas demandas das Ciências Agrárias | Como aumentar a aderência das linhas de pesquisa e projetos às demandas das Ciências Agrárias? | Discutir o resultado da Avaliação Quadrienal (2017-2020) | Redimensionar e atualizar as linhas de pesquisa Estruturar a APCN e propor o Doutorado | Concretizar o curso de Doutorado no PPGEAN |
| | | Como manter a qualidade do corpo docente, de forma compatível e aderente ao PPC? | Discutir os critérios de (re)credenciamento considerando o PPC e os critérios das Ciências Agrárias | Avaliar a qualificação e aderência do corpo docente em relação às linhas de pesquisa, projetos e disciplinas | Ampliar e estimular estágios de pós doutoramento |
| | | Como aprimorar a infraestrutura de apoio ao desenvolvimento dos projetos de pesquisa? | Promover mecanismos de apoio ao discente para uso dos laboratórios multiusuários | Fortalecer a política institucional para manutenção de equipamentos, e ampliar a infraestrutura disponível | Ampliar a infraestrutura de apoio aos projetos e equipamentos de alta complexidade |
| | | Como implementar as ações previstas no PEP e resultados da Autoavaliação? | Construir Ferramenta de Avaliação e Adequação do PEP | Realizar Processo de Autoavaliação e Preparar o PEP para 2025- 2029 | Implementar o PEP para 2025-2029 |

Continua...

Continuação...Tabela 2 - Estratégias de Implementação e Acompanhamento do Plano Estratégico do Programa (PEP) 2021-2024

| Aspecto | Objetivo Estratégico | Questão Estratégica | Plano de Ação | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| | | | Curto Prazo (2 anos) | Médio Prazo (4 anos) | Longo Prazo (8 anos) |
| Formação | Aumentar a Qualidade das Dissertações e Produtos do Programa em relação a área das Ciências Agrárias I | Como melhorar a Produção intelectual de Discentes e Egressos? | Estimular a produção de artigos científicos associados às dissertações produzidas Incluir estudantes de iniciação científica em atividades de pesquisa e extensão de docentes, visando atrair candidatos com cultura de iniciação científica | Criar mecanismos internos para valoração da qualidade da produção dos discentes | Empregar os indicadores de impactos dos resultados de P,D&I existentes para avaliar a evolução na qualidade da produção intelectual do programa |
| | | Como melhorar o acompanhamento do destino e atuação dos Egressos do Programa? | Implementar mecanismos para acompanhamento dos egressos, avaliando a contribuição do programa no processo formativo dos recursos humanos Realizar evento alusivo aos 5 anos do PPGEAN com a participação dos egressos retratando o processo formativo e atuação em pesquisa, ensino, extensão e/ou gestão. | Avaliar a eficiência do sistema de acompanhamento dos egressos | Realizar evento alusivo aos 10 anos do PPGEAN com a participação dos egressos retratando o processo formativo e atuação futura em pesquisa, ensino, extensão e/ou administração. |
| | | Como melhorar a qualidade das atividades de Pesquisa e Produção intelectual dos Docentes? | Realizar a produção de produtos com alta qualidade, incluindo os artigos científicos, livros, capítulos de livros e patentes Buscar novas fontes de recursos para pesquisa e bolsas de mestrado além das agências de fomento nacionais e estaduais | Atuar junto os gestores da universidade para a necessidade de criar políticas institucionais para o Campus que viabilizem a contratação de professores substitutos para docentes em formação | Consolidar critérios indicadores de qualidade das atividades fins do Programa Avaliar o número de projetos com apoio financeiro e a origem dos recursos |
| | | Como aprimorar o envolvimento do corpo docente em relação às atividades de Formação do Programa? | Avaliar a estabilidade do corpo docente, atividades de ensino e orientação desenvolvidos no quadriênio 2016-2020 | Avaliar a estabilidade do corpo docente, atividades de ensino e orientação desenvolvidos no quadriênio 2021-2024 | Promover ambiente favorável à ações multidisciplinares e transversais |

Continuação....Tabela 2 - Estratégias de Implementação e Acompanhamento do Plano Estratégico do Programa (PEP) 2021-2024

| Aspecto | Objetivo Estratégico | Questão Estratégica | Plano de Ação | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Curto Prazo (2 anos) | Médio Prazo (4 anos) | Longo Prazo (8 anos) |
| Impacto na Sociedade | Aumentar os efeitos positivos na sociedade e o carácter inovador dos produtos gerados pelo programa, potencializando a vocação do programa através da Inserção (local, regional e nacional) | Como aumentar os efeitos positivos na sociedade e o carácter inovador da produção intelectual? | Promover cursos no programa para qualificar a produção científica dos mestrandos, potencializando a inserção dos mesmos nos produtos gerados pelo programa. | Ministrar disciplina no programa para qualificar a produção científica dos mestrandos, estimulando o carácter inovador da produção intelectual | Iniciar o Doutorado no PPGEAN para ampliar o tempo de permanência dos estudantes no programa, impactando na qualidade da produção científica. |
| | | Como avaliar o impacto econômico, social e cultural do Programa? | Discutir com os docentes a inserção e perspectivas dos projetos de pesquisa, quanto às oportunidades e aos impactos gerados | Promover eventos científicos internos no programa (workshops, congressos, seminários, Semana da Inovação) com espaços de partilha entre a pós-graduação e gestores públicos, empresários e a indústria local. | Realizar projetos de pesquisa de mestrado e doutorado voltados para a solução de problemas concretos do setor agropecuário e industrial da região. |
| | | Como potencializar a vocação do programa através da Inserção (local, regional e nacional)? | Ofertar cursos de formação para os docentes do programa com foco em novas oportunidades de comunicação com a sociedade, como: geração de patentes, produção de mídias (redes sociais, podcasts, programas de rádio), oferta de formação para a comunidade. | Definir projetos institucionais voltados para demandas concretas da sociedade regional | Produzir conhecimento continuado, de longo prazo e local, com impacto direto na diversificação da produção regional, |

PROPOSTA PARA REALIZAR O PEP DO PPGEAN

Esse documento foi formulado em um processo de avaliação e construção com participação a da comunidade PPGEAN, além de uma pesquisa documental acerca das políticas institucionais que são requeridas a um Programa de Pós Graduação de excelência nas Ciências Agrárias. Para cada um dos aspectos previstos na Ficha de Avaliação dos Programas na Área de Ciências Agrárias I, foram relacionadas questões e ações estratégicas, que compreendem um meio para alcance desses objetivos, baseado nos Valores, Missão e Visão do PPGEAN e da UFSC.

A política para implementação do PEP está centrada na consolidação das práticas de gestão coletiva, a exemplo da estratégia estabelecida para construção do PEP, sendo responsabilidade de toda comunidade do PPGEAN a execução das ações que visam atender aos Objetivos Estratégicos e Questões Estratégicas estabelecidas nesse documento. Essa estratégia é complementada pela gestão organizacional, atribuída a coordenação do curso que, em conjunto com o Colegiado, buscará os mecanismos que permitirão a estrutura de apoio às atividades previstas nos aspectos do Programa, Formação, Impacto na Sociedade e demais ações transversais.

Como uma das primeiras ações desse processo visando a implementação do PEP, foi estabelecida uma Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ecossistemas Agrícolas e Naturais, conforme a PORTARIA Nº 105/2020/CCR/CBS, DE 23 DE NOVEMBRO DE 2020, constituída por Membros docentes, discentes regulares, discentes egressos e Membros Técnicos-administrativos.

Adicionalmente, as ações estabelecidas no PEP (2021-2024) serão disponibilizadas para acesso público no endereço eletrônico do PPGEAN, podendo ser consultadas por toda a comunidade.

Aprovado em reunião do Colegiado Pleno em 04/12/2020

Alexandre Siminski
Coordenador do PPGEAN

ANEXO I

Portaria 18/2020/CCR/CBS de 02 de março de 2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS DE CURITIBANOS
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS

PORTARIA Nº 18/2020/CCR/CBS, de 02 de março de 2020

O DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, no uso de suas atribuições conferidas pela Portaria n.º 2848/2016GR, de 13 de dezembro de 2016:

RESOLVE

Art.1º DESIGNAR para constituir a Comissão de Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ecossistemas Agrícolas e Naturais os servidores relacionados à seguir:

- a) Alexandre Siminski - Titular;
- b) Cesar Augusto Marchioro - Titular;
- c) Miguel Pedro Guerra - Titular;
- d) Maurício Sedrez dos Reis - Suplente;
- e) Alexandre ten Caten - Suplente.

Art.2º DETERMINAR o prazo de cento e oitenta (180) dias para a finalização dos trabalhos da comissão.


JULIANO GIL NUNES WENDT