

# PLANO PARA UMA AULA DE MATEMÁTICA

(Para 3.<sup>a</sup> série)

LÉA VOLQUIND

**ASSUNTO:** Valor posicional do número

**OBJETIVOS:** Que o aluno seja capaz de:

- identificar a posição do cartão com a do algarismo que está sendo representado;
- encontrar os números, utilizando o menor número de fichas;
- representar um número pedido e também descobrir o que foi representado;
- trabalhar com os primeiros passos da multiplicação;
- reconhecer o valor posicional do número.

**MATERIAL:** Mini-computador

Três cartões com valores diferentes — unidade, dezena, centena — e fichinhas. As fichinhas não têm valor. Este é adquirido conforme o local onde são colocadas. Cada cartão é dividido em 4 cores, previamente estipuladas, e cada cor tem seu valor.

|     |          |        |     |
|-----|----------|--------|-----|
| 800 | VERDE    | LILÁS  | 400 |
| 200 | VERMELHO | BRANCO | 100 |

CENTENA

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 80 |  |  | 40 |
| 20 |  |  | 10 |

DEZENA

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 8 |  |  | 4 |
| 2 |  |  | 1 |

UNIDADE



As crianças, dispostas em fileiras de três classes, vivenciam o "valor posicional do número". Assim vemos na foto, da esquerda para a direita, as fileiras da centena, da dezena e da unidade.

R. Ens., Porto Alegre, 20 (150): ago. 1973



## DESENVOLVIMENTO:

No primeiro dia que trabalham com este material, as crianças recebem apenas o cartão da unidade, portanto, o maior número que podem representar é o 9.

A professora pede para representarem o nº 6.

As crianças representam de diversas maneiras:

- 6 fichas no branco
- 3 fichas no vermelho
- 1 ficha no vermelho com 1 no lilás

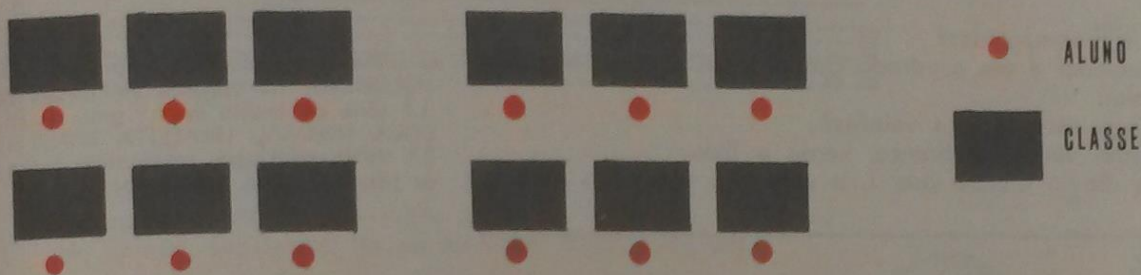
Depois a professora pede para representarem o mesmo número usando o menor número possível de fichas.

**Regra:** Sempre que a criança tiver uma ficha no vermelho e uma no verde deve passar para o cartão seguinte.

Assim, as crianças chegam à conclusão de que podem representar a unidade, a dezena e a centena.

## TRABALHO COM A UNIDADE, DEZENA E CENTENA JUNTAS

A classe é disposta de 3 em 3 e cada criança recebe apenas um cartão.



A professora pergunta:

- Quem pode representar a unidade? e a centena?
- O que tu podes representar?

Em seguida a professora diz números para serem representados.

Vai dizendo um a um e perguntando:

358 - Quem representou a dezena? ou, dirigindo-se a um aluno:  
O que representaste?

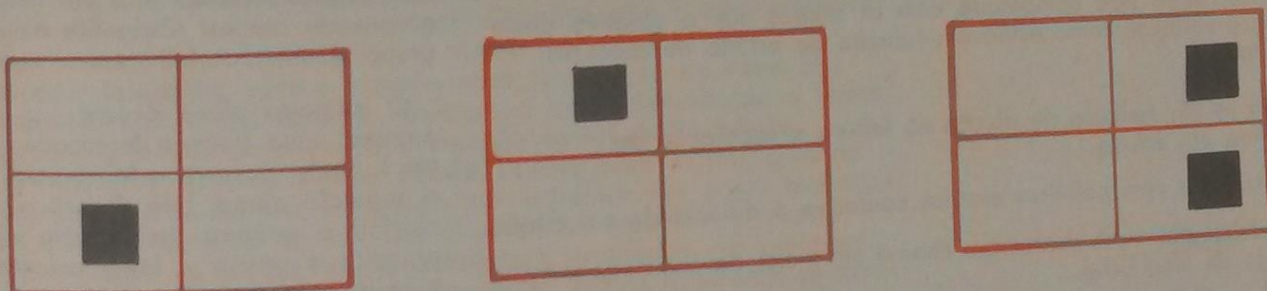
402 - Por que os cartões da dezena estão em branco?

270 - Por que a criança da fileira da unidade não colocou nenhuma ficha?

78 - 90 - 8 - Quem não representou nada? Por quê?

Cada caso deve vir acompanhado da explicação da criança.

Depois, invertem-se os papéis. A professora representa com as fichas e os alunos têm que descobrir o que foi representado.





## PLANO PARA...

Como última etapa, os alunos fazem o jogo, isto é, cada três crianças dizem números, representam, descobrem. Isto tudo é feito sem a orientação da professora. Esta fica apenas como observadora da classe.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES GRÁFICAS

- 1 - Desenha o mini-computador, com suas cores.
- 2 - Coloca os valores nos quadros.
- 3 - Completa:  
Na unidade o vermelho vale .....  
etc.
- 4 - Representa os seguintes números:  
321 - 408 - 110 - 9
- 5 - Diga o que foi representado.
- 6 - Registre, após o trabalho com o material.

Depoimento da aluna Beti Asnis sobre o

### TRABALHO COM MINI-COMPUTADOR

- O que é um mini-computador?
- Mini-computador é um material que se usa para fazer operações, em matemática.
- Como é o mini-computador?
- O mini-computador é um quadrado grande com 4 cores e cada cor tem o seu valor.
- Quais são suas cores e seus valores?
- Suas cores são: vermelho, branco, verde e lilás.
- Seus valores são: o branco vale 1, o vermelho vale 2, o lilás

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES...

(continuação da pág. 31)

**Exercício nº 22:** reforço do estudo de palavras com a letra t.

**Desenvolvimento:** Será entregue a cada criança uma folha de papel.

A seguir será realizada a seguinte atividade:

- é ditada uma palavra;
- as crianças a escrevem;
- é mostrada uma ficha com a palavra ditada;
- os alunos conferem.

Se estiver certa, devem pintar um pequeno quadrado, que já se encontra desenhado na folha; caso contrário, a palavra deverá ser escrita de forma correta, novamente.

Anteriormente será combinado com os alunos que o objetivo deste trabalho é verificar como estão em relação ao estudo de palavras com a letra t.

**Exercício nº 23:** melhora de dicção na leitura e superação da dificuldade em estudo.

**Material:** fichas com palavras escritas conforme a dificuldade em estudo.

**Desenvolvimento:** - A professora chama um aluno de cada vez e faz a entrega de uma ficha.

O aluno lê a palavra, sem o som, movendo somente os lábios, para toda a classe.

vale 4 e o verde vale 8.

- Vocês notaram por que os valores são 1, 2, 4, 8?

- Porque é sempre o dobro.

- Existe mais algum cartão de mini-computador? Quantos?

- Existe sim. Existem mais 2 cartões do mini-computador.

- Quais são seus nomes?

- Seus nomes são: Dezena e Centena e mais o da Unidade que eu já dei seus valores.

- Quais os valores do cartão do mini-computador da dezena e o da centena?

- No da centena o branco vale 100, o vermelho 200, o lilás vale 400 e o verde vale 800.

E assim acabou o nosso trabalho do «mini-computador».

Nele representamos o número, mostrando qual o algarismo que nos dá a unidade, a dezena e a centena. ■

O presente trabalho, de autoria de LÉA VOLQUIND, foi aplicado em classes de 3.<sup>a</sup> série do Ensino de 1.<sup>o</sup> grau da ESCOLA NORMAL ISRAELITA BRASILEIRA de Porto Alegre, sendo supervisionado por MALVINA DORFMAN.

Os colegas escrevem a palavra que entenderam. É escolhido um aluno para dizer qual a palavra que entendeu; se tiver acertado, realiza a mímica; em caso contrário é chamado outro. E assim até que haja acerto.

**Exercício nº 24:** trabalho com palavras terminadas em l.

**Desenvolvimento:** - A aula poderá estar organizada em filas ou grupos de alunos. Cada fila ou grupo recebe uma folha em branco.

O primeiro aluno deverá escrever uma palavra terminada em l. Após, passará a folha para o segundo aluno. Este deverá corrigir a palavra escrita pelo primeiro e passar a folha adiante e assim sucessivamente, até alcançar o último aluno que, ao receber a folha, virá à frente e lerá as palavras escritas. ■

R. Ens., Porto Alegre, 20 (150): ago. 1973