

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS NATURAIS

Jazidas minerais são depósitos de substâncias minerais.
O cobre é um metal.

23. Procura, no dicionário, a significação das palavras: "mineral" e "metal".

Responde: Qual a diferença entre mineral e metal?

Agora, observa e escreve em teu caderno as características e diferenças entre o cobre e um gato, entre uma árvore e um menino.

24. Sublinha:

- a) os seres que têm vida, seres animados
ouro, criança, pedra, cavalo, pessegueiro, professor
b) os seres que não têm vida, seres inanimados
mesa, coelho, bola, laranjeira, professor

25. Escreve, em teu caderno, uma lista de animais e vegetais que conheces.

26. Coloca uma cruz na expressão que completa a sentença de modo certo:

- As plantas retiram do solo todo o seu alimento, por isso
- precisam deslocar-se de lugar
 - não se fixam à terra
 - não têm necessidade de locomover-se
 - vivem em lugares pantanosos
 - não crescem muito

27. Observa algumas diferenças que existe entre animais e vegetais que conheces e anota-as.

Já sabes que as plantas retiram seu alimento do solo, da água e do ar.

Agora, faz a seguinte experiência:

Coloca um vaso com uma plantinha em lugar escuro e outro vaso, em lugar exposto à luz. Dispensa a ambas as plantinhas o mesmo cuidado. Após alguns dias, poderás concluir:

28. A _____ é indispensável à nutrição e crescimento dos seres vivos.

O BOSQUE PERDIDO

Erico Veríssimo



O Bosque Perdido é mesmo uma coisa maravilhosa! Se você entrasse nêle ficaria de boca aberta, olhando para tudo assim, com ar de bôbo.

No Bosque Perdido o ar é verde. O sol pinta no chão moedinhas de ouro. As sombras são azuis e convidam a gente para dormir uma soneca. As sombras são fresquinhas, as sombras falam, as sombras dizem: "Ó amigo, venha descansar um pouco!"

No Bosque Perdido mora um rio que de tão estreitinho e raso nem chega a ser rio, mas sim um filhote de rio. Pois êsse filhote de rio passa a vida cantando uma canção tão bonita que os jacarés chegam a chorar de alegria. Muitos bichos moram no Bosque Perdido. Existem bichos bons que gostam de paz. E bichos ruins que gostam de brigar.

No Bosque Perdido os esquilos brincam de esconde-esconde nos ramos das árvores e nos buracos dos troncos.

1. *Sublinha as palavras ou expressões que completam as sentenças de modo certo, de acôrdo com a leitura:*

O Bosque Perdido é...

(triste — muito lindo — escuro — todo cinza — desabitado)

Lá as sombras convidam a gente...

(a descansar — a trabalhar — a merendar — a cantar — a brincar)

O rio do Bosque Perdido é...

(largo — profundo — caudaloso — estreito — imenso)

No Bosque Perdido moram...

(animais ferozes — só bichos bons — bichos de tôda a espécie)

2. *Responde:*

a) O Bosque Perdido abriga muitos animaizinhos.

Quantas orações tem a sentença?.....

Qual o sujeito?.....

Qual o verbo?.....

Que abriga o Bosque Perdido?.....

Êle abriga muitos animaizinhos.

b) Quando amanhece, os raios do sol pintam no chão moedinhas de ouro.

Quantas orações tem esta sentença?.....

Qual a oração principal?.....

Qual o sujeito desta oração? _____

Onde os raios do sol pintam moedinhas de ouro? _____

Que é que os raios do sol pintam no chão? _____

Eles pintam no chão moedinhas de ouro.

3. Substitui o sujeito por pronomes pessoais:

O riozinho canta canções bonitas.

_____ canta canções bonitas.

Os bichos bons gostam de paz.

_____ gostam de paz.

As árvores abrigam os esquilos.

_____ abrigam os esquilos.

Meu amigo e eu vamos descansar à sombra fresquinha.

_____ vamos descansar à sombra fresquinha.

4. Completa as sentenças, empregando pronomes pessoais:

_____ ficarias admirado, se visses o Bosque Perdido. As sombras são azuis. _____ convidam a gente para uma sonoca. Os

jacarés gostam de ouvir a canção do rio. _____ chegam a

chorar de alegria, quando a escutam. O esquilo travêso brinca

de esconder. _____ sobe nos mais altos ramos das árvores.

_____ gostariam de conhecer o Bosque Perdido?

5. Completa, empregando os pronomes pessoais indicados:

_____ conheço o Bosque Perdido.

pronomes pessoais que representam a pessoa que fala, primeira pessoa

_____ conhecemos o Bosque Perdido.

_____ conheces o Bosque Perdido?

pronomes pessoais que representam a pessoa com quem se fala, segunda pessoa

_____ conheceis o Bosque Perdido?

_____ conhece o Bosque Perdido?

pronomes pessoais que representam a pessoa de quem se fala, terceira pessoa

_____ conhecem o Bosque Perdido?

6. Composição. Escreve uma carta a um amigo, convidando-o para passar um dia contigo, no Bosque Perdido. Descreve-lhe as belezas dêste lugar. Emprega o tratamento da segunda pessoa do singular (tu).

7. Responde: Se fôres escrever uma carta a uma pessoa mais velha, que exige mais respeito, que tratamento irás usar?

8. Escreve as abreviaturas dos seguintes "pronomes de tratamento":

Senhor - _____ Vossa Senhoria - _____

Vossa Excelência - _____ Vossa Reverendíssima - _____

O riozinho é tão estreito. . . Mede apenas meio metro de largura.

9. Completa:

1 metro = _____ meios metros

1 metro = _____ quartos de metro

1 m = _____ centímetros

meio metro = _____ centímetros

10. Os esquilos esconderam 200 nozes. Depois foram procurá-las. Acharam 47 e mais 53. Quantas nozes ainda faltam para os esquilos encontrarem?

11. No Bosque Perdido, o sol pintou no chão 165 moedinhas de ouro. Risca o algarismo que representa dezenas no número acima e coloca uma cruz no algarismo que representa centenas.

12. Escreve 120 centímetros, tomando o metro como unidade principal.

13. Efetua as adições:

$$50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = \text{_____ m}$$

$$0,20 \text{ m} + 0,50 \text{ m} = \text{_____ m}$$

$$0,80 \text{ m} + 0,50 \text{ m} + 0,30 \text{ m} = \text{_____ m}$$

14. Qual a medida que é 100 vezes menor que o metro?

O Bosque Perdido é muito grande. Tem oito quilômetros de extensão.

8 quilômetros = _____ metros

1 km = _____ m

4 km = _____ m

25 km = _____ m

15. Completa, escolhendo a expressão certa entre as que estão dentro do parêntese:

O quilômetro é _____ do que o metro.

(100 vezes maior — 100 vezes menor — 10 vezes maior)

16. Efetua:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{9} = \frac{9}{10} - \frac{6}{10} =$$

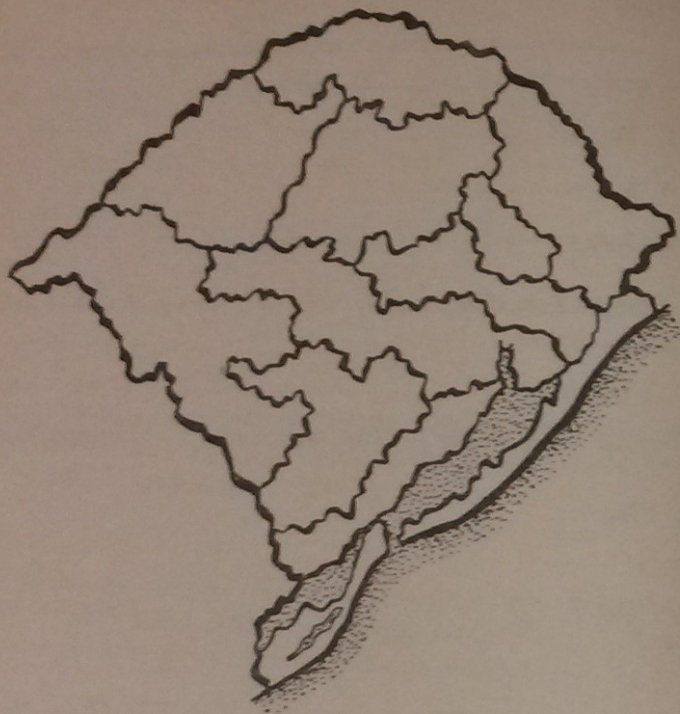
PLANALTO MÉDIO

A cidade natal de Erico Verissimo, Cruz Alta, fica situada no Planalto Médio.

A criação de gado é muito desenvolvida, nesta região de campos ondulados e coxilhas cobertas de plantas rasteiras.

A agricultura também é uma riqueza da região. São municípios importantes do Planalto Médio, entre outros: Cruz Alta, Carazinho, Ijuí, Júlio de Castilhos, Passo Fundo, Panambi, Tupanciretã, Augusto Pestana, Barros Cassal, David Canabarro, Marau, Santa Bárbara do Sul, Soledade, Tapeira, Espumoso, Colorado, Fontoura Xavier, Tapejara, Arvorezinha.

17. Localiza, no mapa, a região do Planalto Médio e pinta-a.



CIÊNCIAS NATURAIS

OBSERVAÇÕES:

No Bosque Perdido, há muitas samambaias.

Nas folhas das samambaias há pequeninos pontos escuros, os soros, que contêm as células de reprodução, chamadas esporos.



18. Observa e completa:

As samambaias, como os musgos, que tu já conheces, reproduzem-se por meio de _____
As folhas das samambaias surgem _____, e depois que vão se desenvolvendo, se desenrolam.

19. Responde:

Que observaste quanto a outras semelhanças e diferenças entre os musgos e as samambaias?

Colhe algumas samambaias, pesa-as e depois coloca-as no forno ou ao sol para secar. Repara como ficaram. Torna a pesá-las.

20. Completa, escolhendo a palavra certa entre as que estão dentro do parêntese:

Pela ação do calor, as folhas da samambaia perderam a _____
O _____ provocou a desidratação do vegetal.

As folhas murcharam, porque a água que continham passou para o estado de _____

(vapor — água — calor)

Os seres humanos, principalmente as criancinhas, como os vegetais, podem ficar desidratados.

Procura colhêr informações sôbre as causas da desidratação, seus sintomas e o que fazer para evitá-la.

SOL DO MEU PAGO

Humberto F. de Carvalho

No outono, o sol do pago faz primores
— a querência ilumina brandamente,
enquanto despe as árvores das flôres
e os ocasos matiza, doidamente. . .

No inverno, quase nem aquece a gente.
Arrasta-se no céu, fraco, sem côres,
enquanto a geada cai, inclemente,
e envolve o pampa em brancos cobertores. . .

Na primavera, entanto, vem sorrindo,
troteando nas aguadas e pomares,
o céu e o campo, alegre, colorindo. . .

E no verão, galopa pelos ares,
num incêndio de luz, doirado e lindo,
saudado pelas aves, com cantares!

1. Escreve o nome das estações correspondentes às sentenças:

O sol do meu pago, fraco e sem côres, aquece pouco.

O sol, brilhante e muito quente, ilumina a terra.

2. Dize a relação que têm as partes grifadas da sentença com o verbo. Repara que o trabalho já está começado.

No pampa, as aves saúdam o sol, *alegremente*.

No pampa — diz em que lugar, onde as aves saúdam o sol.
Alegremente — diz _____

No outono, o sol do pago ilumina os campos.

No inverno, a geada embranquece os campos.

3. Completa, empregando os verbos grifados, no presente, pretérito e futuro, de acôrdo com o sentido:

a) O sol *ilumina* o campo.

Amanhã, o sol _____ o campo.

Ontem choveu, por isso o sol não _____ o campo.

b) No inverno, o sol quase nem *aquece* a gente.

O sol, agora _____ a gente.

Quando amanhecer, o sol _____ a gente.

c) A chuva *cai*, inclemente.

Esta noite a chuva _____

A chuva _____ inclemente.

4. Sublinha os substantivos no grau diminutivo:

As florinhas do prado vicejavam. As crianças pequenas jogavam bola, no campinho. Alagou as pastagens uma chuva miúda e incessante. Ao longe, uma luzinha indicava o caminho. Diminutos pomares cercavam a casinha.

5. Escreve palavras da mesma família de:

árvores — _____

céu — _____

luz — _____

campo — _____

6. Sublinha:

a) os substantivos do gênero masculino
sol — primavera — pago — flôres — inverno

b) os substantivos do gênero feminino
outono — querência — árvore — céu — geada

7. Mamãe encheu uma bacia com água e esta ficou congelada, pois era inverno. A capacidade da bacia é de 1 litro.

1 litro = _____ meios litros

1 litro = _____ quartos de litro

2 litros = _____ meios litros

8. Com 2 litros de refrêscos, quantas garrafas de meio litro mamãe pode encher?

9. Mamãe faz pão. Para fazer um pão, ela gasta $\frac{1}{4}$ de litro de leite, 3 ovos, e meio quilo de farinha de trigo. Para fazer 4 pães, mamãe vai precisar de _____ litros de leite, _____ ovos e _____ quilos de farinha.

10. Completa:

1 quilograma = _____ gramas

2 kg = _____ gramas

7 kg = _____ gramas

11. Completa as séries:

5 000 - 6 000 - _____ - _____ - 10 000

8 200 - 8 400 - 8 600 - _____ - 9 200

8 723 - 8 724 - _____ - _____ - 8 728

12. Escreve os números formados por:

4 dezenas de milhar, 9 centenas e 7 unidades

3 dezenas de milhar, 5 centenas e 2 unidades

7 dezenas de milhar, 4 dezenas e 1 unidade

9 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar e 3 centenas

13. Decompe os números em suas unidades de diferentes ordens:

6 734 = 6 000 + 700 + _____

8 492 = _____

3 127 = _____

9 305 = _____

14. Completa:

2 dezenas de milhar
2 359
3 _____
5 _____
9 _____

5 826
5 _____
8 _____
2 _____
6 _____

7 195
7 _____
1 _____
9 _____
5 _____

15. Responde:

Quantas dezenas há no número 3 400?

Quantas centenas há no número 1 000?

Quantos milhares há no número 8 000?

Quantas dezenas de milhar há no número 10 000?

16. Arma e efetua. Coloca uma cruz nas divisões exatas:

$$3\ 207 : 6 =$$

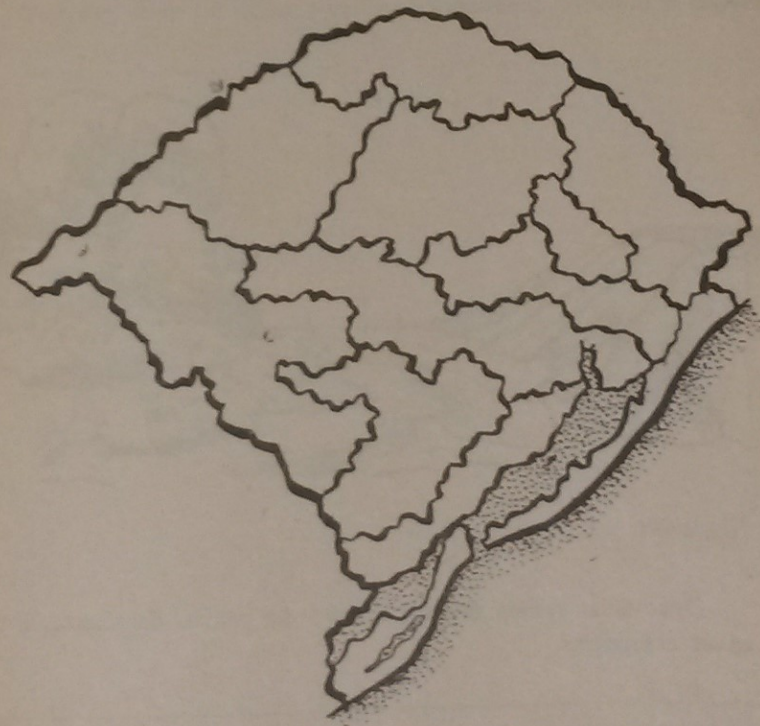
$$5\ 957 : 7 =$$

$$10\ 000 : 8 =$$

$$1\ 364 : 4 =$$

CAMPOS DE CIMA DA SERRA

Nos Campos de Cima da Serra ficam os pontos mais elevados do Estado que, na região de Bom Jesus, chegam quase aos 1 300 metros. Alguns municípios importantes da região: *Bom Jesus, Lagoa Vermelha, São Francisco de Paula, Vacaria, Sananduva, Barracão, Caciue Doble, Cambará do Sul, Esmeralda, São José do Ouro, Paim Filho, Machadinho, Ibiaçá, Ibiraiaras*. Esta é a região mais fria e úmida do Estado.



Existem pinheiros em grande quantidade, nos planaltos e na parte superior dos vales dos rios: *Cai, Taquari, Antas e Pelotas*. É preciso, entretanto, que sejam tomadas medidas para o replantio dos pinheirais, pois a derrubada das matas poderá levar ao extermínio dessa riqueza rio-grandense, e à erosão das terras.

A leste, predominam os campos, com boa pastagem. Nesta região ficam os chamados "Aparados da Serra", ou "taimbés", em língua tupi, escarpas da Serra Geral, com imensos precipícios.

17. *Pinta a região dos Campos de Cima da Serra e localiza, no mapa, duas cidades, sedes de municípios.*

CIÊNCIAS NATURAIS

Observa estes dois terrenos em declive. Um deles é coberto de vegetação e o outro não.



18. *Responde:*

Qual deles resiste melhor à ação do vento, da chuva, e das águas correntes?

Que papel exercem as florestas contra a erosão, isto é, o desgaste feito pelas águas correntes, pelos mares, pelo vento?

19. *Completa, escolhendo a palavra exata entre as que estão dentro do parêntese:*

_____ é o plantio de árvores, em lugar das que foram derrubadas.

(derrubada - erosão - extermínio - reflorestamento - desgaste)

20. *Responde:*

Por que deve ser feito o reflorestamento?

LENDA DO JOÃO-DE-BARRO

Segundo o costume, o índio que desejasse casar com uma jovem da tribo, devia submeter-se a diversas provas.

Jaebé, filho de um velho cacique, venceu as primeiras provas. Restava somente a última — a de passar nove dias em jejum.

Os índios envolveram Jaebé num manto de couro. Após nove dias, ao levantarem o manto, viram, com espanto, que Jaebé se transformara em um pássaro, o "hogaraitay", ou João-de-barro. Ele então saiu voando pelos ares, acompanhado de sua noiva, que também se transformara em um passarinho.

Juntos construíram uma casinha, toda de barro, e viveram muito felizes.

Até hoje o João-de-barro é considerado, pelos gaúchos, o símbolo da vida doméstica.

1. Responde:

Que devia fazer o índio que quisesse casar com uma das jovens da tribo?

Qual a última prova que faltava para Jaebé vencer?

Que aconteceu com Jaebé e com sua noiva?

Que simboliza o João-de-barro?

2. Indica a relação das partes das sentenças com o verbo da oração principal:

a) Jaebé venceu, com facilidade, as primeiras provas.

Esta sentença tem _____ oração.

Verbo — _____

Sujeito da oração, quem venceu as provas — _____

De que modo Jaebé venceu as provas — _____

O que Jaebé venceu — _____

b) Quando levantaram o manto, os índios viram um pássaro.

Esta sentença tem _____ orações.

Verbo da oração principal — _____

Sujeito desta oração, quem viu um pássaro — _____

O que os índios viram — _____

Quando levantaram o manto — diz o momento em que os índios viram um pássaro.

c) O João-de-barro construiu sua casinha, para abrigar a família.

Esta sentença tem _____ orações.

Verbo da oração principal — _____

Sujeito desta oração, quem construiu sua casinha. _____

O que o João-de-barro construiu — _____

Para abrigar a família — diz o motivo por que o João-de-barro construiu sua casinha.

3. Completa o sentido dos verbos das seguintes orações, respondendo às perguntas entre parênteses:

- Os índios levantaram _____ (o quê?)
O João-de-Barro construiu _____ (o quê?)
Os selvagens viram _____ (o quê?)
Jaebé venceu _____ (o quê?)

4. Sublinha a parte da sentença que diz:

a) quem os índios envolveram no manto de couro:

Os índios envolveram Jaebé num manto de couro.

b) o que Jaebé devia vencer:

Jaebé devia vencer a última prova.

c) quem voou pelos ares:

O pássaro rapidamente voou pelos ares.

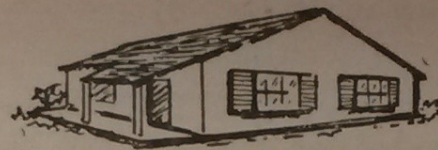
d) o que o João-de-Barro constituiu:

O João-de-Barro constituiu o símbolo da vida doméstica.

Esta é a casinha do João-de-Barro.



Esta é a casinha de Lúcia.



5. Lúcia foi à feira com mamãe. Comprou 1 quilo de batatas, 2 quilos de açúcar e meio quilo de feijão. Verifica os preços, na tabela e escreve quanto a mamãe de Lúcia gastou.

6. Mamãe comprou também 2 quilos de arroz e 1 quilo de café. Deu em pagamento uma cédula de Cr\$ 5.000. Recebeu de trôco _____

TABELA DE PREÇOS

Café	—	Cr\$ 800	o quilograma
Batatas	—	Cr\$ 530	o quilograma
Açúcar	—	Cr\$ 350	o quilograma
Sabão	—	Cr\$ 700	o quilograma
Feijão	—	Cr\$ 900	o quilograma
Arroz	—	Cr\$ 380	o quilograma

7. A mãe de Lúcia comprou também meio quilo de sabão. Gastou _____

8. Depois, mamãe comprou 2 maçãs de Cr\$ 250 cada uma e 2 dúzias de laranjas a Cr\$ 800 a dúzia. Gastou nesta compra _____

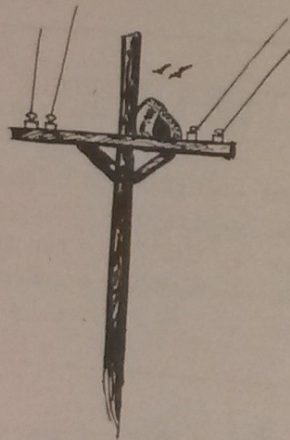
9. O irmãozinho de Lúcia tem 3 anos. A irmã mais velha tem o dôbro da idade do irmãozinho menor. Quantos anos a irmã mais velha tem mais do que o seu irmãozinho?

10. Lúcia estava fazendo roupinhas para as bonecas. Gastou meio metro de renda. Depois, precisou de mais 20 cm. Risca que quantidade de renda Lúcia usou:

1 m — 1,70 m — 0,70 m — 70 m

11. O pai de Lúcia comprou um ferro elétrico a prestações. Deu de entrada Cr\$ 5.000 e pagou o restante em 5 prestações iguais de Cr\$ 2.400 cada uma. Qual o preço do ferro elétrico?

O João-de-Barro construiu sua casinha junto aos fios telefônicos, no poste.



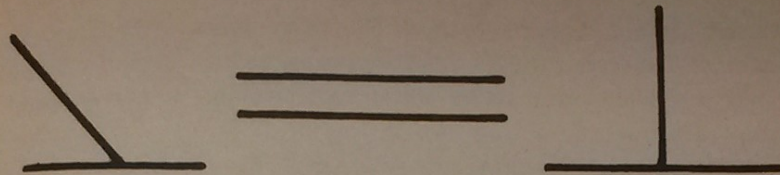
12. Completa, empregando as palavras que estão dentro do parêntese:

Os fios formam linhas _____

O poste e o solo formam linhas _____

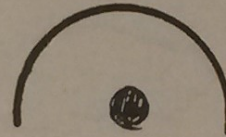
(perpendiculares — paralelas)

13. Numera, de acordo com os desenhos:

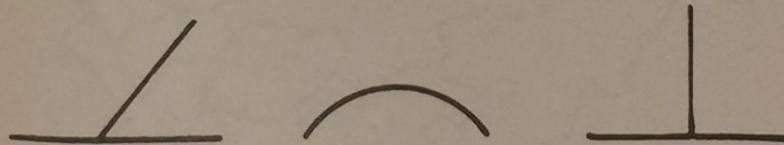


1 — linhas perpendiculares 2 — linhas oblíquas 3 — linhas paralelas.

14. O telhado da casinha do João-de-Barro forma uma linha _____



15. Marca com uma cruz as linhas perpendiculares, com um círculo as linhas oblíquas e pinta de vermelho a linha curva.



ENCOSTA INFERIOR DO NORDESTE

Esta região é tipicamente colonial. Nela há grandes roças de milho, feijão, fumo e extensos trigais. A região é banhada pelo rio Jacuí e seus afluentes.

Há municípios que são importantes centros industriais: São Leopoldo, Novo Hamburgo, Santa Cruz do Sul, este com desenvolvida plantação de fumo; Gramado, Nova Petrópolis e Canela são procurados como pontos de veraneio por suas belezas naturais e exce-

lente clima. Outros municípios da região: Montenegro, São Sebastião do Cai, Santo Antônio, Arroio do Meio, Campo Bom, Candelária, Cruzeiro do Sul, Encantado, Roca Sales, Sapiranga, Vera Cruz, So-bradinho, Taquara; Estrêla e Lajeado, portos no rio Taquari e outros.

As principais indústrias da região são: calçados, conservas, papel, fumo.

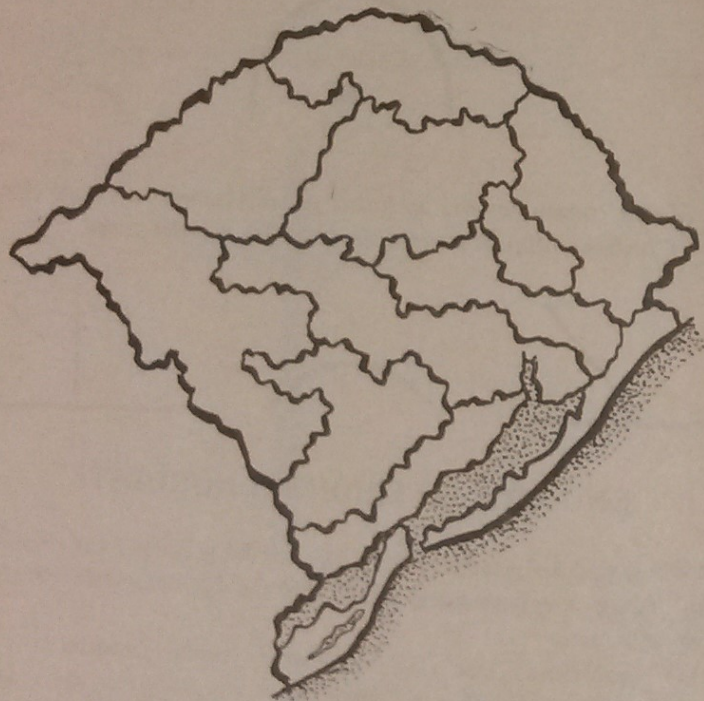
16. *Sublinha a resposta certa:*

A colonização desta zona foi feita principalmente por imi-grantes. . .

(italianos — poloneses — alemães — japoneses)

Cidades que ficam bem próximas a Pôrto Alegre. . .

(São Leopoldo — Gramado — Lajeado — Nôvo Ham-burgo — Estrêla).



17. *Pinta a região da Encosta Inferior do Nordeste. Desenha as principais produções desta região.*

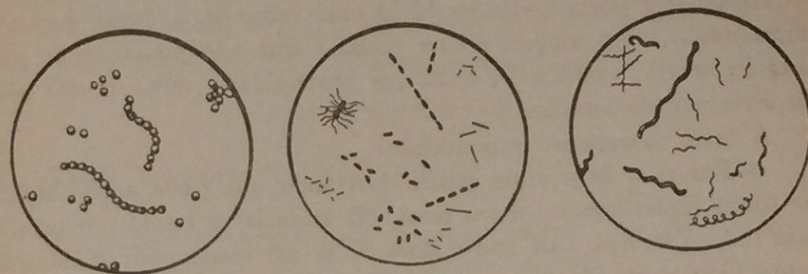
CIÊNCIAS NATURAIS

TU SABIAS QUE. . .

. . . as bactérias são vegetais muitíssimos pequenos, sem côr, que se alojam nos organismos animais ou vegetais?

. . . existem bactérias úteis?

. . . as bactérias nocivas são as causadoras de doenças como o tifo, a tuberculose e outras?



18. *Completa a lista dos cuidados que devemos ter para evitar doen-ças contagiosas causadas pelas bactérias:*

Lavar as mãos antes das refeições.

Não visitar pessoas doentes.

19. *Completa:*

Os alimentos congelados conservam-se por muito tempo na geladeira, porque a temperatura baixa impede a ação das _____, Mamãe lava a mamadeira do nenê com água _____ para destruir as bactérias.

BENTO GONÇALVES

A. R.

Quando Bento Gonçalves voltava ao Rio Grande, vindo de Santa Catarina, onde desembarcara no navio que o trouxera da Bahia, chegou a uma estância, de cavalo cansado. Faltava-lhe muito ainda para avistar Viamão, onde o exército republicano fizera quartel-general, e urgia chegar lá para assumir o comando das forças.

Apeou-se à porta e veio recebê-lo uma velhinha, a quem disse ter empreendido longa viagem e com pressa e que não podia seguir por falta de cavalo; vinha valer-se de sua generosidade, certo de que não lhe seria negado auxílio.

A velha escusou-se, respondendo:

— Fui rica, hoje estou pobre. Dei tudo que pude à revolução. As forças legais levaram-me o resto. Na estância só tenho um cavalo para todo o serviço. Esse não o dou. Só se mo viesse pedir o General Bento Gonçalves. Guardo-o para êle, quando voltar ao Rio Grande.

Bento Gonçalves deu-se a conhecer, encobrando a custo a emoção que se apoderara dêle.

Era a alma do Rio Grande que falava pela bôca da matrona, fazendo-lhe bater o coração de orgulho.

Encontrara o seu povo, como o deixara, altivo e forte, pronto a conquistar a liberdade nos campos de batalha.

1. Coloca uma cruz nas expressões que completam as sentenças de modo certo:

- Ao voltar ao Rio Grande do Sul, na Bahia
Bento Gonçalves devia assumir o em Pôrto Alegre
comando das forças em Santa Catarina
 em Viamão
 no Rio Grande

- A velhinha negou o o animal estava cansado
cavalo ao chefe não era dela
farrroupilha, as forças legais já o haviam levado
porque já estava emprestado a um vizinho
 estava reservado para Bento Gonçalves

- Após o exílio, Bento sem ânimo para combater
Gonçalves encon- disposto ainda a lutar pela liberdade
trou o seu povo cansado de esperar o chefe
 desanimado e fraco
 abandonando a luta

2. Atende às ordens:

- a) Quando se dirigia para Viamão, Bento Gonçalves avistou uma estância.

Sublinha a oração principal.

Responde:

Quem avistou uma estância? _____

Qual o verbo da oração principal? _____

Que foi que Bento Gonçalves avistou? _____

Observa que, sem a expressão *uma estância*, o verbo avistar não tem sentido completo.

- b) Bento Gonçalves voltou ao Rio Grande do Sul.

Quem voltou ao Rio Grande do Sul? _____

Qual o verbo desta oração? _____

Para onde Bento Gonçalves voltou? _____

Observa que, mesmo sem expressão *ao Rio Grande do Sul*, o verbo voltar tem sentido completo.

3. Responde:

a) Durante a revolução, as forças legais levaram os cavalos.
O verbo levar tem sentido completo ou incompleto?

.....

b) O chefe farroupilha viajou para assumir o comando das forças.

O verbo viajar tem sentido completo ou incompleto?

.....

O verbo assumir tem sentido completo ou incompleto?

.....

4. *Risca os verbos de sentido completo:*

A velhinha abriu a porteira. O minuano sopra com violência.
O cavalo galopava. Logo em seguida, Bento Gonçalves encilhou o cavalo. O povo conquistou a liberdade. O inimigo fugiu para as coxilhas.

5. *Completa o sentido dos verbos das seguintes orações:*

Bento Gonçalves viu (o quê?)

O general pediu (o quê?)

O fazendeiro comprou (o quê?)

A velhinha perdeu (o quê?)

6. *Risca, na chave ao lado, de acôrdo com as sentenças, se os fatos aconteceram no momento passado; se estão acontecendo, no presente; ou irão acontecer, no futuro:*

Bento Gonçalves voltou ao Rio Grande do Sul. { ontem
hoje
amanhã

Os soldados combaterão com bravura. { ontem
hoje
amanhã

A velhinha abre a porta. { ontem
hoje
amanhã

O general comanda seus subordinados. { ontem
hoje
amanhã

As tropas permanecerão acampadas. { ontem
hoje
amanhã

7. Um estancieiro possuía 2 000 cavalos. Deu a metade para os revolucionários. Depois, vendeu 325 cavalos. Com quantos ficou?

.....

8. Os soldados, em uma hora, percorreram 4 quilômetros. Em 3 horas de marcha percorrerão quilômetros.

9. Efetua:

345	129	258	176
× 26	× 41	× 38	× 17
-----	-----	-----	-----

10. Os soldados estavam formados em filas. Numera as filas:

- | | |
|--------------|------------|
| 1 — primeira | 23 — |
| 2 — segunda | 27 — |
| 3 — | 30 — |
| 5 — | 34 — |
| 10 — | 40 — |
| 20 — | 46 — |
| 21 — | 50 — |



As coxilhas são onduladas.

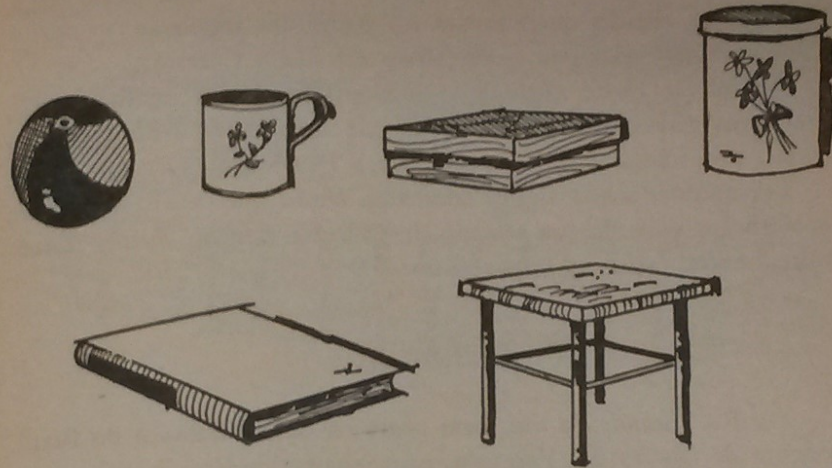
11. Completa:

Estas linhas formam superfícies

As águas do açude formam superfícies

(planas — curvas)

12. Coloca o número 1 nos sólidos que apresentam superfícies curvas e o número 2 nos que apresentam superfícies planas:



GUERRA DOS FARRAPOS

A Guerra dos Farrapos foi uma revolução que teve início, no Rio Grande do Sul, no ano de 1835, só terminando em 1845.

Uma das causas da Guerra dos Farrapos foi o descontentamento do povo rio-grandense com o govêrno.

No dia 20 de setembro de 1835, travou-se o primeiro combate entre as tropas farroupilhas, comandadas pelo General Bento Gonçalves da Silva, e as tropas contrárias, as dos legalistas.

Após a vitória do combate de Seival (11 de setembro de 1836), o Coronel Antônio de Souza Neto proclamou a República Rio-Grandense, a República de Piratini.

Bento Gonçalves seguiu com suas tropas, então, ao encontro de Antônio de Souza Neto. Ao tentar atravessar o rio Jacuí, travou-se um combate, na Ilha do Fanfa, onde Bento Gonçalves foi prêso e mandado para bem longe.

Os farrapos, entretanto, não desistiram da luta. Piratini foi escolhida como Capital da nova República e Bento Gonçalves como seu presidente.

O chefe farroupilha conseguiu fugir da fortaleza onde se achava prêso e voltou ao Rio Grande do Sul.

Os farroupilhas continuavam lutando para tomarem Pôrto Alegre e Rio Pardo, cidades que estavam em poder dos legalistas.

A revolução já havia se estendido até Santa Catarina.

No ano de 1845, assumiu o comando das fôrças legalistas o General Luís Alves de Lima e Silva, que mais tarde seria Duque de Caxias, e que logo tratou de pacificar a Província.

Travaram-se ainda alguns combates, sendo que, a 27 de fevereiro de 1845 foi assinado um tratado de paz, em Poncho Verde, tratado muito honroso para os farroupilhas.

TU SABIAS QUE...

...o Rio Grande do Sul, bem como os outros Estados do Brasil, na época da Guerra dos Farrapos, eram chamados Províncias?

...José Garibaldi realizou a façanha notável de levar seus lanchões em rodas de carrêtas, desde a Lagoa dos Patos até a barra do Tramandai?

...a Capital da República de Piratini foi mudada para Caçapava e depois para Alegrete?

...Davi Canabarro, Bento Gonçalves da Silva, Onofre Pires, José Gomes de Vasconcelos Jardim e Antônio de Souza Neto foram heróis farroupilhas?

...o combate de Poncho Verde foi o último a se travar entre farrapos e legalistas, durante a Revolução Farroupilha?

...os campos de Poncho Verde ficam no município de D. Pedrito?

...Caxias foi o pacificador da Guerra dos Farrapos?

13. Pesquisa e responde:

Por que a revolução que se travou no Rio Grande do Sul, de 1835 a 1845, é chamada "Guerra dos Farrapos"?

CÊRCA DE PEDRA

Antônio Augusto Fagundes



Quem corta o Rio Grande, em tôdas as direções, encontra sempre, como "recuerdos" de tempos passados, as cêrcas de pedra. Elas sobem as coxilhas, margeiam sangas e lagoas. Aqui, estão caindo aos pedaços. Além, as lagartas e as rapôsas fizeram tocas e ninhos em seus desvãos. Firmes, apegadas à terra generosa do Rio Grande, elas parecem desafiar o tempo.

Quem conhece a história dessas cêrcas?

Antigamente, não existia arame e os estancieiros sabiam o tamanho de seus campos apenas pelos limites naturais: "O meu campo termina lá na costa daquele capão de mato!" Ou então: "A minha invernada vai até o lado do rio. Do lado de lá já são campos do compadre Armindo."

Assim, no tempo da escravatura, os estancieiros mandaram os escravos erguerem essas cêrcas de pedra. As pesadas carrêtas vinham de longe com sua carga bruta. Os negros, de músculos possantes e lustrosos, trabalhavam cantando, quando o patrão era bom.

Passaram-se os anos e as cêrcas continuam de pé, orgulhosas e fortes, como os homens de cujas mãos saíram.

Em muitas revoluções, as cêrcas de pedra serviam de trincheira. Ouviram o cantar das balas e o grito rouco dos que tombavam, escrevendo com sangue uma página brilhante de nossa História.

Joaquim Teixeira Nunes, o maior lanceiro que o Rio Grande já viu, certa feita lançou uma carga de cavalaria contra o inimigo que se ocultava atrás de uma cerca de pedra. E o que parecia um desastre se transformou em vitória, graças à coragem e patriotismo daqueles heróis: embora os cavalos não pudessem pular as cercas de pedra, o inimigo fugiu, diante de tamanha valentia.

E ainda hoje, elas estão plantadas no tempo: símbolo bárbaro de uma época que já se foi.

1. Coloca uma cruz nas expressões que completam as sentenças de modo certo:

As cercas de pedra
foram construídas

- no tempo da escravatura
- há poucos anos
- pelos Charruas e Mínuanos
- pelos viandantes que passavam
- na época atual

Passaram-se os anos
e as cercas

- foram destruídas totalmente
- hoje servem de trincheiras
- não existem mais
- continuam de pé
- são marcos de derrotas

2. Substitui as palavras grifadas por antônimos:

As carrêtas pesadas vinham de longe.

As carrêtas _____ vinham de _____

As cercas eram fortes.

As cercas eram _____

O inimigo estava oculto atrás da cerca.

O _____ estava oculto atrás da cerca.

O desastre se transforma em vitória.

O desastre se transforma em _____

3. Completa:

a) As lagartas e rapôsas fazem tocas e ninhos nos desvãos das cercas.

_____ — sujeito

_____ — verbo

_____ — o que fazem as lagartas e rapôsas

_____ — onde elas fazem tocas e ninhos

O verbo desta oração tem sentido completo ou incompleto?

b) As carrêtas vinham de longe.

_____ — sujeito

_____ — verbo

_____ — de onde vinham as carrêtas

O verbo desta oração tem sentido completo ou incompleto?

c) O inimigo fugiu rapidamente.

Sujeito — _____

Verbo — _____

De que modo o inimigo fugiu — _____

O verbo desta oração tem sentido completo ou incompleto?

d) Ele comprou aqueles campos.

Sujeito — _____

Verbo — _____

O que ele comprou — _____

O verbo desta oração tem sentido _____
_____ é o objeto direto.

4. Completa:

a) Os heróis escreveram páginas brilhantes em nossa História.

Sujeito — _____

Verbo — _____

Objeto direto — _____

Onde os heróis escreveram páginas brilhantes — _____

b) As cercas de pedra simbolizam uma época passada.

Sujeito — _____

Verbo — _____

Objeto direto — _____

c) Outrora, homens fortes construíram as cercas de pedra.

Sujeito — _____

Verbo — _____

Objeto direto — _____

Quando eles construíram as cercas de pedra — _____

5. Sublinha, nas sentenças, o objeto direto:

O viajante viu uma cerca de pedra.

As cercas margeiam as sangas e as lagoas.

De manhãzinha, os escravos plantavam milho e mandioca.

O musgo cobre as pedras.

Alegremente, os gaúchos tocam sanfona.

Com grande tristeza, o gaúcho deixou o pago.

6. Coloca uma cruz na resposta certa:

a) O carreteiro conduz a pesada carrêta.

() sujeito () sujeito

O carreteiro () verbo conduz () verbo

() objeto direto () objeto direto

() sujeito

a pesada carrêta () verbo

() objeto direto

b) Desafiam o tempo as cercas de pedra.

() sujeito () sujeito

Desafiam () verbo o tempo () verbo

() objeto direto () objeto direto

() sujeito

as cercas de pedra () verbo

() objeto direto

Antigamente, os estancieiros erguiam cercas de pedra, para delimitar seus campos.

7. Destaca da sentença e copia:

o sujeito da oração principal — _____

o verbo — _____

o objeto direto — _____

a palavra que inicia a oração dependente — _____

8. Escreve:

a) uma palavra da mesma família de *estancieiros* — _____

b) o grau diminutivo de *cêrca* — _____

c) o sinônimo de *erguiam* — _____

9. Uma carrêta leva 85 pedras, 20 carrêtas levarão _____ pedras.

10. Completa, escrevendo o ordinal correspondente aos números entre parênteses:

Aquela pedra era a _____ (50) que

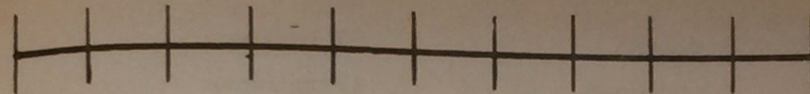
colocavam na cêrca. O estancieiro festejou seu _____ (45) aniversário.

A _____ (5) árvore era a mais copada de tôdas.

11. $\frac{1}{7}$ da cêrca de pedra foi destruída. Risca a fração que mostra que parte da cêrca permanece intata:

$\frac{2}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{3}{7}$

12. O piã cortou êste pedaço de arame em 10 partes iguais.



Cada pedaço representa: $1 \text{ décimo} = \frac{1}{10} = 0,1$

$\frac{1}{10}$ e 0,1 são numerais do mesmo número.

13. Escreve sob forma de frações decimais:

2 décimos = _____ 7 décimos = _____

5 décimos = _____ 9 décimos = _____

14. Escreve os seguintes números decimais:

3 décimos = _____ 1 décimo = _____

7 décimos = _____ 4 décimos = _____

15. Risca o número decimal correspondente à fração $\frac{8}{10}$:

8 — 0,10 — 0,8 — 0,08 — 0,0080

16. Faze um círculo ao redor das frações decimais e marca com uma cruz os números decimais:

$\frac{7}{10}$ 0,8 0,5 $\frac{3}{10}$ 0,4 $\frac{1}{10}$

17. Sublinha a resposta certa:

Cortando um pedaço de papel em 100 partes iguais, cada pedaço representa

(um décimo — um centésimo — um milésimo)

Cortando um pedaço de papel em 1 000 partes iguais, cada pedaço representa

(um décimo — um centésimo — um milésimo)

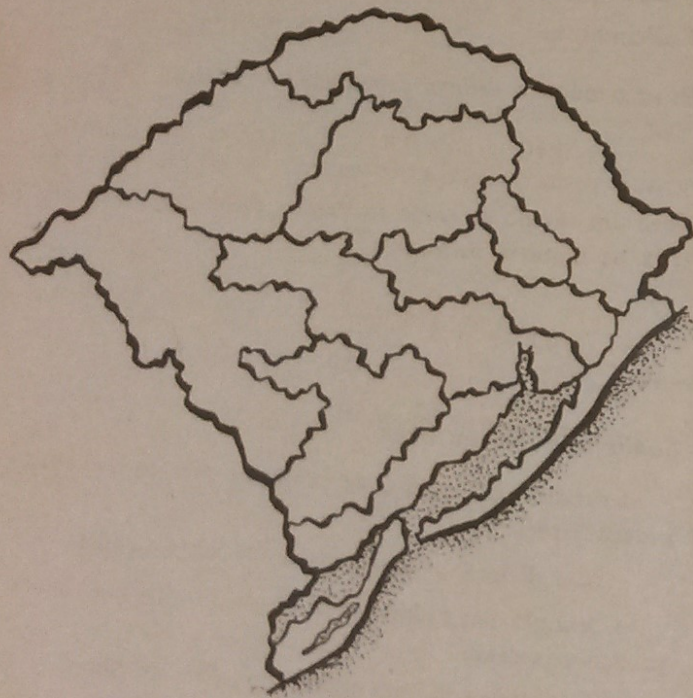
18. Escreve os números decimais:

3 décimos	85 centésimos
5 centésimos	49 milésimos
24 centésimos	176 milésimos
126 centésimos	218 milésimos

CAMPANHA

É uma das regiões mais características do Rio Grande do Sul, com vastas planícies onduladas pelas coxilhas e excelentes campos para criação de gado. Nesta região há muitos bosques de eucaliptos. As terras são boas para o cultivo do trigo.

É zona típica da pecuária e nela predomina o tipo do gaúcho.



Municípios desta região; *Alegrete, Bagé, Dom Pedrito, Santana do Livramento, Quaraí, Rosário do Sul, São Gabriel, Uruguaiana.* porto fluvial no rio Uruguai.

19. Localiza, no mapa;

- o rio Uruguai
- a região da Campanha
- o rio Quaraí

20. Escreve:

- alguns produtos derivados do gado:

.....

- o nome do município de maior área da região da Campanha:

.....

QUERO-QUERO

Fernando Borba

Quero-quero, ave rainha
Da garganta de clarim...
Todo gaúcho adivinha
Quando tu cantas assim:
Quero-quero! Quero-quero!

Apregoador de bonança,
O teu grito com certeza,
Deve ser côr de esperança
Como a própria natureza...
Quero-quero! Quero-quero!

És pequenino e, no entanto,
Tu te supões um cantor...
E quando cantas, teu canto
Tem rataplãs de tambor
Quero-quero! Quero-quero!

És um desejo no espaço
Do pampa que tanto adoras...
Teu canto marca o compasso
Do tique-taque de esporas
Quero-quero! Quero-quero!

Dormes tarde, e já bem cedo
Teu grito alegre se expande,
És o gaúcho sem mêdo
Sentinela do Rio Grande!
Quero-quero! Quero-quero!

1. Responde:

De que côr o autor imagina que deve ser o grito do quero-quero?

Que compasso marca seu canto?

Quem é a sentinela do Rio Grande?

2. Completa:

- a) O canto do quero-quero soava alegremente.
Sujeito —
- Palavra principal do sujeito —
- Verbo —
- Infinitivo dêste verbo —
- De que modo soava o canto do quero-quero —
- b) Ao amanhecer, o pássaro entoava o seu canto.
Sujeito —
- Palavra principal do sujeito —
- Verbo —
- Infinitivo dêste verbo —
- Objeto direto —
- Quando o pássaro entoava o seu canto —
- c) Pelas sangas e coxilhas ecoava sua voz.
Sujeito —
- Palavra principal do sujeito —

Verbo — _____

Infinitivo deste verbo — _____

Onde ecoava sua voz — _____

3. *Completa. Repara que o trabalho já está iniciado:*

a) Festivamente, o canto do quero-quero enchia o espaço.

O canto do quero-quero — sujeito

enchia — _____

o espaço — _____

festivamente — modifica a idéia do verbo, indicando de que modo o canto enchia o espaço. É um adjunto adverbial de modo.

b) O grito do quero-quero vibra fortemente, no meu pago.

O grito do quero-quero — _____

vibra — _____

fortemente — é um adjunto adverbial de _____

no meu pago — modifica a idéia do verbo, indicando onde o grito do quero-quero vibra. É um adjunto adverbial de lugar.

c) Bem cedo, o grito do quero-quero corta a amplidão.

O grito do quero-quero — _____

corta — _____

a amplidão — _____

bem cedo — _____

4. *Sublinha os adjuntos adverbiais:*

Ao longe, o grito soava como um clarim. De madrugada, o gaúcho encilha o cavalo. O quero-quero apregoa o bom tempo, logo ao amanhecer. Rápida-mente, as sombras envolvem a terra. E o silêncio cai sôbre o campo adormecido.

5. *Sublinha:*

a) o número decimal igual a 0,5:

0,005 — 0,005 — 0,50 — 0,050

b) o número decimal igual a 0,7:

0,700 — 0,07 — 0,007 — 0,070

c) o número decimal igual a 0,35:

3,5 — 0,350 — 0,035 — 3,500

6. *Converte os seguintes números decimais em frações decimais:*

0,8 = 0,35 =

0,5 = 0,72 =

0,4 = 0,78 =

7. *Converte as seguintes frações decimais em números decimais:*

$\frac{3}{10} =$ $\frac{7}{10} =$ $\frac{24}{100} =$

8. Efetua as adições de números decimais:

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ 0,84 \\ + 0,69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2,48 \\ 3,57 \\ + 2,825 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,2 \\ 0,88 \\ + 0,12 \\ \hline \end{array}$$

9. Efetua as subtrações de números decimais:

$$\begin{array}{r} 8,124 \\ - 3,984 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,412 \\ - 0,64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,4 \\ - 0,2 \\ \hline \end{array}$$

10. Agora, faze as seguintes operações de frações decimais:

$$\frac{1}{10} + \frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \quad \frac{89}{100} - \frac{32}{100} =$$

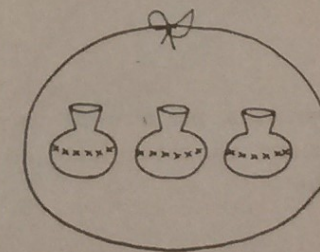
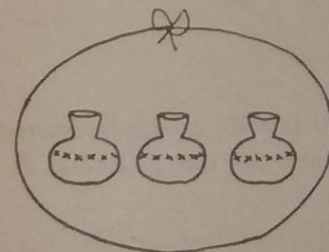
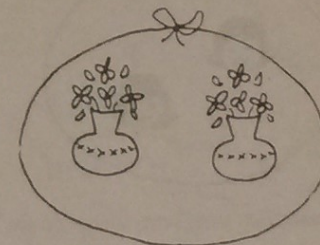
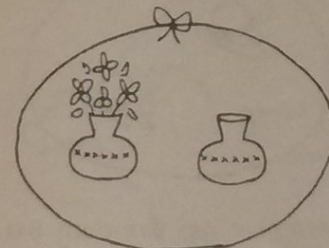
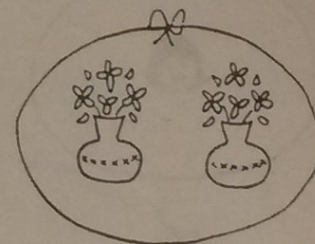
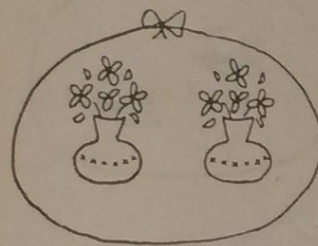
11. Transforma as frações decimais em números decimais e efetua as operações indicadas:

$$\frac{2}{10} + 0,5 + 3,4 = \quad 0,84 - \frac{21}{100} =$$

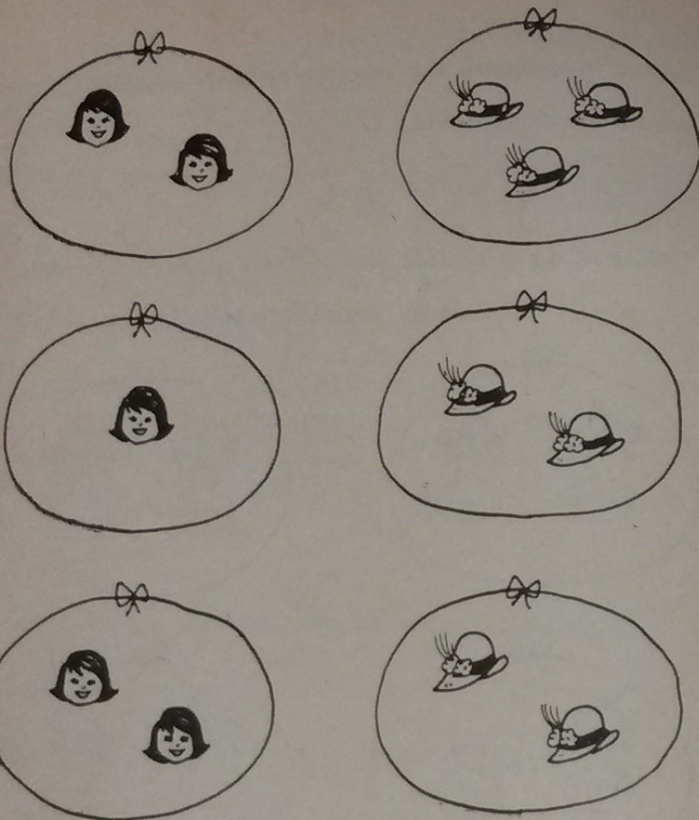
12. Escreve o conjunto dos submúltiplos do metro:

13. Escreve o conjunto dos números pares até 20. Dêste conjunto destaca um subconjunto:

14. Coloca = ou \neq ao lado dos conjuntos iguais ou diferentes:



15. Entre estes conjuntos há um que está em correspondência biunívoca. Assinala com setas este conjunto:



16. Desenha um conjunto com 5 elementos e um conjunto vazio. Coloca o símbolo do conjunto vazio ao lado do mesmo.

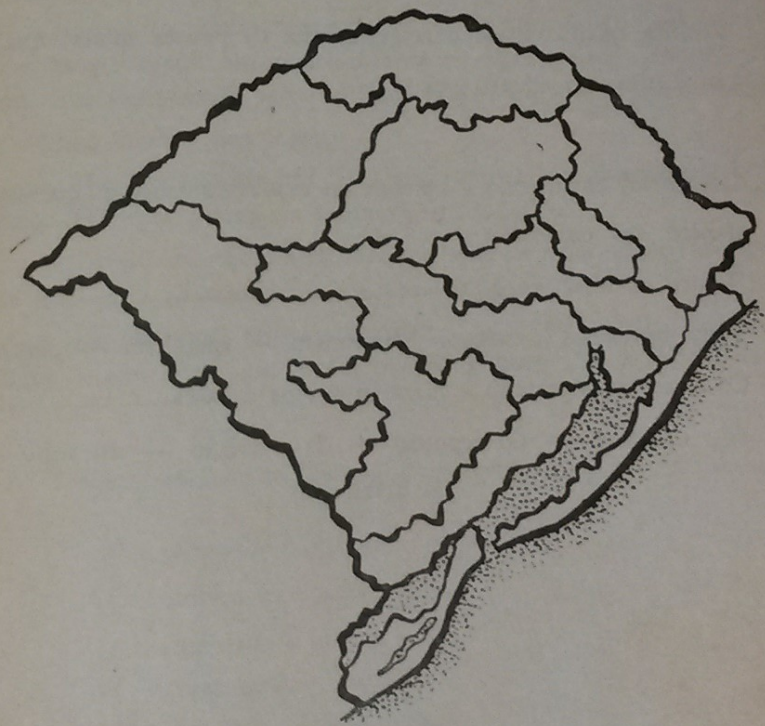
17. Representa, por meio de desenhos, o fato de os quadrados constituírem um subconjunto do conjunto das outras figuras de 4 lados.

ALTO URUGUAI

Formam a região do Alto Uruguai os municípios de *Erexim*, *Getúlio Vargas*, *Horizontalina*, *Iraí*, *Pôrto Lucena*, *Marcelino Ramos*, *Palmeira das Missões*, *Santa Rosa*, *Três Passos*, *Alecrim*, *Alpestre*, *Aratiba*, *Criciumal*, *Gaurama*, *Liberato Salzano*, *Nonoai*, *Tuparendi*, *Rondinha*, *Sarandí*, *Tenente Portela*, *Santo Cristo*, *Rodeio Bonito*, *Seberi* e muitos outros.

Nesta região, a agricultura é muito desenvolvida. Plantam fumo, feijão, soja. *Palmeira das Missões* é o maior produtor triticola do Estado. A leste, há grandes pinheirais, e a oeste, matas de madeiras de lei.

18. Faze o colorido da região do Alto Uruguai, no mapa.



19. *Pesquisa e numera as colunas de acôrdo:*

1. Iraí (A) possui mais de 60 mil habitantes
2. Palmeira das Missões (7) possui importante ponte ferroviária
3. Pôrto Lucena (1) possui fontes de águas termais
4. Erexim (2) grande produtor de trigo
5. Marcelino Ramos (3) é pôrto fluvial

CIÊNCIAS NATURAIS

O pinheiro era bem pequenino, parecia uma árvorezinha de Natal. Os anos passaram e o pinheiro ficou alto, muito alto.

Já observaste um gatinho ao nascer? E depois de adulto?

Verifica quanto mede uma criancinha de poucos meses; qual a tua altura e a de teu pai.

20. *Completa, escolhendo a palavra ou expressão entre as que estão dentro dos parênteses:*

Todos os sêres vivos _____
(estacionam — crescem — diminuem — encolhem — param)

Os sêres vivos crescem e mantêm a vida à custa _____
(do exercício — do repouso — da nutrição — do sono — da atividade)

LENDA DO UMBU

Quando Deus Nosso Senhor fêz as árvores, perguntou a cada uma delas que qualidade gostariam de ter.

A laranjeira disse:

— Eu quero frutos doces, da côr do ouro para saciar a sêde dos homens. E quero que as minhas fôlhas sirvam de remédio e que o meu corpo seja forte e sempre verde.

O pinheiro disse:

— Eu, Senhor, quero também frutos e fôlhas espinhentas para a minha defesa e tronco resistente, que forneça boa madeira. Quero ser forte e útil.

E assim por diante, tôdas as árvores pediam poder, fôrça e frutos, até que chegou a vez do umbu, que disse:

— Eu quero apenas uma sombra amiga para os que passam e que meus braços sejam um poncho protetor. Mas quero, Senhor, sobretudo, que meu tronco seja tão fraco que se quebre ao menor esforço.

Nosso Senhor perguntou:

— Mas por que, umbu? Tôdas as árvores Me pedem fôrça e resistência. Por que queres ser assim tão fraco?

— Porque eu não quero, Senhor, que de meu corpo se faça um dia uma cruz para sacrifício de um justo.

É por isso que, no pampa gaúcho, o umbu espalha sua sombra amiga, e tem a madeira tão fraca que se quebra com facilidade.

1. *Coloca uma cruz na sentença que explica o que o umbu simboliza:*

- () bondade e justiça
- () cobiça e avareza
- () maldade e egoísmo
- () resistência e fôrça
- () fartura e abundância

2. *Faça uma composição sobre esta gravura.*



3. *Completa:*

a) *As laranjas maduras aparecem por entre as folhas.*

Sujeito — _____

Palavra principal do sujeito — _____

Verbo — _____

Infinitivo deste verbo — _____

Adjunto adverbial de lugar — _____

b) *Durante a noite, espinhos e folhas cobriram os pinheiros.*

Sujeito — _____

Palavras principais do sujeito — _____

Verbo — _____

A que conjugação pertence — _____

Objeto direto — _____

Adjunto adverbial de tempo — _____

c) *Imediatamente, todas as árvores pediram força, poder e frutos.*

Sujeito — _____

Palavra principal do sujeito — _____

Verbo — _____

Infinitivo deste verbo — _____

Objeto direto — _____

Adjunto adverbial de tempo — _____

4. *Sublinha os adjuntos adverbiais:*

Perto do rancho, os galhos do umbu formavam um poncho protetor.

Diariamente, os piás brincavam, à sombra do umbu.

No pampa, a árvore copada carinhosamente acolhe os pássaros.

Talvez outras árvores tenham feito seus pedidos.

Deus satisfaz o pedido das árvores, bondosamente.

5. *Substitui os adjuntos adverbiais representados pelas palavras gritadas por outros equivalentes representados por uma só palavra:*

Raras vezes vemos árvores tão frondosas, como neste lugar.

_____ vemos árvores tão frondosas, como _____

Esta história passou-se em outros tempos.

Esta história passou-se _____

Com delicadeza, as árvores fizeram seus pedidos.

_____, as árvores fizeram seus pedidos.

O umbu cumpriu sua missão, *com alegria*.

O umbu cumpriu sua missão, _____

— Eu darei, sempre, abrigo e sombra, para que os caminhantes encontrem descanso, sob a minha ramada.

6. Destaca, da oração principal:

o sujeito — _____

o verbo — _____

o objeto direto — _____

o adjunto adverbial de tempo — _____

o adjunto adverbial de lugar da oração dependente — _____

a) Copia as palavras que iniciam a oração dependente — _____

b) Procura, na sentença, e escreve nas linhas pontuadas:

o pronome pessoal — _____

o substantivo masculino plural — _____

7. As laranjeiras estavam carregadas de frutas. Papai encheu dois sacos com 850 laranjas em cada um. Quantas laranjas papai colheu?

8. Um quitandeiro comprou 3 caixas de maçãs, com 250 maçãs em cada uma. Pagou Cr\$ 187.500, pelas 3 caixas. Estragaram-se 25 maçãs. Ele vendeu as restantes a Cr\$ 300 cada uma. Qual o lucro total que obteve?

9. Efetua as divisões e escreve se são exatas ou inexatas:

$$6\ 432 : 16 =$$

$$8\ 712 : 83 =$$

$$7\ 790 : 38 =$$

$$4\ 346 : 41 =$$

$$6\ 487 : 21 =$$

10. Arma e efetua as multiplicações:

$$80 \times 60 =$$

$$70 \times 80 =$$

$$120 \times 50 =$$

$$105 \times 80 =$$

11. Efetua a divisão, depois, multiplica o quociente pelo divisor:

$$1\ 081 \overline{) 23}$$

Completa: O produto da multiplicação do quociente pelo divisor é igual ao _____

12. Efetua as divisões e tira a prova real:

$$1\ 578 \overline{) 69}$$

$$5\ 047 \overline{) 49}$$

CIÊNCIAS NATURAIS

13. *Escreve:*

a) o nome de uma árvore de tronco grosso e resistente:

b) o nome de uma planta de caule ôco e que apresenta nós:

c) o nome de uma árvore cujos espinhos não se desprendem com facilidade:

14. *Repara os diferentes tipos de caules e numera-os de acôrdo:*



1 - tronco

2 - estípide

3 - côlmo

4 - herbáceo

SUGESTÃO:

Faze uma lista das árvores comuns no lugar onde tu moras.

CANTIGAS DE RODA

Lila Ripoll



Éramos três primas e dois primos.
Sob o olhar vigilante do papai
irrompíamos no quintal.

Havia a sombra crêspa da
[pitangueira,
as frutas maduras
e o assobio do vento nos bambus.

Os canteiros nos viam chegar,
enchendo a tarde de alaridos.

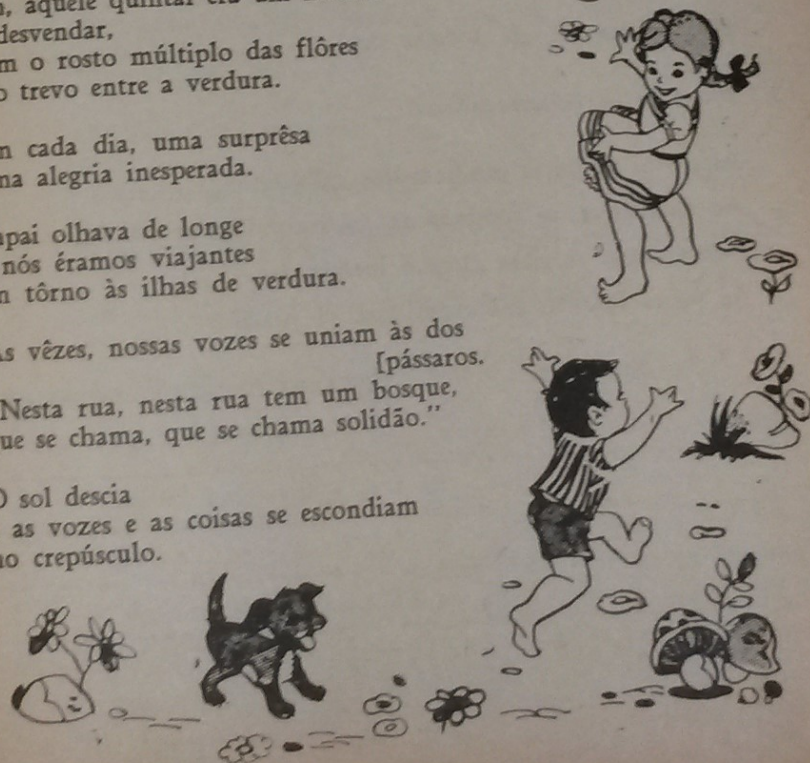
Oh, aquêlê quintal era um mundo
a desvendar,
com o rosto múltiplo das flôres
e o trevo entre a verdura.

Em cada dia, uma surpêsa
uma alegria inesperada.

Papai olhava de longe
e nós éramos viajantes
em tôrno às ilhas de verdura.

Às vêzes, nossas vozes se uniam às dos
[pássaros.
"Nesta rua, nesta rua tem um bosque,
que se chama, que se chama solidão."

O sol descia
e as vozes e as coisas se escondiam
no crepúsculo.



1. Coloca uma cruz nas expressões que completam as sentenças de modo certo:

- Os primos brincavam
- () no pátio da escola
 - () na frente de casa
 - () no jardim
 - () no quintal
 - () na praia

- Cada dia era
- () muito triste
 - () sem novidades
 - () igual aos outros
 - () alegre e diferente de todos
 - () cinzento e sombrio

2. Completa:

_____ vigiava, de longe, as brincadeiras das crianças.

Elas brincavam até a hora do _____

3. Preenche as colunas abaixo:

As frutas maduras pendiam dos galhos.

Ao entardecer, as sombras amigas escondiam o quintal.

Diariamente, surgiam alegrias inesperadas.

As vozes infantis cantavam com os pássaros.

SUJEITO

PALAVRA PRINCIPAL DO SUJEITO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Escreve, nas linhas pontuadas, qualidades do sujeito:

O vento _____ assobiava nos bambus.

Flôres _____ enfeitavam os canteiros.

Em torno dos canteiros, crianças _____ brincavam.

As pitangas _____ davam água na bôca.

5. Completa:

a) Cinco primos brincavam alegremente.

Sujeito — _____

Palavra principal do sujeito — _____

Verbo — _____

Adjunto adverbial de modo — _____

b) O menino que não tem medo, sobe na árvore.

Oração principal — _____

Sujeito desta oração — _____

Adjunto adverbial de lugar — _____

Que não tem medo — é uma oração que dá a qualidade do sujeito, diz que o menino é valente.

c) A flor que murchou, caiu dentro do lago.

Oração principal — _____

Sujeito desta oração — _____

Verbo — _____

Infinitivo dêste verbo — _____

Adjunto adverbial de lugar — _____
_____ — é uma oração que dá a
qualidade do sujeito, diz que a flor está murcha.

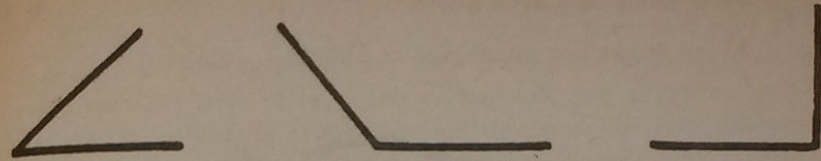
6. Cada criança encheu 8 cestinhos com pitangas. As 5 crianças encheram _____ cestinhos.
7. No quintal havia 3 pés de laranjeiras, 2 de bergamoteiras, e 5 de pitangueiras. Quantas árvores frutíferas havia no quintal?

8. Na hora da merenda, mamãe chamou as 5 crianças e deu a cada uma um copo de leite. Com 1 litro de leite, mamãe pôde encher 4 copos. Risca a quantidade de leite que mamãe precisou:
2 litros - $\frac{3}{4}$ de litro - $1\frac{1}{2}$ litros - $2\frac{1}{2}$ litros - $1\frac{1}{4}$ litros
9. Papai comprou _____ metros de corda e partiu em 4 pedaços iguais de 1,50 m cada um.
10. Papai pagou Cr\$ 280 pelo metro de corda. Quanto êle gastou nesta compra?

11. Escreve:

- a) o maior número de 3 algarismos _____
- b) o menor número de 4 algarismos _____
- c) o número decimal igual a $\frac{3}{10}$ _____
- d) uma fração igual a $\frac{2}{3}$ _____
- e) o numeral arábico correspondente a CLX _____

12. Numera os desenhos, de acôrdo com a coluna abaixo.



- 1 — ângulo reto
- 2 — ângulo agudo
- 3 — ângulo obtuso

ENCOSTA DO SUDESTE

Nesta região correm os rios *Piratini* e *Camaquã*. As terras próximas à Lagoa Mirim são ótimas para a cultura do arroz, que é uma das riquezas da Encosta do Sudeste.

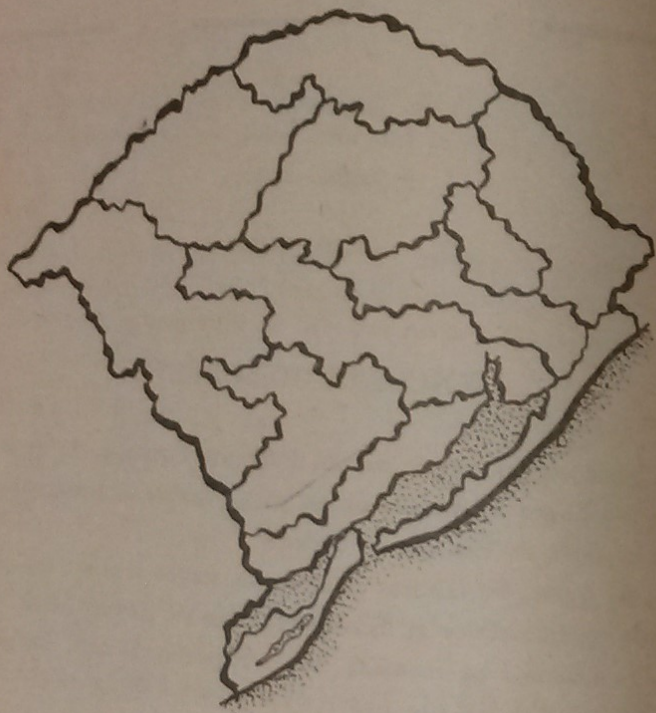
Na região, há fábricas de conservas, artigos de couro, charqueadas. Entre os municípios aí localizados, citam-se: *Arroio Grande*, *Camaquã*, *Jaguarão*, na fronteira com a República Oriental do Uruguai, *Pelotas*, pôrto fluvial, *Tapes*, *São Lourenço do Sul*, *Pedro Osório*.

13. Pesquisa e completa:

- _____ possui pôrto fluvial, no São Gonçalo.
- _____ é pôrto fluvial no rio Jaguarão.
- _____ possui importantes minas de cobre.

14. Escreve, no mapa, no lugar correspondente:

- a) o nome da Lagoa Mirim
- b) os nomes dos municípios de Pelotas e Jaguarão



15. Pinta de azul as Lagoas dos Patos e Mirim e de amarelo a região da Encosta do Sudeste.

GAÚCHO

Darcy Azambuja

O môço era o mais alto dos três, delgado e rijo como uma guajuvira. A jaqueta de brim claro não encobria o largo cinturão de couro com fivela de prata, tendo na parte de trás a guaiaca, sob a qual saía a bainha da adaga, também de prata; do lado direito, a pistola de dois canos e do esquerdo, o talim suspendendo a espada.

O chiripá escuro descia abaixo da coxa; botas avermelhadas até o joelho, esporas de prata. O pala côr de castanha estava com a parte dianteira atirada sôbre o ombro esquerdo, e o chapêu de abas largas e barbicacho, "quebrado" na testa.

Os aperos do cavalo eram de couro trançado, com argolas e bombas de prata; prêsas ao lombilho, a mala do poncho enfiada nas rodilhas do laço e na frente, as boleadeiras.

VOCABULÁRIO

guajuvira — espécie de árvore delgada e de grande porte

chiripá — vestimenta que os gaúchos de antigamente usavam, antes de usarem bombachas

guaiaca — cinturão largo, cheio de repartições

pala — abrigo, de forma retangular, feito de lã ou de sêda

poncho — abrigo redondo, que protege contra o frio e a chuva.

1. Responde:

a) Este trecho descreve o tipo do gaúcho de nossos dias, ou de antigamente?

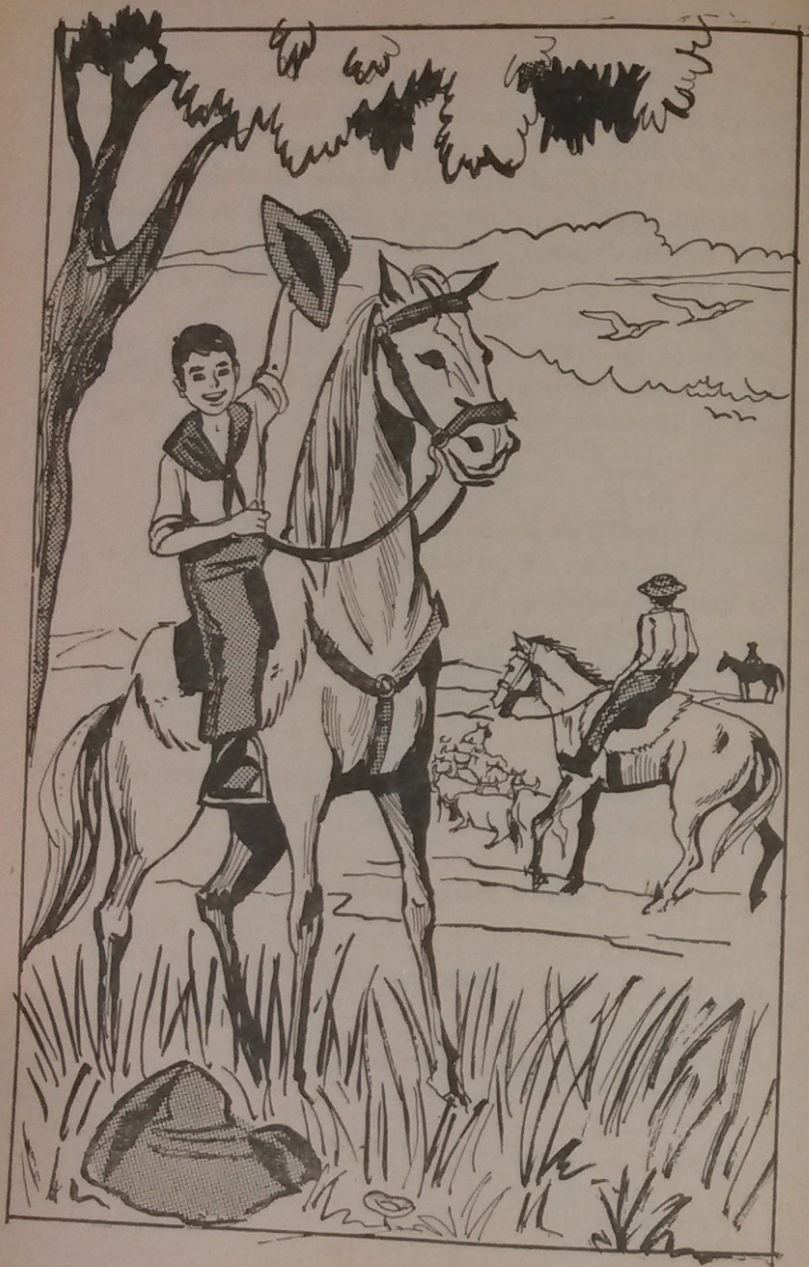
b) Como se veste o gaúcho, atualmente?

c) Qual o alimento tradicional do gaúcho?

d) Qual a sua bebida preferida?

e) Qual o companheiro inseparável do habitante do pago?

2. Escreve uma composição bem bonita sôbre esta gravura.



3. Sublinha o sujeito. Marca com uma cruz a palavra principal do sujeito:

O m^oço delgado e rijo lembrava uma guajuvira. A jaqueta clara não encobria o cinturão. As prendas graciosas dançavam. Atirado sôbre o ombro, o m^oço elegante usava o pala marrom. O cinturão de couro tinha fivela de prata.

4. Completa as colunas:

O chiripá escuro cobria a perna. As botas avermelhadas iam até o joelho. Um velho gaúcho trançava o laço. Tilintavam as esporas brilhantes.

SUJEITO

QUALIDADES DO SUJEITO

.....
.....
.....
.....

5. Completa:

a) A noite escura e silenciosa caiu sôbre o campo.

Sujeito —

Palavra principal do sujeito —

Palavras que indicam qualidades do sujeito —

Palavra que mostra que o sujeito é conhecido —

Verbo —

Adjunto adverbial de lugar —

b) As prendas enfeitadas e os gaúchos animados dançavam a chimarrita.

Sujeito — _____

Palavras principais do sujeito — _____

Adjuntos adnominais do sujeito — _____

Verbo — _____

Objeto direto — _____

c) O trabalho intenso começa na estância, logo que o dia começa.

Sujeito da oração principal — _____

Palavra principal do sujeito — _____

Adjuntos adnominais do sujeito — _____

Adjunto adnominal que mostra a qualidade do sujeito — _____

Verbo — _____

Adjunto adverbial de lugar — _____

A palavra que mostra a qualidade do substantivo chama-se adjetivo.

6. Escreve, ao lado dos substantivos, adjetivos:

espada _____

cavalo _____

chapéu _____

esporas _____

chimarrão _____

gaúcho _____

estrada _____

árvore _____

coxilhas _____

churrasco _____

7. Foram plantados, numa avenida, 80 pés de eucaliptos, de 2 em 2 metros cada um. Dos dois lados dessa avenida há _____ pés de eucaliptos.

8. O município de Bagé tem 74 630 habitantes e o de Uruguaiana, 37 590 habitantes. Qual a diferença entre a população desses municípios? _____

9. A fronteira do Rio Grande do Sul com a Argentina tem a extensão de 724 km. Escreve esta medida, tomando o metro como unidade principal: _____

10. Um apicultor colheu 15 quilogramas de mel em cada caixa de um colmeal. Em 62 caixas, foram colhidos _____ quilogramas de mel.

11. Completa:

1 quilograma = _____ gramas

$\frac{1}{2}$ quilograma = _____ gramas

$\frac{1}{4}$ de quilograma = _____ gramas

12. Sublinha a medida 1 000 vezes menor que o quilograma e coloca uma cruz na medida 100 vezes menor que o grama:

centigrama - quilograma - quilômetro - litro - decímetro - grama

13. Completa:

1 kg de mel tem _____ gramas

3 kg de açúcar têm _____ gramas

$\frac{1}{4}$ de kg de manteiga tem _____ gramas

14. Efetua:

$$\frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} =$$

$$\frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} =$$

O SER VIVO E O AMBIENTE

Observa como os seres animados dependem do ambiente em que vivem. Repara como há vegetais que vivem dentro da água, outros em terrenos arenosos. Há animais que, para se protegerem, se confundem com fôlhas verdes, gravetos secos ou troncos de árvore. Verifica algumas modificações causadas pelo ser vivo no meio ambiente.

Anota as observações que fizeste e compara-as com as de teus colegas. Depois, escreve uma composição com o título:

O SER VIVO E O AMBIENTE

SEGREDOS DA INFÂNCIA

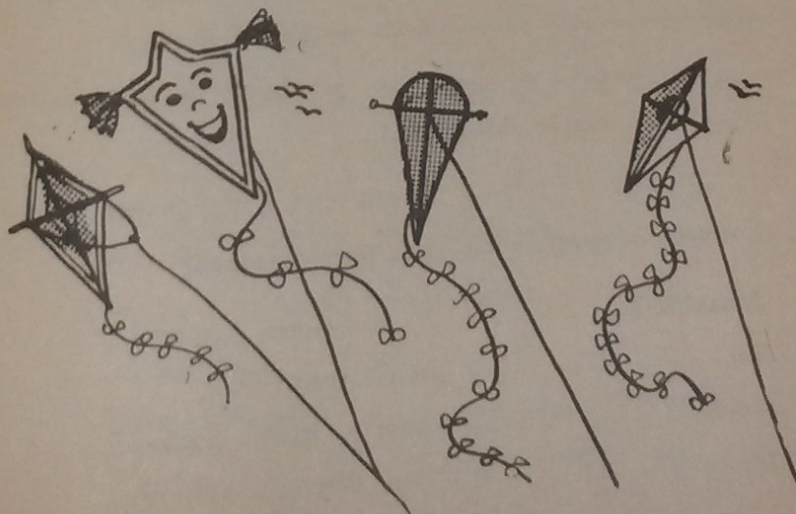
Augusto Meyer

De outras vezes, íamos ao morro especialmente para soltar pandorgas. Meu pai participava do brinquedo. Ninguém punha mais paciência e arte em armar uma pandorga, uma pandorga-mãe, com roncador e rabo grosso.

A festa começava cedo, na manhã de domingo, com a rebordosa dos preparativos. Rápido e firme, cortava as rijas fôlhas de papel, recortava a capricho a estrêla central de cinco pontas e as quatro estrelinhas que iam colocadas aos quatro cantos, encarnadas sôbre o fundo amarelo ou verde. Feita a armação de varetas leves de taquara, cuidadosamente amarradas de modo a embarrigar-se um pouco, vinha o revestimento de papel cobrir aquêlo esqueleto — e de repente, surgia a pandorga ainda rabona como uma coisa viva, querendo empinar-se logo aos ventos do morro, furar o teto da casa, virar cambotas malucas por cima das nossas cabeças.

Pronta, enfim, tomávamos o caminho aberto no barranco fronteiro com degraus de barro endurecido e, chegando ao alto, começávamos a soltar o pandorgão ao vento.

1. Tu já fizeste alguma pandorga? Vamos te mostrar alguns modelos. Experimenta fazê-los.



2. Completa:

a) De manhã, nós subíamos ao morro para soltar pandorga.
Qual a oração principal?

Partes da oração principal:

Nós ————— subíamos —————

ao morro ————— de manhã —————

Qual a oração dependente?

b) Quando chegava o domingo, as crianças cortavam taquaras,
no fundo do quintal.

Qual a oração principal?

Partes da oração principal:

————— — sujeito

————— — verbo

————— — objeto direto

————— — adjunto adverbial de lugar

Qual a oração dependente?

3. Emprega o verbo "subir" nos tempos indicados:

Amanhã, eu ————— o morro. (futuro)

Tu ————— o morro? (pretérito)

Vocês ————— o morro, agora? (presente)

Ele ————— o morro, domingo. (futuro)

Agora, continua, empregando o verbo *começar*:

Os preparativos ————— cedo. (pretérito)

Eu ————— o trabalho, logo em seguida. (futuro)

Eles ————— o trabalho, agora. (presente)

4. Completa:

a) Uma linda pandorga subiu para o céu azul.

Sujeito —————

Palavra principal do sujeito —————

Adjuntos adnominais do sujeito —————

Adjetivo que mostra a qualidade da pandorga —————

Palavra que mostra que a pandorga é desconhecida —————

Verbo —————

Adjunto adverbial de lugar —————

Adjuntos adnominais do substantivo céu —————

Adjetivo que mostra como é o céu —————

b) As crianças interessadas olhavam a enorme pandorga.

Sujeito —————

Palavra principal do sujeito —————

Adjuntos adnominais do sujeito —————

Adjetivo que mostra como estavam as crianças —————

Palavra que mostra que as crianças são conhecidas —————

Verbo —

Objeto direto —

Adjuntos adnominais do substantivo pandorga —

Adjetivo que mostra como é a pandorga —

Palavra que mostra que a pandorga é conhecida —

5. *Sublinha, com um traço, os adjetivos e marca com uma cruz as palavras que mostram que o sujeito é conhecido ou desconhecido:*

Na manhã de domingo, começavam os preparativos animados.

As leves varetas formavam a armação da pandorga.

Um vento forte levou a pandorga para o alto.

Uns degraus barrentos levavam ao alto do morro.

As fôlhas coloridas estão em cima da mesa.

As palavras que vêm antes do substantivo e que servem para indicar que as pessoas, os animais ou as coisas são conhecidas ou desconhecidas chamam-se *artigos*.

6. *Coloca, dentro do parêntese, o número 1 antes dos artigos definidos e o número 2 antes dos artigos indefinidos:*

() a pandorga

() uns papéis

() o muro

() os ventos

() um barranco

() uma festa

() umas estrelinhas

() as varetas

7. *Substitui as expressões grifadas por adjetivos:*

Os raios *de sol* brincavam com as pandorgas.

Os raios..... brincavam com as pandorgas.

As crianças *que têm medo* não sobem o barranco.

As crianças..... não sobem o barranco.

As crianças acordaram nas primeiras horas *da manhã*.

As crianças acordaram nas primeiras horas.....

As manhãs *de primavera* convidam a soltar pandorga.

As manhãs..... convidam a soltar pandorga.

8. *Sublinha:*

a) o substantivo do gênero feminino:

Meu pai e meus irmãos participaram da brincadeira.

b) o substantivo no grau aumentativo:

Ficou linda a imensa pandorga!

c) o substantivo no grau diminutivo:

Quatro estrelinhas iam coladas aos cantos da pandorga.

d) o substantivo no plural:

Nós subíamos os degraus de barro endurecido.

e) os adjetivos:

Sobre o fundo verde, nós colávamos as estrêlas amarelas.

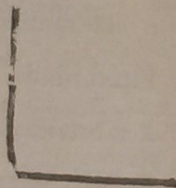
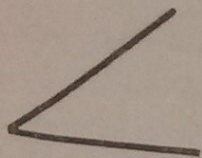
f) o coletivo:

As crianças foram buscar varetas no taquaral.

g) o pronome de tratamento:

Queremos convidar o senhor para ver nossa pandorga.

9. Papai cortou um pedaço de taquara de 1,20 m em 3 pedaços iguais. Cada pedaço mede.....
10. Roberto foi comprar um rôlo de barbante. Levou uma cédula de Cr\$ 1.000 e recebeu de trôco Cr\$ 250. O rôlo de barbante custou
11. Para chegarem ao alto do morro, as crianças subiram 15 degraus. Cada degrau tem 20 cm de altura. A altura da escada é de.....
12. Com uma fôlha de papel, Patrícia fêz 17 estrelinhas. Quantas estrelinhas poderá fazer com 8 fôlhas de papel?.....
13. Numera os ângulos, de acôrdo com o desenho:



- 1 — ângulo reto
2 — ângulo agudo

14. Efetua as seguintes operações:

$$0,4 + 3,75 + 3,89 =$$

$$3,87 + 0,8 + 1,624 =$$

$$8,729 - 0,197 =$$

$$0,8 - 0,185 =$$

15. Resolve:

$$10 \times (3,4 + 8,69 + 7,35) =$$

$$100 \times (9,35 - 7,483) =$$

16. Efetua as adições e as subtrações:

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{9} + \frac{1}{9} + \frac{4}{9} =$$

$$\frac{13}{15} - \frac{7}{15} =$$

17. Risca a fração maior:

$$\frac{3}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{1}{6}$$

GOVÉRNO

As crianças brincavam de soltar pandorga com o pai.

18. Responde:

Qual a maior autoridade, a pessoa responsável pela tua família?

19. Completa, com as palavras da lista abaixo:

A maior autoridade na Escola é _____

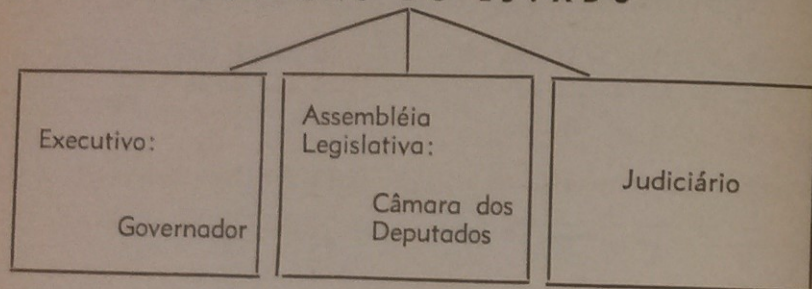
A maior autoridade em teu município é _____

A maior autoridade no Estado do Rio Grande do Sul é _____

A maior autoridade no Brasil é _____

(Governador - Prefeito - Presidente - Diretor ou Diretora)

GOVERNO DO ESTADO



20. Numera, de acôrdo com as sentenças:

() Poder Legislativo

() Poder Judiciário

() Poder Executivo

1. É exercido pela Assembléia Legislativa

2. É exercido pelo Governador do Estado

3. É exercido pelos Magistrados do Tribunal de Justiça.

O Governador do Estado é auxiliado no govêrno pelos Secretários de Estado.

21. Completa:

A Secretaria de Educação e Cultura atende aos problemas _____

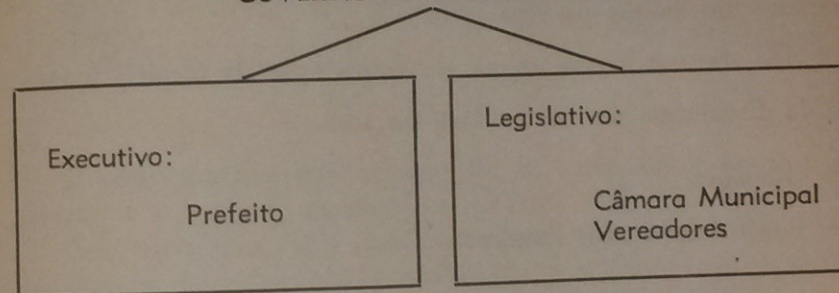
Atualmente, o Secretário de Educação e Cultura é _____

A Secretaria da Fazenda atende aos problemas _____

A Secretaria do Interior e Justiça atende aos problemas _____

22. Conheces outras Secretarias de Estado? Quais são elas?

GOVERNO DOS MUNICÍPIOS



23. Responde: Qual o Prefeito de teu município?

A tua cidade é linda? Tem praças arborizadas? Tem boa iluminação, é limpa, possui muitas escolas públicas?

O govêrno é responsável por êstes serviços públicos.

Tu sabes de que maneira são mantidos êstes serviços?

Por meio do lançamento e cobrança de impostos.

24. *Completa:*

O povo contribui com _____ para manter os serviços públicos. O imposto traz benefícios para o _____

CIÊNCIAS NATURAIS

SUGESTÃO

Poderás fazer, com a professora e teus colegas, uma excursão à Hidráulica local, onde poderão observar os diversos processos de filtração e distribuição da água.

Ao chegares a casa, coloca em vidros água da torneira e água tirada diretamente de um rio, lago ou açude.

25. *Responde:*

Qual delas é mais límpida?

Que devemos fazer com a água antes de beber, principalmente em localidades em que não há rede de água e esgotos?

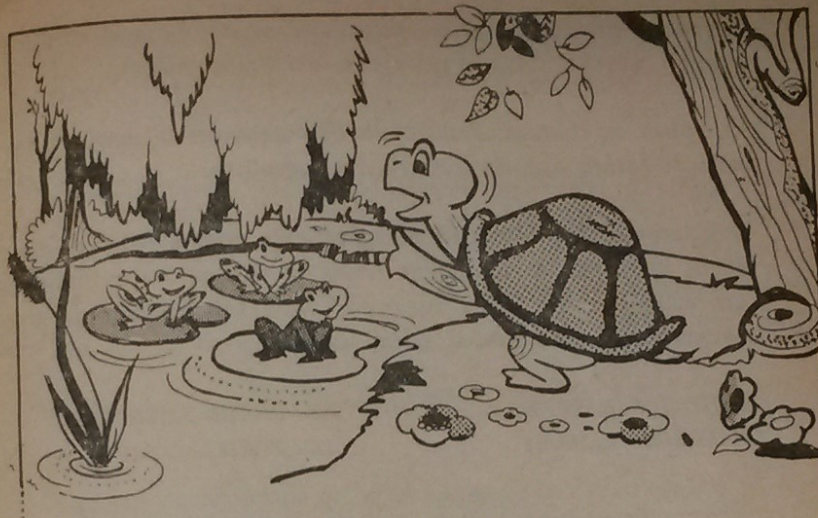
26. *Completa:*

A água contaminada pode causar certas doenças, como _____

27. *Escreve uma composição com o título:*

A ÁGUA QUE BEBEMOS

UMA ESPERTEZA DO JABUTI



O jabuti desejava casar com a filha da onça, mas o papagaio, a capivara e a onça não queriam o casamento.

Ora, havia uma fonte onde todos os bichos costumavam beber. O jabuti escondeu dentro dela uma porção de sapinhos e ordenou-lhes que, quando algum bicho se aproximasse, cantassem assim:

Turi, turi, turi...

Vamos comer um bicharoco

Turi, turi, turi...

Que gostoso êle há de ser...

Logo chegou o papagaio para beber água. Ouviu o canto dos sapinhos e fugiu muito assustado. Aconteceu a mesma coisa com a capivara e com a onça.

Foram, então, chamar o jabuti que chegou com sua flautinha. Mandou que os outros esperassem. Chegou perto da fonte e disse baixinho aos sapos que se calassem. Êles obedeceram logo.

O jabuti bebeu água, feliz, com grande espanto de todos os outros animais.

Foi por isso que o jabuti casou com a filha da onça. E todos os bichos foram à festa de casamento.

1. *Escreve, com tuas próprias palavras, uma composição contando como o jabuti conseguiu casar com a filha da onça.*
2. *Completa as colunas, destacando das sentenças adjuntos adverbiais de forma simples e de forma composta:*

O jabuti desejava imensamente casar logo com a filha da onça. Havia, no meio do mato, uma fonte. O papagaio aproximou-se, com cuidado, para beber água na fonte. De repente, os sapos coaxaram ali. Amanhã, o jabuti casará.

ADJUNTOS ADVERBIAIS
DE FORMA SIMPLES

ADJUNTOS ADVERBIAIS
DE FORMA COMPOSTA

3. *Sublinha, com um traço, a oração dependente e com dois, o adjunto adverbial da oração principal.*
A capivara chegou depressa para beber água.
4. *Risca as palavras que iniciam a oração dependente e coloca uma cruz no adjunto adverbial de forma simples.*
Logo que o jabuti bebeu água, ele procurou a onça, rapidamente.
5. *Completa: Os adjuntos adverbiais de forma simples chamam-se _____*

6. *Substitui os adjuntos adverbiais de forma composta por advérbios:*

De modo solene, o jabuti se aproximou da fonte.

_____, o jabuti se aproximou da fonte.

Por este lugar, passou a filha da onça.

_____, passou a filha da onça.

Os animais *raras vezes* comiam doces tão saborosos.

Os animais, _____, comiam doces tão saborosos.

Em outros tempos, os animais falavam.

_____, os animais falavam.

7. *Observa os advérbios grifados e numera as circunstâncias que eles exprimem de acordo com a coluna à direita:*

ADVÉRBIOS DE:

() *Sim*, o jabuti foi esperto.

1. modo

() *Felizmente* a história terminou a contento.

2. negação

() Um jabuti sabido morava *ali*.

3. tempo

() Os bichos *não* gostavam do jabuti.

4. afirmação

() *Cedo*, o jabuti casou com a filha da onça.

5. lugar

8. *Dize a que pessoa pertencem os pronomes grifados:*

Eles costumavam beber naquela fonte _____

Você gostou desta história? _____

Eu e tu achamos graça da esperteza do jabuti. _____

Nós faremos uma composição, agora. _____

9. Escreve, em teu caderno, sentenças empregando:

- a) o verbo *beber*, no pretérito
- b) o verbo *chamar*, no presente
- c) o verbo *partir*, no futuro

10. Conjuga os verbos: "esconder", no presente, "fugir", no pretérito, e "partir", no futuro.

11. Atende às ordens entre parênteses:

- pássaros (coletivo) _____
- festa (grau aumentativo) _____
- baixo (antônimo) _____
- feliz (plural) _____
- onça (grau diminutivo) _____
- calar (antônimo) _____

12. Emprega, nas sentenças:

a) um adjetivo da mesma família de festa:

Naquele dia _____, o jabuti casou com a filha da onça.

b) um substantivo da mesma família do verbo chegar:

Com a _____ do jabuti, o mistério ficou resolvido.

c) um adjetivo da mesma família do substantivo gosto:

Os sapinhos queriam comer um bicharoco _____

13. Sublinha e classifica os advérbios:

Ontem, o jabuti casou com a filha da onça.

Alegremente, todos os animais chegaram cedo para a festa.

A festa estava muito linda.

Talvez não haja uma festa igual, jamais.

Todos os bichos hão de se lembrar sempre da festança.

14. Para a festa do casamento do jabuti foram convidados 650 animais. Quantos litros de refrêscos o jabuti deverá comprar, calculando a média de meio litro para cada convidado?

15. A oncinha mandou fazer 80 cocadinhas, 450 quindins e 1 000 rapadurinhas de leite. Quantos docinhos ela mandou fazer?

16. O jabuti economizou Cr\$ 68.000 mensalmente para o casamento. Em um ano, o jabuti economizou _____

17. Estes foram os preparos para o bôlo de casamento:

4 dúzias de ovos, a Cr\$ 1.200 a dúzia

5 quilos de farinha, a Cr\$ 500 o quilo

1 quilo de manteiga, a Cr\$ 3.000 o quilo

2 pacotes de fermento, a Cr\$ 50 cada um

$\frac{1}{2}$ quilo de nozes, a Cr\$ 5.200 o quilo

2 litros de leite, a Cr\$ 250 o litro.

A despesa com êste bôlo foi de _____

18. A festa começou às 8 horas e $\frac{1}{4}$. Desenha, no relógio, os ponteiros, marcando a hora em que a festa começou.



19. Efetua as seguintes operações:

$$100 \times (4\,212 : 81) =$$

$$10 \times (107 : 35) =$$

$$10 \times (1\,188 : 27 + 52) =$$

20. Efetua as operações indicadas:

$$0,35 + 3,49 + 1,164 =$$

$$3,47 + 8,122 + 0,33 =$$

$$0,167 - 0,046 =$$

$$1,189 - 0,126 =$$

$$0,8 - 0,165 =$$

CIÊNCIAS NATURAIS

O JABUTI BUSCOU ÁGUA NA FONTE

Responde: O jabuti poderia beber água do mar? _____
 Por quê? _____

SUGESTÃO:

Coloca, em vidros transparentes, amostras de água do mar, do rio, da fonte, da chuva, do poço, etc.
 Fazê etiquetas, conforme o modelo e cola-as nos diversos vidrinhos:

Água do _____

Côr _____ Sabor _____

Transparência _____

LITORAL

A região do Litoral é uma faixa de terra situada entre as Lagoas dos Patos e Mirim e o Oceano Atlântico.

Estende-se desde a foz do Mampituba até o arroio Chuí. O litoral é baixo, arenoso, úmido, apresenta cômoros de areia e é semeado de lagoas. Para o interior, há prados próprios para a criação. O litoral só apresenta uma ilha, chamada Ilha dos Lobos, em frente a Tôrres.

O tipo característico desta região é o pescador. Municípios do Litoral: Osório, Rio Grande, onde fica localizado o único pôrto marítimo do Estado do Rio Grande do Sul, São José do Norte, Santa Vitória do Palmar, Tôrres, Tramandai, Mostardas.

21. Sublinha:

a) as lagoas do Litoral:

São Gonçalo - Patos - Chuí - Mirim - Mangueira

b) o pôrto marítimo do Rio Grande do Sul:

Pelotas - Pôrto Alegre - Tôrres - Mampituba - Rio Grande

c) o rio que separa o Rio Grande do Sul de Santa Catarina:

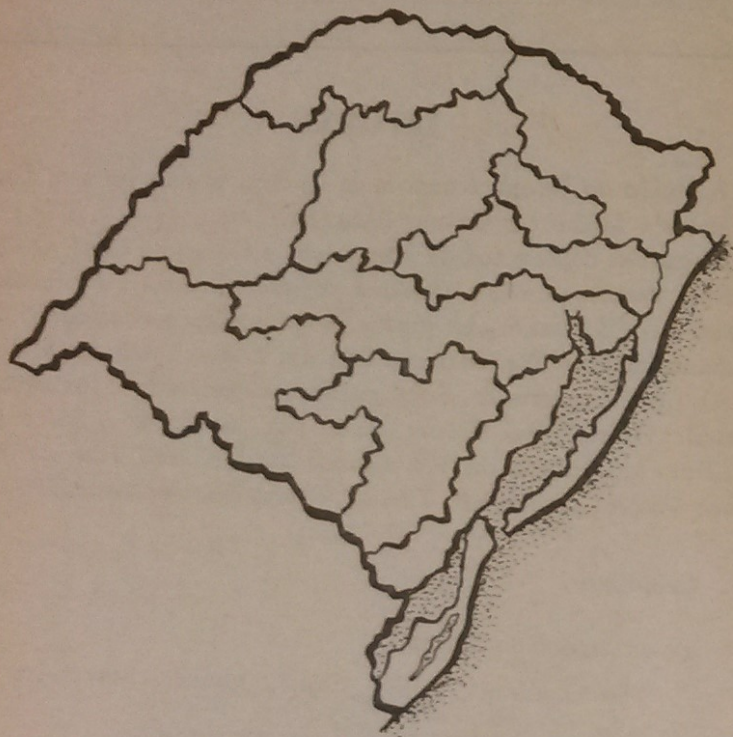
Mampituba - Chuí - Várzea - Jacuí - Camaquã

d) as principais produções econômicas desta região:

minérios - couro - cebolas - carvão-de-pedra - conservas

e) o nome do município que apresenta, no litoral, formações rochosas:

Osório - Rio Grande - Tôrres - São José do Norte - Santa Vitória do Palmar.



22. *Faze o colorido da região do Litoral. Escreve, no mapa, nos lugares correspondentes, o nome das cidades de Rio Grande, Tôrres e Santa Vitória do Palmar.*

VAMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA?

Marcelo veraneava em Tôrres. Certo dia, observou que as rochas, no litoral, apresentavam fendas enormes.

— São as furnas — disse papai. — Queres saber como se formaram estas furnas?

O menino ficou entusiasmado com a idéia. Chegando a casa, papai mandou que Marcelo aquecesse uma lâmina de vidro e depois mergulhasse-a em água fria.

— O vidro quebrou, papai!

— O mesmo acontece com as rochas, meu filho.

E explicou ao menino a origem das fendas nas rochas.

Tu também poderás fazer esta experiência.

Depois, completa a sentença, escolhendo a expressão certa entre as que estão no parêntese:

23. *O vidro quebrou*

(porque era frágil — porque o fogo era muito forte — devido à água fria — devido à mudança brusca de temperatura)

24. *Completa, escolhendo as palavras certas entre as que estão nos parênteses:*

a) O sol, durante o dia, as rochas.

(ilumina — aquece — esfria — dissolve — congela)

b) À noite, a temperatura cai e as rochas ficam

(escuras — aquecidas — iluminadas — frias — brilhantes)

25. Agora, responde:

Como se formam as fendas nas rochas?

Que é que concorre para aumentá-la?



Marcelo achou um cascalho de arestas pontiagudas, bem perto das furnas. O cascalho que o menino havia encontrado longe dali era arredondado.

Observa o desenho, faz pesquisas, e procura responder à pergunta:

26. Por que o cascalho que Marcelo achou longe das rochas, nas furnas, apresentava aspecto diferente do outro?

PÁTRIA RIO-GRANDENSE

Sérgio de Gouvêa



És grande. És bela. És forte. O teu destino trilha
por estradas de luz asfaltadas de rosas
e o Cruzeiro do Sul, de coxilha em coxilha,
te guia ao esplendor das lides vitoriosas!

Teu heróico brasão, em que se maravilha
o divino fulgor de epopéias gloriosas,
traz o lindo troféu da Guerra Farrroupilha
entre fôlhas de louro e pétalas de rosas!

E dentre a encenação da tua própria história,
surgem, do sonho altivo em que tu te completas,
teus feitos imortais, à luz de antigos sóis. . .

E fulgirás assim, ó Pátria pela glória,
enquanto ressoar a voz dos teus poetas
e vibre no teu seio a alma de teus heróis!

1. *Sublinha as palavras que são sinônimas das grifadas nas sentenças:*

a) O Cruzeiro do Sul te guia ao esplendor das *lides* vitoriosas.
(trabalhos - vitórias - guerras - repousos - passeios)

b) A História Rio-Grandense nos fala de *epopéias* gloriosas.
(versos lindos - épocas passadas - ações heróicas - batalhas perdidas)

c) Teus feitos imortais *surgem* à luz de antigos sóis.
(desaparecem - ocultam - fogem - repetem - aparecem)

2. *Destaca da sentença:*

O Cruzeiro do Sul brilha no céu do Rio Grande.

o sujeito —

o verbo —

o adjunto adverbial de lugar —

Responde: O verbo *brilhar* tem sentido completo ou incompleto?

Completa as sentenças, empregando o verbo *brilhar* nos tempos indicados:

O Cruzeiro do Sul..... no céu do Rio Grande.
(Pretérito)

O Cruzeiro do Sul..... para sempre no céu do Rio Grande. (Futuro)

3. *Destaca da sentença:*

Tua história lembrará, eternamente, façanhas gloriosas.

o sujeito —

o verbo —

o objeto direto —

o adjunto adverbial de tempo —

Responde: O verbo *lembrar* tem sentido completo ou incompleto?

Completa as sentenças, empregando o verbo *lembrar* nos tempos indicados:

Os versos..... os feitos dos heróis. (Pretérito)

A história..... epopéias de glória. (Presente)

4. *Numera as colunas, de acôrdo:*

Os poetas inspirados cantam os feitos heróicos.

() Os poetas inspirados () adjuntos adnominais do sujeito

() os — inspirados () adjuntos adnominais do objeto direto

- () cantam () verbo
 () os feitos heróicos () sujeito
 () os — heróicos () objeto direto

5. *Observa as sentenças e atende às ordens abaixo:*

O gaúcho percorre as extensas campinas rio-grandenses.
 Os colonos ergueram suas casas de madeira, no vale fértil.
 Na região das Missões, os ervateiros colhem a erva-mate.
 O pescador recolhe as rês, ao pôr-do-sol.
 Os pinheirais embelezam a paisagem do planalto.

- a) sublinha, com um traço, os verbos de sentido completo
 b) marca, com dois traços, os verbos de sentido incompleto
 c) faz um círculo ao redor do objeto direto.

Destaca, das sentenças acima:

- a) os adjetivos: _____

 b) os verbos: _____

 c) os substantivos: _____

6. *Escreve o plural das expressões:*

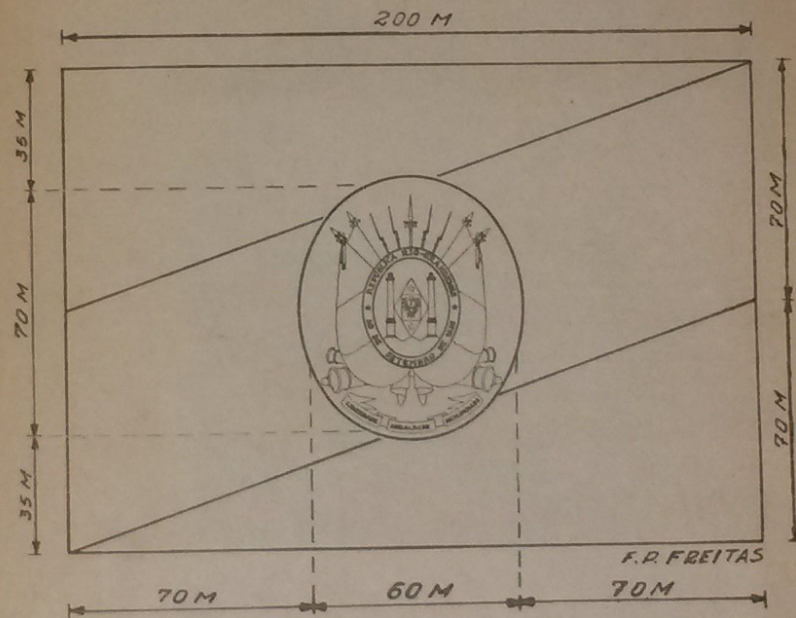
- vale fértil — _____
 região arenosa — _____
 pescador humilde — _____
 paisagem rio-grandense — _____

7. *Sublinha a oração principal das seguintes sentenças e marca com uma cruz a palavra que inicia a oração dependente:*

Os feitos imortais surgem, quando a história recorda épocas passadas.

Enquanto ressoar a voz dos poetas, enquanto vibrar a alma dos heróis, a Pátria fulgirá.

8. *Faze, em teu caderno, a variação dos termos das sentenças do exercício anterior, sem mudar as expressões ou o sentido e sem acrescentar expressões novas.*



Esta é a Bandeira Rio-Grandense, um dos símbolos de nosso Estado. No centro da Bandeira vê-se o Brasão de Armas do Rio Grande do Sul.

9. *Observa quais as côres de nossa Bandeira e depois faz o colorido de acôrdo com o original.*

Este livro foi composto e impresso nas oficinas gráficas
da Livraria do Globo S. A. em Pôrto Alegre
Filiais: Santa Maria, Pelotas e Rio Grande

EDIÇÃO 2259 A — Para pedidos telegráficos deste livro, basta indicar
o número 2259 A, antepondo a esse número a quantidade desejada. Por
exemplo, para pedir 5 exemplares, é suficiente telegrafar assim: Dicionário
— Pôrto Alegre — 52259 A. Desejando-se encomendar 10 ou mais exem-
plares, não é necessário transmitir a letra A.



SABi



UFRGS 05851111

Devolução

9.7.1968	
11.7.1968	
12.9.1968	
23.9.68	
20.11.68	
4.12.68	
17.4.70	
22.6.70	
6.7.70	
16.8.71	
9.11.71	

372 6989
Páginas do Sul.

Devolução

Nome

9.7.1968	Palsietos Paula
11.7.1968	Luziana F.
15.7.68	Traci
19.8.68	Teresinha
23.9.68	Tracy
20.11.68	Kauguê de Bruch
4.12.68	Traci

6989

