

curso moderno

# de matemática para o ensino de 1º grau



COMPANHIA EDITORA NACIONAL-MEC



gruema



Grupo de Ensino de Matemática Atualizada.  
G941c Curso moderno de matemática para o ensino de  
4.º 1.º grau: 4 [por] Lucília Bechara Sanchez [e] Manhúcia  
Perelberg Liberman. São Paulo, Editora Nacional,  
Brasília, FENAME, 3.ª ed. 1976.

162 p. ilustr.

Suplementado pelo manual do professor.

1. Matemática (1.º grau) I. Liberman, Manhúcia  
Perelberg. II. Sanchez, Lucília Bechara. III. Título.

74-0909

CDD-372.7

Índices para o catálogo sistemático:  
1. Matemática: Ensino de 1.º grau 372.7

**GE MAT**  
DIGITALIZADO



Da mesma coleção:

*Curso moderno de Matemática  
para o ensino do 1.º grau*

Vol. 1 — 1.<sup>a</sup> série

Vol. 2 — 2.<sup>a</sup> série

Vol. 3 — 3.<sup>a</sup> série

Vol. 4 — 4.<sup>a</sup> série

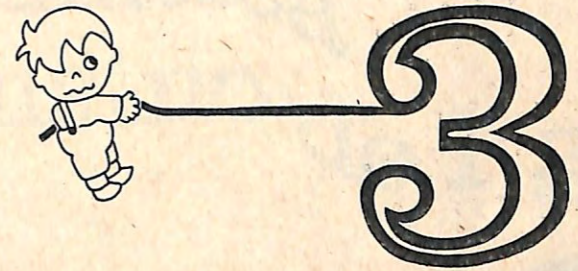
Vol. 5 — 5.<sup>a</sup> série

Vol. 6 — 6.<sup>a</sup> série

Vol. 7 — 7.<sup>a</sup> série

Vol. 8 — 8.<sup>a</sup> série

**curso moderno  
de matemática**  
para o ensino de 1.º grau



TANHO  
OCASIA 1910



**LUCILIA BECHARA SANCHEZ**

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de Campinas. Supervisora de Matemática dos antigos Ginásios Vocacionais do Estado de São Paulo. Catedrática de Fundamentos e Complementos de Matemática da Faculdade de Filosofia OMEC. Professora efetiva de Matemática, por concurso, do I.E.E. P. Manuel da Nóbrega de São Paulo.

**MANHÚCIA PERELBERG LIBERMAN**

Licenciada em Matemática pela Faculdade Nacional de Filosofia, da Universidade do Brasil. Supervisora de Matemática do Ginásio I. L. Peretz. Responsável pela parte de Matemática, junto ao grupo que elaborou o programa para as escolas primárias do Estado de São Paulo. Professora efetiva de Matemática, por concurso, do I.E.E. Alberto Levy de S. Paulo.

terceira edição

Capa e ilustrações de  
 Maria Teresa Ayoub Jorge e  
 Regina B. Tracanella

Direitos reservados  
 COMPANHIA EDITORA NACIONAL  
 Rua dos Gusmões, 639  
 01212 - São Paulo, SP

1976

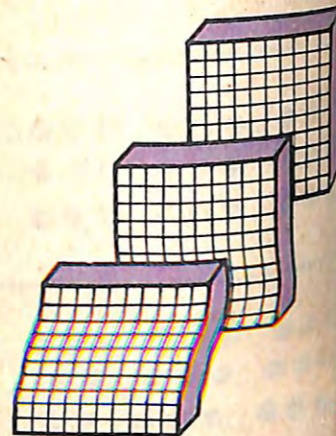
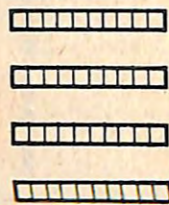
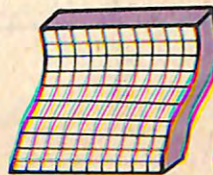
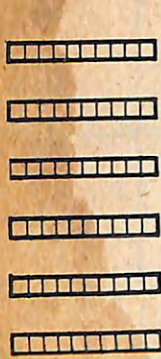
Impresso no Brasil

Vamos fazer grupos de 3

	GRUPOS DE 3 GRUPOS DE 3 GRUPOS DE 3 OU GRUPOS DE 3 x 3 x 3	GRUPOS DE 3 GRUPOS DE 3 OU GRUPOS DE 3 x 3	GRUPOS DE 3	RESTAM
	1	1	0	0
	1	0	2	1
	0	1	0	1
	1	0	2	2



Vamos fazer grupos de 10.



Vamos encaixotar lápis.

10 lápis em cada caixa.

10 caixas em cada pacote.

10 pacotes em cada caixote.

Complete.

1 caixa possui \_\_\_\_ lápis.

1 pacote possui \_\_\_\_ caixas.

1 caixote possui \_\_\_\_ pacotes.

1 pacote possui \_\_\_\_ lápis.

1 caixote possui \_\_\_\_ caixas.

1 caixote possui \_\_\_\_ lápis.

Complete o quadro.

	CAIXOTE	PACOTE	CAIXA	LÁPIS	N.º DE LÁPIS
8 caixas e 5 lápis	0	0	8	5	$80 + 5 = 85$
4 caixas e 9 lápis	0	0	4	9	$40 + 9 = 49$
10 pacotes e 8 lápis	1	0	0	8	$1.000 + 8 = 1.008$
32 caixas e 5 lápis					
45 caixas					
8 pacotes e 5 caixas					
7 pacotes e 8 lápis					
12 pacotes e 15 lápis					
1 caixote e 35 caixas					
30 pacotes e 12 lápis					
27 pacotes e 18 lápis					

Complete.

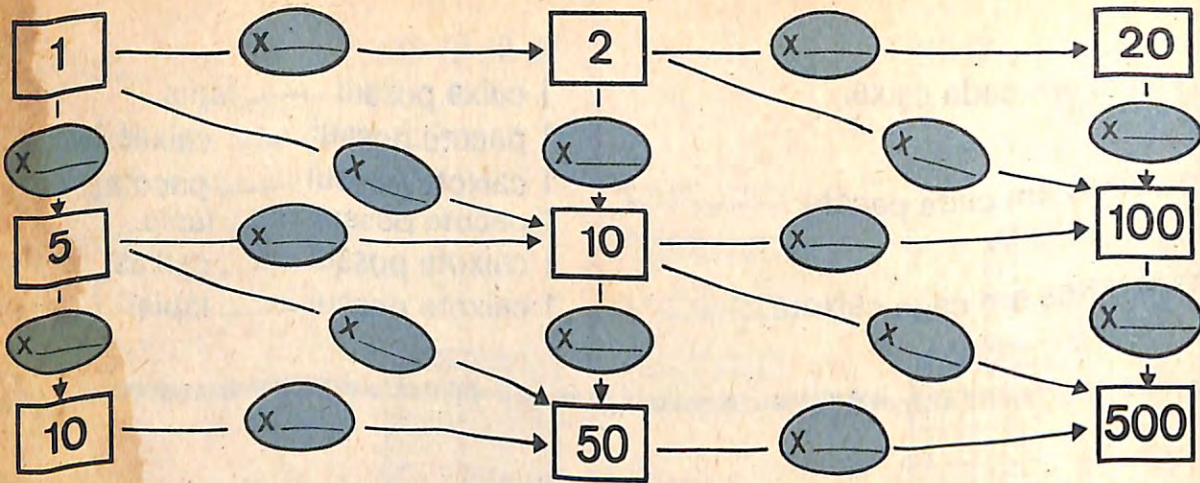
10 unidades formam uma \_\_\_\_\_

10 dezenas formam uma \_\_\_\_\_

10 centenas formam um milhar



Complete com números.



Vamos aprender novos números.

1.000 □ mil

2.000 □□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□□□ \_\_\_\_\_

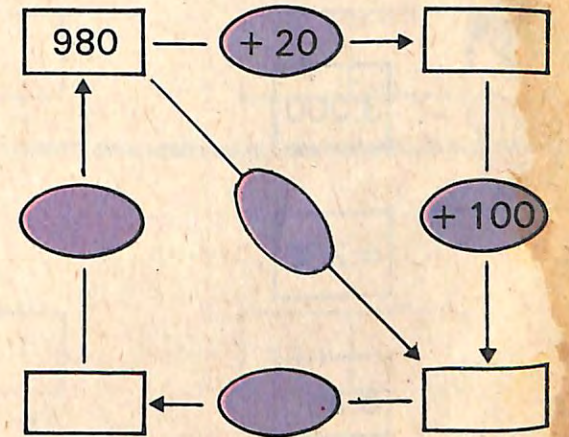
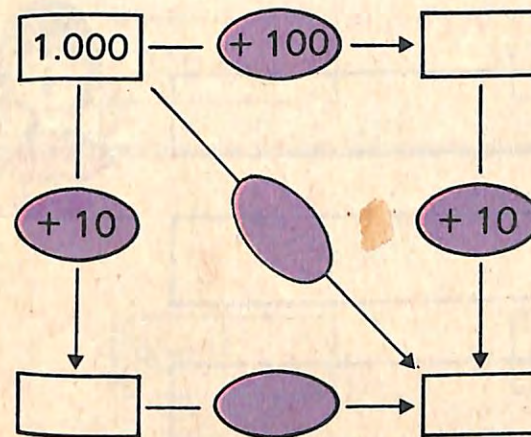
\_\_\_\_\_ □□□□□□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□□□□□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□□□□□□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ □□□□□□□□□ \_\_\_\_\_

Descubra o nome das flechas e complete os quadros.



Você fala.

432

508

930

700

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eu escrevo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

trezentos

quatrocentos e vinte e seis

setecentos e nove

Observe e complete.

999    1.000    1.001

2.005    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

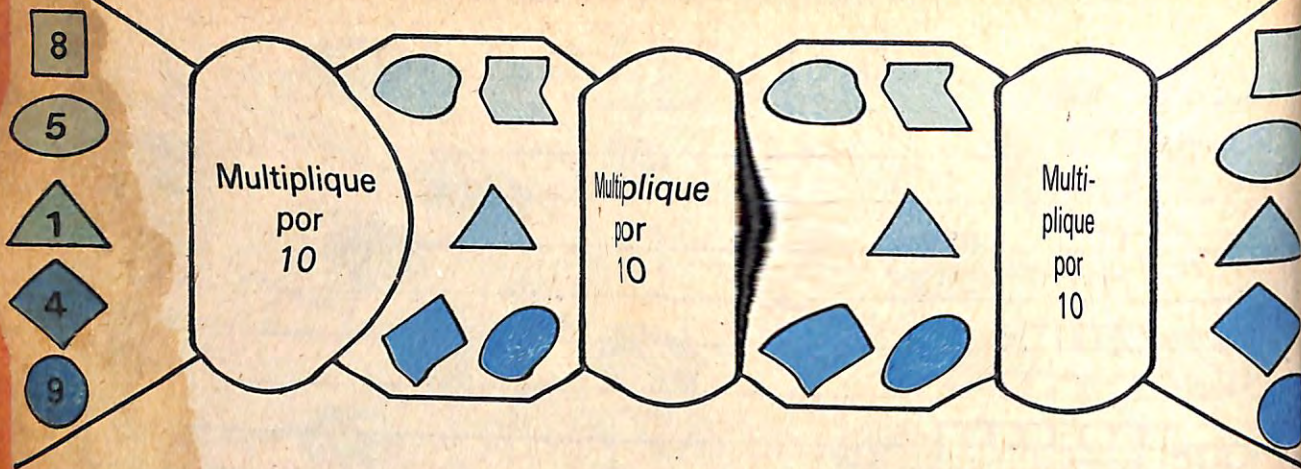
\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    3.000

\_\_\_\_\_    5.010    \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_    7.000    \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_    9.909    \_\_\_\_\_





Multiplique por \_\_\_\_\_



Eu escrevo.

3.000

4.200

5.380

7.942

Você fala.

Four empty rectangular boxes for writing answers.



Vamos completar dezenas exatas

36    4

42   

73   

95   

428   

520   

471   

384   

937   

Vamos completar centenas exatas

430    70

580   

660   

720   

740   

650   

310   

870   

890   

Vamos completar um milhar

900   

800   

300   

700   

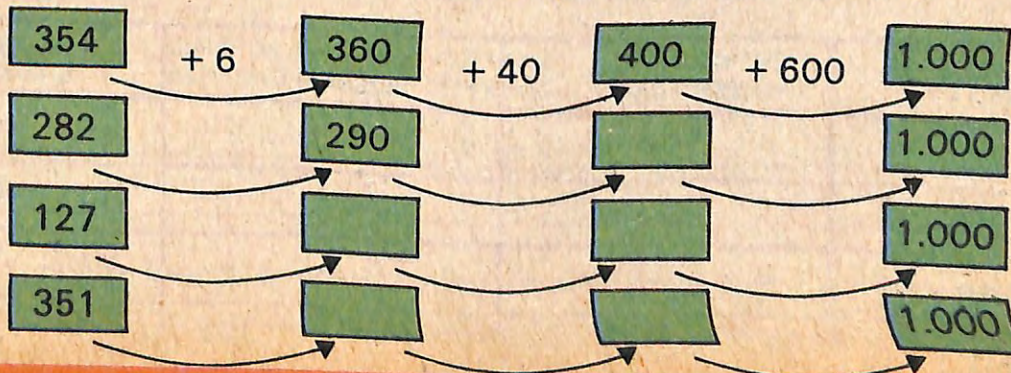
400   

100   

Preencha a tábua.

+	998	999	1.000	1.100	1.101
1					
2					
3					

Vamos completar. Observe a seqüência e depois faça sozinho.





**Você sabe que:**

Em 253 há: 2 grupos de 100 (ou 2 centenas).  
25 grupos de 10 (ou 25 dezenas).  
253 unidades.

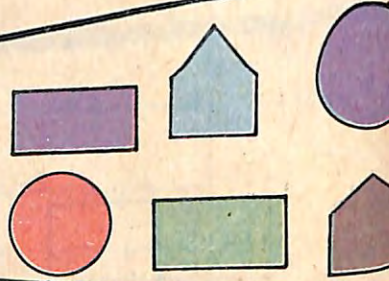
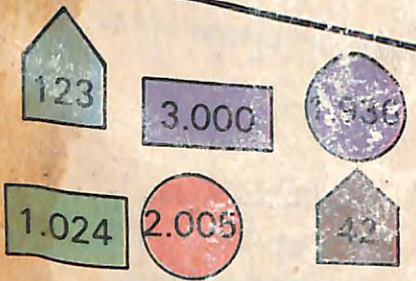
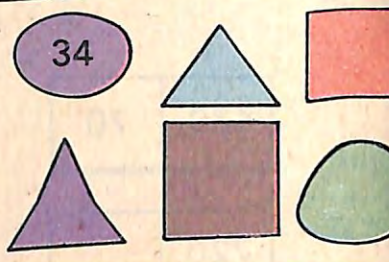
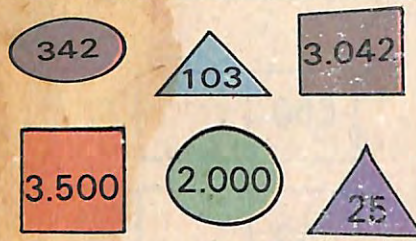
**Complete as etiquetas.**

Entrada

Saída

Quantos grupos de 10?

Quantos grupos de 100?



**Você agora vai saber que:**

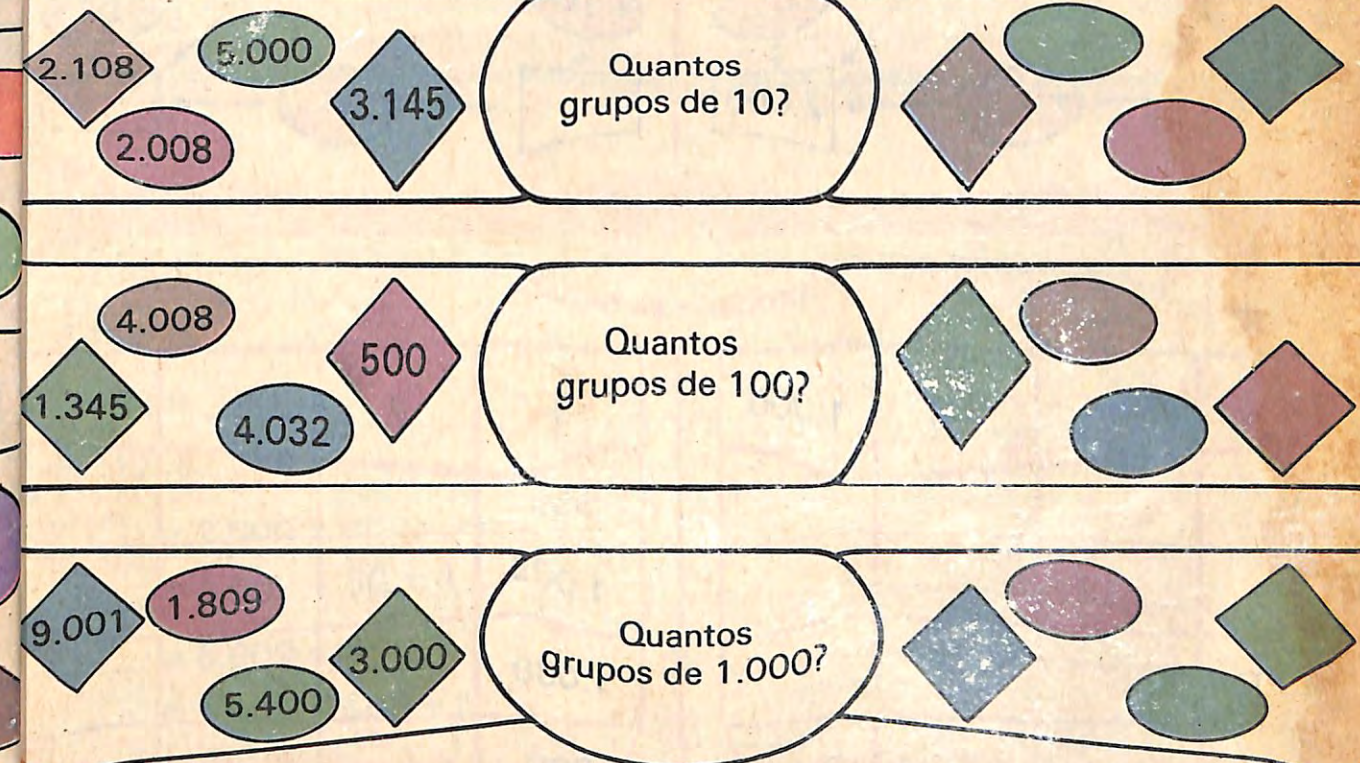
Em 5.489 há 5 grupos de 1.000 (ou 5 milhares).  
54 grupos de 100 (ou 54 centenas).  
548 grupos de 10 (ou 540 dezenas).  
5489 unidades.

**Complete as etiquetas.**

Quantos grupos de 10?

Quantos grupos de 100?

Quantos grupos de 1.000?



**Descubra:** quantos grupos de 100?  
quantos grupos de 10?  
quantos grupos de 1?

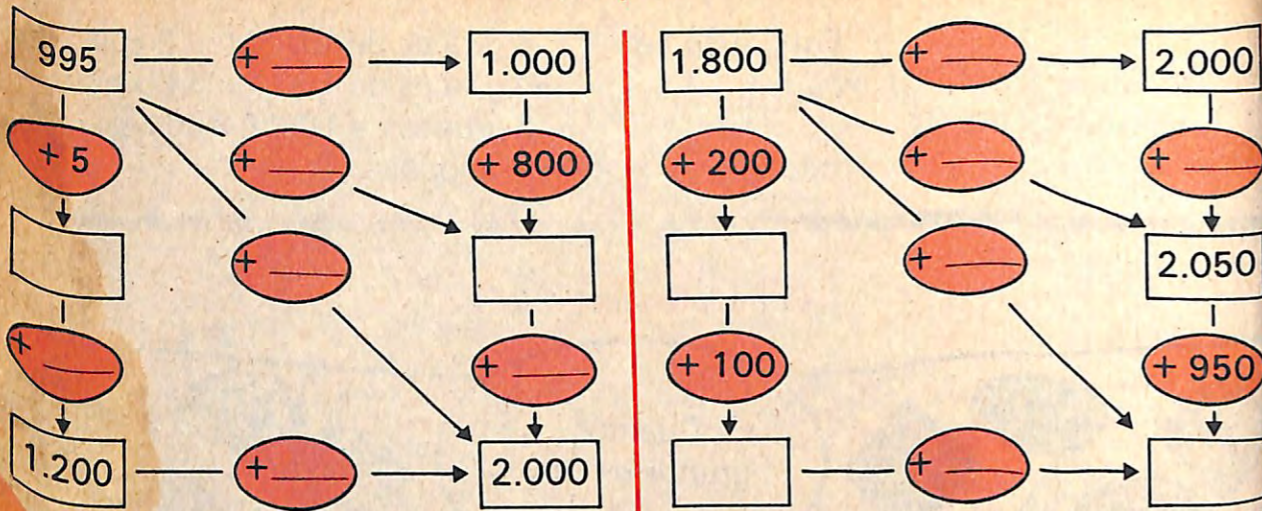
NÚMERO	QUANTAS CENTENAS?	QUANTAS DEZENAS?	QUANTAS UNIDADES?
353			
2.004			
1.836			
2.360			

**Descubra:** quantos grupos de 1.000?  
quantos grupos de 100?  
quantos grupos de 10?  
quantos grupos de 1?

NÚMERO	QUANTOS MILHARES?	QUANTAS CENTENAS?	QUANTAS DEZENAS?	QUANTAS UNIDADES?
4.507				
2.098				
305				
400				
38				



Complete.



Complete o quadro.

NÚMERO	MILHAR 1.000	CENTENA 100	DEZENA 10	UNIDADES 1
7.084				
903				
5.845				
6.009				
3.068				
9.003				

Complete as tábuas.

+	10	100	1.000
10			
180			
400			
2.000			

+	2	3	5
995			
1.008			
1.080			
998			

Observe o modelo e complete.

$136 = 100 + 30 + 6$

$2.134 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3.258 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4.217 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} = 2.000 + 900 + 80 + 3$

$\underline{\hspace{2cm}} = 3.000 + 50 + 4$

$\underline{\hspace{2cm}} = 5.000 + 8$

$\underline{\hspace{2cm}} = 1.000 + 500 + 5$

Linguagem corrente

cento e trinta e seis.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

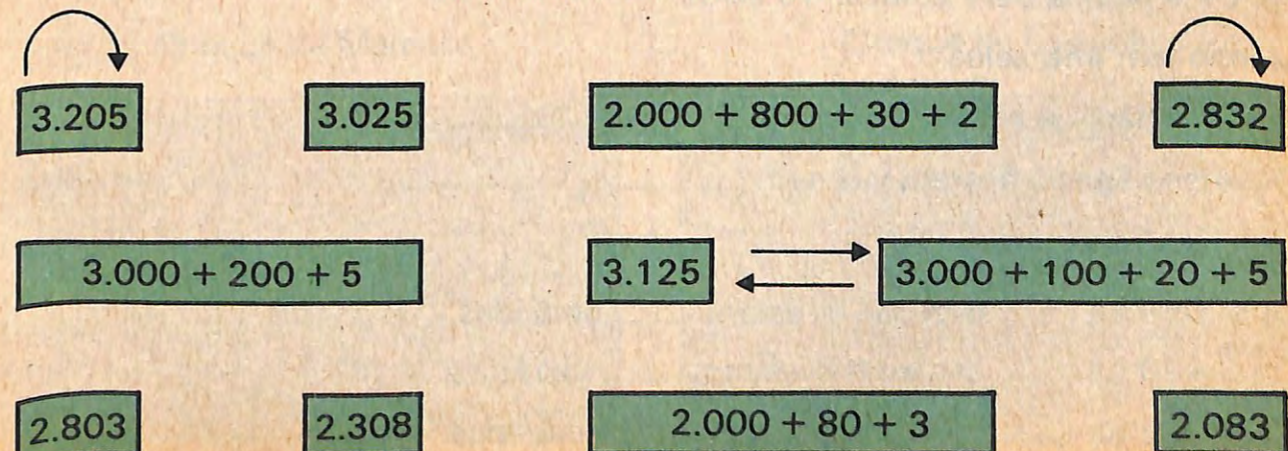
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vamos completar MIL 1.000.

998	2	730		805		80	
500		9		59		705	
680		4		0		12	

Complete com flechas.  
A flecha diz: "É igual a."





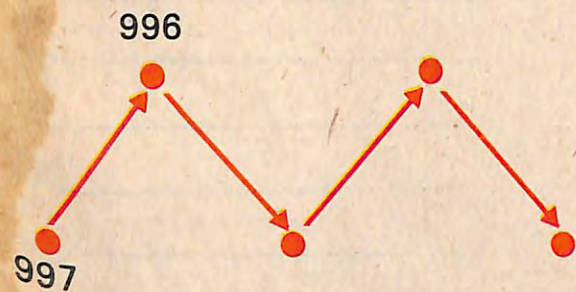
Complete o quadro.

2.325

DUAS UNIDADES DE MILHAR, TRÊS CENTENAS, DUAS DEZENAS E CINCO UNIDADES	→	DUAS MIL TREZENTAS E VINTE E CINCO UNIDADES
QUATRO UNIDADES DE MILHAR E NOVE UNIDADES	→	_____ UNIDADES
TRÊS UNIDADES DE MILHAR, UMA CENTENA E DOZE UNIDADES	→	_____ UNIDADES
TRÊS UNIDADES DE MILHAR E CINCO DEZENAS	→	_____ UNIDADES
NOVE UNIDADES DE MILHAR E OITENTA UNIDADES	→	_____ UNIDADES

A flecha diz: "É sucessor de."

Complete com números.



Complete com a flecha.



Márcio comprou um álbum de 50 páginas para colar seus selos.  
Em cada página deve colocar 10 selos.  
Márcio tem 458 selos.  
Quantas páginas Márcio completou? \_\_\_\_\_  
Quantas páginas ficaram vazias? \_\_\_\_\_  
Em 4.058 há \_\_\_\_\_ dezenas e restam \_\_\_\_\_ unidades.  
Em 3.490 há \_\_\_\_\_ centenas e restam \_\_\_\_\_ unidades.  
Em 7.082 há \_\_\_\_\_ milhares e restam \_\_\_\_\_ unidades.

Acabe de preencher os cheques e assine-os.



Cr\$ 2.421,00

a quantia de \_\_\_\_\_

a favor de Adriano Alves

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

Cr\$ \_\_\_\_\_

a quantia de quatro mil e nove  
cruzeiros

a favor de Edson Silva

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

PREÇOS

- 1 centena de tijolo Cr\$ 10,00
- 1 caminhão de areia Cr\$ 100,00
- 1 saco de cimento Cr\$ 10,00
- 1 saco de cal Cr\$ 3,00

Marcus comprou:

- 50 centenas de tijolo.
- 3 caminhões de areia.
- 4 sacos de cimento.
- 1 saco de cal.

Luciana comprou:

- 20 centenas de tijolo.
- 7 sacos de cimento.
- 2 sacos de cal.

Marcus e Luciana estão  
construindo sua casinha.

Marcus e Luciana pagaram com cheques.

Cheque de Marcus:

Cr\$ \_\_\_\_\_

a quantia de \_\_\_\_\_

a favor de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

Cheque de Luciana:

Cr\$ \_\_\_\_\_

a quantia de \_\_\_\_\_

a favor de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_



Dê outros nomes, usando 1.000, 100, 10 e 1.

$1.234 = (1 \times 1.000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + (4 \times 1)$

2.325 = \_\_\_\_\_

3.657 = \_\_\_\_\_

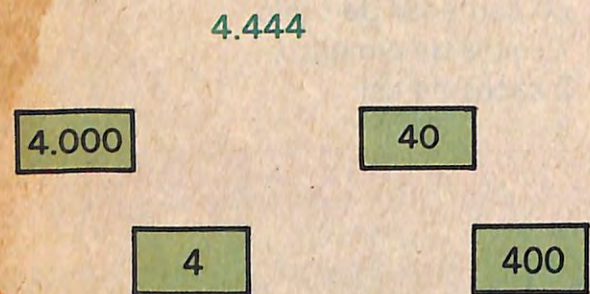
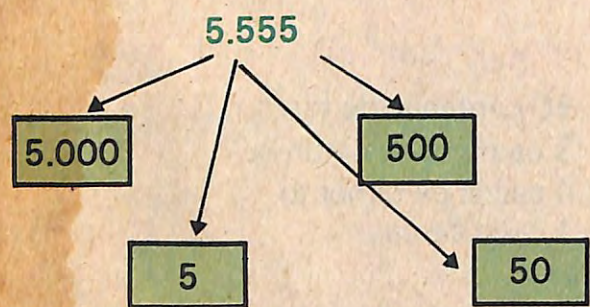
5.804 = \_\_\_\_\_

7.390 = \_\_\_\_\_

8.508 = \_\_\_\_\_

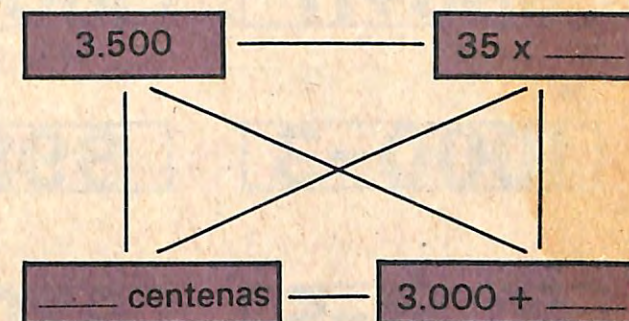
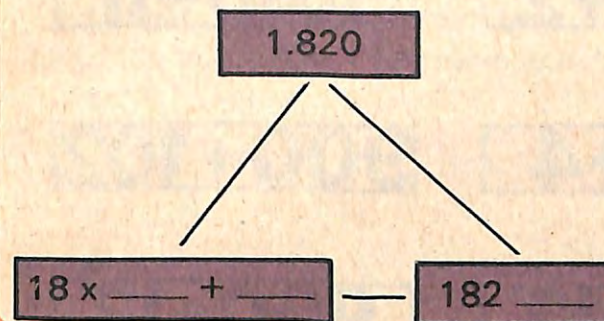
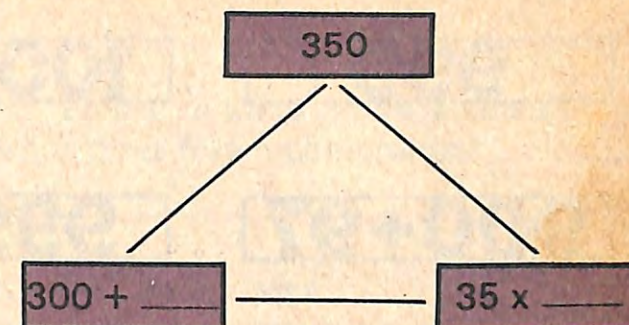
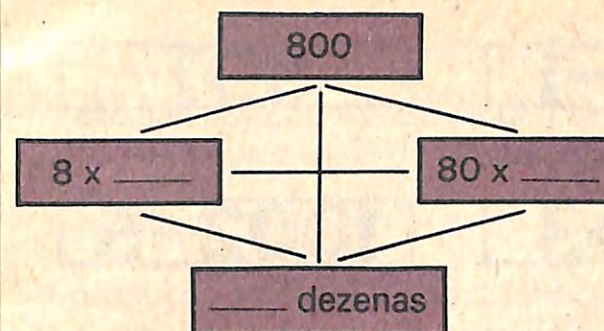
4.730 = \_\_\_\_\_

Observe o modelo e faça o mesmo com os outros números.



4.789	4.000	700	8
7.489	7.000		
9.847	9.000	40	9
7.498	800		
	400	7	
	90		80

Os quadros ligados representam os mesmos números, complete-os.



Complete com >, < ou =.

450 unidades	_____	45 centenas
3 mil	_____	30 dezenas
9 mil	_____	90 centenas
5 mil	_____	60 centenas

Quem tem mais?

Paulo tem 2 centenas e 8 unidades.  
Sérgio tem o dobro de uma centena.

Artur tem o triplo de uma dezena.  
Wilson tem a metade de uma centena.

Alessandra tem a metade do milhar.  
Luciana tem o dobro da centena.

Coloque o nome aqui

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Complete o quadro.

Paulo precisa completar:

- 1 centena e meia
- 1 mil
- 1 milhar e meio
- 2 milhares e meio
- 1 dezena e meia

Paulo tem:

- 5 dezenas
- 5 centenas
- 500
- 50
- 5

Ainda faltam:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Pinte com a mesma cor os quadros que representam o mesmo número.

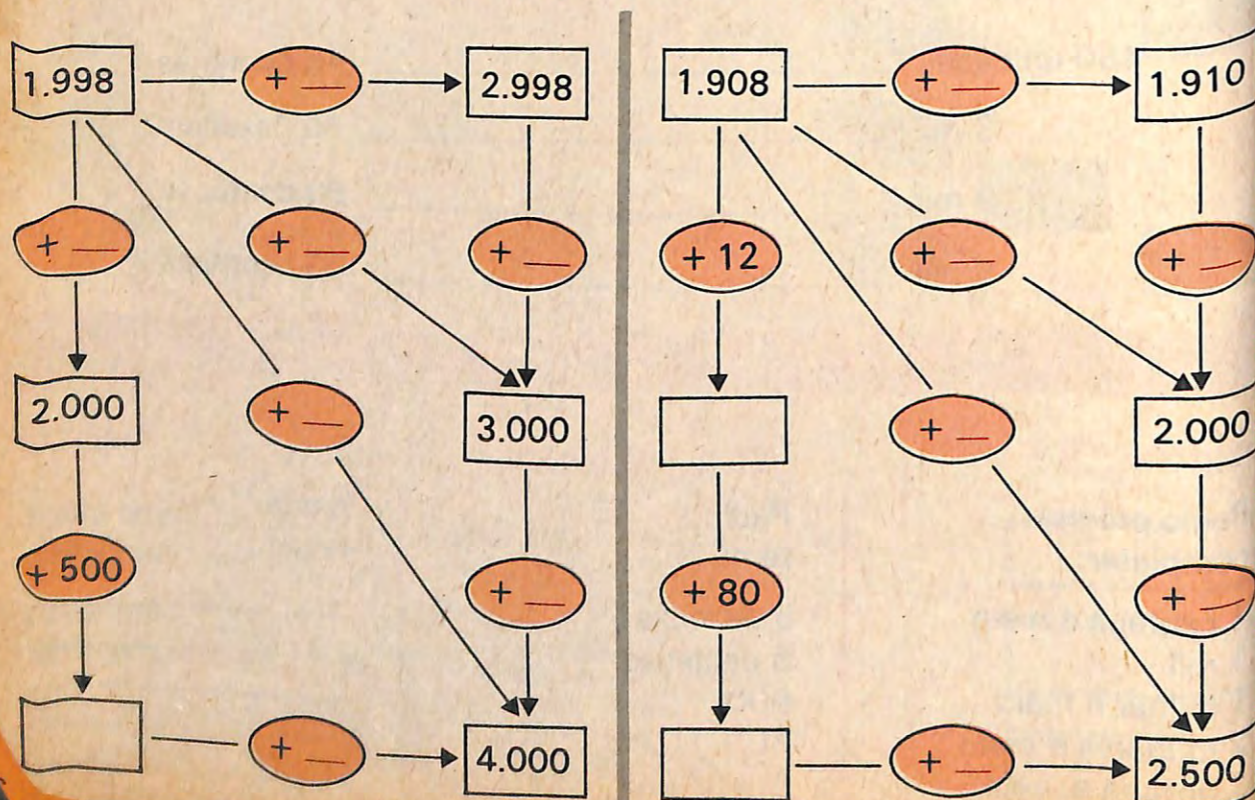
999	1000-1	997
900+97	999+3	1002-5
980+17	1000+2	1010-11
1000-3	998+4	900+102
1004-5	980+19	990+12

Tenho 20 centenas de figurinhas e meu amigo tem 2 milhares. Quem tem mais figurinhas? \_\_\_\_\_

A escola comprou 40 caixas de giz branco, com 1 centena em cada caixa, e 25 centenas e meia de giz de cor. Quantos gizes foram comprados? \_\_\_\_\_

A produção semanal de uma fábrica é de 1.082 automóveis. O mesmo número de automóveis é enviado para cada uma das suas 10 agências. Cada agência recebe semanalmente \_\_\_\_\_ automóveis. Quantos automóveis permanecem na fábrica? \_\_\_\_\_

Complete com números.



>, < ou =

20 dezenas	_____	200	30 centenas	_____	3 x 100
400 dezenas	_____	40 x 10	4 centenas	_____	4 x 100
3 milhares	_____	300	25 dezenas	_____	2.500
3 milhares	_____	3 x 1.000	3 centenas	_____	3 x 100
7 milhares	_____	70 x 100	80 dezenas	_____	8.000

Preencha a tábua.

+	10	100	1.000	2.000	3.000
2					
10					
100					
200					
410					
6.000					



Você sabia?



Balão 1783



Telescópio 1609



Avião 1906



Imprensa 1450



Alfinete 1849

Termômetro 1593



Fósforo 1827

Bicicleta 1842



Uma década é um período de 10 anos.

Um século é um período de 100 anos.

A máquina de costura foi inventada 3 anos depois do fósforo.

A caneta-tinteiro foi inventada 1 século e 1 ano depois do balão.

A máquina de somar foi inventada 2 séculos antes da bicicleta.

O projetor foi inventado 7 anos antes de completar 4 séculos do Descobrimento do Brasil.

O fósforo foi inventado 3 décadas e 2 anos antes do automóvel.

Leonardo da Vinci observou o vôo dos pássaros e desenhou o primeiro aeroplano 4 séculos antes que o avião fosse inventado.

O piano foi inventado 10 décadas depois que Galileu inventou o telescópio.

Complete com >, < ou =.

$210 + 12 \square 221$

$280 + 36 \square 326$

$350 + 60 \square 400$

$421 + 70 \square 500$

$108 + 47 \square 155$

$163 + 37 \square 190$

Célia tem 11 peças de mobília de boneca e Elza tem 13 peças de mobília de boneca. Enquanto brincavam, perderam 4 cadeiras. Quantas peças de mobília têm agora? \_\_\_\_\_

50 aviões estavam no aeroporto. Em uma hora 12 decolaram e 5 aterrissaram. Quantos aviões há no aeroporto agora? \_\_\_\_\_



Léia tinha 96 discos. Comprou mais 8 discos. No caminho perdeu 6 discos. Ficou com \_\_\_\_\_ discos.

Lúcia tinha 25 centavos. Deu 12 centavos a seu irmão. Ganhou 20 centavos de seu pai. Ficou com \_\_\_\_\_ centavos.



Na classe da Professora Teresa há 18 meninas e 16 meninos. Hoje saíram 4 meninos. Quantos alunos há na classe hoje? \_\_\_\_\_

Para chegar ao resultado, Luís procedeu assim:

$18 + (16 - 4) = 18 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Arnaldo procedeu assim:  $(18 + 16) - 4 = \underline{\quad} - 4 = \underline{\quad}$

Ambos chegaram ao mesmo resultado? \_\_\_\_\_

Calcule como achar melhor.

$388 + 12 - 10 = \underline{\quad}$

$428 + 62 - 15 = \underline{\quad}$

$928 + 22 - 18 = \underline{\quad}$

$849 + 51 - 49 = \underline{\quad}$

$408 + 46 - 6 = \underline{\quad}$

$902 + 98 - 55 = \underline{\quad}$

$409 + 15 - 10 = \underline{\quad}$




$736 + 64 - 49 = \underline{\quad}$






Marcus e Gustavo fazem juntos uma coleção de figurinhas. Toda semana eles verificam quantas figurinhas tem a coleção. Complete o quadro das figurinhas de Marcus e Gustavo.

NO INÍCIO DA SEMANA	MARCUS	GUSTAVO	NO FIM DA SEMANA
180	ganhou 15	nenhuma	_____
235	perdeu 45	ganhou 62	_____
312	ganhou 80	ganhou 121	_____
413	perdeu 30	ganhou 89	_____
_____	nenhuma	ganhou 32	625

Observe e complete.

 +  =   
 286            1.000            1.286  
 400            350            \_\_\_\_\_  
 3.008            \_\_\_\_\_            3.281  
 \_\_\_\_\_            638            638  
 4.500            450            \_\_\_\_\_

Observe e complete.

 -  =   
 1.500            500            1.000  
 \_\_\_\_\_            306            606  
 120            \_\_\_\_\_            50  
 680            \_\_\_\_\_            200  
 976            \_\_\_\_\_            975  
 \_\_\_\_\_            620            620

Mamãe comprou 48 rosas e 28 cravos para enfeitar a casa no dia do aniversário de papai. Vovó trouxe 8 cravos. Quantas flores mamãe tem para enfeitar a casa? \_\_\_\_\_

Complete.

Mamãe comprou \_\_\_\_\_ flores.  
 Vovó trouxe \_\_\_\_\_ flores.  
 Ao todo são \_\_\_\_\_ flores.

Mamãe enfeitou a casa com \_\_\_\_\_ rosas.  
 \_\_\_\_\_ cravos.  
 Ao todo \_\_\_\_\_ flores.

A biblioteca da Escola tinha 24 livros de aventura e 52 livros de estória de animais. A mãe de Carlos ofereceu à biblioteca da Escola 12 livros de aventura. Quantos livros tem a biblioteca?

Complete.

A biblioteca tinha \_\_\_\_\_ livros.  
 A biblioteca recebeu \_\_\_\_\_ livros.  
 A biblioteca tem \_\_\_\_\_ livros.

A biblioteca tem \_\_\_\_\_ livros de aventura.  
 A biblioteca tem \_\_\_\_\_ livros de estória de animais.  
 A biblioteca tem \_\_\_\_\_ livros.

Ricardo, que gosta de carros, arrumou seus 40 carrinhos e 36 caminhões no seu estacionamento. Seu pai, que ficou satisfeito de saber que Ricardo gosta de carros, deu-lhe 20 carrinhos de corrida. Quantos carros Ricardo tem agora? \_\_\_\_\_

Observe e complete.

Se  $\Delta + \square = 76$ , então

$\Delta + (\square + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $(\Delta + 12) + \square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $(\Delta + \square) + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $(50 + \Delta) + \square = \underline{\hspace{2cm}}$

Descubra um segredo e complete.

	35	53	49	98	72	94	28	19
	8	8	13	17				



Comprei 8 lápis da caixa A, 14 lápis da caixa B, 25 lápis da caixa C.

Comprei \_\_\_\_ lápis das caixas A e B.

Comprei \_\_\_\_ lápis da caixa A.

Comprei \_\_\_\_ lápis da caixa C.

Comprei \_\_\_\_ lápis das caixas B e C.

Ao todo comprei \_\_\_\_ lápis.

Ao todo comprei \_\_\_\_ lápis.

Em matemática \_\_\_\_\_

Em matemática \_\_\_\_\_



QUANDO SÓ TEMOS  
ADIÇÕES,  
PODEMOS PONTUAR  
À VONTADE.

$(32 + 25) + 12$  é igual a  $32 + (25 + 12)$ ? \_\_\_\_



OBA!  
MELHOR AINDA!  
QUANDO SÓ TEMOS  
ADIÇÕES  
NÃO PRECISAMOS  
PONTUAR.

Num caixote havia 115 laranjas. 99 laranjas estavam boas e \_\_\_\_ estragadas.  
Fiz um refresco com 3 dezenas de laranjas.  
Com quantas laranjas fiquei?

20 pilotos são inscritos numa prova. Daniela viu passar 11 carros quando  
o locutor anuncia que 3 carros não partiram.  
Quantos carros devem ainda passar?

Complete as sentenças e invente histórias.

$(32 + 5) + 3 =$  \_\_\_\_\_

$32 + (7 - 5) =$  \_\_\_\_\_

$(32 - 5) - 3 =$  \_\_\_\_\_

$32 - (5 + 3) =$  \_\_\_\_\_

Calcule as somas. Observe o exemplo.

$8 + 17 + 2 + 3 = 20 + 10 = 30$

$16 + 9 + 4 + 21 =$  \_\_\_\_\_

$18 + 25 + 5 + 2 =$  \_\_\_\_\_

$32 + 17 + 18 =$  \_\_\_\_\_

$25 + 17 + 75 =$  \_\_\_\_\_

$103 + 60 + 40 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 50 + 170 + 50 =$  \_\_\_\_\_

$200 + 70 + 800 + 30 =$  \_\_\_\_\_

$320 + 600 + 400 + 80 =$  \_\_\_\_\_

Calcule como quiser.

$45 + 5 + 92 =$  \_\_\_\_\_

$108 + 43 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$932 + 8 + 53 =$  \_\_\_\_\_

$1.008 + 2 + 932 =$  \_\_\_\_\_

Coloque = ou  $\neq$ .

$(358 + 34) + 92$    $358 - (34 + 92)$

$105 - (38 - 36)$    $(105 - 38) - 36$

$(425 - 35) + 8$    $425 - (35 + 8)$

$(905 + 12) - 5$    $905 + (12 - 5)$



Arrume os números no quadro. Calcule os resultados.

$49 + 682 =$

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	8	4	9
	6	8	2
1	5	3	1

$3.085 + 1.296 =$

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

$3.256 + 1.489 =$

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

$328 + 5.049 =$

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

Marisa percorreu 1.038 km, depois percorreu 825 km.  
Ao todo percorreu \_\_\_\_\_  
S.M. \_\_\_\_\_

Silvio percorreu 1.294 km, depois percorreu 535 km.  
Ao todo percorreu \_\_\_\_\_  
S.M. \_\_\_\_\_

Quem percorreu maior distância? \_\_\_\_\_

Complete as seqüências.

983	988	993					
3.619	3.613	3.607					
2.961	2.968	2.975					
1.033	1.025	1.017					

Arrume os números, determine a soma e complete o quadro.

$$\begin{array}{r} 5.326 \\ + 2.491 \\ \hline \end{array}$$

PARCELA	PARCELA	SOMA
5.326	2.491	
5.839	4.263	
4.897	638	
1.849	682	
2.825	5.021	
825	4.390	

Uma fábrica de alfinetes coloca 100 alfinetes em cada caixa e com 10 caixas faz um pacote.

Em março produziu 3.488 alfinetes.

Em abril produziu 5.512 alfinetes.

Quantas caixas completou em março? \_\_\_\_\_

Quantos pacotes completou em abril? \_\_\_\_\_

Com a produção de março e abril, ficou algum alfinete fora da caixa? \_\_\_\_\_

Pontue a fim de tornar verdadeiras as sentenças.

$36 - 15 + 5 = 16$

$40 - 10 - 8 = 22$

$85 + 4 - 10 = 79$

$63 + 8 - 14 + 7 = 50$

>, < ou =

$358 + 492 \quad \underline{\quad\quad} \quad 492 + 358$

$405 + 504 \quad \underline{\quad\quad} \quad 450 + 540$

$1.028 + 408 \quad \underline{\quad\quad} \quad 408 + 1.208$

$238 + 832 \quad \underline{\quad\quad} \quad 328 + 382$

$932 + 135 \quad \underline{\quad\quad} \quad 132 + 935$



Vamos juntar os selos de Alessandra e Silvia.

ALESSANDRA	SÍLVIA	AO TODO	S.M.
35		78	$78 - 35 =$
49	84		$49 + 84 =$
	47	92	$92 - 47 =$
183	405		
	8	108	
73		364	
28		432	

Tenho Cr\$120,00 e ganhei Cr\$83,00.  
Fiquei com \_\_\_\_\_  
S.M. \_\_\_\_\_



Perdi os Cr\$83,00 que ganhei.  
Fiquei com \_\_\_\_\_  
S.M. \_\_\_\_\_

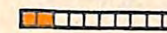
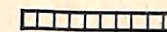
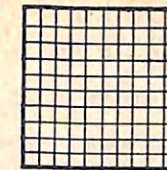
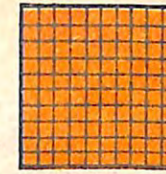


Complete o 1.º quadro calculando.  
Dê os resultados do 2.º quadro sem calcular.

$345 + 1.027 =$  \_\_\_\_\_  
 $653 + 982 =$  \_\_\_\_\_  
 $1.407 + 1.803 =$  \_\_\_\_\_  
 $1.108 + 2.102 =$  \_\_\_\_\_  
 $1.027 + 608 =$  \_\_\_\_\_

$1.635 - 1.027 =$  \_\_\_\_\_  
 $1.372 - 1.027 =$  \_\_\_\_\_  
 $3.210 - 1.407 =$  \_\_\_\_\_  
 $1.635 - 653 =$  \_\_\_\_\_  
 $3.210 - 2.102 =$  \_\_\_\_\_

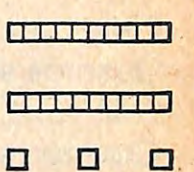
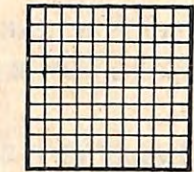
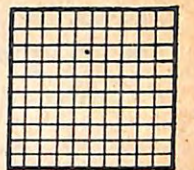
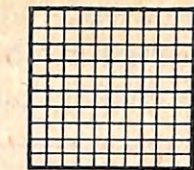
Vamos recordar.



Estão pintados 8 cubinhos.  
2 barras.  
1 placa.

Complete.

				AO TODO
AO TODO	2	4	6	246
PINTADOS				
PINTADOS				



Pinte 7 cubinhos.  
8 barras.  
1 placa.

Complete.

				AO TODO
AO TODO				
PINTADOS				
PINTADOS				

Arrume os números.  
Calcule os resultados.

$458 - 294 =$  \_\_\_\_\_

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

$3.854 - 1.678 =$  \_\_\_\_\_

UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

Quantas balas restam em cada caixa?

Em cada caixa havia 10 centenas de balas.

Foram vendidas:

da caixa A 250 balas, restaram \_\_\_\_\_

da caixa B 3 centenas de balas, restaram \_\_\_\_\_

da caixa C 8 centenas e meia de balas, restaram \_\_\_\_\_

da caixa D 10 dezenas de balas, restaram \_\_\_\_\_



Daniela saiu com o papai de carro.

Na saída o velocímetro marcou 1236 km

Na chegada o velocímetro marcou 1325 km

Quantos km Daniela andou com seu pai de carro? \_\_\_\_\_

Célia tem 360 selos e Laura tem 125 selos.

Quantos selos Célia tem a mais que Laura? \_\_\_\_\_

S.M. \_\_\_\_\_

Quantos selos Laura tem a menos que Célia? \_\_\_\_\_

S.M. \_\_\_\_\_

Duas calças custam 153 cruzeiros.

Uma delas custa 78 cruzeiros.

A outra custa \_\_\_\_\_ cruzeiros.

S.M. \_\_\_\_\_

Em nossa escola há 2.405 alunos.

1.348 são meninos

\_\_\_\_\_ são meninas S.M. \_\_\_\_\_

Na escola do Márcio há 1.800 alunos.

534 são meninas

\_\_\_\_\_ são meninos S.M. \_\_\_\_\_

Qual a escola em que há mais meninos? \_\_\_\_\_

Zezé tinha 1.060 figurinhas. Perdeu algumas no jogo, ficando com 709 figurinhas.

Quantas figurinhas perdeu? \_\_\_\_\_

S.M. \_\_\_\_\_

O time de basquete disputou 162 jogos.

Se perdeu \_\_\_\_\_ jogos,

então ganhou \_\_\_\_\_ jogos. S.M. \_\_\_\_\_

Se ganhou \_\_\_\_\_ jogos,

então perdeu \_\_\_\_\_ jogos. S.M. \_\_\_\_\_

Se ganhou todos os jogos, então perdeu \_\_\_\_\_ jogos.

S.M. \_\_\_\_\_

**Arrume os números no quadro. Calcule os resultados.**

1.618 - 432 =

M	C	D	U

6.280 - 2.426 =

M	C	D	U

4.538 - 2.162 =

M	C	D

5.286 - 3.195 =

M	C	D	U

2.405 - 1.348 =

M	C	D	U

3.705 - 1.318 =

M	C	D

2.500 - 128 =

M	C	D	U

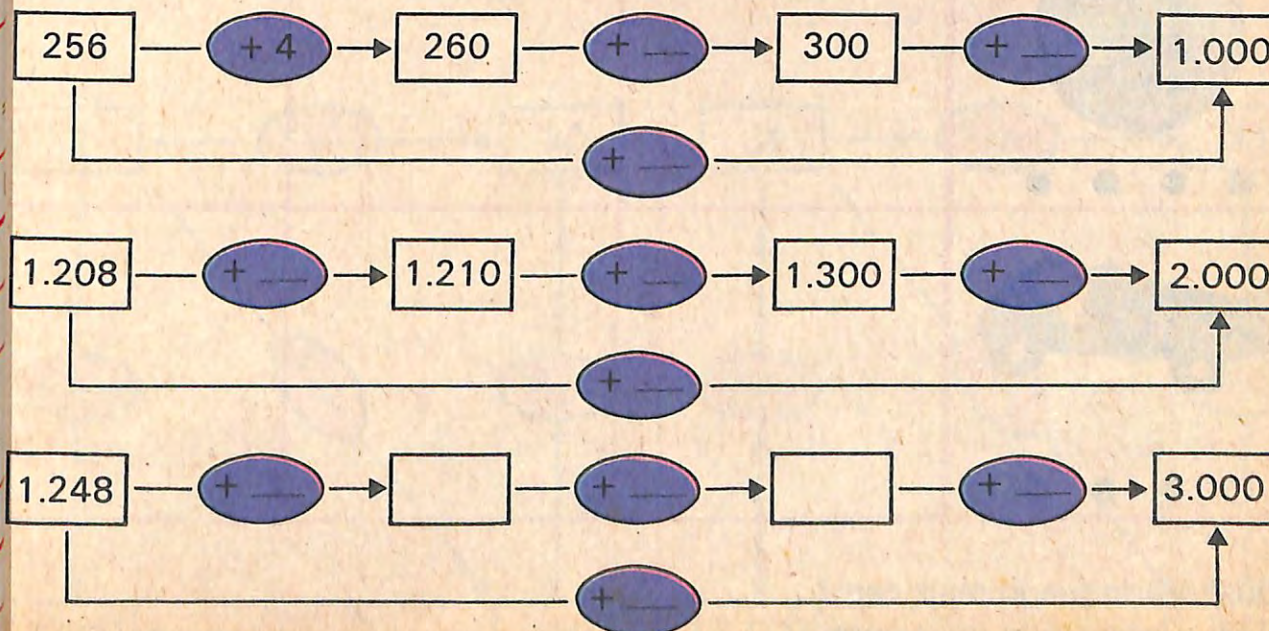
2.404 - 269 =

M	C	D	U

9.320 - 498 =

M	C	D

**Observe e complete:**









No país dos sonhos, nós compramos com as seguintes fichas: ○ ○ ○ ○

Uma ficha ○ vale ○ ○

Uma ficha ○ vale ○ ○ ○ ○ ○

Uma ficha ○ vale ○ ○ ○

Como você pode pagar os brinquedos? Veja o preço deles.

	Com o maior número possível de fichas	Com o menor número possível de fichas	De uma maneira qualquer
 ○ ○ ○ ○			
 ○ ○ ○			
 ○ ○ ○ ○			
 ○ ○ ○ ○			

Qual o brinquedo mais caro? \_\_\_\_\_

Qual o brinquedo mais barato? \_\_\_\_\_

Na sentença matemática  $2.136 - 427 =$  \_\_\_\_\_, adicione 5 centenas ao 1.º número.

\_\_\_\_\_

O que acontece com o resultado?

\_\_\_\_\_

Na sentença matemática  $3.427 - 1.183 =$  \_\_\_\_\_, some 2 milhares ao 2.º número.

\_\_\_\_\_

O que acontece com o resultado?

\_\_\_\_\_

Na sentença matemática  $1.307 - 805 =$  \_\_\_\_\_, diminua 3 centenas do 1.º número.

\_\_\_\_\_

O que acontece com o resultado?

\_\_\_\_\_

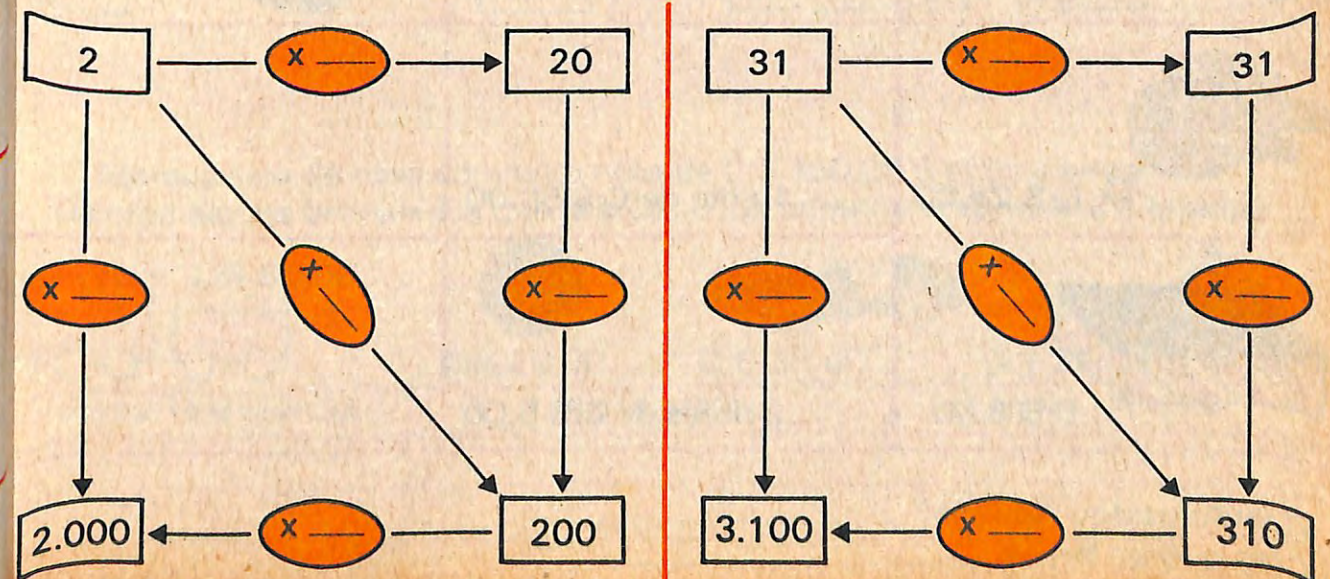
Na sentença matemática  $2.127 - 416 =$  \_\_\_\_\_, subtraia 5 dezenas do 2.º número.

\_\_\_\_\_

O que acontece com o resultado?

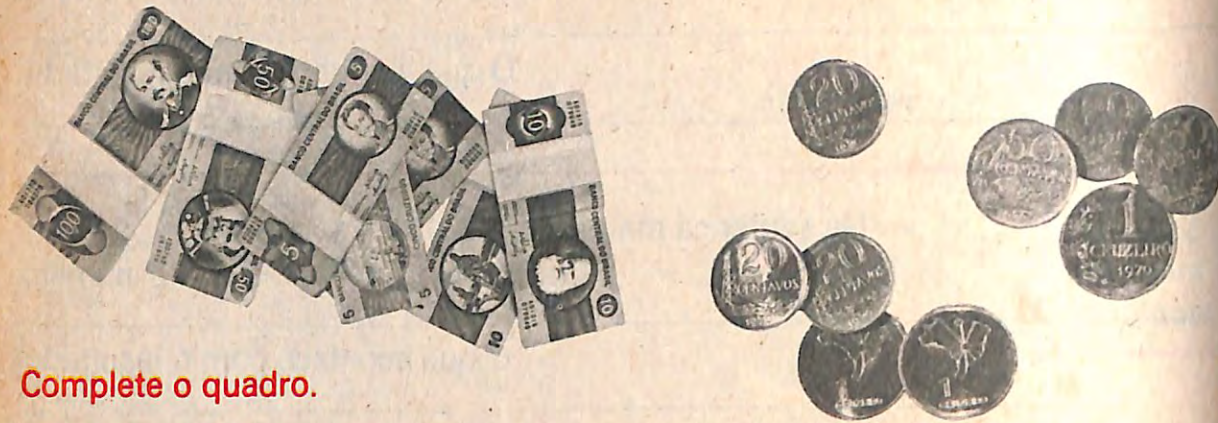
\_\_\_\_\_

Complete.










Este é o dinheiro de Adriano.



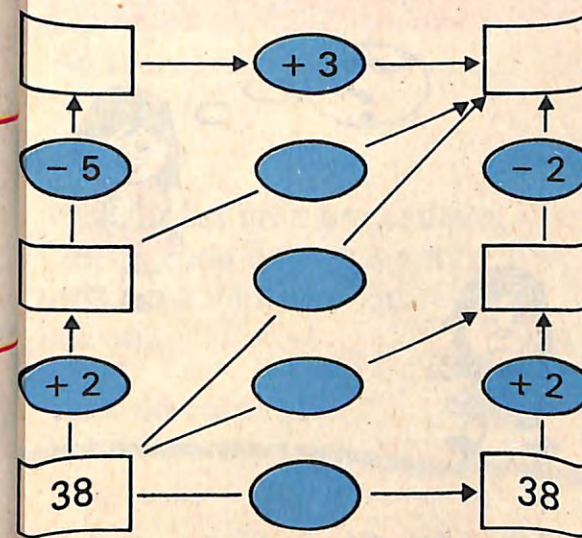
Complete o quadro.

COMPRAS DE ADRIANO	ADRIANO DEU	RECEBEU DE TROCO
 Cr\$ 32,00	1 nota de Cr\$ 50,00	
 Cr\$ 46,00	1 nota de Cr\$ 100,00	
 Cr\$ 12,00	2 notas de Cr\$ 10,00	
 Cr\$ 26,00	1 nota de Cr\$ 50,00	
 Cr\$ 8,50	2 notas de Cr\$ 5,00	

Quanto gastou Adriano? \_\_\_\_\_  
 Com quanto ficou? \_\_\_\_\_

Roberto estava jogando bola de gude. No começo do jogo tinha 5 bolas amarelas, 8 bolas azuis e 15 bolas vermelhas.  
 Perdeu 6 bolas, mas depois ganhou 10.  
 Com quantas bolas Roberto ficou? \_\_\_\_\_

Complete. Observe as flechas.



Em cada quadro vazio:

a) escreva o antecessor do número dado.

1.000		2.010	
7.090		5.900	

b) escreva o sucessor do número dado.

9.000		9.089	
8.009		3.999	

Marcus saiu de casa com uma nota de Cr\$ 100,00 e entrou nesta loja. Escolha alguns brinquedos que Marcus pode comprar e complete o quadro.



MARCUS PÔDE COMPRAR	MARCUS GASTOU	RECEBEU DE TROCO



As crianças de uma classe retiram cada uma um livro da biblioteca. São retirados 7 livros de aventura, 13 livros de estória e 3 enciclopédias ilustradas. Na semana seguinte 18 livros foram devolvidos. Quantos livros precisam ainda ser devolvidos? \_\_\_\_\_

Papai quer comprar um carro e uma barraca. Ele tem Cr\$ 12.000,00 e pediu emprestado Cr\$ 2.000,00. A barraca custa Cr\$ 3.500,00. Quanto custa o carro? \_\_\_\_\_



Alessandra, Adriano e Cássia foram à loja de brinquedos. Cássia levou Cr\$ 60,00, Adriano Cr\$ 42,00 e Alessandra Cr\$ 100,00. Cada um comprou uma bola de Cr\$ 38,00.

Assinale com V a resposta verdadeira e com F a resposta falsa.

- a) Todos podem comprar outra bola. ( )
- b) Só Alessandra pode comprar outra bola. ( )
- c) Alessandra e Adriano podem comprar outra bola. ( )
- d) O troco de Cássia é maior que o dos outros. ( )
- e) O troco de Adriano é menor que o dos outros. ( )
- f) Os três receberam o mesmo troco. ( )
- g) O maior troco é o de Adriano. ( )

Marcelo e Luciana têm peças de formas diferentes:

Marcelo tem as seguintes formas:  $\triangle$   $\circ$   $\square$

Luciana tem as seguintes formas:  $\square$   $\square$

Marcelo e Luciana resolveram pintar suas formas com duas cores.

Preenchendo os quadros abaixo você encontrará o que:

Marcelo conseguiu

	$\triangle$	$\circ$	$\square$

Ao todo \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Marcelo faz uma brincadeira. Coloca cada peça sua sobre uma peça vermelha de Luciana.

Marcelo conseguiu


Ao todo

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou

( \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ ) x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Luciana conseguiu


Ao todo \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Agora é Luciana quem faz uma brincadeira. Coloca cada peça sua sobre uma peça vermelha de Marcelo.

Luciana conseguiu


Ao todo

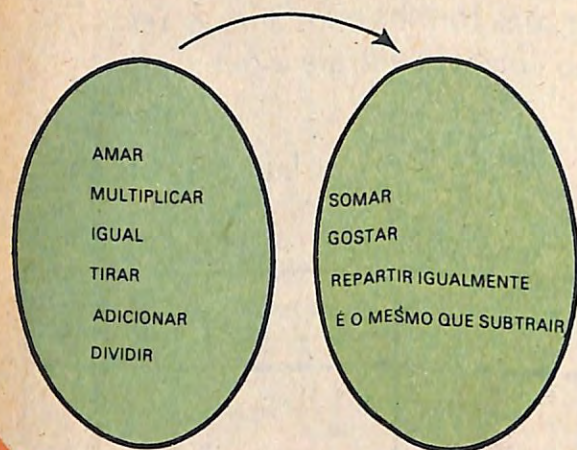
\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou

( \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ ) x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

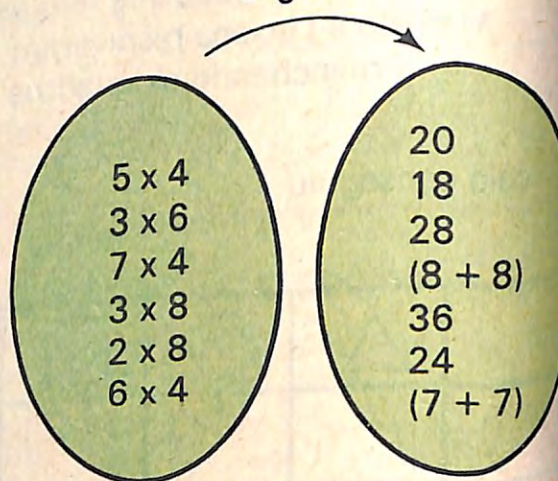


**Complete com flechas.**

é sinônimo de:



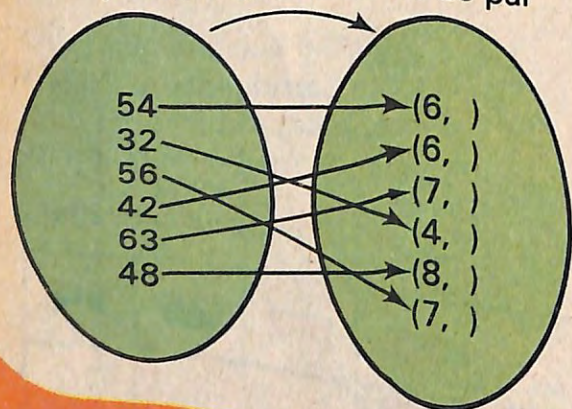
é igual a:



Ricardo possui 3 notas de Cr\$ 5,00 e 2 moedas de 50 centavos e quer comprar chocolate. Ricardo comprou 4 chocolates. Cada chocolate custou Cr\$ 3,00. Quanto sobrou para Ricardo?

**Complete os pares.**

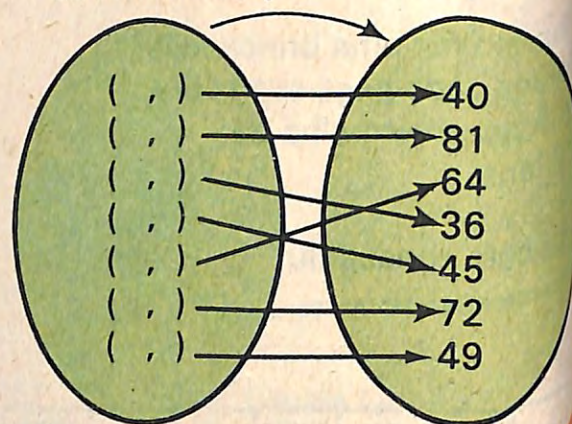
é o produto dos números do par



**Complete com os números.**

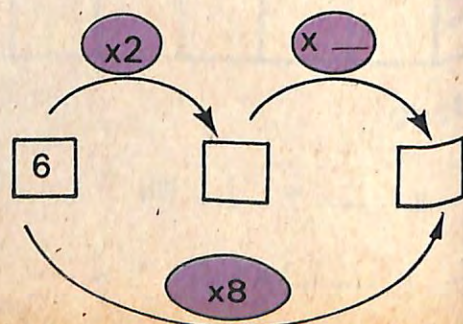
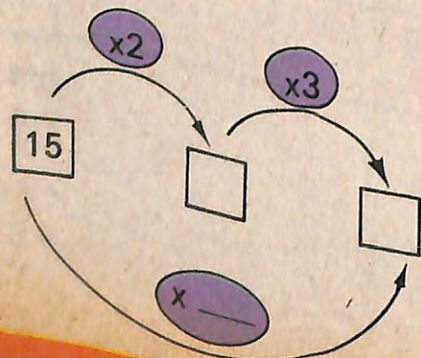
{9, 8, 7, 6, 5}

os termos do par têm por produto



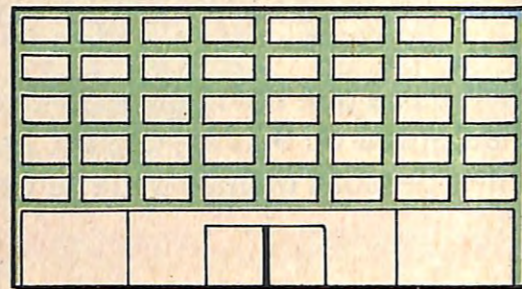
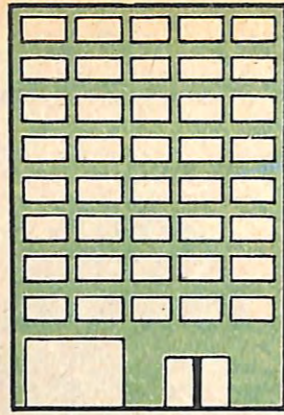
Papai comprou 6 revistas à Cr\$ 4,00 cada. Quando foi pagar deixou cair uma moeda de Cr\$ 1,00 e não encontrou mais. Quanto papai tem a menos na carteira?

**Complete.**



Este ano Sílvia fez 9 anos. A idade de mamãe é 4 vezes a de Sílvia, e a de papai é 5 vezes a de Sílvia.  
Qual a idade de mamãe? \_\_\_\_\_  
E a de papai? \_\_\_\_\_  
Qual a diferença entre as idades de mamãe e de papai? \_\_\_\_\_

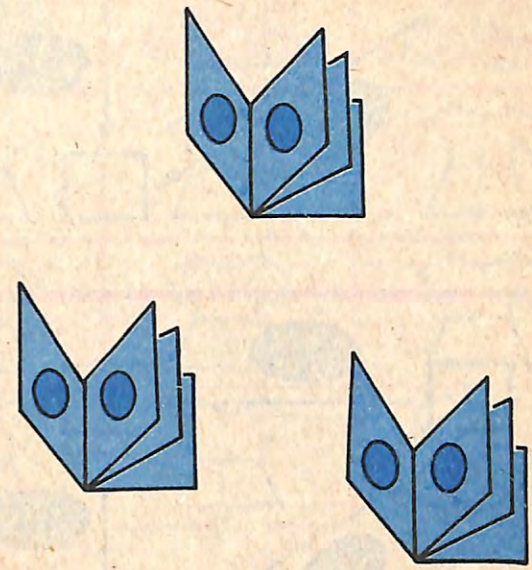




Um prédio de 8 andares tem 5 apartamentos por andar.  
Um prédio de 5 andares tem 8 apartamentos por andar.  
Qual dos dois prédios tem maior número de apartamentos?  
Por quê? \_\_\_\_\_

Alexandre e Marcelo foram comprar discos. Ambos gostaram muito de um álbum que continha uma parte com 4 discos de música popular, outra com 4 discos de música folclórica e outra com 4 discos de música clássica. Cada um comprou um álbum.

Alexandre disse:  
Em cada álbum há  $3 \times 4 = \underline{\quad}$  discos.  
Juntos temos  $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$  discos.  
Marcelo disse:  
Juntos compramos  $2 \times 3 = \underline{\quad}$  pastas e  $4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$  discos.  
Qual dos dois está certo? \_\_\_\_\_  
Por quê? \_\_\_\_\_



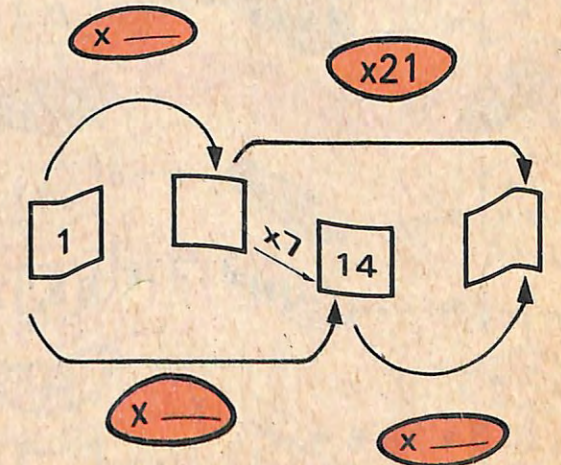
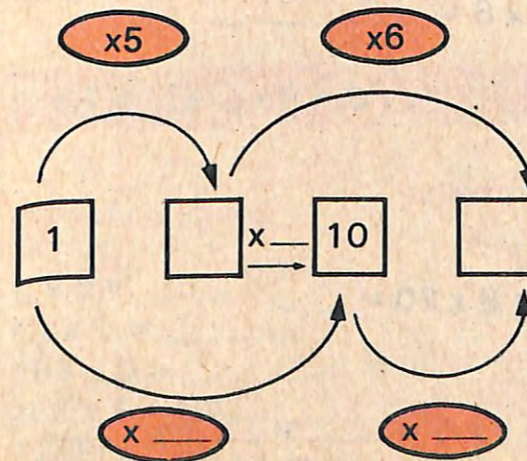
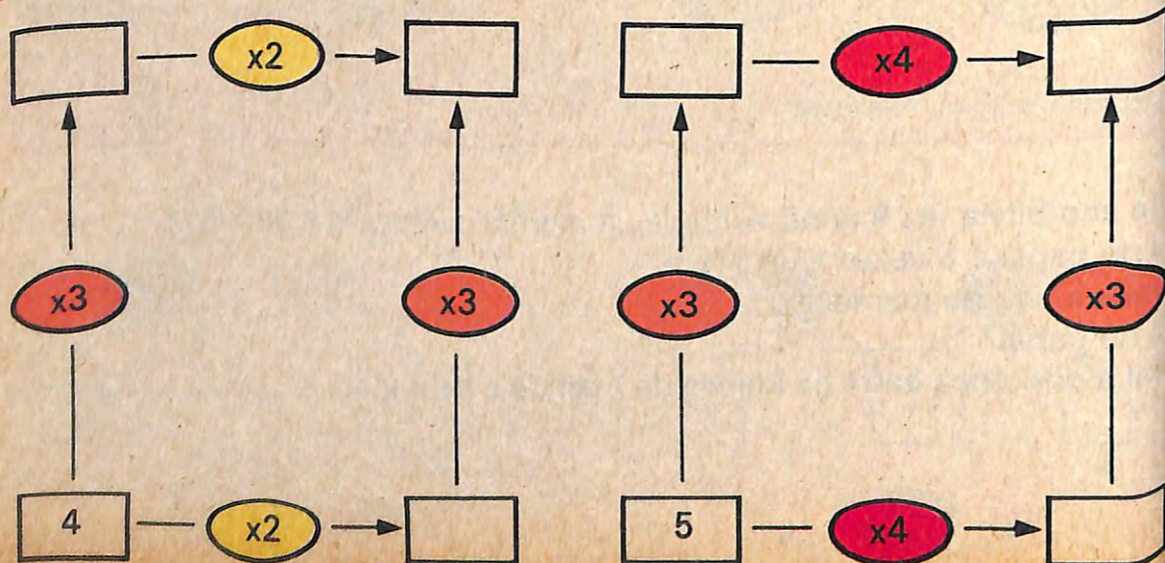
Você aprendeu que:

$$\triangle \times \square = \square \times \triangle$$

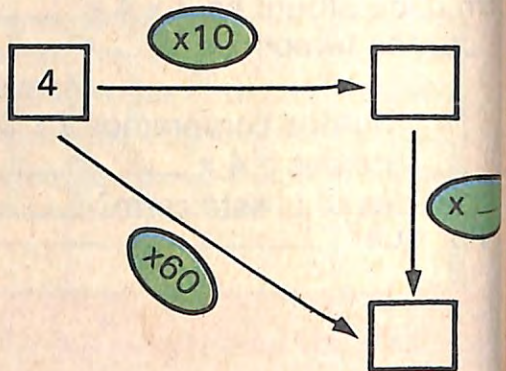
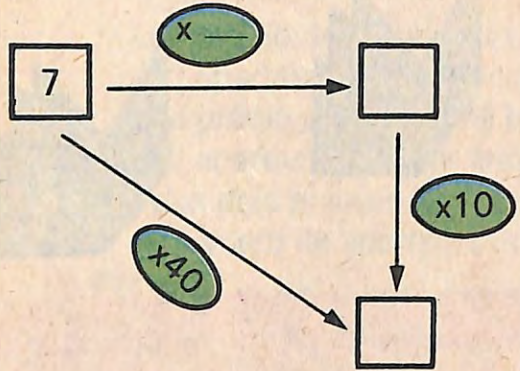
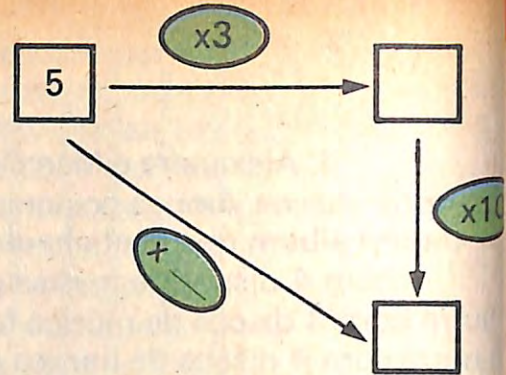
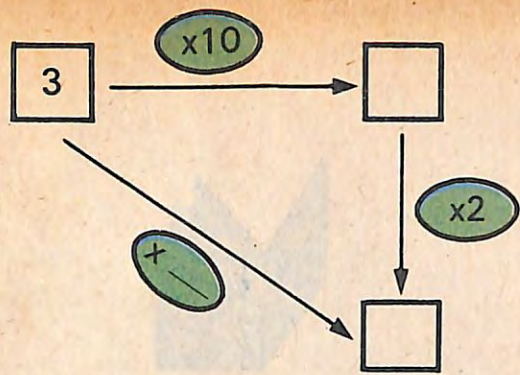
$3 \times 7 = 7 \times 3 = 21$	$4 \times 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$10 \times 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$9 \times 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$8 \times 9 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$10 \times 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$7 \times 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$6 \times 9 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Você aprendeu que:  $(\triangle \times \circ) \times \square = \triangle \times (\circ \times \square)$

$7 \times (4 \times 8) = \underline{\quad}$	$(5 \times 4) \times 3 = \underline{\quad}$
$2 \times (7 \times 8) = \underline{\quad}$	$2 \times (3 \times 6) = \underline{\quad}$
$6 \times (4 \times 5) = \underline{\quad}$	$(6 \times 5) \times 4 = \underline{\quad}$







Pinte os trajes.


Quantas blusas? \_\_\_\_\_ Quantas saias? \_\_\_\_\_ Quantos trajes? \_\_\_\_\_

Tenho 1 blusa e 3 saias.  
Posso formar \_\_\_\_\_ trajes.  
S.M. \_\_\_\_\_

Tenho 3 blusas e 1 saia.  
Posso formar \_\_\_\_\_ trajes.  
S.M. \_\_\_\_\_

Tenho 3 blusas e 0 saias.  
Posso formar \_\_\_\_\_ trajes.  
S.M. \_\_\_\_\_

Tenho 0 blusas e 3 saias.  
Posso formar \_\_\_\_\_ trajes.  
S.M. \_\_\_\_\_

Complete.

$8 \times 40 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 60 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 90 =$  \_\_\_\_\_  
 $5 \times 30 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 70 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \times 60 =$  \_\_\_\_\_

$80 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $40 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $90 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
 $70 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 $60 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
 $50 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

Calcule como achar melhor.

Veja!  $2 \times 5 \times 4 \times 4 = 8 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$8 \times 9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$2 \times 5 \times 8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

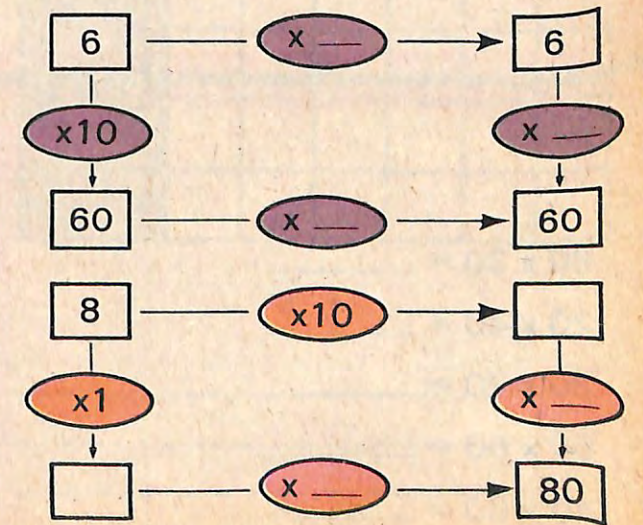
$5 \times 3 \times 4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

Você aprendeu que:

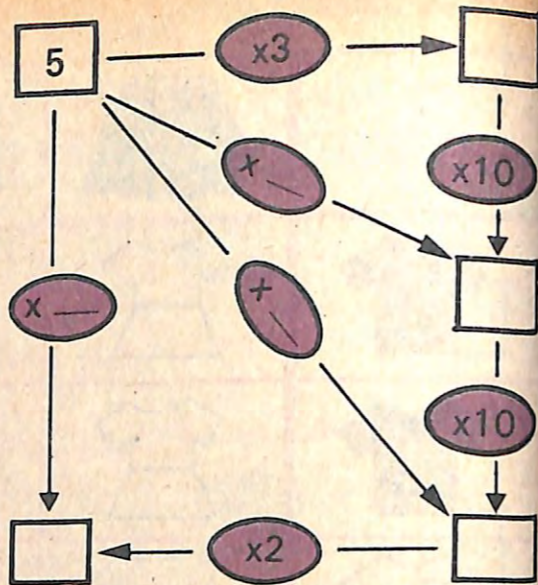
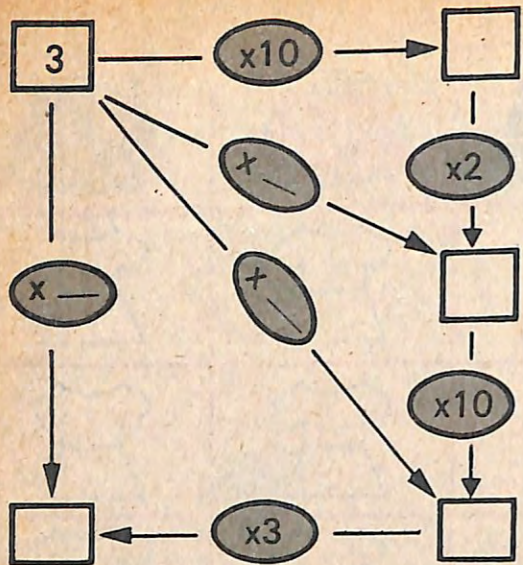
$\square \times 1 = \square$  e  $\square \times 0 = 0$

Complete agora.

$5 \times 0 =$  \_\_\_\_\_  
 $13 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $285 \times 0 =$  \_\_\_\_\_  
 $942 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $8.000 \times 0 =$  \_\_\_\_\_  
 $9.999 \times 1 =$  \_\_\_\_\_







8 crianças organizam um passeio. Cada uma deve dar Cr\$ 20,00 para a condução e Cr\$ 10,00 para o lanche.

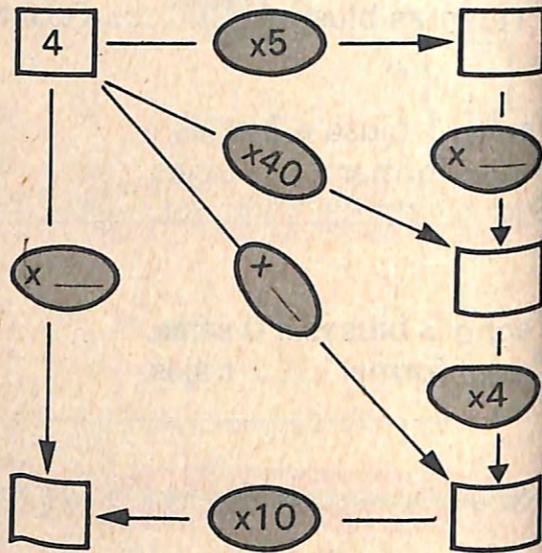
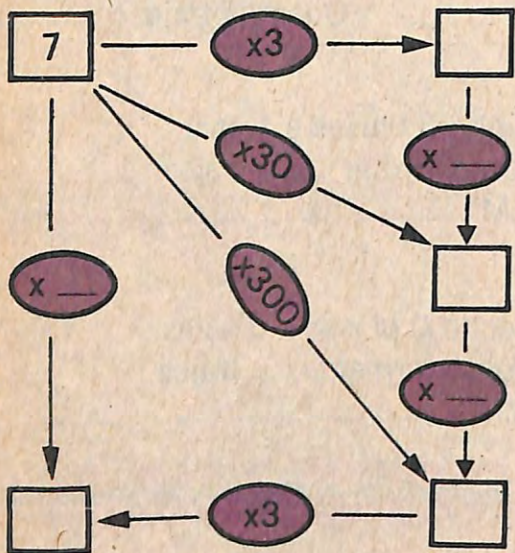
**Alessandra calculou assim:**

**Artur calculou assim os gastos:**

Cada criança gasta  $\_ + \_ = \_$   
 8 crianças gastarão  $8 \times \_ = \_$   
 ou  $8 \times (\_ + \_) = \_$

Em condução:  $8 \times \_ = \_$   
 Em lanche:  $8 \times \_ = \_$   
 8 crianças gastarão  $\_ + \_ = \_$  ou  
 $(8 \times \_) + (8 \times \_) = \_$

Escrever de duas maneiras possíveis.  
 Primeiro: levando em conta as cores.  
 Segundo: sem levar em conta as cores.




$(5 \times 3) + (5 \times 6) = \_ + \_ = \_$   
 ou  
 $5 \times (3 + 6) = \_ \times \_ = \_$   
 $5 \times 9 = \_$


**Complete.**

- $80 \times 30 = \_$
- $20 \times 40 = \_$
- $30 \times 70 = \_$
- $50 \times 60 = \_$
- $40 \times 80 = \_$

**Calcule como achar melhor.**

$5 \times 70 \times 4 = 20 \times 70 = \_$   
 $6 \times 7 \times 5 \times 10 = \_ \times \_ = \_$   
 $8 \times 7 \times 100 = \_ \times \_ = \_$   
 $5 \times 6 \times 8 \times 5 = \_ \times \_ = \_$


$\_$   
 $\_$   
 $\_$



VOÇÊ SABIA  
QUE AS MÁQUINAS DE CALCULAR  
SÃO COMPLICADAS  
PORQUE ELAS FAZEM AS OPERAÇÕES  
EM SEPARADO E VÃO JUNTANDO?



VOU INVENTAR UMA  
MÁQUINA  
DE CALCULAR!

23

28

15

52

20

60

3

9

DECOMPÕE O  
NÚMERO EM  
DEZENA E  
UNIDADE

MULTIPLICA  
POR 3

SOMA

Complete.

1 pacote tem 6 cadernos.

10 pacotes têm \_\_\_\_ cadernos.

4 pacotes têm \_\_\_\_ cadernos.

14 pacotes têm \_\_\_\_ cadernos.

1 caminhonete tem 8 janelas

20 caminhonetes têm \_\_\_\_ janelas

6 caminhonetes têm \_\_\_\_ janelas

26 caminhonetes têm \_\_\_\_ janelas

Faça as operações e complete o quadro.

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

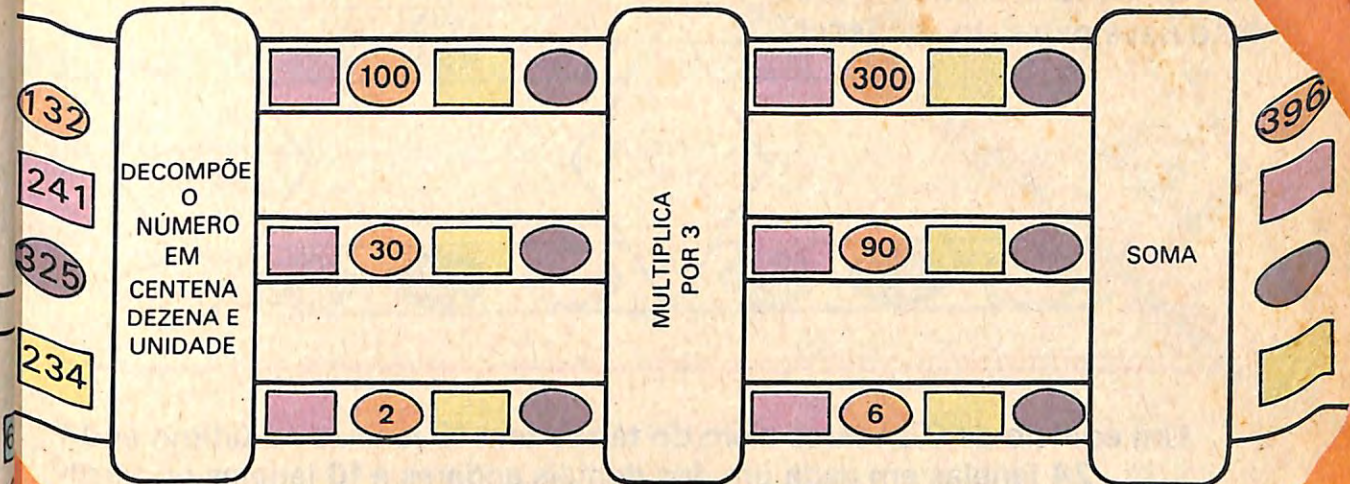
$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

FATOR	FATOR	PRODUTO
23	7	
34	8	
52	6	
38	9	
29	5	
96	4	

Complete as etiquetas que saem das máquinas.



Complete os esquemas.

1 envelope tem 4 figurinhas.  
200 envelopes têm \_\_\_\_ figurinhas.  
20 envelopes têm \_\_\_\_ figurinhas.  
4 envelopes têm \_\_\_\_ figurinhas.  
220 envelopes têm \_\_\_\_ figurinhas.  
224 envelopes têm \_\_\_\_ figurinhas.

1 livro custa Cr\$ 9,00.  
100 livros custam \_\_\_\_  
50 livros custam \_\_\_\_  
6 livros custam \_\_\_\_  
150 livros custam \_\_\_\_  
156 livros custam \_\_\_\_

1 → 7  
200 → \_\_\_\_  
60 → \_\_\_\_  
7 → \_\_\_\_  
260 → \_\_\_\_  
267 → \_\_\_\_

1 → 5  
300 → \_\_\_\_  
70 → \_\_\_\_  
6 → \_\_\_\_  
306 → \_\_\_\_  
376 → \_\_\_\_

1 → 10  
400 → \_\_\_\_  
60 → \_\_\_\_  
8 → \_\_\_\_  
468 → \_\_\_\_

Faça as operações e complete o quadro.

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

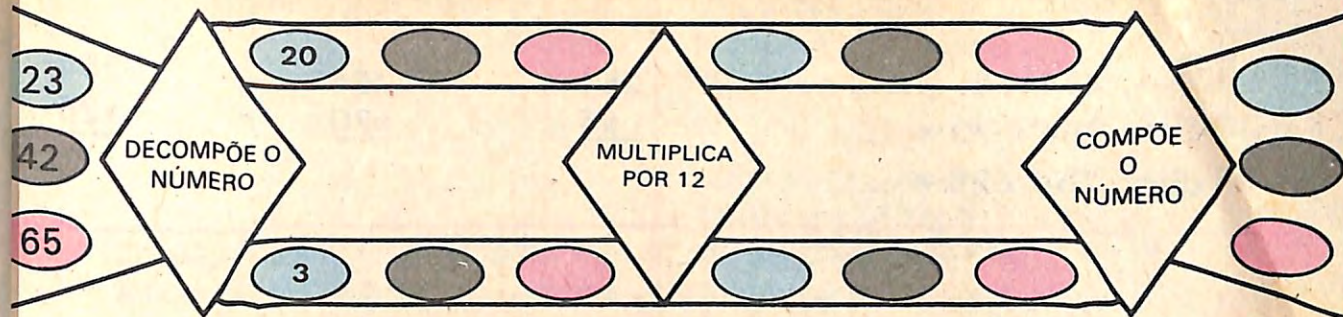
$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

FATOR	FATOR	PRODUTO
236	7	
186	5	
325	8	
432	6	



Papai comprou 6 rolos de papel e pagou Cr\$ 14,00 o rolo, e 5 caixas de Pintura e pagou Cr\$ 18,00 a caixa.  
 Quanto deve pagar ao vendedor? \_\_\_\_\_



Um edifício de 9 andares além do térreo tem 15 janelas no último andar e 24 janelas em cada um dos demais andares e 16 janelas no térreo.  
 Quantas janelas tem o edifício? \_\_\_\_\_

Complete.

1 colar tem 15 pérolas  
 7 colares têm \_\_\_\_\_ pérolas.  
 10 colares têm \_\_\_\_\_ pérolas.  
 17 colares têm \_\_\_\_\_ pérolas.

1 andar tem 23 portas  
 6 andares têm \_\_\_\_\_ portas.  
 30 andares têm \_\_\_\_\_ portas.  
 36 andares têm \_\_\_\_\_ portas.

A professora tira do seu armário 4 pacotes com 25 cadernos cada. Ela dá 3 cadernos a cada um de seus 30 alunos.  
 Sobram ou faltam cadernos à professora? \_\_\_\_\_  
 Quantos? \_\_\_\_\_

Observe o exemplo e complete.

1	→	23			
5	→	$23 \times 5 = 115$			
30	→	$23 \times 30 = 690$			
35	→	$23 \times 35 = 805$			
			$\begin{array}{r} 23 \\ \times 5 \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 30 \\ \hline 690 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 35 \\ \hline 115 \\ 69 \\ \hline 805 \end{array}$

1	→	42			
4	→				
20	→				
24	→				
			$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$

O Sr. Manuel comprou 85 kg de uva a Cr\$ 3,00 o kg, para vender no seu armazém.  
 Ele só vendeu 55 kg, a Cr\$ 5,00 kg, porque o restante estragou.  
 O Sr. Manuel teve lucro ou prejuízo? \_\_\_\_\_  
 De quanto? \_\_\_\_\_

1	→	81			
7	→				
50	→				
57	→				
			$\begin{array}{r} 81 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$



O sítio do pai de Carlinhos produz 254 rosas por dia.  
Vamos descobrir:

Em 5 dias  $254 \times 5 = \underline{\quad}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$

Em 20 dias  $254 \times 20 = \underline{\quad}$

Em 25 dias  $254 \times 25 = \underline{\quad}$

Em 7 dias  $\underline{\quad}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$        $\begin{array}{r} 254 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$

Em 30 dias  $\underline{\quad}$

Em 37 dias  $\underline{\quad}$

17 pessoas organizam uma viagem.

O preço do transporte é Cr\$ 89,00 por pessoa.  
O preço da hospedagem é Cr\$ 354,00 por pessoa.

**Complete.**

As 17 pessoas gastam:

$\underline{\quad}$  em locomoção.  
 $\underline{\quad}$  em hospedagem.

Cada pessoa gasta  
ao todo  $\underline{\quad}$

As 17 pessoas gastam ao todo  $\underline{\quad}$

Precisa-se transportar 1.458 soldados num terreno de manobras.

20 caminhões já transportaram 25 soldados cada  
e outros 18 caminhões transportaram 31 soldados cada.

Faltam soldados para transportar?  $\underline{\quad}$

Quantos?  $\underline{\quad}$

Num cinema há 38 carreiras de 52 poltronas; portanto, há  $\underline{\quad}$  poltronas.

S. M.  $\underline{\quad}$

Um saco de cimento pesa 60 kg; 600 kg é o peso de  $\underline{\quad}$  sacos.

S. M.  $\underline{\quad}$

Numa estante há 120 livros, 60 em cada divisão; portanto, há  $\underline{\quad}$  divisões.

S. M.  $\underline{\quad}$

Um disco dá 33 voltas por minuto. A duração total do disco é de 5 minutos. O disco deu  $\underline{\quad}$  voltas.

S. M.  $\underline{\quad}$

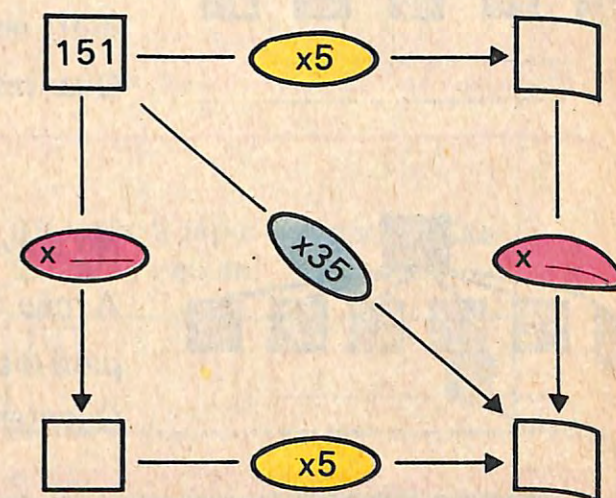
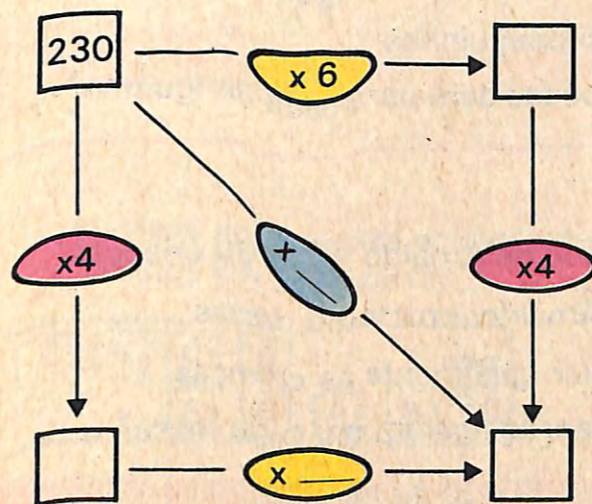
Uma das equipes permanecerá a bordo do SKYLAB por um período de 84 dias; portanto,  $\underline{\quad}$  meses e  $\underline{\quad}$  dias ou  $\underline{\quad}$  horas.

S. M.  $\underline{\quad}$

Um automóvel viaja a 60 km por hora. Em 15 horas viajará  $\underline{\quad}$  km.

S. M.  $\underline{\quad}$

**Complete os esquemas.**



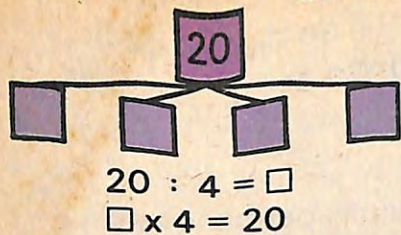
**Sem fazer os cálculos, veja se você pode completar com >, < ou =**

$37 \times 6 \underline{\quad} 42 \times 6$   
 $921 \times 300 \underline{\quad} 900 \times 300$   
 $105 \times 501 \underline{\quad} 150 \times 105$   
 $426 \times 32 \underline{\quad} 430 \times 32$   
 $459 \times 0 \underline{\quad} 103 \times 0$

$432 \times 3 \underline{\quad} 432 \times 5$   
 $854 \times 5 \underline{\quad} 855 \times 6$   
 $623 \times 7 \underline{\quad} 623 \times 10$   
 $412 \times 3 \underline{\quad} 410 \times 1$   
 $515 \times 1 \underline{\quad} 895 \times 0$

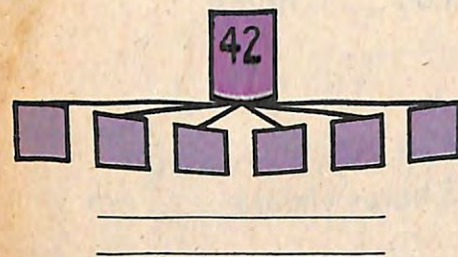


Complete o esquema e responda o problema.

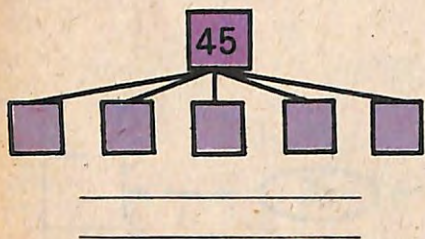


Papai distribuiu igualmente 20 selos entre Carlos e seus 3 colegas.

Quantos selos recebeu cada um? \_\_\_\_\_

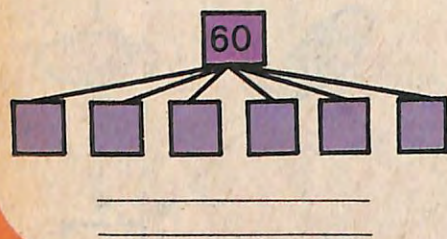


Cláudia tem 42 fotografias para colar nas 6 páginas de seu álbum. Ela quer colar o mesmo número de fotografias em cada página. Quantas fotografias ela deverá colar em cada página? \_\_\_\_\_



Maurício viajou para o Paraguai e trouxe 45 moedas para distribuir igualmente entre seus 5 amiguinhos.

Quantas moedas dará para cada amiguinho? \_\_\_\_\_



No aniversário de Arnaldo havia 60 crianças.

A mãe de Arnaldo arrumou 6 mesas para distribuir igualmente as crianças.

Quantas crianças ficaram em cada mesa? \_\_\_\_\_

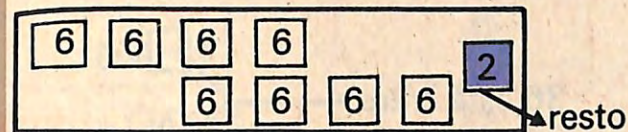
Vamos formar grupos de 4.

- em 20       $20 = 4+4+4+4+4$  ou  $20 = 5 \times 4$
- em 22       $22 = 4+4+4+4+4+2$  ou  $22 = 5 \times 4 + 2$
- em 23      \_\_\_\_\_
- em 24      \_\_\_\_\_
- em 25      \_\_\_\_\_
- em 26      \_\_\_\_\_

Ao todo	Em cada grupo	Número de grupos	Restam
30	4	_____	_____
36	5	_____	_____
49	_____	7	_____
66	_____	6	_____
75	9	_____	_____
52	6	_____	_____

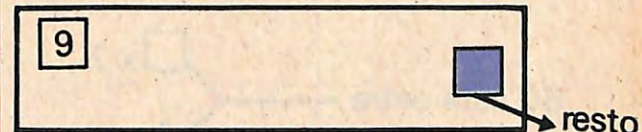
Vamos repartir lápis

50 lápis em 8 caixas equivalentes. Quantos em cada caixa? \_\_\_\_\_



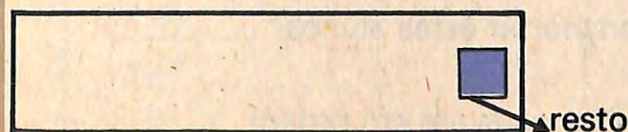
S. M.  $(6 \times 8) + 2$

66 lápis 9 lápis em cada caixa. Quantas caixas? \_\_\_\_\_



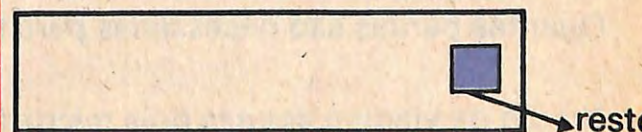
S. M. \_\_\_\_\_

75 lápis 8 em cada caixa. Quantas caixas? \_\_\_\_\_



S. M. \_\_\_\_\_

56 lápis em 7 caixas equivalentes. Quantos em cada caixa? \_\_\_\_\_



S. M. \_\_\_\_\_

Complete as igualdades.

- $28 = \_\_\_ \times 7$
- $28 = \_\_\_ \times 4$
- $36 = \_\_\_ \times 4$
- $36 = \_\_\_ \times 9$
- $28 : 7 = \_\_\_$

- $28 : 4 = \_\_\_$
- $36 : 4 = \_\_\_$
- $36 : 9 = \_\_\_$
- $48 = 6 \times \_\_\_$
- $63 = 9 \times \_\_\_$

- $63 = 7 \times \_\_\_$
- $48 = 8 \times \_\_\_$
- $48 : 6 = \_\_\_$
- $63 : 9 = \_\_\_$



Complete.

$$37 = (4 \times 8) + \_$$

$$61 = (7 \times 8) + \_$$

$$31 = (4 \times \_) + 31$$

$$48 = (5 \times \_) + 3$$

$$53 = (6 \times \_) + 5$$

Complete de modo que o número no  $\square$  seja menor que o número no  $\triangle$ .

$$53 = (8 \times \triangle) + \square$$

$$39 = (5 \times \triangle) + \square$$

$$38 = (9 \times \triangle) + \square$$

$$60 = (6 \times \triangle) + \square$$

$$89 = (9 \times \triangle) + \square$$

Complete de modo que  $\square$  e  $\triangle$  sejam dois números consecutivos.

50 está entre  $\square \times 6$  e  $\triangle \times 6$

41 está entre  $\square \times 9$  e  $\triangle \times 9$

35 está entre  $\square \times 8$  e  $\triangle \times 8$

74 está entre  $\square \times 8$  e  $\triangle \times 8$

60 está entre  $\square \times 7$  e  $\triangle \times 7$

36 está entre  $\square \times 5$  e  $\triangle \times 5$

A escola precisa transportar 70 alunos em peruas. Em cada perua cabem 8 alunos.

Quantas peruas são necessárias para transportar estes alunos? \_\_\_\_\_

No dia da viagem apenas dois micro-ônibus estavam em ordem.

Quantas viagens deve fazer cada micro-ônibus? \_\_\_\_\_

Responda às perguntas e complete o esquema da direita.

Roberto ganhou um álbum e tem 148 fotografias para colar.

Ele vai colocar 6 em cada página.

Roberto completou 10 páginas.

Roberto colou \_\_\_\_\_ fotografias.

Restam \_\_\_\_\_ fotografias para colar.

No dia seguinte Roberto completou mais 10 páginas.

Roberto colou mais \_\_\_\_\_ fotografias.

Agora restam \_\_\_\_\_ fotografias para colar.

Com as fotografias que restaram Roberto pôde completar \_\_\_\_\_ páginas

e ainda restam \_\_\_\_\_ fotografias.

Quantas páginas estão completas? \_\_\_\_\_

Quantas fotografias restam? \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 148 \\ 60 \\ \hline 88 \end{array} \begin{array}{l} 6 \\ 10 \end{array}$$

Faça o mesmo raciocínio que Roberto fez para arrumar as fotografias.

Complete o quadro.

NÚMERO DE FOTOGRAFIAS	EM CADA PÁGINA	NÚMERO DE PÁGINAS COMPLETAS	FOTOGRAFIAS QUE RESTAM
189	6		
236	5		
343	8		
329	7		

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \\ 189 \\ 60 \\ \hline 129 \\ 60 \\ \hline 69 \\ 60 \\ \hline 9 \\ 6 \\ \hline 3 \\ \text{Resto} \end{array} \begin{array}{r} \text{Divisor} \\ 6 \\ \hline 10 \\ 10 \\ 10 \\ 1 \\ \hline 31 \\ \text{Quociente} \end{array}$$

$$236 \quad \overline{) 5}$$

$$343 \quad \overline{) 8}$$

$$329 \quad \overline{) 7}$$



Responda às perguntas e complete o esquema da direita.

A professora tinha 453 folhas de papel para distribuir entre 8 alunos de um grupo.

A professora pode dar 50 folhas para cada aluno? \_\_\_\_\_

Por quê? \_\_\_\_\_

A professora pode dar 60 para cada um? \_\_\_\_\_

Por quê? \_\_\_\_\_

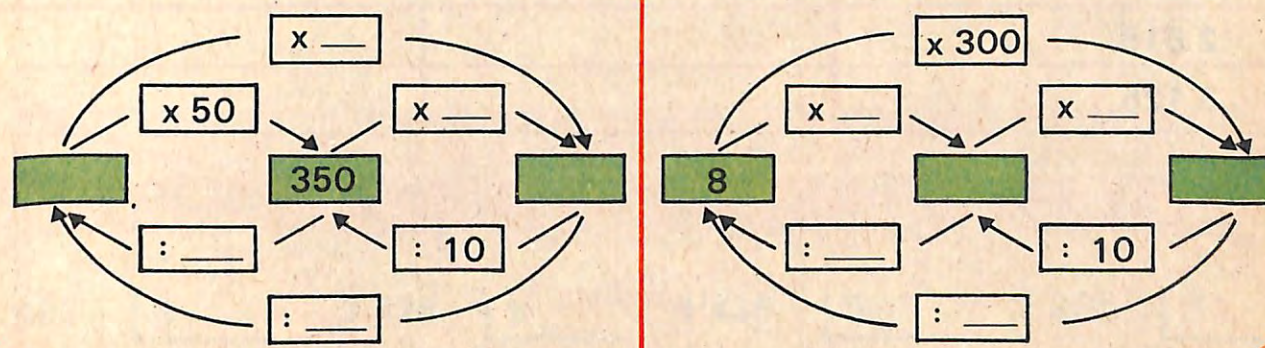
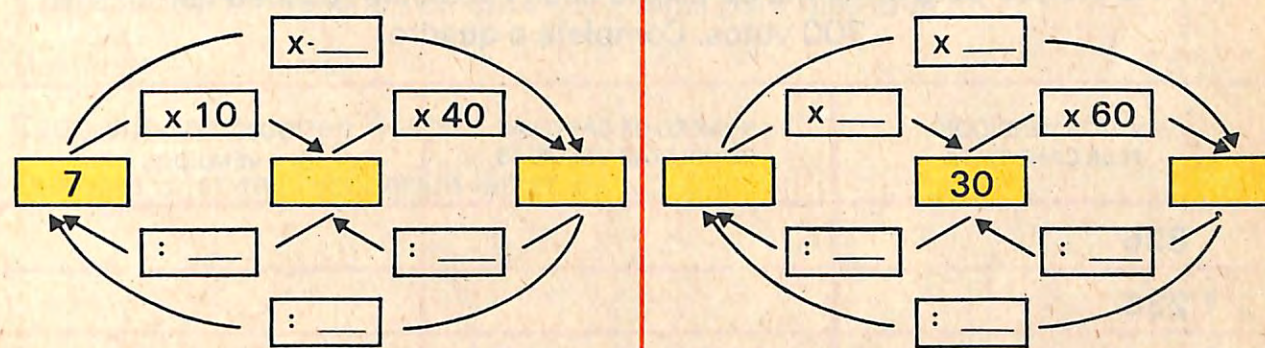
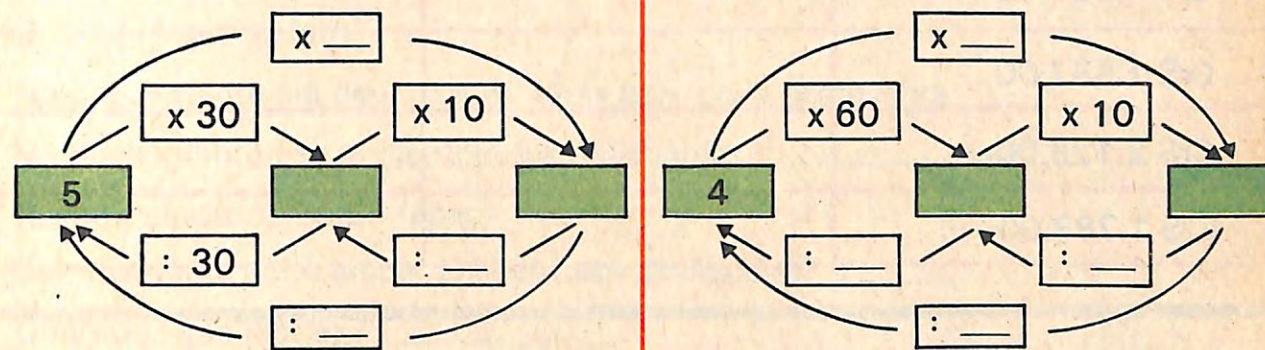
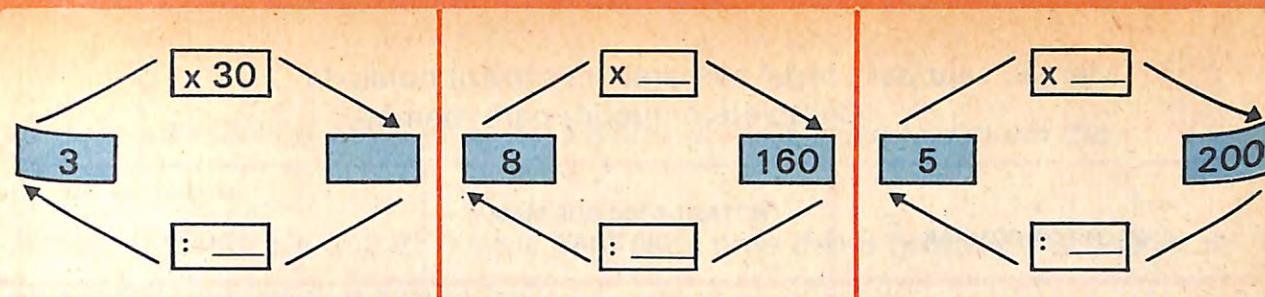
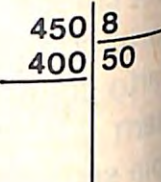
Depois de dar 50 para cada um, restam \_\_\_\_\_ folhas.

Quantas ainda pode dar para cada um? \_\_\_\_\_

A professora fica com as restantes.

Cada aluno recebe \_\_\_\_\_ folhas.

Restam \_\_\_\_\_ folhas.



Complete de modo que □ e Δ sejam duas dezenas consecutivas.

108 está entre  $\square \times 8$  and  $\Delta \times 8$

258 está entre  $\square \times 4$  and  $\Delta \times 4$

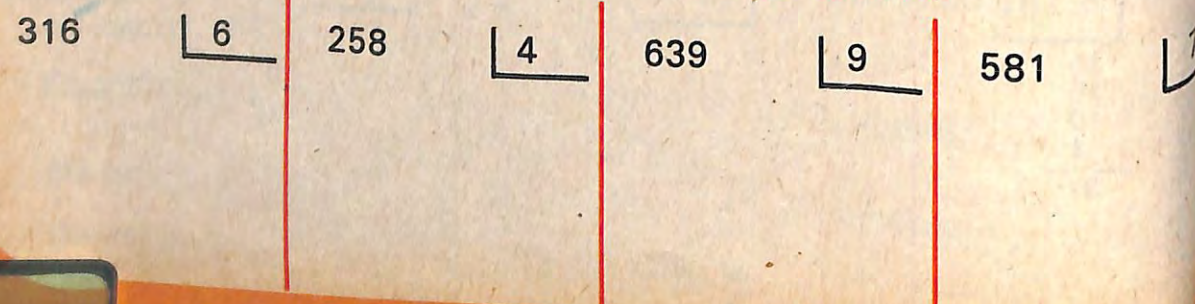
453 está entre  $\square \times 8$  and  $\Delta \times 8$

639 está entre  $\square \times 9$  and  $\Delta \times 9$

316 está entre  $\square \times 6$  and  $\Delta \times 6$

581 está entre  $\square \times 7$  and  $\Delta \times 7$

Calcule o quociente e o resto das divisões.



Complete.

$4 \times 3 = \underline{\quad}$	$80 : 4 = \underline{\quad}$	$800 : 4 = \underline{\quad}$	$8000 : 4 = \underline{\quad}$	$8 : 4 = \underline{\quad}$	$80 : 4 = \underline{\quad}$	$800 : 4 = \underline{\quad}$	$8000 : 4 = \underline{\quad}$	$9 : 3 = \underline{\quad}$	$90 : 3 = \underline{\quad}$	$900 : 3 = \underline{\quad}$	$9000 : 3 = \underline{\quad}$
$40 \times 3 = \underline{\quad}$	$400 \times 3 = \underline{\quad}$	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$80 \times 4 = \underline{\quad}$	$800 \times 4 = \underline{\quad}$	$9 : 3 = \underline{\quad}$	$90 : 3 = \underline{\quad}$	$900 : 3 = \underline{\quad}$	$9 : 3 = \underline{\quad}$	$90 : 3 = \underline{\quad}$	$900 : 3 = \underline{\quad}$	$9000 : 3 = \underline{\quad}$



Mamãe saiu para fazer compras e só levou notas de Cr\$ 100,00.  
Complete o quadro para mamãe.

VALOR DA COMPRA	NOTAS DE 100 QUE MAMÃE DEVE DAR	TROCO
Cr\$ 837,00		
Cr\$ 1.587,00		
Cr\$ 2.128,00		
Cr\$ 1.783,00		

Na eleição para a Rainha da Escola cada candidata recebeu cartelas de 300 votos. Complete o quadro.

VOTOS VENDIDOS PELA CANDIDATA	NÚMERO DE CARTELAS COMPLETAS VENDIDAS	VOTOS RESTANTES VENDIDOS
836		
1.236		
2.325		
2.818		
3.125		

Complete.

$80 : 2 = \underline{\quad}$

$90 : 2 = \underline{\quad}$

$810 : 9 = \underline{\quad}$

$400 : 2 = \underline{\quad}$

$600 : 3 = \underline{\quad}$

$7.200 : 9 = \underline{\quad}$

$6.000 : 2 = \underline{\quad}$

$2.100 : 3 = \underline{\quad}$

$5.400 : 9 = \underline{\quad}$

$1.000 : 2 = \underline{\quad}$

$15.000 : 3 = \underline{\quad}$

$45.000 : 9 = \underline{\quad}$

Responda às perguntas.

A diretora recebeu 1.544 lápis para distribuir entre as crianças no dia 12 de outubro.

No dia da festa ela deu 200 lápis para cada uma das 6 professoras distribuir.

Quantos lápis foram distribuídos?  $\underline{\quad}$

Quantos lápis restam?  $\underline{\quad}$

No dia seguinte ela deu mais 50 lápis para cada professora.

No dia seguinte foram distribuídos mais lápis  $\underline{\quad}$  lápis.

Restam ainda  $\underline{\quad}$  lápis.

Quantos lápis pode ainda receber cada professora?  $\underline{\quad}$

Quantos lápis restam?  $\underline{\quad}$

Cada professora recebeu ao todo  $\underline{\quad}$  lápis para distribuir.

Restaram  $\underline{\quad}$  lápis.

Cada criança recebeu 4 lápis.

Quantas crianças receberam lápis?  $\underline{\quad}$

Determine o quociente e o resto das divisões.

$983 \overline{) 8}$

$1.325 \overline{) 9}$

$1.436 \overline{) 5}$

$1.205 \overline{) 7}$

$2.324 \overline{) 3}$

$1.936 \overline{) 2}$

$3.526 \overline{) 6}$

$839 \overline{) 9}$



Complete.

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$90 : 3 = \underline{\quad}$

$160 : 4 = \underline{\quad}$

$560 : 7 = \underline{\quad}$

$90 : 30 = \underline{\quad}$

$160 : 40 = \underline{\quad}$

$560 : 70 = \underline{\quad}$

$900 : 30 = \underline{\quad}$

$1.600 : 40 = \underline{\quad}$

$5.600 : 70 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$720 : 9 = \underline{\quad}$

$640 : 8 = \underline{\quad}$

$810 : 9 = \underline{\quad}$

$720 : 90 = \underline{\quad}$

$640 : 80 = \underline{\quad}$

$810 : 90 = \underline{\quad}$

$7.200 : 90 = \underline{\quad}$

$6.400 : 80 = \underline{\quad}$

$8.100 : 90 = \underline{\quad}$

Precisamos de 180 pregos.

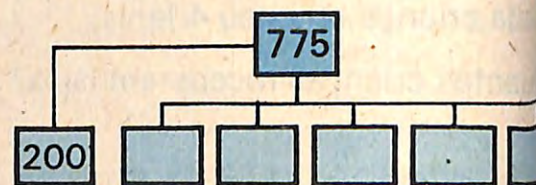
Cada caixa tem 40 pregos.

Compramos 4 caixas.

Sobram ou faltaram pregos? \_\_\_\_\_

Quantos? \_\_\_\_\_

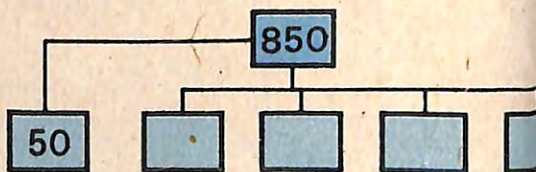
Complete o esquema e responda.



Dos 775 alunos de uma escola, 200 ficaram no período da manhã e os restantes foram distribuídos igualmente por 5 classes do período da tarde. Quantos alunos estudam à tarde? \_\_\_\_\_

Quantos alunos há em cada classe da tarde? \_\_\_\_\_

Invente uma estória e complete.



Complete o quadro.

TOTAL DE PREGOS (DIVIDENDO)	EM CADA CAIXA (DIVISOR)	CAIXAS COMPLETAS (QUOCIENTE)	PREGOS QUE FALTAM (RESTO)
180	40	4	20
180	42		
180	50		
730	82		
640	84		
640	96		
836	95		

Mamãe colheu 267 rosas e vai distribuí-las igualmente entre 12 amigos.

Separou 10 para cada um.

Separou \_\_\_\_\_ rosas.

Restam \_\_\_\_\_ rosas para separar.

Em seguida separou mais 10 para cada um.

Separou mais \_\_\_\_\_ rosas.

Restam ainda \_\_\_\_\_ rosas para separar.

Quantas rosas mamãe pode ainda separar para cada um? \_\_\_\_\_

Cada amigo recebeu \_\_\_\_\_ rosas.

Restam \_\_\_\_\_ rosas para mamãe.

Complete.

214 livros

214  $\overline{)15}$

532 fotos

532  $\overline{)25}$

15 em cada pacote  
\_\_\_\_\_ pacotes

Restam \_\_\_\_\_ livros.

25 em cada página  
\_\_\_\_\_ páginas completas

Restam \_\_\_\_\_ fotos.

Determine os quocientes e restos.

374  $\overline{)14}$

532  $\overline{)25}$

813  $\overline{)32}$

214  $\overline{)15}$

607  $\overline{)21}$

937  $\overline{)54}$



O quitandeiro comprou duas caixas de laranja. Cada caixa tinha 190 laranjas

O quitandeiro arrumou-as em saquinhos de uma dúzia.

Hoje arrumou 30 pacotes.

Portanto \_\_\_\_\_ laranjas.

Restam \_\_\_\_\_ laranjas para arrumar.

Quantos saquinhos poderá ainda completar? \_\_\_\_\_

Quantos grupos:

	de 20	de 200	de 2.000
em 836	_____	_____	_____
em 1.325	_____	_____	_____
em 2.436	_____	_____	_____
em 5.937	_____	_____	_____
em 8.635	_____	_____	_____
em 10.437	_____	_____	_____

Complete.

$12 \times 2 =$ _____	$21 \times 3 =$ _____	$15 \times 4 =$ _____
$12 \times 20 =$ _____	$21 \times 30 =$ _____	$15 \times 40 =$ _____
$12 \times 200 =$ _____	$21 \times 300 =$ _____	$15 \times 400 =$ _____
$24 : 12 =$ _____	$63 : 21 =$ _____	$60 : 15 =$ _____
$240 : 12 =$ _____	$630 : 21 =$ _____	$600 : 15 =$ _____
$2.400 : 12 =$ _____	$6.300 : 21 =$ _____	$6.000 : 15 =$ _____

No lugar de  $\square$  coloque uma dezena, centena ou milhar exato.

$436 \cong 20 \times$ $\square$	$2.537 \cong 40 \times$ $\square$
$935 \cong 30 \times$ $\square$	$3.836 \cong 20 \times$ $\square$
$1.236 \cong 40 \times$ $\square$	$5.321 \cong 40 \times$ $\square$
$1.238 \cong 20 \times$ $\square$	

Quantos grupos:

	de 20	de 30		de 200	de 300
em 80	_____	_____	em 800	_____	_____
em 110	_____	_____	em 932	_____	_____
em 200	_____	_____	em 1.420	_____	_____
em 350	_____	_____	em 3.150	_____	_____

Determine os quocientes e restos.

$1.124 \overline{) 24}$	$1.526 \overline{) 42}$	$1.853 \overline{) 61}$	$1.243 \overline{) 31}$
$8.007 \overline{) 38}$	$1.507 \overline{) 13}$	$3.465 \overline{) 27}$	$4.893 \overline{) 29}$

A seção de despachos de uma fábrica vai empacotando as camisas à medida que ficam prontas, nem sempre conseguindo completar um pacote. Se em cada pacote couberem 15 camisas, o pacote incompleto terá no máximo \_\_\_\_\_ camisas.

Se em cada pacote couberem 24 camisas, o pacote incompleto terá no máximo \_\_\_\_\_ camisas.

Daniela tem 125 passes escolares.

Daniela gasta 23 passes por mês.

Se Daniela não faltar à escola, gastará todos os seus passes em \_\_\_\_\_ meses e sobrarão \_\_\_\_\_ passes.

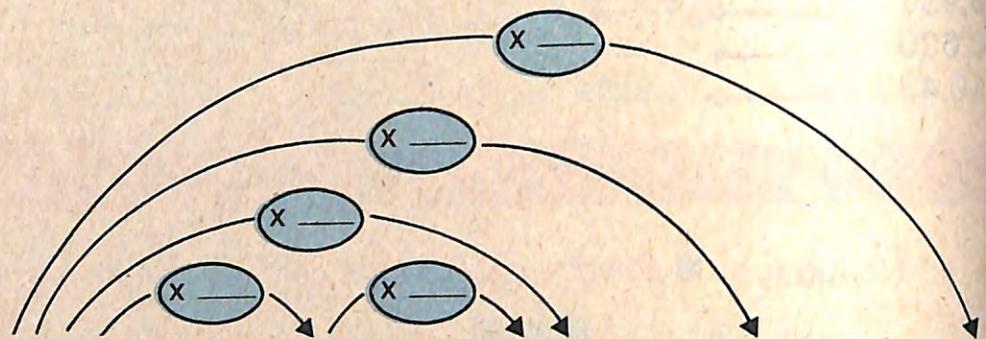
Uma fábrica cortou 650 metros em peças de 21 m. Quantas peças conseguiu?

Uma lâmpada pode permanecer acesa sem interrupção 2.700 horas. Se ela permanecer acesa sem interrupção, durará \_\_\_\_\_ dias.



Toda manhã o Sr. Antônio entrega pela nossa vizinhança 48 pãezinhos, 25 filões e 16 pães doce.

Complete o quadro para saber quanto o Sr. Antônio entrega por semana, por mês de 30 ou 31 dias. Você pode fazer o cálculo de diferentes maneiras:



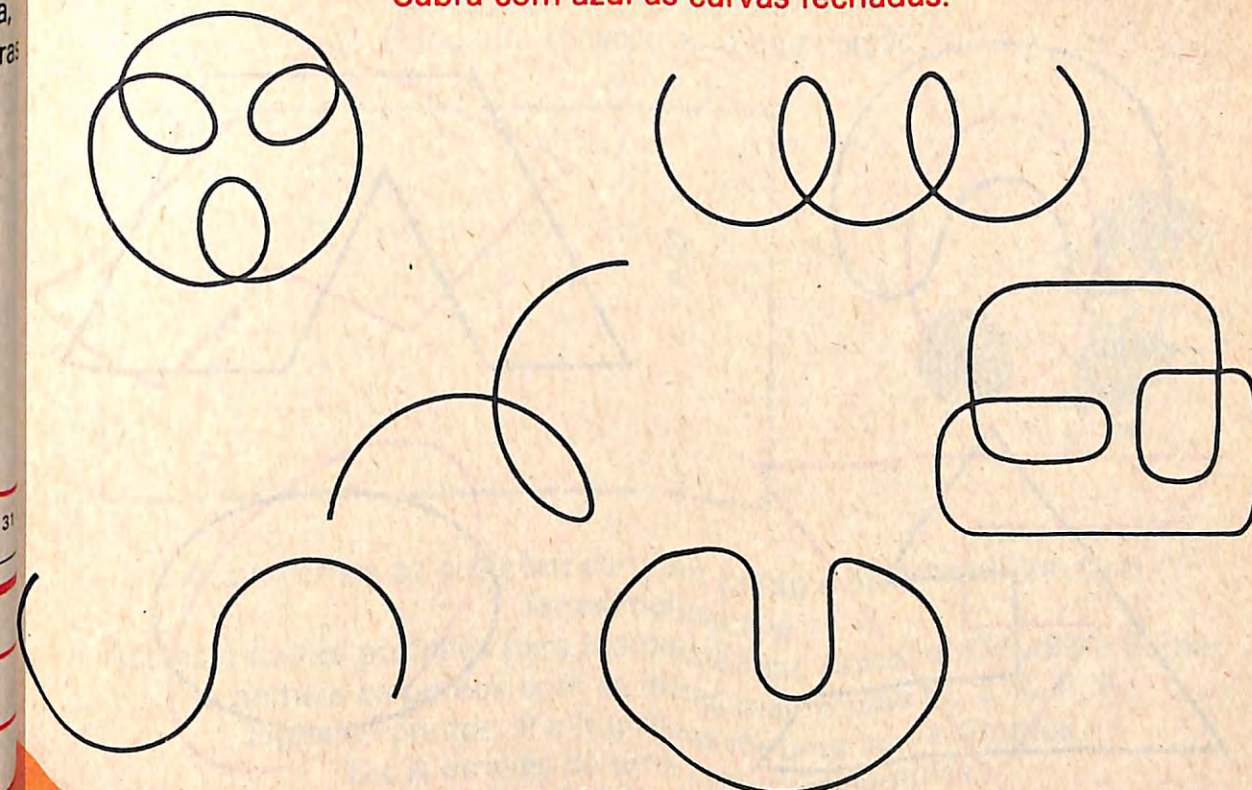
	1 DIA	1 SEMANA (= _____ DIAS)	4 SEMANAS (= _____ DIAS)	1 MÊS DE 30 DIAS (28 + _____ DIAS)	1 MÊS DE 31
PÃEZINHOS					
FILÕES					
PÃES DOCE					

O Sr. Antônio compra o pãozinho a 60 centavos e vende a 80 centavos o filão a 1 cruzeiro e vende a 1 cruzeiro e 30 centavos o pão doce a 1 cruzeiro e 80 centavos e vende a 2 cruzeiros Qual é o lucro do Sr. Antônio? \_\_\_\_\_

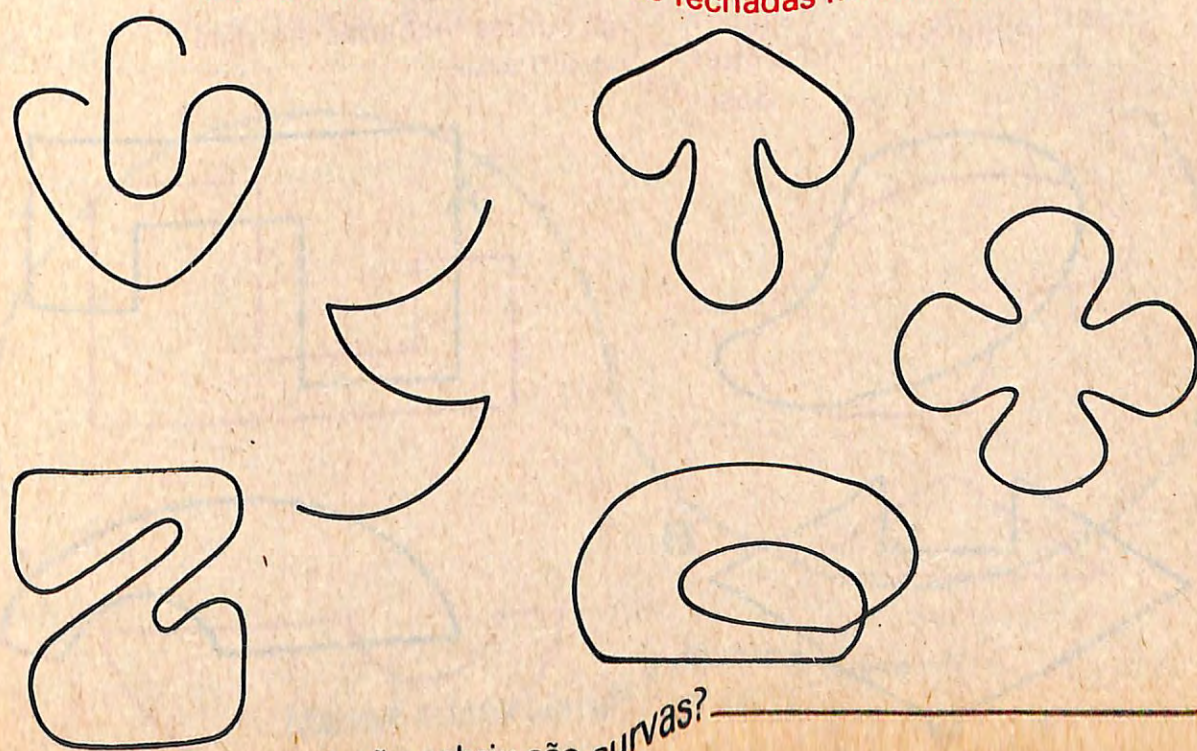
	EM 1 DIA	EM 1 SEMANA	EM 1 MÊS DE 30 DIAS
NOS PÃEZINHOS			
NOS FILÕES			
NOS PÃES DOCE			

Semana passada a caixa de pão do carrinho do Sr. Antônio foi batida e ele vai precisar comprar outra a Cr\$ 250,00. O Sr. Antônio teve prejuízo nesta semana ou ainda teve lucro? Quanto? \_\_\_\_\_

Cubra com vermelho as curvas abertas.  
Cubra com azul as curvas fechadas.



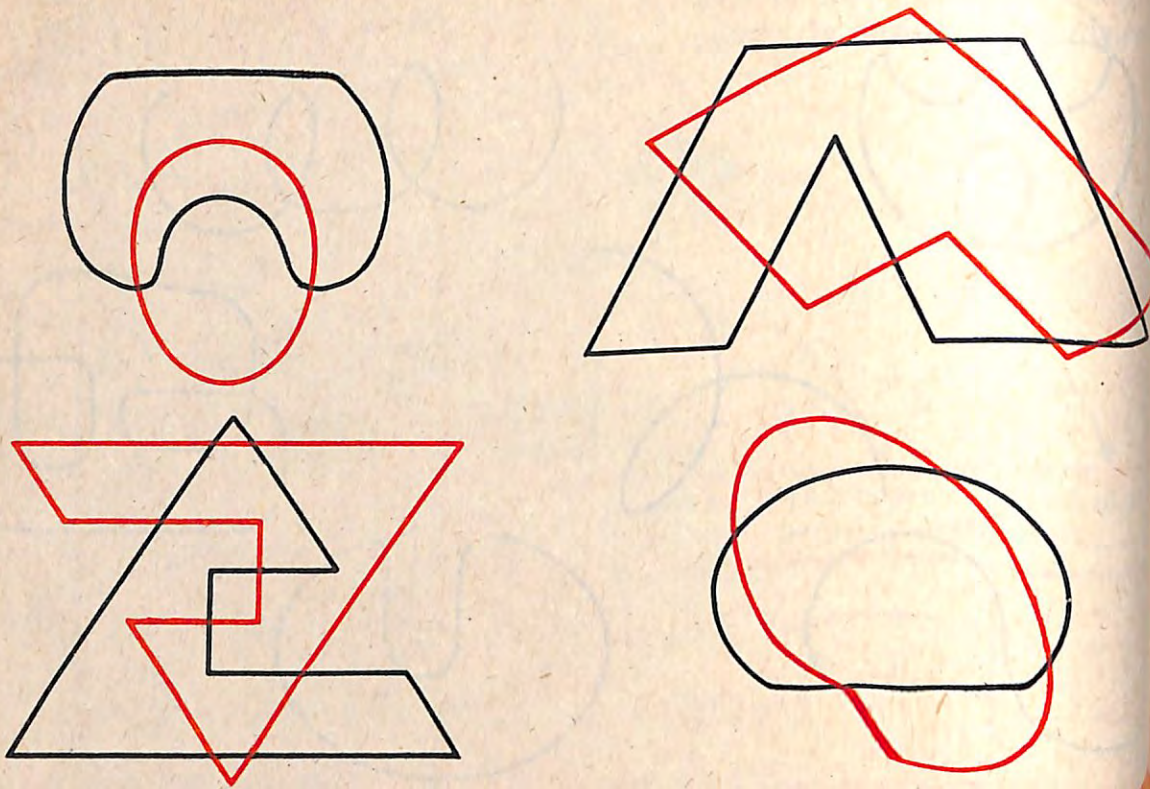
Cubra com verde as curvas abertas simples.  
Cubra com amarelo as curvas fechadas não simples.



As figuras que você não cobriu são curvas? \_\_\_\_\_

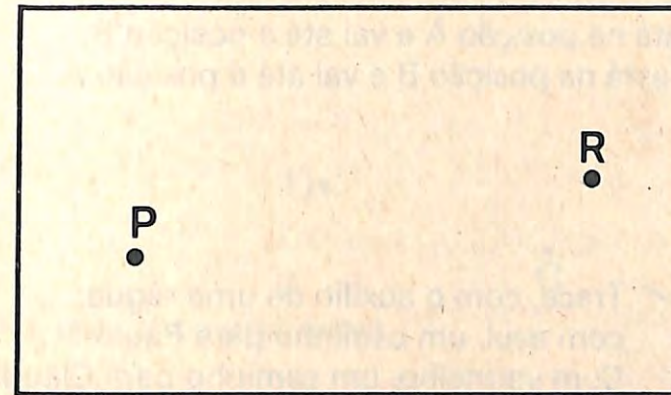


Pinte o interior das curvas fechadas simples desenhadas em preto.



Abaixo está representado um campo de futebol.

O jogador Paulo está na posição P.  
O jogador Ricardo está na posição R.



Assinalamos as posições com um ponto e as nomeamos com letras maiúsculas.

Assinale outras posições para Marcus, Sílvio, Adriano, Cláudio e Edmar e nomeie os pontos com as letras maiúsculas M, S, A, C, E.

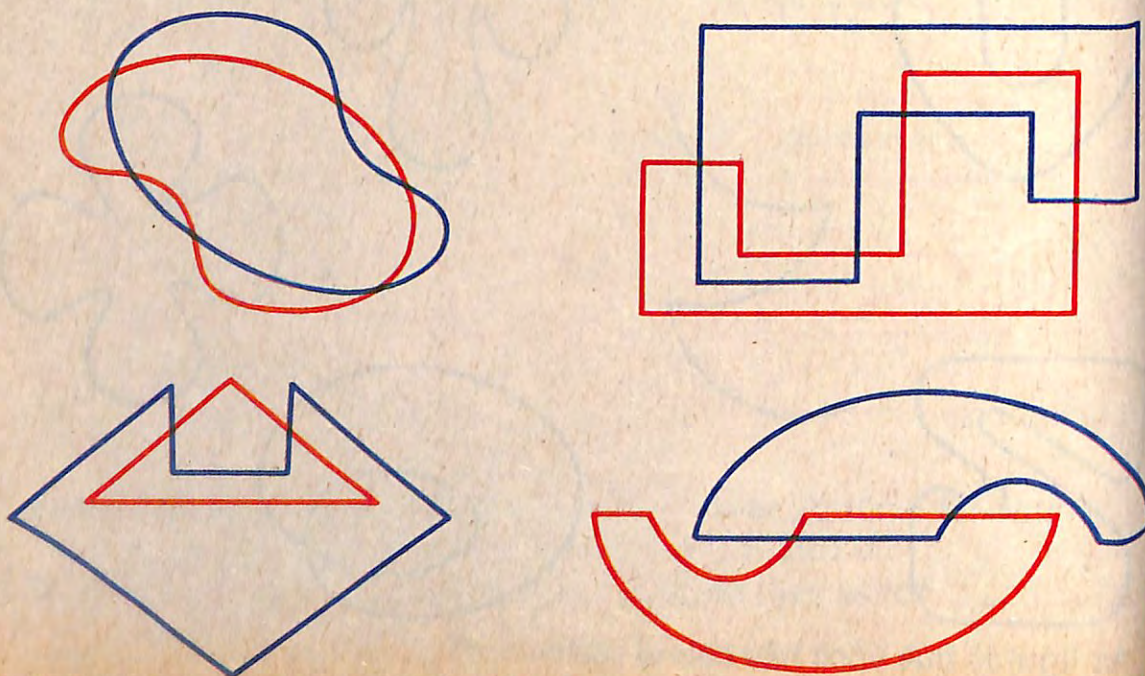
Ligue os pontos: P e R através de uma curva simples.

S e A através de uma curva não simples.

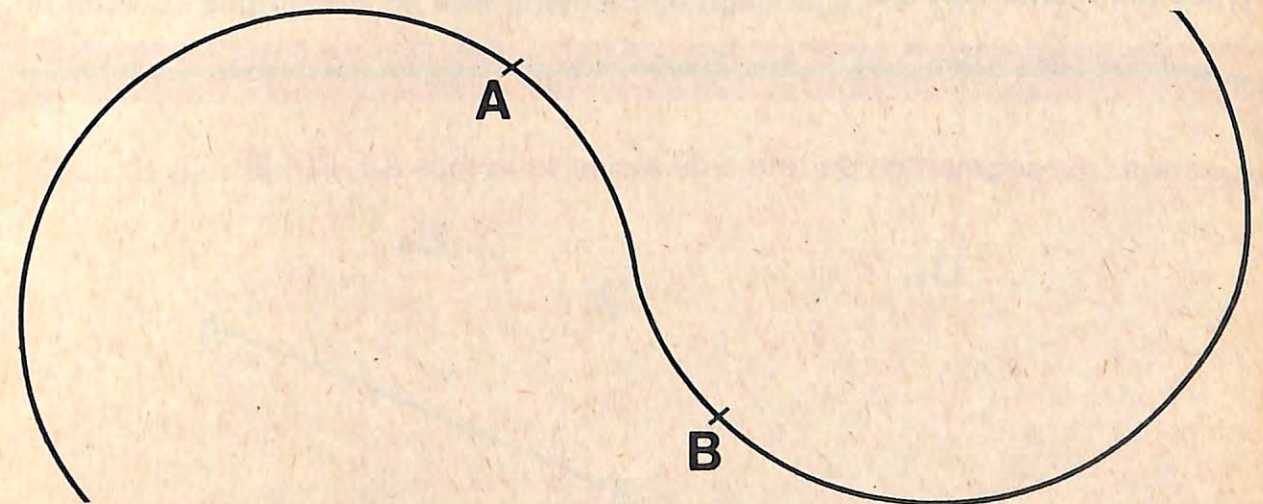
Trace uma curva fechada simples passando pelos pontos C, E e M.

Pinte com vermelho o exterior das curvas fechadas simples desenhadas em vermelho.

Pinte com azul o interior das curvas fechadas simples desenhadas em azul.



Na curva estão marcados dois pontos A e B com um pequeno traço.

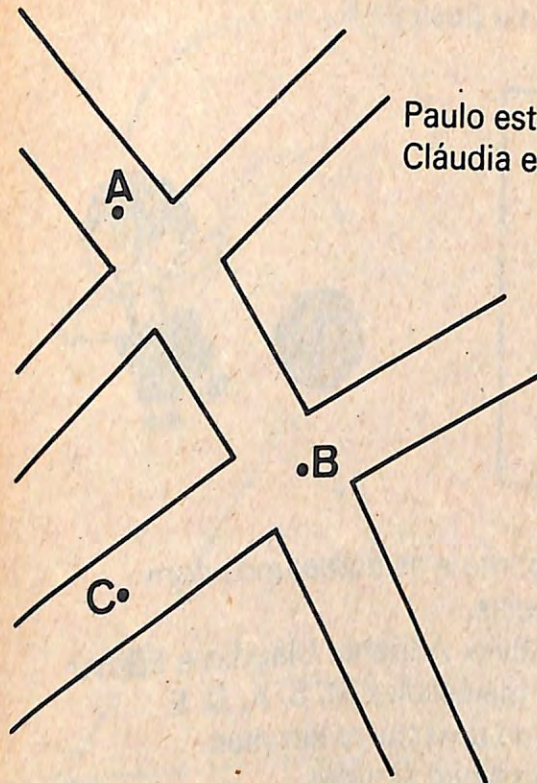


Marque outros pontos e dê nome a eles.

Quantos pontos podemos marcar sobre uma curva? \_\_\_\_\_



O desenho abaixo representa as ruas de um bairro.



Paulo está na posição A e vai até a posição B.  
Cláudia está na posição B e vai até a posição A.

Trace, com o auxílio de uma régua:  
com azul, um caminho para Paulo.  
Com vermelho, um caminho para Cláudia.

Dizemos que Paulo percorreu o segmento de reta  $\overline{AB}$  e Cláudia percorreu o segmento de reta \_\_\_\_\_;  $\overline{AB}$  e  $\overline{BA}$  nomeiam o mesmo segmento de reta.

Paulo pode ir de A até C através de um único segmento de reta? \_\_\_\_\_

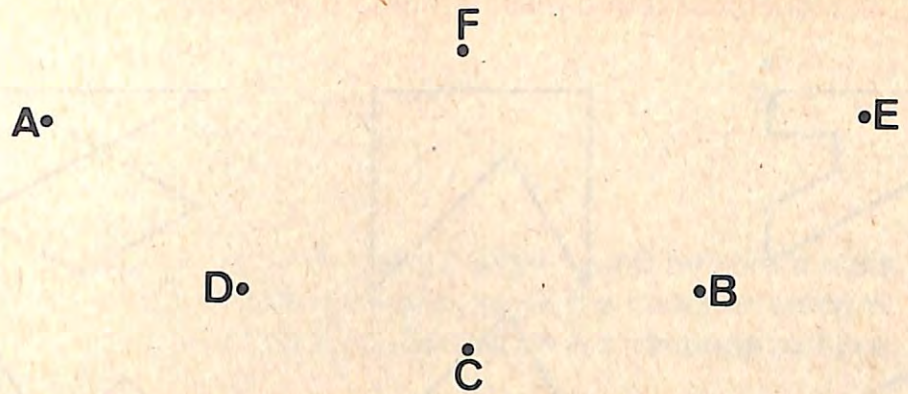
Trace (com verde), utilizando a régua, um caminho possível para Paulo ir de A até C.

Trace (com amarelo)  $\overline{BC}$ .

Desenhe três segmentos de reta e dê a eles os nomes  $\overline{AB}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{EF}$ .

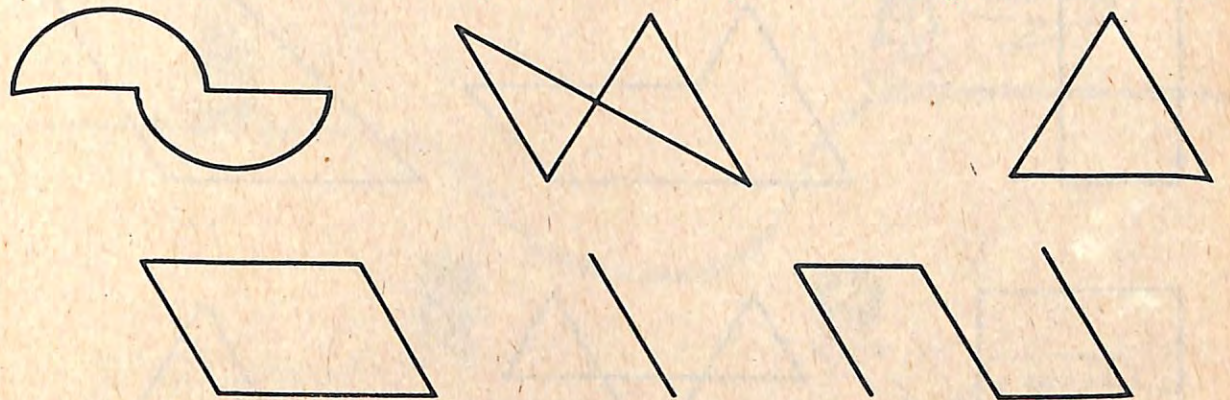
Os pontos A e B são extremidades do segmento  $\overline{AB}$ .  
As extremidades de  $\overline{CD}$  são \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, e de  $\overline{EF}$ , \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

Ligue os pontos pela ordem alfabética com segmentos de reta.



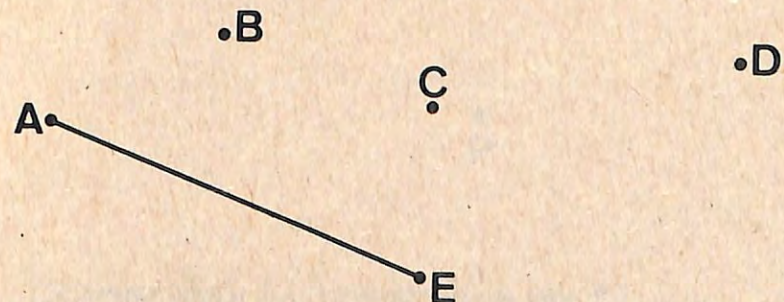
Você desenhou uma curva.

Cubra as curvas fechadas simples formadas apenas com segmentos de reta.



As curvas fechadas simples formadas apenas de segmentos de reta chamam-se polígonos.

Ligue os demais pontos com segmentos de reta na ordem alfabética.

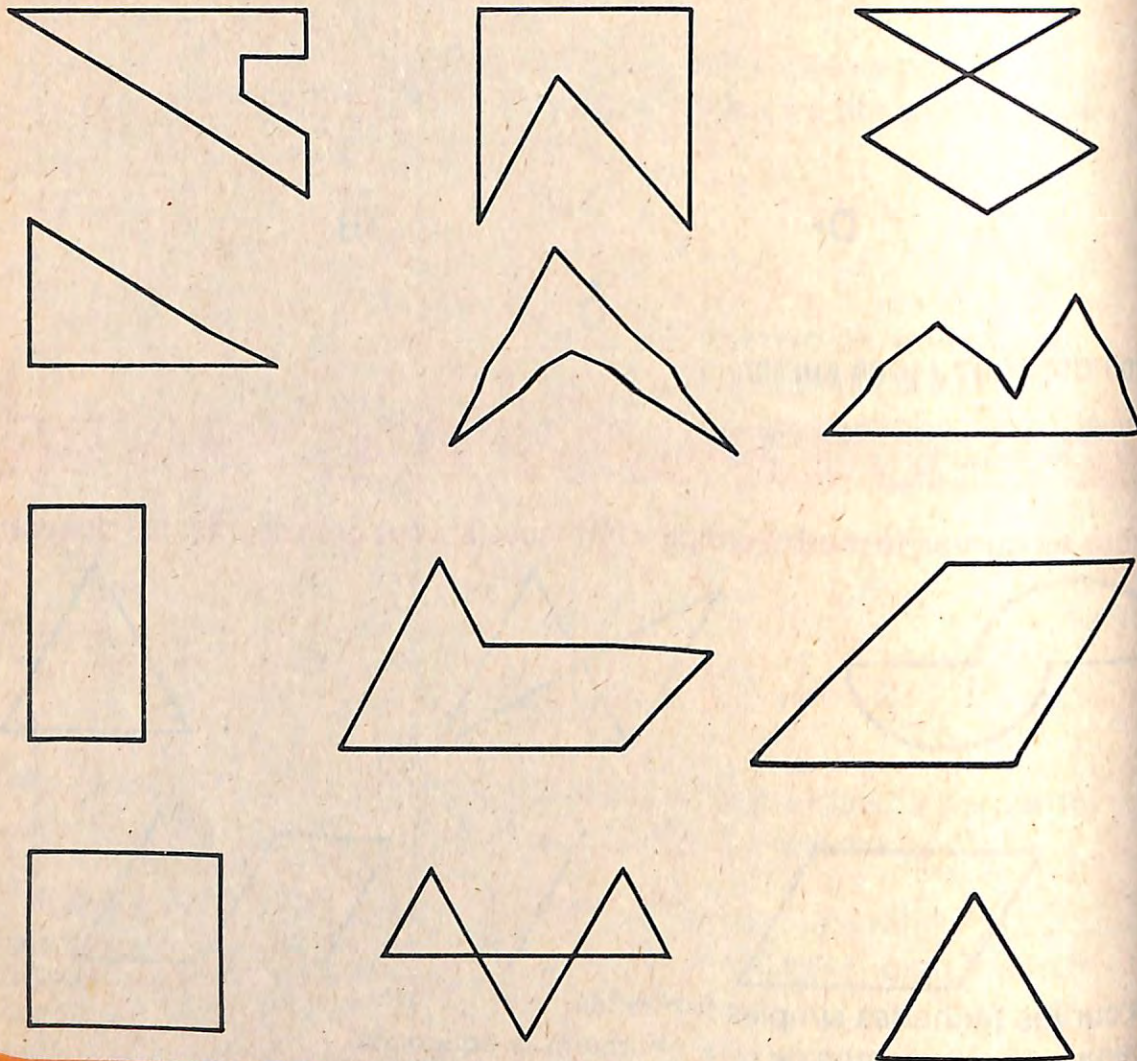


Você desenhou um polígono.

Os segmentos  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{DE}$ ,  $\overline{EA}$  são lados do polígono.  
O polígono que você desenhou tem 5 lados.



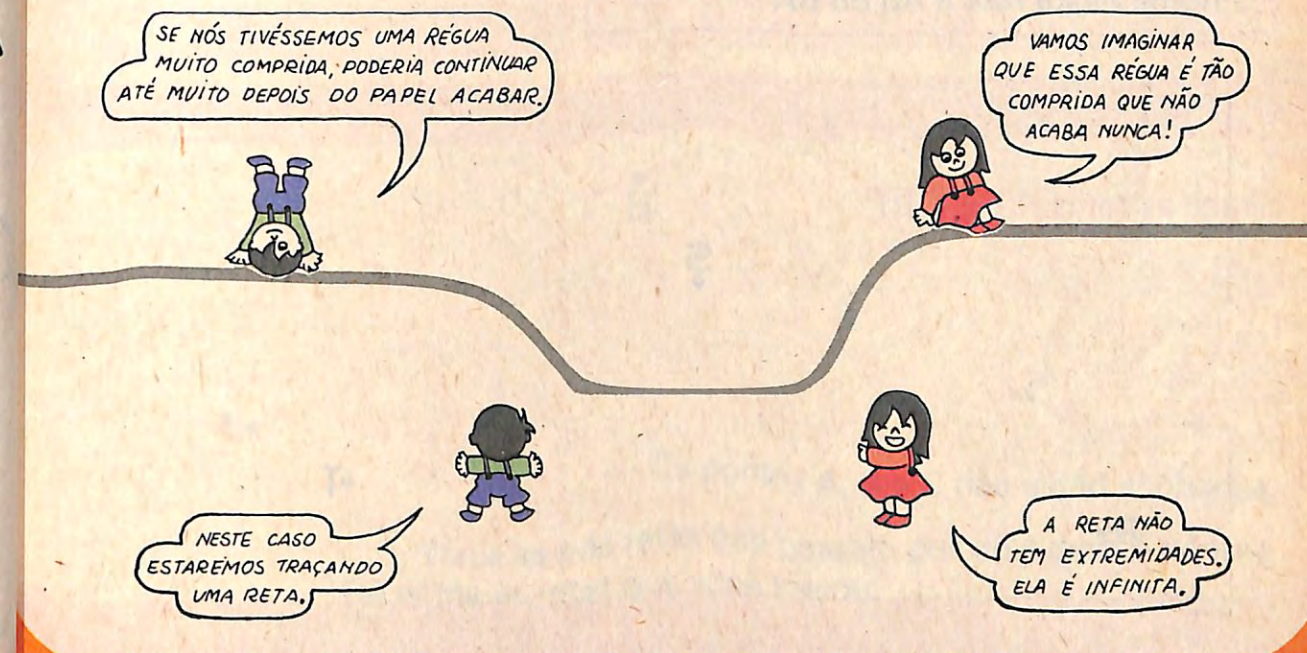
Pinte com a mesma cor o interior dos polígonos que possuem o mesmo número de lados.



Desenhe, com o auxílio de uma régua, o segmento de reta  $\overline{AB}$ .



Com a régua no mesmo lugar, caminhe com o lápis:  
 1) a partir de A na direção de B e continue sempre.  
 2) a partir de B na direção de A e continue sempre.



Desenhe, com o auxílio de uma régua, polígonos com 3, 5 e 7 lados.

Desenhe três retas passando por P, e depois mais cinco.



Quantas retas você pode traçar por P? \_\_\_\_\_

Por um ponto passam infinitas retas.



Trace com vermelho uma reta que passa por A e B.  
Com azul uma reta que passa por B e A.

A•

•B

Quantas retas você pode traçar passando por A e por B?

Por dois pontos A e B passa uma só reta.  
O nome desta reta é  $\overleftrightarrow{AB}$  ou  $\overleftrightarrow{BA}$

Trace as retas  $\overleftrightarrow{RS}$ ,  $\overleftrightarrow{ST}$ ,  $\overleftrightarrow{RT}$ .

S•

R•

•T

Trace as retas  $\overleftrightarrow{RS}$ ,  $\overleftrightarrow{ST}$ ,  $\overleftrightarrow{RT}$ .

T•

S•

R•

Você observou que  $\overleftrightarrow{RS}$ ,  $\overleftrightarrow{ST}$ ,  $\overleftrightarrow{RT}$  é a mesma reta.  
Esta reta tem três nomes:  $\overleftrightarrow{RS}$ ,  $\overleftrightarrow{ST}$ ,  $\overleftrightarrow{RT}$ .  
Dizemos que os pontos R, S, T estão alinhados.

Desenhe a reta  $\overleftrightarrow{PQ}$ .  
Assinale um ponto T na reta  $\overleftrightarrow{PQ}$  e um ponto S que não pertence à reta  $\overleftrightarrow{PQ}$ .

P•

•Q

Dê outros dois nomes à reta  $\overleftrightarrow{PQ}$ , \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

É possível traçar uma única reta passando por A, B e C?

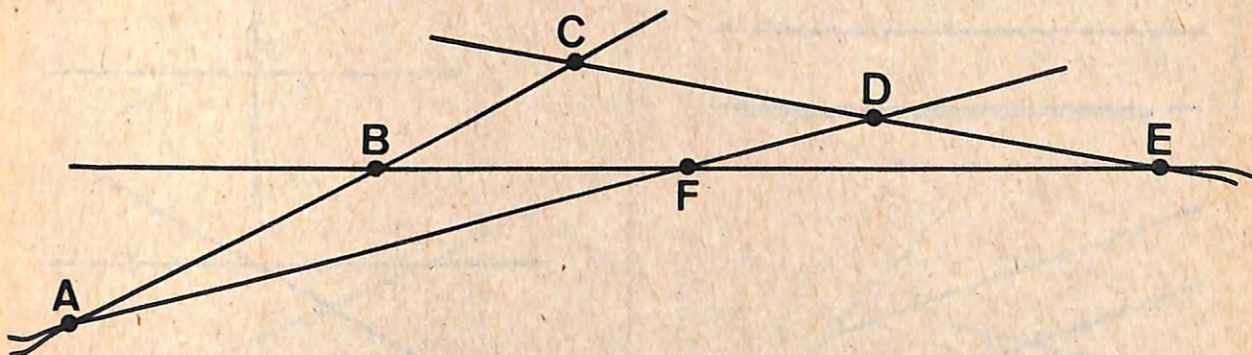
B•

A•

•C

Os pontos A, B e C não estão alinhados.

Trace as três retas que passam por dois destes pontos.  
Dê nome às retas que você traçou: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Quantas retas estão traçadas? \_\_\_\_\_  
Dê nome a estas retas. \_\_\_\_\_  
Dê o nome de três pontos alinhados. \_\_\_\_\_  
Dê o nome de três pontos não alinhados. \_\_\_\_\_



Desenhe duas retas distintas que passam por A.

• A

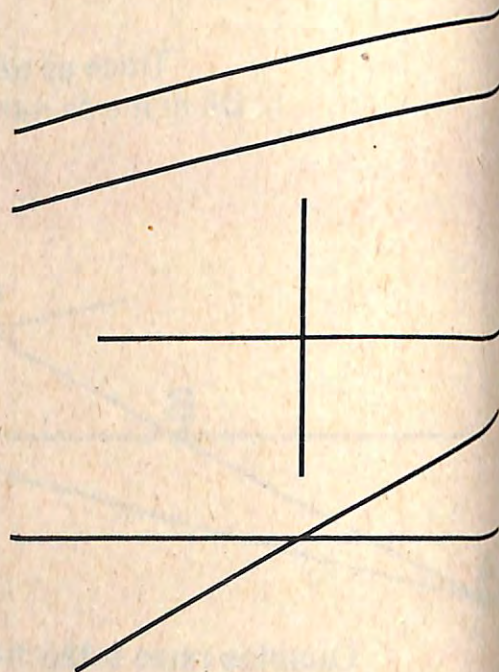
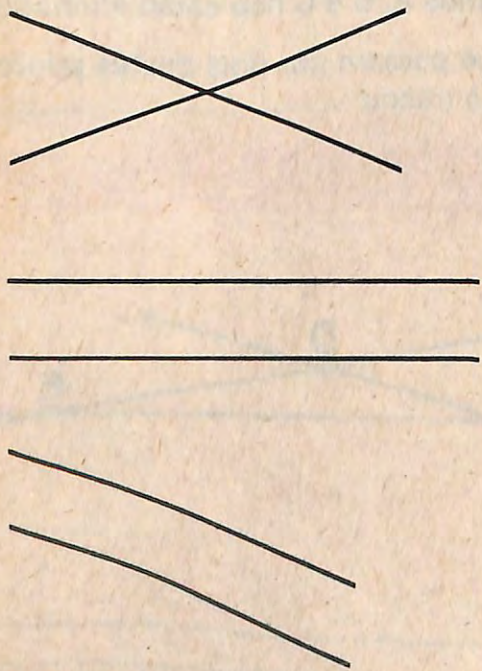
Você desenhou duas retas CONCORRENTES.

Desenhe muitas retas que passam por B.

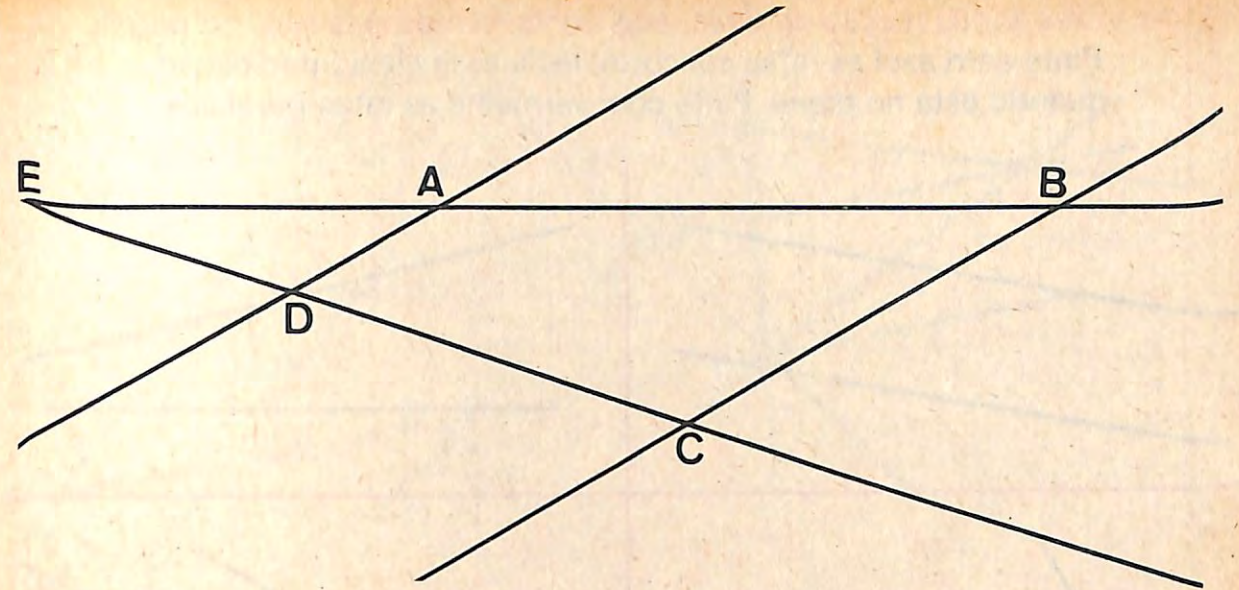
• B

Você desenhou um FEIXE de retas CONCORRENTES.

Pinte com vermelho os pares de retas concorrentes e com azul os pares de retas não concorrentes.



As retas não concorrentes são chamadas RETAS PARALELAS.  
As retas PARALELAS têm a mesma DIREÇÃO.



Quantas retas estão traçadas? \_\_\_\_\_

$\overline{AB}$  e  $\overline{DC}$  são retas concorrentes ou paralelas? \_\_\_\_\_

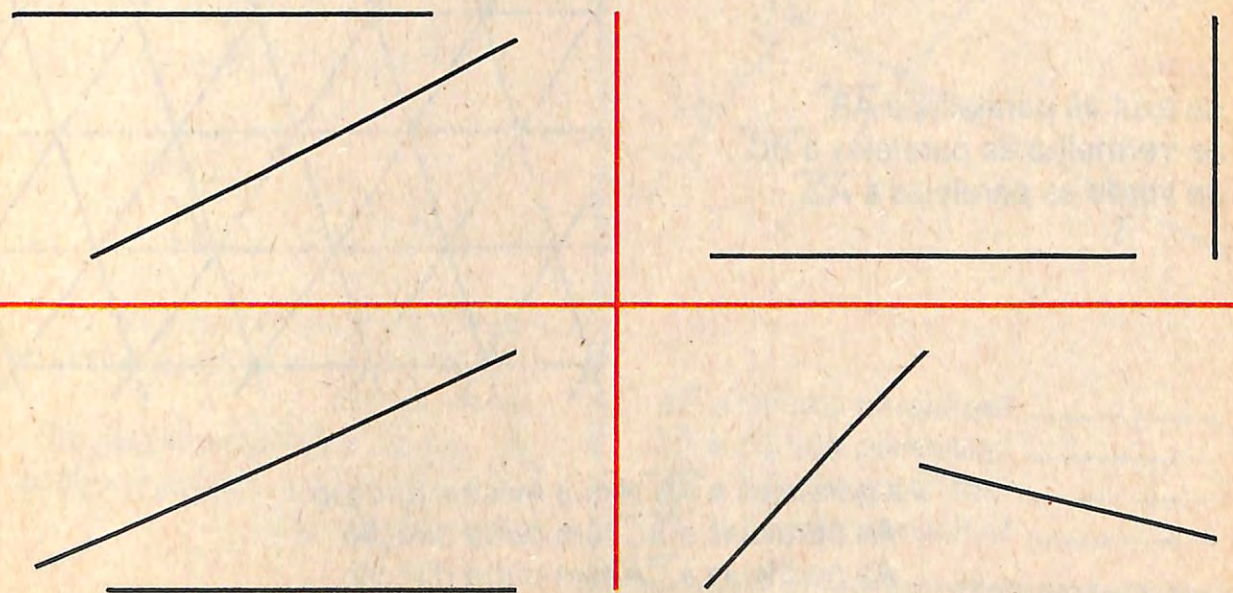
Qual é o ponto de encontro das retas  $\overline{AB}$  e  $\overline{DC}$ ? \_\_\_\_\_

$\overline{AD}$  e  $\overline{BC}$  são concorrentes ou paralelas? \_\_\_\_\_

Qual é o ponto de encontro de  $\overline{AD}$  e  $\overline{BC}$ ? \_\_\_\_\_

Descubra outros pares de retas concorrentes. \_\_\_\_\_

Prolongue o traçado das retas abaixo para encontrar a intersecção delas. Chame de P o ponto de intersecção.

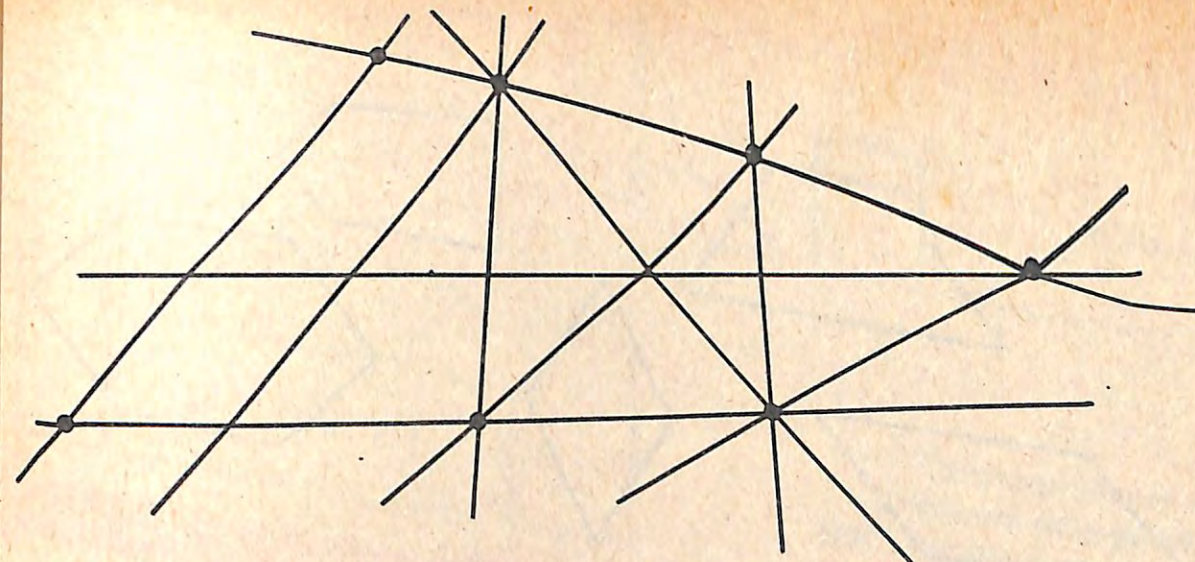
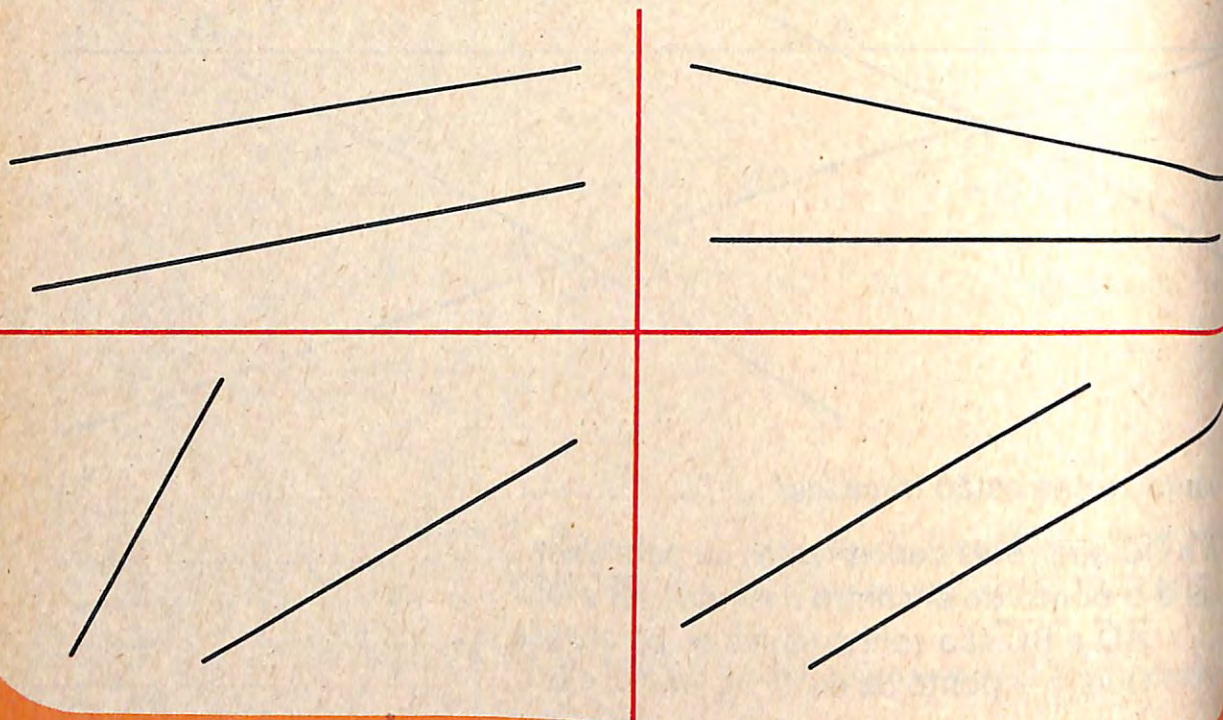


Os pares de retas acima são concorrentes ou paralelos? \_\_\_\_\_



As vezes a intersecção de duas retas concorrentes está fora do papel.

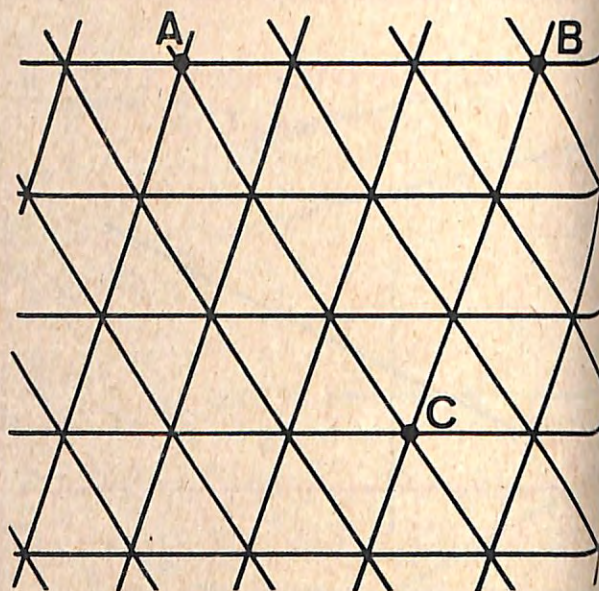
Pinte com azul as retas concorrentes e assinale a intersecção quando está no papel. Pinte com vermelho as retas paralelas.



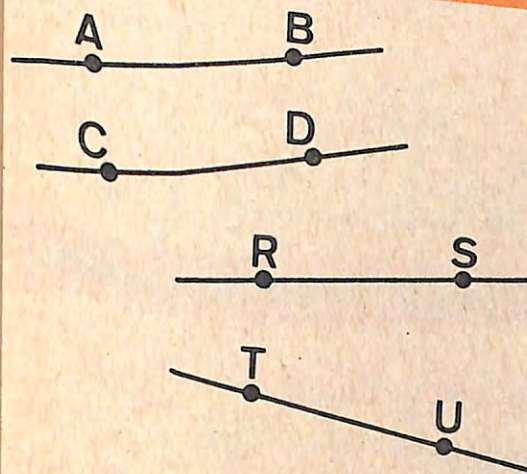
Quantas retas estão desenhadas? \_\_\_\_\_  
 Cubra: de vermelho os pontos onde se encontram duas retas.  
 de azul os pontos onde se encontram três retas.  
 de verde os pontos onde se encontram quatro retas.

Cubra

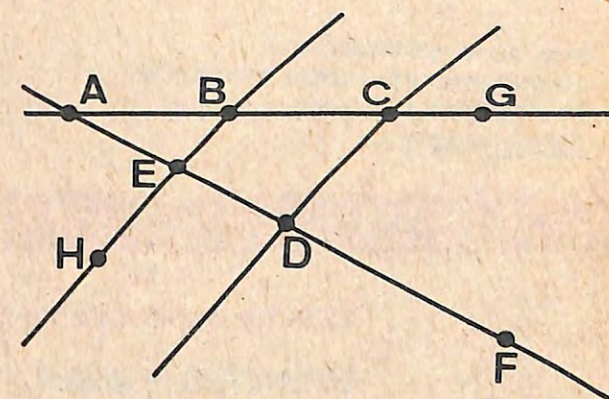
de azul as paralelas a  $\overrightarrow{AB}$ .  
 de vermelho as paralelas a  $\overrightarrow{BC}$ .  
 de verde as paralelas a  $\overrightarrow{AC}$ .



As paralelas a  $\overrightarrow{AB}$  têm a mesma direção.  
 As paralelas a  $\overrightarrow{BC}$  têm outra direção.  
 As paralelas a  $\overrightarrow{CA}$  têm outra direção.  
 Na rede acima temos três direções.



Os segmentos  $\overline{AB}$  e  $\overline{CD}$  são paralelos porque as retas  $\overline{AB}$  e  $\overline{CD}$  são paralelas.  
 Os segmentos  $\overline{RS}$  e  $\overline{TU}$  não são paralelos porque as retas  $\overline{RS}$  e  $\overline{TU}$  não são paralelas.



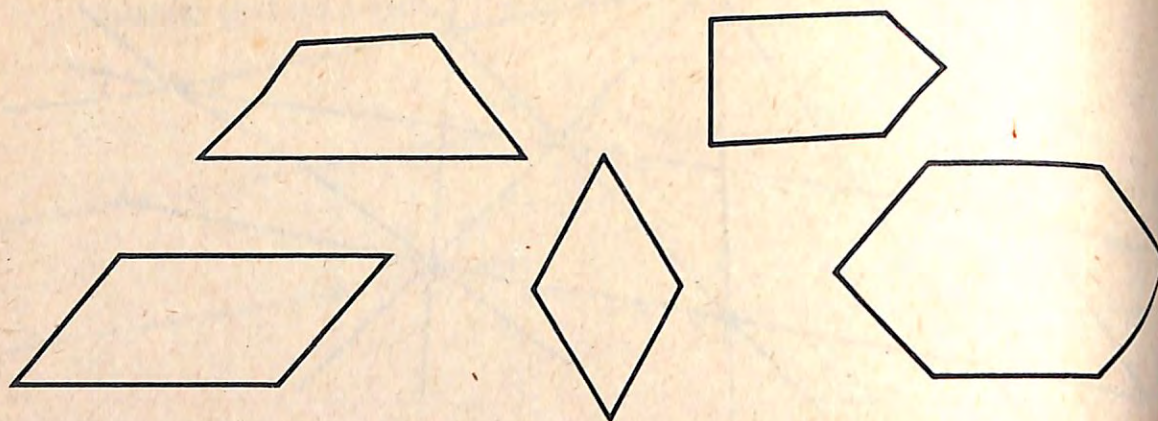
Responda.

- $\overline{AB}$  e  $\overline{DF}$  são paralelos? \_\_\_\_\_
- $\overline{EB}$  e  $\overline{DC}$  são paralelos? \_\_\_\_\_
- $\overline{HE}$  e  $\overline{DC}$  são paralelos? \_\_\_\_\_
- $\overline{CG}$  e  $\overline{DF}$  são paralelos? \_\_\_\_\_

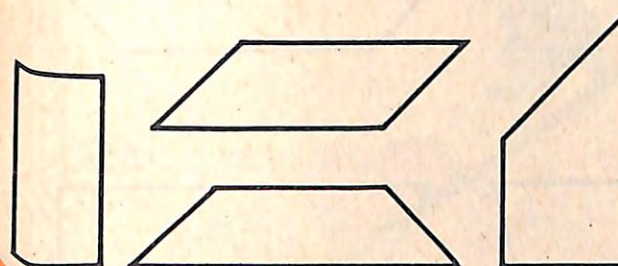
Procure na sala segmentos de reta paralelos.



Em cada polígono, use a mesma cor para pintar segmentos paralelos.



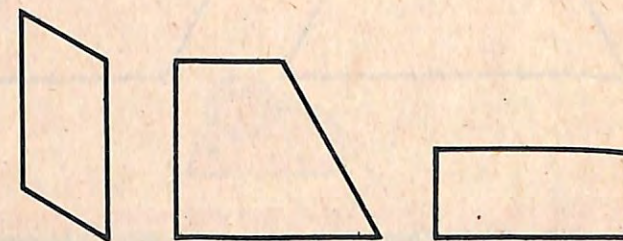
Pinte de vermelho os quadriláteros que possuem dois pares de lados paralelos.



Os quadriláteros que possuem dois pares de lados paralelos chamam-se PARALELOGRAMOS.

Desenhe, com o auxílio da régua, polígonos que tenham lados paralelos.

Pinte de verde os quadriláteros que têm somente um par de lados paralelos.



Os quadriláteros que possuem somente um par de lados paralelos chamam-se TRAPÉZIOS.

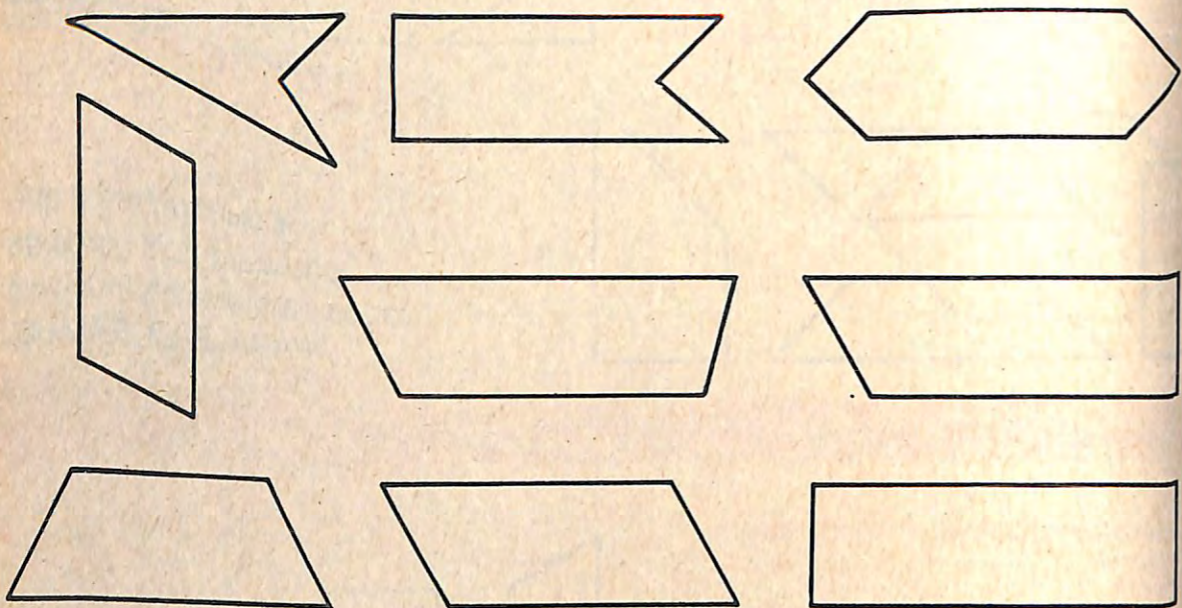
Desenhe quadriláteros que tenham lados paralelos.

Desenhe  
TRAPÉZIOS

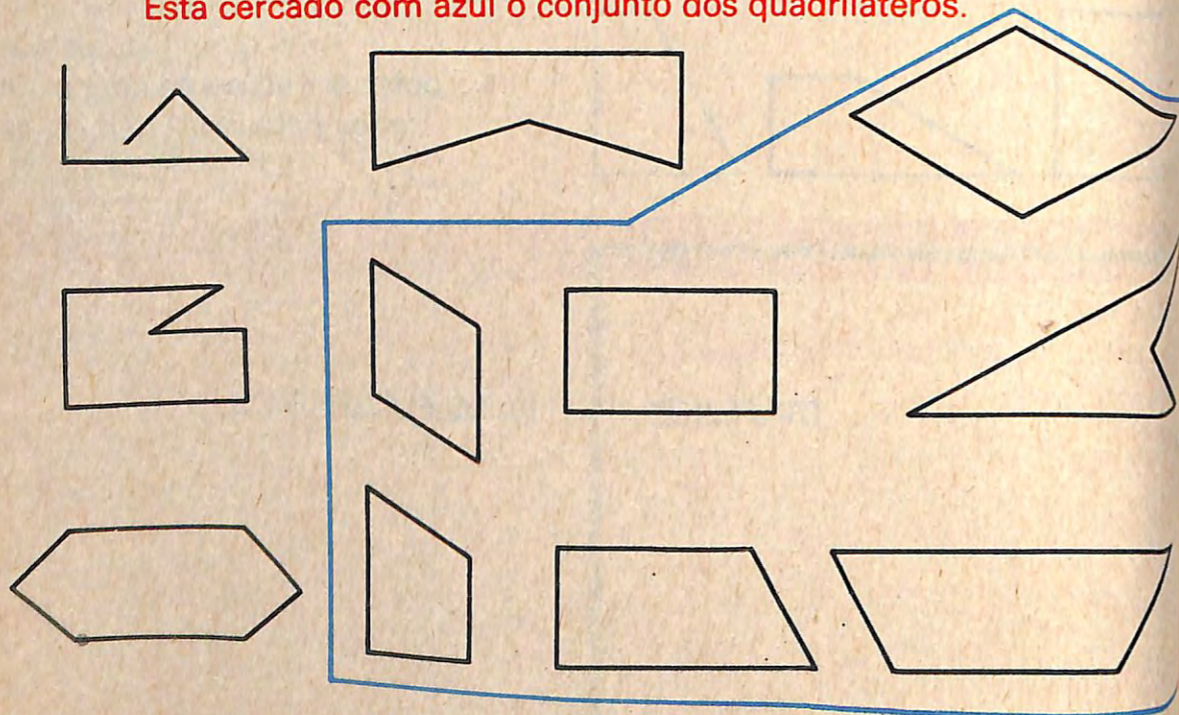
PARALELOGRAMOS



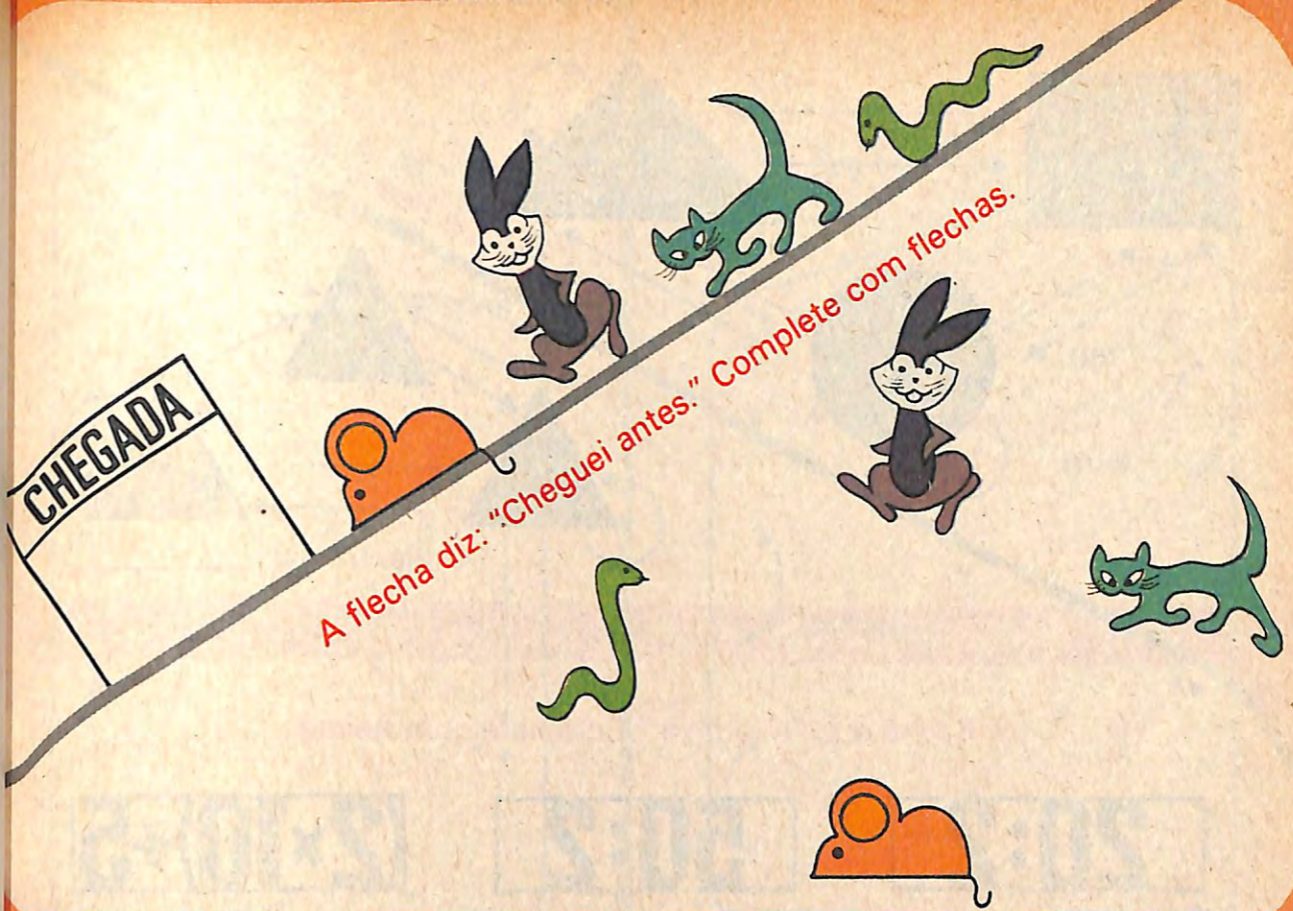
Cubra com vermelho os paralelogramos.  
Cubra com azul os trapézios.



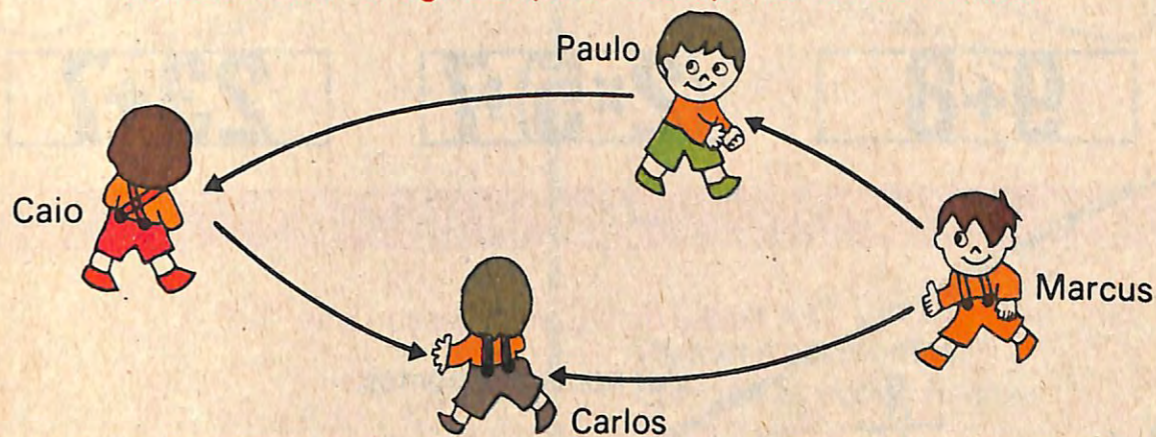
Está cercado com azul o conjunto dos quadriláteros.



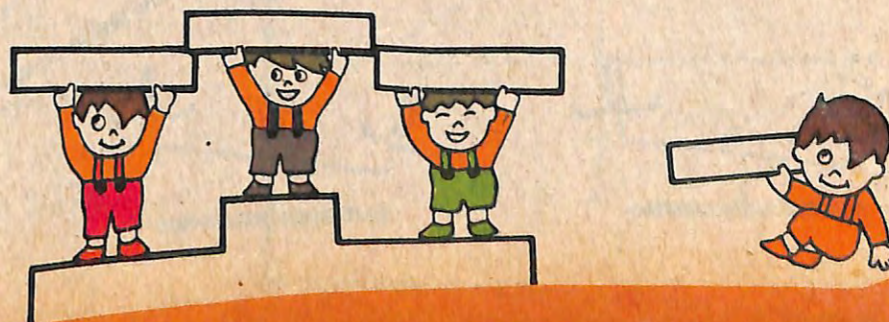
**Cerque:**  
com verde o conjunto dos polígonos.  
com vermelho o conjunto dos paralelogramos.  
com amarelo o conjunto dos trapézios.



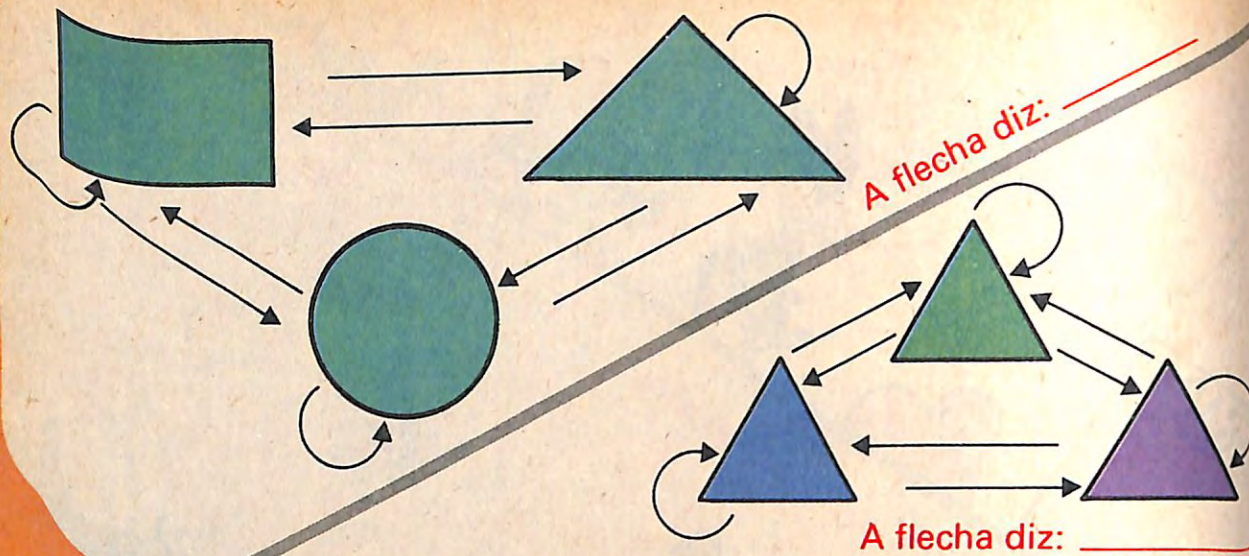
A flecha diz: "Cheguei depois." Coloque as outras flechas.



Desenhe na placa o nome de cada criança.





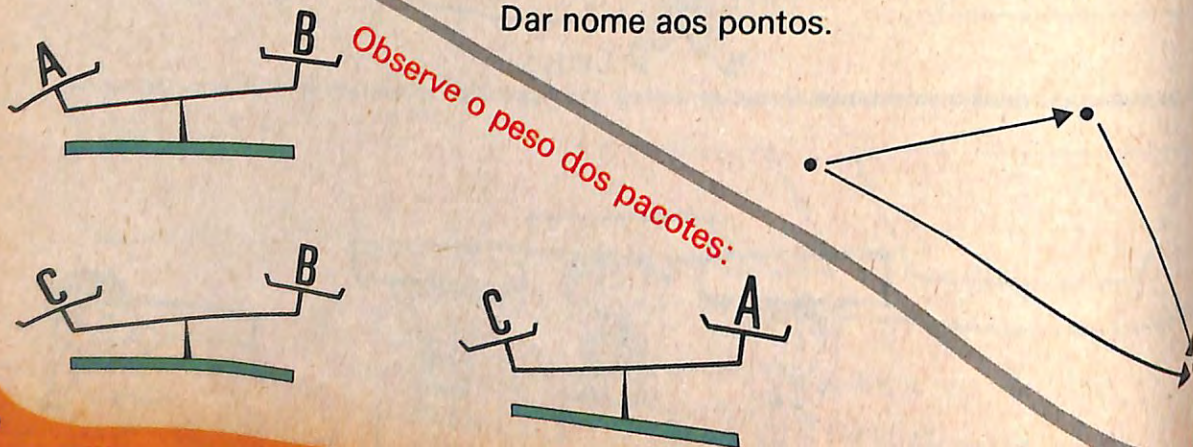


A flecha diz: "É igual a." Complete com flechas.

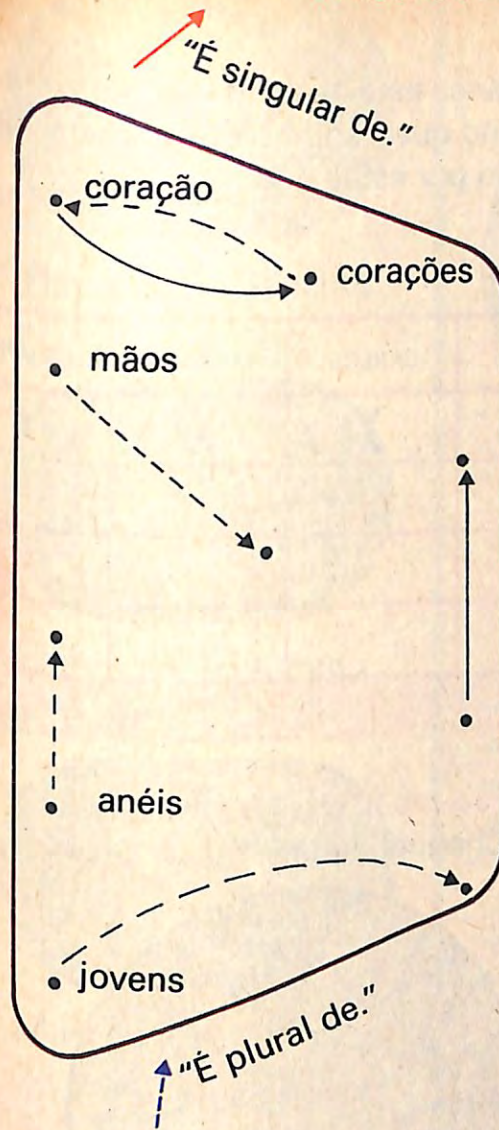
$20:2$	$50:2$	$(2 \times 10) + 5$
$8+7$	$30:3$	$18+7$
$9+8$	$(2 \times 5) + 7$	$23+7$

A flecha diz: "É mais pesado que."

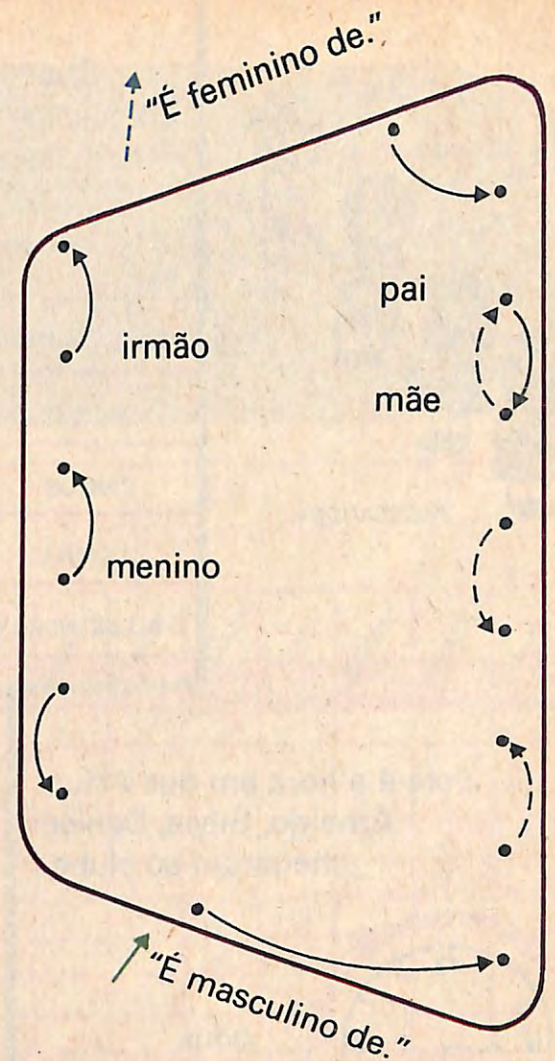
Dar nome aos pontos.



A flecha diz:



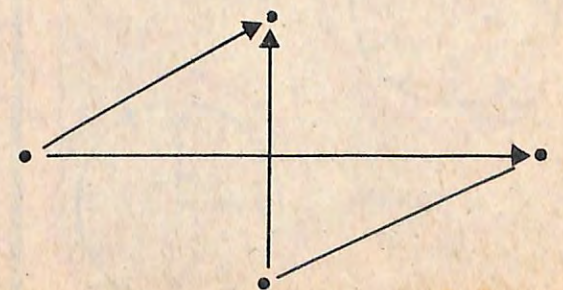
A flecha diz:



A flecha diz: "É mais jovem que."

Dê nome aos pontos.  
Coloque as outras flechas.

- Paulo nasceu em 1963.
- Luis nasceu em 1955.
- Humberto nasceu em 1969.
- Roberta nasceu em 1970.







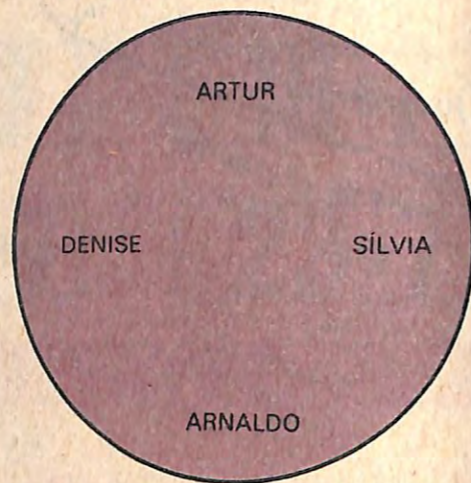
Quando uma criança está na frente da outra, colocamos uma cruz no quadradinho que corresponde ao par formado por estas duas crianças.

CHEGUEI ANTES	MARCUS	CARLOS	LUCIANA	ALESSANDRA
MARCUS		X	X	X
CARLOS				
LUCIANA				
ALESSANDRA				

Esta é a hora em que Artur, Arnaldo, Sílvia, Denise chegaram ao clube.

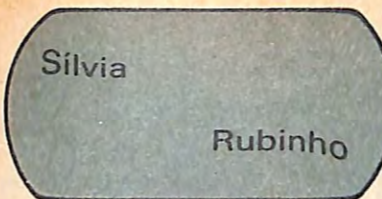


Trace as flechas da relação: "Cheguei depois."

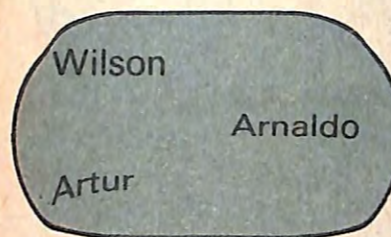


Complete o quadro.

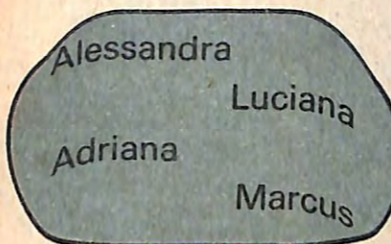
CHEGUEI DEPOIS	ARTUR	ARNALDO	SÍLVIA	DENISE
ARTUR			X	
ARNALDO				
SÍLVIA				
DENISE				



Filhos do Sr. Sanchez

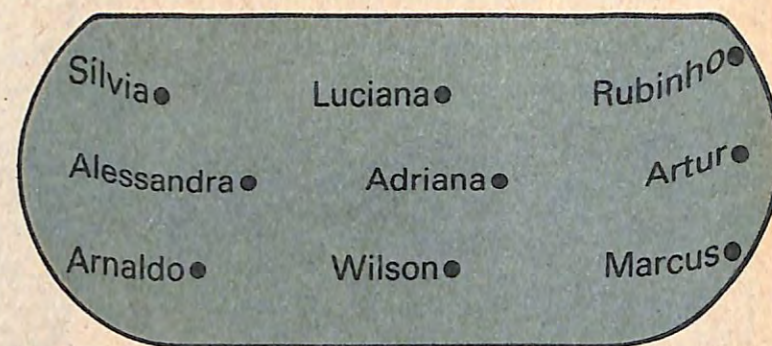


Filhos do Sr. Alfredo



Filhos do Sr. Nélson

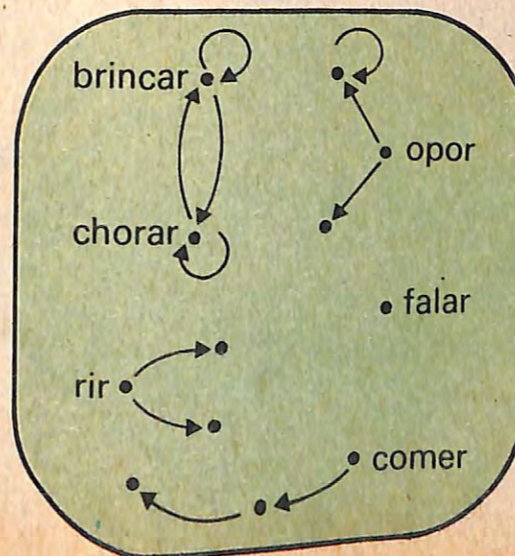
Trace as flechas da relação: "É irmão de."



Complete o quadro.

É IRMÃO DE	WILSON	ARNALDO	ARTUR	ALESSANDRA	LUCIANA	ADRIANA	MARCUS	SÍLVIA	RUBINHO
WILSON		X	X						
ARNALDO	X		X						
ARTUR	X	X							
ALESSANDRA					X	X	X		
LUCIANA				X		X	X		
ADRIANA				X	X		X		
MARCUS				X	X				
SÍLVIA									X
RUBINHO								X	

Complete com nomes e flechas. "Tem a mesma terminação que."



Complete com flechas. "É igual a."

