



ESTADO DE ALAGOAS
DEPARTAMENTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA

— DO —

ENSINO PRIMÁRIO

1952



Casa Ramalho Editora
Maceió

Alagoas

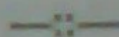
PROGRAMA DO ENSINO PRIMÁRIO

O presente programa aprovado pelo Conselho Estadual de Educação e elaborado por uma comissão constituída das eficientes professoras D. Fernandina Malta de Souza, Afra Barros Monteiro e Alice Sales corresponde a uma necessidade e esperamos seja elemento útil ao normal desenvolvimento dos trabalhos escolares. Atualizado, harmônicamente distribuídas suas matérias e, o que é principal, ajustado ao nosso meio e às possibilidades de nossos escolares vem substituir o velho programa de 1937, elaborado pelo signatário e Fernandina Malta de Souza e que se constituiu a primeira experiência de ensino globalizado entre nós. 15 anos após cabe-nos, por singular coincidência, mais uma vez dedicar os nossos esforços a um assunto de tão elevada importância.

Nada mais fizemos do que prestar o nosso contributo e a nossa colaboração à renovação escolar que se processa em nossos dias.

Atingimos, o quanto nos foi possível, a realidade concreta, observando as dificuldades, vendo os benefícios, considerando tudo para que tenha a máxima eficiência o novo programa do ensino primário nas Alagoas.

IB GATTO FALCÃO



1ª SÉRIE DO CURSO ELEMENTAR

LINGUAGEM

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver nas crianças a capacidade de expressão oral.
- Incentivar o interesse dos alunos pelas histórias e poesias adequadas ao seu nível de desenvolvimento.
- Dotar os alunos das técnicas fundamentais da leitura e da escrita.
- Formar nas crianças a atitude de procurar sempre compreender o sentido do que lêem e copiam.
- Despertar nos educandos a preocupação de escrever corretamente.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Língua Oral

1 — Leitura:

- a) Leitura oral expressiva e comentada, de frases, contos, fábulas ou trechos ligados a assuntos, relacionados aos demais conhecimentos aprendidos na série, utilizando-se, para isso, quadro-negro, cartazes, revistas, cartilhas e livros adequados à série;
- b) Exercícios iniciais de leitura silenciosa, importando em execução de pequenas ordens;
- c) Leitura silenciosa, em cartilhas e livros adequados à série, controlada a compreensão por questionários orais e escritos;
- d) Leitura, oral e silenciosa, em caracteres de imprensa e manuscrito.

2 — Expressão oral:

- a) Organização de frases com liberdade de forma (exercícios que levem o aluno a dar informações orais, em sentença simples sobre fatos da vida cotidiana ou sobre contos e histórias do seu conhecimento);
- b) Organização de frase com certo controle de forma (dar uma palavra ou palavras para a formação oral de sentença);
- c) Narração de fatos, filmes, cenas, etc. a que a criança tenha assistido;
- d) Reprodução de histórias, contadas em aula;
- e) Dramatização de histórias, fábulas, etc.;
- f) Transmissão de ordens e recados.

B — Língua Escrita

- 1 — Cópia, em manuscrito, de modelos dados em caracteres de imprensa e manuscrito.
- 2 — Cópia de palavras e sentenças empregados nos exercícios de leitura.
- 3 — Ditado de palavras, frases soltas e frases ligadas pelo sentido.

4 — Redação:

- a) Organização de pequenas frases;
- b) Completar frases já iniciadas;
- c) Redação de pedidos curtos ou ordens;
- d) Organização de sentenças à vista de estampas ou desenhos;
- e) Organizações de listas, róis, etc.;
- f) Organização de pequenas histórias, ilustradas com desenhos ou recortes;
- g) Organização de livro de classe.

dem crescente e decrescente.

- 7 — O símbolo zero indicando ausência de unidade ou de quantidade.
- 8 — Representação gráfica e leitura dos números até 50.
- 9 — Contagem de 2 em 2 até 100. Ordem crescente e decrescente.
- 10 — Composição e decomposição de coleções.
- 11 — Coleções de 10 objetos — dezena. Formação de dezenas consecuentes, pelo agrupamento, de objetos de 10 em 10; ordem crescente e decrescente, até 50.
- 12 — Coleções de 10, 20, 30, 40 e 50; formação de 10 em 10.
- 13 — Formação de números compreendidos entre duas dezenas consecutivas até 50.
- 14 — Coleções de 12 objetos — dúzia.
- 15 — A soma. Conhecimento do sinal $+$ e de igualdade. Estudo na Carta de Parker.
- 16 — A subtração. Conhecimento do sinal $-$ — Estudo pela Carta de Parker.
- 17 — A multiplicação. Sinal \times (vezes). Estudo pela Carta de Parker.
- 18 — Noção de número par: contagem, 2 em 2, de 5 em 5, etc. até 100.
- 19 — Noção de número ímpar, contagem até 99, de 2 em 2. Ordem crescente e decrescente.
- 20 — Noção de metade e dobro. Algarismos romanos até 12.
- 21 — O relógio e as horas.
- 22 — Dias da semana. Calendário.
- 23 — Conhecimento prático de moedas. O cruzeiro e suas divisões. Noção de troco.

B — Geometria

Reconhecimento da esfera, do cubo e do cilindro. Representação gráfica. Comparação de objetos com essas formas.

CONHECIMENTOS GERAIS

A — Geografia e História

- 1 — O meio familiar; o aluno, nascimento, criação e ocupação.
Família — pais, avós, irmãos, tias, etc. Vínculos familiares.
A escola: a classe, os colégios, os professores, o patrono, o fundador.
A sede da escola: as ruas, praças e bairros. Percurso da casa à escola.
- 2 — Meios de transporte.
- 3 — As férias.
- 4 — As grandes datas nacionais e de Alagoas.
- 5 — Nomes do prefeito, do governador do Estado e do Presidente da República.
- 6 — Conhecimento da Bandeira Nacional (pelas cores).
- 7 — Reconhecimento do Hino Nacional (pelo canto).

C — Noções Gramaticais

- 1 — Letras maiúsculas e minúsculas.
- 2 — Conhecimento das vogais e das consoantes.
- 3 — Uso da letra maiúscula em nomes próprios e no início das sentenças.
- 4 — Conhecimento do número de sílabas de uma palavra.
- 5 — O grupo vocálico na palavra.
- 6 — O grupo consonantal na palavra.
- 7 — Acento agudo e circunflexo.
- 8 — Uso do til e da cedilha.
- 9 — Ponto final, de interrogação e exclamação.
- 10 — Uso da vírgula e ponto vírgula.
- 11 — Ensino do nome (sem preocupação de definições).
- 12 — Nomes próprios e comuns.
- 13 — Conhecimento do masculino e do feminino.
- 14 — Noção de singular e plural.
- 15 — Diminutivo e aumentativo.
- 16 — Sinónimos e antónimos.

MATEMÁTICA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Corrigir e desenvolver os conhecimentos de ordem matemática possuídos pelas crianças, ao ingressarem na escola.
- Iniciar os alunos nas técnicas das operações fundamentais, habituando-os a executar os cálculos com exatidão, ordem, clareza e rapidez compatíveis com o seu grau de desenvolvimento.
- Dar às crianças as primeiras noções da moeda brasileira.
- Capacitar os alunos a resolver problemas simples, — iniciando-os na formação de hábitos básicos: exame prévio de situação apresentada nos problemas, disposição adequada da solução escrita e verificação dos resultados.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Aritmética

- 1 — Noção de unidade e coleção.
- 2 — Noção de tamanho e de quantidade: maior, menor, igual, muito, pouco.
- 3 — Noção de distância: perto e longe.
- 4 — Noção de posição: em cima, em baixo, à frente, atrás, ao lado (esquerdo e direito).
- 5 — Noção de ordem numérica crescente e decrescente.
- 6 — Conhecimento do valor dos números e contagem de 1 a 50, em or-

B — Ciências Físicas e Naturais

- 1 — Animais e plantas como seres vivos. Animais que têm ossos e animais que não têm ossos. Animais que têm pés e animais que não têm pés.
- 2 — Partes das plantas.
- 3 — Plantas amigas.
- 4 — Animais úteis.
- 5 — Animais nocivos.
- 6 — O corpo humano: suas partes. A boca, o nariz, os olhos e os ouvidos encarados sob o ponto de vista das funções; cuidados que requerem.
- 7 — Fontes de luz. O sol. A chuva. Calor e frio.
- 8 — Dia e noite.
- 9 — Nascente e poente — A lua e as estrelas.
- 10 — Norte e Sul.
- 11 — O ar e a água.
- 12 — Ontem, hoje e amanhã.
- 13 — Alimentação e vestuário.

— 12 —

CURSO ELEMENTAR

2ª SÉRIE

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita das crianças.
- Incentivar, nos alunos, o gosto pela leitura de livros de literatura infantil, adequados a seu desenvolvimento.
- Firmar as técnicas de leitura e escrita.
- Cultivar, nas crianças, a atitude de procurar sempre interpretar o que lêem.
- Desenvolver o desejo de escrever corretamente.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

LINGUAGEM

A — Linguagem oral

1 — Leitura:

- a) Leitura expressiva e comentada de frases, contos, fábulas ou trechos ligados a assuntos relacionados aos demais conhecimentos, utilizando-se para

tas, de quadro negro, cartazes, revistas e livros adequados à série. Resumo oral ou resposta a questionários escritos, muito simples, para verificar o domínio do trecho lido;

b) Leitura silenciosa de pequenos trechos, associados ou não à gravuras, com resposta oral ou escrita;

c) Leitura em prosa e em verso;

d) Explicação sobre o sentido das palavras e expressões encontradas na leitura, tendo em vista a compreensão e o enriquecimento do vocabulário.

2 — Expressão oral:

a) Composição oral de sentenças curtas e fáceis, ligadas entre si pelo sentido, à vista de estampas simples, ou a respeito de cenas, filmes, etc., a que a criança tenha assistido;

b) Reprodução de histórias, fábulas, etc., contadas em aula;

c) Redação oral de recados simples, agradecimentos, saudações, solicitações diversas, etc.;

d) Dramatização de histórias, fábulas, etc.;

e) Organização de frases rimadas.

B — Linguagem Escrita

1 — Cópia de trechos, em prosa e verso, cujo sentido, seja do perfeito conhecimento da criança.

2 — Ditado de trechos e historietas, previamente estudados, cujo sentido seja do perfeito conhecimento da criança. Ditado sobre assuntos de interesse da classe.

3 — Redação:

a) Formação de sentenças, utilizando elementos dados (palavras, expressões ou gravuras);

b) Formação de sentenças, curtas e fáceis ligadas entre si, pelo sentido à vista de estampas simples ou a respeito de cenas, etc.;

c) Modificação de frases, flexionando, em gênero e número (nomes, pronomes ou qualidades);

d) Redação de bilhetes simples (tratamento — você); pequeninas histórias ou fatos. Registro de notas e observações de interesse para os trabalhos de classe.

C — Noções Gramaticais

1 — Alfabeto.

2 — Vogais e consoantes.

3 — Sílabas.

- 4 — Separação de sílabas.
- 5 — Sílabas tônicas.
- 6 — Grupos vocálicos.
- 7 — Grupos consonantais.
- 8 — Acento agudo e circunflexo.
- 9 — Tí e cedilha.
- 10 — Emprego correto do ponto final, de interrogação e de exclamação.
- 11 — Vírgula e ponto e vírgula.
- 12 — Nomes próprios e comuns.
- 13 — Emprego da inicial maiúscula.
- 14 — Gênero e número dos nomes.
- 15 — Graus dos nomes em casos simples.
- 16 — Antônimos.
- 17 — Sinônimos.
- 18 — Qualidades dos nomes.
- 19 — Concordância das qualidades com os nomes.
- 20 — Pronomes pessoais.
- 21 — Palavras que exprimem ação. Noção de verbo.
- 22 — Palavras que rimam.
- 23 — Abreviaturas.

MATEMÁTICA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fixar e ampliar as noções aritméticas e geométricas adquiridas na 1ª série.
- Desenvolver a técnica das operações fundamentais, iniciando os alunos nas combinações de multiplicação e divisão.
- Levar as crianças a formar hábitos de exatidão, ordem e clareza na execução dos cálculos, de acordo com o seu grau de desenvolvimento.
- Iniciar a criança no uso do sistema métrico.
- Ampliar a capacidade de resolver problemas compatíveis com os interesses e necessidades infantis, desenvolvendo os hábitos da análise prévia dos problemas, arranjo sistemático da solução escrita e verificação dos resultados.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Aritmética

- 1 — Conhecimento do valor dos números e contagem até 1000. Ordem crescente e decrescente.
- 2 — Representação e leitura de algarismos romanos.
- 3 — Organizar e completar séries de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e 100 em 100, em ordem crescente e decrescente até 1000.

- 4 — Conhecer números pares e ímpares entre 1 e 1000. (Reconhecimento pela terminação).
- 5 — Adição com reserva. Cálculos indicados e armados em colunas.
- 6 — Subtração com recurso à ordem superior. Cálculos indicados e dispostos em colunas.
- 7 — Multiplicação com multiplicador simples, com reserva para a ordem seguinte e com zero intercalado. Sinal e nomenclatura.
- 8 — Noção de dobro, triplo, quádruplo e quintuplo.
- 9 — Multiplicação por 10, 100 e 1000.
- 10 — Noção de divisão. Divisão por números simples. (Dividendo igual ou inferior a 1000). Sinal e nomenclatura. Cálculos indicados e armados.
- 11 — Pequenas igualdades e expressões simples em que figurem adição, subtração e multiplicação, envolvendo números inferiores a 20.
- 12 — Noção de fração. Representação gráfica de metade, terça, quarta, quinta — décima e centésima parte, sob forma fracionária.
- 13 — Leitura de horas, meias horas, quarto de horas e minutos.
- 14 — Representação gráfica do cruzeiro. Conhecimento prático do centavo, dez, vinte e cinquenta centavos. Conhecimento de nossas diferentes moedas e da relação entre elas. Trôco.
- 15 — Resolução de pequenos problemas, orais e escritos, até duas operações dentro das noções aprendidas (análise oral); explicação resumida, por escrito, dos cálculos efetuados; resposta).

B — Geometria

- 1 — Reconhecimento e representação gráfica da esfera, do ovoide, do cilindro, do cubo e do cone.
- 2 — Superfícies planas e curvas, por observação de corpos conhecidos: bolas, frutas, caixas, etc.
- 3 — Quadrado e retângulo — reconhecimento e representação gráfica.
- 4 — Linha reta e curva; traçado.
- 5 — Linha horizontal, vertical e inclinada; traçado.

CONHECIMENTOS GERAIS

A — Geografia e História

- 1 — O Bairro. Ruas, praças, jardins e monumentos. Principais edifícios. Tráfego e trânsito. Acidentes físicos.
- 2 — Acidentes físicos: montanhas, rios, lagoas, mar, ilhas, cabos e portos.
- 3 — Situação da escola e da casa do aluno no bairro.
- 4 — Pontos cardiais: orientação pelo nascer do sol e pelo Cruzeiro do Sul.
- 5 — Distribuição de pão, leite, carne, água, etc., no bairro.

- 6 — Principais serviços públicos da cidade: correio, telégrafo, limpeza pública, abastecimento d'água, assistência, bombeiros, etc.
- 7 — Noções sobre a extensão do Brasil — conhecimentos do mapa do Brasil; principais cidades do Brasil e de Alagoas.
- 8 — Meios de comunicação: estradas de ferro e de rodagem. Meios de condução e transportes atuais e antigos.
- 9 — O trabalho humano. Principais profissões.
- 10 — A terra e o Sol: forma e movimento da Terra. Movimento de rotação: — o dia a noite. As quatro estações do ano: características de cada uma (sem precisão de datas).
- 11 — Descobrimto do Brasil: 22 de abril. As datas de 22 de abril e 3 de maio de 1500. Os indígenas: noções sobre os costumes indígenas.
- 12 — O Brasil depois do descobrimento: as fazendas, o senhor e a casa grande; o escravo e as senzalas; os engenhos. Abolição da escravidão.
- 13 — A fundação de Maceió. Município, sua história, população, comércio e indústria. Limites, acidentes geográficos, área, comunicação com municípios limítrofes.
- 14 — As datas históricas do Brasil 21 e 22 de abril, 7 de setembro, 12 de outubro, 15 e 18 de novembro. (Simple explicação dos fatos a que se relacionam).
- 15 — A Bandeira e o Hino Nacional. Significação das côres da Bandeira Nacional.
- 16 — Noção do governo e autoridade. O Governo. O Prefeito e a Prefeitura.

Ciências Naturais e Higiene

- 1 — O homem: partes do corpo humano (cabeça, tronco e membros); esqueleto e músculos. Órgãos dos sentidos.
- 2 — Higiene do corpo: limpeza do corpo; os exercícios físicos e os banhos de sol. Higiene do vestuário e da alimentação.
- 3 — O sol e o ar indispensáveis à vida. Fontes de luz e calor. Iluminação e insolação. Iluminação natural e artificial. Iluminação elétrica e iluminação interior à luz elétrica.
- 4 — Animais domésticos e selvagens; úteis e nocivos; características. Animais vertebrado e invertebrados; características.
- 5 — Germinação: evolução da planta. Partes do vegetal completo. Função da raiz, do caule, das folhas e dos frutos. Diferenças de porte.
- 6 — Plantas úteis e nocivas. Raízes, folhas e caules alimentícios.
- 7 — Alimentos de origem animal, vegetal e mineral. Higiene da alimentação.
- 8 — A água como substância indispensável à vida. Água potável, fervida e filtrada. Possibilidade de transmissão de moléstias. Evaporação, nuvens e chuva. Mudança de estado.

1—O tempo: dia, hora, semana, mês e ano. Conhecimento perfeito da sequência dos meses do ano.

CURSO ELEMENTAR

3ª SÉRIE

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enriquecer o vocabulário das crianças, desenvolvendo-lhes a capacidade de expressão oral e escrita.
- Incentivar o interesse pela boa literatura infantil e pela leitura de material variado, treinando os alunos no uso da leitura para informação.
- Aperfeiçoar os educandos nas técnicas de leitura escrita, desenvolvendo-lhes o hábito da interpretação correta do que leem e do emprego das boas normas de apresentação do trabalho escrito.
- Levar as crianças à indução de certas noções gramaticais e regras simples de ortografia, capacitando-as a corrigir seus próprios erros.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Linguagem oral

1 — Leitura:

- a) Leitura corrente, com clareza de articulação e expressiva, em prosa e verso, com interpretação oral do trecho lido, utilizando-se, para isso, revistas, jornais e livros adequados à série.
- b) Leitura silenciosa de trechos, em prosa e verso, em revistas e jornais e em livros adequados à série, cuja interpretação seja verificada por meio de respostas orais ou escritas;
- c) Explicação sobre o sentido de palavras e expressões encontradas na leitura, tendo em vista a compreensão e o enriquecimento do vocabulário;
- d) Uso de índices, questionários e vocabulários dos livros.

2 — Expressão oral:

- a) Exposição de fatos e narrações de cenas a que a criança tenha presenciado;
- b) Redação oral de recados, agradecimentos, saudações, solicitações;
- c) Reprodução de histórias e fábulas, lidas ou narradas pelos próprios alunos ou pelo professor;
- d) Dramatizações de histórias, fábulas, cenas da vida real, etc.

e) Recitação de pequenos trechos em prosa ou verso, cujo sentido seja perfeitamente conhecido dos alunos.

B — Linguagem Escrita

- 1 — Cópia de trechos, em prosa e verso, lidos e comentados.
- 2 — Cópia com sentido de utilização: tomar apontamento, notas etc.
- 3 — Ditado de trechos e historietas previamente estudadas, cujo sentido seja do perfeito conhecimento da criança.

3 — Redação:

- a) Bilhetes e cartas (tratamento — você e senhor);
- b) Organização de sentenças utilizando elementos dados (palavras, expressões ou gravuras);
- c) Reprodução de trechos lidos (histórias, fábulas);
- d) Narrações de coisas, festas e fatos assistidos pelo aluno; diálogos;
- e) Organização de histórias com elementos dados;
- f) Preparo de listas de feira; de programas para festividades; de relações e assentamentos referentes à vida da classe;
- g) Pequenas descrições à vista de gravuras;
- h) Início do jornal de classe.

C — Noções Gramaticais

- 1 — Alfabeto; conhecimento perfeito da sequência das letras do alfabeto. Silabas. Classificação das palavras quanto ao número de silabas. Divisão correta das palavras em sílaba.
- 2 — Grupos vocálicos. Grupos consonantais.
- 3 — Substantivo: próprio, comum, simples, composto, coletivo (coletivos mais usados na linguagem corrente).
- 4 — Adjetivo: estudo sumário dos qualificativos e determinativos. Concordância com o substantivo.
- 5 — Pronomes pessoais. Emprego da variação pronominal, 3ª pessoa: *lhe*, e *a se* (singular e plural).
- 6 — Emprego da vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e o do travessão nos diálogos. (Exercícios de pontuação).
- 7 — Verbo de predicação completa e incompleta.
- 8 — Distinção de nomes, qualidades e ação.
- 9 — A sentença o nome e a ação. Concordância da ação com o nome.
- 10 — Acento tônico. Classificação das palavras quanto ao acento tônico.
- 11 — Gênero, número e grau das qualidades.
- 12 — Conjugação dos verbos regulares no presente, pretérito perfeito e futuro do indicativo. (Primeiramente empregando em frases pelo sentido, depois sistematizado).

- 12 — Tempo de modo dos verbos.
- 14 — Verbos auxiliares.
- 15 — Antônimos e sinônimos.
- 16 — Derivação de palavras.
- 17 — Destacar, na frase em exercício oral e escrito, os elementos gramaticais conhecidos (nome, pronome pessoal, qualidade e ação).

MATEMÁTICA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver as noções de aritmética e geometria adquiridas pelas crianças nas séries anteriores.
- Levar os alunos efetuar com exatidão, ordem, clareza e rapidez as quatro operações com inteiros e decimais, dentro dos limites compatíveis com o seu grau de desenvolvimento.
- Iniciar as crianças no estudo das frações ordinárias.
- Ampliar os conhecimentos relativos às medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo.
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas, fixando os hábitos de análise prévia, planejamento, execução, arranjo sistemático da solução e verificação dos resultados.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Aritméticas

- 1 — Numeração.
- 2 — Conhecimentos de valor dos números e contagem de 1 a 1.000.000.
- 3 — Representação gráfica e leitura dos números até 1.000.000.
- 4 — Ampliação do princípio básico da numeração decimal. Noção de milhão. Composição e decomposição de números.
- 5 — Adição e subtração. Prova real.
- 6 — Multiplicação com multiplicador composto. Multiplicação por 10, e seus múltiplos.
- 7 — Números pares e ímpares.
- 8 — Divisão com divisor simples e composto. Sinal e nomenclatura da divisão. Divisão por 10 e seus múltiplos.
- 9 — Números divisíveis por 2, 3, 5, 9 e 10.
- 10 — Números romanos. Representação e leitura. Sua aplicação.
- 11 — Expressões em que figurem de 3 a 4 operações sobre inteiros, sem parênteses e sem chaves, envolvendo números inferiores a 100.
- 12 — Frações: representação, leitura, escrita e nomes dos termos.
- 13 — Fração ordinária adição e subtração de fração ordinária homogênea.
- 14 — Comparação de frações ordinárias homogêneas. Equivalença de frações ordinárias.

- 15 — Frações decimais. Representação e leitura das frações decimais — Números decimais.
- 16 — Noções de décimo, centésimo, milésimo (concretamente).
- 17 — Adição e subtração de números decimais.
- 18 — Multiplicação e divisão de números decimais. Movimentos da vírgula.
- 19 — Multiplicação e divisão de números decimais por 10, 100, 1000. Diferença entre números decimais e frações decimais.
- 20 — Problemas e questões práticas.
- 21 — Metro: Múltiplos e submúltiplos. Representação gráfica e abreviatura.
- 22 — Litro: múltiplo e submúltiplo. Representação gráfica e abreviatura.
- 23 — Grama: múltiplo e submúltiplo. Representação gráfica e abreviatura.
- 24 — Problemas e questões práticas sobre as medidas de comprimento, capacidade e peso.
- 25 — Medidas de tempo. Ano, mês (semestre, trimestre), semana, dia, hora, ($1/4$, $3/4$, $1/3$ de hora), minuto e segundo. Problemas e questões práticas.
- 26 — Sistema monetário brasileiro. Estudo do Cruzeiro. Moedas e cédulas. Cálculo oral e escrito sobre ordenado, compra, venda, troco. Problemas e questões práticas.

B — Geometria

- 1 — Superfícies planas e curvas; comparação de corpos de forma esférica, ovoide, cúbica, cilíndrica e cônica.
- 2 — Comparação do cubo com o paralelepípedo e retângulo: a forma das faces; quadro e retângulo; base, face, vértice e aresta. Representação gráfica.
- 3 — Ângulos: reto agudo e obtuso (sem referência a graus). Representação gráfica.
- 4 — Linhas — paralelas, concorrentes, divergentes, transversais e perpendiculares. Representação gráfica. Uso de régua, do compasso e do esquadro; posições da linha reta.

CONHECIMENTOS GERAIS

A — Geografia

1 — Alagoas.

- a) Localização do Município da escola no mapa do Estado.
- b) Localização do Estado de Alagoas no mapa do Brasil. Estados limítrofes.

e) Aspecto físico e acidentes de maior importância, relativamente ao papel social, político e económico que desempenham.

d) Zonas em que está dividido o Estado.

e) Superfície e população.

f) Meios de transporte e comunicação.

g) Recursos naturais e económicos (agricultura, indústria e comércio).

Principais centros industriais, zonas de pescas e de culturas agrícolas. Exportação e importação.

h) Vida cultural: escolas, bibliotecas, museus.

i) O Brasil, limites e aspecto físico.

j) Principais rios do Brasil.

k) Principais produções: café, cana de açúcar, algodão, borracha, fumo, cacau, tabaco, cereais.

m) Creação de gado — Mineração.

n) Indústria e Comércio.

o) Estados, Territórios e suas capitais. Estados marítimos e centrais.

Reconhecimento no mapa.

p) Cidades brasileiras.

q) Cidades próximas de Maceió.

r) Situação do Brasil. Na América do Sul. Pontos extremos do Brasil.

Reconhecimento no mapa.

s) A terra. Forma e movimentos da terra; movimentos de rotação: dia e noite; movimento de translação: as estações. Lua, satélite da terra; fases da lua; constelações mais visíveis. O Cruzeiro do Sul.

t) Governo e autoridade. O Presidente da República e Governador. O Distrito Federal e a sede de governo; formas de governo, monarquia e república; diferenças essenciais.

B — História do Brasil

1—O descobrimento da América (fatos principais).

2—O descobrimento do Brasil. Notícia sobre os jesuítas e a catequese.

3—Os selvagens; organização: tribo, hábitos, costumes, alimentação, vestuário.

4—Capitanias. Duarte Coelho; noções históricas e tribos indígenas que existem no território.

5—Governos gerais. Os jesuítas, a catequese.

6—Notícias a respeito das invasões estrangeiras e tentativas de emancipação da colônia. Tiradentes e Felipe dos Santos.

7—Vinda de D. João VI para o Brasil. A capitania de Alagoas. Sua formação histórica, primeiros engenhos.

8—Desenvolvimento comercial de Alagoas; sua emancipação. Primeiro governador da capitania.

- 9 — Cidades históricas. Antiga capital. Maceló: origem e significação de seu nome. Fatos que culminaram com a mudança da capital.
- 10 — Independência do Brasil. Sete de setembro: D. Pedro I e José Bonifácio.
- 11 — Governo de D. Pedro II. Melhoramentos: estradas de ferro, telégrafo, colégio D. Pedro II.
- 12 — Abolição da escravatura. Leis que a precederam. D. Isabel.
- 13 — Duque de caxias e sua atuação Dia do soldado.
- 14 — Proclamação da República. Deodoro e Floriano. O dia da Bandeira.
- 15 — Governo. Formas de governo. Formas de governo no Brasil.
- 16 — O cidadão brasileiro: direitos e deveres do cidadão.
- 17 — Os símbolos nacionais: a Bandeira, o Hino, as Armas Nacionais e o Selo Nacional.

C — Ciências naturais e higiene

- 1 — O homem; noções da constituição do corpo humano; esqueleto, músculos, gordura e pele, caixa torácica (coração e pulmões) e caixa abdominal (estômago, intestino, rins e fígado).
- 2 — As três grandes funções: digestão, circulação, respiração.
- 3 — Animais: vertebrados e invertebrados; características. Divisão dos vertebrados; representantes da nossa fauna. Rebanhos e criações do Brasil. Animais selvagens.
- 4 — Utilidade e nocividade de vertebrados e invertebrados. Nocividade de alguns invertebrados na transmissão de molestias (mosquitos) e meios de combatê-los.
Verminose e febre amarela e impaludismo; transmissão e profilaxia.
- 5 — Os vegetais. Germinação: Crescimento e desenvolvimento do vegetal. Partes do vegetal completo: funções da raiz, do caule, das folhas, da flor e do fruto. Tipos de vegetal. Vegetais úteis: na indústria (madeira, borracha, cera, algodão, linho, etc.); na alimentação (raízes, folhas, caules, frutos, etc.) e na medicina (salsa parilha, etc.).
- 6 — Calor. Estado dos corpos. Mudanças de estado: fusão, solidificação, vaporização e condensação. Termômetro. Acidentes do calor.
- 7 — A água: estudos da água; utilidade em cada estado. A seca. Efeitos da seca.
- 8 — O ar: puro e confinado. Correntes de ar. Fenômenos atmosféricos. Ventos e seus efeitos.
- 9 — Minerais. Noções sobre alguns minerais usados na alimentação e nas construções.
- 10 — Crosta terrestre. Rochas principais de Alagoas.
- 11 — O tempo: medida e divisão.

4ª SÉRIE DO CURSO ELEMENTAR

LINGUAGEM

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incentivar o gosto pela boa literatura, despertar o interesse dos alunos pelos autores nacionais e levando-os à fixação do hábito de leitura independente, para recreação e informação.

— Aperfeiçoar a capacidade de ler bem e desenvolver a habilidade de escrever com maior velocidade, habilitando as crianças a eliminar, gradativamente, os erros de linguagem falada e escrita, recorrendo aos conhecimentos gramaticais e regras ortográficas ao seu alcance.

— Enriquecer o vocabulário dos alunos, habituando-os a falar com boa dicção e desembaraço e a redigir com clareza, simplicidade e elegância.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Linguagem Oral

1 — Leitura:

a) Leitura oral de trechos ou verso com desembaraço, boa expressão e interpretação;

b) Leitura silenciosa de trechos em prosa ou verso, com rapidez e compreensão;

c) Uso de índice, questionário e vocabulários dos livros.

d) Uso de dicionários e de livros didáticos.

2 — Expressão oral:

a) Narração de acontecimentos da vida do aluno ocorridos em casa e na escola;

b) Descrição de lugares visitados pela criança, de cenas, festas, comemorações e filmes a que tenha assistido.

B — Linguagem Escrita

1 — Cópia de trechos referentes às demais matérias do programa, extraídos de livros de texto e revistas instrutivas.

2 — Cópia de trechos em verso.

3 — Ditado de trechos, em prosa e verso.

4 — Redção:

a) Bilhete e cartas (tratamento — tu, você e senhor) emprêgo adequado das formas correntes de início e conclusão. Sobrescritos;

- b) Descrição e interpretação de gravuras;
- c) Reprodução de trechos lidos (histórias e fábulas);
- d) Narração de excursões, lutas, cenas e histórias;
- e) Descrições de comemorações cívicas e festas típicas;
- f) Organização de histórias com elementos dados;
- g) Telegramas, recibos e requerimentos de mais utilidade (justificação de faltas, inscrição para exames de admissão, etc.);
- h) Organização do jornal de classe.

C — Noções Gramaticais

- 1 — Substantivo. Substantivo próprio e comum, simples e composto, coletivo, primitivo e derivado, concreto e abstrato.
- 2 — Gênero, número e grau do substantivo.
- 3 — Adjetivo. Adjetivo qualificativo — restrito e explicativo, pátrio e verbal. Adjetivo determinativo: articular, demonstrativo, possessivos, numerais e indefinitos.
- 4 — Gênero, número e grau do adjetivo. Concordância com o substantivo.
- 5 — Pronomes pessoais. Casos reto e oblíquo. As pessoas gramaticais. Pronomes de tratamento. Pronomes demonstrativos, possessivos, relativos, interrogativos e indefinitos.
- 6 — Verbo. Tempos e modos dos verbos. Verbo de predicção completa — complementos. Verbo de ligação e seu complemento.
- 7 — Advérbio de tempo, modo, lugar, quantidade, afirmação, negação, dúvida, ordem, locuções adverbiais.
- 8 — Preposição. As preposições mais usadas. A crase — casos mais simples.
- 9 — Análise léxica: destacar na frase em exercício oral e escrito, os elementos gramaticais conhecidos.
- 10 — Estudo da sentença. Sujeito e predicado. Sujeito simples, composto, expreso e oculto. Concordância do predicado com o sujeito.
- 11 — Complemento direto e indireto. Sujeito expreso pelo pronome e pelo substantivo coletivo.
- 12 — Conjugação do verbo regular em todos os tempos simples.
- 13 — Conjugação em todos os tempos dos verbos auxiliares: ser, ter, haver e estar.
- 14 — Conjugação dos tempos compostos dos verbos regulares.
- 15 — Classes de palavras: sinônimas, antônimas, homônimas, parônimas e cognatas.
- 16 — Adjuntos adverbiais.
- 17 — Substantivos formados por composição e derivação; prefixos e sufixos mais comuns.
- 18 — Emprego correto da pontuação e das notações léxicas (cedilha, til e acentos). Exercícios de pontuação.

MATEMÁTICA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar os conhecimentos e aperfeiçoar a técnica adquiridas pelos alunos nas séries precedentes.
- Levar os alunos ao domínio completo das operações fundamentais sobre inteiros, decimais e frações ordinárias, como também do sistema monetário brasileiro.
- Ampliar os conhecimentos das variações sobre sistema métrico decimal.
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas, levando os alunos a consolidar os hábitos básicos necessários à maior eficiência nessa resolução.
- Despertar nos alunos o interesse pelo aspecto quantitativo dos problemas econômicos e profissionais da região e do Brasil.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

A — Aritmética

- 1 — Formação de números: leitura e escrita. Conhecimento do valor absoluto e relativo de um algarismo.
- 2 — Enunciação e comentário do princípio básico da numeração decimal.
- 3 — Composição e decomposição de números, em suas diferentes ordens de unidades.
- 4 — Representação e leitura de algarismos romanos.
- 5 — As 4 operações fundamentais sobre números inteiros, sinais e nomenclatura. Prova real e dos nove. Noção de potência, como produtos de fatores iguais. A segunda potência (quadrado) e a terceira (cubo).
- 6 — Divisibilidade: Divisibilidade por 2, 3, 5, 9, 10, 100, 1000.
- 7 — Propriedade dos números, números primos e múltiplos. Decomposição de um número em seus fatores primos. Noção de divisor de um número.
- 8 — Máximo divisor comum: processos.
- 9 — Mínimo múltiplo comum: processos.
- 10 — Frações: fração ordinária — própria, imprópria. Número misto. Redução de inteiros e fração imprópria. Extração de inteiros. Número inteiro — escrito sobre forma fracionária.
- 11 — Fração redutível e irredutível. Simplificação de frações e redução ao mesmo denominador; simplificação por cancelamento. Comparação de frações.
- 12 — As quatro operações sobre frações ordinárias.
- 13 — Frações decimais. Leitura, escrita e propriedade das frações e números decimais.
- 14 — Operações sobre frações decimais.

- 15 — Metro quadrado. Múltiplos e submúltiplos, símbolos e reduções.
- 16 — Sistema monetário brasileiro completo. Cálculos sobre a moeda brasileira. Significação, histórico das cédulas de diferentes valores.
- 17 — Cálculo mental, com resposta oral e escrita.
- 18 — Expressões em que entrem números inteiros, decimais e frações ordinárias para aplicação das regras de conversão e de operações.
- 19 — Resolução oral e escrita de problemas reais sobre os diversos conhecimentos do programa (análise oral, explicação resumida por escrito dos cálculos — efetuados; resposta).
- 20 — Problemas sem dados numéricos.

B — Geometria

- 1 — Ângulos e sua medida. Representação gráfica.
- 2 — Triângulos: sua classificação quanto aos ângulos e quanto aos lados; representação gráfica.
- 3 — Quadriláteros: sua classificação quanto aos lados (quadrado, retângulo, losango e trapézio). Diagonais. Representação gráfica.
- 4 — Perímetro do triângulo, do quadrado e do retângulo.
- 5 — Área do quadrado e do retângulo.
- 6 — Circunferência e círculo. Raio, diâmetro e arco; representação gráfica. Retificação objetiva da circunferência.

CONHECIMENTOS GERAIS

A — Geografia

- 1 — O Brasil como um todo. Sua localização e países vizinhos. Pontos extremos.
- 2 — Divisão política.
- 3 — Principais aspectos de seu relevo e as grandes bacias fluviais.
- 4 — Povo brasileiro e língua brasileira (os três elementos primordiais do vestuário, alimentação, festas e tradições).
- 5 — Governo. Formas de governo. O governo do Brasil.
- 6 — Regiões do Brasil: norte, nordeste, este sul, centro Oeste. Principais acidentes físicos: clima e produções principais de cada região.
- 7 — Capitais e cidades principais. Formação característica de algumas.
- 8 — Principais portos de cada região.
- 9 — Vilas de comunicação: terrestres, fluviais, marítimas e aéreas. Importação e exportação.
- 10 — Principais centros agrícolas — industriais e comerciais do Brasil. Indústrias e culturas principais do Brasil.
- 11 — Riquezas do Brasil: minerais, vegetais e animais; região onde são encontradas.

II — A Terra:

- 1 — Divisão do globo terrestre em mares e terras; os continentes e os grandes oceanos. Principais países (com as respectivas capitais) que mantêm relações comerciais com o Brasil.
- 2 — A terra: linhas e círculos, zonas, climas e raças; distribuição nos continentes das 3 raças principais. Influências recíproca entre o meio físico e o homem.
- 3 — Oceanos. Correntes marítimas. Mares. Fases da lua.
- 4 — Erupções vulcânicas; terremotos e maremotos.

B — História do Brasil

I — Brasil Colônia:

- 1 — Noção geral do mundo no século XV. Grandes invenções. Viagens. Os habitantes.
- 2 — Descobrimto da América. O tratado de Tordesilhas.
- 3 — Descobrimto do Brasil.
- 4 — Os indígenas: seus usos e costumes. Lendas.
- 5 — A colonização. Expedição de Martim Afonso de Souza.
- 6 — Capitânicas hereditárias. D. João III.
- 7 — Os três primeiros governadores gerais e as primeiras cidades.
- 8 — Os jesuítas e a catequese: Anchieta, Nóbrega e Vieira.
- 9 — As invasões estrangeiras. Invasão do Rio de Janeiro pelos franceses.
- 10 — Salvador Correia de Sá; Estácio de Sá, Mem de Sá e a fundação da cidade do Rio de Janeiro.
- 11 — Domínio espanhol. Invasões holandêsas, Matias de Albuquerque, Felipe Camarão, Henrique Dias e Vidal de Negreiros.
- 12 — A expansão territorial — Entradas e Bandeiras. Antônio Raposo, Tavares e Fernão Dias Pais Leme.
- 13 — Ideias de emancipação. Tiradentes.

II — Brasil Reino:

- 1 — A vinda de D. João VI. Abertura dos portos do Brasil às Nações amigas. Visconde de Cairú. Rio de Janeiro, sede da monarquia. Modificações de hábitos. Melhoramentos da cidade e do Reino.
- 2 — A volta de D. João VI para Portugal. A regência de D. Pedro. O Fico. José Clemente Pereira.

III — Brasil Império.

- 1 — A independência do Brasil. José Bonifácio. D. Pedro II e seu governo.

- 2 — Sete de Abril — abdicação. Governos regenciais. Feijó e Araujo Lima. Matoridade de D. Pedro.
- 3 — Governo de D. Pedro II.
- 4 — Guerra do Paraguai. Caxias. Barroso e Osório.
- 5 — Campanhas da abolição: José do Patrocínio, Joaquim Nabuco. As leis da abolição: Eusébio de Queiroz, Visconde do Rio Branco e Princesa Isabel.

IV — Brasil República:

- 1 — Campanha republicana: Silva Jardim, Rui Barbosa, Lopes Trovão, Campos Sales, Quintino Bocaiuva, etc.
- 2 — Proclamação — Deodoro, Floriano e Benjamin Constant. Governo provisório.
- 3 — Governos republicanos do Brasil. Fatos notáveis que neles ocorreram.

CIÊNCIAS NATURAIS E HIGIENE

- 1 — O homem: vida do homem, digestão e circulação, respiração e excreção.
- 2 — Saúde e vida higiênica: vida de relação e higiene mental (hábitos mentais sadios).
- 3 — Animais vertebrados: características, divisão, utilidade e nocividade.
- 4 — Animais invertebrados: características, divisão, utilidade e nocividade.
- 5 — Rebanhos e criações do Brasil.
- 6 — Vegetais. Reprodução e multiplicação — Partes do vegetal. A humidade atmosférica e os vegetais.
- 7 — Principais produções agrícolas do Brasil.
- 8 — Noções gerais sobre pressão atmosférica. Barômetros. Gravidade. Alavancas e balança.
- 9 — Princípio de Arquimedes. Vasos comunicantes.
- 10 — Fontes e poços. Abastecimentos d'água. Medidores d'água, luz e electricidade.
- 11 — Crosta terrestre. Rochas do Estado de Alagoas, Minerais do Brasil, utilidade e applicações.
Noções sobre siderurgia e metalurgia. Outras indústrias.

—:—

CURSO COMPLEMENTAR

(ADMISSÃO)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

— Desenvolver, nos alunos, o hábito de leitura independente, incentivando-lhes o gosto pela língua pátria e pela literatura nacional e fortalecendo-

Des, corretamente, o sentimento de brasilidade.

— Despertar o interesse pela boa literatura estrangeira traduzida.

— Aperfeiçoar a capacidade de ler e escrever, firmando nas crianças a compreensão do valor da leitura e da escrita, como instrumento de recreação, intercâmbio social e auto-cultura.

— Sistematizar os conhecimentos gramaticais e ortográficos dos alunos, levando-os a utilizá-los como meio de eliminar os erros da linguagem falada e escrita.

— Enriquecer e aprimorar o vocabulário dos educandos, habituando-os a falar com acerto e expressão e a redigir com bastante clareza, simplicidade e elegância.

MINIMOS A ALCANÇAR

Ao fim do Curso Complementar, a criança deverá demonstrar que:

— fala com clareza, empregando com propriedade as palavras de seu vocabulário;

— tem conhecimento de grande parte das obras de literatura infantil existentes em seu meio, e revela interesse pela literatura nacional e estrangeira, ao alcançar de sua compreensão;

— compreende a utilidade e necessidade da leitura, como instrumento de aquisição de informações, como fonte de recreação e aperfeiçoamento intelectual e moral, tendo já formado o hábito de recorrer a livros de texto, dicionários, enciclopédias, etc.; -

— lê oralmente, com expressão, trechos acessíveis, em prosa e em verso, sabendo apresentar na escrita, a lápis ou à tinta, as qualidades essenciais de legibilidade, boa disposição no trabalho e velocidade;

— escreve corretamente o seu vocabulário corrente, possuindo recursos para conhecer a grafia de palavras desconhecidas;

— escreve cartas e faz composições, com unidade, clareza, correção gramatical e relativa riqueza de idéias, revelando certa habilidade na redação de atas, relatórios e similares;

— tem sistematizado o conhecimento das noções gramaticais aprendidas, sabendo empregar a terminologia própria;

— emprega corretamente, nas suas composições, a pontuação necessária.

AS ATIVIDADES E ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA

PORTUGUÊS

A — LINGUAGEM ORAL

Cabe ao professor de curso complementar tarefa das mais importantes, qual seja a de incentivar no jovem, que vai deixar a escola primária, um profundo interesse pela sua língua e o desejo de bem empregá-la, propor-

cionando-lhe os meios que lhe permitam, agora e no futuro, desenvolver e aperfeiçoar seus conhecimentos. A leitura das obras de literatura nacional e o conhecimento da vida dos grandes estudiosos da nossa língua constituirão os meios mais indicados para o alcance d'êste objetivo.

Todas as atividades de linguagem oral, anteriormente recomendadas, têm sua aplicação no curso complementar.

Conversas — Nesta série, deve-se permitir aos educandos maior independência na orientação d'êsse tipo de atividade, dando-se-lhes a incumbência de elaborar, em conjunto, os planos de palestras em auditório. Estas devem ser organizadas em maior número possível, envolvendo assuntos mais complexos que os utilizados na séries precedentes. Através delas, poderá o professor aquilatar do desenvolvimento da linguagem oral a que chegaram seus alunos.

Convém que as palestras sejam faladas e não lidas, devendo, entretanto, ser usados esquemas, preparados de antemão, o que muito auxiliará o aluno na apresentação do tema.

A direção do jornalzinho da escola, da biblioteca e dos clubes, cabe geralmente aos alunos dos últimos anos escolares, de modo que os trabalhos daí decorrentes devem ter um lugar de relêvo no plano geral do curso. A criança precisa ser estimulada no sentido de empenhar-se para o desenvolvimento destas instituições e dar conta de seu trabalho ao professor, aos colegas e interessados.

B — LITERATURA

Ainda que a criança tenha poucas possibilidades de ler grandes obras da literatura nacional, já lembrámos ao professor do 4^a ano a necessidade de despertar o interesse pelas mesmas. No curso complementar, êste interesse deve ser intensificado e o professor estimulará seus alunos na procura destas obras; sempre que possível, porém as levará à classe onde todos poderão dispor delas. Como um dos objetivos máximos do curso primário é dar ao aluno bons hábitos de leitura, o professor deve proporcionar-lhe padrões de literatura para orientação posterior. A leitura de livros recreativos e obras de literatura concorrerá para o aperfeiçoamento moral e intelectual do educando, preenchendo convenientemente as suas horas de lazer, e desviando-o, assim, de outras atividades, talvez menos sadias.

A criança que termina o curso primário ou prosseguirá seus estudos, ingressando nos cursos de nível médio, ou iniciará imediatamente o trabalho com fins econômicos. Por êsse motivo, no curso complementar, precisa adquirir conhecimento das ocupações, profissões, etc. Dêsse modo, será aconselhável que o professor selecione, para leitura, temas de composições e palestras, trechos interessantes, crônicas, artigos, poesias, livros que avivem a noção da dignidade e do valor do trabalho, em geral, fortalecendo o sentimento de brasilidade dos alunos.

Uma vez que o aluno já conheça ou tenha a indicação de boas obras da

literatura nacional, convirá apontar-lhe e dar-lhe conhecimento de algumas das mais belas criações de autores estrangeiros traduzidos, que estiverem ao alcance de seu desenvolvimento. Levar-se-á, assim, o educando a desenvolver e apurar o gosto estético, capacitando-o a reconhecer e preferir a boa literatura.

Dramatizações — O emprego deste tipo de atividade pode ser bastante intenso nesta série, usando-se a técnica preconizada precedentemente. Os temas poderão continuar sendo os mesmos já superidos para o 4º ano: lendas, mitos, histórias interessantes, fatos históricos. O professor poderá insistir nos dramas literários acessíveis, já recomendados naquela série.

Naturalmente, estas atividades ficarão condicionadas às situações ambientais e, assim sendo, mesmo na escola mais humilde, poder-se-á chegar a fazer um trabalho proveitoso para a educação da criança.

Poesias — Considerando-se que o aluno do curso complementar vai se aproximando da adolescência, idade em que geralmente se acentua o gosto pelos versos, já agora esta atividade poderá ser mais desenvolvida.

Existem muitas poesias de valor entre as quais o aluno poderá selecionar as mais belas, organizando seu álbum e o da escola.

A vida e obra dos grandes poetas e escritores brasileiros deverão ser conhecidas pelas crianças, na medida de suas possibilidades.

É conveniente estimular os alunos que revelem aptidão especial para compor poesias, lendo seus trabalhos, fazendo críticas construtivas e orientando-os no sentido do aperfeiçoamento.

C — LEITURA

O desenvolvimento e o enriquecimento do programa realizado até o 4º ano elementar deve ser o objetivo primordial do curso complementar.

A aprendizagem das técnicas de leitura e escrita e os hábitos e atitudes indispensáveis ao bom leitor já devem estar firmados; o professor, entretanto, se interessará por descobrir quaisquer deficiências e as corrigirá, podendo aproveitar-se das sugestões apresentadas para os outros anos.

Os temas de leitura oral, nesta série, deverão ser, preferentemente, extraídos de livros da literatura nacional, procurando-se também despertar o interesse pela literatura estrangeira ao alcance dos alunos, como já foi aconselhado.

A rapidez e a compreensão na leitura silenciosa precisam ainda ser desenvolvidas por meio de exercícios especiais. À semelhança dos recomendados nas outras séries, utilizando-se, porém, material mais complexo. Os alunos devem ser habituados a medir e a registrar o seu progresso.

Uso de índices, dicionários, enciclopédias e outras fontes de informação deverá ser intensificado, tornando-se atividade familiar ao aluno e evitando de tomar notas e coligir dados.

Biblioteca da classe e Clube de Leitura — A biblioteca de classe será uma das grandes atrativas do curso complementar. Sua organização e

nutrição estarão sob o controle direto dos alunos, havendo já a separação dos livros informativos e recreativos, que serão classificados por matéria e assunto, organizando-se fichas bastante completas.

Nesta série, a biblioteca já deverá contar com maior número de livros de literatura propriamente dita, principalmente de autores nacionais, podendo ser incluídos exemplares de bons livros de literatura estrangeira, traduzidos e acessíveis à capacidade dos alunos. Estes, mediante trabalhos de pesquisa sobre a vida e obra dos autores, poderão organizar antologias de classe e palestras a serem desenvolvidas nas sessões do Clube de Leitura. Daí surgirão outras atividades, como por exemplo: palestras, comentando livros lidos; grupos de estudos, tendo como tema leituras feitas, etc.

D — ESCRITA

Aplicam-se a esta série todas as sugestões apresentadas para o ano precedente.

E — COMPOSIÇÃO

Este tipo de atividade deve ser desenvolvido, obedecendo à técnica já recomendada, levando-se os alunos a usar expressões elegantes e precisas, como também linguagem gramaticalmente certa. Nesse sentido, muito correrão os hábitos, que vêm sendo fixados, da leitura de bons livros, da correção de erros cometidos e, principalmente, o interesse que o professor conseguir despertar nos alunos pelos trabalhos a serem realizados e pelo progresso conseguido.

Torna-se, ainda, necessário habituar a criança à redação de composições do tipo formal como atas, requerimentos, etc., o que será de grande utilidade na vida prática.

Além dos exercícios já sugeridos, podem ser lembrados os seguintes:

- a) estudo de casos curiosos de pontuação;
- b) respostas a questionários de vários tipos;
- c) dissertações sobre assuntos das várias matérias do programa;
- d) elaboração do jornal da escola (redação de artigos, resumos de notícias de jornais de adultos, etc.);
- e) completamento de histórias;
- f) resumos de trechos longos;
- g) redação de composições, após pesquisas individuais ou de equipes (costumes antigos, festas típicas, etc.);
- h) inquéritos sobre atividades e preferências de pessoas das relações dos alunos;
- i) redação de cartas às autoridades, pessoas gradas, etc.

Gravuras — Nesta série, ainda se deve persistir no emprêgo de gravuras, seguindo-se a mesma orientação preconizada anteriormente.

Poder-se-á, porém, exigir dos alunos trabalhos mais desenvolvidos: assim, podem ser escritos contos à vista de uma gravura sugestiva; um quadro histórico pode motivar descrições interessantes ou narrações sobre os costumes da época, etc.

Os concursos de histórias e contos estimularão a classe a um trabalho ativo e proveitoso.

F — GRAMÁTICA

No curso complementar, já se pode ser exigido do aluno o uso da terminologia gramatical.

As noções de gramática continuarão a ser dadas, através das conversas, das aulas de leitura, de composição, etc., tendo sempre como ponto de partida a própria linguagem das crianças.

G — ORTOGRAFIA

Os exercícios de ortografia no curso complementar serão semelhantes aos sugeridos no 4º ano. O uso de dicionário e o conhecimento das regras ortográficas permitirão aos alunos escrever quaisquer palavras, com facilidade, sem intervenção direta do professor. Portanto, deverão ser intensificados os exercícios para o emprego destes instrumentos, fazendo-se o aluno sentir a finalidade e necessidade dos mesmos.

SUMÁRIO DA MATÉRIA

PORTUGUÊS

A — Linguagem oral

1 — Leitura:

- a) Leitura oral, com desembaraço, boa expressão e interpretação de trechos em prosa e verso, adequados à série de escritor nacional contemporâneo;
- b) Leitura silenciosa, com rapidez e compreensão de trechos em prosa e verso, adequados à série, de escritor nacional contemporâneo;
- c) Uso de índices, questionários e vocabulários dos livros;
- d) Uso conveniente de dicionários, enciclopédias, compêndios e livros de consulta;

2 — Expressão oral:

- a) Narração de acontecimentos da vida do aluno ocorridos em casa e na escola, etc.
- b) Descrição de lugares visitados pelas crianças de cenas, festas, comemorações e filmes educativos a que tenha assistido.

B — Linguagem escrita

1 — Ditado:

Ditado de trechos, em prosa e em verso de escritor nacional contemporâneo.

2 — Redação:

Tipos de redação:

- a) Bilhetes, telegramas e cartas sobre assuntos sociais correntes (tratamento — tu, você, senhor); sobrescritos;
- b) Descrição e interpretação de gravuras;
- c) Reprodução de trechos lidos;
- d) Narrações de excursões, fatos, cenas e histórias;
- e) Descrições de comemorações cívicas e festas típicas;
- f) Organização de histórias com elementos dados;
- g) Requerimentos (justificações de faltas, inscrições para exames de admissão, etc.);
- h) Bibliografias;
- i) Resumos e notas sobre assunto das demais matérias do programa.

C — Noções gramaticais

- 1 — O alfabeto: vogais e consoantes, grupos vocálicos (ditongos, tritongos e grupos consonantais).
- 2 — Síllaba, separação de síllabas, Vocábulo. Classificação dos vocábulos quanto ao número de síllabas.
- 3 — Notações léxicas: emprêgo do til e da cedilha; do acento agudo e do circunflexo; do acento grave e da crase (casos mais simples).
- 4 — Acento tônico: classificação dos vocábulos quanto à acentuação tônica.
- 5 — Conhecimento das categorias gramaticais (sem referencia às classificações das conjunções).
- 6 — Palavras variáveis e invariáveis.
- 7 — Substantivo: flexões do gênero, número, grau.
- 8 — Adjetivos: gênero e número (concordância com os substantivos).
- 9 — Grau dos adjetivos qualificativos.
- 10 — Adjetivos qualificativos e determinativos (articulares, demonstrativos, possessivos, indefinidos, numerais, relativos ou conjuntivos e interrogativos).
- 11 — Pronomes pessoais: emprêgo das variações pronominais.
- 12 — Pronomes relativos, demonstrativos, interrogativos e indefinidos. Distinção entre adjetivos e pronomes (reconhecimento da sentença).
- 13 — Conjugação completa dos verbos regulares.
- 14 — Conjugação completa dos verbos auxiliares; ter, ser, haver e estar.
- 15 — Preposições de uso comum.
- 16 — Noções de advérbio; advérbio de lugar, tempo, modo, quantidade,

afirmação, negação, dúvida. Locuções adverbiais do uso corrente.

17 — Sinónimos e antónimos.

18 — Interjeições.

19 — Conjunções coordenativas e subordinativas de uso mais frequente (com mínimas sem classificação).

20 — Análise léxica — destacar na frase, em exercício oral e escrito, os elementos gramaticais conhecidos.

MATEMÁTICA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

— Consolidar e aperfeiçoar os conhecimentos e técnicas adquiridos pelos alunos nas séries anteriores.

— Levar os educandos a fixar os conhecimentos sobre o sistema métrico decimal.

— Familiarizar as crianças com as transações financeiras mais comuns no meio em que vivem.

— Desenvolver nos alunos os hábitos e as técnicas que lhes possibilitem resolver com eficiência os problemas que se apresentem na vida prática.

— Cultivar nos alunos o interesse pelo aspecto matemático dos problemas econômicos e profissionais da região e do Brasil.

MÍNIMOS A ALCANÇAR

Ao finalizar o curso complementar, o aluno deverá ser capaz de demonstrar que —

— conhece os princípios fundamentais da numeração falada e escrita;

— sabe achar os quadrados e os cubos dos números e conhece a raiz quadrada dos quadrados até 144;

— soma, subtrai, multiplica e divide mentalmente utilizando processos abreviados de cálculo;

— Domina inteiramente as 4 operações com frações ordinárias e números decimais, bem como a conversão de frações ordinárias em números decimais, e vice-versa;

— resolve pequenas expressões com números inteiros, decimais e frações (ordinárias e decimais);

— conhece as medidas agrárias: áre, seus múltiplos e submúltiplos usuais e respectivos símbolos, o alqueire, bem como a correspondência dessas unidades entre si e com o metro quadrado.

2. SUMÁRIO DA MATÉRIA

1 — Noção de número. Número e suas espécies. Algarismo. Diferença entre algarismo e número. Valor absoluto e valor relativo dos algarismos — o zero.

Algarismos arábicos e romanos.

- 2 — Numeração escrita e falada. Numeração decimal: princípio geral da numeração decimal; série dos números inteiros e sua formação. Unidade das diversas ordens; leitura e escrita dos números inteiros.
- 3 — Numeração romana; leitura e escrita de quaisquer números romanos.
- 4 — Operações fundamentais sobre números inteiros. Nomenclatura e sinal das operações. Prova real e prova dos nove.
- 5 — Divisibilidade por 2, 3, 4, 8, 9, e 10.
- 6 — Número primo. Decomposição de um número em fatores primos.
- 7 — Máximo divisor comum.
- 8 — Mínimo múltiplo comum.
- 9 — Números decimais; operações fundamentais sobre números decimais (conversões entre unidades de diversas ordens).
- 10 — Sistema monetário brasileiro.
- 11 — Fração ordinária. Fração própria, fração imprópria, número misto. Extração de inteiros.
- 12 — Simplificação de frações e redução ao mesmo denominador; comparação de frações.
- 13 — Operações fundamentais sobre frações ordinárias.
- 14 — Conversão de frações ordinárias em números decimais e vice-versa.
- 15 — Exercícios fáceis sobre expressões em que entrem frações ordinárias e decimais, para a aplicação das regras de conversão e de operações.
- 16 — Noções do sistema métrico decimal. Metro, múltiplos e submúltiplos; símbolos. Reduções.
- 17 — Metro quadrado, múltiplos e submúltiplos; símbolos. Reduções.
- 18 — Metro cúbico, múltiplos e submúltiplos; símbolos e Reduções.
- 19 — Litro, múltiplos e submúltiplos; símbolos. Reduções.
- 20 — Grama, múltiplos e submúltiplos; símbolos. Reduções.
- 21 — Relação entre as medidas de volume e capacidade. Conversão de medidas.
- 22 — Resolução de problemas fáceis, inclusive sobre as medidas do sistema métrico decimal, incluindo: perímetro e área do quadrado e do retângulo, volume do cubo.

GEOGRAFIA

- 1 — Astros. Planetas. O sol, o Cruzeiro do Sul, a Terra e a Luz.
- 2 — Forma da terra. Principais movimentos da terra. Eixo, Polos. Equador. Paralelos. Trópicos. Círculos polares. As zonas da terra.
- 3 — Pontos cardiais e colaterais. Orientação pelo nascer e pôr do sol, pelo Cruzeiro do Sul e pela bússola.
- 4 — As partes do mundo. Os continentes e os oceanos.
- 5 — Principais denominações dadas aos acidentes geográficos.

- 6 — As cinco raças humanas, sua distribuição pelos continentes).
- 7 — Formas de governo.
- 8 — Países da América do Sul e suas capitais (países independentes e possessões estrangeiras).
- 10 — Países da América Central e suas capitais (países independentes e possessões estrangeiras).
- 11 — Países da Europa e suas capitais.
- 12 — Limites do Brasil; nomes dos países que se limitam com o Brasil; pontos extremos do território brasileiro.
- 13 — Baías, ilhas, portos, serras, rios e lagos principais do Brasil.
- 14 — O Brasil; seu governo, população, raça e língua.
- 15 — Estados do Brasil e suas capitais. Os territórios. O Distrito Federal e sua população.

HISTORIA DO BRASIL.

- 1 — Descobrimto da América: Colombo.
- 2 — Descobrimto do Brasil: Pedro Alvares Cabral. Os principais habitantes.
- 3 — A catequese e as tentativas de colonização. Capitánias hereditárias.
- 4 — Os três primeiros governadores gerais.
- 5 — A defesa da Terra e as invasões. Invasão do Rio de Janeiro pelos franceses. Estácio de Sá e a fundação da cidade.
- 6 — Invasões holandesas (Bahia e Pernambuco). Matias de Albuquerque, Henrique Dias, Vidal de Negreiros e Felipe Camarão.
- 7 — A expansão geográfica. Entradas e bandeiras: Antônio Raposo Tavares e Fernão Dias Pais Leme.
- 8 — Aspirações de Independência. A Inconfidência Mineira. Tiradentes.
- 9 — Transmigração da família real de Portugal para o Brasil: D. João VI, Brasil reino.
- 10 — A independência: D. Pedro I, José Bonifácio, Gonçalves Ledo.
- 11 — 7 de Abril. Governos regenciais. O Padre Feijó.
- 12 — O segundo reinado e D. Pedro II.
- 13 — Guerra do Paraguai. Caxias, Osório e Tamandaré.
- 14 — Abolição do Cativoiro: a princesa Isabel, José do Patrocínio, Joaquim Nabuco e Visconde do Rio Branco.
- 15 — Proclamação da República: marechal Deodoro, Benjamin Constant e Quintino Bocaiuva.
- 16 — Governos republicanos e sua principal contribuição ao progresso do Brasil (intensificação do comércio e das indústrias; abertura de estradas; anexação do território do Acre e delimitação de fronteiras; civilização dos indígenas, saneamento, desenvolvimento da imigração e da educação popular).

NOTA — Deverão ser acentuados vivamente os traços morais e cívicos das figuras representativas de cada época, por forma que sejam realçados os valores do fator humano na evolução dos conhecimentos.

