

Identificação

Quaderno

de

1942
Regência

Identificação

Colégio Estadual Ricardo Lumardelli
Ensino de 1º e 2º graus.

Alunas: Patrícia Clarivan Gonzalez nº 29
Elisângela P. da Silva nº 17

Série: 3º A

Professora: M^{te} de Fátima Teixeira da Costa.

Ano letivo: 1992.



“O melhor meio de amar a Deus é saber amar ao próximo, revelando-lhes as falhas, compreendendo seus problemas e ajudando-o em todas as circunstâncias.”

Regência

Local: Colégio Estadual Ricardo Lunardelli

Ensino de 1º e 2º graus.

Data: 19 de maio de 1992.

Horário: 7:30 às 11:30

Série: 4ª

Professora: Midiam de Albuquerque Silva

Diretor: Osvaldo Miguel Lima.

Secretário: Wilson do Carmo.

Supervisora: M^{te} Lucia Galego Pelissari.



Em cada criança, existe um dia novo que surge para a felicidade do mundo?

Programa

Dia da semana	Horário	Disciplinas
Terça-feira	7:30 às 9:15 9:30 às 11:30	Português e Ciências Matemática



Tu que és uma criança
 e que enlevada sorri
 a tentadora esperança
 de ser amada e feliz

illebramul abroait laubata³ aipela³
 .suarp °S e °1 eb amiam³
 .SPPM eb aiam eb PM
 OE:M 10 OE:F
 °H

onle supupull¹ eb maibim
 .snak lupim abloral
 .amra eb malit⁶
 iramilit apilat³ aicut³

[Faint mirrored handwriting]

<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>
<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>

[Faint mirrored handwriting]

[Faint mirrored handwriting]

1 Dia



"A maioria de nós
 prefere olhar para
 fora e não para
 dentro de si mesma."

(Albert Einstein)

Colégio Estadual Ricardo de Almeida Lima
 Fundação Rodolfo de Azevedo de 1992. Município de
 Belém, Pará. Professora Patrícia Corrêa Gonçalves nº 29
 e a professora Elisângela P. da Silva nº 17
 Professora regente: Midian de Brito Albuquerque de Silva
 e série 4ª

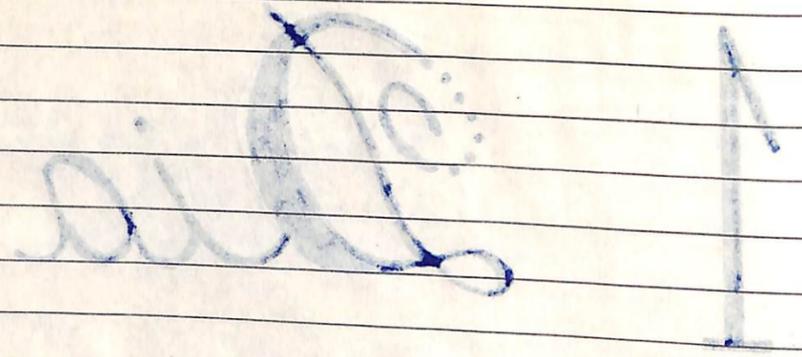
Disciplinas: Português I, Ciências ex. art. ex. art. ex. art.

Conteúdo: Leitura e interpretação textual
 em português. Desequilíbrio do ecossistema marinho
 e a importância da preservação ambiental.

Objetivo: Compreender o texto e a importância da natureza nas nossas vidas.

Motivação: Conversar com os alunos sobre a importância da natureza e a preservação ambiental.

Desenvolvimento: Iniciar a aula perguntando aos alunos o que eles aprenderam sobre a aula passada, e que acharam importante e se o que aprenderam valeu para que começassem a tratar a natureza melhor para que sejam melhor tratados. O tema de nossa aula é a cadeia alimentar que mostra o quanto que é importante a relação do homem com os seres vivos e não viver sem depender do outro.



O homem aos poucos está bacalando com a natureza, em sua própria vida. Com o aumento de prédios, com o trânsito cada vez mais congestionado, com as fumaças de carros, ônibus e fábricas, com os lixos sendo depositados em lugares impróprios como: dentro de cidades, fazendas, rios, etc, ... e com o desmatamento das florestas está dificultando cada vez a possibilidade de se viver, pois o ar que respiramos está no verde das florestas. Por isso o desequilíbrio existente nas cidades tem causado a falta de oxigênio. Por exemplo: em Teófilo já é preciso comprar máscaras de oxigênio para respirar ar puro.

Com toda essa poluição e com os agrotóxicos usados nas plantações tem prejudicado a nossa saúde e também os animais, pois além dos alimentos também os animais ingerem a água contaminada os rios. Devemos tratar muito bem a natureza pois sem ela não existiria nenhuma possibilidade de vida.

Um exemplo da falta de cuidado que temos tido com a natureza é o aumento do buraco negro na superfície do planeta ocasionando o desregulamento de temperatura ocasionando chuvas, seca, frio e calor. Com insetos, animais e plantas...



TEXTO

DESEQUILÍBRIO DO ECOSISTEMA

Todos sabem que as pessoas, para viver, retiram de uma só fonte tudo o que precisam: a Natureza.

Água, ar, alimentos vegetais e animais, tudo isso é que dá vida ao homem e aos outros seres vivos.

Quando o homem começou a descobrir novas técnicas, achou que poderia consertar a Natureza, caso precisasse. Mais ou menos assim: para se fazer uma enorme plantação de soja, centenas de árvores foram arrancadas, sem lugar para seus ninhos, os pássaros foram embora. Os pássaros comiam insetos. Quando a soja cresceu, os insetos que não mais eram comidos pelos pássaros aumentaram muito em número e atacaram a plantação. O agricultor, então, jogou centenas de quilos de veneno nas plantas, tentando acabar com a praga de insetos. Assim, ele próprio e seus semelhantes passaram a comer soja envenenada.

Os pássaros haviam ido embora e por causa disso, o homem envenenou-se. Árvores, pássaros e insetos foram considerados seres de segunda importância, pois o homem estava em primeiro lugar. Ele e seus interesses imediatos. Para satisfazer suas necessidades, quebrava um equilíbrio. Afinal, a Natureza não deveria estar subordinada aos seus interesses?

Isso acontece todos os dias sem que se pense nas consequências dos milhões de desequilíbrio que causamos. Poucos, porém, se lembram que a natureza é finita. Ela acaba. Um rio poluído, dificilmente voltará a ser limpo. Uma mata arrancada jamais será como antes.

Ora, se o homem é parte da Natureza, se esta é finita e se estamos destruindo cada vez mais; não devemos esperar que ela se acabe para nos conscientizarmos que com sua destruição levará também a nossa destruição.

Atividades: *atraso não por obra*

1. Interpretação oral:

- O homem necessita da natureza para sobreviver?
- Já que o homem se considera mais importante que a natureza seria ele capaz de sobreviver sem ela?
- A partir de que momento a natureza passa a nos prejudicar?
- O que é natureza?
- O que ela representa na nossa vida?
- Qual é a maior floresta do Brasil?
- O que está acontecendo na Amazônia?
- Como o homem há está destruindo?
- O que devemos fazer para preservar a natureza?



2. Retire do texto:

- 2 subs. comum: rio, árvore
- 3 verbos: estar, viver, saber
- 2 artigos: uma, a
- 2 palavras dissílabas: untão, jogou
- 2 palavras trissílabas: passáres, árvore.

3. Redação (ilustrar)

Material Didático: *memoranda, açoilqru, a*
- quadro negro *uqizd, sa, vcs, ar*
- cartazes *obit, ob, almmibmitre*



Disciplina: Matemática

Conteúdo: Equivalência
Simplificação de fração
Problemas envolvendo frações

Objetivo: Identificar frações equivalentes
Compreender a simplificação de fração.
Interpretar e resolver problemas que envolvem frações.

Motivação: Dialogaremos com os alunos e levaremos cartazes.

Desenvolvimento: Iniciaremos nossa aula de matemática comentando com os alunos sobre os tipos de frações.

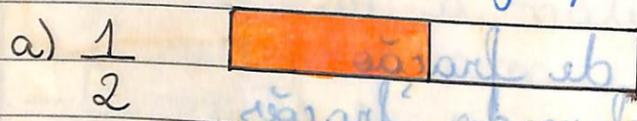
Qual a noção que eles têm sobre equivalência, simplificação de fração e problemas envolvendo fração; e a partir desse comentário, mostraremos vários exemplos de frações no quadro utilizando cartazes, para que eles possam compreender melhor.

Explicaremos cada item separado, mostrando a importância de cada um e após

a explicação, passaremos os exercícios no quadro para ver se houve realmente a compreensão e o entendimento de todos os alunos.

Atividades:

1. Represente no gráfico:



2. Complete as igualdades:

a) $\frac{2^{x^2}}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$ b) $\frac{1^{x^2}}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$ c) $\frac{3^{x^3}}{6 \times 3} = \frac{9}{18}$

d) $\frac{4^{x^2}}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$ e) $\frac{2^{x^2}}{11 \times 2} = \frac{4}{22}$ f) $\frac{7^{x^2}}{4 \times 2} = \frac{14}{8}$

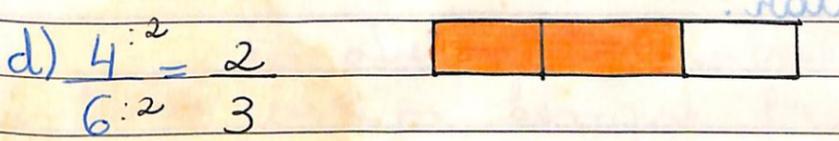
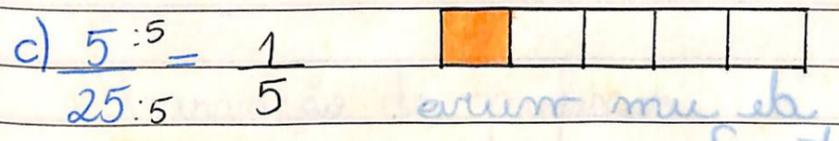
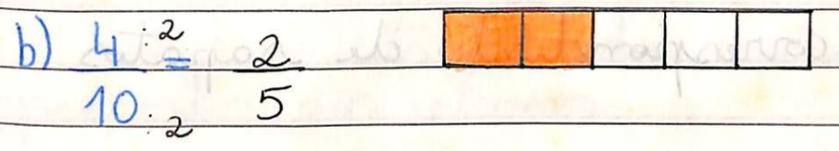
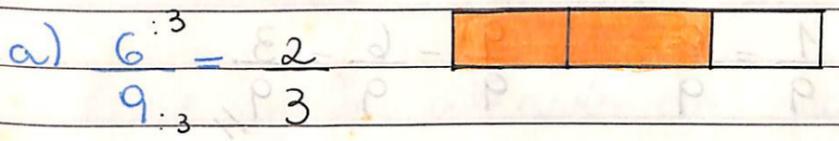
3. Simplifique as frações:

a) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ b) $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ c) $\frac{3}{21} = \frac{1}{7}$ d) $\frac{14}{28} = \frac{1}{2}$



Atividade 3, (atingir mais) 30, 6, 14, 7, 35, 7 e simplificar as frações a seguir.

4. Reduza as frações por representante no gráfico:



5. Problemas:

1. Jana possui uma fazenda. Ela está pensando em doar a Pedro $\frac{1}{7}$ da fazenda. Se Jana fizer mesmo a doação, com que parte da fazenda ela vai ficar?

$$\frac{7}{7} - \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$$

R. Jana vai ficar com $\frac{6}{7}$ da fazenda.

2. Pedro ganha dinheiro engraxando sapatos. No mês passado, $\frac{2}{9}$ dos sapatos que Pedro engraxou





eram marrons, $\frac{3}{9}$ eram pretos, $\frac{1}{9}$ eram azuis e os sapatos restantes eram brancos. Qual a fração correspondente ao total de sapatos brancos?

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \frac{1}{9} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{6}{9} = \frac{3}{9}$$

R = a fração correspondente de sapatos brancos é $\frac{3}{9}$.

3. Paulo pintou $\frac{3}{6}$ de um muro. Quanto falta pintar?

$$\frac{6}{6} - \frac{3}{6} = \frac{3}{6}$$

R = Falta pintar $\frac{3}{6}$ do muro.

Atividade extra:

Mande cada aluno escolher um número. Comando do professor.

- adicione 2
- multiplique por 2
- subtraia 2
- divida por 2
- subtraia o número escolhido.

R = $\frac{1}{1}$

Material didático:

- cartazes
- quadro negro e giz

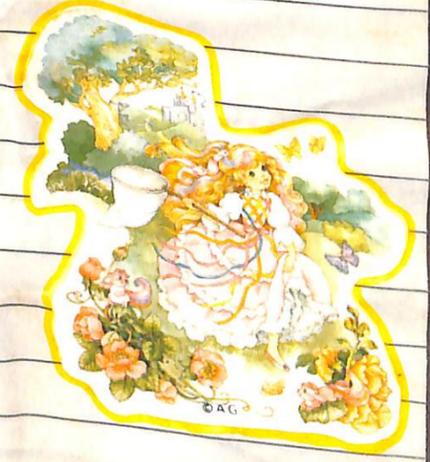
Avaliação:

Será feita através da participação e interesse dos alunos; Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Parabéns pelo trabalho desempenhado! Continue assim, sempre fazendo o melhor possível colocando o coração em tudo que faz! Sua profª e amiga. Michai

19-05-92





Identificação

Colégio Estadual Ricardo Lumardelli

Ensino de 1º e 2º graus.

Alunas: Patrícia Tavian Gonzalez nº 29
 Elisângela P. da Silva nº 17

Serie: 3º A

Professora: M^a de Fátima Teixeira da Costa.

Ano letivo: 1992.



~ Dão de pequenos so-
 nhos que chegamos as
 grandes
 realizações ~

Regência

Local: Colégio Estadual Ricardo Lunardelli

Ensino de 1º e 2º graus

Data: 23 de outubro de 1992.

Horário: 13:00 às 17:00

Série: Pré

Professora: Helena Monte de Macedo.

Diretor: Osvaldo Miguel Lima.

Secretário: Wilson do Carmo.

Supervisora: M^{te} Lucia Galego Pelissari.



"É" fazendo alguma coisa, que me descubro capaz de fazer mais."

Programa

Dia da semana	Horário	Disciplinas
Sexta-feira	13:00 às 14:45 15:15 às 16:00 16:00 às 17:00	Português Matemática Ed. Física



Colégio Estadual Ricardo Lunardelli.

Perobatu, 23 de outubro de 1992.

Alunas Regentes: Patrícia Tavian Gonçalves nº 29
Elisângela P. da Silva nº 17

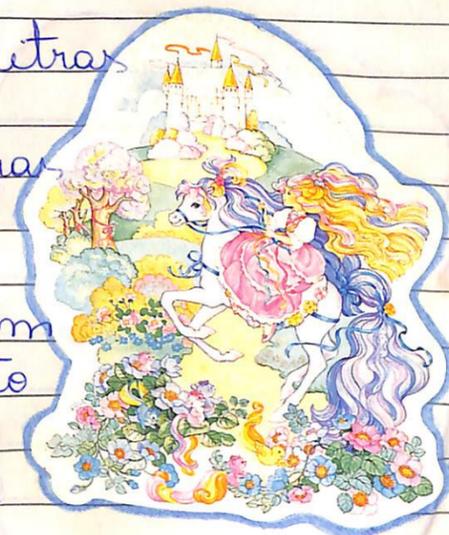
Prof. Regente: Helena Monte de Macedo.
série: Pré.

Disciplinas: Português

Conteúdo: Alfabeto
Nome do aluno.

Objetivo: - Identificar as letras
do alfabeto;
- Reconhecer as letras
do seu nome.

Motivação: Conversaremos com
os alunos, usaremos o alfabeto
para identificar seu próprio
nome. Cantaremos com eles a
música: "O alfabeto da XUXA".



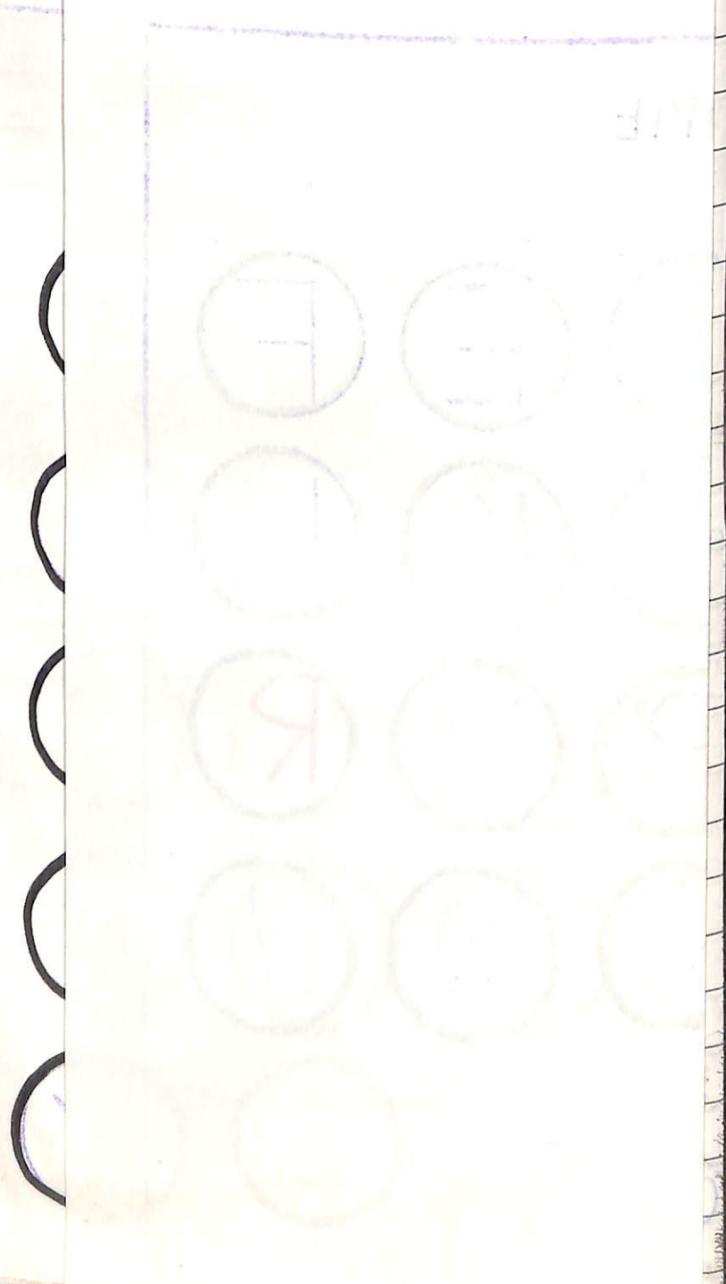
Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula perguntando aos
alunos se eles sabem qual a importância
do alfabeto e para que ele é usado. Faremos
a leitura do alfabeto para a identifica-
ção de cada letra e a sua pronúncia.
Através dos exercícios veremos as dificulda-
des dos alunos e procuraremos solucioná-las.
Usaremos cartazes para mostrar a forma

de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos lincas.



ESCREVA SEU NOME:

Material didático:

- Música "O alfabeto da Tula.
- O alfabeto
- Quadro negro.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: leitura e escrita dos numerais 6 e 7
classificação e seriação.

Objetivo: compreender e identificar o numeral 6 e 7.
Classificar e seriar os objetos.

Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula de Matemática através da revisão dos números já dados na aula anterior revisando-os no quadro e através de material didático. Explicaremos o numeral 6 e 7 usando os mesmos métodos



de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos lincas.



PINTE SEU NOME

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	X	Y
W	Z				

ESCREVA SEU NOME:

Alcino:
Alberto da Tula.



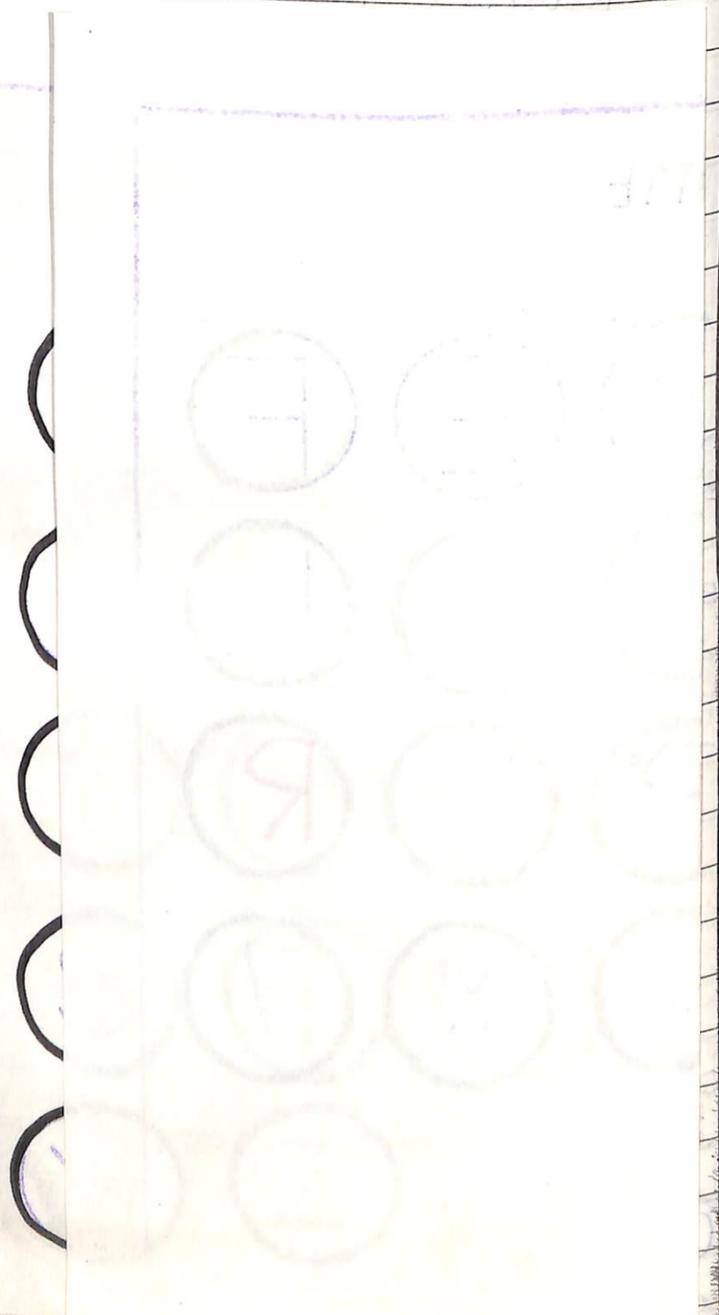
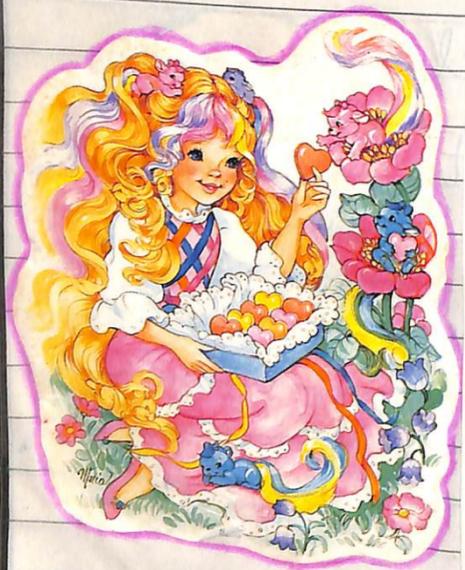
Matemática
tura e escrita dos
rificação e seriação.
prender e identificar o
sificar e seriar os objetos.

nto:
essa aula de Matemática
são dos números já dados
revisando-os no quadro
terial didático. Explicaremos
usando os mesmos métodos

de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos Linhas.



ESCREVA SEU NOME:

PATRICIA

Disciplina: Matemática

Conteúdo: leitura e escrita dos numerais 6 e 7
classificação e seriação.

Objetivo: compreender e identificar o numeral 6 e 7.
Classificar e seriar os objetos.

Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula de Matemática através da revisão dos números já dados na aula anterior, revisando-os no quadro e através de material didático. Explicaremos o numeral 6 e 7 usando os mesmos métodos

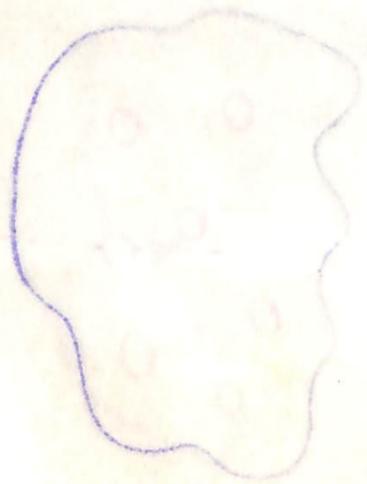
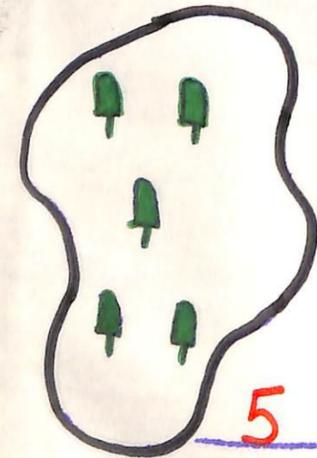
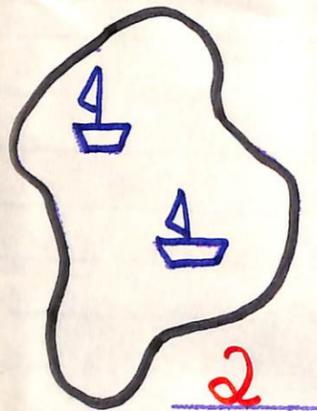


anteriores.

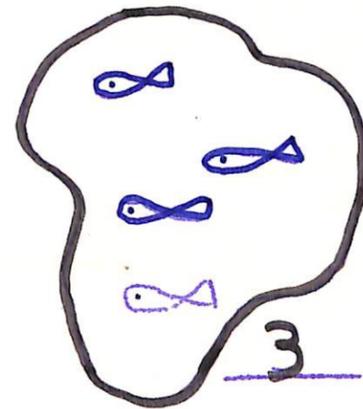
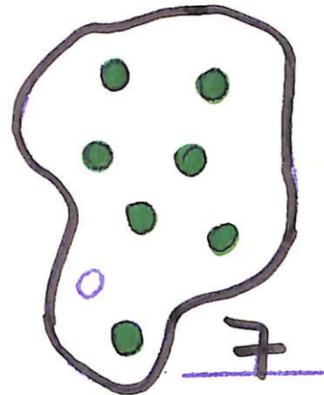
Usaremos o cartaz valor lugar para a identificação dos números. Através dos blocos lógicos e das sucatas ensinaremos eles a classificar e a seriar os objetos.

Atividades:

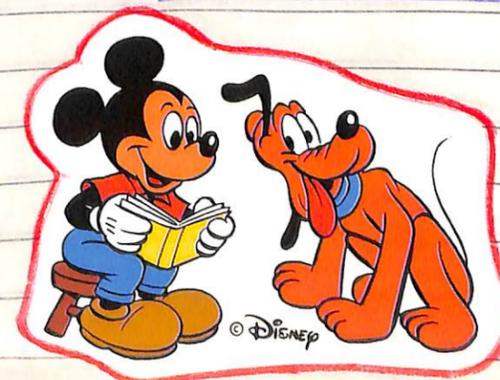
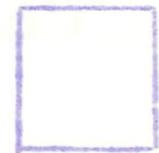
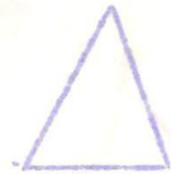
ESCREVA



PINTE



FIGURE

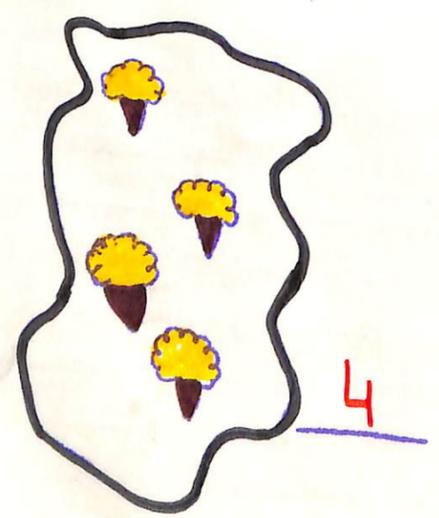
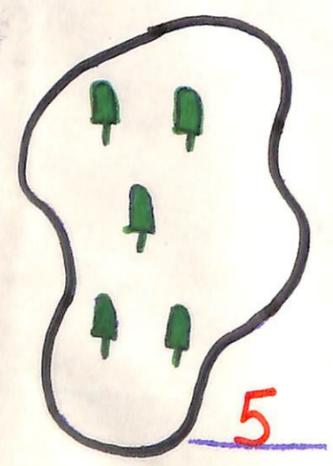
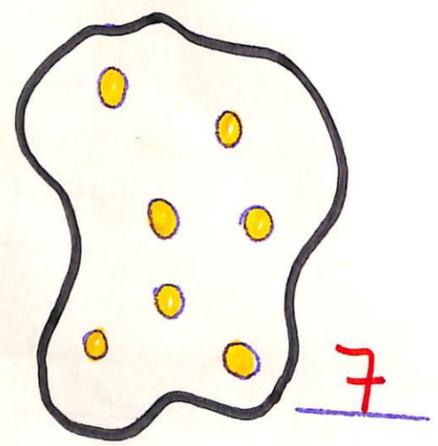
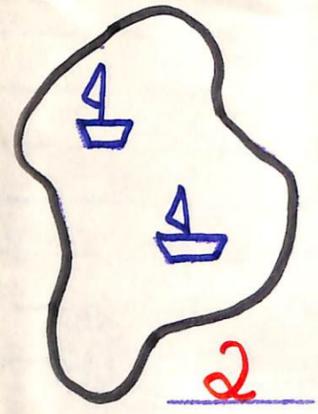


anteriores.

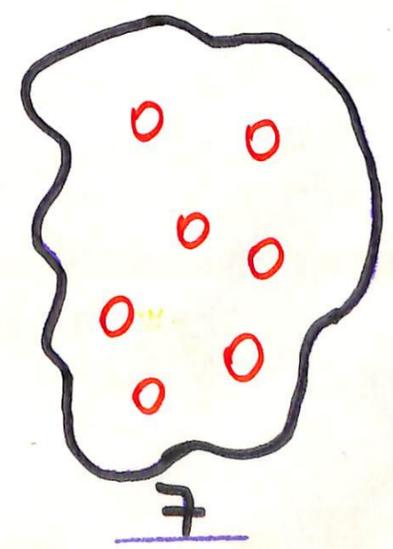
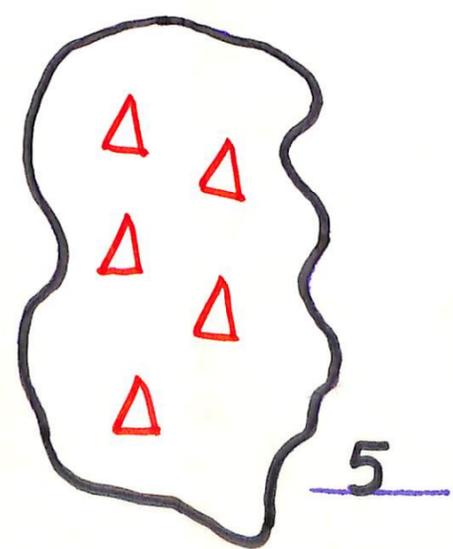
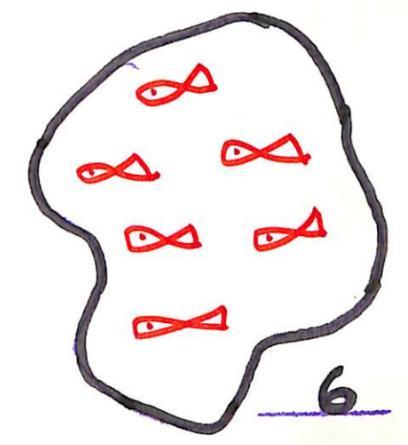
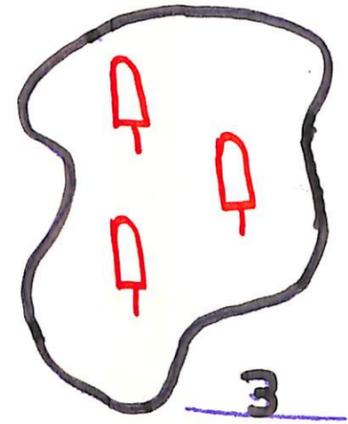
Usaremos o cartaz valor lugar para a identificação dos números. Através dos blocos lógicos e das sucatas ensinaremos eles a classificar e a seriar os objetos.

Atividades:

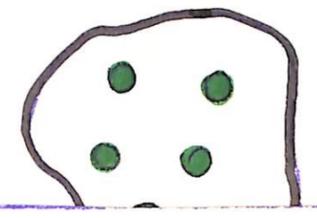
ESCREVA O NÚMERO



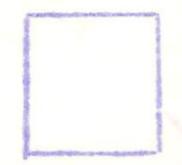
DESENHE



PINTE

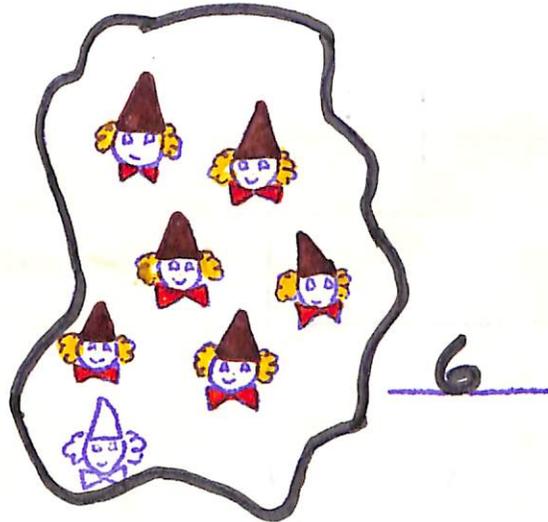
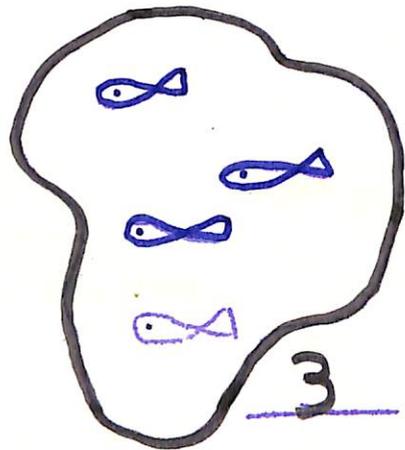
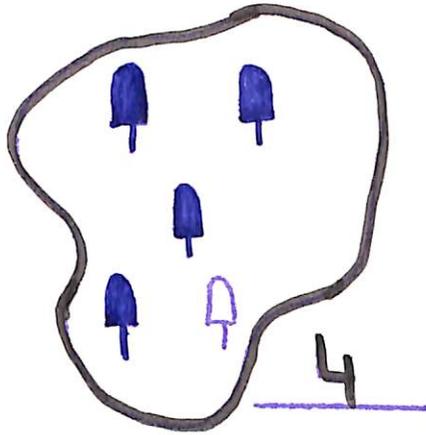
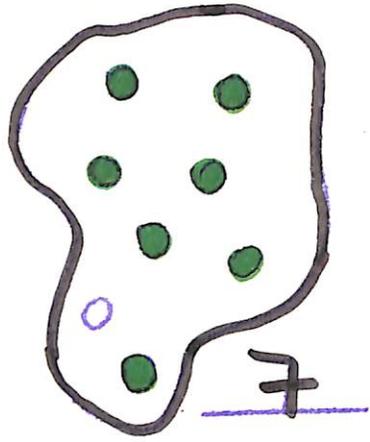


FIGURE

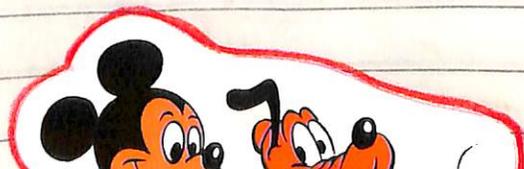
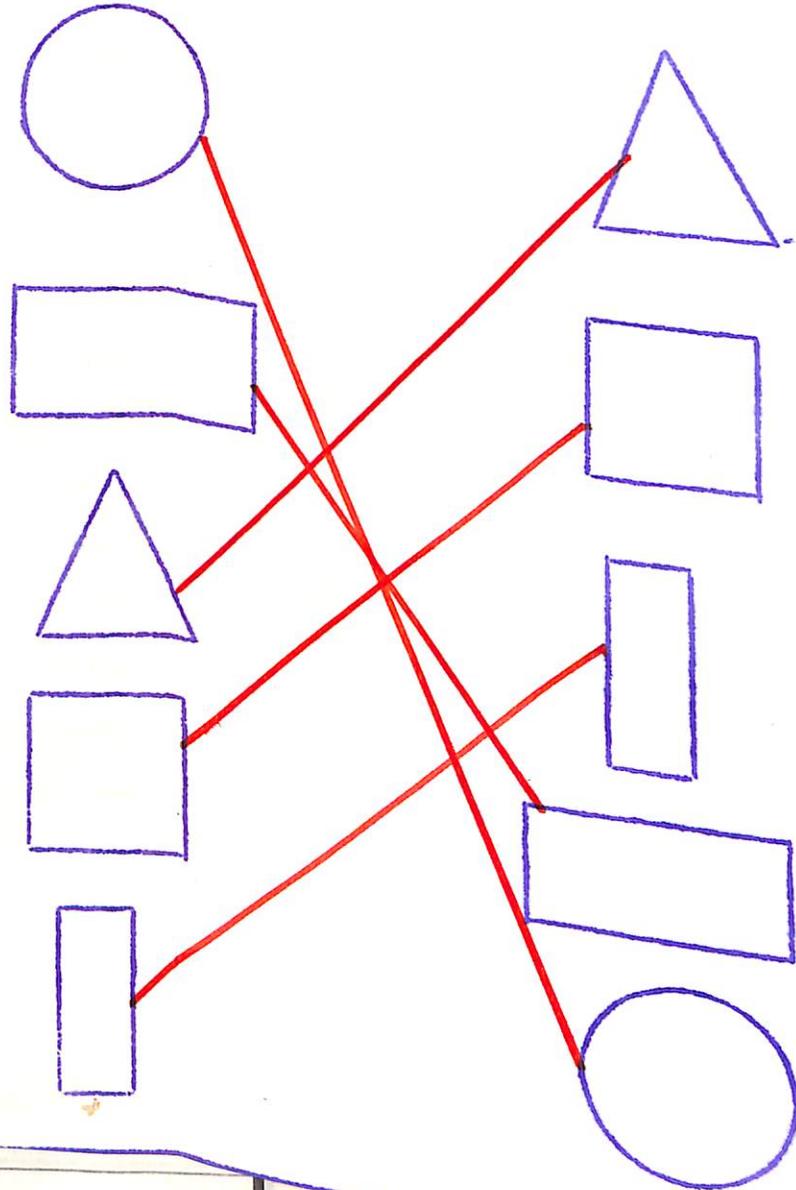


PINTE

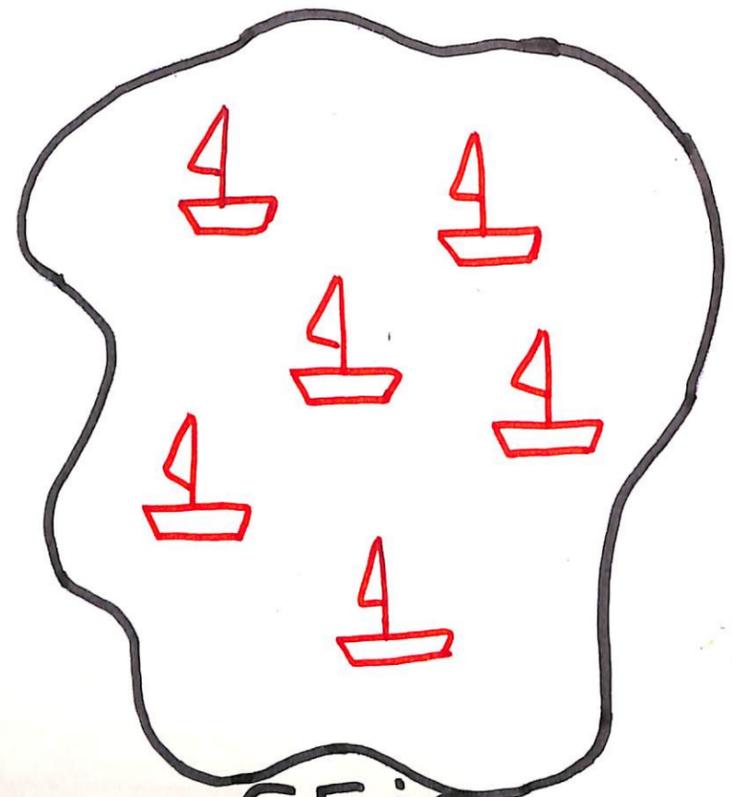
O NUMERAR



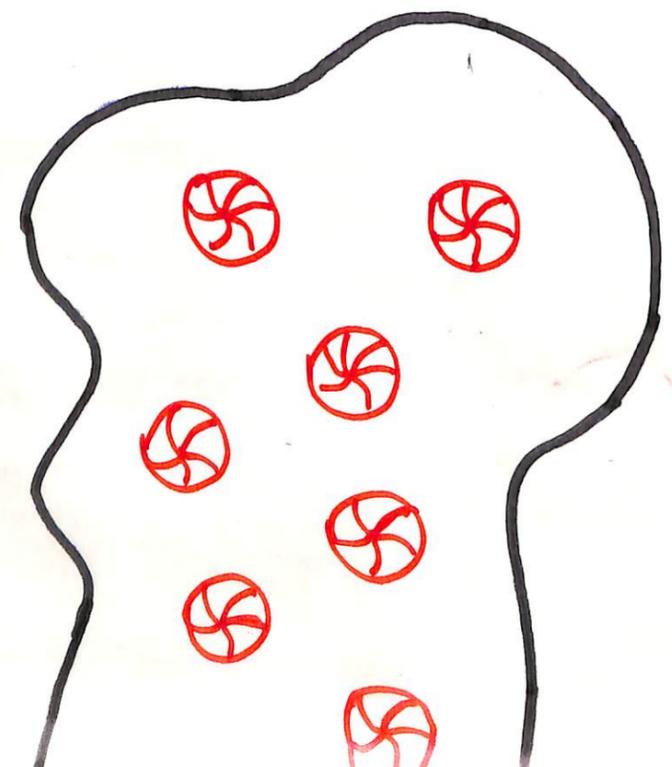
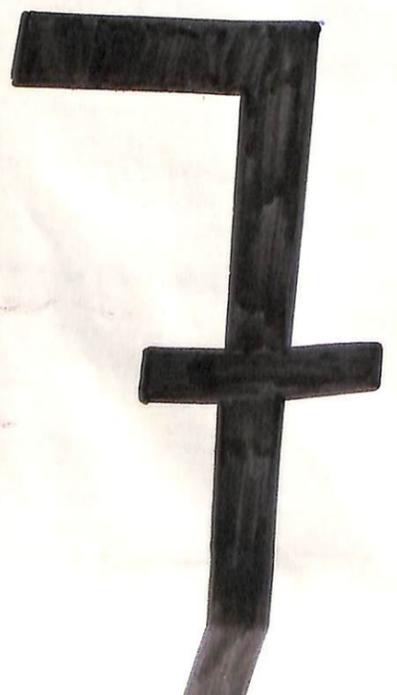
LIGUE



COLAGEM



SEIS



Material Didático:

- Quadro negro
- sucata
- blocos lógicos
- cartazes
- cartas valor lugar (palitos)



Disciplina: Educação Física

Conteúdo: Lateralidade.

Objetivo: Identificar os lados: direito e esquerdo.

Motivação: Música: "O Senhor tem muitos filhos."

Desenvolvimento:

Atividades:

Aquecimento: Correr em volta da quadra começando pelo lado direito ao som do professor virar e correr pelo lado esquerdo.



Com uma corda em curvas faremos com que a criança passe por cima da corda ou pular de um lado para outro.



Em duas colunas com uma corda em forma de curvas na frente de cada fila e uma cadeira no final; ao sinal do professor os dois primeiros alunos saem pulando para o lado direito e esquerdo, senta na cadeira e volta correndo.

Material Didático:

- Corda
- cadeira

Avaliação:

Será feita através da participação e interesse dos alunos; Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Patrícia!

Continue sempre espalhando amor e carinho às nossas crianças. Pois tudo que fizermos com amor teremos a recompensa no futuro. Deus te abençoe e te proteja



em todos os dias de sua vida.

emegobetti
23/10/92

COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Tavian Goncalves, Nº 29
 ESCOLA: Colégio Estadual Ricardo Lunardi
 PROFESSORA: Miriam de Albuquerque, SÉRIE: —
 AULA DE: Regência, ASSUNTO: —

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1- Interesse e Responsabilidade: | NOTA: |
| 2- Planejamento: | NOTA: |
| 3- Material didático: | NOTA: |
| 4- Domínio de sala de aula | NOTA: |
| 5- Profundidade do conteúdo: | NOTA: |



Em duas colunas com uma corda em forma de curvas na frente de cada fila e uma cadeira no final; ao sinal do professor os dois primeiros alunos saem pulando para o lado direito e esquerdo, senta na cadeira e volta correndo.

Material Didático:

- Corda
- cadeira

Avaliação:

Sera feita através da participação e interesse dos alunos; Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Patrícia!

Continue sempre espalhando amor e carinho às nossas crianças.

Pois tudo que fizermos com amor teremos a recompensa no futuro.

Deus te abençoe e te proteja



em todos os dias de sua vida.

emgobetti
23/10/92

COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Tavian Goncalves, Nº 29 - SÉRIE: 3º A
 ESCOLA: Colégio Estadual Ricardo Lunardelli
 PROFESSORA: Midian de Albuquerque, SÉRIE: 4º
 AULA DE: Regência, ASSUNTO: —

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

1- Interesse e Responsabilidade:	NOTA: <u>100</u>
2- Planejamento:	NOTA: <u>100</u>
3- Material didático:	NOTA: <u>90</u>
4- Domínio de sala de aula	NOTA: <u>90</u>
5- Domínio de conteúdo:	NOTA: <u>90</u>
6- Habilidade de Exposição dos conteúdos:	NOTA: <u>85</u>
7- Pontualidade:	NOTA: <u>100</u>
90	

NOME DA PROFESSORA: Midian A. Silva
 ASSINATURA: Midian A. Silva

Carimbo da Escola

8- OUTRAS OBSERVAÇÕES: Aula ótima! Excelente material! Bom domínio da sala e aparente interesse em fazer o melhor. Continue se esforçando para ser uma excelente profissional. Parabéns!

Patrícia abriu sua ab. com os olhos...

Quem acredita no amor semeia felicidade,
pois os caminhos infinitos do amor con-
duzem à paz e libertam o homem.

Um abraço
Fatima



COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNA DELLI-ERSINO DE

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTI

NOME: Patrícia Larriam Gonçalves, Nº 2
ESCOLA: Estadual Ricardo Lunardelli
PROFESSORA: Helena Monte de Macedo, SÉRI
AULA DE: Portugues, Mat. Ed. Física ASSUNTO: Alfabeto
aluno; leitura e escrita dos nº 6 e 7, 2o

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- 1- Interesse e Responsabilidade: NOT
- 2- Planejamento: NOT
- 3- Material didático: NOT
- 4- Domínio de sala de aula: NOT
- 5- Domínio de conteúdo: NOT
- 6- Habilidade de Exposição dos conteúdos: NOT
- 7- Pontualidade: NOT

NOME DA PROFESSORA: Ruzia M. J. Gobetti
ASSINATURA: Ruzia M. J. Gobetti

Patrícia *obrigada a todos os que ajudaram*

Quem acredita no amor semeia felicidade,
pois os caminhos infinitos do amor con-
duzem à paz e libertam o homem.

Um abraço
Fatima



COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Larriam Gonzalez, Nº 29 - SÉRIE: 3º A
ESCOLA: Estadual Ricardo Lunardelli
PROFESSORA: Helena Monte de Macedo, SÉRIE: Pré
AULA DE: Portugues, Mat. Ed. Física ASSUNTO: Alfabeto; Nome do
aluno; leitura e escrita dos nº 6 e 7; lateralidade.

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- 1- Interesse e Responsabilidade: NOTA: 100
- 2- Planejamento: NOTA: 100
- 3- Material didático: NOTA: 90
- 4- Domínio de sala de aula: NOTA: 100
- 5- Domínio de conteúdo: NOTA: 100
- 6- Habilidade de Exposição dos conteúdos: NOTA: 100
- 7- Pontualidade: NOTA: 100

NOME DA PROFESSORA: Ruzia M. J. Gobette
ASSINATURA: [Signature]

95

Carimbo da Escola

8- OUTRAS OBSERVAÇÕES: A aula foi ótima

Lined page with horizontal ruling lines.

Blank page with a faint rectangular outline.

