



Identificação

Quaderno

de

1942  
Regência

# Identificação

Colégio Estadual Ricardo Lumardelli  
Ensino de 1º e 2º graus.

Alunas: Patrícia Clarivan Gonzalez nº 29  
Elisângela P. da Silva nº 17

Série: 3º A

Professora: M<sup>te</sup> de Fátima Teixeira da Costa.

Ano letivo: 1992.



“O melhor meio de amar a Deus é saber amar ao próximo, revelando-lhes as falhas, compreendendo seus problemas e ajudando-o em todas as circunstâncias.”

# Regência

**Local:** Colégio Estadual Ricardo Lunardelli

Ensino de 1º e 2º graus.

**Data:** 19 de maio de 1992.

**Horário:** 7:30 às 11:30

**Série:** 4ª

**Professora:** Midiam de Albuquerque Silva

**Diretor:** Osvaldo Miguel Lima.

**Secretário:** Wilson do Carmo.

**Supervisora:** M<sup>te</sup> Lucia Galego Pelissari.



Em cada criança, existe um dia novo que surge para a felicidade do mundo?

# Programa

Dia da semana	Horário	Disciplinas
Terça-feira	7:30 às 9:15 9:30 às 11:30	Português e Ciências Matemática



Tu que és uma criança  
 e que enlevada sorri  
 a tentadora esperança  
 de ser amada e feliz

illebramul abroait laubata<sup>3</sup> aipela<sup>3</sup>  
 .suarp °S e °1 eb amiam<sup>3</sup>  
 .SPPM eb aiam eb PM  
 OE:M 10 OE:F  
 °H

onle supupull<sup>1</sup> eb maibim  
 .snak lupim abloral  
 .amra<sup>1</sup> eb malit<sup>1</sup>  
 iramilit apilat<sup>1</sup> aicut<sup>1</sup>

*[Faint mirrored handwriting]*

<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>
<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>
<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>
<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>	<i>[Faint mirrored handwriting]</i>

# 1 Dia



"A maioria de nós  
 prefere olhar para  
 fora e não para  
 dentro de si mesma."

(Albert Einstein)

Colégio Estadual Ricardo Luizardelli  
 Fundação Rodinstra de 1992.   
 Professora regente: Patrícia Carrion Gonçalves nº 29  
 e Eliana da Silva nº 17  
 Professora regente: Midian de Brito Albuquerque  
 e Silva nº 41

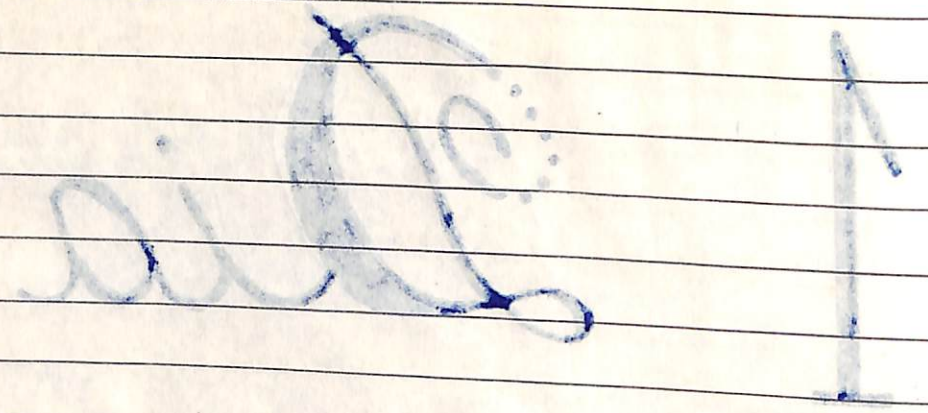
Disciplinas: Português I, Ciências da Terra

Conteúdo: Leitura e interpretação textual  
 e interpretação de texto  
 e interpretação de texto

Objetivo: Compreender o texto  
 e interpretar o texto  
 e interpretar o texto

Motivação: Conversar com os alunos  
 e interpretar o texto  
 e interpretar o texto

Desenvolvimento: Iniciar a aula perguntando  
 e interpretar o texto  
 e interpretar o texto



O homem aos poucos está bacalando com a natureza, em sua própria vida. Com o aumento de prédios, com o trânsito cada vez mais congestionado, com as fumaças de carros, ônibus e fábricas, com os lixos sendo depositados em lugares impróprios como: dentro de cidades, fazendas, rios, etc, ... e com o desmatamento das florestas está dificultando cada vez a possibilidade de se viver, pois o ar que respiramos está no verde das florestas. Por isso o desequilíbrio existente nas cidades tem causado a falta de oxigênio. Por exemplo: em Tóquio já é preciso comprar máscaras de oxigênio para respirar ar puro.

Com toda essa poluição e com os agrotóxicos usados nas plantações tem prejudicado a nossa saúde e também os animais, pois além dos alimentos também os animais ingerem a água contaminada os rios. Devemos tratar muito bem a natureza pois sem ela não existiria nenhuma possibilidade de vida.

Um exemplo da falta de cuidado que temos tido com a natureza é o chamado buraco negro na superfície do planeta que tem causado o desregulamento de temperatura ocasionando chuvas, gel, frio e calor. Com isso os animais e plantas...



TEXTO

**DESEQUILÍBRIO DO ECOSISTEMA**

Todos sabem que as pessoas, para viver, retiram de uma só fonte tudo o que precisam: a Natureza.

Água, ar, alimentos vegetais e animais, tudo isso é que dá vida ao homem e aos outros seres vivos.

Quando o homem começou a descobrir novas técnicas, achou que poderia consertar a Natureza, caso precisasse. Mais ou menos assim: para se fazer uma enorme plantação de soja, centenas de árvores foram arrancadas, sem lugar para seus ninhos, os pássaros foram embora. Os pássaros comiam insetos. Quando a soja cresceu, os insetos que não mais eram comidos pelos pássaros aumentaram muito em número e atacaram a plantação. O agricultor, então, jogou centenas de quilos de veneno nas plantas, tentando acabar com a praga de insetos. Assim, ele próprio e seus semelhantes passaram a comer soja envenenada.

Os pássaros haviam ido embora e por causa disso, o homem envenenou-se. Árvores, pássaros e insetos foram considerados seres de segunda importância, pois o homem estava em primeiro lugar. Ele e seus interesses imediatos. Para satisfazer suas necessidades, quebrava um equilíbrio. Afinal, a Natureza não deveria estar subordinada aos seus interesses?

Isso acontece todos os dias sem que se pense nas consequências dos milhões de desequilíbrio que causamos. Poucos, porém, se lembram que a natureza é finita. Ela acaba. Um rio poluído, dificilmente voltará a ser limpo. Uma mata arrancada jamais será como antes.

Ora, se o homem é parte da Natureza, se esta é finita e se estamos destruindo cada vez mais; não devemos esperar que ela se acabe para nos conscientizarmos que com sua destruição levará também a nossa destruição.



Atividades: *atraso não por obra*

1. Interpretação oral:

- O homem necessita da natureza para sobreviver?
- Já que o homem se considera mais importante que a natureza seria ele capaz de sobreviver sem ela?
- A partir de que momento a natureza passa a nos prejudicar?
- O que é natureza?
- O que ela representa na nossa vida?
- Qual é a maior floresta do Brasil?
- O que está acontecendo na Amazônia?
- Como o homem há está destruindo?
- O que devemos fazer para preservar a natureza?



2. Retire do texto:

- 2 subs. comum: rio, árvore
- 3 verbos: estar, viver, saber
- 2 artigos: uma, a
- 2 palavras dissílabas: untão, jogou
- 2 palavras trissílabas: passáres, árvore.

3. Redação (ilustrar)

Material Didático: *recomendação, a seguir, a*  
- quadro negro, giz, *em vez de*  
- cartazes *obit*



Disciplina: Matemática

Conteúdo: Equivalência  
Simplificação de fração  
Problemas envolvendo frações

Objetivo: Identificar frações equivalentes  
Compreender a simplificação de fração.  
Interpretar e resolver problemas que envolvem frações.

Motivação:  
Dialogaremos com os alunos e levaremos cartazes.

Desenvolvimento:  
Iniciaremos nossa aula de matemática comentando com os alunos sobre os tipos de frações.

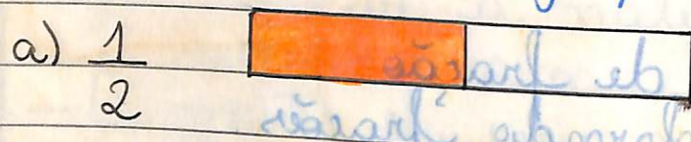
Qual a noção que eles têm sobre equivalência, simplificação de fração e problemas envolvendo fração; e a partir desse comentário, mostraremos vários exemplos de frações no quadro utilizando cartazes, para que eles possam compreender melhor.

Explicaremos cada item separado, mostrando a importância de cada um e após

a explicação, passaremos os exercícios no quadro para ver se houve realmente a compreensão e o entendimento de todos os alunos.

Atividades:

1. Represente no gráfico:



2. Complete as igualdades:

a)  $\frac{2^{x^2}}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$     b)  $\frac{1^{x^2}}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$     c)  $\frac{3^{x^3}}{6 \times 3} = \frac{9}{18}$

d)  $\frac{4^{x^2}}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$     e)  $\frac{2^{x^2}}{11 \times 2} = \frac{4}{22}$     f)  $\frac{7^{x^2}}{4 \times 2} = \frac{14}{8}$

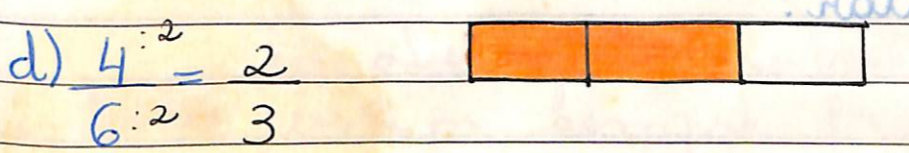
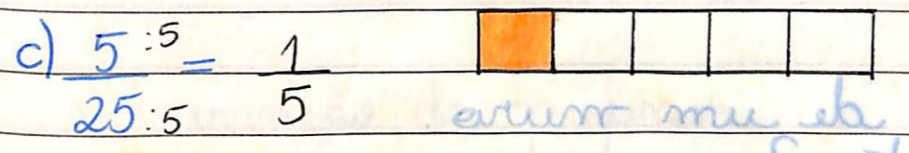
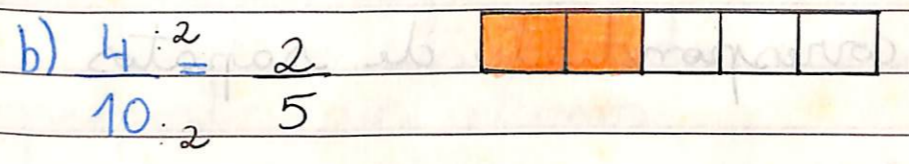
3. Simplifique as frações:

a)  $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$     b)  $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$     c)  $\frac{3}{21} = \frac{1}{7}$     d)  $\frac{14}{28} = \frac{1}{2}$



Atividade 3, (atingir mais) 30, 6, 14, 7, 35, 7 e simplificar as frações a seguir.

4. Reduza as frações por representante no gráfico:



5. Problemas:

1. Jana possui uma fazenda. Ela está pensando em doar a Pedro  $\frac{1}{7}$  da fazenda. Se Jana fizer mesmo a doação, com que parte da fazenda ela vai ficar?

$$\frac{7}{7} - \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$$

R. Jana vai ficar com  $\frac{6}{7}$  da fazenda.

2. Pedro ganha dinheiro engraxando sapatos. No mês passado,  $\frac{2}{9}$  dos sapatos que Pedro engraxou



eram marrons,  $\frac{3}{9}$  eram pretos,  $\frac{1}{9}$  eram azuis e os sapatos restantes eram brancos. Qual a fração correspondente ao total de sapatos brancos?

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \frac{1}{9} = \frac{6}{9} \quad \frac{9}{9} - \frac{6}{9} = \frac{3}{9}$$

R = a fração correspondente de sapatos brancos é  $\frac{3}{9}$ .

3. Paulo pintou  $\frac{3}{6}$  de um muro. Quanto falta pintar?

$$\frac{6}{6} - \frac{3}{6} = \frac{3}{6}$$

R = Falta pintar  $\frac{3}{6}$  do muro.

Atividade extra:

Mande cada aluno escolher um número. Comando do professor.

- adicione 2
- multiplique por 2
- subtraia 2
- divida por 2
- subtraia o número escolhido.

$$R = \frac{1}{1}$$

Material didático:

- cartazes
- quadro negro e giz

avaliação:

será feita através da participação e interesse dos alunos;

Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Parabéns pelo trabalho desempenhado!  
Continue assim, sempre fazendo o melhor possível colocando o coração em tudo que faz!  
Sua profª e amiga.

Michele

19-05-92





# Identificação

Colégio Estadual Ricardo Lumardelli

Ensino de 1º e 2º graus.

Alunas: Patrícia Tavian Gonzalez nº 29  
 Elisângela P. da Silva nº 17

Serie: 3º A

Professora: M<sup>a</sup> de Fátima Teixeira da Costa.

Ano letivo: 1992.



~ Dão de pequenos so-  
 nhos que chegamos as  
 grandes  
 realizações ~

# Regência

Local: Colégio Estadual Ricardo Lunardelli

Ensino de 1º e 2º graus

Data: 23 de outubro de 1992.

Horário: 13:00 às 17:00

Série: Pré

Professora: Helena Monte de Macedo.

Diretor: Osvaldo Miguel Lima.

Secretário: Wilson do Carmo.

Supervisora: M<sup>te</sup> Lucia Galego Pelissari.



"É fazendo alguma coisa, que me descubro capaz de fazer mais."

# Programa

Dia da semana	Horário	Disciplinas
Sexta-feira	13:00 às 14:45 15:15 às 16:00 16:00 às 17:00	Português Matemática Ed. Física



Colégio Estadual Ricardo Lunardelli.

Perobatu, 23 de outubro de 1992.

Alunas Regentes: Patrícia Tavian Gonçalves nº 29  
Elisângela P. da Silva nº 17

Prof. Regente: Helena Monte de Macedo.  
série: Pré.

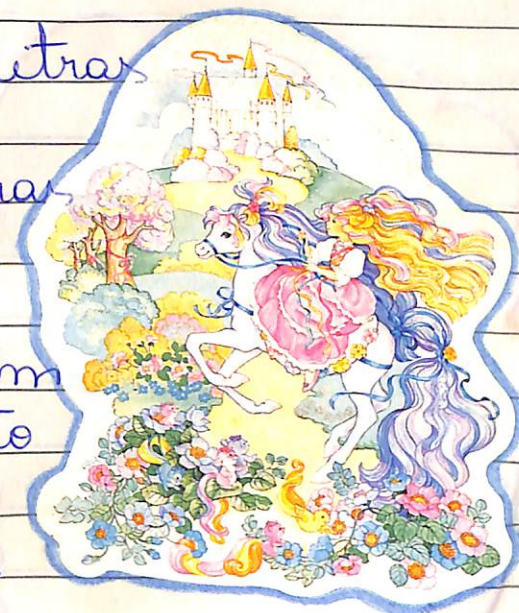
Disciplinas: Português

Conteúdo: Alfabeto

Nome do aluno.

Objetivo: - Identificar as letras  
do alfabeto;  
- Reconhecer as letras  
do seu nome.

Motivação: Conversaremos com  
os alunos, usaremos o alfabeto  
para identificar seu próprio  
nome. Cantaremos com eles a  
música: "O alfabeto da XUXA".



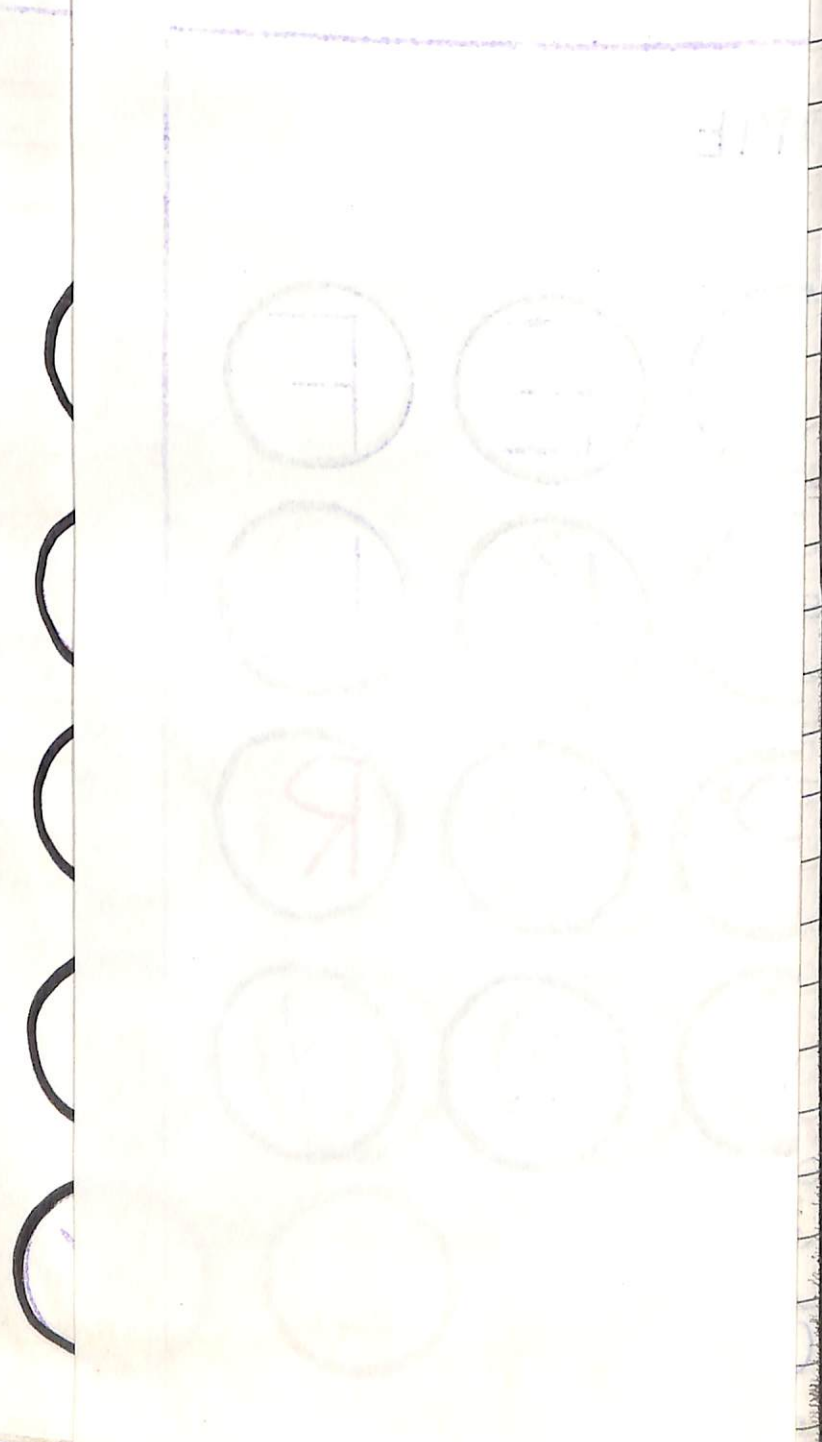
Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula perguntando aos  
alunos se eles sabem qual a importância  
do alfabeto e para que ele é usado. Faremos  
a leitura do alfabeto para a identifica-  
ção de cada letra e a sua pronúncia.  
Através dos exercícios veremos as dificulda-  
des dos alunos e procuraremos solucioná-las.  
Usaremos cartazes para mostrar a forma

de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos lincas.



ESCREVA SEU NOME:

Material didático:

- Música "O alfabeto da Tula.
- O alfabeto
- Quadro negro.

Disciplina: Matemática

Conteúdo: leitura e escrita dos numerais 6 e 7  
classificação e seriação.

Objetivo: compreender e identificar o numeral 6 e 7.  
Classificar e seriar os objetos.

Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula de Matemática através da revisão dos números já dados na aula anterior revisando-os no quadro e através de material didático. Explicaremos o numeral 6 e 7 usando os mesmos métodos





de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos limão.



PINTE SEU NOME

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	X	Y
W	Z				

ESCREVA SEU NOME:

Alto da Tula.



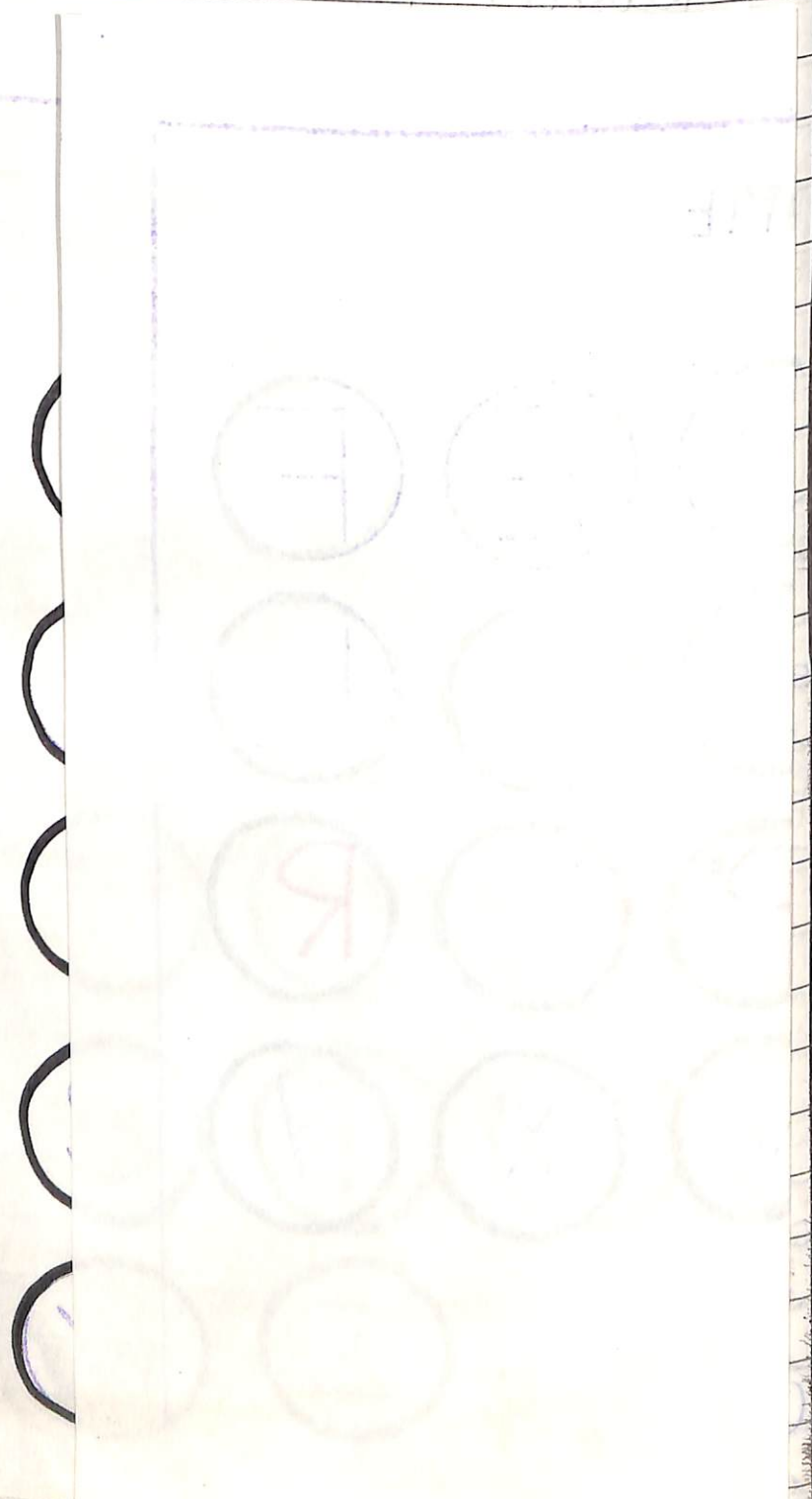
Matemática  
tura e escrita dos  
rificação e seriação.  
prender e identificar o  
sificar e seriar os objetos.

nto:  
essa aula de Matemática  
são dos números já dados  
revisando-os no quadro  
terial didático. Explicaremos  
usando os mesmos métodos

de cada letra e a pronúncia ou seja o som que uma letra tem e que se parece com outro ao mesmo tempo. Ex: casa (tem som de z).

Atividades:

01- Jogaremos Linhas.



ESCREVA SEU NOME:

PATRICIA

Disciplina: Matemática

Conteúdo: leitura e escrita dos numerais 6 e 7  
classificação e seriação.



Objetivo: compreender e identificar o numeral 6 e 7.  
Classificar e seriar os objetos.

Desenvolvimento:

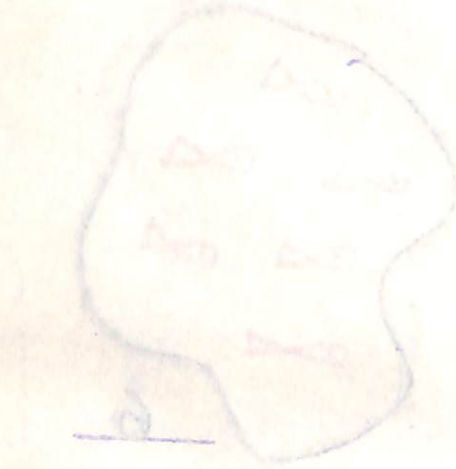
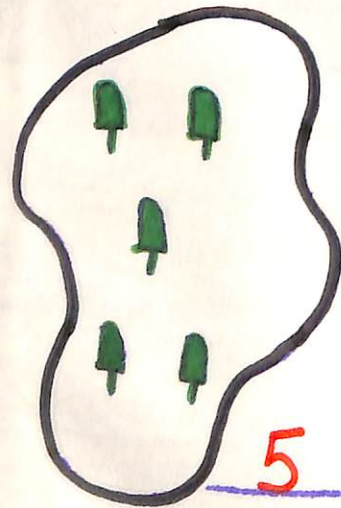
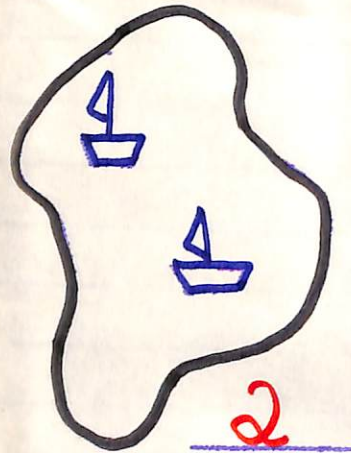
Iniciaremos nossa aula de Matemática através da revisão dos números já dados na aula anterior, revisando-os no quadro e através de material didático. Explicaremos o numeral 6 e 7 usando os mesmos métodos

anteriores.

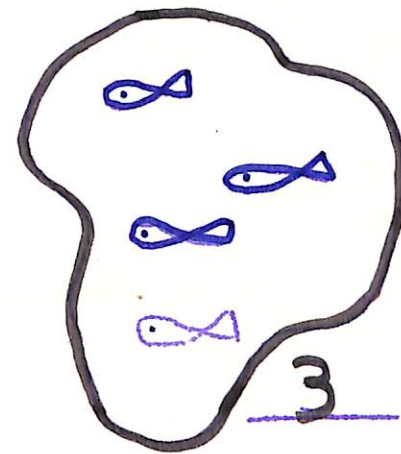
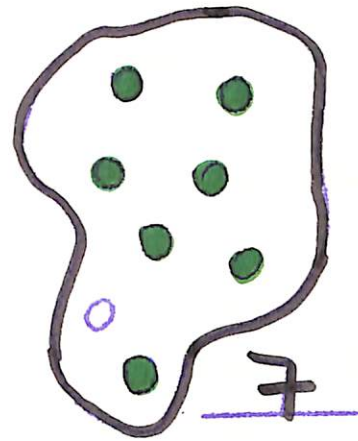
Usaremos o cartaz valor lugar para a identificação dos números. Através dos blocos lógicos e das sucatas ensinaremos eles a classificar e a seriar os objetos.

Atividades:

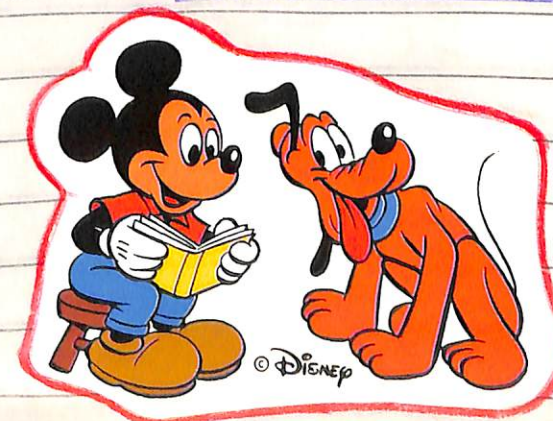
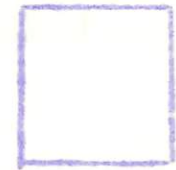
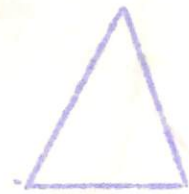
ESCREVA



PINTE



FIGURE

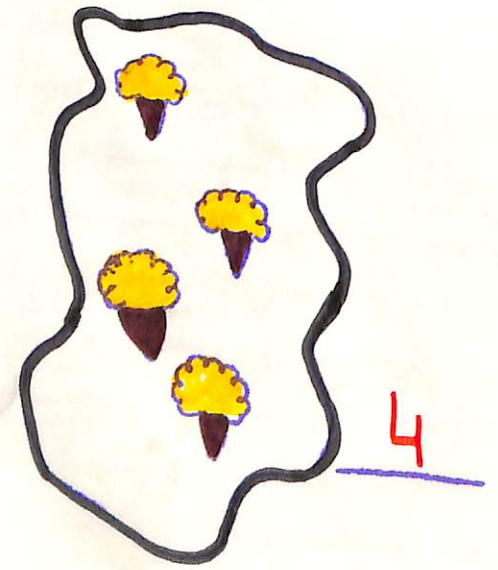
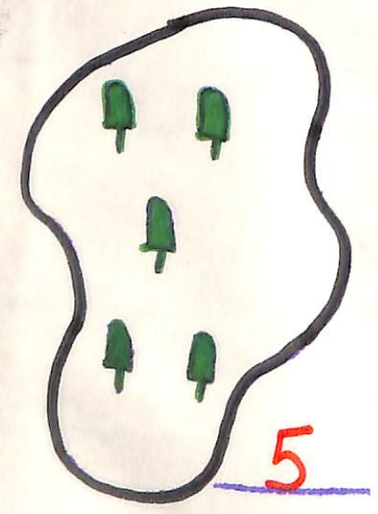
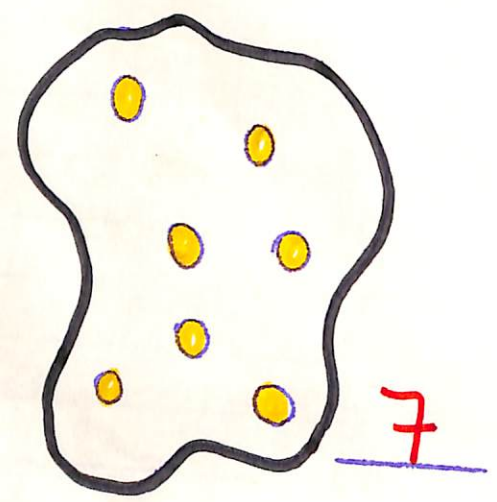
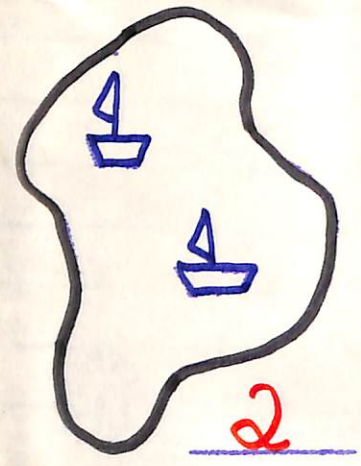


anteriores.

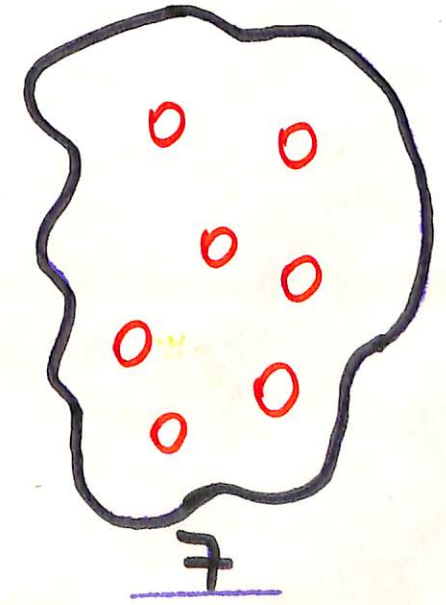
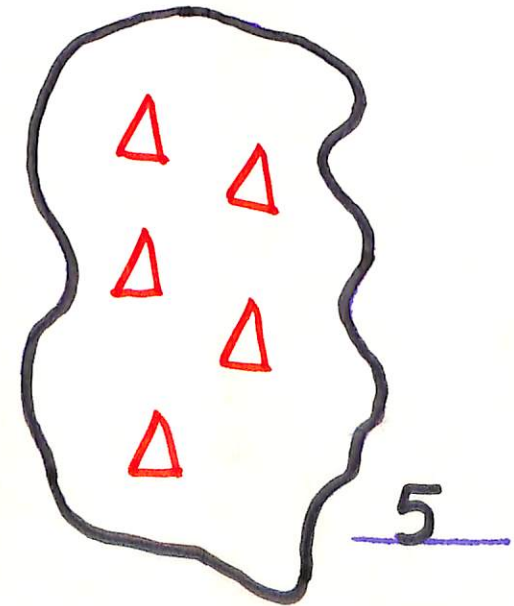
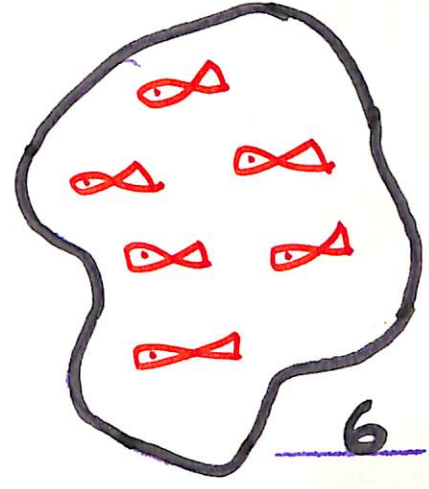
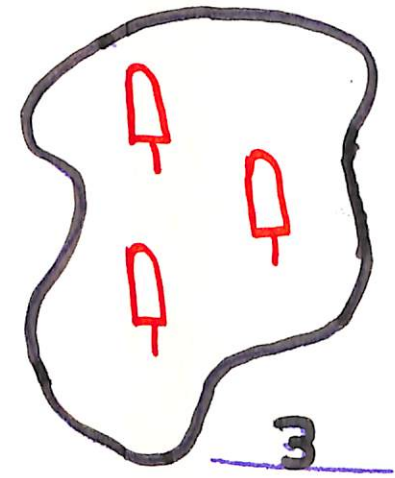
Usaremos o cartaz valor lugar para a identificação dos números. Através dos blocos lógicos e das sucatas ensinaremos eles a classificar e a seriar os objetos.

Atividades:

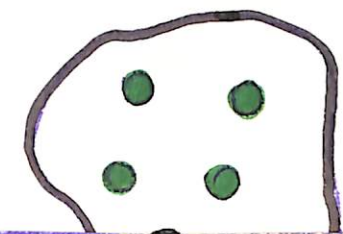
ESCREVA O NÚMERO



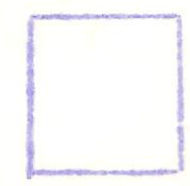
DESENHE



PINTE

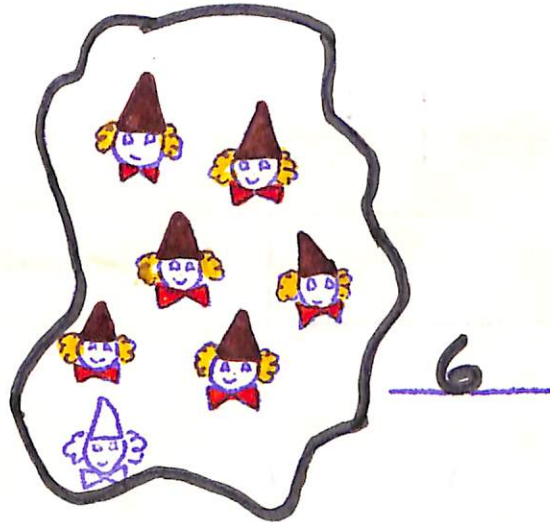
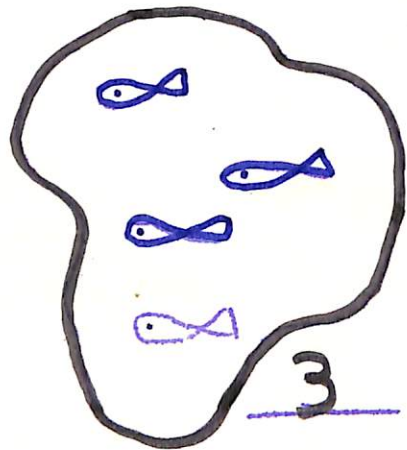
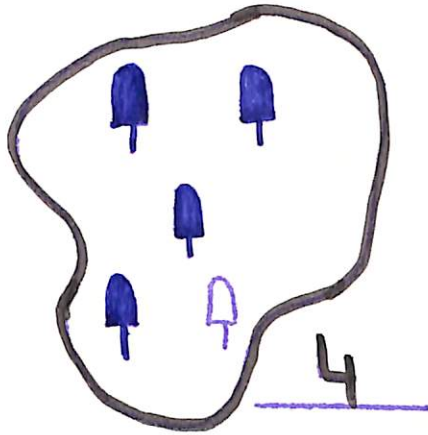
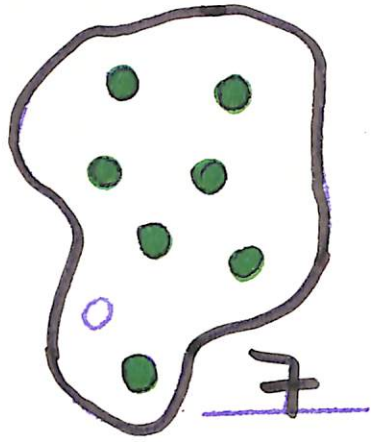


FIGURE

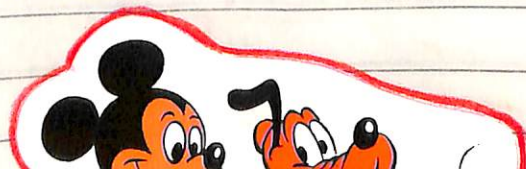
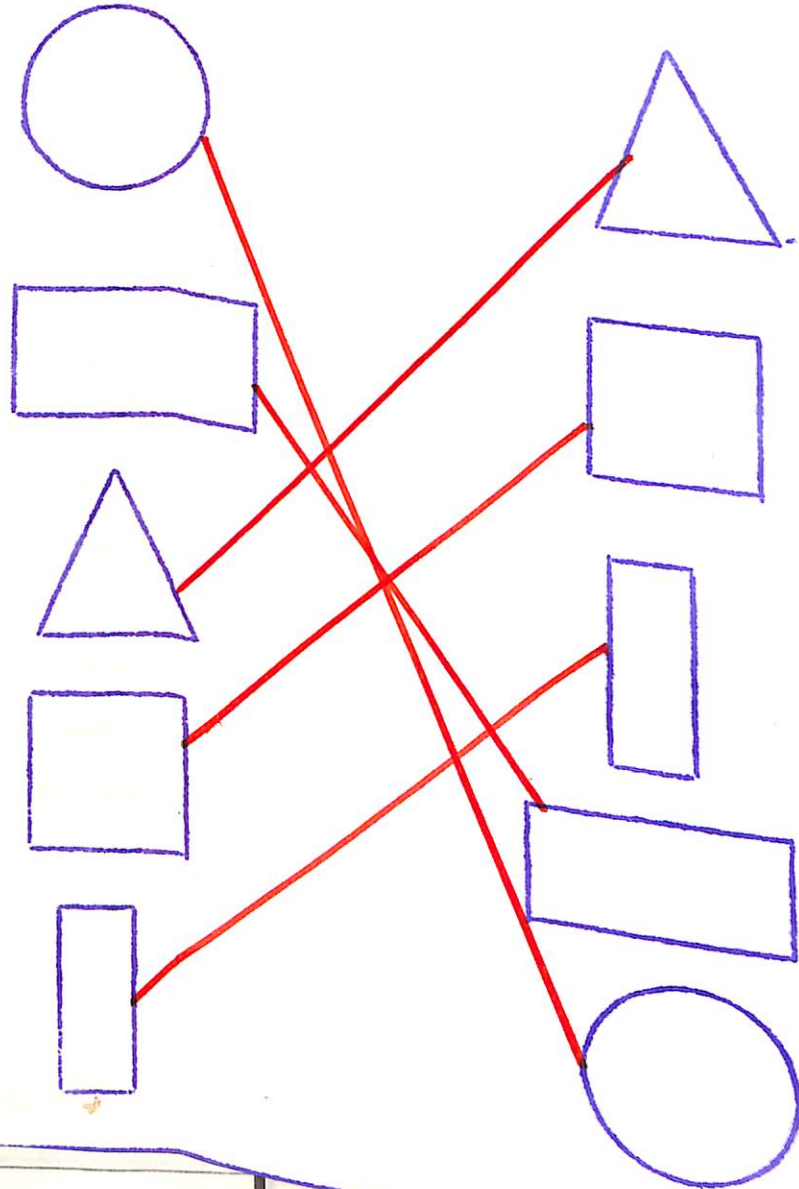


PINTE

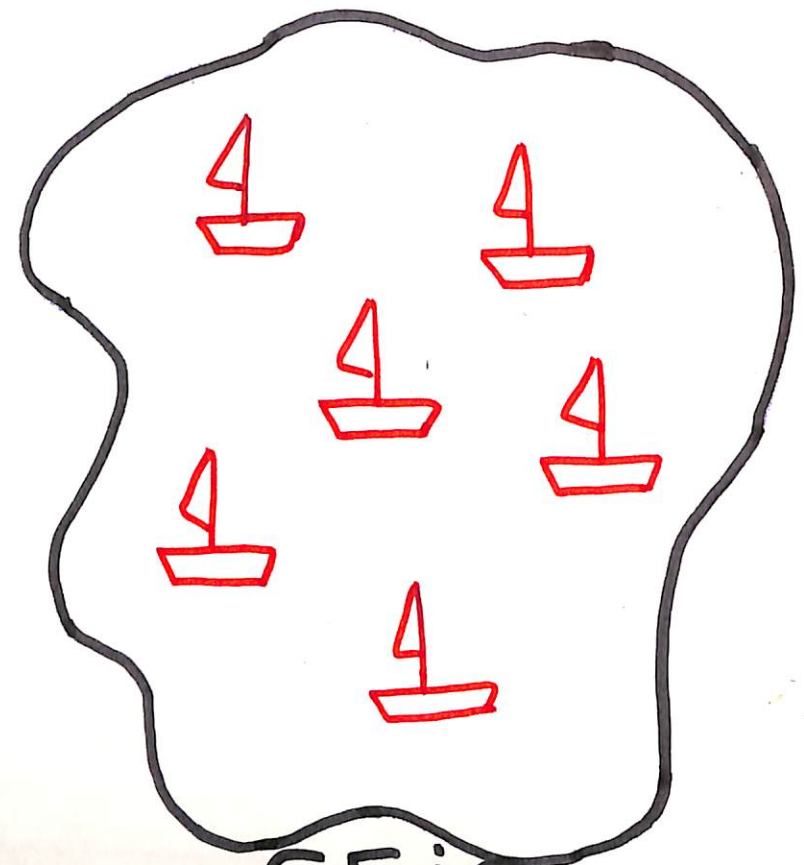
O NUMERAR



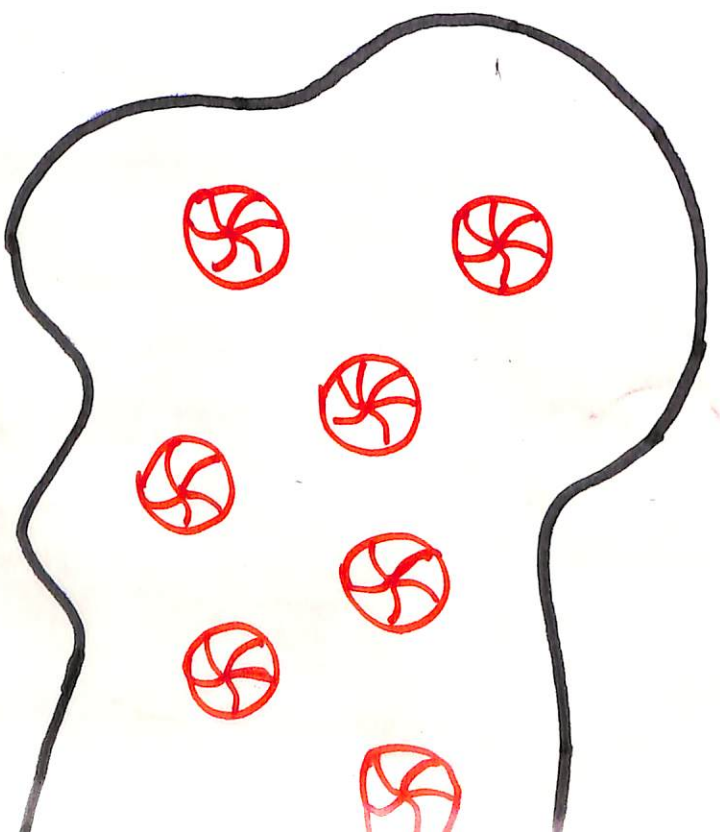
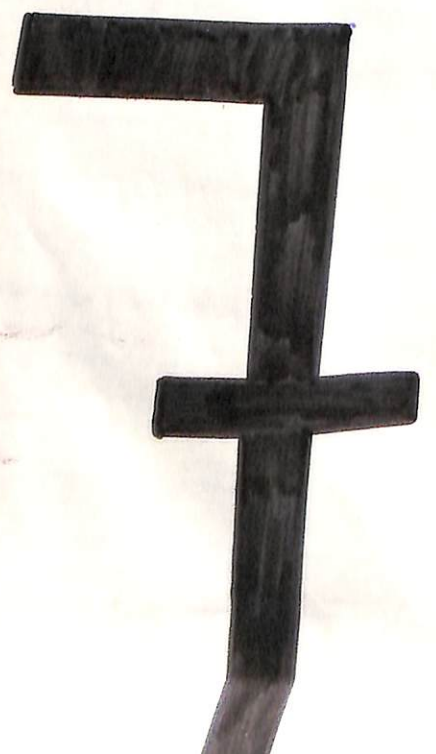
LIGUE



# COLAGEM



SEIS



## Material Didático:

- Quadro negro
- sucata
- blocos lógicos
- cartazes
- cartaz valor lugar (palitos)



Disciplina: Educação Física

Conteúdo: Lateralidade.

Objetivo: Identificar os lados: direito e esquerdo.

Motivação: Música: "O Senhor tem muitos filhos."

Desenvolvimento:

### Atividades:

Aquecimento: Correr em volta da quadra começando pelo lado direito ao som do professor virar e correr pelo lado esquerdo.



Com uma corda em curvas faremos com que a criança passe por cima da corda ou pular de um lado para outro.



Em duas colunas com uma corda em forma de curvas na frente de cada fila e uma cadeira no final; ao sinal do professor os dois primeiros alunos saem pulando para o lado direito e esquerdo, senta na cadeira e volta correndo.

Material Didático:

- Corda
- cadeira

Avaliação:

Sera feita através da participação e interesse dos alunos; Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Patrícia!

Continue sempre espalhando amor e carinho as nossas crianças. Pois tudo que fizermos com amor teremos a recompensa no futuro. Deus te abençoe e te proteja



em todos os dias de sua vida.

emegobetti  
23/10/92

COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Tavian Goncalves, Nº 29  
 ESCOLA: Colégio Estadual Ricardo Lunardi  
 PROFESSORA: Miriam de Albuquerque, SÉRIE: —  
 AULA DE: Regência, ASSUNTO: —

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- |                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 1- Interesse e Responsabilidade: | NOTA: |
| 2- Planejamento:                 | NOTA: |
| 3- Material didático:            | NOTA: |
| 4- Domínio de sala de aula       | NOTA: |
| 5- Profundidade do conteúdo:     | NOTA: |



Em duas colunas com uma corda em forma de curvas na frente de cada fila e uma cadeira no final; ao sinal do professor os dois primeiros alunos saem pulando para o lado direito e esquerdo, senta na cadeira e volta correndo.

Material Didático:

- Corda
- cadeira

Avaliação:

Sera feita através da participação e interesse dos alunos; Também através da correção dos exercícios propostos aos alunos.

Observação do professor:

Patrícia!

Continue sempre espalhando amor e carinho às nossas crianças.

Pois tudo que fizermos com amor teremos a recompensa no futuro.

Deus te abençoe e te proteja



em todos os dias de sua vida.

em gobbetti  
23/10/92

COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Tavian Goncalves, Nº 29 - SÉRIE: 3º A  
 ESCOLA: Colégio Estadual Ricardo Lunardelli  
 PROFESSORA: Midian de Lilloquerque, SÉRIE: 4º  
 AULA DE: Regência, ASSUNTO: —

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

1- Interesse e Responsabilidade:	NOTA: <u>100</u>
2- Planejamento:	NOTA: <u>100</u>
3- Material didático:	NOTA: <u>90</u>
4- Domínio de sala de aula	NOTA: <u>90</u>
5- Domínio de conteúdo:	NOTA: <u>90</u>
6- Habilidade de Exposição dos conteúdos:	NOTA: <u>85</u>
7- Pontualidade:	NOTA: <u>100</u>
<b>90</b>	

NOME DA PROFESSORA: Midian A. Silva  
 ASSINATURA: Midian A. Silva

Carimbo da Escola

8- OUTRAS OBSERVAÇÕES: Aula ótima! Excelente material! Bom domínio da sala e aparente interesse em fazer o melhor. Continue se esforçando para ser uma excelente profissional. Parabéns!



Patrícia abriu sua ab. com os olhos  
abertos

Quem acredita no amor semeia felicidade,  
pois os caminhos infinitos do amor con-  
duzem à paz e libertam o homem.

Um abraço  
Fatima



COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNA DELLI-ERSINO DE

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTI

NOME: Patrícia Larriam Gonçalves, No 2  
ESCOLA: Estadual Ricardo Lunardelli  
PROFESSORA: Helena Monte de Macedo, SÉRI  
AULA DE: Portugues, Mat. Ed. Física ASSUNTO: Alfabeto  
aluno; leitura e escrita dos nº 6 e 7, 2o

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- 1- Interesse e Responsabilidade: NOT
- 2- Planejamento: NOT
- 3- Material didático: NOT
- 4- Domínio de sala de aula: NOT
- 5- Domínio de conteúdo: NOT
- 6- Habilidade de Exposição dos conteúdos: NOT
- 7- Pontualidade: NOT

NOME DA PROFESSORA: Ruzia M. J. Gobetti  
ASSINATURA: Ruzia M. J. Gobetti

Patrícia *abriu sua vida com os olhos em 1972*

Quem acredita no amor semeia felicidade,  
pois os caminhos infinitos do amor con-  
duzem à paz e libertam o homem.

Um abraço  
Fátima



COLÉGIO ESTADUAL RICARDO LUNARDELLI-ENSINO DE 1º E 2º GRAUS.

FICHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

NOME: Patrícia Larriam Gonzalez, Nº 29 - SÉRIE: 3º A  
ESCOLA: Estadual Ricardo Lunardelli  
PROFESSORA: Helena Monte de Macedo, SÉRIE: Pré  
AULA DE: Portugues, Mat. Ed. Física ASSUNTO: Alfabeto; Nome do  
aluno; leitura e escrita dos nº 6 e 7; lateralidade.

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- 1- Interesse e Responsabilidade: NOTA: 100
- 2- Planejamento: NOTA: 100
- 3- Material didático: NOTA: 90
- 4- Domínio de sala de aula: NOTA: 100
- 5- Domínio de conteúdo: NOTA: 100
- 6- Habilidade de Exposição dos conteúdos: NOTA: 100
- 7- Pontualidade: NOTA: 100

NOME DA PROFESSORA: Ruzia M. J. Gobette  
ASSINATURA: [Signature]

95

Carimbo da Escola

8- OUTRAS OBSERVAÇÕES: A aula foi ótima

Lined page with horizontal ruling lines.

Blank page with a faint rectangular outline.

