

Matemática

Questão n.º 1

a) Escreva, com palavras, nas linhas pontuadas, o n.º que segue: 31005060

b) No espaço existente adiante do n.º abaixo, escreva os algarismos da 2.ª classe desse mesmo n.º:

4.385435001

c) Complete:

No n.º 5803204 o algarismo 3 é da ordem de

d) Escreva, no espaço indicado, o n.º: um milhão, três mil e cinco unidades.

e) Preencha os espaços:

No n.º 198 o algarismo de maior valor absoluto é e o de maior relativo é

Questão n.º 2

a) Complete:

As operações fundamentais da aritmética são

b) Faça a operação abaixo e tire a prova real da mesma:

$$5003 + 61 = \dots\dots\dots$$

Prova real =

c) Adiante das afirmativas abaixo escreva, entre os parênteses, as palavras Certo ou Errado como você as julgar:

1. O todo é maior que uma parcela ()
2. Um todo é igual a soma das parcelas ()
3. Duas coisas iguais a uma terceira, são iguais entre si. ()
4. De um todo de duas parcelas, se tirarmos uma, o resto será o dobro da soma ()
5. Formando-se cada parcela certo nº de vezes maior ou menor, o todo se torna o mesmo nº de vezes menor ou maior ()
6. A diferença ou a igualdade de 2 nºs não muda qdo se aumentam ou diminuem estes nºs da mesma quantidade.

7. Se o multiplicador for o quarto da unidade de, o produto será quatro vezes maior do que o multiplicando ()

Questão nº 3

Adiante de cada nº abaixo, escreva 2 outros de 3 ou mais algarismos, divisíveis por eles:

- 2
- 3
- 4
- 5
- 9
- 11

Questão nº 4

a) Examine as frações ordinárias que se-
guem e adiante de cada uma escreva
outra ordinária equivalente:

$$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots \frac{4}{7} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{3} = \dots\dots\dots \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{5} = \dots\dots\dots \frac{3}{9} = \dots\dots\dots$$

b) Represente as frações que seguem, de acordo com a indicação junto de cada grupo:

em círculo

$$\frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{4} =$$

em retângulos

$$\frac{1}{3} =$$

$$\frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{6} =$$

em quadrados

$$\frac{2}{4} =$$

$$\frac{5}{8} =$$

$$\frac{3}{5} =$$

c) Agrupe as frações que seguem, de acordo com a indicação abaixo:

$$\frac{3}{5}, \frac{4}{4}, \frac{1}{2}, \frac{5}{3}, \frac{10}{10}, \frac{11}{12}, \frac{8}{7}, \frac{15}{14}, \frac{25}{25}$$

$$\frac{8}{3}$$

Frações próprias =

Frações impróprias =

d) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

1) $\frac{1}{5}$

() 0,30

2) $\frac{1}{4}$

() 0,75

3) $\frac{1}{10}$

() 0,20

4) $\frac{2}{5}$

() 0,40

5) $\frac{3}{4}$

() 0,50

6) $\frac{1}{2}$

() 0,60

7) $\frac{3}{5}$

() 0,10

8) $\frac{3}{5}$

() 0,25

() 0,80

Questão n: 5

Faca uma cruz dentro do parêntese das afirmativas verdadeiras:

() O produto de 2 frações é sempre menor do que cada uma delas.

() Uma fração é inferior à unidade q^{do} o numerador é menor que o denominador.

() A grandeza de uma fração depende do valor de seus termos.

() A grandeza de $\frac{1}{n}$ fração depende da razão que existe entre seu numerador e o seu denominador.

() Com um denominador constante, uma fração é tanto maior quanto maior for o numerador.

() Multiplicando-se ou dividindo-se os 2 termos de uma fração por um mesmo número, a fração não muda seu valor.

Questão n.º 6

Resolva o problema e complete os dados.
A diretora do Grupo comprou 6 peças de fazenda para confeccionar uniformes para os alunos da turma.

As 3 peças de pano azul medem: 20,50 m, 22,50 m e 34 m e as de pano branco 20,60 m, 25,40 m e 29 m.

Cada calça azul gasta 1,25 m e cada saia 1,50 m. Todas as blusas foram feitas com 1,50 m de pano branco.

A diretora deseja fazer o mesmo número de uniformes para meninos e meninas.

Responda:

Com a fazenda comprada fará calças saias e blusas.

Quantos metros de fazenda faltam para que os uniformes fiquem completos?

Faltam metros de fazenda.

Questão n.º 7

Resolva:

A horta e o jardim do grupo vão ser cercados com 5 voltas de arame. A horta é quadrada e mede 8,50 m de lado e o jardim retangular com 6 m de comprimento por 4,5 m de largura. A horta terá um portão de 2 m de comprimento e o

jardim com de 1 m.
 A diretora deseja saber em quanto im-
 portará a despesa com o arame da
 cerca de ambos, se o rôlo de arame com
 250 m custa cr\$ 1.250,00.

R. A despesa é de

Questão n: 8

Complete os dados:

A matrícula do Grupo é de 960 alu-
 nos distribuídos conforme dis-
 tribuição abaixo:

%	Séries	N.º de alunos	Aprovados	N.º de reprova- dos
35	1.ª	336	49%	
30	2.ª	288	75%	
20	3.ª	192	95%	
15	4.ª	144	92%	

960

Totais: Alunos promovidos no estabelecimen-
 to

Alunos reprovados

Porcentagem de promoções (geral)

Questão n: 9

Resolva e complete os dados:

Para os alunos da Baixa de Três grupos de uma cidade, as diretoras encomendaram 1920 pares de sapatos. Uma fábrica pode fazê-los em 32 dias, outra em 96 e uma terceira em 48 dias.

Quêto dias empregarão trabalhando juntas e qto pares entregará cada fábrica?

 dias
1.ª fábrica	2.ª fábrica
3.ª "	

Questão n: 10:

Resolva o problema com os dados abaixo e preencha os elares:

A prof. de educação física deseja ensinar ginástica histórica aos alunos para a festa de fim de ano. Pediu à diretora que mandasse construir um tablado retangular tendo 9 m de comprimento e cuja largura seja $\frac{2}{3}$ do comp. Medida da tábuca = 0,25 m por 3 m. Preço de cada tábuca: R\$ 450,00. Mão de obra: R\$ 3.500,00

..... São necessárias
 tábuas. O custo do total do tablado, inclusive mão de obra

Questão n.º 11:

Um senhor doou a Caixa Escolar do Grupo, a quantia de Cr\$ 600.000,00 com a condição de que a quantia permanecesse depositada no Bco. A Tesouraria poderia retirar apenas os juros mensais para as despesas.

Com o objetivo de auxiliar o estabelecimento, o Bco. elevou a taxa de 5% para 12% ao ano.

Pela taxa normal qto. poderia retirar a Tesouraria?

Em qto. monta a taxa auxiliar do Bco.?

Qto. pode a diretora dispendir mensalmente se a Caixa não tem despesas em dezembro e janeiro?

Questão n.º 12:

Reduzir:

$$5 \text{ m a em} =$$

$$10 \text{ m}^2 \text{ a em}^2 =$$

$$3 \text{ m}^3 \text{ a em}^3 =$$

Questão n.º 13:

Há na escrita abaisos, dados certos e errados. Adiante dos certos, faça uma cruz (+), adiante dos errados faça o sinal (-).

1.375.001 ls

50 cc

25 mts

30 kg

1 081 631

2,05 m²

5 h 10 m 5 s

80 kg

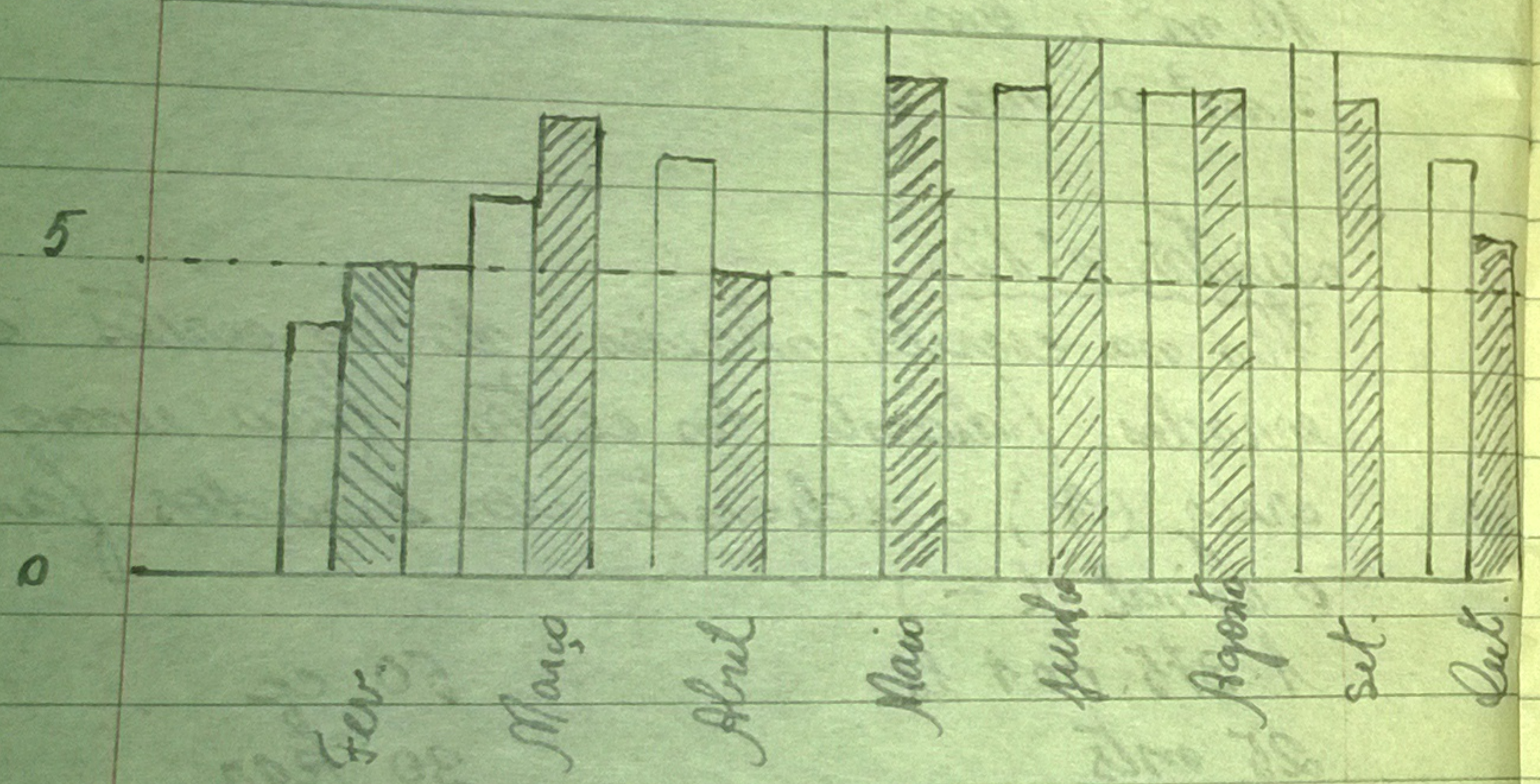
0,25 gr

8 mm

Questão n: 14:

Antônio e Maria estão na 3ª série. As médias das provas mensais são registradas em um gráfico pelos meninos. Assim, seus pais podem, sem grande esforço acompanhar a vida escolar dos filhos. Observe o gráfico:

Médias Registro das médias mensais obtidas pelos 10 meninos



Legenda: □ Maria ▨ Antônio

Resposta: Em que meses Antônio obteve a média mais baixa?

Escreva o nome do mês em que os dois tiveram média igual.

Maria obteve média 10 em
A média aritmética das provas mensais de Antônio é e de Maria é

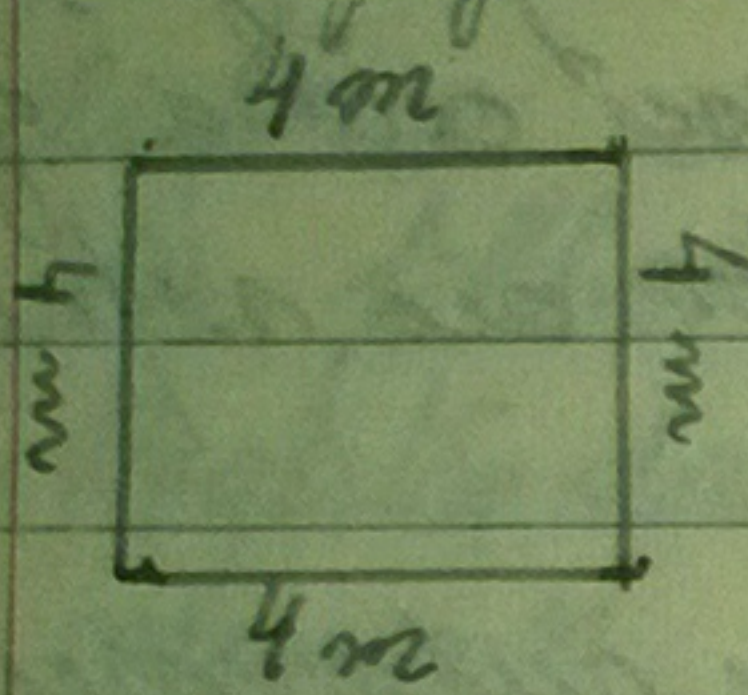
A média mínima para aprovação é 5. Pelas médias mensais você acha que os meninos serão aprovados ou reprovados?

Nota: As frações iguais ou superiores a cinco serão elevadas à unidade. As inferiores serão desprezadas.

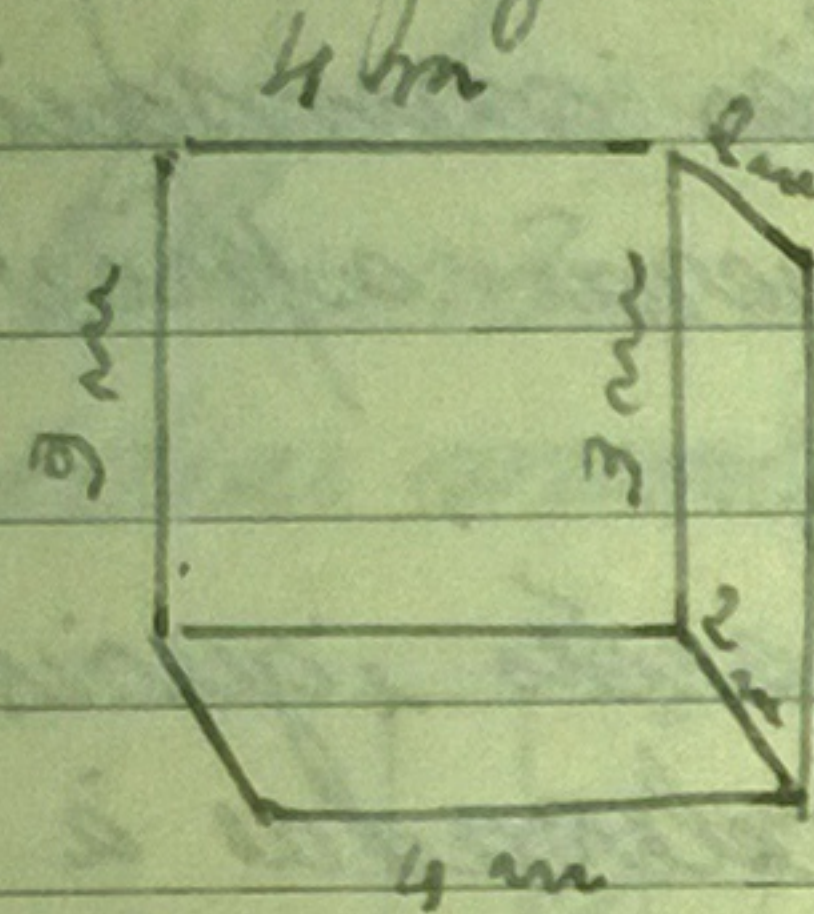
Questão 15

Escreva dentro de cada figura o seu nome e complete os dados abaixo:

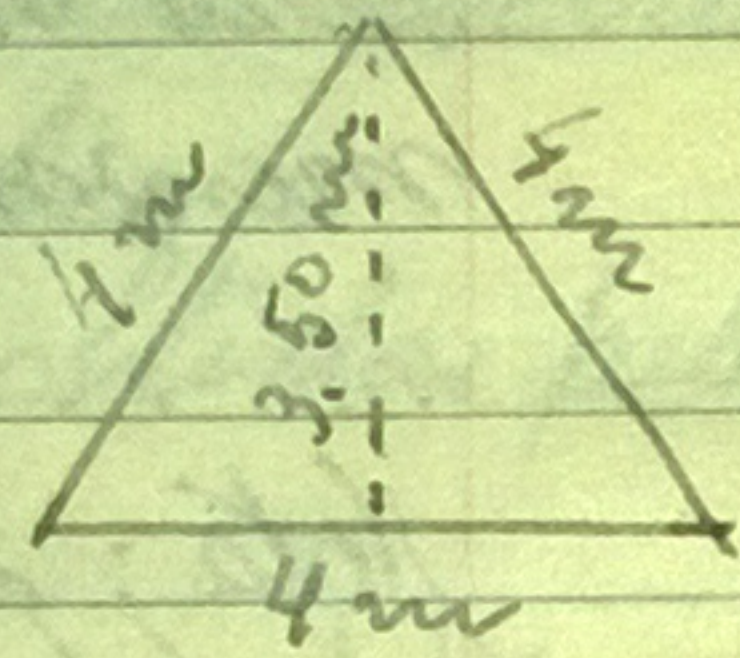
1ª figura



2ª figura



3ª figura



1ª figura: Há ângulos de graus.

2ª figura: Volume Litros d'água quilos

3ª figura: Área:
Perímetro:
Altura:

[Handwritten signature]

Português

Um vira-lata

Voltando para casa, esta noite, encontrei um pobre cão em ridícula postura. De tal modo iminuerara ele o focinho numa lata de lixo, que esta se lhe prendeu à cabeça, não mais largando dali, apesar dos esforços desesperados do animal. É o que presumo com indiscutíveis argumentos, pois fui encontrar o raposo já um tanto cansado, com as patas tra-seídas em repouso, o corpo apoiado nas dianteiras e o focinho para cima, isto é, a lata para cima, na direção das estrelas.

Como eu me aproximasse para o li-vrar do incômodo apêndice, e ele ignorasse minhas intenções, pôs-se a correr como doido, dando com a lata aqui e acolá para tortura de um focinho possivelmente magro, a julgar pela miséria orgânica do resto do corpo.

Finalmente deixei-o consigo mesmo. Bem podia ser que ele me agradecesse o bem-

fício com uma dentada, refleti, para ter em paz a consciência.

Era um autêntico "vira-lata", esse que surpreendi em tão difícil conjuntura na meia noite silenciosa da Rua dos Pampas. O "vira-lata" deveria estar preparado espiritualmente para semelhante situação. Não é muito recomendável estar fugando as coisas e quem as fuga deve aguentar as consequências, com a resignação de quem espalhou ventos e acabou colhendo tempestades. Mas o cão não era por ventura permeável às palavras de eterna sabedoria, que por aí circulam nos adô-gos. Ainda o vi, ao longe, batendo a lata em q^{ta} obstáculos encontrava no caminho.

Que pensaria ele naquela situação? O mundo através de uma lata de lixo não deve oferecer paisagens atraentes, ou aromas amáveis.

Sympatizei com o cão e lamento que os animais não estejam a cobro de

ridículo. Fez-me rir, mas também me fez rir. E cá o ponto nesta página. Qualquer coisa me liga a ir a cachorro magro e abandonado que encontrei na Rua dos Pampas.

Questão n:1 Leia e assinale com uma cruz a resposta certa

a) A cena descrita ocorreu:

numa noite chuvosa

num dia ensolarado

numa tarde escura

numa noite tranquila

b) O cão correu porque:

temia ser preso

Não conhecia os planos alheios para libertá-lo

Tentava libertar-se da lata de lixo

Não havia feito, ainda, esforços suficientes para libertar-se.

c) "Era um autêntico "vira-lata" por ser:

Um cão muito feio e magro

Cão que se metia em tudo

Cão que se alimentava nas latas de lixo.

Cão sem dono

d) "Quem espalha ventos, colhe tempestades" é interpretado por:

1. Quem ama o perigo, nele perecerá.

2. Quem tem telhado de vidro, não atira pedras no do vizinho.

3. Quem planta cardo, colhe espinhos.

4. Quem toma emprestado, fica sempre endividado.

Questão n:2

Verificando que o cão estava cansado, o autor presunziu algo. Que no texto a expressão que justifica essa hipótese.

Questão n:3

Qual a reflexão do autor, q^{do} tentou inventar-se do abandono em que caiu. Que o cão. Transcreva nas linhas abaixo

as palavras do trecho que respondem a esta questão.

Questão n: 4

a) Há, no texto expressões que personificam o cad. Transcreva abaixo duas delas.

1.

2.

b) Cite duas orações do texto que justificam o período:

“Fiz-me pena, mas também me fiz ri”

1.

2.

Questão n: 5

Assinale com uma cruz, dentro dos parênteses respectivos os sinônimos das palavras sublinhadas:

a) Postura

() posição

() suplica

() situação

() momento

b) Apêndice

() processo

() encômio

() sistema

() acessório

Questão n: 5

Adócio

c) () abandono

() conjuntura

() situação

() aforismo

Rafeiro

d) () cilebre

() caçador

() familiar

() esfaimado

Questão n: 6

Entre as palavras abaixo, sublinhe a antônima da primeira de cada coluna:

A) Miséria

indigência

abundância

inófia

insignificância

fraqueza

avareza

B) Silenciosa

ruidosa

agitada

possegada

publrosa

melancólica

taciturna

c) Resignação

renúncia

persistência

submissão

tenacidade

revolta

coragem

D) Semelhante

análogo

inverso

inverossímil

perfeito

diferente

idêntico

6) Benefício	7) Transparente
atraso	impermeável
mercê	translúcido
dificuldade	invisível
prejuízo	opaco
desvantagem	diáfano
desprovido	secreto

Questão n: 7

Relacione os graus dos adjetivos sublinhados ocorrendo dentro de cada parêntese, o n: (de 1 a 7) que lhe corresponda na coluna da direita:

- () Aquilo mundo não lhe oferecia aromas amáveis.
- () As chuvas de 1961 são mais abundantes que as de 1960.
- () Conjuntura menos difícil que a esperada.
- () Focinho tão magro como o resto do corpo.
- () Postura muito ridícula.
- () O apêndice menos incômodo de todos.
- () O cão estava em péssimos lençóis.

() O mundo oferece paisagens atraentes.
 () Jira-lata era o mais abandonado dos cães daquela rua.

1. Comparativo de igualdade.
2. " " inferioridade.
3. " " superioridade.
4. Superlativo absoluto analítico.
5. " " sintético.
6. " " relativo de inferioridade.
7. " " relativo de superioridade.

Questão n: 8

a) Copie 2 palavras do texto em que a - pareça um prefixo diferente em cada uma delas, porém com a mesma ideia de negação.

1. _____
 2. _____
- b) Dê o significado do prefixo da palavra insinuar e o do sufixo da palavra recomendável.

Questão n: 9

Abaixo, à esquerda, estão algumas pala-

nas para você acentuar. A direita estão numeradas razões que explicam rapidamente a acentuação correta das palavras. Escreva dentro dos parênteses, à frente de cada palavra, o n.º da justificativa de sua acentuação:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| () ruído | 1. palavra proparoxítona. |
| () fibrosa | tom. |
| () período | 2. oxítonas em <u>u</u> e <u>i</u> . |
| () cai (pretérito perfeito) | 3. desfez ditongos |
| () etérea | 4. ditongos abertos |
| () faboti | 5. paroxítona em |
| () ordem | em |
| () canquerra | |
| () jau | |
| () maqoa | |

Questão n.º 10

Flexione em número as palavras abaixo.

Direção	Vira-lata
difícil	guardião
qualquer	permissível

Questão n.º 11

Escreva no espaço em branco o grau de cada substantivo abaixo:

vaquinhão
copágio
núcleolo
espadim
módulo
barcaça

Questão n.º 12

Escreva nos espaços em branco dos períodos abaixo, os verbos colocados entre parênteses:

- Maria e Paulo para a missa (passar - pret. perf. do indic.)
- Quem fez a questão vós. (ser - pret. perf. do indic.)
- Tu e ele conosco à Bahia (ir - futura do pres. do indic.)
- Ja os pioneiros do espaço sideral. (conhecer - passiva sintética, presente do indic.)
- Vestidos, jóias, sapatos, nada lhe

(interessar. part. imp. do indie.)

Questão n: 13

Leia o período em que se segue e responda as perguntas abaixo: "Simpatiza com o cão e lamenta que os animais não estejam a côr do ridículo".

1. Quantas orações há nesse período?
2. Qual a oração principal?
3. Como se classifica a última oração?

Questão n: 14

Leia o texto que se segue e diga a classe de cada palavra sublinhada. Responda abaixo, à frente de cada uma delas:

"É o que presumo presumo com indícios certos argumentos, pois fui encontrar o raposo já um tanto cansado com as patas traseiras em repouso, o corpo apoiado nas diantiras e o focinho pa-

ra cima, isto é, a lata para cima na direção das estriças."

o traseiras
que isto é

Questão n: 15

Dê a função sintática dos termos sublinhados nos períodos abaixo:

1. Fez-me pena, mas também me fez rir.
1º
2º

2. Não lhe foi possível sair.

3. Não o consideramos honesto.

4. Chegamos a Petrópolis pela mãe.

5. Não é possível que não tenham do desse caçorinho faminto.

6. Não ti vi, nem a tu pai.

7. Machado de Assis, autor de Quincas Borba, foi o primeiro presidente da Academia Brasileira de Letras.

Questão n: 16

Transcreva o período abaixo, usando o pronome convenientemente:

1. Em tratando disso (se), nada podemos fazer.
2. Não quis conhecer (nos)
3. Você quer o livro. Dêis (o, lhe), se pudesse.
4. Fez (os) sentar-se.
5. Creio que minha mãe havia chamado (te).

Questão n: 17

Empregue nas lacunas a forma infinitiva do verbo colocado entre parênteses ao fim de cada período:

1. É provável sido feitos os programas (ter).

2. Não é hora de vós o trabalho (deixar).

3. Faltamos difíceis de estar de Machado de Assis (entender).

4. flores não é o melhor que fazes (comprar).

5. Veriam-nos (sair).

6. Não sairás sem a teu pai (falar).

Questão n: 18

Use convenientemente a crase nos períodos abaixo:

1. Não faleis mais aquele aluno.

2. Daremos imediatamente uma resposta a senhora.

3. Saímos a bela Lisboa, mas não chegaremos a Roma.

4. Encuro a tinta todos os meus trabalhos.

5. As crianças serão dadas belas prémios.

6. Não falemos a sua mãe, mas a uma

de suas irmãs.

Questão n: 19

Redação:

Escreva uma carta a uma diretora pedindo-lhe uma substituição no Grupo como professora e dando duas justificativas do pedido.

Tratamento: 3ª pessoa.

Escreva sem se preocupar com a extensão do trabalho.

Psicologia:

1ª Questão

a) Escreva nos traços abaixo, em ordem cronológica, as 3 fases que constituem o período pré-natal.

1ª

2ª

3ª

b) Escreva adiante de cada idade a fase correspondente da vida humana.

40 anos

1 mês

7 anos

60 anos

18 anos

2ª Questão

O crescimento físico sofre influência de fatores internos e externos. Risque abaixo 3 fatores internos que afetam o crescimento.

Luz

Tiróide

Hipófise

Gônadas

Vitaminas

Hereditariedade

Clima

Supra-renal

Alimentação

3ª Questão

Rita tem 8 anos. Levou à escola um livro de histórias muito bonito e interessante. João, seu colega, pediu-lhe para ver o livro e ela não deixou guardando-o imediatamente no pasta.

Faça uma cruz no traço adiante da situação que melhor explica a conduta de Rita.

Rita não é comunicativa.

Ela é mal educada.

tem pouco desenvolvimento social
é introvertida

4. Questões

Como você sabe, as histórias devem ser narradas atendendo aos interesses da criança. Numere, em ordem crescente, as características das histórias de acordo com a evolução desses interesses.

mágica, fantasia

descobertas, invenções, biografias

animais

fatos da vida diária

máguas, aventuras

5. Questões:

Segundo Piaget o pensamento infantil atravessa 3 estágios: pensamento místico, pensamento pré-lógico e pensamento lógico.

Complete as proposições abaixo de modo que fiquem verdadeiras escrevendo nos pontinhos o estágio correto.

pendente a cada uma.

O pensamento tende a adaptar-se a realidade e ajustar-se aos princípios racionais.

O pensamento não se interessa pela verdade ou erro, visa somente a satisfação dos desejos pessoais.

O pensamento organiza-se em torno de princípios e regras que lhe dão equilíbrio, adaptando-se aos dados objetivos.

O pensamento não é adaptado à realidade.

6. Questões

Marque com uma cruz, na relação abaixo, aquilo que uma criança normal de 7 anos de idade, segundo a escala de desenvolvimento de Binet-

Terminar, é capaz de fazer.

Repetir 4 números em ordem inversa.

Dizer os dias da semana

Nomear semelhanças e diferenças entre

duas coisas concretas

Descrever uma gravura

Interpretar um provérbio

Repetir 5 n.º em ordem inversa

Dizer q.º dedos tem na mão

Enumerar os meses

7.ª Questão

Di estas as definições de: maturação, desenvolvimento, crescimento físico e aprendizagem.

Escreva na linha à frente de cada definição a palavra que está definida.

é aumento de tamanho e peso em quaisquer das dimensões das diversas partes do corpo.

é mudança que se verifica no comportamento que resulta do desenvolvimento anátomo-fisiológico das estruturas neuromusculares.

é mudança na forma

das partes do corpo e a integração de várias partes em unidade funcionais.

é toda modificação individual estável resultante da experiência e treino.

8.ª Questão:

A utilização no ensino de incentivos tais como prémios, castigos, distinções, etc. é baseada em certa generalização de Psicologia da Aprendizagem. Mar.

- () Princípio da novidade
- () Lei do uso
- () " " efeito
- () Princípio da seleção múltipla
- () Lei do fechamento
- () Princípio da vivacidade
- () Lei do esforço.

9.ª Questão:

1.ª a aquisição de novas respostas é

facilitada por aprendizagens anteriores, digamos que há transferência de aprendizagem. Seleccionamos algumas situações de aprendizagem destinadas a favorecer a transferência. Marque, com uma cruz, duas que você considera corretas.

- Aprender aritmética com o objetivo de desenvolver o raciocínio.
- Decorar poesias para exercitar a memória.
- Ler a vida de heróis de nossa história para formar o espírito cívico.
- Levar os alunos a induzir as leis e os princípios gerais das ciências naturais para formar atitude científica.
- Organizar uma biblioteca de classe sob a responsabilidade dos alunos para desenvolver o respeito aos bens da comunidade.
- Copiar desenhos bonitos para formação do gosto artístico.

10. Questão:

A professora da 4.ª série está preocupada com certa menina que tendo sido sempre boa aluna, de uns tempos para cá tem apresentado rendimento escolar muito baixo. Que áreas deveria a professora investigar para diagnosticar as causas prováveis dessa mudança. Marque com uma cruz as duas mais relevantes.

- Desenvolvimento físico
- Condições de saúde
- Desenvolvimento mental
- Nível sócio-econômico da família
- Equilíbrio emocional
- Hábitos de estudo

11. Questão

"A aprendizagem é reorganização de experiências", disse um grande educador. Como deveremos interpretar essa afirmação?

Marque com uma cruz, nas afirmações abaixo, a que melhor interpreta aquele pensamento.

() Na aprendizagem fixamos as respostas de modo a poder aplicá-las em situações semelhantes.

() Na aprendizagem nossos motivos nos levam a reagir a um aspecto do ambiente que tem significação para nós.

() Na aprendizagem procuramos ativamente uma forma de resolver o problema.

() Na aprendizagem estabelecemos relações entre as experiências antigas e as atuais dando nova estrutura às nossas respostas.

() Na aprendizagem as respostas fixadas por experiências anteriores servem de base para novas aprendizagens.

12ª Questão:

Examinando uma curva de aprendizagem de certa habilidade motora verificamos que logo após um platô ou patamar, há nova subida da curva.

Como podemos interpretar esse fenômeno?

Marque com uma cruz a resposta certa.

() A aprendizagem é um processo des-

contínuo.

() Um novo hábito foi integrado nos que estavam se formando.

() O aprendiz tem habilidade para continuar aprendendo indefinidamente.

() O aprendiz atingiu um limite que ele não pode superar.

13ª Questão:

Maria, aluna da 3ª série tem certa dificuldade para aprender mas era estudiosíssima.

Q^{do} houve eleição da diretoria do grêmio, ela desejava muito ser indicada pelos colegas mas foi esquecida. Ficou muito desapontada e, agora, não tem estudado, anda distraída nas aulas e tem faltado bastante.

A) Que necessidades não foram satisfeitas e teriam ocasionado essa modificação em sua conduta?

Marque com uma cruz as duas mais importantes na lista abaixo:

() necessidade de segurança

() " " " estímulo

- () necessidade de conhecimento
- () " " " atividade
- () " " " fisiológicas
- () " " " auto-afirmação
- () " " " vingança

B) Que conduta deveria assumir a professora neste caso?

Marque com uma cruz a atitude mais adequada.

- () conversar com a menina mostrando que a sua conduta não é razoável;
- () procurar dar à menina uma tarefa simples que lhe dê prestígio na classe;
- () sugerir às coleguinhas que procurem a menina mais assiduamente;
- () dar à menina uma função importante nas atividades escolares de modo que ela fique em evidência.

14. Questão:

Encontramos na vida diária, pessoas que adotam formas de educar onde

estão implícitas certas teorias de aprendizagem. Seleccionamos algumas situações bastante comuns e queremos que você as analise e escreva na coluna correspondente o nome da teoria que fundamenta cada uma delas.

(Lembramos que as teorias fundamentais sobre aprendizagem são: condicionamento, ensaio e erro, imitação e insight)

1. O pai de João construiu uma pequena carpintaria em casa. João quer fazer um banquinho. Seu pai lhe dá os instrumentos e material dizendo: - quero que você aprenda a fazer as coisas sozinho. Arranje-se como puder.
2. Uma professora explica os princípios gerais que fundamentam esta teoria, dá uma visão geral do problema e espera que seus alunos percebam, subitamente, a solução.
3. A mãe de Antônio passa sábado na liguinha do menino toda vez que ele fala pa-

lance

4. D. Jacy não deseja que sua filha experientemente faça uma receita culinária. Antes, ela mesma gosta de executá-la mostrando à menina qual é a forma correta.

15.ª Questão:

Em cada uma das situações abaixo, a professora precisa saber bem que características de seus alunos devem ser levadas em consideração para melhor alcançar seus objetivos.

A. D. Rosa pretende introduzir, na classe, um novo assunto de ciências naturais.

B. D. Ester prepara uma aula de ginástica incluindo jogos e exercícios.

C. D. Laura pretende restabelecer o clima disciplinar de sua classe.

Lia com atenção as seguintes características: Idade, ajustamento, sexo, ap-

tidão, desenvolvimento físico, nível de experiências anteriores, memória, motivação. Escolha as que você considera mais importantes para cada situação acima e escreva as nos traços adiante de cada uma delas.

16.ª Questão:

Dois meninos de 9 anos frequentam a mesma série primária. Um deles tem nível de inteligência muito superior e o outro tem nível de inteligência média inferior, ou seja, um pouco inferior à média. Na base desses dados, que diferenças principais devo esperar entre os dois? Marque com uma cruz as duas respostas corretas na relação abaixo:

honestidade

raciocínio abstrato

acuidade visual

compreensão verbal

procedimento

desenvolvimento físico

aptidão artística

17.ª Questão:

Marque com uma cruz as proposições corretas.

- () O indivíduo de inteligência excepcionalmente superior é muito provavelmente mais inteligente de que seu pai e de que seus filhos.
- () Os pais transmitem a seus filhos, através dos genes, os conhecimentos e habilidades adquiridos.
- () Os meninos e meninas apresentam diferenças de interesses e de desenvolvimento social devidos, principalmente, à influência da educação e do meio.
- () Os gêmeos fraternos apresentam diferenças menores que a dos outros irmãos, porque a carga hereditária é a mesma para os gêmeos.
- () O ambiente exerce maior influência do que a hereditariedade no desenvolvimento do físico e das habilidades da criança.
- () Uma educação adequada pode suprir as deficiências profundas de

inteligência

18.ª Questão:

Leia as proposições abaixo e marque com uma cruz a que melhor define a Psicologia, segundo a concepção behaviorista.

- () A psicologia é o estudo do inconsciente, através da análise das associações livres e interpretação dos sonhos.
- () A psicologia é o estudo da vida mental considerada como instrumento de adaptação ao meio.
- () A psicologia é o estudo objetivo do conjunto de reações do organismo ao meio.
- () A psicologia é o estudo da alma.
- () " " " " " " do comportamento global em sua relação causal com o campo organizado.

19.ª Questão:

Marque com uma cruz as proposições corretas.

(1) As atividades do indivíduo em relação ao meio ambiente são objeto de estudo da psicologia. Não são atividades como andar e falar, mas, também, pensar, sentir e aprender.

(2) A psicologia estuda os fenômenos psíquicos. Isto significa que a ela só interessam os fenômenos da vida interior, como o pensamento, a emoção e a consciência.

(3) A psicologia se preocupa principalmente com os indivíduos e suas diferenças, sem dar atenção às leis gerais.

(4) Para estudo dos fenômenos da vida interior se usa a introspecção, em psicologia. Esta consiste na meditação do indivíduo sobre seus problemas.

(5) A psicologia pretende aperfeiçoar suas técnicas a fim de chegar com maior rigor científico, à formulação de caráter geral sobre o comportamento humano.

(6) Algumas opiniões e ideias correntes a respeito dos indivíduos e seu compor-

tamento podem prejudicar a objetividade do observador, tão necessária em psicologia.

do: Questões:

O programa de Psicologia abrange vários campos, tais como: Psicologia Experimental, Diferencial, Evolutiva e Educacional. Escreva adiante de cada um dos problemas abaixo relacionados, o campo da Psicologia correspondente, isto é, verifique se os problemas citados são do campo da Psicologia Experimental, Diferencial, Evolutiva e Educacional.

Estudo das diferenças individuais devidas a fatores como sexo, raça, classe social.

Estudo do desenvolvimento da linguagem.

Estudo das leis de aprendizagem.

Estudo da evolução dos interesses.

Estudo do reflexo condicionado como con-

- dicas de aprendizagem
- Estudo da hereditariedade e meio e sua influência no nível de desenvolvimento mental da criança
- Estudo das leis gerais que regem a percepção
- Estudo dos reflexos condicionados nos animais

Metodologia

1. Leia os objetivos educacionais abaixo relacionados e coloque no quadrinho:
 - A letra a q^{do} se tratar predominantemente de objetivos de educação pessoal.
 - A letra b q^{do} se tratar predominantemente de objetivos da educ. cívica;
 - A letra c q^{do} se tratar predominantemente de objetivos de educação social.
 - A letra d q^{do} se tratar predominantemente de objetivos de eficiência econômica;

Objetivos

- A Escola deve ensinar a criança a ...
- apreciar e cultivar boas relações humanas.
 - Conhecer e sentir as alegrias de um trabalho bem realizado.
 - Falar e escrever corretamente nossa língua.
 - Cumprir determinações regulamentares de sua escola, de sua família e de sua cidade.
 - Compreender os modos de vida daqueles que estão ao seu redor.
 - apreciar e praticar entretenimentos saudáveis com grupos de pessoas.
 - Resolver bem os problemas de relações quantitativas que se lhe apresentarem quotidianamente.
2. Marque com uma cruz a afirmativa que não responde a esta pergunta:

Qual o conceito moderno e funcional de currículo?

 - O currículo é um guia para o professor,

na direção da aprendizagem da criança.

- O currículo é o conteúdo de matéria do curso primário.
- O currículo de cada aluno é o conjunto de suas próprias experiências dirigidas pela escola.
- O currículo consiste no conjunto das experiências que a criança realiza, sob a responsabilidade da escola.
- O currículo é a instrumentação da educação.

3. Coloque a letra V se a afirmativa for verdadeira e a letra F se a afirmativa for falsa.

- Idênticas tarefas escolares referentes às diversas matérias, dadas normalmente, a todos os alunos da mesma série violam conhecidos princípios de desenvolvimento da criança e de aprendizagem.
- Um guia de currículo bem preparado é feito intencionalmente para ser seguido na íntegra pelos professores.
- Um guia de currículo bem preparado

é feito intencionalmente para ser seguido bem de perto por todos os professores.

- Os interesses que a criança revela determinam os assuntos que serão estudados na escola primária.
- Cabe ao professor decidir independentemente dos interesses da criança e das exigências da sociedade o que seus alunos devem aprender.
- O bom ensino deve atender aos interesses da criança e a muitas exigências da sociedade.

3. Todas as pessoas abaixo relacionadas podem dar valiosas contribuições para a elaboração dos programas de ensino. Marque com uma cruz os dois elementos que devem dar contribuição mais real.

- Pais dos alunos
- Especialistas no conteúdo das matérias do programa.
- Professores aposentados
- Professoras de metodologia
- Especialistas em estudo da comunidade

- Professoras de classe em exercício
 - Diretoras de Grupo Escolar
 - Orientadoras Técnicas
 - Planos das diferentes séries
 - Instituições que cuidam da criança
 - Elementos do Departamento de Educ.
 - Inspetores Regionais do Ensino
- Justifique sua escolha:

5. Examine os conceitos abaixo e marque, dentro do quadrinho, com um \checkmark , os que julgar verdadeiros e, com um \times , os que julgar falsos.

A elaboração do plano de aula determina a obrigatoriedade de sua execução total.

O plano de aula representa a realização gradativa dos programas do curso.

Na elaboração do plano de aula, a professora não deve preocupar-se com o horário escolar.

O conteúdo dos planos deve ser claro e relacionado às necessidades e capacidades dos alunos.

Técnicas de ensino e recursos didáticos não são mais do que meios para alcançar os objetivos propostos.

A sistematização dos conteúdos dos planos de aula não influi na aprendizagem.

O plano de aula deve prever a individualização da aprendizagem.

A globalização das matérias constitui pré-requisito para a aprendizagem.

As atividades extra-curriculares dispensam qualquer planejamento para sua realização.

O plano de aula tem possibilidade de êxito, quando elaborado sem esquecimento da adequação das técnicas de ensino.

6. Todo trabalho deve ser planejado para evitar a improvisação tão prejudicial à eficiência do ensino.

Fundamentalmente, a função do professor regente consiste nas três fases:

Preparação

Execução

Verificação

Leia as expressões abaixo. Elas se referem às partes de um plano de aula.

a) Escreva dentro dos quadrinhos certas dessas expressões a letra (P) nas que se referem à Preparação, a letra (E) nas que se referem à Execução e a letra (V) nas que se referem à Verificação.

- Adocção de técnicas de ensino
 - Introdução do assunto
 - Focalização de objetivos
 - Avaliação da aprendizagem
 - Explicação de novos conceitos e ideias
 - Motivação da aprendizagem
 - Apreciação e auto-avaliação da aula
 - Uso de material didático
- b) Numere, agora, essas expressões em

ordem sequente, colocando no traço adiante de cada uma o n.º 1 na que marca a etapa inicial da aula o n.º 2 na que se lhe segue e assim por diante. A última etapa terá o n.º 8.

7. Que determina, essencialmente a evolução dos métodos pedagógicos? Leia as expressões abaixo e marque com uma cruz a resposta certa:

- O interesse do professor pelo ensino
- A organização administrativa da escola
- A aquisição dos conhecimentos
- A filosofia da educação
- As matérias do programa

8. Complete as lacunas abaixo, escrevendo a palavra que falta em cada período.

Série: 1ª
Materia: Ciências Naturais
Assunto: Germinação
a) D. Eugénia descreveu todas as fases da germinação e os alunos seguiram.

na silenciosamente.
D. Eugénia adotou o processo

b) D. Gertrudes utilizou-se da sementeira feita em caixotinhos pelos alunos com luzes sua aula tendo como ponto de partida a observação. Esta professora empregou o processo

c) D. Margarida intercalava sua narração interrogando constantemente os alunos. Esta professora adotou o processo

d) A seu ver, qual destas professoras teria dirigido melhor a aprendizagem dos alunos?

Resposta: _____
Por que? _____

9. No seu trabalho quotidiano, a professora procura atingir pontos importantes na educação da criança tais como:

a) Estímulo à iniciativa pessoal

b) Incentivo à prática da obediência

c) Integração da minoria nas decisões da maioria

d) Reconhecimento pela maioria do valor de opiniões da minoria

e) Domínio em conhecimentos e habilidades fundamentais

Leia agora as atividades abaixo e escreva em cada uma dentro do quadrinho, a letra a, b, c, d, ou e, que corresponde ao ponto importante visado na atividade:

Atividades de livre escolha do aluno, em períodos de trabalho independente.

Atividades de interpretação de testes.

"Discussão de Grupo" para avaliação de sugestões de alguns alunos e que não lograram aprovação da classe.

Atividades que exigem cooperação de todos os alunos.

Atividades em que os alunos seguem

direções de colegas investidos de autoridade.

de.
□ Realização de excursões com toda a classe, resultante de escolha predominante da turma, q^{to} ao local e ao programa de estudo.

10. Complete o período abaixo:
"A aprendizagem é sempre um processo de auto-atividade, logo o seu elemento principal é _____"

11. Matéria: Língua Portuguesa
Assunto: Gramática
4.ª série

Para iniciar o estudo de gramática, D. Rute tomando um período da lição do dia, analisa, minuciosamente, todas as palavras ali encontradas, ressaltando as classes a que elas pertencem.

D. Maria seleciona períodos das histórias contadas em classe e leva os alunos a interpretar as expressões, de acordo com sua significação, dentro do pensamento do texto.

a) Qual dos processos você prefere?
Assinale, com uma cruz, a sua escolha:
D. Rute _____ D. Maria _____

b) Marque com uma cruz os motivos de sua preferência:

Motivos:
- Deve-se levar o aluno a interpretar as expressões do período a fim de que ele venha a estruturar, com suas próprias idéias.

- Só o estudo das classes de palavras leva o aluno a fixar o sentido das mesmas.

- O ponto de partida do ensino da gramática deve ser o estudo do período. O centro do estudo da linguagem é

- a palavra. Por meio dela a criança manifesta suas idéias.
- O estudo das palavras leva ao aluno capacidade de se expressar com clareza e precisão.
 - O método atende à percepção globalizadora do aluno.

12. Para ensinar o que é uma ilha três professoras prepararam suas aulas assim:

- a primeira planeja uma excursão a um parque;
- a segunda pensa em utilizar o quadro negro para ilustrar o que vai ensinar;
- a terceira prepara cartazes, com gravuras sobre o assunto.

Responda a esta pergunta:
Como se denominam esses diferentes meios usados pelas professoras?

13. Matéria: Geografia

Série: 4^ª

Assunto: "Polícia da vida, com pontos diferentes da terra, de características

especiais nos desertos e nas regiões geladas".

Se está uma lista de auxílios didáticos. Marque com uma cruz aqueles que podem facilitar melhor a aprendizagem do aluno:

- Livro de leitura: As mais belas histórias
- Cartazes dos benfeitores da humanidade.
- Livros informativos
- Televisão
- Plano rodoviário Brasileiro
- Bússola
- Mapas
- Guia de viagens Sul-americanas
- Globo terrestre

14. Uma classe de 4^ª série está realizando um estudo "Os grandes problemas do Brasil".

Leia o que está escrito abaixo e responda que os dois métodos mais indicados para o ensino desse assunto:

Método Decroly - Plano Dalton - Método de Pro-
jetos - Método Montessori, Unidade de Traba-
lho.

Apresente um valor comum aos dois processos
escolhidos.

15. Leia os conceitos abaixo e escreva um
(V), (dentro dos quadrinhos), naqueles que
você julgar verdadeiros e um (F), naque-
les que julgar falsos.

- Os processos das quatro operações funda-
-mentais têm grande relação entre si.
- Na resolução dos problemas, a coisa
mais importante é saber como fazer
eficientemente as operações.
- A formação de conceitos em aritméti-
-ca constitui etapa final da aprendiza-
-gem.
- Na resolução dos problemas, a coisa mais
importante é ajudar a criança a ter uma
visão de conjunto da situação apresenta-
-da.
- A aplicação do conhecimento adquirido

em aritmética antecede à fase de manipu-
-lação e visualização do material.

16. a) Leia as situações abaixo e assinale
o nome da professora que usou melhor
processo para o ensino e avaliação da or-
-tografia:

1) D. Leonor dita o trecho para os alunos,
recolhe os cadernos, leva-os para casa e
corrige todos os erros, escrevendo a tin-
-ta vermelha a forma correta. Conta os
erros cometidos e avalia a nota do alu-
-no.

Mostra-os depois aos alunos e focaliza a
forma errada, escrevendo-a no quadro.

2) D. Sílvia prefere que cada aluno faça
a correção do seu trabalho. Com sua
colaboração faz escrever no quadro as
palavras difíceis do trecho. O próprio
aluno verifica os erros cometidos, corri-
-gindo-os e anotando a forma certa em
sua cadernetinha, em ordem alfabética,
para consulta, em caso de dúvida.

conta os erros e confere a nota que merece.

3) D. Felita usa fazer a correção com o auxílio da classe. Troca os cadernos entre os alunos, escreve as palavras difíceis no quadro, manda assinalar os erros e copiar abaixo a forma correta. Manda contar os erros cometidos e avaliar a nota. Em seguida dá regras ortográficas para os alunos decorarem e manda cada aluno escrever cinco vezes a forma correta da palavra.

b) Leia os conceitos abaixo e assinale com uma cruz os dois que justificam seu julgamento.

O processo que você assinalou é o melhor porque:

Dá a visualização das palavras mais erradas.

Promove a colaboração entre alunos.

Leva a criança a analisar seu trabalho.

Assegura o conhecimento de regras

ortográficas.

Evita reincidência (dos erros) nos erros.

H. Leia o que se conta abaixo:

Para introduzir o estudo de uma unidade de trabalho sobre "Peixes", D. Terzinha arranjou sua sala utilizando várias gravuras de peixes, armas de pesca, material usado na pesca, produtos conserva etc.

Colocou sobre sua mesa pequeno aquário com peixinhos.

Partindo daí, levou os alunos a propor questões sobre o que desejavam saber em referência aos peixes. Diariamente reunia os alunos para discutir uma das questões orientando-os na coleta de informações e firmando idéias e conceitos.

D. Helena fez o mesmo estudo com sua classe. Introduziu-o conversando com os alunos sobre os peixes, seu modo de viver e sua utilidade. Deu várias explicações sobre o assunto. Mandou-os procurar me-

trial para ilustração e fazer cartazes. Para ampliar os conhecimentos dos alunos, forne-
-seu importantes informações, coerendo-
-as no quadro. Os alunos transcreveram-
-nas em seus cadernos de notas, ilustrando-
-as.

a) Qual das professoras agiu melhor?

b) Dentre as afirmações abaixo, marque com uma cruz as duas que melhor justi-
-ficam seu julgamento.

A variedade de atividades assegura me-
-lhor aprendizagem.

Os estímulos constantes despertam interesse
e curiosidade dos alunos.

O contato entre professora e alunos produ-
-z o trabalho.

Condições psicológicas favoráveis estimu-
-lam o pensamento e suscitam idéias.

18. Uma professora da 2ª série quisera-
-de não encontrar em sua cidade meios
de melhorar suas aulas de Estudos So-
-ciais.

Você poderá ajudá-la, numerando os
recursos da comunidade de acordo com
as atividades que podem contribuir pa-
-ra melhorar o trabalho de sua colega.

Atividades

1. Entrevistas
2. Excursões
3. Organização do Museu

Recursos

- Estação Rodoviária
- Sítios
- Centro telefônico
- Produtos da localidade
- Dirigentes de Assoc. Esportivas
- Edifícios Públicos
- Casas Comerciais
- Reservatório de água
- Autoridades locais.

19. Coloque a letra (V) se a afirmativa
for verdadeira ou a letra (F) se a afir-
-mativa for errada:

Corrigir a criança antes de combater
a causa do seu desajustamento.

Confiar tarefas de classe a alunos que têm problemas de conduta.

Dizer que os alunos merecem sempre a auto-estima.

Prestar considerações especiais só aos alunos que alcançam as melhores notas na escola.

Conduzir o estímulo ao aluno e o sucesso que ele consegue, como grandes forças para a disciplina de si mesmo.

Promover meios para que os próprios alunos estabeleçam o que podem fazer e o que não lhes é permitido fazer.

Fazer gentilezas aos alunos quebra a autoridade da professora.

Tentar disciplinar alunos difíceis, podendo ser em grande eficiência na classe.

20. Leia esta afirmação e marque com um cruz, dentro as expressões abaixo, aquela que melhor a completa.

A avaliação da aprendizagem é importante tanto para:

conhecer o conceito de que goza a escola

promover a melhoria da aprendizagem.

possibilitar a promoção dos alunos.

verificar a matéria ensinada.

21. Leia (com atenção) as afirmações abaixo e assinale dentro do quadrinho com um cruz a que melhor completa este princípio:

A avaliação do trabalho deve ser feita verificando se:

o domínio dos conhecimentos e habilidades fundamentais.

as mudanças desejáveis no modo de pensar, sentir e agir.

o desenvolvimento de aptidões desejáveis.

a prática de relações sociais desejáveis.

HINO NACIONAL BRASILEIRO

(EDIÇÃO DEFINITIVA)

(Música de Francisco Manoel)

(Letra de Osório Duque Estrada)

I

Ouviram do Ipiranga às margens plácidas
De um povo heróico o brado retumbante
E o sol da liberdade, em raios fúlgidos
Brilhou no céu da Pátria nesse instante

Se o penhor dessa igualdade
Conseguimos conquistar com braço forte
Em teu seio, ó liberdade
Desafia o nosso peito a própria morte.

Ó Pátria amada,
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, um sonho intenso, um raio vívido
De amor e de esperança à terra desce,
Se em teu formoso céu, risonho e límpido
A imagem do Cruzeiro resplandesce.

Gigante pela própria natureza,
És belo, és forte, impávido colosso
E o teu futuro espelha essa grandeza.

Terra adorada
Entre outras mil,
És tu Brasil,
Ó Pátria amada,

Dos filhos dêsse sólo és mãe gentil,
Pátria amada!
Brasil!

II

Deitado eternamente em bérço esplêndido,
Ao som do mar e a luz do céu profundo
Fulguras, ó Brasil, florão da América
Iluminado ao sol do novo mundo!

Do que a terra, mais garrida
Teus risonhos, lindos campos têm mais flôres,
"Nossos bosques, têm mais vida"
"Nossa vida" no teu seio "mais amôres".

Ó Pátria amada,
Idolatrada,
Salve! Salve!

Brasil, de amor eterno seja símbolo
O lábaro que ostentas estrelado
E diga o verde-louro desta flâmula
Paz no futuro e glória no passado,

Mas, si ergues da justiça a clava forte,
Verás que um filho teu não foge à luta,
Nem teme, quem te adora, a própria morte.

Terra adorada
Entre outras mil,
És tu Brasil,
Ó Pátria amada,

Dos filhos dêsse sólo és mãe gentil,
Pátria amada!
Brasil!

HINO À BANDEIRA NACIONAL

Salve, lindo pendão da esperança!
Salve, símbolo augusto da paz!
Tua nobre presença à lembrança
A grandeza da Pátria nos traz.

Recebe o afêto que se encerra
Em nosso peito juvenil (1)
Querido símbolo da terra,
Da amada terra do Brasil.

Sôbre a imensa nação brasileira,
Nos momentos de festa ou de dôr,
Paira sempre, sagrada bandeira,
Pavilhão da justiça e do amor!

Em teu seio formoso retratas
Este céu de puríssimo azul,
A verdura sem par destas matas,
E o esplendor do Cruzeiro do Sul...

Compreendemos o nosso dever:
Contemplando o teu vulto sagrado,
E o Brasil por seus filhos amado,
Poderoso e querido há de ser!

(1) Varonil.

PARA FINS DIDATICOS

OLAVO BILAC.