


ANEXO II - CADERNOS DE QUESTÕES E QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR



PESQUISA - AVALIAÇÃO
SOBRE
O ENSINO DA MATEMÁTICA

SE/ CENP
1981

P E S Q U I S A - A V A L I A Ç Ã O
S O B R E
O E N S I N O D A M A T E M Á T I C A

SE/CENP
1981

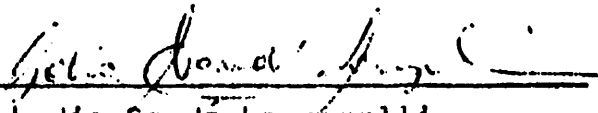
Prezado(a) professor(a)

O questionário em anexo é um dos instrumentos da coleta de dados prevista pelo projeto "Pesquisa-Avaliação", que está sendo desenvolvido pela CENP em relação ao ensino da Matemática.

Tal projeto pretende fornecer um "retrato instantâneo" do ensino de Matemática nas 2ª e 4ª séries da rede oficial.

A sua classe faz parte da amostra desta pesquisa. Por isso, é muito importante que você responda às questões com o máximo de franqueza e sem qualquer constrangimento pois não é necessário identificar-se para responder ao solicitado.

Certos de contar com a sua participação consciente, antecipadamente agradecemos.


Lydia Condé Lamparelli
Gerente do projeto

I - Forneça as informações pedidas:

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | 2 ^o | 4 ^o |
| 1. Série em que leciona, ligada ao Projeto-Avaliação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Número de alunos da sua classe | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Número de anos que leciona na série indicada no item 1 | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Situação funcional (assinale com um X) | | |
| - efetivo | <input type="checkbox"/> | |
| - ocupante de função atividade | <input type="checkbox"/> | |
| - CLT | <input type="checkbox"/> | |
| - estagiário | <input type="checkbox"/> | |
| 5. Formação (assinale com um X) | | |
| - Habilitação específica de 2 ^o grau para o magistério | S | N |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Universitária _____ | S | N |
| (especificar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Número de anos de magistério (público e/ou particular) | <input type="checkbox"/> | |
| 7. Número de escolas em que já lecionou | <input type="checkbox"/> | |
| 8. Idade | <input type="checkbox"/> | |
| 9. Sexo (assinale com um X) | <input type="checkbox"/> | |
| 10. Exerce atividade docente na rede estadual em outro período? (assinale com um X) | <input type="checkbox"/> | |
| 11. Em caso afirmativo em que série (ou séries)? | | |

II - Abaixo você encontra alguns objetivos habitualmente atribuídos ao ensino da Matemática nos primeiros anos da escola de 1º grau.

Para cada um deles indique com um X a importância que você atribui.

1. Saber calcular para as necessidades da vida prática.
2. Desenvolver a expressão oral.
3. Desenvolver o raciocínio lógico.
4. Desenvolver habilidades para resolver problemas novos.
5. Adquirir gosto pela Matemática.
6. Desenvolver o espírito de pesquisa.
7. Adquirir conhecimentos que possibilitem a compreensão do mundo físico aparente.
8. Adquirir conhecimentos que possibilitem o prosseguimento dos estudos.

FUNDAMENTAL	IMPORTANTE	IMPORTÂNCIA SECUNDÁRIA	SEM INTERESSE

III - Abaixo você encontra uma série de opiniões a propósito da maneira de ensinar Matemática nos primeiros anos da escola de 1º grau.

Assinale com um X, no máximo quatro opiniões com as quais você concorda.

1. "O essencial é dar numerosos exercícios de aplicação a fim de que as crianças aprendam as regras".
2. "A discussão entre as crianças é indispensável para se atingir uma aprendizagem efetiva".
3. "Para compreender é indispensável um ambiente de ordem e silêncio".
4. "A abordagem de um conceito deve ser feita a partir de manipulações de materiais adequados".
5. "Para que um conceito seja fixado, é necessário que os alunos realizem exercícios individualmente".
6. "É necessário introduzir um conceito novo a partir de conceitos aprendidos anteriormente".
7. "É necessário introduzir um conceito novo a partir de uma situação-problema".

IV - Como você introduz um conceito novo?

Marque, com um X, no máximo três casas que correspondam aos seus procedimentos mais frequentes.

1. Você o explica no quadro-negro e depois os alunos fazem exercícios individualmente.
2. Você o explica, manipulando material, para que as crianças o compreendam.
3. Você dirige a aula, provocando a participação das crianças para a descoberta do conceito.
4. Você organiza atividades em grupo, propondo exercícios e fornecendo o material necessário.
5. Você e os alunos discutem juntos o conceito introduzido.
6. Outros procedimentos:
(Descreva-os sucintamente)

V Quais os recursos materiais ou metodológicos que você utiliza?
Com qual frequência?

FREQUÊNCIA RECURSOS	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Nunca
Quadro-negro				
Material didático con feccionado por você				
Material didático con feccionado pelos alu- nos				
Atividades propostas nos "Subsídios"				
Exercícios inventados por você				
Livro didático				

Outros recursos:

VI Registre a importância que você atribui a cada um dos itens abaixo, quando avalia, nas séries iniciais, um trabalho escrito, colocando um X na casa correspondente.

	FUNDAMENTAL	IMPORTANTE	IMPORTÂNCIA SECUNDÁRIA	SEM IMPORTÂNCIA
Exatidão no cálculo				
Raciocínio correto				
Precisão do vocabulário matemático				
Capricho com a apresentação				
Ortografia				
Justificativa da <u>so</u> lução				
Redação da resposta				

Outros:

VII - Para a avaliação dos alunos, nas séries iniciais, você pode levar em conta vários aspectos, a fim de julgar se os objetivos foram ou não atingidos.

Estabeleça uma hierarquia de valores entre os itens abaixo. Para isso, use uma escala de 1 a 5, associando o número 1 ao item mais importante. Conseqüentemente o número 5 ao menos importante.

1. expressão verbal.
2. participação do aluno nas aulas.
3. desempenho nas provas escritas ou orais.
4. assiduidade.
5. pontualidade na entrega dos exercícios.

2.a Série
Caderno A

MEC - SE - CENP

1981

Pesquisa - Avaliação

ESCOLA

NOME DO ALUNO

IDADE

3-4

5-6

Dê os vizinhos:

..... 165

..... 79

..... 199

..... 400

..... 140

..... 40

2

Arme e efetue:

a) $25 + 419 =$

b) $912 : 3 =$

Dê os vizinhos:

..... 165

..... 79

..... 199

..... 400

..... 140

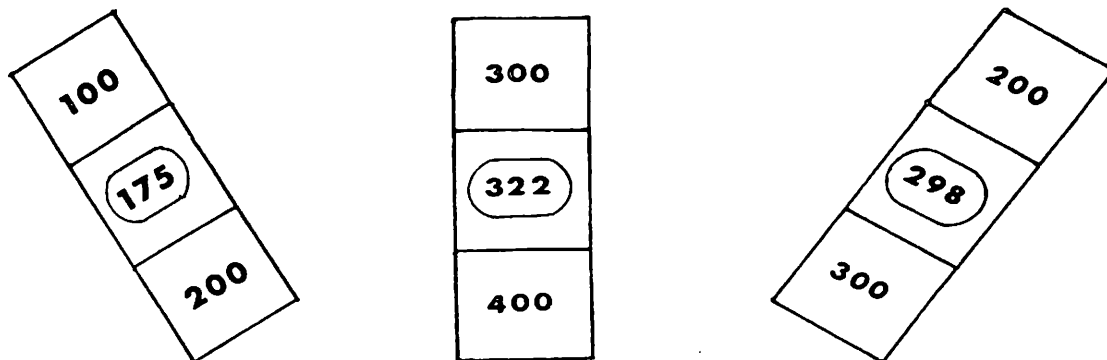
..... 40

Arme e efetue:

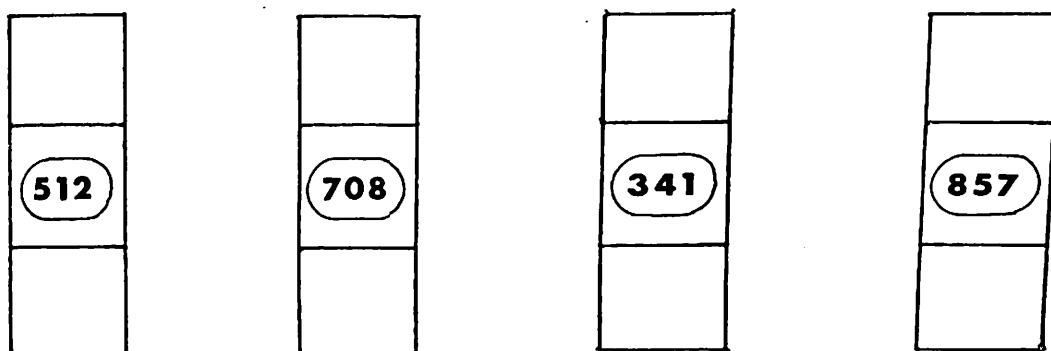
a) $25 + 419 =$

b) $912 : 3 =$

Observe os exemplos:



Agora complete do mesmo jeito:



4

A, B, C e D são quatro números diferentes.
Sabendo que C é igual a 85, A é o menor deles e que C é maior que B, ligue cada letra ao número que ela representa.

A	82
B	85
C	74
D	90

A line is drawn connecting the letter C to the number 85.

Uma dúzia de laranjas custa Cr\$ 70,00. Quanto uma pessoa deve pagar por uma dúzia e meia de laranjas?

Paula ia enfeitar uma árvore de Natal com 225 bolas douradas e 185 bolas azuis. Mas, durante a arrumação, ela quebrou 85 bolas. Com quantas bolas ela enfeitou a árvore?

DRE

Escola

Série

Caderno

Idade

1

2a

2b

3

4

5

6

2.a Série
Caderno B

MEC - SE - CENP

1981

Pesquisa - Avaliação

ESCOLA

NOME DO ALUNO

IDADE

3-4

5-6

Complete corretamente:

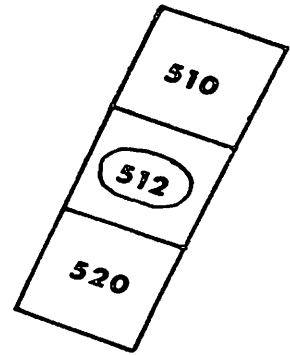
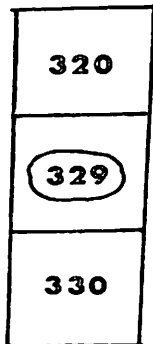
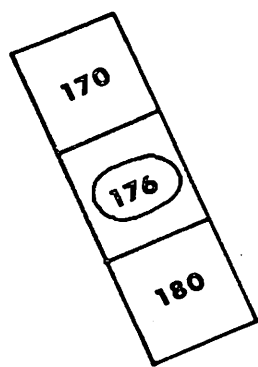
907	Novecentos e sete
578	
	Oitocentos e sessenta e cinco
119	
601	
	Novecentos e setenta

Arme e efetue:

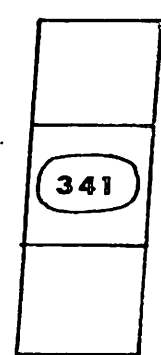
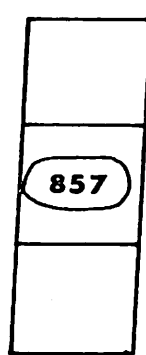
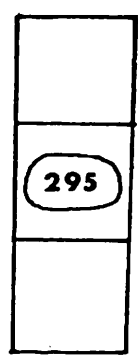
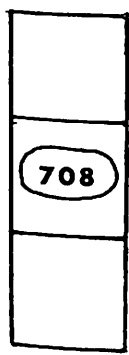
a) $242 \times 38 =$

b) $214 - 48 =$

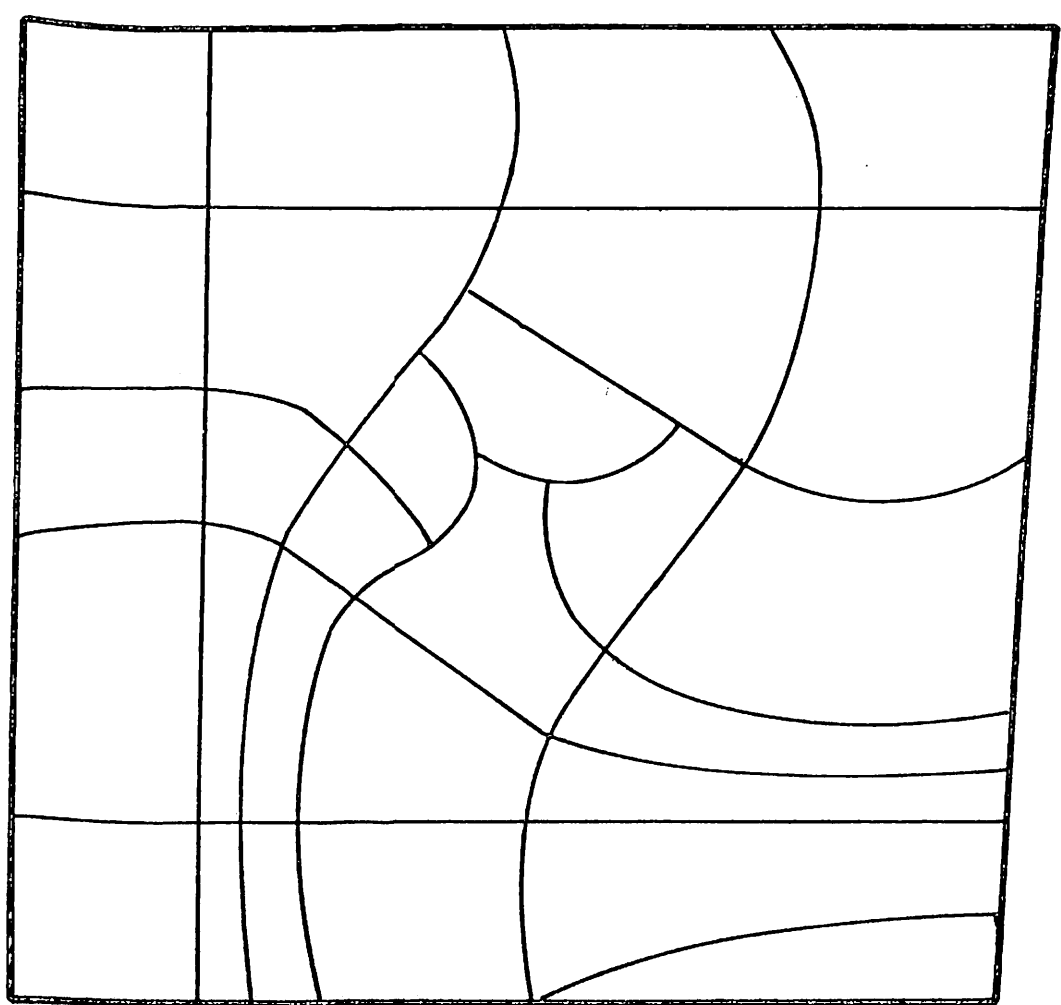
Observe os exemplos:



Agora complete do mesmo jeito:



- a) Passe um lápis de cor em cima de uma curva fechada simples.
- b) Pinte de outra cor o interior de uma curva fechada simples.



Num cinema há 849 lugares. Já entraram 627 pessoas.
Quantos lugares ainda estão vazios?

Mamãe comprou roupas por Cr\$ 6.840,00. Deu de entrada
Cr\$ 1.500,00. Vai pagar o que falta em 6 prestações iguais.
Qual o valor de cada prestação?

DRE

Escola

Série

Caderno

Idade

1

2a

2b

3

4

5

6

4.a Série

Caderno A.

MEC - SE - CENP

1981

Pesquisa - Avaliação

ESCOLA

NOME DO ALUNO

IDADE

1-2

3-4

5-6

Marqu

O quilômetro, o
de comprimento
Indique, no qua
quada para med

Altura de uma

Comprimento de

Largura de uma

Comprimento de

Espessura de un

Distância entre

Ar

a) $45,25 + 0,3$

O quilômetro, o metro, o centímetro e o milímetro são unidades de comprimento.

Indique, no quadro abaixo, qual dessas unidades é a mais adequada para medir o que é pedido.

Altura de uma sala	
Comprimento de uma régua	
Largura de uma estrada	
Comprimento de uma estrada	
Espessura de um vidro de janela	
Distância entre a Terra e a Lua	

Arme e efetue:

a) $45,25 + 0,3451 + 3\,092,048$

b) $74,19 : 3,4$

Marque a resposta que se aproxima da correta:

a) Um caderno mede, mais ou menos:

1 m \times 2,50 cm 3 mm \times 1 dm

2 cm \times 10 cm 17 cm \times 22 cm

b) Um cartão postal mede, mais ou menos:

2 cm \times 5 cm 21 dm \times 30 dm

15 cm \times 10 cm 8 mm \times 10 mm

c) As dimensões da sala de aula são, mais ou menos:

7 m \times 4,50 m 1 km \times 150 m

18 m \times 30 m 120 cm \times 22 cm

Em um clube esportivo pode-se praticar natação, judô, voleibol e futebol.

João, Pedro, Marcos e Roberto frequentam esse clube.

Cada um deles pratica um esporte, diferente do outro, e um só tipo de esporte.

Sabendo que:

João e Pedro não praticam judô;

Pedro não joga futebol nem voleibol e

João e Marcos não jogam futebol,

associe cada menino ao esporte que ele pratica.

João Natação

Pedro Voleibol

Marcos Judô

Roberto Futebol.

Para a montagem de uma peça de teatro, os alunos da 4.a série compraram:

5 m de algodão, a Cr\$ 58,00 o metro;

2,5 m de seda, a Cr\$ 305,00 o metro e

0,50 m de veludo, a Cr\$ 280,00 o metro

De quanto foi a despesa?

8 pêssegos custam Cr\$ 70,00. Quanto gastarei se comprar 12 pêssegos?

DRE

Escola

Série

Caderno

Idade

1

2a

2b

3

4

5

6

4.a Série

Caderno B

MEC - SE - CENP

1981

Pesquisa - Avaliação

ESCOLA

NOME DO ALUNO

IDADE

Complete corretamente:

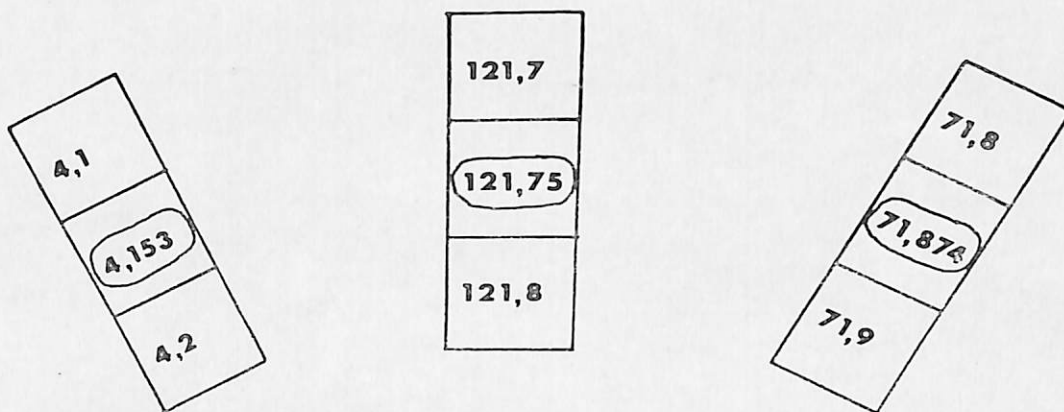
4,25 m	quatro metros e vinte e cinco centímetros
	setenta e três metros e dois centímetros
16,04 m	
	cento e vinte e cinco metros e treze centímetros
1,047 m	
	cento e vinte e cinco metros e três milímetros
0,049 m	

Arme e efetue:

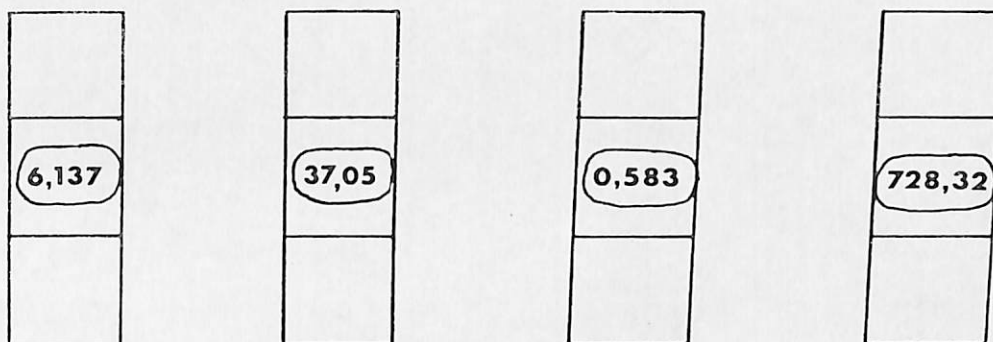
a) $54,15 \times 3,02$

b) $1\,241,39 - 327,043$

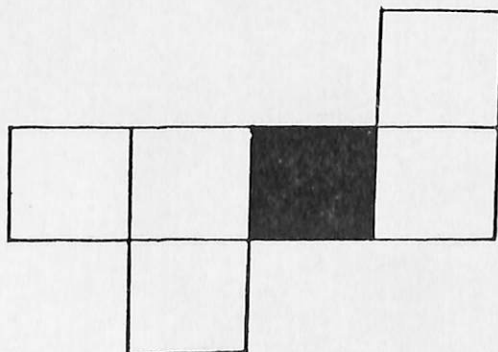
Observe os exemplos:



Agora complete corretamente do mesmo jeito:



A figura abaixo representa um cubo de papelão que foi desmontado.



Pinte, nessa figura, as faces do cubo que encostavam na face preta antes do cubo ser desmontado

Quantos caixotes de 8 kg um feirante pode encher com 243 quilos de tomate?

Papai deveria pagar Cr\$ 3.500,00 de Imposto Predial. Como não pagou na data certa, pagará com um acréscimo de 18%.

a) De quanto será o acréscimo?

b) Quanto papai pagará?

DRE

Escola

Série

Caderno

Idade

=====

1

2a

2b

3

4

5

6