

MANHÚCIA PERELBERG LIBERMAN
LUCILIA BECHARA SANCHEZ
ANNA FRANCHI

APL 13 - I. 9. 0077

CURSO MODERNO DE MATEMÁTICA

PARA A ESCOLA ELEMENTAR

2º volume

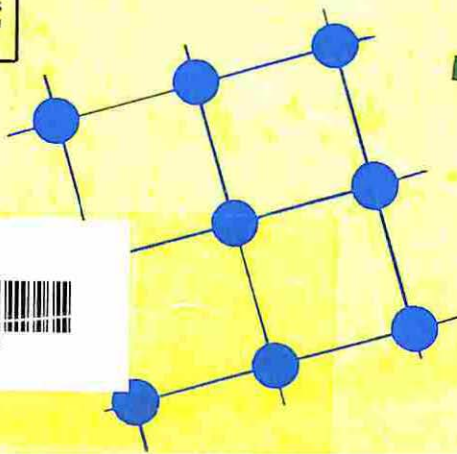
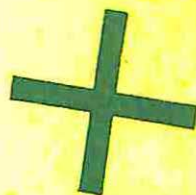
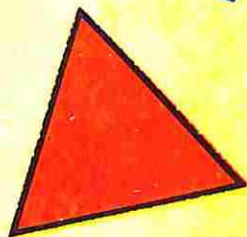
FAZ PARTE INTEGRANTE DESTA LIVRO
UM GUIA PARA USO DO PROFESSOR, QUE
PODE SER OBTIDO PELOS INTERESSADOS
NA COMPANHIA EDITORA NACIONAL OU
EM QUALQUER BOA LIVRARIA



1



2



reimp.



GH00878

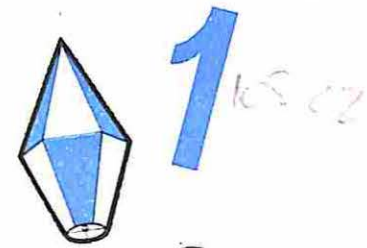
M. E. C.

MANHÚCIA PERELBERG LIBERMAN

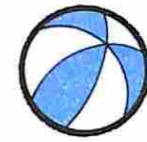
LUCILIA BECHARA SANCHEZ

ANNA FRANCHI

APR 23 1970

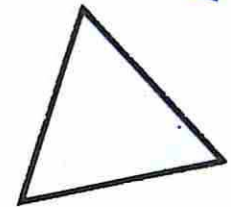


CURSO MODERNO DE MATEMÁTICA

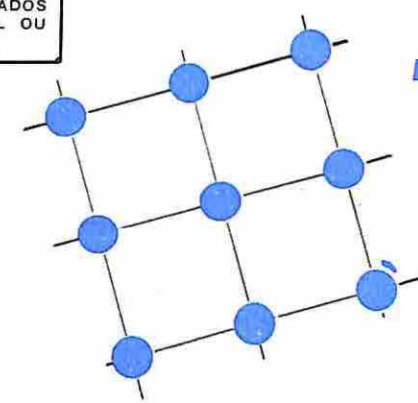


PARA A ESCOLA ELEMENTAR

2º volume



FAZ PARTE INTEGRANTE DESTE LIVRO
UM GUIA PARA USO DO PROFESSOR, QUE
PODE SER OBTIDO PELOS INTERESSADOS
NA COMPANHIA EDITORA NACIONAL OU
EM QUALQUER BOA LIVRARIA



COMPANHIA EDITORA NACIONAL

em convênio com o

INSTITUTO NACIONAL DO LIVRO — MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO E CULTURA

-G400878-

L667c
2.^a
7.ed.
Liberman, Manhúcia Perelberg.
Curso moderno de matemática: 2.^a série, v. 2, 1.^o grau
[por] Manhúcia Perelberg Liberman, Lucília Bechara Sanchez
[e] Anna Franchi; ilustrações de Aluízio Neves, 7. ed. São
Paulo, Editora Nacional; Brasília, INL, 1974.
243 p. ilust. 21 cm

Suplementado pelo manual do professor.

1. Matemática (1.^o grau) I. Brasil. Instituto Nacional
do Livro, coed. II. Franchi, Ana. III. Sanchez, Lucília
Bechara. IV. Título.

CCF/CBL/SP-73-0825

CDD: 372.7
CDU: 372.7

Índice para catálogo sistemático (CDD):
1. Matemática : Ensino de 1.^o grau 372.7

capa e ilustrações de
ALUIZIO NEVES

7.^a edição
(primeira reimpressão)

Direitos autorais desta edição reservados à

COMPANHIA EDITORA NACIONAL

Rua dos Gusmões, 639
01212 — SÃO PAULO, SP

1974

Impresso no Brasil

Nota Introdutória

Este volume corresponde ao *segundo* de uma série abrangendo todo o ensino da Matemática nas quatro primeiras séries do curso fundamental, série que procura somar-se aos esforços de matemáticos e educadores na reformulação do ensino da Matemática no Brasil e em todo o mundo civilizado, e aos trabalhos, experiências e cursos que têm marcado esse ensino com novas e revolucionárias características.

A evolução a que assistimos nos campos da técnica, da ciência e do pensamento — é oportuno repetir aqui o que se disse na apresentação de volume anterior — reflete-se, como é natural, e profundamente, na educação, renovando-lhe métodos e objetivos. Essa renovação impõe-se na escola elementar e particularmente no ensino da Matemática, responsável em larga medida pela formação e desenvolvimento dos aspectos intelectuais da criança. Sabemos, hoje, como resultado dos esforços e trabalhos acima referidos, que a compreensão e a criatividade devem nortear as atividades da Matemática: a criança deve ser encorajada a descobrir as idéias e generalizá-las por si própria, e isto é o que se tem procurado conseguir com os volumes deste *Curso Moderno de Matemática para a Escola Elementar*.

Não pretendem as autoras ditar fórmulas e receitas para serem rigidamente obedecidas, mas apresentar um material básico que os professores adaptarão à realidade de suas classes, dentro de um planejamento cuidadosamente elaborado à vista das condições específicas da escola e dos alunos.

Atende este volume ao programa da segunda série do 1.^o grau, submetido, naturalmente, às limitações e variações decorrentes da composição da classe e da estrutura da escola. Outros volumes completarão o desenvolvimento da matéria compatível com os anos subseqüentes, cobrindo todo o curso fundamental.

O primeiro volume tinha o seguinte conteúdo: *Período preparatório para os conceitos matemáticos; Conceito de número; Relação de igualdade e desigualdade; Adição e subtração; Estudo dos fatos fundamentais da adição e subtração, com total menor ou igual a dez; Representação decimal dos números maiores que dez e menores que cem; Leitura e escrita dos números até vinte; Adição com três ou mais números; Leitura e escrita dos números de 20 a 99; Multiplicação e divisão; Fatos fundamentais da multi-*

pliação e divisão com produto igual ou inferior a 20; Conceito de metade, dobro, terça parte, triplo, quarta parte, quádruplo; Reconhecimento de forma.

O conteúdo deste volume, abrangendo a segunda série do 1.º grau, é o seguinte:

Estudo dos números maiores que 100 e menores do que 1.000; Adição com reserva; Subtração com recurso; Fatos fundamentais de produto até 81; Multiplicação com números maiores que 10; Divisão não-exata; Medida de comprimento, tempo, massa; Noções de geometria; Noções sobre frações.

As autoras renovam seus agradecimentos pela preciosa colaboração recebida das professoras do Grupo Experimental Dr. Edmundo de Carvalho, particularmente à Professora Isabel Franchi Cappelletti, e às professoras do Ginásio I. L. Peretz, de modo especial à Professora Regina Lúcia Nogueira da Motta, que muito enriqueceram este *Curso* com suas experiências pioneiras. Reiteram sua gratidão para com os editores, pela confiança depositada neste trabalho e pelo continuado carinho que vêm dispensando à parte material da obra, e, ao GEEM, mais uma vez seu reconhecimento pelo incessante estímulo recebido.

Finalmente, expressam sua dívida para com as crianças de todo o Brasil, fonte estimuladora inesgotável e razão principal deste esforço renovador, e aos professores que, em número crescente — dando a medida da boa receptividade alcançada pelo *Curso* — vêm utilizando estes livros em suas classes e encaminhando às autoras suas críticas e sugestões, umas e outras indispensáveis para o constante aprimoramento deste trabalho e pelas quais se confessam vivamente agradecidas.

MANHÚCIA PERELBERG LIBERMAN

Licenciada em Matemática pela Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. Supervisora de Matemática do Curso Primário do Ginásio Experimental I. L. Peretz. Responsável pela parte de Matemática, junto ao grupo que elaborou o programa para as escolas primárias do Estado de São Paulo.

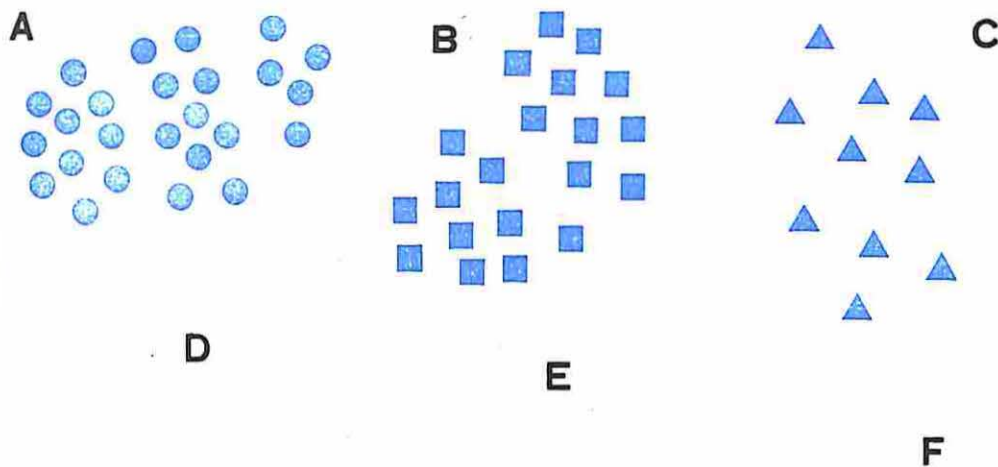
ANNA FRANCHI

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo. Coordenadora de Matemática do Grupo Escolar Experimental Dr. Edmundo de Carvalho.

LUCILIA BECHARA

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de Campinas. Supervisora de Matemática dos Ginásios Vocacionais do Estado de São Paulo.

Agrupe de 10 em 10



	GRUPOS DE 10	RESTAM	NOMES DO NÚMERO	
A	2	5	25	20 + 5
B				
C				
D	1	1		
E			16	
F				0 + 3

plicação e divisão com produto igual ou inferior a 20; Conceito de metade, dobro, terça parte, triplo, quarta parte, quádruplo; Reconhecimento de forma.

O conteúdo deste volume, abrangendo a segunda série do 1.º grau, é o seguinte:

Estudo dos números maiores que 100 e menores do que 1.000; Adição com reserva; Subtração com recurso; Fatos fundamentais de produto até 81; Multiplicação com números maiores que 10; Divisão não-exata; Medida de comprimento, tempo, massa; Noções de geometria; Noções sobre frações.

As autoras renovam seus agradecimentos pela preciosa colaboração recebida das professoras do Grupo Experimental Dr. Edmundo de Carvalho, particularmente à Professora Isabel Franchi Cappelletti, e às professoras do Ginásio I. L. Peretz, de modo especial à Professora Regina Lúcia Nogueira da Motta, que muito enriqueceram este Curso com suas experiências pioneiras. Reiteram sua gratidão para com os editores, pela confiança depositada neste trabalho e pelo continuado carinho que vêm dispensando à parte material da obra, e, ao GEEM, mais uma vez seu reconhecimento pelo incessante estímulo recebido.

Finalmente, expressam sua dívida para com as crianças de todo o Brasil, fonte estimuladora inesgotável e razão principal deste esforço renovador, e aos professores que, em número crescente — dando a medida da boa receptividade alcançada pelo Curso — vêm utilizando estes livros em suas classes e encaminhando às autoras suas críticas e sugestões, umas e outras indispensáveis para o constante aprimoramento deste trabalho e pelas quais se confessam vivamente agradecidas.

MANHÚCIA PERELBERG LIBERMAN

Licenciada em Matemática pela Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. Supervisora de Matemática do Curso Primário do Ginásio Experimental I. L. Peretz. Responsável pela parte de Matemática, junto ao grupo que elaborou o programa para as escolas primárias do Estado de São Paulo.

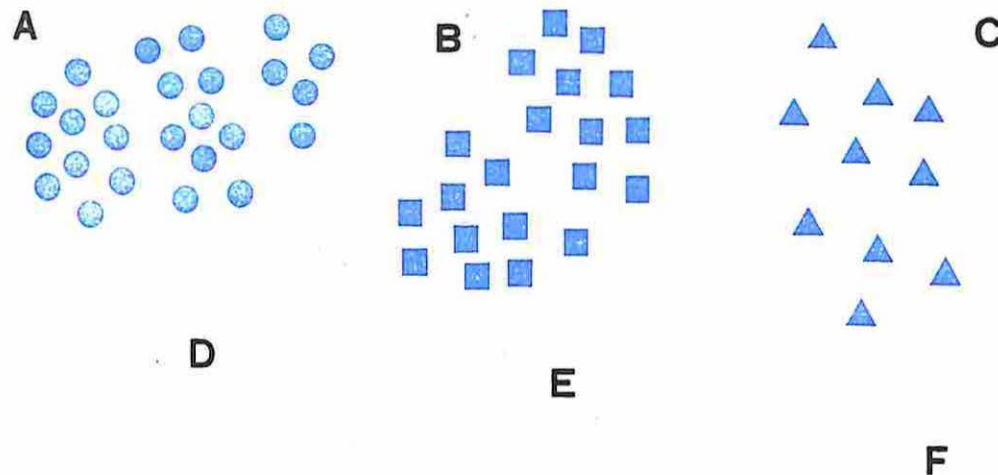
ANNA FRANCHI

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo. Coordenadora de Matemática do Grupo Escolar Experimental Dr. Edmundo de Carvalho.

LUCILIA BECHARA

Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de Campinas. Supervisora de Matemática dos Ginásios Vocacionais do Estado de São Paulo.

Agrupe de 10 em 10



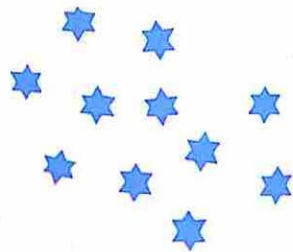
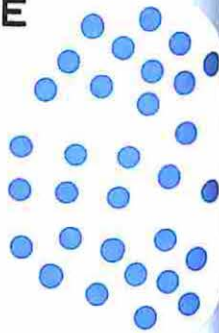
	GRUPOS DE 10	RESTAM	NOMES DO NÚMERO	
A	2	5	25	20 + 5
B				
C				
D	1	1		
E			16	
F				0 + 3

A

Agrupe de 10 em 10

E

D



B

C

	GRUPOS DE 10	RESTAM	NOMES DO NÚMERO	
A	2	3		
B	0	8		
C			15	
D				10 + 0
E				
F				

$$8 + 2 = \square$$

$$17 + 3 = \square$$

$$35 + \square = 40$$

Complete

$$49 + 1 = \square$$

$$64 + \square = 70$$

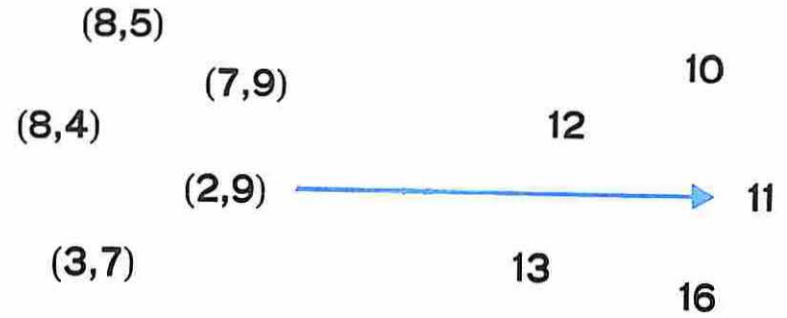
$$56 + \square = 60$$

$$19 + 1 = \square$$

$$34 + \square = 40$$

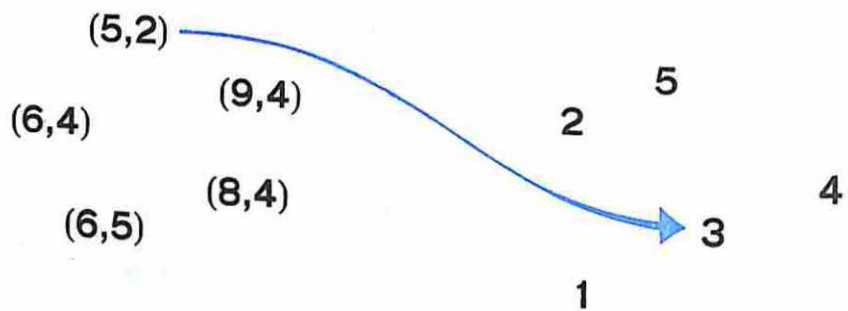
$$67 + \square = 70$$

Vamos corresponder pela adição



△ 5	□ 6 → ○	△ 5	□ 5 → ○
△ 2	□ 8 → ○	△ 9	□ 3 → ○
△ 5	□ → ○ 14	△	□ 4 → ○ 13
△	□ 9 → ○ 18	△ 1	□ → ○ 10
△ 5	□ → ○ 18	△ 9	□ 4 → ○
△	□ 5 → ○ 15	△	□ 3 → ○ 12
△	□ 3 → ○ 11	△ 7	□ → ○ 14
△ 8	□ → ○ 15	△ 6	□ → ○ 12

Vamos corresponder pela subtração



9	5	→	4	12	5	→	7
6	3	→	3	9		→	3
7	4	→	○	9		→	6
5	2	→	○	7		→	7
12	7	→	○	8	2	→	○
6	4	→	○	8		→	2
8	5	→	○	9	6	→	○
9	7	→	○	3		→	3

Descubra a regra

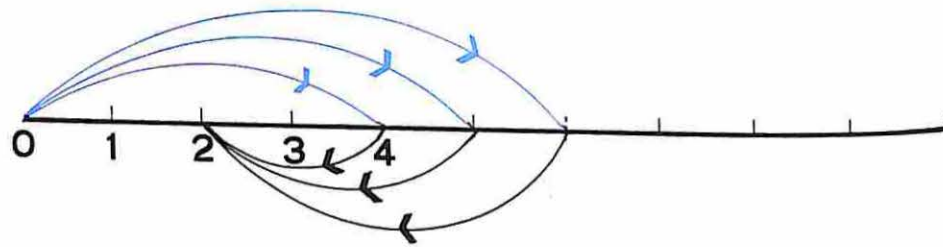
$8 + 5 = 13$ $8 + 2 + 3$ $10 + 3$ 13	$9 + 7 = 16$ $9 + 1 + 6$ $10 + 6$ 16	$7 + 6 = \dots$	$8 + 9 = \dots$
$6 + 9 = \dots$	$7 + 5 = \dots$	$5 + 6 = \dots$	$9 + 5 = \dots$

Complete

- $9 + 3 = 10 + 2$
- $8 + 3 = 10 + \dots$
- $6 + 8 = 10 + \dots$
- $7 + 8 = \dots + \dots$
- $9 + 4 = \dots + \dots$

- $8 + 4 = \dots + \dots$
- $9 + 6 = \dots + \dots$
- $7 + 6 = \dots + \dots$
- $8 + 7 = \dots + \dots$
- $9 + 8 = \dots + \dots$

Descubra a regra



$4 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$6 - 4 = \square$

$7 - \square = 2$

$8 - \square = 2$

$3 - 1 = \square$

$\square - 7 = 2$

$9 - \square = 2$

$\square - 2 = 2$

$\square - 4 = 2$

$7 - 5 = \square$

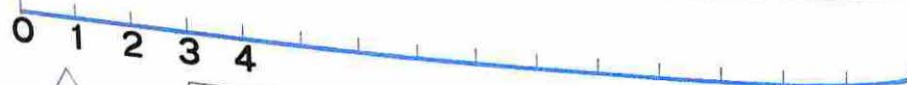
$9 - 7 = \square$

$8 - 6 = \square$

$3 - \square = 2$

$5 - \square = 2$

$6 - \square = 2$



$\triangle - \square = 3$

$\triangle - \square = 3$

$\triangle - \square = 3$

$\triangle - \square = 3$

Vamos organizar o MATERIAL ESCOLAR

1. A professora comprou 30 cadernos de linguagem, 25 de desenho e 32 brochuras. Quantos cadernos a professora comprou?

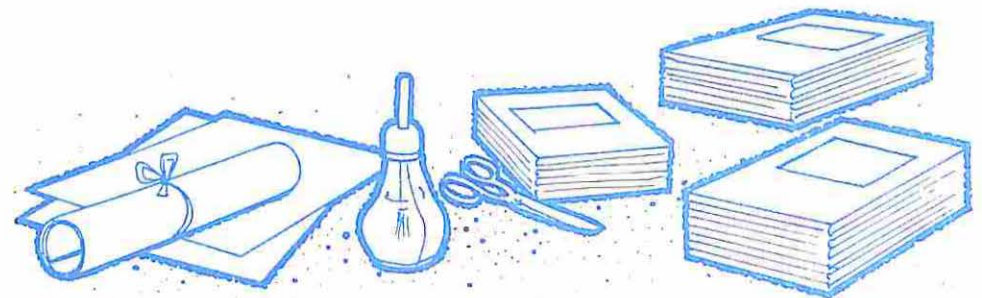
Resposta:

2. Hoje devemos encapar 95 cadernos. Pela manhã encapamos 23 cadernos. Quantos cadernos devemos encapar à tarde?

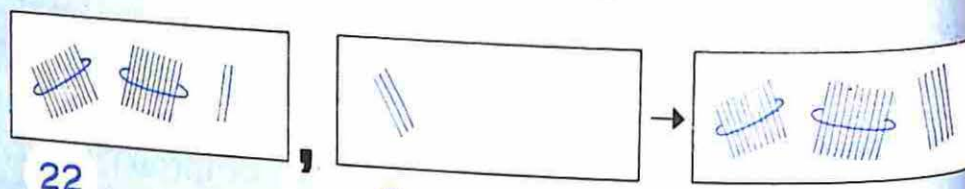
Resposta:

3. Com uma folha encapou 5 cadernos. Com 4 folhas encapou cadernos.

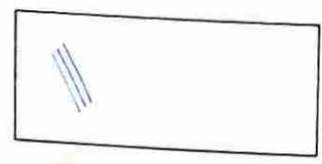
4. Arrumou 30 cadernos de linguagem em 3 pilhas. Em cada pilha colocou cadernos.



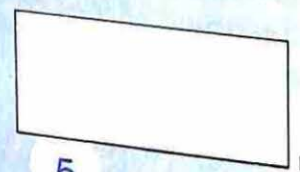
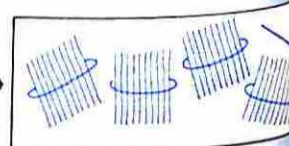
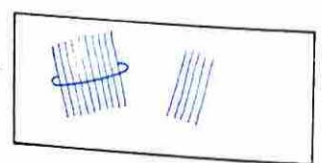
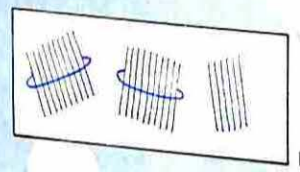
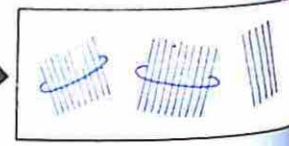
Descubra a regra



22



3



5



12



Vamos compor e decompor

(2 dezenas e 3 unidades) + 5 unidades = 2 dezenas e 8 unidades

(4 dezenas e 1 unidade) + 4 unidades = 4 dezenas e 5 unidades

(3 dezenas e 5 dezenas) + 8 unidades =

4 dezenas + (2 dezenas e 3 unidades) =

(4 dezenas e 3 unidades) + 7 unidades =

(5 dezenas e 3 unidades) + 3 dezenas =

(1 dezena e 9 unidades) + 3 unidades =

15, 3 → 18

28, 1 → ○

5, 42 → ○

22, 7 → ○

10, 13 → ○

43, 21 → ○

22, 13 → ○

17, 22 → ○

6, 18 → ○

3, 35 → ○

11, 55 → ○

54, 13 → ○

25 + 13 = □

34 + 21 = □

12 + □ = 44

$$\begin{array}{r} 20 + 5 \\ 10 + 3 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 30 + 4 \\ 20 + 1 \\ \hline \end{array} +$$

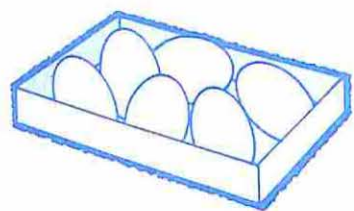
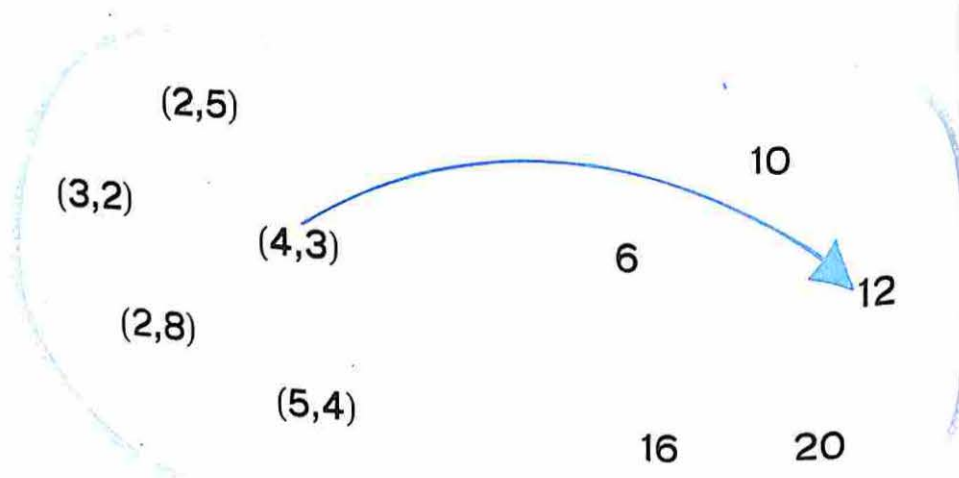
$$\begin{array}{r} 10 + 2 \\ \dots + \dots \\ \hline 40 + 4 \end{array} +$$

DEZENAS	UNIDADES
2	5
1	3
<hr/>	

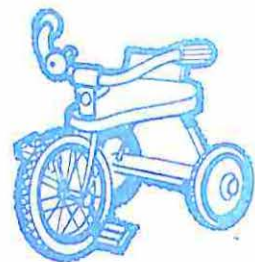
DEZENAS	UNIDADES
3	4
2	1
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
1	2
.....
<hr/>	
4	4

Vamos corresponder pela multiplicação

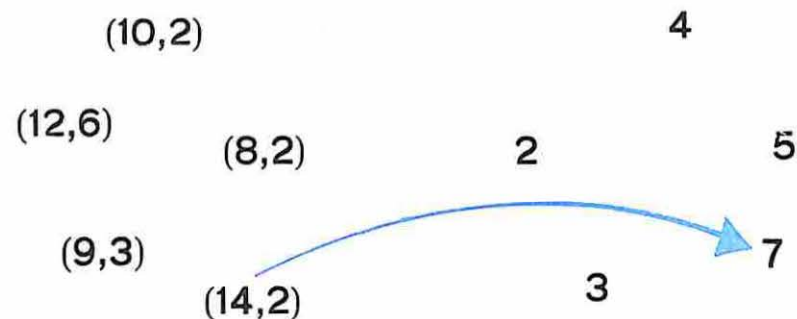


- 1 caixa → 6 ovos
- 2 caixas → 12 ovos
- 3 caixas →
- 5 caixas →
- 4 caixas →
- 0 caixas →



- 1 triciclo → 3 rodas
- 2 triciclos → 6 rodas
- 4 triciclos →
- 3 triciclos →
- 5 triciclos →
- 6 triciclos →

Vamos corresponder pela divisão

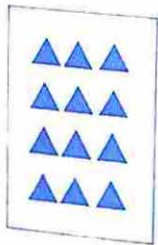


Faça grupos com o mesmo número de figuras

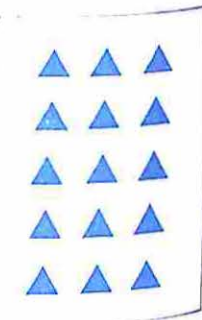
<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>
<p>$9 \div 3 = \dots$</p>	<p>$\dots \div \dots = \dots$</p>	<p>$\dots \div \dots = \dots$</p>
<p>D</p>	<p>E</p>	<p>F</p>
<p>$\dots \div \dots = \dots$</p>	<p>$\dots \div \dots = \dots$</p>	<p>$\dots \div \dots = \dots$</p>

Vamos corresponder número - cor

15

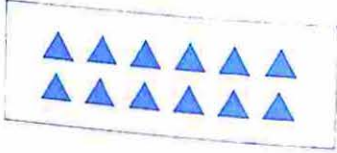


$4 + 4 + 4$



5×3

$3 + 3 + 3 + 3$

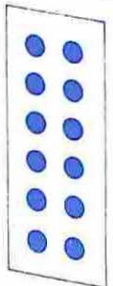
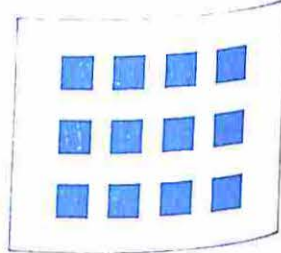


$6 + 6$

2×6

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

12



$5 + 5 + 5$

3×4

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Complete

$\times 3 = 12$
 $\times 2 = 12$
 $\times 4 = 12$

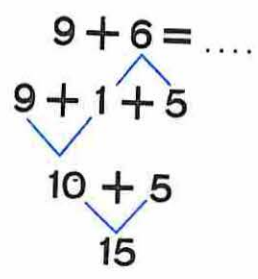
$12 \div 3 =$
 $12 \div 2 =$
 $12 \div 4 =$

Descubra a regra

$40 + 12 = 50 + \dots$
 $20 + 15 = 30 + \dots$
 $60 + \dots = 70 + 4$
 $70 + \dots = 80 + \dots$
 $30 + \dots = 40 + 7$
 $50 + 18 = \dots + 8$

$80 + 13 = 90 + \dots$
 $70 + 14 = \dots + 4$
 $50 + \dots = 60 + 5$
 $30 + \dots = 40 + \dots$
 $20 + \dots = 30 + \dots$
 $10 + 18 = 20 + \dots$

Descubra a regra



$9 + 8 = \dots$

$8 + 7 = \dots$

$7 + 9 = \dots$

$6 + 8 = \dots$

$7 + 8 = \dots$

Descubra a regra

$$\begin{array}{c} 27 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 7 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 38 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 8 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 42 \end{array}$$

$$45 + 8$$

$$\begin{array}{c} 45 + 36 = \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 + 5 + 30 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 70 \quad 11 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 27 + 35 = \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 7 + 30 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 \quad 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 62 \end{array}$$

$$54 + 19 = \dots$$

$$37 + 8$$

$$27 + 4$$

$$44 + 7$$

DEZENAS	UNIDADES
4	5
3	6
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$$29 + 13 = \dots$$

$$47 + 28 = \dots$$

$$61 + 29 = \dots$$

Vamos adicionar

DEZENAS	UNIDADES
4	5
	7
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
3	4
	9
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
2	8
	5
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
5	8
	6
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
2	7
	6
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
1	8
	4
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

Vamos adicionar

$54 + 28 = \dots$

$$\begin{array}{r} + 50 + 4 \\ + 20 + 8 \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

$35 + 28 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \dots + \dots \\ + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

$65 + 27 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \dots + \dots \\ + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

$36 + 18 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \dots + \dots \\ + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

$52 + 28 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \dots + \dots \\ + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

$34 + 49 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \dots + \dots \\ + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots \end{array}$$

DEZENAS	UNIDADES

Vamos completar a correspondência

- 1 \longrightarrow 4
- 2 \longrightarrow 5
- 5 \longrightarrow 8
- 3 \longrightarrow ...

- 1 \longrightarrow 3
- 2 \longrightarrow 6
- 5 \longrightarrow 15
- 3 \longrightarrow ...

Vamos adicionar

$56 + 25 = \dots$

$35 + 8 = \dots$

$77 + 18 = \dots$

$38 + 14 = \dots$

$42 + 48 = \dots$

$8 + 86 = \dots$

$72 + 19 = \dots$

$53 + 38 = \dots$

$54 + 89 = \dots$

+				
2	3			
4		7		
3			7	
5				5

x				
2	2			
4		12		
3			12	
5				0

Vamos resolver



Cláudio tem 25 figurinhas de jogador de futebol, 38 de artistas de televisão e 12 de aves do Brasil.

Quantas figurinhas Cláudio tem?

Quantas figurinhas não são de aves?

Cláudio perdeu 5 figurinhas de jogador de futebol e 2 de aves do Brasil.

Agora Cláudio tem:

..... figurinhas de jogador de futebol

..... de aves

..... de artistas de televisão

Ao todo Cláudio tem agora figurinhas

Descubra a regra

$7 + 5 = \dots$	$8 + 6 = \dots$	$9 + 4 = \dots$
$17 + 5 = \dots$	$18 + 6 = \dots$	$19 + 4 = \dots$
$37 + 5 = \dots$	$48 + 6 = \dots$	$59 + 4 = \dots$
$67 + 5 = \dots$	$58 + 6 = \dots$	$29 + 4 = \dots$
$5 + 8 = \dots$	$8 + 9 = \dots$	$6 + 7 = \dots$
$15 + 8 = \dots$	$18 + 9 = \dots$	$26 + 7 = \dots$
$65 + 8 = \dots$	$38 + 9 = \dots$	$56 + 7 = \dots$
$85 + 8 = \dots$	$78 + 9 = \dots$	$86 + 7 = \dots$

Fazer

$$\triangle 8 + \textcircled{5} = \square$$

$$5 \times 4 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$15 \div 3 = \square$$

Desfazer

$$\square - \textcircled{} = \triangle$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

As figuras sugerem

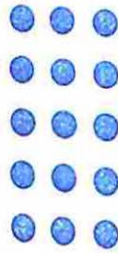


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

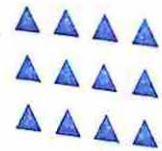


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

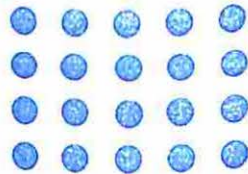


$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Complete

$$\dots \div 3 = 6$$

$$\dots \div 2 = 9$$

$$5 \times \dots = 20$$

$$\dots \times 4 = 16$$

Descubra a regra

$$(3,1) \longrightarrow 3$$

$$(3,5) \longrightarrow 15$$

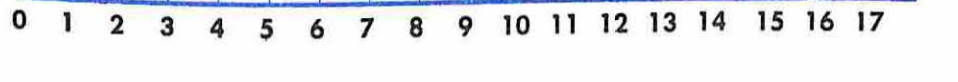
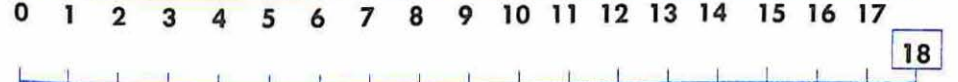
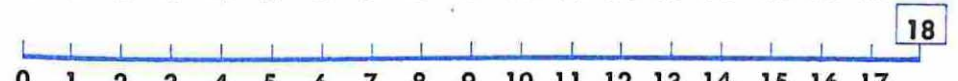
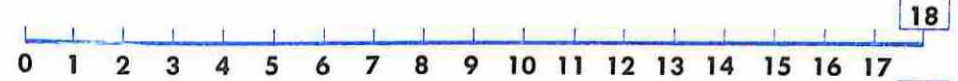
$$(2,6) \longrightarrow 12$$

$$(5,6) \longrightarrow \dots$$

$$(1,5) \longrightarrow \dots$$

$$(3,7) \longrightarrow \dots$$

Dê saltos iguais em cada reta



Quando chegamos?

NÚMERO DE PULOS	TAMANHO	CHEGADA

Descubra a regra

+ 4

$$\begin{array}{l} 5 - 2 = \square \\ 9 - 2 = \square \\ 8 - 2 = \square \\ 6 - 2 = \square \\ 7 - 2 = \square \\ 3 - 2 = \square \end{array}$$

+ 4

$$\begin{array}{l} 9 - 5 = 4 \\ 9 - 7 = \square \\ 9 - 2 = \square \\ 9 - 6 = \square \\ 9 - 9 = \square \end{array}$$

+ 2

- 2

Descubra o segredo

	6	8	10	12	14	16	18	20
	2			8			14	

Vamos pensar

A equipe "A" de minha classe tem um certo número de bolas. A equipe "B" tem 4 bolas a mais. Cada uma das duas equipes perdeu 2 bolas. Que equipe ficou com mais bolas? Quantas a mais?

Resposta :

Renato e Cláudio tinham o mesmo número de bombons. Renato comeu dois bombons a mais que Cláudio. Quem ficou com mais bombons? Quantos a mais?

Resposta :

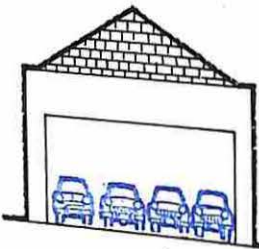
$$\triangle - \bigcirc = \square - \hexagon$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

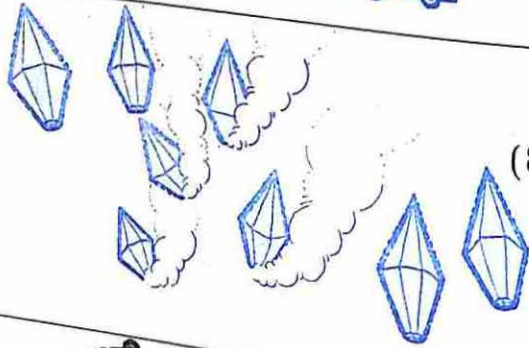
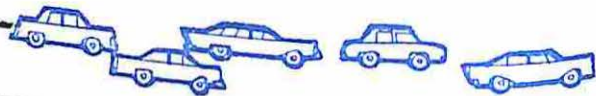
$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

Invente estórias



$$(9 - 2) - 3 = \square$$



$$(8 - 2) - 4 = \square$$



$$(10 - 2) - 3 = \square$$

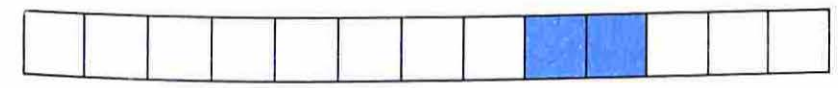


Vamos resolver

- $(6 - 2) - 1 = \dots$
- $(7 - 3) - 2 = \dots$
- $(8 - 4) - 2 = \dots$
- $(9 - 1) - 5 = \dots$

- $(10 - 3) - 4 = \dots$
- $(10 - 2) - 6 = \dots$
- $(12 - 2) - 3 = \dots$
- $(9 - 7) - 2 = \dots$

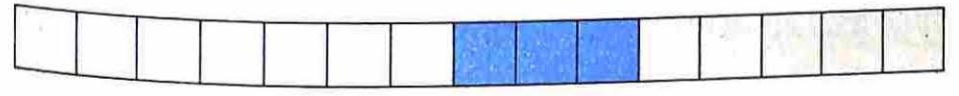
As figuras sugerem



$$8 + 2 + 3 = \dots$$

$$(13 - 3) - 2 = \dots$$

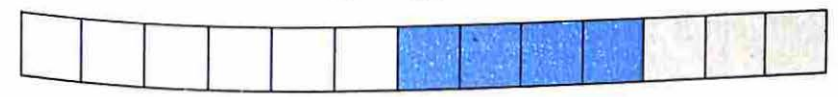
$$13 - 5 = \dots$$



$$7 + 3 + 5 = \dots$$

$$(15 - 5) - 3 = \dots$$

$$15 - \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$(\dots - \dots) - \dots = \dots$$

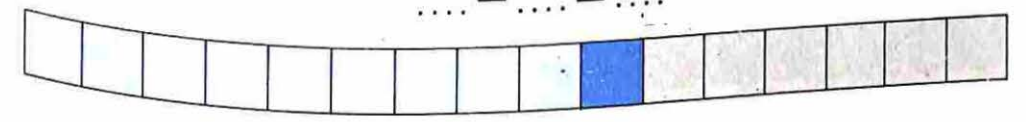
$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$(\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

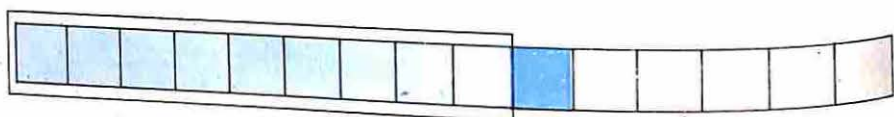


$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$(\dots - \dots) - \dots = \dots$$

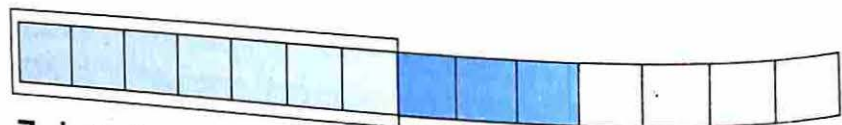
$$\dots - \dots = \dots$$

As figuras sugerem



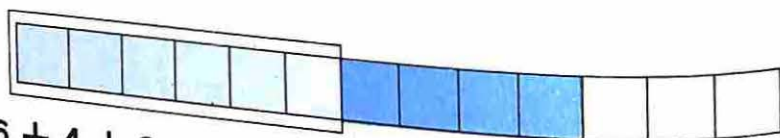
$9 + 1 + 5 = 15$

$15 - 9 = 1 + 5$



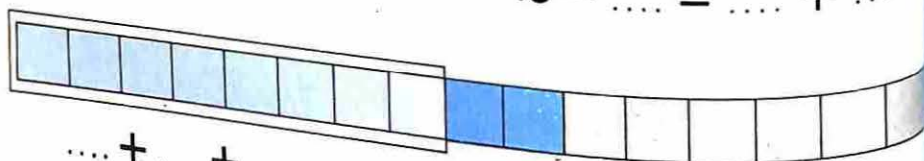
$7 + 3 + 4 = \dots$

$14 - 7 = 3 + \dots$



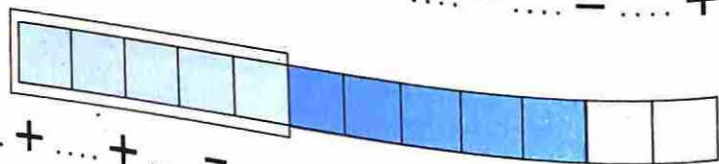
$6 + 4 + 3 = \dots$

$13 - \dots = \dots + \dots$



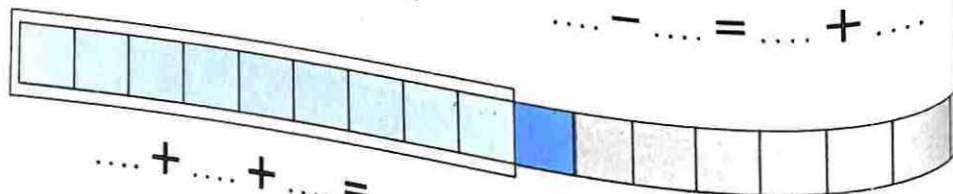
$\dots + \dots + \dots = \dots$

$\dots - \dots = \dots + \dots$



$\dots + \dots + \dots = \dots$

$\dots - \dots = \dots + \dots$



$\dots + \dots + \dots = \dots$

$\dots - \dots = \dots + \dots$

Tenho

23
21
5
12
5
17
13
24
12
32

Dei

8
9
18
4
21
8
9
7
9
9

Fiquei

\!/\

Fazer

8	+	5	=	13
12	+	9	=	
	+	7	=	13
	+	6	=	32
	+	5	=	22
	+	9	=	27
	+	8	=	
	+	7	=	
	+	9	=	
	+	5	=	

Desfazer

13	-	5	=	8
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	

Vamos subtrair

$36 - 21 = \dots$

$30 + 6$

$20 + 1$

$10 + 5$

DEZENAS	UNIDADES
3	6
2	1
<hr/>	

$86 - 52 = \dots$

$80 + 6$

$50 + 2$

$\dots + \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$78 - 35 = \dots$

$\dots + \dots$

$\dots + \dots$

$\dots + \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$67 - 21 = \dots$

$\dots + \dots$

$\dots + \dots$

$\dots + \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

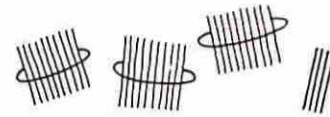
Preciso fazer 25 subtrações. Já fiz 10.
Faltam fazer subtrações.

Vamos decompor números

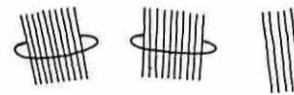
$57 - 32 = \dots$

57

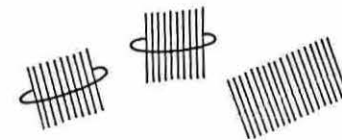
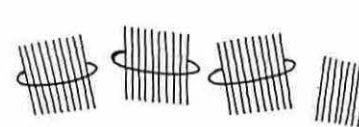
32



$34 = \dots + \dots$



$25 = 10 + \dots$



$38 = \dots + \dots$

Descubra a regra

$40 + 7 = 30 + 17$

$70 + 9 = \dots + \dots$

$60 + 5 = 50 + 15$

$80 + 3 = \dots + \dots$

$30 + 8 = 20 + \dots$

$90 + 5 = \dots + \dots$

$50 + 4 = 40 + \dots$

$20 + 6 = \dots + \dots$

$60 + 8 = 50 + \dots$

$30 + 7 = \dots + \dots$

$40 + 9 = 30 + \dots$

$20 + 8 = \dots + \dots$

Vamos decompor e subtrair

$43 - 18 = \dots$

$40 + 3$

$10 + 8$

$30 + 13$

$10 + 8$

DEZENAS	UNIDADES
4	3
1	8
<hr/>	

$56 - 19 = \dots$

$50 + 6$

$10 + 9$

$40 + 16$

$10 + 9$

DEZENAS	UNIDADES
5	6
1	9
<hr/>	

$64 - 36 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$83 - 58 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$82 + 56 \dots 56 + 82$

$17 + 6 \dots 17 \times 6$

$2 + 2 \dots 2 \times 2$

$=$ ou \neq

$25 \times 1 \dots 25 \div 1$

$25 + 1 \dots 25 - 1$

$25 + 4 \dots 25 \cdot 4$

Vamos subtrair

$52 - 38 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
5	2
3	8
<hr/>	

$61 - 8 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$73 - 27 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$84 - 38 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$37 - 9 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

$26 - 7 = \dots$

DEZENAS	UNIDADES
<hr/>	

Descubra a regra

$50 + 2 = 40 + \dots$

$60 + 5 = 50 + \dots$

$70 + 3 = \dots + 13$

$80 + 9 = 70 + \dots$

$30 + 4 = \dots + 14$

$40 + 7 = \dots + 17$

Vamos determinar a diferença

$45 - 39 = \dots$

$54 - 8 = \dots$

$32 - 13 = \dots$

$37 - 25 = \dots$

$64 - 28 = \dots$

$51 - 34 = \dots$

$58 - 39 = \dots$

$49 - 37 = \dots$

$53 - 49 = \dots$

$36 - 19 = \dots$

$27 - 18 = \dots$

$32 - 8 = \dots$

Descubra o segredo

$$\begin{array}{c} 2 \\ \downarrow \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 27 \\ \downarrow \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \downarrow \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 49 \\ \downarrow \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 48 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 39 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 65 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 73 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 80 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

Tenho em minha coleção 18 selos do Brasil antigo. Hoje ganhei mais 8 selos.
A minha coleção ficou com selos.

Porque

Perdi 8 selos de minha coleção de 26 selos.
Fiquei com selos.

Porque

Fazer

$15 + 8 = \square$

$13 + 7 = \square$

$26 + 8 = \square$

$17 + 9 = \square$

$22 + 7 = \square$

$11 + 6 = \square$

$29 + 9 = \square$

$17 + 4 = \square$

$12 + 6 = \square$

Desfazer

Preencha os espaços vazios

$$\begin{array}{r} \dots \\ 23 + \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 31 + \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 45 + \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 36 + \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \dots + \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \dots + \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \dots + \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 22 + \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 12 + \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 18 + \\ \hline 38 \end{array}$$

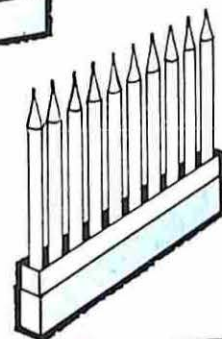
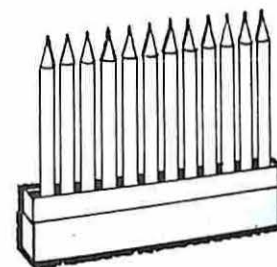
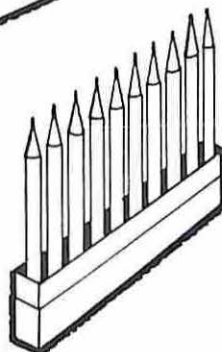
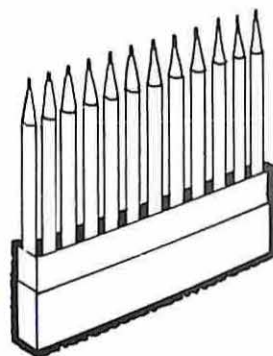
$$\begin{array}{r} \dots \\ 53 + \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 21 + \\ \hline 42 \end{array}$$

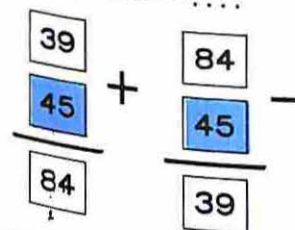
Você quer fazer 22 desenhos para enfeitar a parede da sala e fez somente 11. Ainda precisa fazer desenhos.

Porque

Fazer e desfazer



$$39 + 45 = \dots$$



$$16 + 6 = \dots$$

$$28 + 68 = \dots$$

$$9 + 16 = \dots$$

$$19 + 39 = \dots$$

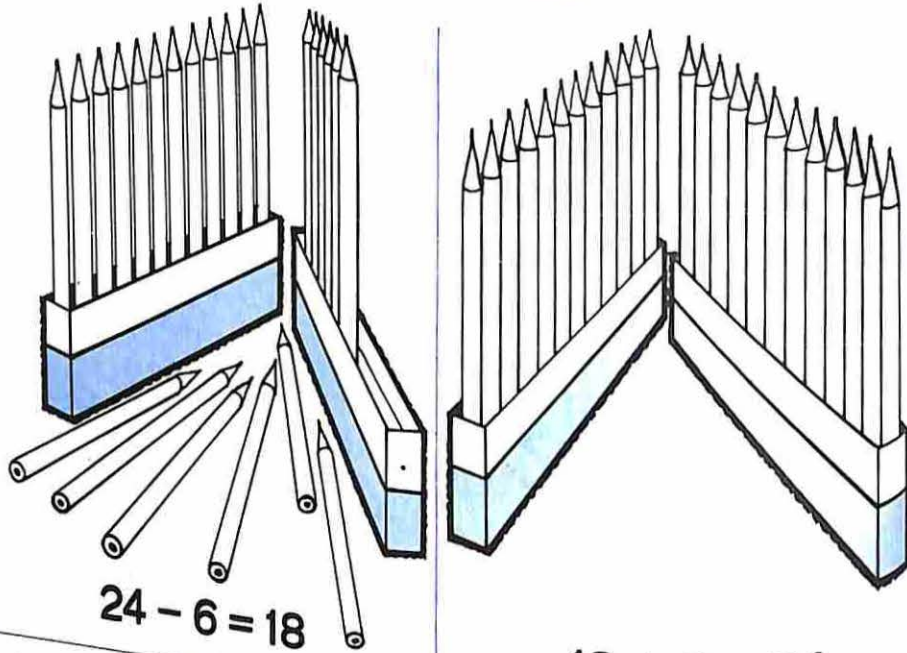
$$17 + 18 = \dots$$

$$27 + 35 = \dots$$

$$47 + 47 = \dots$$

$$7 + 49 = \dots$$

Fazer e desfazer



$$24 - 6 = 18$$

$$18 + 6 = 24$$

$$42 - 25 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 25 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 25 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$52 - 38 = \dots$$

$$68 - 25 = \dots$$

$$93 - 36 = \dots$$

$$83 - 37 = \dots$$

$$53 - 41 = \dots$$

Preencha os espaços vazios

$$\begin{array}{r} \dots \\ 13 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 12 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 13 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 24 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 13 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 15 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 25 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 12 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 33 \\ \hline 24 \end{array}$$

Procure em cima a resposta dos problemas

Mamãe comprou algumas laranjas na feira.

Comemos 13. Ficaram 52.

Quantas laranjas comprou?

Resposta :

Em uma caixa havia alguns bombons.

Comemos 24. Ficaram 32.

Quantos bombons havia?

Resposta :

					MULTIPLICAÇÃO	ADIÇÃO	TOTAL
					4×3	$3+3+3+3$	12
					2×3		
					5×3		

X	2	4	3
	10		
6			
7			
4			4
3			

Fazer

Desfazer

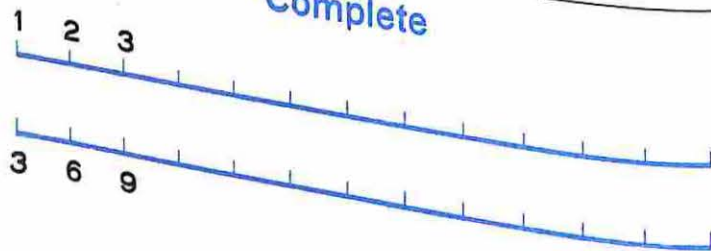
$3 \times 7 = \square$

$21 \div 3 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$15 \div 3 = \square$

Complete



Quantos alunos há na classe?

Quantos na 1ª fila?

Quantos na 1ª coluna?



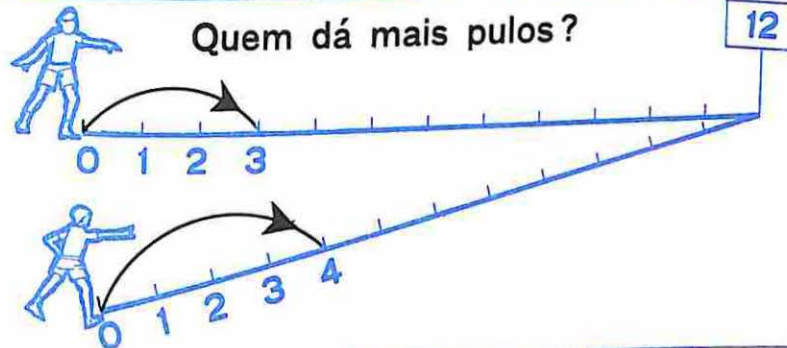
Em matemática

Quantas para cada um?



Em matemática

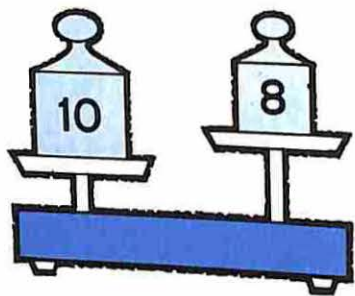
Quem dá mais pulos?



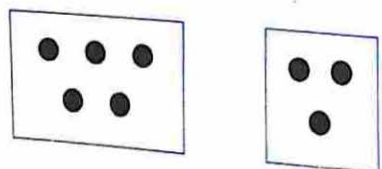
Onde há mais rodas?



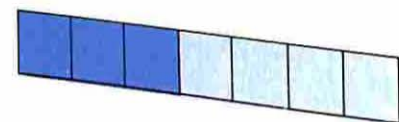
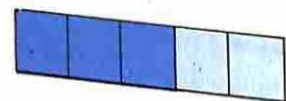
Maior ou menor?



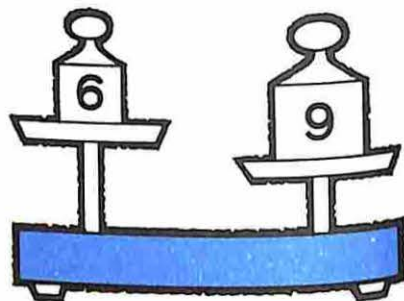
10 é maior que 8



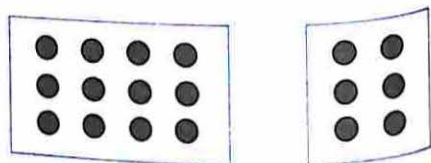
5 3



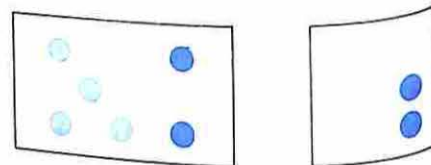
3+2 3+4



6 é menor que 9

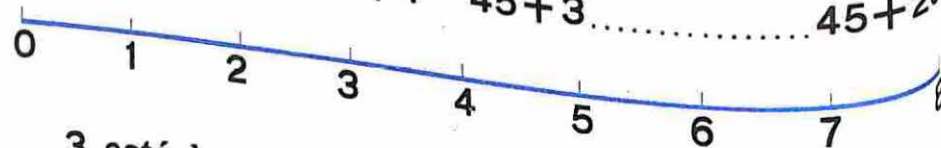


3x4 3x2



4+2 3+2

45+3 45+23



3 está à esquerda de 7

6 0

..... está à direita de

..... está à esquerda de

3 é menor que 7

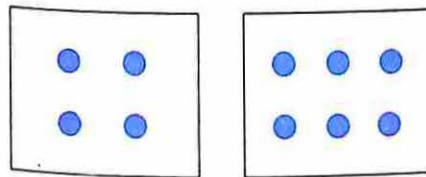
6 0

..... é maior que

..... é menor que

Vamos usar símbolo

< ou >



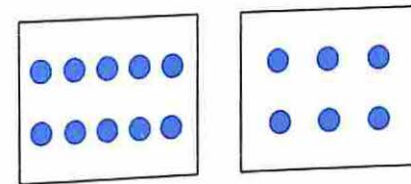
4 < 6
(é menor que)

8 9
é menor que

42 58

7 <

> 9+8



2x5 > 2x3
(é maior que)

21 12
é maior que

23 0

2 >

< 9x7

2+31 2+51 5x2 5x0

42+5 42-5 9x1 42x0

Grife as "Sentenças Matemáticas"

Gosto da escola

Dois é menor do que oito

Sete é igual a sete

Fiz um bonito desenho

Sete é maior do que seis

Domingo vou passear no parque

Dois mais três é o mesmo que cinco

Escreva as sentenças que você grifou
em linguagem matemática

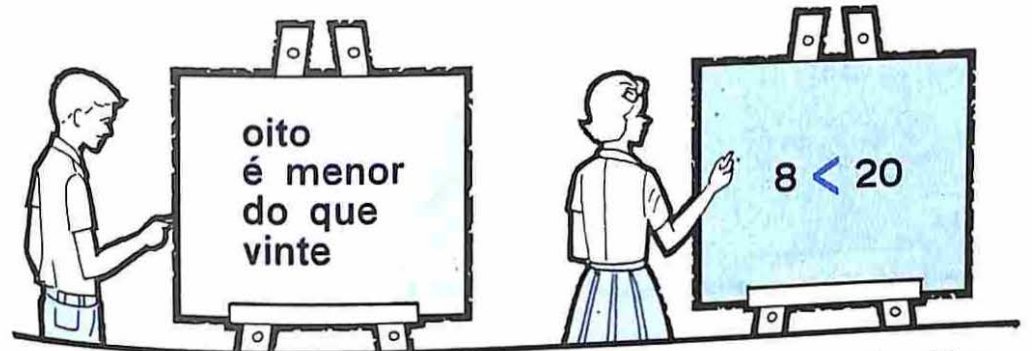
.....

.....

.....

.....

.....



Linguagem corrente

Linguagem matemática

Oito é menor do que vinte

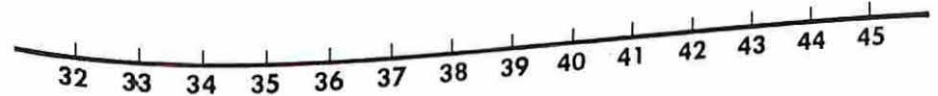
$$7 > 2$$

Dez é diferente de oito

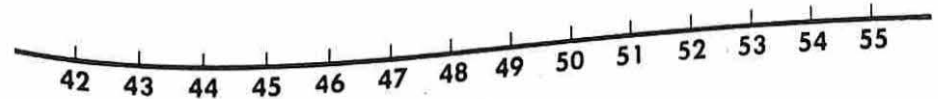
$$1 < 60$$

$$4 + 6 \neq 8 + 6$$

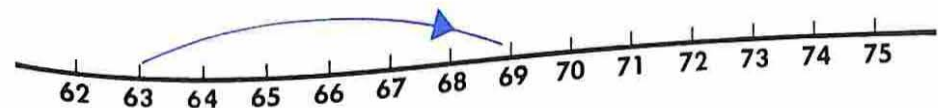
Cem é maior que noventa



$$33 + 6 = \dots$$



$$43 + 6 = \dots$$



$$63 + \dots = \dots$$



Verdadeiro ou falso?

- $3 + 5 = 8$ () $11 > 3$ ()
 $5 + 0 = 15$ () $10 + (6 + 3) = (10 + 6) + 3$ ()
 $12 + 15 = 48$ () $583 \times 125 > 32$ ()
 $132 + 249 = 249 + 132$ () $0 \times 12 = 12$ ()

Faça sentenças verdadeiras, colocando $>$, $<$ ou $=$

- $12 + 35$ $13 + 35$ 9×4 4×9
 $18 + 91$ $91 + 18$ 15×0 $15 - 15$
 10×3 10×8 7×1 $7 \div 1$
 8×2 9×4 10×2 $10 \div 2$

Descubra o segredo

▲	9	6	12	16	8					19
●	3	0	6					5	4	2

Descubra a regra



$4 + 7 = 5 + 6$
 +1 (above arrow from 4 to 5)
 -1 (below arrow from 7 to 6)

$8 + 5 = 9 + \square$
 +1 (above arrow from 8 to 9)

$3 + 8 = 4 + \square$
 -1 (below arrow from 8 to 4)

$16 + 7 = 17 + \square$

$28 + \square = 29 + 32$

$40 + \square = 41 + 54$

$7 + 5 = 9 + \square$
 +2 (above arrow from 7 to 9)

$16 + 8 = 18 + \square$
 -2 (below arrow from 8 to 18)

$13 + 42 = 15 + \square$

$\square + 56 = 32 + 58$

$\square + 38 = 35 + 40$

$=$, $>$ ou $<$

$47 - 12$ $40 - 5$

$25 + 13$ $20 + 13$

$25 - 12$ $25 - 8$

3×5 $3 + 5$

45×1 $45 + 1$

$13 + 25$ $15 + 23$

Invente estórias

$$13 + 15 = 28$$

.....
.....
.....
.....

$$50 - 24 = 26$$

.....
.....
.....
.....

Vamos usar linguagem matemática

Possuía 8 brinquedos, ganhei 5,
fiquei com 13 brinquedos.

S. M:

Mamãe comprou 25 ovos.
Para fazer um bolo usou uma dúzia.
Agora mamãe tem 13 ovos.

S. M:

Vamos pensar

Maria tem 18 figurinhas. Paulo tem 29,
Mário 39.

Os três juntos tem figurinhas.

S. M:

Resposta:

Mamãe fez 29 bons-bocados, 36 cocadas
e 18 brigadeiros.

Ao todo fez doces.

S. M:

Resposta:

Invente uma estória

$$46 + 35 + 19 = \square$$

.....
.....
.....
.....

Assinale o que você precisa procurar

1) Paulo fez alguns balões vermelhos e 8 balões amarelos. Fez ao todo 13 balões.

- Quantos balões Paulo fez ao todo ? ()
- Quantos balões amarelos Paulo fez ? ()
- Quantos balões vermelhos Paulo fez ? ()

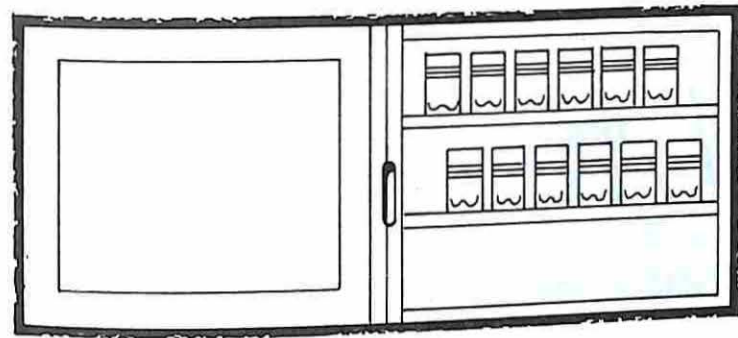
2) Meu livro de estórias tem 55 páginas, e eu já li 25 páginas.

- Quantas páginas tem o livro ? ()
- Quantas páginas eu li ? ()
- Quantas páginas preciso ler ? ()

Invente sentenças verdadeiras

..... <	..... +	..... <	..... x
..... > ÷ > -
..... =	..... +	..... =	..... x
..... ≠	..... x ≠ ÷
..... = + = -

Invente estórias



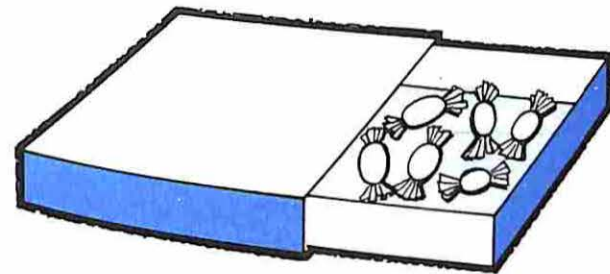
S. M: + 12 = 18

Estória

.....

.....

.....



S. M: 6 + = 15

Estória

.....

.....

.....

Vamos fazer bandeirinhas
para enfeitar o pátio da escola!

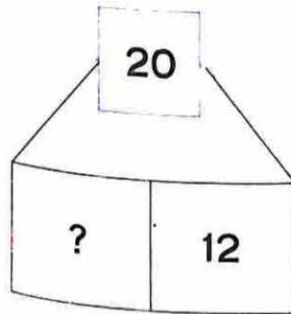
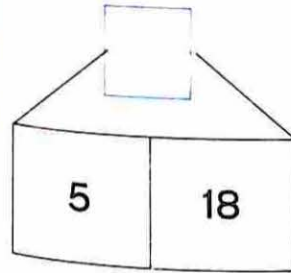


1 - Compramos 28 folhas de papel verde,
12 folhas de papel vermelho e
7 folhas de papel amarelo.
Quantas folhas de papel compramos?

2 - Já fizemos 48 bandeirinhas; algumas
verdes e outras vermelhas.
São 25 bandeirinhas verdes.
Quantas são as vermelhas?

3 - Com uma folha de papel podemos fazer
10 bandeirinhas. Quantas bandeirinhas
podemos fazer com as folhas de papel
que compramos?

O esquema sugere



Nôvo esquema

Linguagem matemática

$$5 + 18 = \square$$

$$25 + \square = 100$$

Linguagem corrente

Meu caderno
tem 80 páginas
Já escrevi em 25.
Ainda posso
escrever
em algumas.

Veja o presente que ganhei



Quantos bombons ganhei ?

S.M:

Resposta:

Comi 16 bombons da primeira caixa e 9 da segunda caixa. Quantos bombons comi ?

S.M:

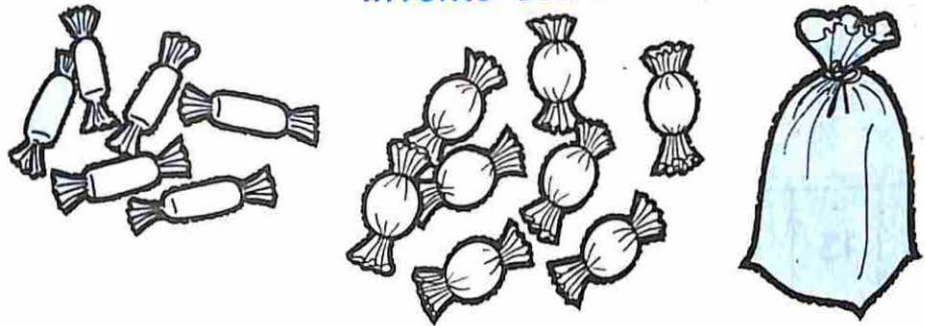
Resposta:

Quantos bombons ainda tenho para comer ?

S.M:

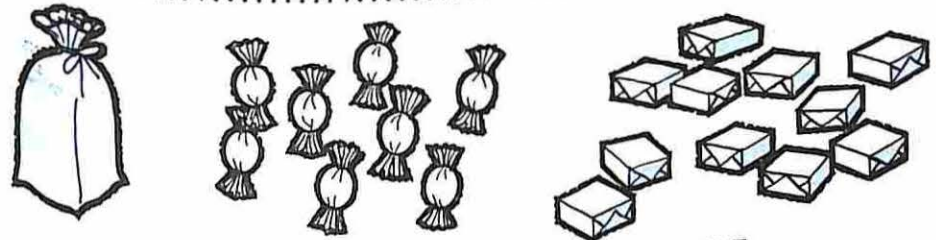
Resposta:

Invente estórias



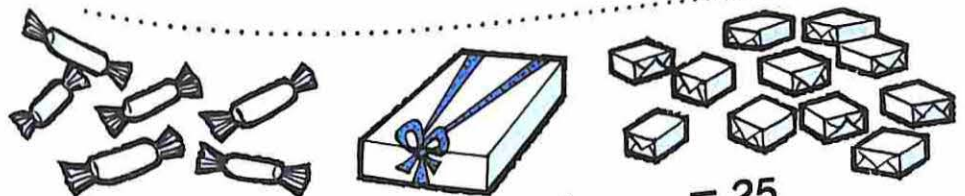
S. M: + + = 25

.....



S. M: + + = 25

.....

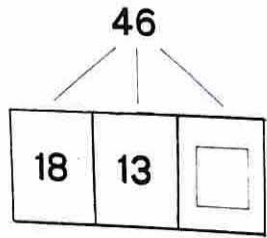


S. M: + + = 25

.....

Nôvo esquema

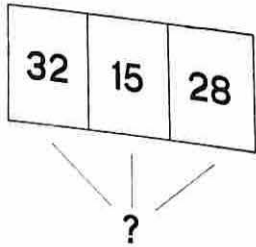
O esquema sugere



Linguagem matemática

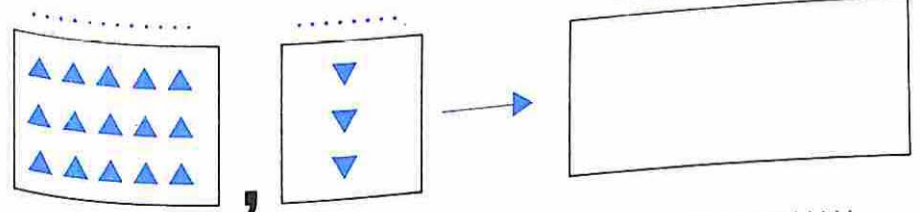
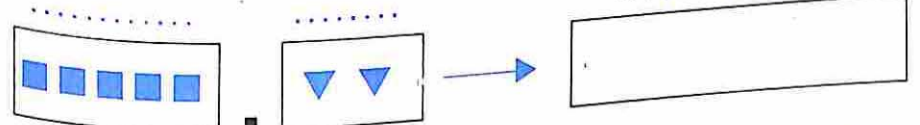
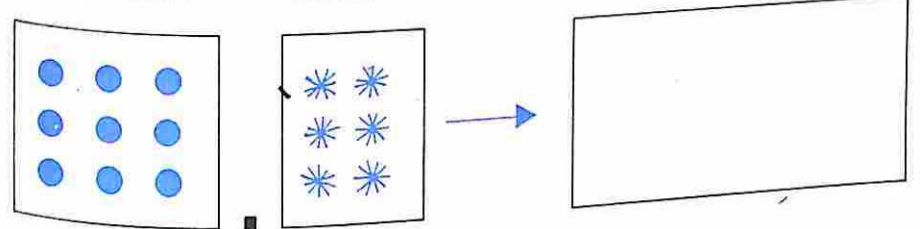
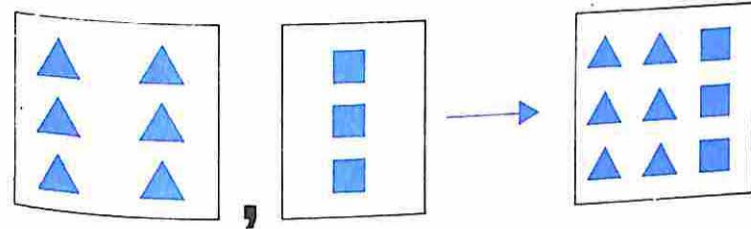
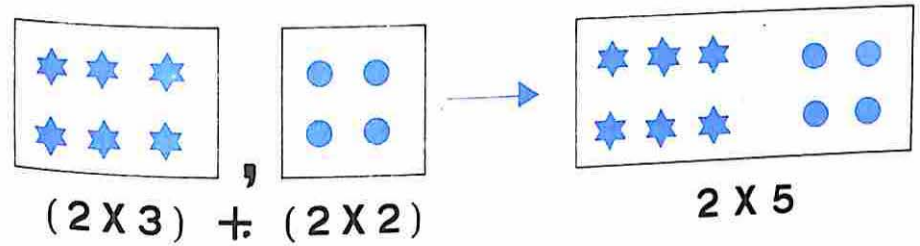
Linguagem corrente

Comprei 18 peixes para meu aquário: 12 amarelinhos, 3 azuis e alguns brancos.



$$45 + \square + 15 = 90$$

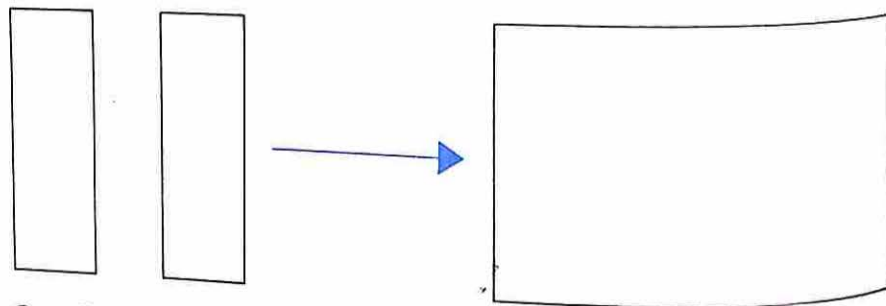
Vamos reunir



- $2 \times 7 \dots 7 \times 2$
- $5 \times 5 \dots 4 \times 4$
- $3 + 3 \dots 2 + 2 + 2$

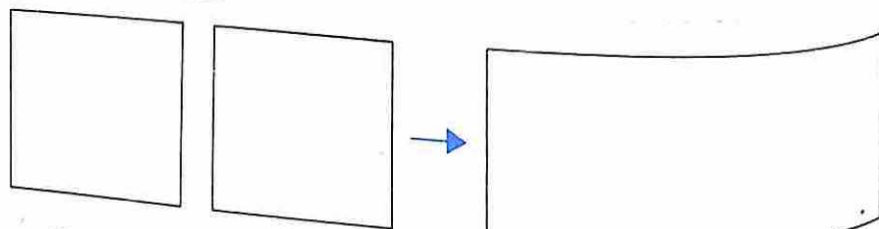
- $=$ ou ~~\neq~~
- $9 + 9 \dots 2 \times 9$
 - $0 \times 15 \dots 0 + 15$
 - $3 \times 10 \dots 10 \times 3$

Vamos desenhar e reunir



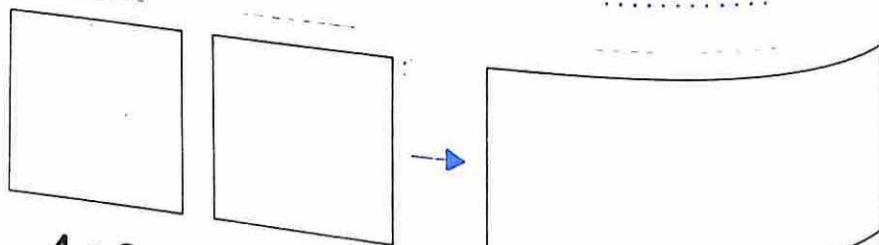
6 x 2 6 x 2

6 x 4



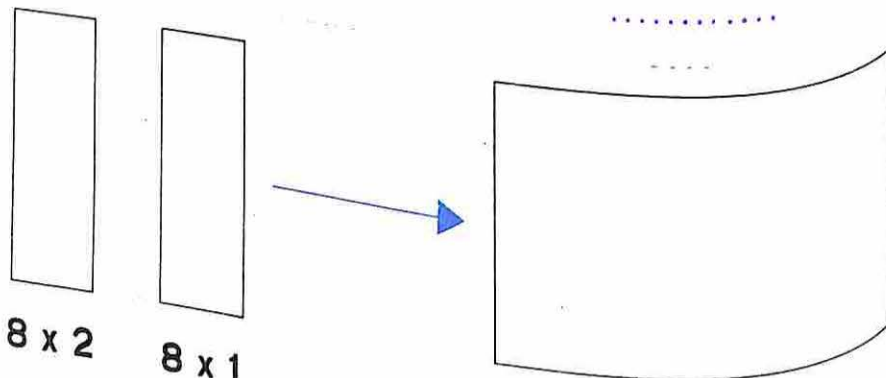
3 x 4

3 x 4



4 x 3

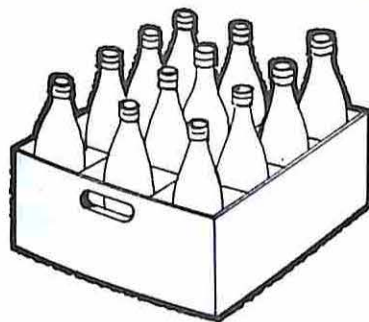
4 x 3



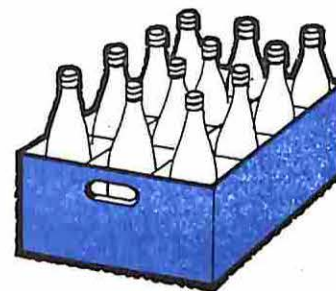
8 x 2

8 x 1

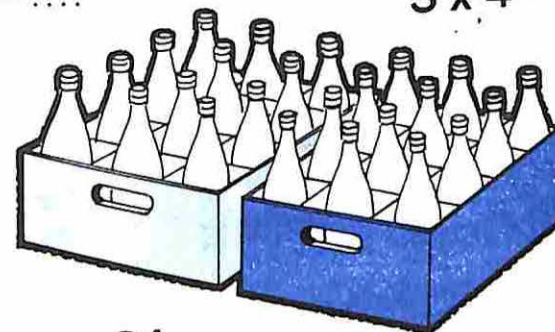
Vamos reunir



3 x 4 =



3 x 4 =



.... x = 24

Uma dúzia é pouco para a festa.
Comparamos mais uma dúzia.
Ficamos com 2 dúzias.

2 dúzias de ovos são ovos.
2 dúzias de são 24
..... de laranjas são 24 laranjas.

Complete

3 x = 24

2 x = 24

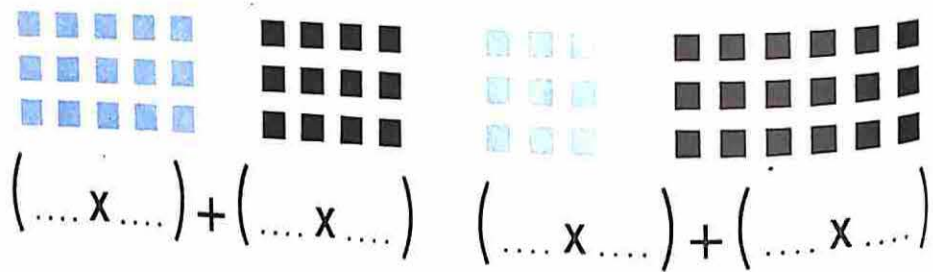
12 x = 24

4 x = 24

8 x = 24

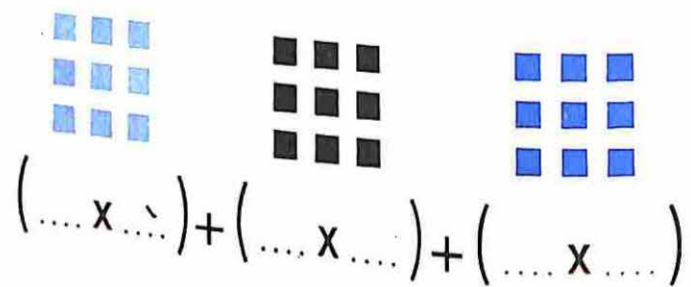
24 x = 24

As figuras sugerem que



$\dots + \dots = \dots$

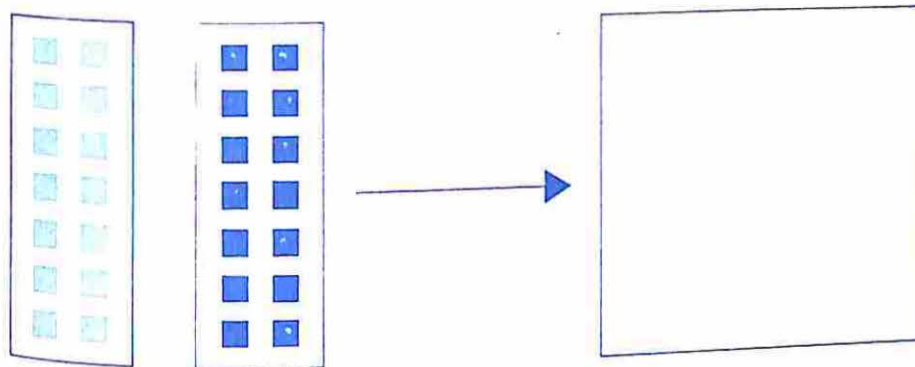
$\dots + \dots = \dots$



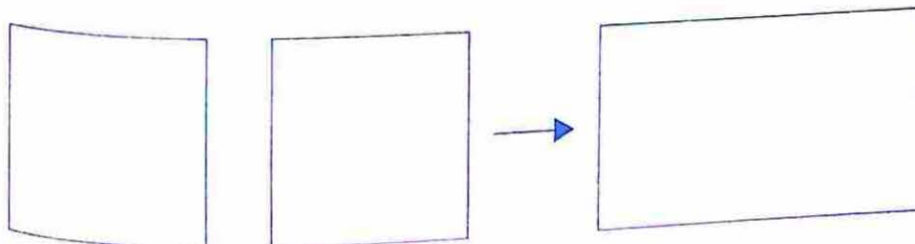
$\dots + \dots = \dots$

x	3	6	9	x	6		5	8		4
3					12					
2				7		14				0
5				3						

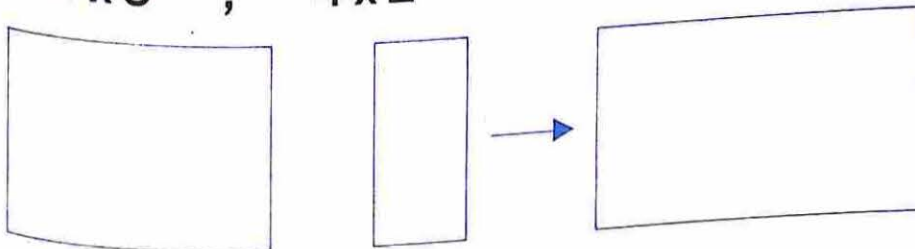
Vamos desenhar e reunir



7x2 , 7x2



4x5 , 4x2

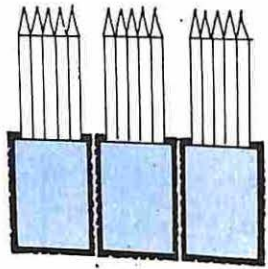


4x6 , 4x1

$\underline{\underline{=}}$ ou \neq

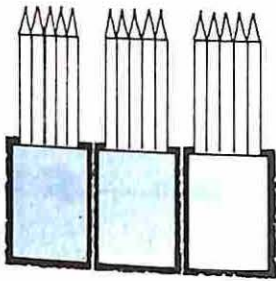
- | | | | | | |
|---------|------|--------|--------|------|--------|
| 20 + 10 | .... | 3 X 10 | 24 + 4 | .... | 4 X 7 |
| 14 + 20 | .... | 7 X 4 | 10 + 8 | .... | 3 X 10 |
| 4 X 7 | .... | 20 + 8 | 7 X 4 | .... | 24 |

Vamos juntar nossos lápis



$$(3 \times 5)$$

+



$$(3 \times 5)$$

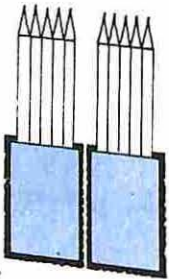
=

.....

+

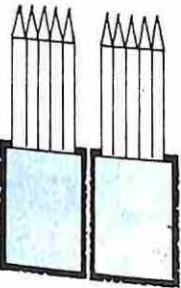
.....

=



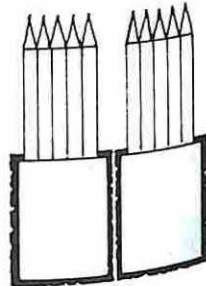
$$(5 + \dots)$$

+



$$(\dots + \dots)$$

+



$$(\dots + \dots)$$

$$\dots \times 5 = 30$$

$$3 \times \dots = 30$$

Vamos completar

$$6 \times 5 = \dots$$

$$30 \div 5 = \dots$$

$$5 \times 6 = \dots$$

$$30 \div 6 = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots$$

$$28 \div 7 = \dots$$

$$7 \times 4 = \dots$$

$$28 \div 4 = \dots$$

$$7 \times 4 = 4 \times \dots$$

$$5 \times 6 = 6 \times \dots$$

$$3 \times 10 = 10 \times \dots$$

$$30 = 6 \times \dots$$

X	4	5	6
1			
2			
3			
4			
5			

+		8	
7			
4			
3	15		
6			12
5			

X	2	3	4
	10		
			8
		9	
	12		

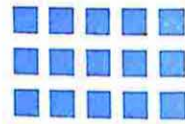
X	3	4	5
		24	
	24		
			20
	15		

Descubra a regra

▲	8	4	12		2		3	1	6	
●	16	8		14		10				18

Resolva e represente

$$(3 \times 5) + 4 = \dots$$



$$(4 \times 6) + 4 = \dots$$

$$(3 \times 4) + 1 = \dots$$

$$(3 \times 10) + 4 = \dots$$

Complete, de modo a obter sentenças verdadeiras

$$20 + 5 < 20 + \dots$$

$$30 + \dots > 30 + \dots$$

$$50 - 8 > 50 - \dots$$

$$15 - \dots < 15 - \dots$$

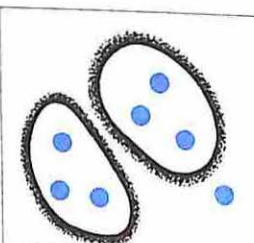
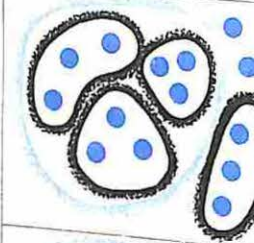
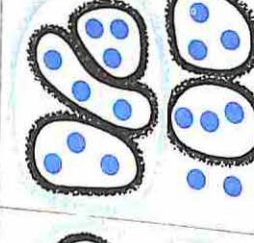
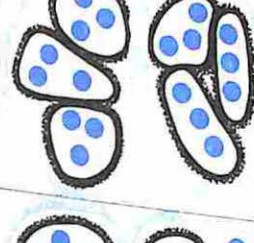
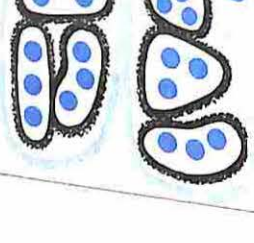
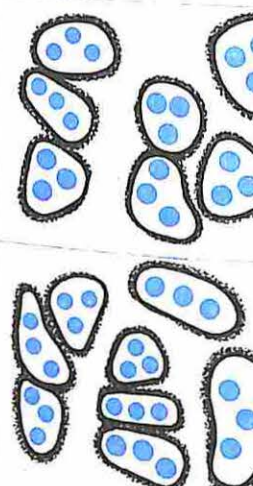
$$40 + 10 > 60 - \dots$$

$$30 + 20 < 20 + \dots$$





Vamos fazer grupos de 3 !

	3 GRUPOS DE 3	GRUPOS DE 3	RESTAM		3 GRUPOS DE 3	GRUPOS DE 3	RESTAM
	0	0	2				
	0	1	0				
					1	0	0
					1	0	1

Vamos fazer grupos de 3 !

RESTAM	GRUPOS DE 3	3 GRUPOS DE 3
		$2 \quad 0 \quad 2$
		$2 \quad 1 \quad 1$
		
		
		
		
		$2 \quad 2 \quad 2$

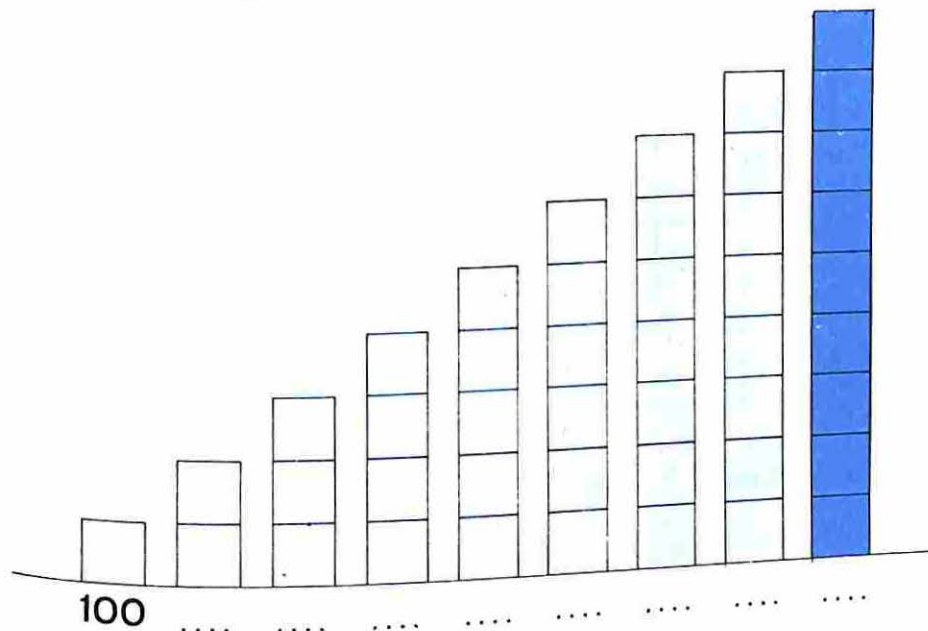
Vamos fazer grupos de 4

	4 GRUPOS DE 4	GRUPOS DE 4	RESTAM
			
			
			
			
	1	2	3
	1	0	2
	1	1	0
	1	1	1

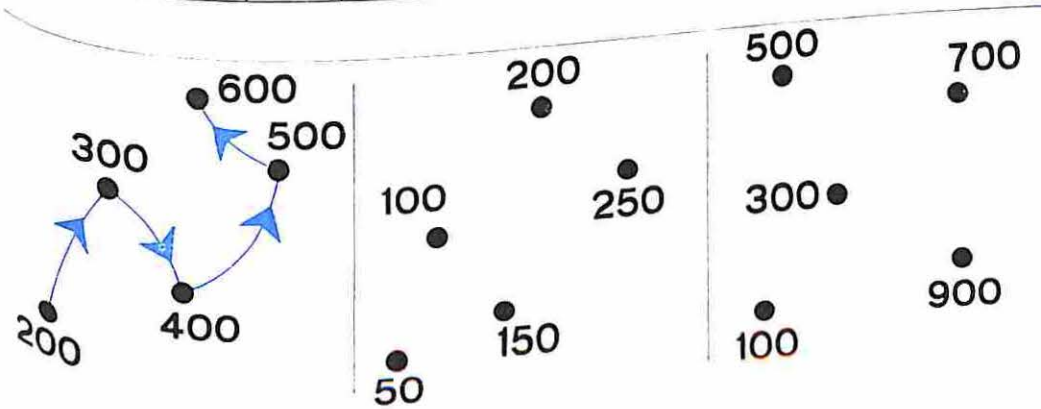
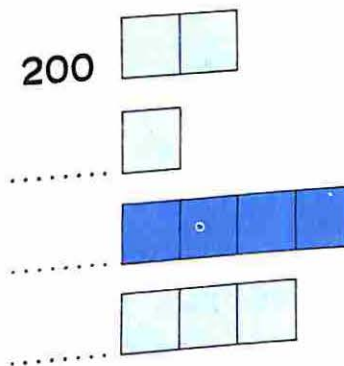
Quantos quadradinhos pintados?

		10 GRUPOS DE 10	GRUPOS DE 10	UNIDADES

Vamos aprender novos nomes de números



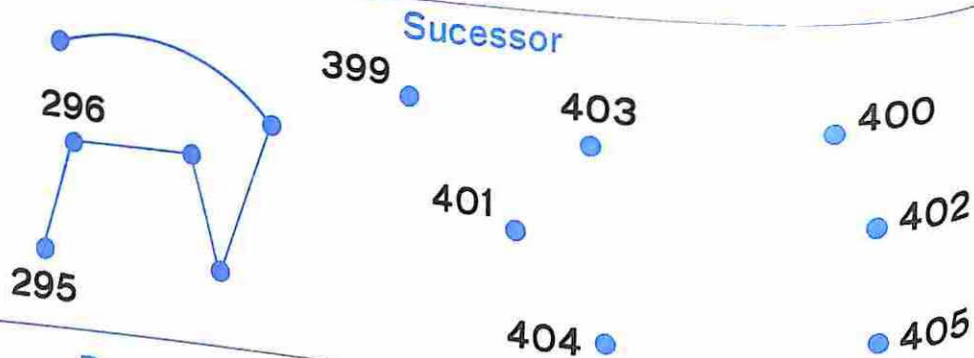
+	1	10	100
100			
200			
300			



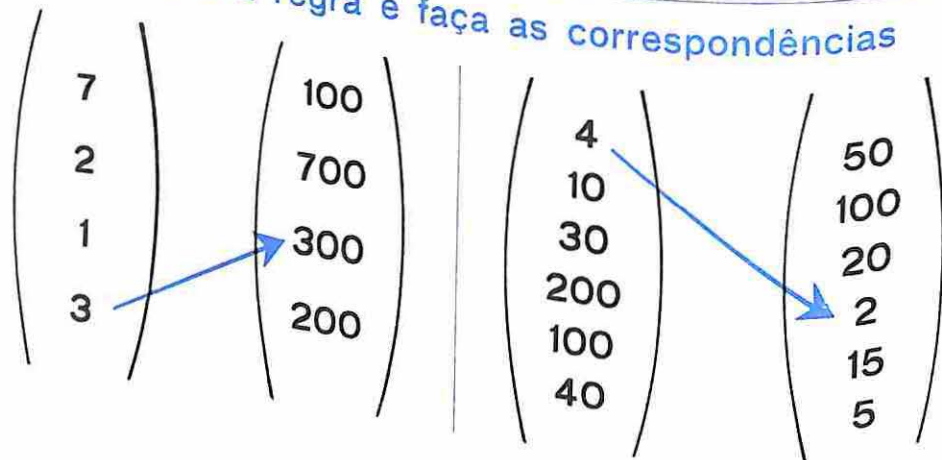
Preencha as tábuas

+	1	10	100
2			
5			
8			

+	1	2	3
198			
199			
200			
201			



Descubra a regra e faça as correspondências



Em uma caixa há 100 gizes

- 1º) Comprei três caixas ou.....gizes
Em matemática
- 2º) Comprei cinco caixas ou.....gizes
Em matemática
- 3º) Comprei 400 gizes ou.....caixas
Em matemática
- 4º) Comprei 500 gizes ou.....caixas
Em matemática
- 5º) Comprei 4 caixas ontem e 3 caixas hoje. Ao todo comprei.....gizes
Em matemática

Complete

$$100 + 100 + 100 = \dots \times 100$$

$$2 \times 100 = \dots + \dots$$

$$\dots \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10$$

$$3 \times 10 = \dots + \dots + \dots$$

Resolva mentalmente

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| $5 \times 10 = \dots$ | $3 \times 10 = \dots$ | $6 \times 10 = \dots$ |
| $8 \times 10 = \dots$ | $31 \times 10 = \dots$ | $6 \times 100 = \dots$ |
| $7 \times 10 = \dots$ | $40 \times 10 = \dots$ | $7 \times 10 = \dots$ |
| $6 \times 10 = \dots$ | $28 \times 10 = \dots$ | $7 \times 100 = \dots$ |
| $12 \times 10 = \dots$ | $9 \times 10 = \dots$ | $8 \times 10 = \dots$ |
| $25 \times 10 = \dots$ | $27 \times 10 = \dots$ | $9 \times 100 = \dots$ |
| $20 \times 10 = \dots$ | $50 \times 10 = \dots$ | $5 \times 100 = \dots$ |

< , > ou =

- $3 \times 10 \dots 30$
 $5 \times 10 \dots 5 \times 9$
 $4 \times 10 \dots 3 \times 10$
 $8 \times 10 \dots 80$
 $7 \times 10 \dots 5 \times 10$
 $8 \times 10 \dots 6 \times 100$
 $4 \times 10 \dots 4 \times 9$

- $8 \times 8 \dots 8 \times 10$
 $32 \times 10 \dots 10 \times 32$
 $50 \times 1 \dots 10 \times 5$
 $70 \dots 7 \times 100$
 $4 \times 100 \dots 4 \times 10$
 $5 \times 10 \dots 10 \times 4$
 $700 \times 1 \dots 70 \times 10$

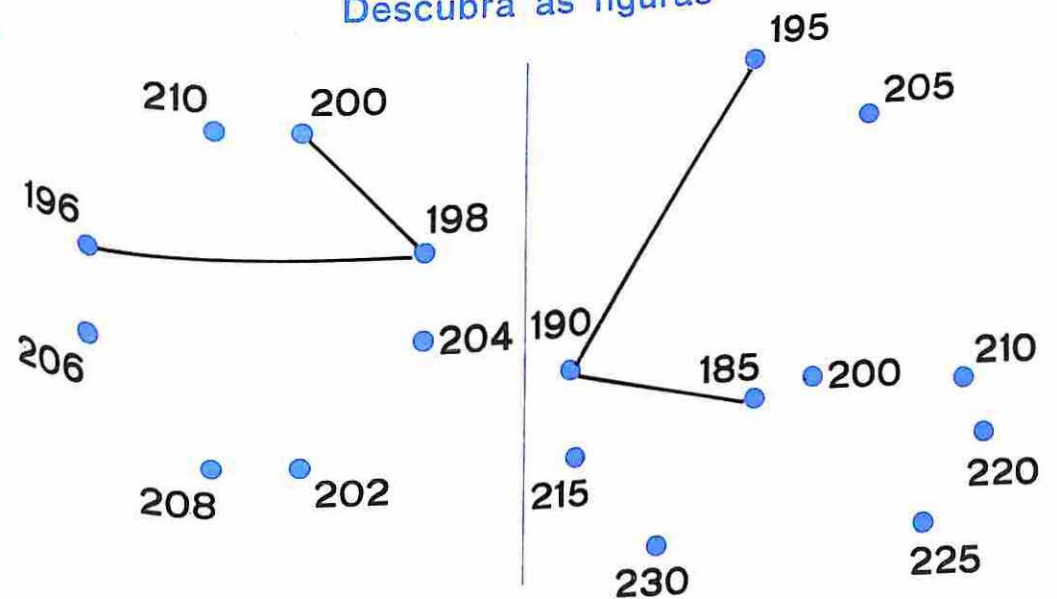
Preencha a tábua

+	2	20	200	4	40	400
200						
400						

> , < ou =

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 5 centenas 500 | 23 unidades 2 dezenas |
| 2 dezenas 30 | 12 centenas 32 dezenas |
| 3 dúzias 48 | 5 centenas 50 dezenas |

Descubra as figuras



Faça uma correspondência

(3)	(30)	(32)	(60 + 4)
(4)	(60)	(47)	(50 + 1)
(7)	(80)	(51)	(80 + 9)
(6)	(50)	(64)	(30 + 2)
(9)	(90)	(89)	(40 + 7)
(8)	(40)		
(5)	(70)		

Dezenas e unidades

$52 + 26 = 70 + 8$

$13 + 6 = 10 + 9$

$53 + 31 = \dots + \dots$

$21 + 43 + 2 = \dots + \dots$

$43 + 25 = \dots + \dots$

$12 + 43 = \dots + \dots$

$(4 \times 10) + 5 = 40 + 5$

$(6 \times 10) + 8 = 60 + 8$

$(4 \times 10) + 9 = \dots + \dots$

$(3 \times 10) + 7 = \dots + \dots$

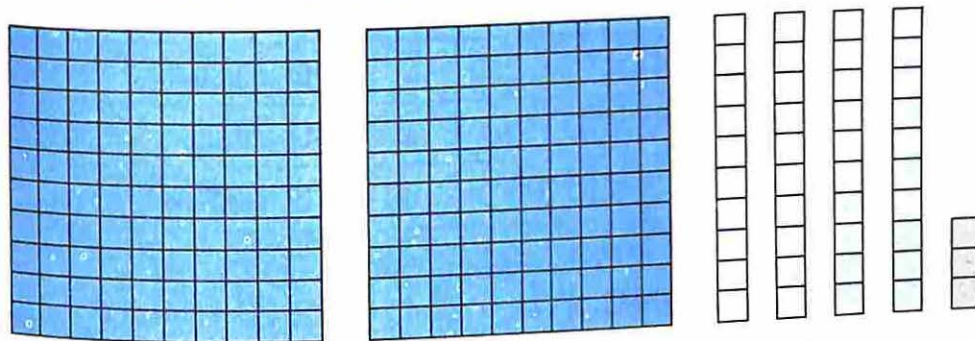
$\dots + \dots = 60 + 5$

$\dots + \dots = 40 + 3$

Complete

UNIDADES	241	38	136	78	97	325
DEZENAS	24	3	13			

Dê outros nomes, usando 100, 10 e 1



$243 = (2 \times 100) + (4 \times 10) + (3 \times 1)$

$325 = \dots$

$681 = \dots$

$457 = \dots$

$285 = \dots$

$565 = \dots$

$999 = \dots$

Vamos corresponder

222	333	666
200 2 20	30 300 3	600 6 60
777	111	999
7 700 70	10 100 1	90 9 900

Dê outros nomes, seguindo o exemplo

300	300×1	300 unidades
	30×10	30 dezenas
	3×100	3 centenas

240	240×1	240 unidades
	24×10	24 dezenas
	$(2 \times 100) + (4 \times 10)$	2 centenas e 4 dezenas

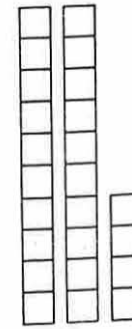
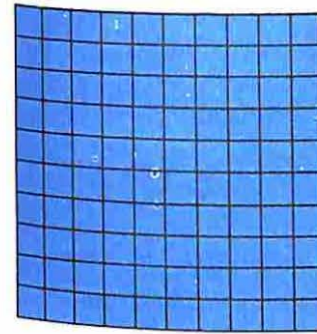
600		

520		

800		

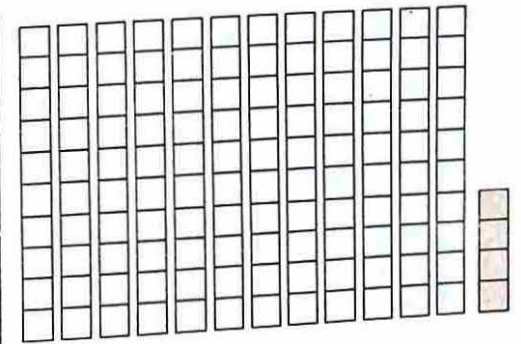
260		

Dê outros nomes, usando dezenas e unidades



$(1 \times 100) + (2 \times 10) + 4$

1 centena, 2 dezenas e 4 unidades



$(12 \times 10) + 4$

12 dezenas e 4 unidades

235

$(23 \times 10) + 5$
23 dezenas e 5 unidades

428

.....
.....

350

.....
.....

736

.....
.....

829

.....
.....

196

.....
.....

Descubra a regra

(A) $82 + 34 = 116$
 $(80 + 2) + (30 + 4) = \dots$
 $110 + 6 = \dots$
 116

(B) $63 + 84 = \dots$

(C) $43 + 62 = \dots$

(D) $64 + 78 = \dots$

(A)

8	2
3	4

(B)

.....
.....

(C)

.....
.....

(D)

.....
.....

(E)

.....
.....

Vamos adicionar

$358 = 300 + 50 + 8$

$320 = 300 + 20 + 0$

$407 = \dots + \dots + \dots$

$198 = \dots + \dots + \dots$

$209 = \dots + \dots + \dots$

$\dots = 100 + 0 + 2$

$\dots = 700 + 0 + 3$

$\dots = 200 + 10 + 2$

$\dots = 100 + 20 + 3$

$415 = \dots + \dots + \dots$

$\dots = 200 + 10 + 8$

$\dots = 300 + 30 + 0$

$124 + 231 = \square$

$100 + 20 + 4$
 $200 + 30 + 1$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1	2	4
2	3	1

$308 + 181 = \square$

$\dots + \dots + \dots$
 $\dots + \dots + \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

$232 + 166 = \square$

$\dots + \dots + \dots$
 $\dots + \dots + \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

Vamos determinar a soma

$$536 + 148 = 684$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
5	3	6
1	4	8
<hr/>		

$$500 + 30 + 6$$

$$\underline{100 + 40 + 8}$$

$$600 + 70 + 14 = 684$$

$$358 + 125 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots = \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$426 + 257 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots = \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$279 + 513 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots = \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$458 = (4 \times 100) + (5 \times 10) + 8 = 400 + 50 + 8$$

$$312 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$764 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$849 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + \dots = \dots + \dots + \dots$$

Vamos subtrair

$$458 - 312 = \square$$

$$\begin{array}{r} 400 + 50 + 8 \\ 300 + 10 + 2 \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$546 - 234 = \square$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$863 - 321 = \square$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$476 - 152 = \square$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

Vamos subtrair

$$\begin{array}{r} 300 + 50 + 1 \\ 100 + 20 + 7 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + 40 + 11 \\ 100 + 20 + 7 \\ \hline 351 - 127 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 + 20 + 3 \\ 100 + 10 + 7 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline 423 - 117 \end{array}$$

281 - 166 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	8	1
1	6	6
<hr/>		
.....

392 - 76 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

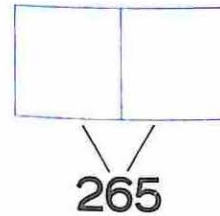
855 - 108 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

472 - 416 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

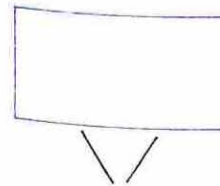
Para preencher seu álbum, Paulo precisa de 265 figurinhas. Já colecionou 130 figurinhas. Quantas faltam para preencher o álbum?



S. M.: _____

Resposta: _____

Seu amigo Carlos tem um álbum de 178 figurinhas. Já colecionou 45. Quantas figurinhas faltam para preencher o álbum?



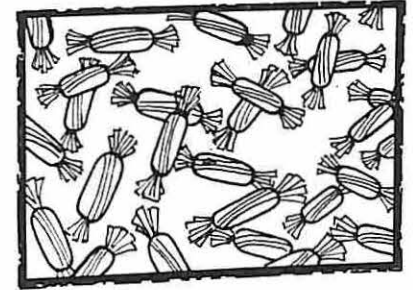
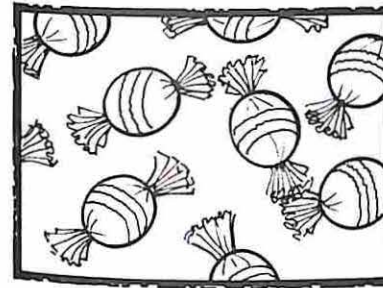
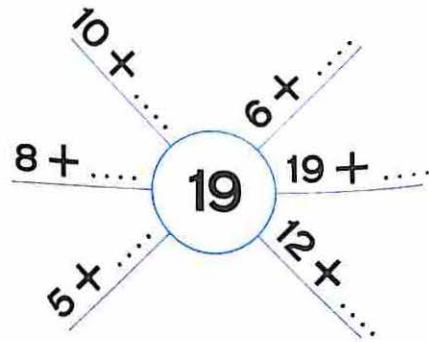
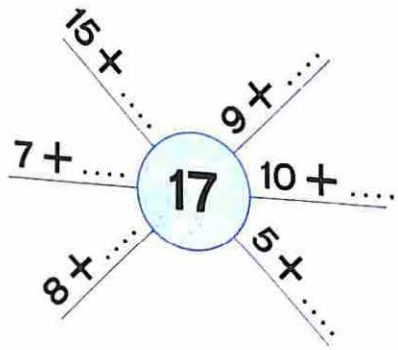
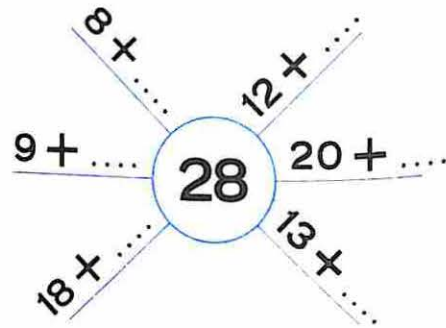
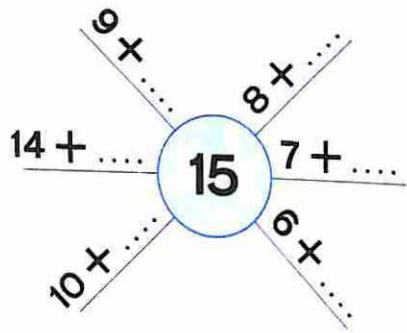
S. M.: _____

Resposta: _____

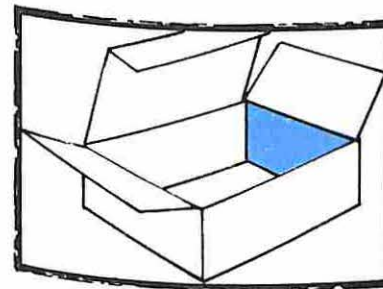
Complete

50 = + 20 + 10	..... + 40 = 45 + 45
100 + = 300	200 + 600 = + 500
500 + 200 = + 300	100 + 100 + 300 = 200 +
25 + 75 = + 15 + 75	300 + 200 = 150 + + 200

Quanto falta?



Comprei..... dúzias de bombons
 Ganhei..... dezenas de balas
 O que tenho mais: bombons ou balas?.....
 Quanto a mais?.....
 Comi..... bombons e..... balas
 Quantos bombons sobraram?.....
 Quantas balas sobraram?.....



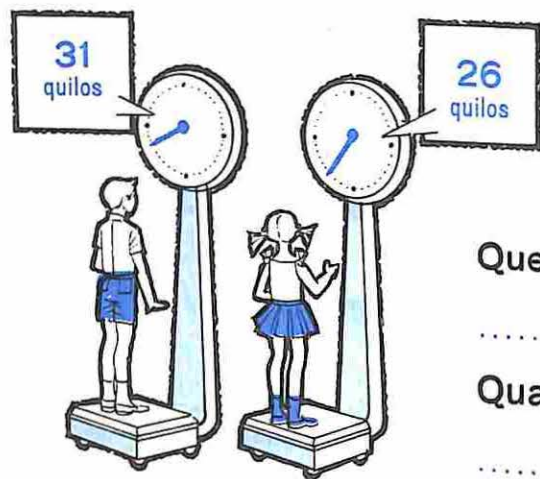
Papai me deu uma caixa
 para guardar os
 bombons que sobraram.

Na caixa cabem..... bombons
 Sobraram lugares? Quantos?.....
 Sobraram bombons? Quantos?.....

▲	5	10	15	20	25		35		45	
■	10	20		40		60		80		100

▲	5	10	15		25		35		45	
■	15	30	45	60		90		120		150

Quem pesa mais? Quem é mais velho?



Quem pesa mais?

Quantos quilos a mais?

S. M.:



1960 196.. 196.. 196.. 196.. 196.. 196.. 196.. 196.. 196..

Célia nasceu em 1960. Ela tem anos.

Papai tem 35 anos e vovô 58 anos.

Quantos anos vovô é mais velho que papai?

S. M.:

Resposta:

A idade da família de João

João nasceu em 1959. Este ano completa.....

1959

O pai de João nasceu em 1930. Este ano completa.....

1930 1935

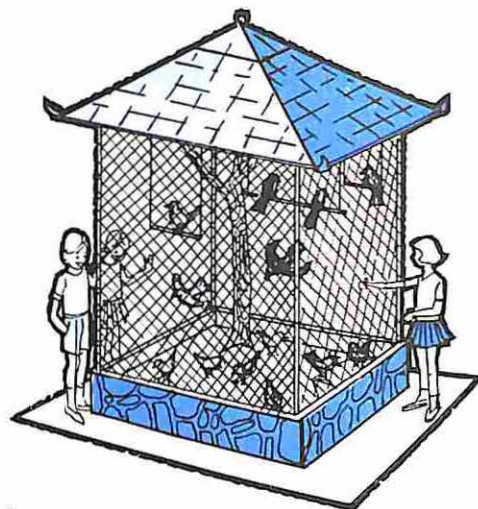
O avô de João completa 60 anos. Em que ano nasceu?.....

Quantos anos o pai de João é mais moço que o avô de João?

A mãe de João é 6 anos mais nova que o pai. Em que ano nasceu?

Assinale a resposta certa

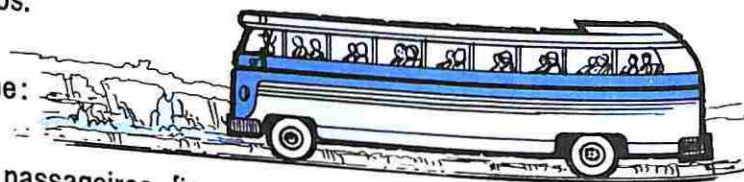
No viveiro da casa de Alberto há 30 aves ao todo. Alberto sabe que tem 8 periquitos, alguns canários e 8 rolinhas.



Alberto quer que você lhe diga:

- 1.º) Quantas aves tem?
- 2.º) Quantas rolinhas tem?
- 3.º) Quantos periquitos tem?
- 4.º) Quantos canários tem?

Em um ônibus havia muitos passageiros. Subiram 5, desceram 7 e ficaram 28 passageiros.



Você não sabe:

- 1.º) Quantos passageiros ficaram no ônibus?
- 2.º) Quantos passageiros desceram do ônibus?
- 3.º) Quantos passageiros subiram no ônibus?
- 4.º) Quantos passageiros havia no ônibus?

Descubra as regras

$$900 + 50 + 14 = 900 + 60 + 4 = 964$$

$$500 + 30 + 18 = 500 + 40 + 8 = 548$$

$$300 + 80 + 14 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$200 + 30 + 12 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$100 + 180 + 3 = 200 + 80 + 3 = 283$$

$$300 + 120 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$700 + 140 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$600 + 150 + 19 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$500 + 160 + 14 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

Vamos completar

$$20 + 5 = 10 + 10 + \square \quad 10 + 10 + 8 = 10 + \square$$

$$100 + \square = 100 + 100 + 5$$

$$200 + 100 = 100 + \square \quad 30 + 10 + 5 = \square + 30$$

Descubra a regra

$324 = 300 + 20 + 4 = 200 + 120 + 4$
$587 = 500 + 80 + 7 = 400 + 180 + 7$
$853 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$594 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$942 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$425 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$500 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$204 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$
$729 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$

Vamos completar

$$200 + 100 + 8 = 300 + \square \quad \square + 10 = 10 + 10 + 8$$

$$400 + 15 = 300 + 100 + \square$$

$$100 + 10 + 3 = 100 + \square \quad 300 + 100 + 8 = 300 + \square$$

Vamos adicionar

$$364 + 152 = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	6	4
1	5	2
<hr/>		
.....

$$\begin{array}{r}
 300 + 60 + 4 \\
 100 + 50 + 2 \\
 \hline
 400 + 110 + 6 = \dots\dots
 \end{array}$$

$$344 + 183 = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots
 \end{array}$$

$$421 + 396 = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots
 \end{array}$$

Vamos subtrair

$$\begin{array}{r} 300 + 20 + 8 \\ 100 + 60 + 2 \\ \hline \end{array} -$$

.....
.....

$$\begin{array}{r} 200 + 120 + 8 \\ 100 + 60 + 2 \\ \hline \end{array} - 328 - 162$$

.....

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array} 436 - 278$$

.....

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array} 543 - 191$$

.....

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array} 329 - 176$$

.....

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array} 632 - 461$$

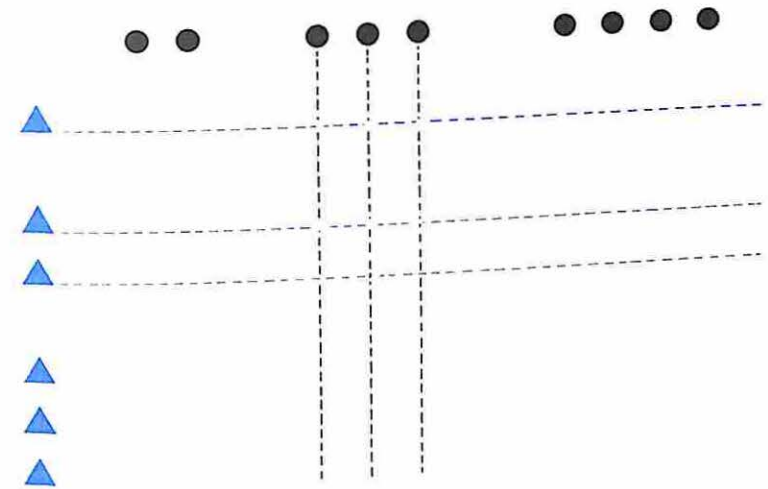
.....

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ + + \\ \hline + + \\ \hline \end{array} 747 - 373$$

.....

Vamos fazer os cruzamentos



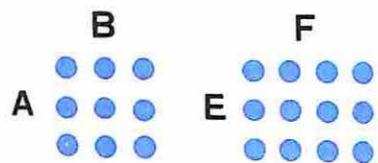
Quantos cruzamentos?

	●●	●●●	●●●●
▲			
▲		6	
▲			

	●●●	●●●●●
▲	6	
▲		
▲		
▲		
▲		
▲		

▲	2	4	3	5	1	6	8	7	9	10
■	6	12	9							

As figuras sugerem



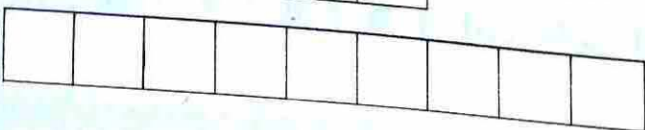
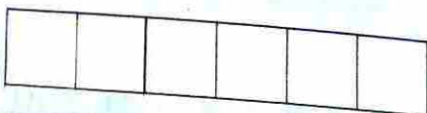
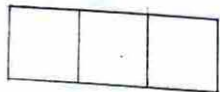
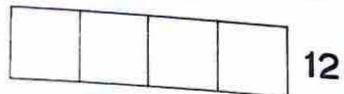
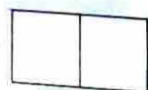
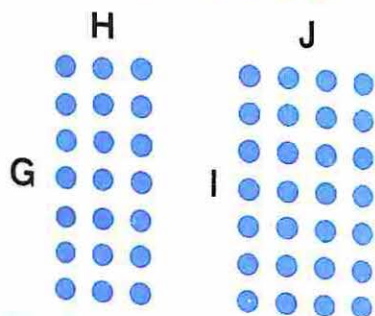
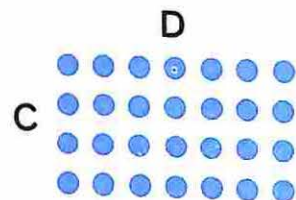
A por B $3 \times 3 = 9$

C por D

E por F

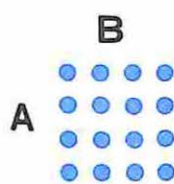
G por H

I por J

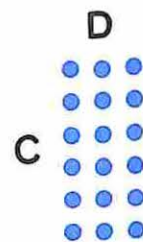


X	3	2	5	
	18			
7				
5				20

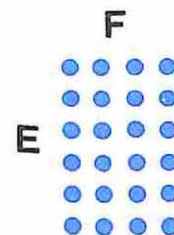
As figuras sugerem



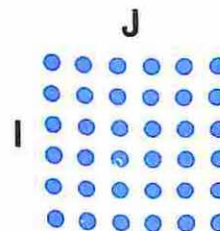
A por B $4 \times 4 = 16$



C por D

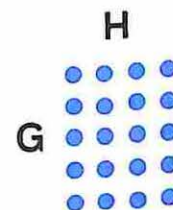


E por F



G por H

I por J



K por L

Fazer

$12 \div 6 = \square$

$18 \div 6 = \square$

$30 \div 6 = \square$

$6 \div 6 = \square$

$24 \div 6 = \square$

$36 \div 6 = \square$

Desfazer

$\square \times 6 = 12$

$\square \times 6 = 18$

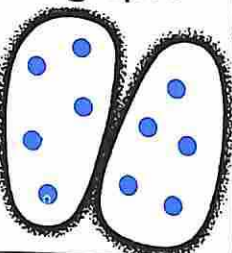
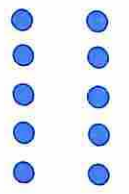
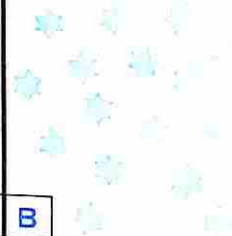
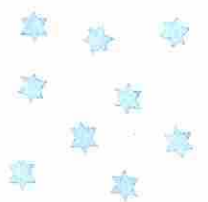
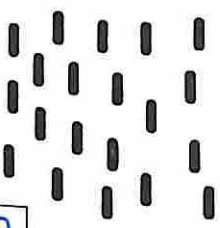
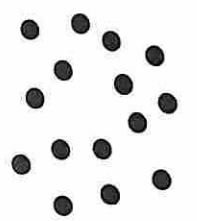
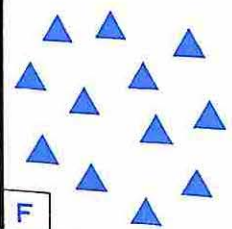
.....

.....

.....

.....

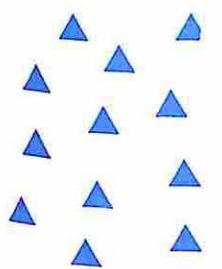
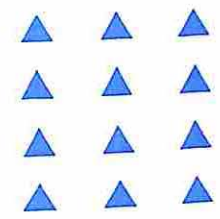
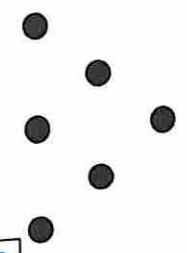
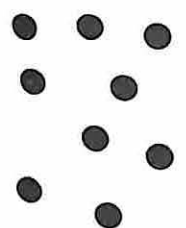


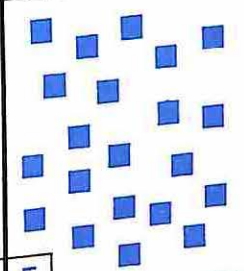
Vamos formar grupos com o mesmo número de objetos e arranjá-los em linhas e colunas

<p>2 grupos</p> 		<p>4 grupos</p> 	
		A B	
<p>3 grupos</p> 		<p>2 grupos</p> 	
		C D	
<p>5 grupos</p> 		<p>3 grupos</p> 	
		E F	

Sentenças sugeridas

A	$10 \div 2 = 5$	B	
C		D	
E		F	

Forme três grupos com o mesmo número de figuras

			
		A B	
			
		C D	
			
		E F	

	AO TODO	EM CADA GRUPO	SENTENÇA SUGERIDA
A	12	4	$12 \div 3 = 4$
B			
C			
D			
E			
F			

Associar número às figuras

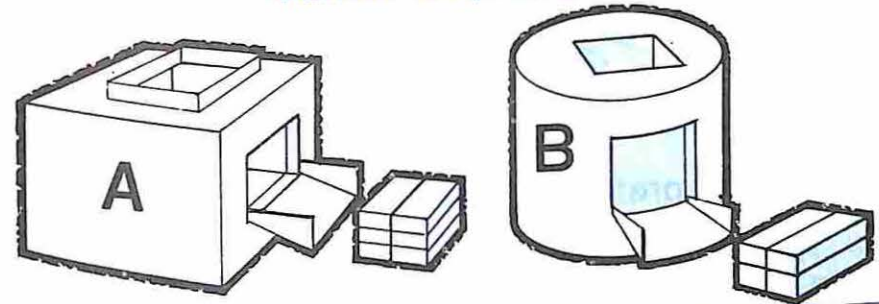
Distribuir igualmente entre as crianças

Em matemática

20 crianças vão desfiler, arrumadas em colunas de quatro. Quantas colunas?

Em matemática

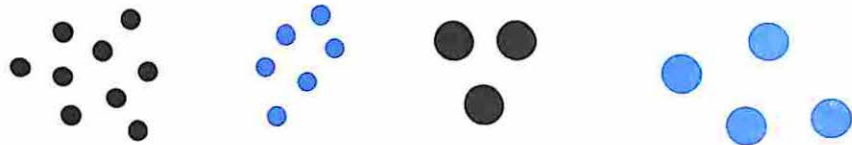
Vamos empacotar



QUANTIDADE DE OBJETOS	EM CADA PACOTE	NÚMERO DE PACOTES
24	6	....
30	....	5
12	....	2
....	6	3
6	....	1

QUANTIDADE DE OBJETOS	EM CADA PACOTE	NÚMERO DE PACOTES
20	4	....
12	....	3
24	....	6
....	4	7
....	4	2
16	....	4

Vamos corresponder



Bolas pretas: $9 + 3 = 12$

Bolas azuis:

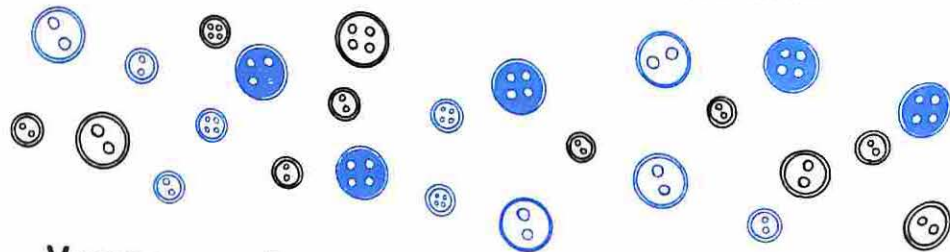
Bolas grandes:

Bolas pequenas:

Bolas grandes e azuis:

Bolas pequenas e pretas:

Bolas grandes e pretas:

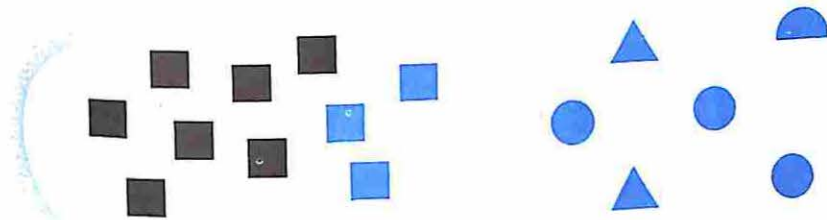


Vamos escolher os botões azuis grandes e com quatro buracos.

Quantos você pode escolher?

Minha irmã precisa de botões pretos pequenos e com dois buracos.

Quantos ela pode escolher?



Os quadrados estão cercados
Vamos cercar as figuras azuis

Temos.....figuras azuis
.....quadrados

Ao todo são.....figuras

Temos.....quadrados azuis
.....figuras azuis não quadradas

Vamos agrupar as figuras

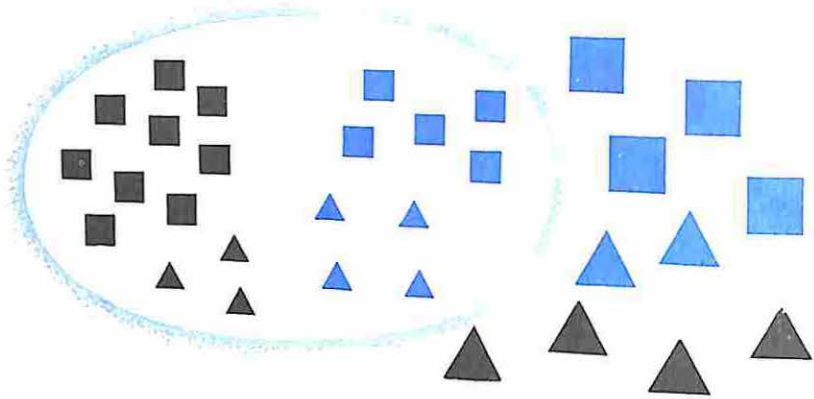
TRIÂNGULOS

FIGURAS AZUIS

Temos.....triângulos

e.....figuras azuis

Ao todo são.....figuras



As figuras pequenas estão cercadas

Vamos cercar os triângulos

Vamos cercar as figuras azuis

Quantas figuras ao todo ?

Quantas figuras pretas ?

Quantas figuras grandes ?

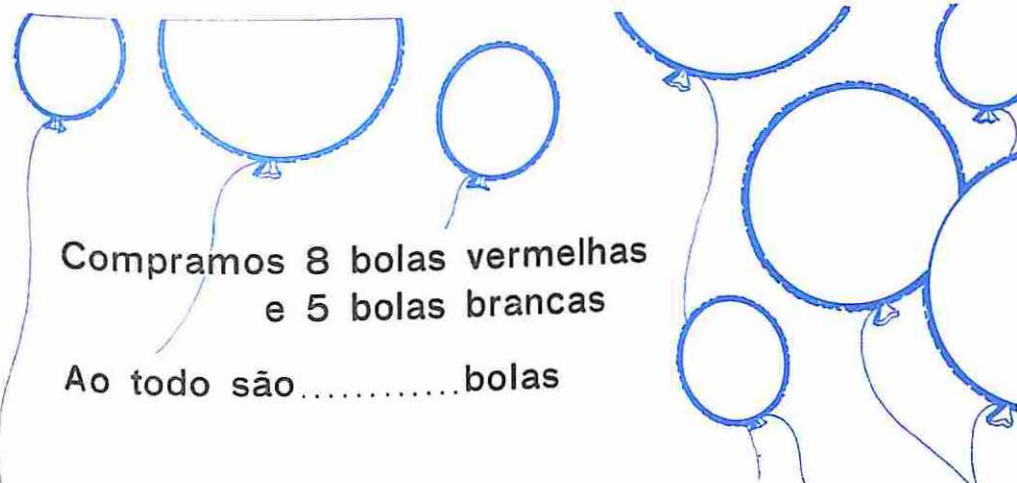
Quantos triângulos ?

Quantos triângulos pretos ?

Quantos triângulos grandes azuis ?

Quantos triângulos não pretos ?

Quantos triângulos pretos e não grandes ?



Comparamos 8 bolas vermelhas
e 5 bolas brancas

Ao todo sãobolas

Algumas são grandes e outras são pequenas

10 são grandes

.....são pequenas

Vamos dar três bolas vermelhas e grandes
para a escola. Ficaremos com

.....bolas vermelhas

.....bolas brancas

.....bolas ao todo

.....bolas grandes

.....bolas pequenas



Vamos guardar as bolas que ficaram, em duas
caixas.

Em cada caixa guardaremosbolas

Vamos adicionar

$$164 + 358 = 522$$

$$100 + 60 + 4$$

$$300 + 50 + 8$$

$$400 + 110 + 12$$

400

110

12

522

$$385 + 267 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$276 + 483 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$378 + 456 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

Vamos corresponder

$$3 \longrightarrow 12$$

$$1 \longrightarrow 4$$

$$4 \longrightarrow$$

$$5 \longrightarrow$$

$$2 \longrightarrow$$

$$6 \longrightarrow$$

$$7 \longrightarrow$$

$$0 \longrightarrow$$

$$2 \longrightarrow 10$$

$$1 \longrightarrow 5$$

$$4 \longrightarrow$$

$$3 \longrightarrow$$

$$6 \longrightarrow$$

$$5 \longrightarrow$$

$$0 \longrightarrow$$

Vamos determinar a soma

$$183 + 358 = 541$$

$$100 + 80 + 3$$

$$300 + 50 + 8$$

$$400 + 130 + 11 = 541$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1	8	3
3	5	8
.....

$$238 + 364 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....

$$417 + 314 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....

$$623 + 189 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....

Vamos adicionar

325 + 132 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	2	5
1	3	2
<hr/>		

248 + 729 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

580 + 239 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

547 + 136 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

485 + 497 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

387 + 536 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

X	2	4	6	5	3
3					
5					
0					

X	5	2	1			6
2						8
4				12		
			6			

Vamos determinar a soma

103 + 308 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

134 + 26 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

305 + 68 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

203 + 27 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

36 + 914 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

107 + 203 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

21 + 179 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

509 + 101 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

22 + 578 =

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

Vamos determinar a soma

$504 + 187 = \dots$

$$\begin{array}{r} 504 \\ 187 \\ \hline \end{array} +$$

.....

$300 + 125 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$206 + 579 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$549 + 108 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$197 + 223 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$406 + 239 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$247 + 396 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$229 + 234 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

$307 + 108 = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \end{array} +$$

.....

Ganhei 4 caixas de bombons. Cada caixa tinha 8 bombons. Comi uma dezena de bombons. Quantos bombons ganhei?

.....

Quantos bombons tenho ainda?

.....

Vamos subtrair

$528 - 186 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
5	2	8
1	8	6
<hr/>		

$274 - 192 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$733 - 692 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$527 - 344 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$619 - 398 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$345 - 193 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$436 - 373 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$429 - 338 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

$428 - 157 = \dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		

Vamos determinar a diferença

$$\begin{array}{r} 453 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 + 50 + 3 \\ 200 + 80 + 7 \\ \hline ? \quad ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + 140 + 13 \\ 200 + 80 + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + 20 + 6 \\ 100 + 30 + 8 \\ \hline ? \quad ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

$$365 - 198 = \dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	6	5
1	9	8
<hr/>		
.....

$$465 - 187 = \dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

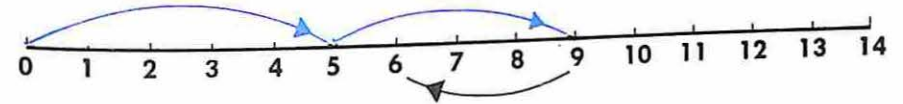
$$537 - 389 = \dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

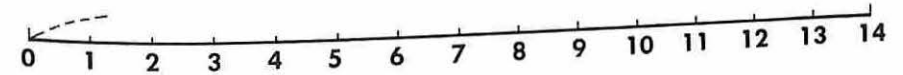
$$845 - 278 = \dots$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
<hr/>		
.....

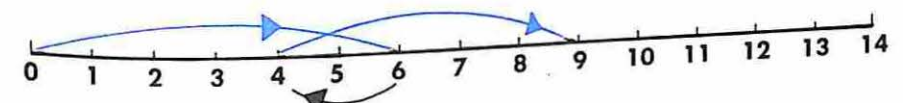
Descubra a regra



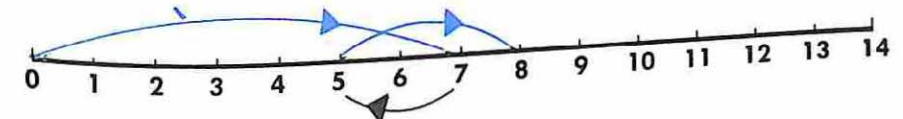
$$(5 + 4) - 3 = \dots$$



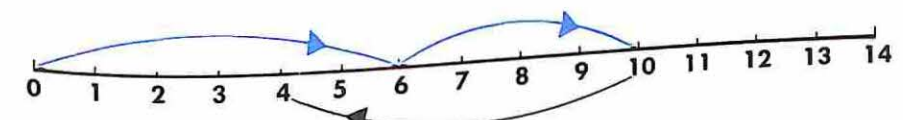
$$(4 + 5) - 2 = \dots$$



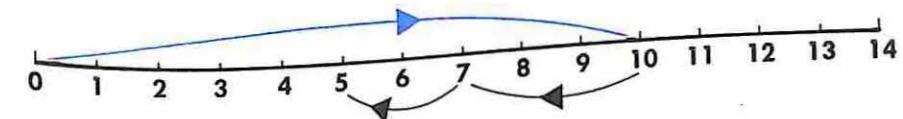
$$(6 - 2) + 5 = \dots$$



$$(7 - 2) + 3 = \dots$$



$$(\dots + \dots) - \dots = \dots$$



$$(\dots - \dots) - \dots = \dots$$

Vamos resolver

Os alunos do 2.º ano fizeram uma festa.
Wilson emprestou 25 copos e Ana 26.
Na festa quebraram-se 12. Quantos copos ficaram?

.....

Tínhamos 83 botões, perdemos 17 e demos 23.
Com quantos botões ficamos ?

.....

Na biblioteca havia 68 livros. Foram retirados
41 livros e devolvidos 29.
Quantos livros há agora na biblioteca ?

.....

Mamãe comprou duas dúzias de copos. Meu irmão
quebrou uma dezena, e minha irmã meia dúzia.
Quantos copos mamãe tem agora ?

.....

Assinale a resposta certa

Em um jogo de figurinhas Pedro ganhou 8 e perdeu 5.

Pedro ficou com :

- 1) mais figurinhas do que possuía ()
- 2) a mesma quantidade de figurinhas ()
- 3) menos figurinhas do que possuía ()

Antônio possuía 28 selos. Ganhou alguns de mamãe
e deu alguns para seu irmão, ficando com 30 selos.

Paulo deu à seu irmão :

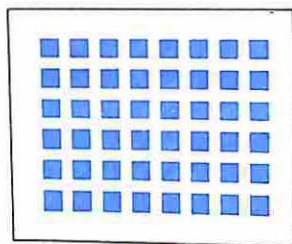
- 1) todos os selos que ganhou de sua mãe ()
- 2) menos selos do que ganhou de sua mãe ()
- 3) mais selos do que ganhou de sua mãe ()

João é cinco anos mais velho que seu irmão.

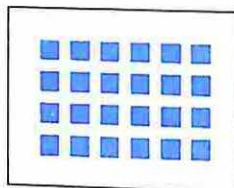
Daqui a dez anos João será :

- 1) dez anos mais velho que seu irmão ()
- 2) quinze anos mais velho que seu irmão ()
- 3) cinco anos mais velho que seu irmão ()

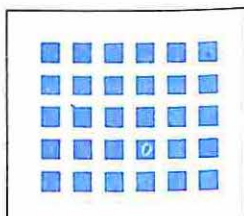
Aqui estão os selos de :



João



Mário



Francisco

- 1) Quem tem mais selos ?
- 2) Quantos selos Francisco tem a mais que Mário ?
.....
- 3) João trocou 12 selos seus por 7 selos de Mário.
Com quantos selos João ficou ?
.....
- 4) E Mário ?
- 5) Francisco vai colar os selos que possui num
álbum. Colou 10 em uma página e 13 em outra.
Quantos ainda precisa colar ?
.....
- 6) Depois de fazer a troca com Mário, João comprou
dois envelopes com 5 selos cada um.
Quantos selos João tem agora ?
.....

Vamos completar e escrever as sentenças matemáticas

Bernadete precisa degrampos. Ela tem.....
e necessita comprar.....grampos.

S. M. :

Resposta :

Mamãe fritou.....pastéis. Nós comemos.....
Temos ainda para comer.....pastéis.

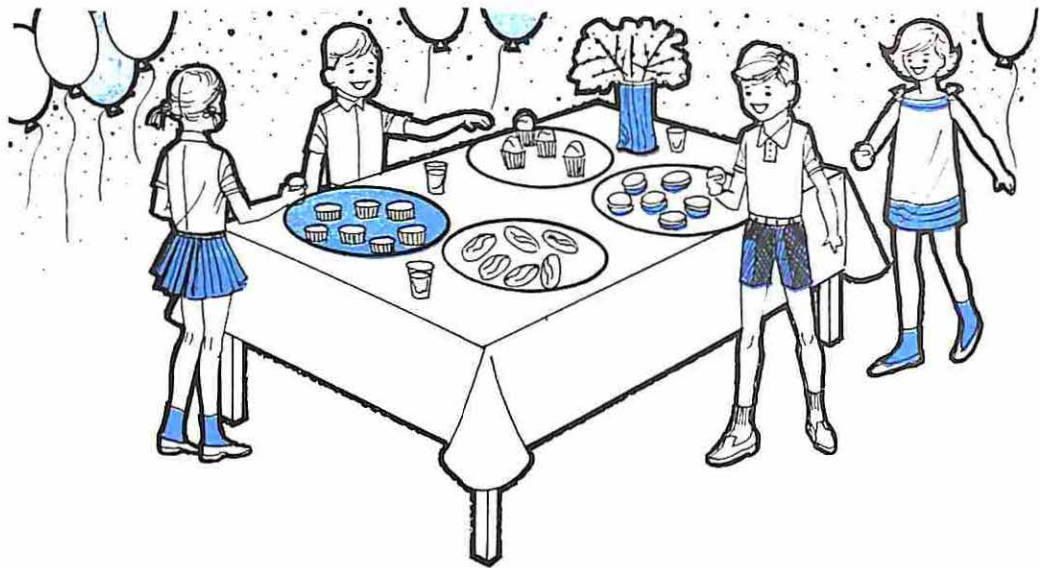
S. M. :

Resposta :

Em um estacionamento havia.....carros.
Entraram, saíram e ficaram carros.

S. M. :

Resposta :



Na mesa há pratos com doces. Comi 13 doces e sobraram 35. Quantos doces eram ao todo?

S. M. :

Resposta :

Meus amiguinhos comeram 14 doces dos que sobraram e depois meu irmão chegou e comeu 5. Quantos doces ficaram?

S. M. :

Resposta :

Mamãe vai guardar os doces que sobraram, 8 em cada prato. Quantos pratos precisará?

S. M. :

Resposta :

$$300 = 200 + 100 = 200 + 90 + 10$$

$$500 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$600 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$400 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$800 = \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

Vamos subtrair

$$300 - 157 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 200 + 90 + 10 \\ 100 + 50 + 7 \\ \hline \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	0	0
1	5	7
<hr/>		

$$500 - 285 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 400 + 90 + 10 \\ 200 + 80 + 5 \\ \hline \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

$$400 - 397 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \dots + \dots + \dots \\ \hline \end{array}$$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
<hr/>		

Vamos determinar a diferença

$397 - 139 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$531 - 297 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$409 - 237 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$603 - 359 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$385 - 89 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$617 - 59 = \dots\dots$

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
.....
.....
.....
<hr/>		
.....

$280 + 20 = \dots\dots$

$300 - 20 = \dots\dots$

$547 - 20 = \dots\dots$

$460 + 40 = \dots\dots$

$500 - 40 = \dots\dots$

$139 - 30 = \dots\dots$

$373 + 7 = \dots\dots$

$100 - 60 = \dots\dots$

$230 + 17 = \dots\dots$

$246 + 4 = \dots\dots$

$780 - 90 = \dots\dots$

$525 - 5 = \dots\dots$

$139 + 10 = \dots\dots$

$530 - 40 = \dots\dots$

$109 + 1 = \dots\dots$

$230 + 30 = \dots\dots$

$720 - 30 = \dots\dots$

$228 - 2 = \dots\dots$

$314 + 6 = \dots\dots$

$840 - 50 = \dots\dots$

$140 - 60 = \dots\dots$

Vamos determinar a diferença

$403 - 234 = \dots\dots$

$418 - 39 = \dots\dots$

$618 - 99 = \dots\dots$

$584 - 39 = \dots\dots$

$683 - 29 = \dots\dots$

$805 - 789 = \dots\dots$

$405 - 48 = \dots\dots$

$705 - 318 = \dots\dots$

$800 - 534 = \dots\dots$

$500 - 128 = \dots\dots$

$404 - 158 = \dots\dots$

$654 - 96 = \dots\dots$

Estamos organizando a cooperativa. Compramos duas centenas e meia de cadernos de desenho, 148 cadernos de caligrafia e 28 dezenas de cadernos quadriculados.

Quantos cadernos compramos?

.....

Verifique a soma, desfazendo a operação

$$\begin{array}{r} 136 \\ 248 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ 128 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ 135 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ 166 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ 296 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 109 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 129 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ 395 \\ \hline \end{array} +$$

Vamos adicionar

$$\begin{array}{r} 348 \\ 296 \\ 157 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ 597 \\ 65 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ 283 \\ 472 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ 189 \\ 78 \\ \hline \end{array} +$$

Na minha caixa cabem 80 lápis



Tinha 26, ganhei 17 da vovó.
Quantos lápis tenho ?

.....
Quantos lápis faltam para completar a caixa ?

.....
Se não tivesse ganho os 17 lápis da vovó, quantos faltariam para completar a caixa ?

.....
Se não tivesse ganho os 17 da vovó, e perdesse os 26, quantos faltariam para completar a caixa ?

.....
Se vovó me desse 20 em vez de 17, quantos me faltariam para completar a caixa ?

Verifique o resto, desfazendo a operação

$$\begin{array}{r} 348 \\ \underline{138} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ \underline{196} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ \underline{239} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ \underline{376} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 891 \\ \underline{276} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ \underline{156} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ \underline{146} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ \underline{364} \end{array}$$

X			
4	20		
6		18	
2			8

+			
32	132		
48		248	
183			283

Vamos desfazer para descobrir o que falta

$$\begin{array}{r} 138 \\ \underline{327} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ \underline{801} \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 239 \\ \underline{245} \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ \underline{745} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ \underline{775} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ \underline{387} \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ \underline{626} \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 214 \\ \underline{856} \end{array} +$$

Procure a resposta em cima

Adicionei 309 a um certo número e obtive 745.

Qual o número?

Subtraí 129 de um certo número e obtive 626.

Qual o número?

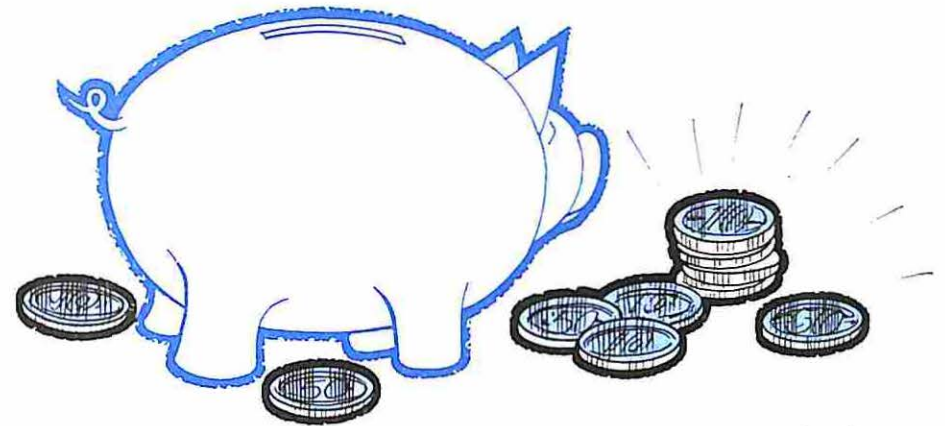
Para ter uma coleção completa preciso de 900 selos



- 1) Tinha 168 selos, ganhei 226 e comprei 327. Quantos selos tenho?
.....
- 2) Quantos selos me faltam para completar a coleção?
.....
- 3) Se tivesse comprado 200 selos em vez de 327, quantos selos me faltariam?
.....
- 4) Se não tivesse comprado selos, quantos me faltariam?
.....
- 5) Se não tivesse comprado selos, e não tivesse ganho selos, quantos me faltariam?
.....

Descubra o segredo

▲	23	12	28	47		59		
■	11	0	16		94		60	28



Outro dia recebi 80 centavos. Dei emprestado a meu amigo 15 centavos. Com quantos centavos fiquei?

S. M. :

Resposta:

Ontem meu amigo me deu 20 centavos para pagar sua dívida. Quanto devo dar de troco?

S. M. :

Resposta:

Vou verificar se minhas respostas estão certas fazendo as operações inversas.

Descubra a regra

$$15 - 8 = (15 - 5) - 3 = 10 - 3 = \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 5 + 3 \end{array}$$

$$13 - 7 = (13 - 3) - 4 = 10 - 4 = \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 4 \end{array}$$

$$17 - 9 = (\dots - \dots) - \dots = \dots - \dots = \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 7 + 2 \end{array}$$

$$13 - 6 = (\dots - \dots) - \dots = \dots - \dots = \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \end{array}$$

$$14 - 9 = 10 - \dots$$

$$17 - 8 = 10 - \dots$$

$$15 - 6 = 10 - \dots$$

$$18 - 9 = 10 - \dots$$

$$12 - 6 = 10 - \dots$$

$$16 - 9 = 10 - \dots$$

$$11 - 5 = 10 - \dots$$

$$13 - 8 = 10 - \dots$$

$$14 - 7 = 10 - \dots$$

Descubra a regra

$$13 - 7 = 10 - 4$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 4 \end{array}$$

$$24 - 7 = 20 - 3$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 4 + 3 \end{array}$$

$$45 - 8 = \dots - \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 5 + 3 \end{array}$$

$$57 - 9 = \dots - \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 7 + 2 \end{array}$$

$$63 - 6 = \dots - \dots$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 3 \end{array}$$

$$23 - 7 = 20 - 4 = 16$$

$$56 - 9 = 50 - 3 = 47$$

$$45 - 8 = 40 - \dots = \dots$$

$$34 - 6 = 30 - \dots = \dots$$

$$27 - 9 = 20 - \dots = \dots$$

$$65 - 6 = 60 - \dots = \dots$$

$$73 - 5 = \dots - \dots = \dots$$

$$51 - 4 = \dots - \dots = \dots$$

$$43 - 8 = \dots - \dots = \dots$$

$$25 - 7 = \dots - \dots = \dots$$

$$10 - 5$$

Procure outros nomes

7

$$16 - 9$$

$$13 - (4 + 3)$$

$$16 - (6 + 3)$$

5

$$(12 - 2) - 5$$

$$12 - 5$$

$$10 - 4$$

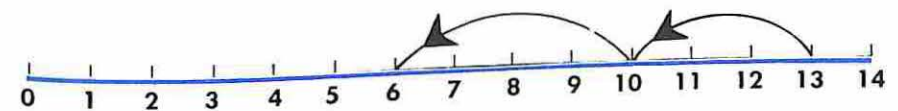
$$(13 - 3) - 4$$

6

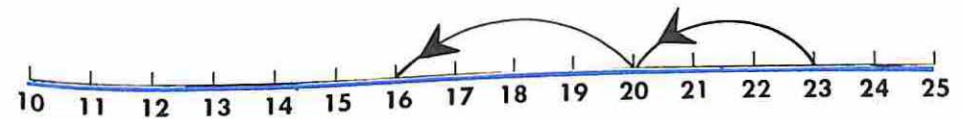
$$(16 - 6) - 3$$

$$(13 - 4) - 4$$

$$(12 - (2 + 5))$$



$$(13 - 3) - 4 = 13 - \dots = \dots$$



$$(23 - 3) - 4 = 23 - \dots = \dots$$

Invente estórias

$$(8 - 5) + 2 = \square$$

.....

$$(8 - 5) - 2 = \square$$

.....

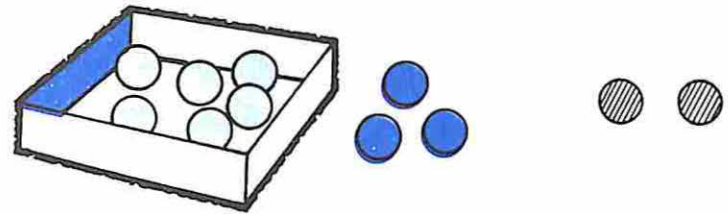
$$8 - (5 + 2) = \square$$

.....

Coloque = ou \neq

- 8 - (5 + 2) (8 - 5) + 2
- 12 - (3 + 2) (12 - 3) - 2
- 14 - (7 + 2) (14 - 7) + 2
- 15 - (8 + 3) (15 - 8) + 3
- 7 - (3 + 1) (7 - 3) - 1

Vamos descobrir uma regra



$$(11 - 3) - 2 = \dots$$

$$11 - (3 + 2) = \dots$$

Tinha 13 cadernos, usei 5 no ano passado e dei 3 a um amigo.
 Com quantos cadernos fiquei?

S. M.:

$$9 - 3) - 2 = 9 - (\dots + \dots)$$

$$18 - (3 + 5) = (18 - \dots) - \dots$$

$$10 - 2) - 1 = 10 - (\dots + \dots)$$

$$9 - (2 + 1) = (9 - \dots) - \dots$$

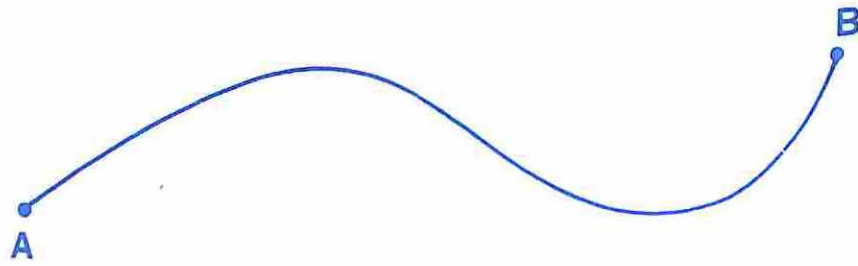
$$15 - 1) - 1 = 15 - (\dots + \dots)$$

$$15 - (5 + 5) = (15 - \dots) - \dots$$

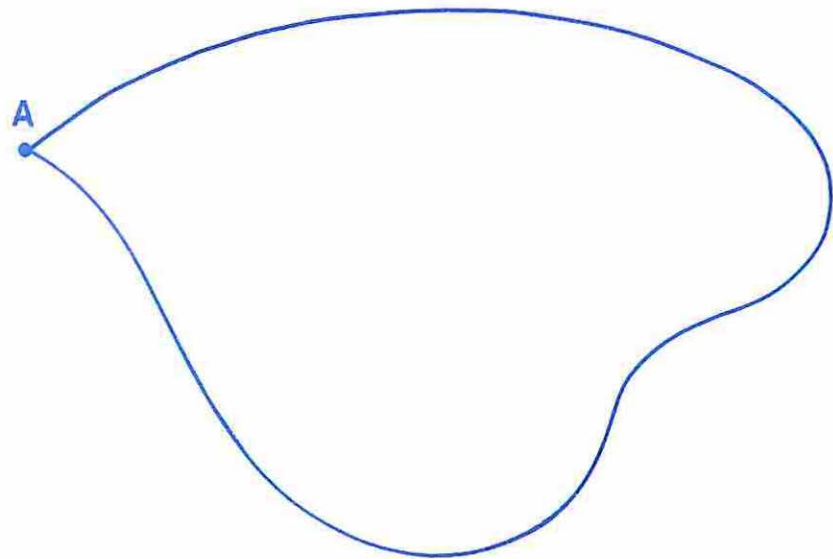
$$20 - 2) - 7 = 20 - (\dots + \dots)$$

$$10 - (3 + 4) = (10 - \dots) - \dots$$

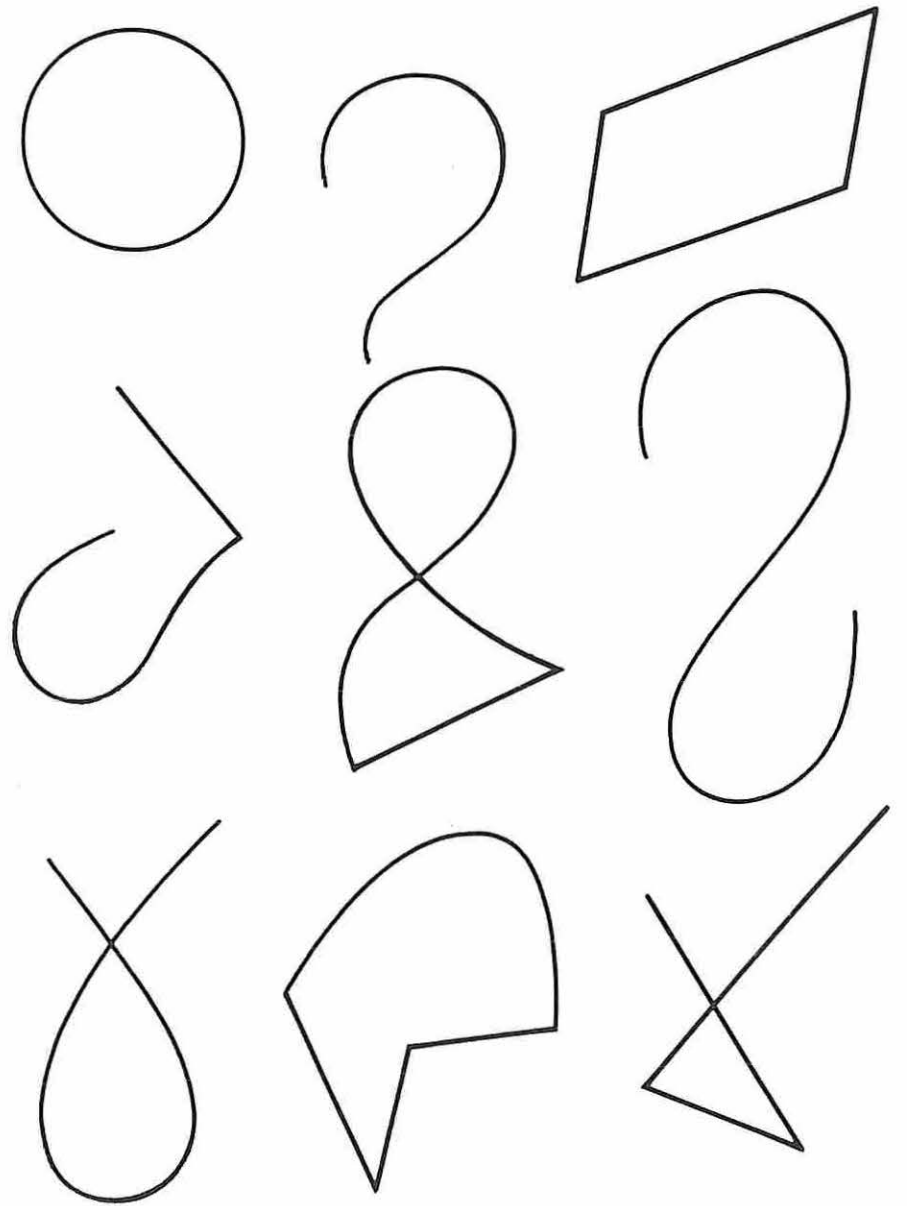
Zezinho pode percorrer vários caminhos de **A** até **B**
Trace outros caminhos para Zezinho.



Zezinho pode percorrer vários caminhos partindo de **A** e chegando a **A**.
Desenhe outros caminhos para Zezinho.



Cubra com verde as **CURVAS FECHADAS**
e com azul as **CURVAS ABERTAS**

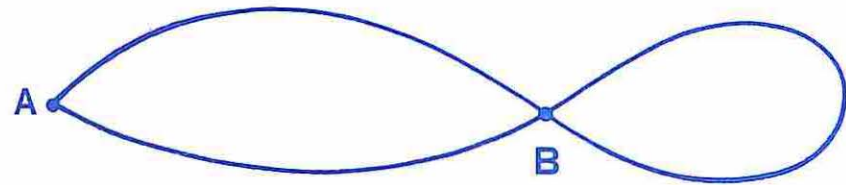


CURVAS FECHADAS NÃO SIMPLES

Zezinho deve sair de **A** e voltar para **A** :

1) passando duas vezes por **B**

Desenhe outros caminhos



2) passando duas vezes por **Q** e duas vezes por **R**



3) passando três vezes por **B** e uma por **C**



CURVAS FECHADAS SIMPLES

Zezinho deve sair de **A** e voltar para **A**

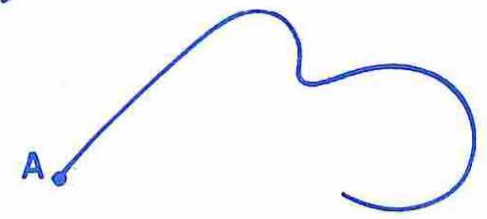
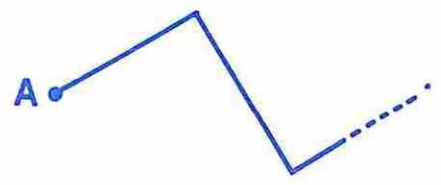
1) sem passar duas vezes por um mesmo ponto.
Trace caminhos que Zezinho pode fazer.



2) passando por **B** e **C** sem passar duas vezes por um mesmo ponto.



Complete os dois caminhos para Zezinho, traçando curvas fechadas simples.



Cubra de vermelho as

CURVAS FECHADAS SIMPLES

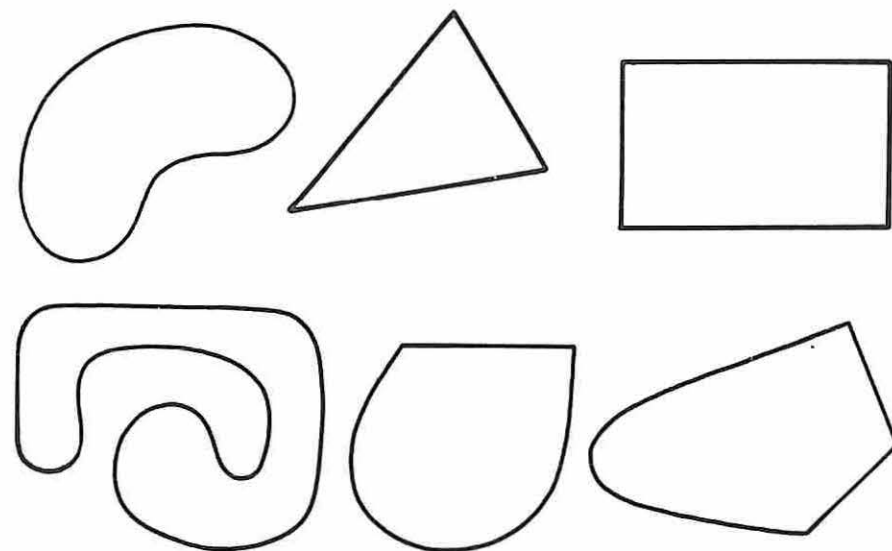
e de verde as

CURVAS FECHADAS NÃO SIMPLES

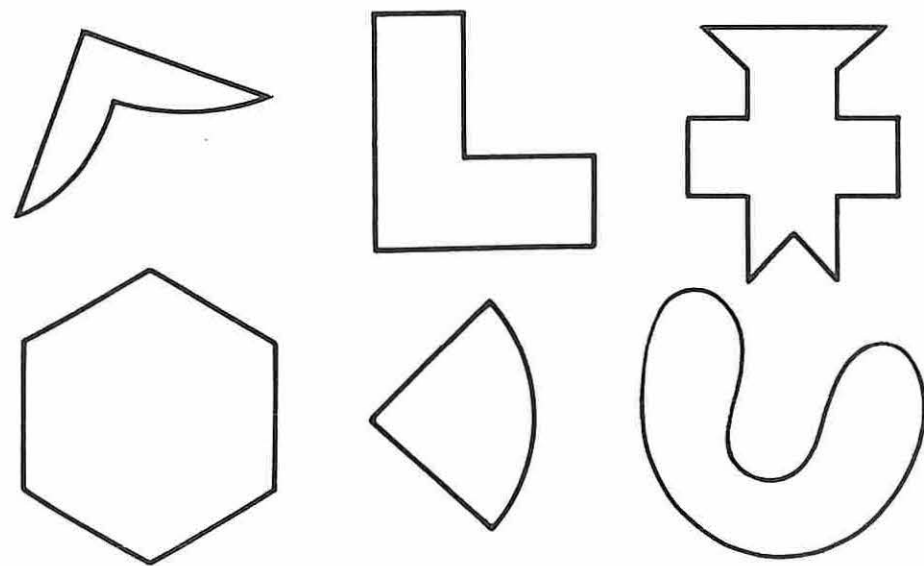


Com um fio de barbante
represente curvas fechadas simples
e curvas fechadas não simples

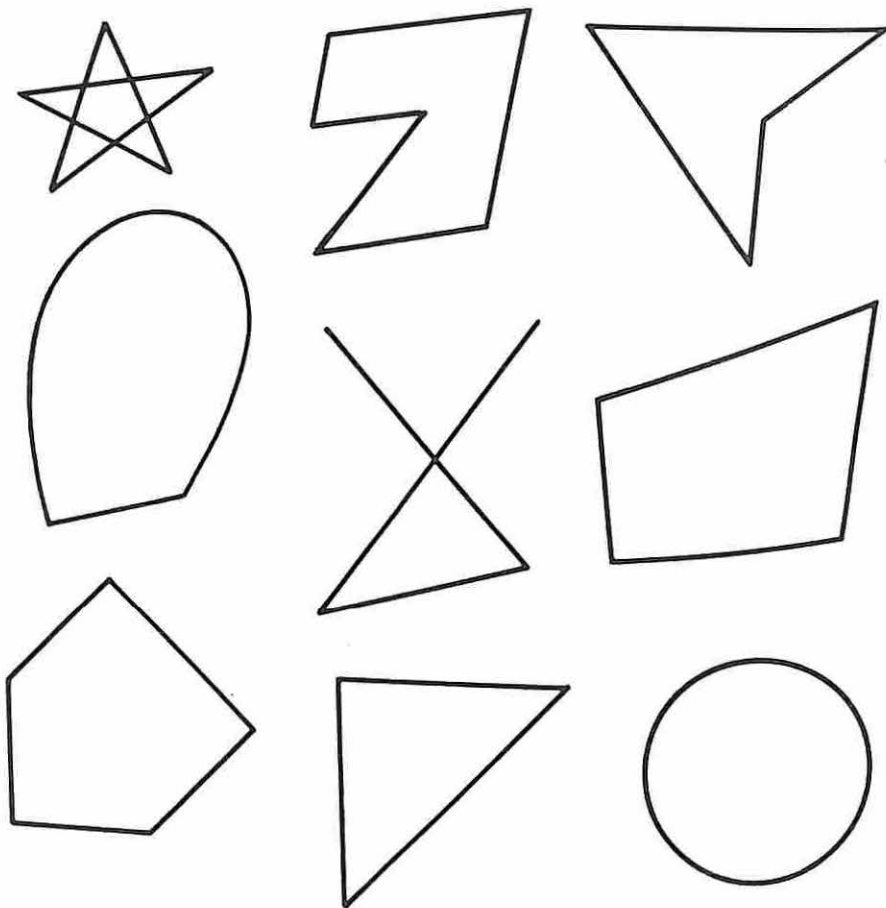
Pinte de vermelho o **INTERIOR** das curvas
fechadas simples



Pinte de azul as curvas fechadas simples e
de vermelho os **INTERIORES**



Cubra de verde as curvas fechadas simples de lados retos.

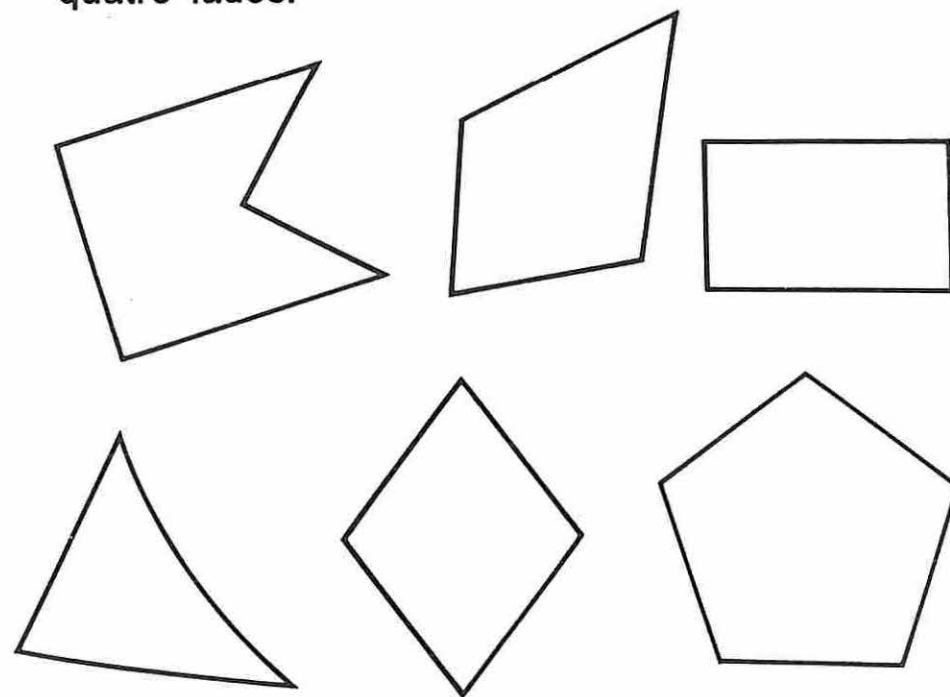


Desenhe objetos cujo contorno lembra curvas fechadas simples de lados não retos.

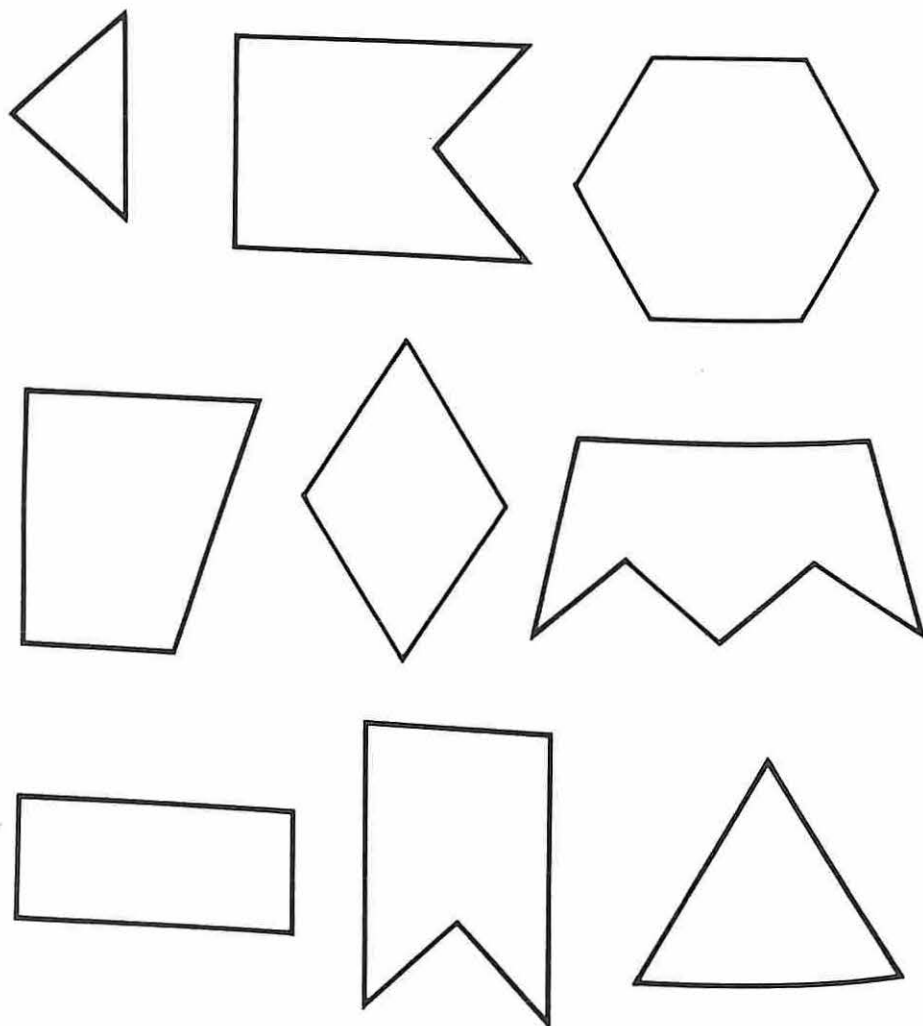
Desenhe três curvas fechadas simples de lados retos.

As figuras que você desenhou chamam-se **POLÍGONOS**

Colorir com vermelho os polígonos com quatro lados.



Faça a correspondência entre
POLÍGONO e NÚMERO DE LADOS



1 2 3 4 5 6 7

Desenhe quatro polígonos com três lados

As figuras que você desenhou chamam-se **TRIÂNGULOS**

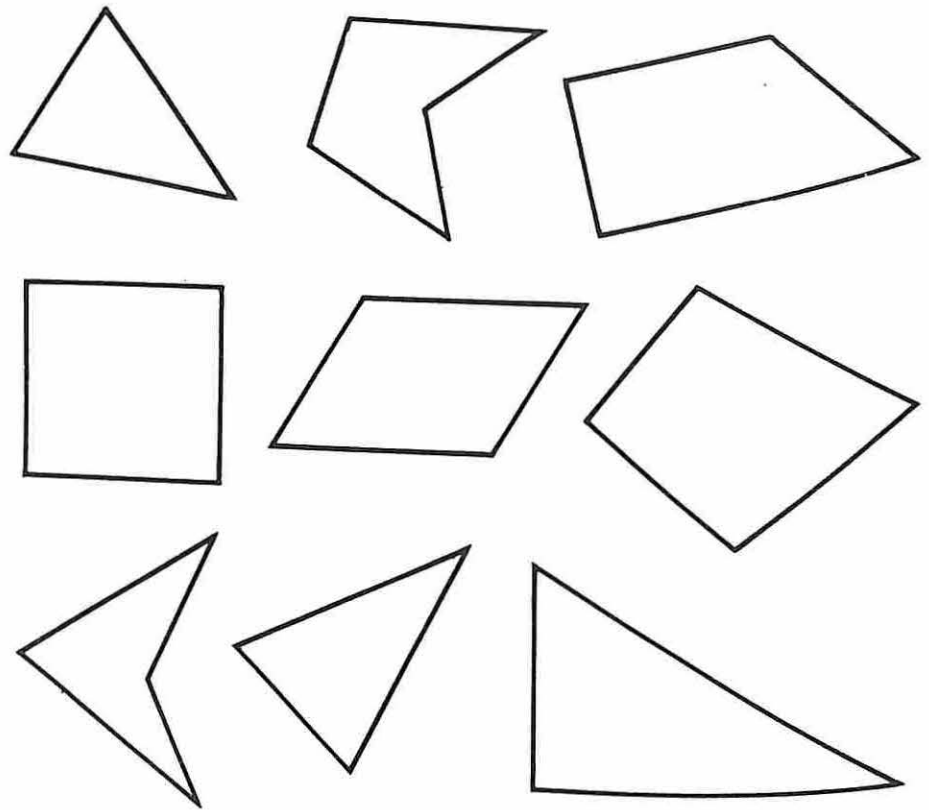
Desenhe três polígonos com quatro lados

As figuras que você desenhou chamam-se **QUADRILÁTEROS**

Pinte de verde o interior dos triângulos
que você desenhou.

Pinte de vermelho o interior dos quadriláteros
que você desenhou.

Pinte de vermelho os **TRIÂNGULOS**
e de verde os **QUADRILÁTEROS**



Escreva nomes de objetos que lembram

TRIÂNGULO

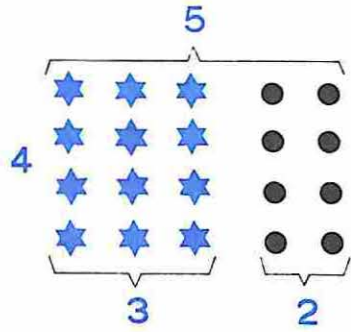
.....

QUADRILÁTERO

.....

Complete, fazendo as correspondências

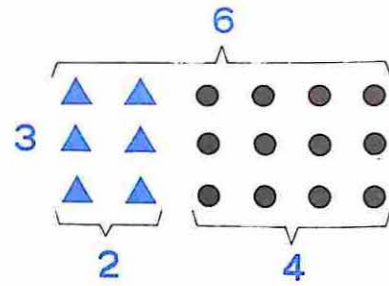
As figuras sugerem



$$4 \times 5 = \dots$$

$$(4 \times 3) + (4 \times 2) = \dots$$

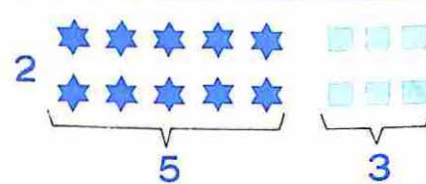
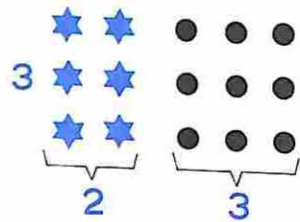
$$12 + 8 = \dots$$



$$3 \times 6 = \dots$$

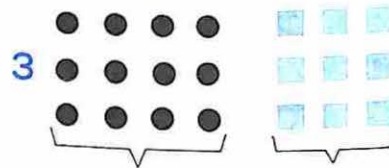
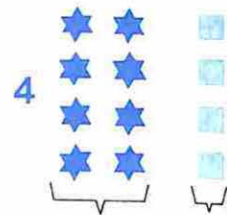
$$(3 \times 2) + (3 \times 4) = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



.....

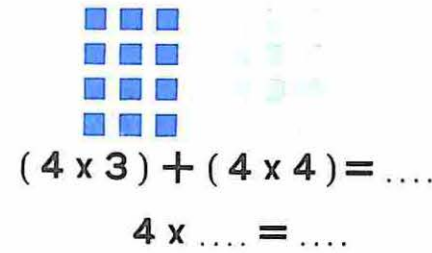
.....



.....

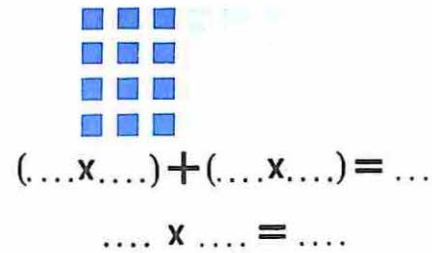
.....

As figuras sugerem



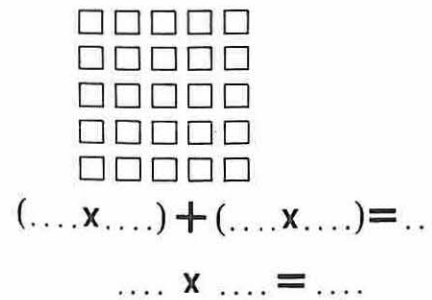
$$(4 \times 3) + (4 \times 4) = \dots$$

$$4 \times \dots = \dots$$



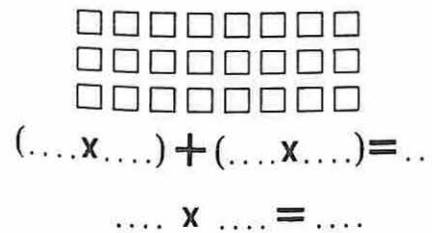
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



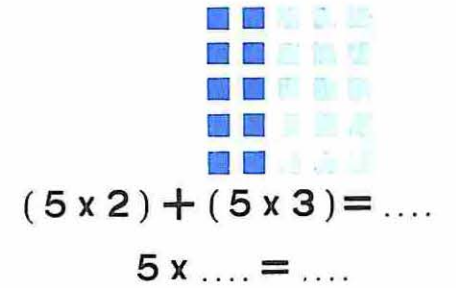
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



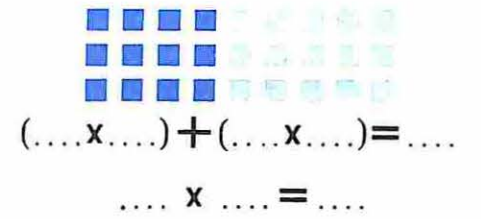
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



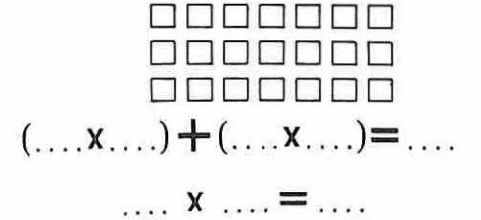
$$(5 \times 2) + (5 \times 3) = \dots$$

$$5 \times \dots = \dots$$



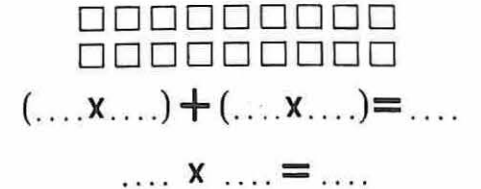
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



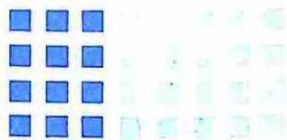
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

As figuras sugerem



.....



.....

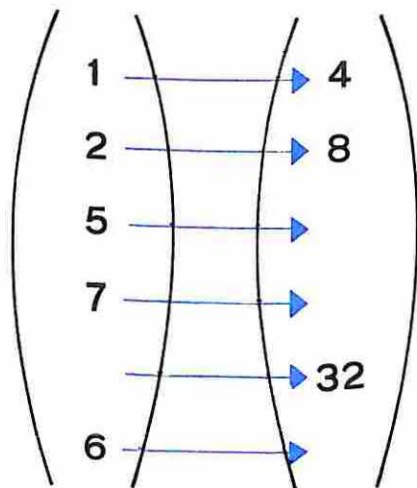


.....



.....

PACOTES	EM CADA PACOTE	AO TODO
5	4	
	3	12
4	8	
	2	16
8	4	



As figuras sugerem



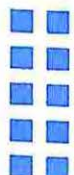
$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

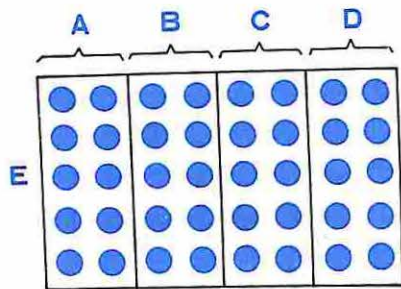
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

	1	2	5	3	7		8	0		10
	5	10	25			20			45	



E por A 5×2

E por B _____

E por C _____

E por D _____

E por ABCD _____

E por AB _____

E por CD _____

Fazer

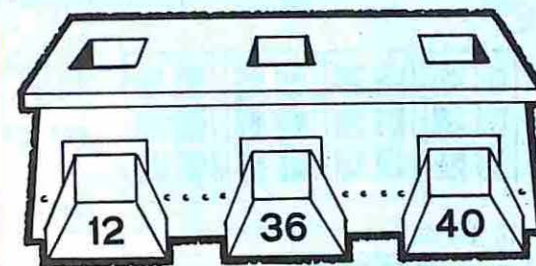
- $40 \div 5 =$
- $30 \div 5 =$
- $40 \div 8 =$
- $30 \div 6 =$

Desfazer

- $\times 5 = 40$
- $\times 5 = 30$
- $\times 8 = 40$
- $\times 6 = 30$

Vamos empacotar

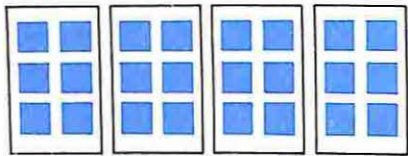
QUANTIDADE DE OBJETOS	NÚMERO DE OBJETOS POR PACOTES	NÚMERO DE PACOTES
36	6	.....
40	6	5
40	.....	5
40	.....	8
.....	5	7
32	4	.....
24	.....	4
28	4	.....



3×4	6×6	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

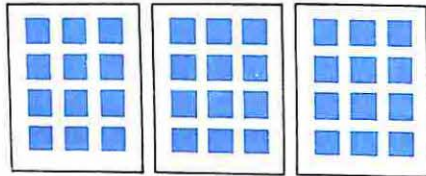
MULTIPLICAÇÃO	SUBTRAÇÃO
8×4	32
6×4	$32 - (4 + 4)$

Vamos multiplicar três números



Temos 4 páginas com 3×2 selos em cada página.

$$4 \times (3 \times 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Temos 3 páginas com \square selos em cada página.

Temos 5 páginas com 3×2 selos em cada página.

S.M.:

Temos 6 páginas com 3×3 selos em cada página.

S.M.:

Vamos calcular

$3 \times (2 \times 4)$

$(3 \times 3) \times 5$

$4 \times (2 \times 5)$

Complete

$\square \times (2 \times 5) = 10$

$2 \times (\square \times 4) = 8$

$5 \times (\square \times 3) = 0$

Vamos multiplicar

$3 \times (3 \times 2)$

$(3 \times 3) \times 2$

$3 \times (2 \times 5)$

$(3 \times 2) \times 5$

$(4 \times 2) \times 3$

$4 \times (2 \times 3)$

$2 \times (5 \times 4)$

$(2 \times 5) \times 4$

$=$ ou \neq

$(4 \times 5) \times 8 \quad 4 \times (5 \times 8)$

$(8 \times 3) \times 6 \quad (3 \times 8) \times 6$

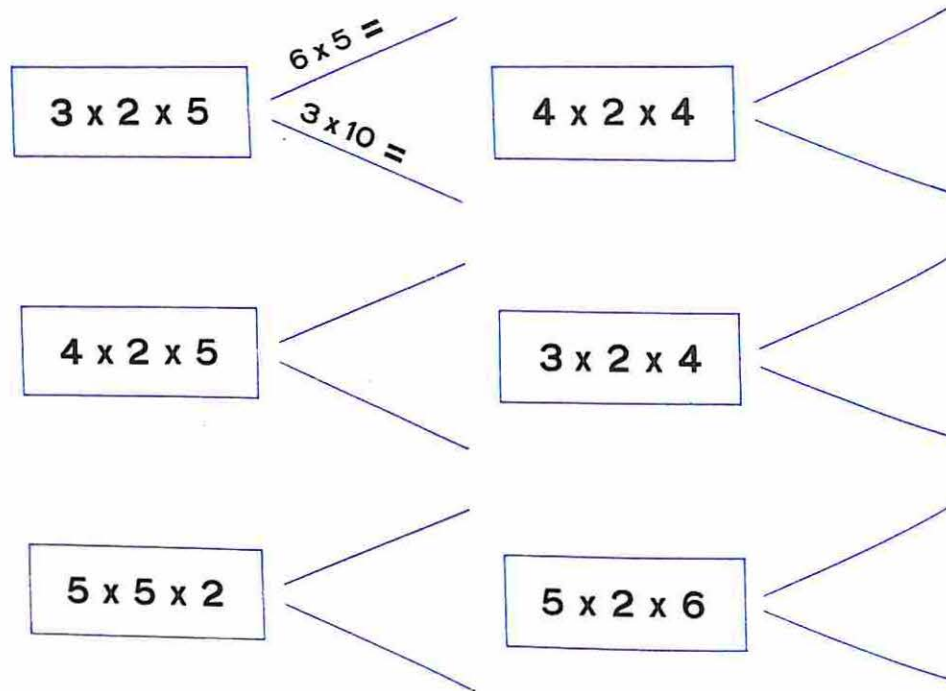
$3 \times (6 \times 4) \quad 3 \times (5 \times 4)$

$7 \times (5 \times 8) \quad (6 \times 5) \times 8$

$2 \times (5 \times 7) \quad 2 \times (7 \times 5)$

$9 \times (1 \times 0) \quad 7 \times (0 \times 3)$

Vamos calcular de duas maneiras



Fazer

$30 \div 3 =$

$40 \div 4 =$

$40 \div 2 =$

$60 \div 3 =$

$80 \div 8 =$

$50 \div 2 =$

Desfazer

$\times 3 = 30$

Vamos multiplicar da maneira mais simples

$8 \times 5 \times 2$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 2 \times 5$ _____ = <input type="text"/>
$6 \times 2 \times 5$ _____ = <input type="text"/>	$2 \times 5 \times 15$ _____ = <input type="text"/>
$2 \times 11 \times 5$ _____ = <input type="text"/>	$5 \times 12 \times 2$ _____ = <input type="text"/>
$5 \times 17 \times 2$ _____ = <input type="text"/>	$5 \times 2 \times 28$ _____ = <input type="text"/>

Duas salas de aula estão com as carteiras arrumadas em 6 linhas e 5 colunas. Quantas carteiras são ao todo?

Sentença Matemática _____

Márcio e Lúcia compraram cada um 5 envelopes com 15 figurinhas em cada envelope. Quantas figurinhas compraram ao todo?

Sentença Matemática _____

Vamos multiplicar. Observe os exemplos

$$4 \times 20$$

$$= 4 \times 2 \times 10$$

$$= 8 \times 10 = \dots$$

$$3 \times 50$$

$$= 3 \times 5 \times 10$$

$$= 15 \times 10 = \dots$$

7×40

4×80

5×60

6×40

70×6

70×3

80×4

\times	10	20	30	40	50	60	70	80
2								
4								
3								
5								

Vamos escrever os números como:

Produto de dois fatores

$12 = \dots \times \dots$

$18 = \dots \times \dots$

$21 = \dots \times \dots$

$20 = \dots \times \dots$

$25 = \dots \times \dots$

$35 = \dots \times \dots$

$24 = \dots \times \dots$

$36 = \dots \times \dots$

$16 = \dots \times \dots$

Produto de três fatores

$12 = 2 \times 6$

$24 = \dots$

$36 = \dots$

$12 = 2 \times 2 \times 3$

$18 = \dots$

$27 = \dots$

$16 = \dots$

$20 = \dots$

$30 = \dots$

$28 = \dots$

Pontue, a fim de tornar as sentenças verdadeiras

$12 - 2 + 3 = 13$

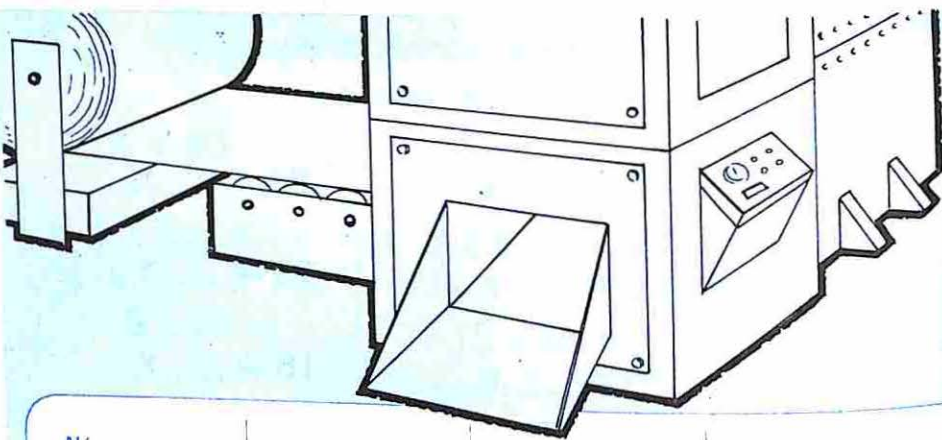
$9 - 3 + 6 = 12$

$16 - 5 + 11 = 0$

$40 - 2 + 3 = 35$

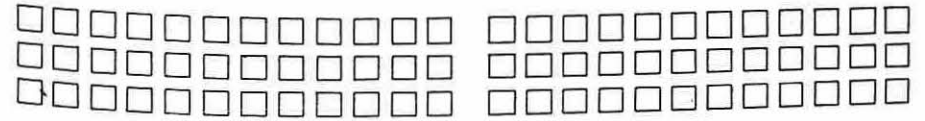
$10 - 5 + 1 = 6$

$18 - 13 + 5 = 10$

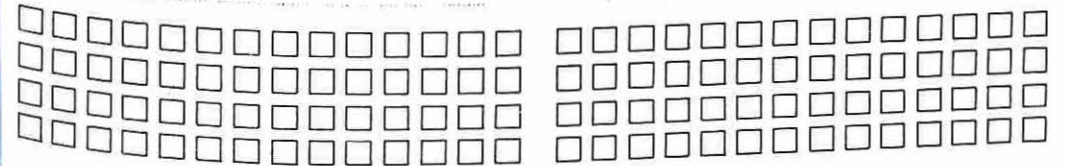


Números com os quais vamos operar	Operação	Resultado	Sentença Matemática
(5,4)	adição	9	$5 + 4 = 9$
(4,5)	multiplicação		
(7,4)		3	
			$21 \div 3 = 7$
			$12 - 4 = 8$
(17,6)		11	
	divisão	2	$16 \div \quad =$
(3,4)		12	
(15,5)	divisão		
(8,4)		32	
			$3 \times 3 = 9$
			$8 + 7 = 15$

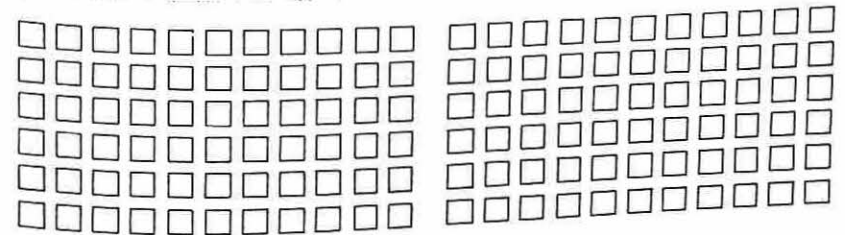
Separe cada agrupamento em dois, usando cores diferentes, e escreva as Sentenças Matemáticas



.....



.....



.....

Quem calcula mais depressa ?

$$\begin{aligned} & 3 \times 15 \\ & = 3 \times (10 + 5) \\ & = (3 \times 10) + (3 \times 5) \\ & = 30 + 15 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3 \times 15 \\ & = 3 \times (7 + 8) \\ & = \\ & = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 4 \times 17 \\ & = 4 \times (10 + 7) \\ & \\ & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 4 \times 17 \\ & = 4 \times (8 + 9) \\ & \\ & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 5 \times 18 \\ & = 5 \times (10 + 8) \\ & \\ & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 5 \times 18 \\ & = 5 \times (9 + 9) \\ & \\ & \end{aligned}$$

= ou ≠

3×8	4×6	6×6	5×7
3×9	5×9	$(5 \times 4) + 4$	6×4
$(3 \times 10) - 3$	3×9	6×6	$(6 \times 4) + 6$
7×8	$(7 + 1) \times 7$	$9 \times (6 + 1)$	6×9

Vamos multiplicar

$$\begin{aligned} & 3 \times 13 \\ & = 3 \times (10 + 3) \\ & \\ & \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} & 4 \times 12 \\ & = 4 \times (10 + 2) \\ & \\ & \end{aligned}$$

$$6 \times 12$$

$$6 \times 11$$

Vamos completar

$$\triangle \times \square = 45$$

$$\square \times \triangle = 45$$

$$45 \div \square = \triangle$$

$$45 \div \triangle = \square$$

$$\triangle \times \square = 48$$

$$\square \times \triangle = 48$$

$$48 \div \square = \triangle$$

$$48 \div \triangle = \square$$

Vamos multiplicar

3×12

$3 \times (10 + 2) =$

$$\begin{array}{r} 10 + 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

6×14

4×23

6×23

Vamos completar

$3 \times 5 = 5 \times \dots$

$10 \times 8 = 8 \times \dots$

$\dots \times \dots = 5 \times \dots$

$12 \times \dots = \dots \times 12$

$\dots \times 21 = 21 \times \dots$

$15 \times 3 = \dots \times \dots$

$\dots \times 7 = 13 \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

Vamos dançar a quadrilha

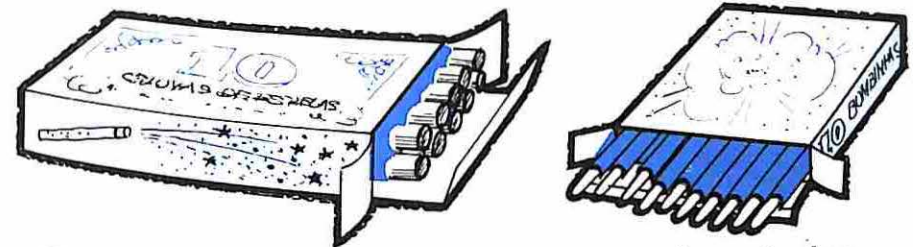


Quantos casais diferentes poderão ser formados?

Sentença Matemática:

Resposta:

Quantos fogos de artifício compramos?



Compramos 5 caixas de chuvas-de-estrelas e 4 caixas de bombinhas.

Sentença Matemática:

Resposta:

Invente estórias

$\square \times 5 = 30$

$(2 \times 15) + 20 = \square$

Vamos guardar lápis

Em cada caixa colocaremos 4 lápis

Vamos guardar **9 lápis**

$$9 = 4 + 4 + 1 = (2 \times 4) + 1$$

Ocupamos caixas: completas
 incompleta

Vamos guardar **18 lápis**

$$18 =$$

Ocupamos caixas: completas
 incompleta

Vamos guardar **23 lápis**

$$23 =$$

Ocupamos caixas: completas
 incompleta

Complete

N.º de lápis	11	15	8	16	10	14
N.º de lápis por caixa	4	4	5	5	3	3
N.º de caixas completas						
N.º de lápis que restam						

Vamos guardar figurinhas em envelopes.

Em cada envelope colocaremos 6 figurinhas

Vamos guardar 20 figurinhas

$$20 =$$

Ocuparemos envelopes: completos,
e um com figurinhas

Vamos guardar 28 figurinhas

$$28 =$$

Ocuparemos envelopes: completos,
e um com figurinhas

Vamos guardar 40 figurinhas

$$40 =$$

Ocuparemos envelopes: completos,
e um com figurinhas

Vamos dividir

$$9 \overline{) 4}$$

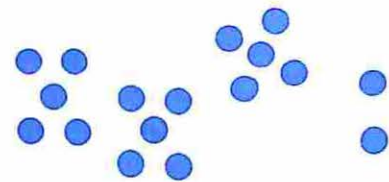
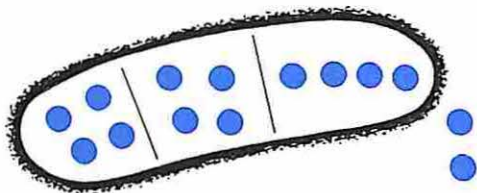
$$18 \overline{) 4}$$

$$20 \overline{) 4}$$

$$20 \overline{) 6}$$

$$28 \overline{) 6}$$

$$40 \overline{) 6}$$



Ao todo

Em cada grupo

Número de grupos

Restam

14

4

17

8

21

4

9

2

6

5

12

7

Faça as correspondências

$(4 \times 3) + 2$

21

$(7 \times 1) + 5$

17

$(4 \times 2) + 1$

10

$(5 \times 1) + 5$

14

$(8 \times 2) + 1$

13

$(5 \times 4) + 1$

9

$(6 \times 2) + 1$

7

22

10

17

21

16

24

$(2 \times 3) + 1$

$(4 \times 2) + 2$

$(3 \times 5) + 2$

$(7 \times 3) + 3$

$(5 \times 4) + 2$

$(3 \times 6) + 3$

Vamos repartir balas

18 $\overline{)5}$

Vamos repartir _____ balas.

_____ crianças receberão 5 balas.

Sobrarão _____ balas.

22 $\overline{)5}$

Vamos repartir _____ balas.

_____ crianças receberão 5 balas.

Sobrarão _____ balas.

28 $\overline{)6}$

Vamos repartir _____ balas.

_____ crianças receberão _____ balas.

Sobrarão _____ balas.

25 $\overline{)4}$

Vamos repartir _____ balas.

_____ crianças receberão _____ balas.

Sobrarão _____ balas.

Vamos dividir

60 $\overline{)3}$

40 $\overline{)2}$

80 $\overline{)4}$

20

50 $\overline{)5}$

60 $\overline{)2}$

80 $\overline{)2}$

Vamos corresponder: multiplicação e divisão

$$3 \times 22 = \boxed{66} \quad 20 + 2$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \times 3 \\ \hline 60 + 6 \end{array}$$

$$66 \div 3 = \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 60 + 6 \\ \hline 60 \quad 6 \\ 0 \quad 0 \end{array} \quad 20 + 2$$

$$2 \times 32 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$64 \div 2 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$3 \times 32 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$96 \div 3 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$



$$2 \times 24 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$48 \div 2 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

Descubra o segrêdo

	10	40	60	80	20	100
	5	20				

Vamos corresponder: multiplicação e divisão

$$4 \times 17 = \boxed{} \quad 10 + 7$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$68 \div 4 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 40 + 28 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$3 \times 16 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$48 \div 3 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$6 \times 15 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$90 \div 6 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

Vamos dividir

$$52 \div 4 = \boxed{}$$

$$72 \div 6 = \boxed{}$$

Vamos corresponder: multiplicação e divisão

$4 \times 23 = \square$

20 + 3
x 4

$92 \div 4 = \square$

23

 $80 + 12$

20 + 3

$3 \times 29 = \square$

$87 \div 3 = \square$

--

$4 \times 24 = \square$

$96 \div 4 = \square$

--

Vamos dividir

$74 \div 2 = \square$

$78 \div 3 = \square$

Vamos simplificar nosso trabalho

$56 \div 4 = \square$

40 + 16
4

56	4
4	14
16	
16	
0	

$75 \div 5 = \square$

50 + 25
5

75	5
----	---

$72 \div 3 = \square$

3

72	3
----	---

$92 \div 4 = \square$

4

92	4
----	---

DIVIDENDO	DIVISOR	QUOCIENTE	RESTO
18	5		
22	3		
32	6		
40	8		
38	4		

Vamos dividir

$52 \div 4 = \dots$

$45 \div 3 = \dots$

$65 \div 5 = \dots$

$78 \div 3 = \dots$

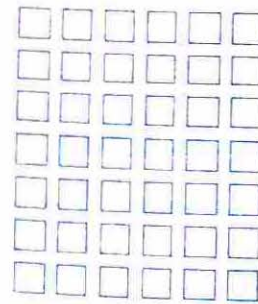
$84 \div 4 = \dots$

$72 \div 6 = \dots$

$88 \div 4 = \dots$

$93 \div 3 = \dots$

$84 \div 6 = \dots$



$$7 \times 6$$

$$= 7 \times (5 + 1)$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

7×6

7×6

7×6

6×7

6×7

6×7

Para fazer um trabalho cada equipe precisa 48 folhas.

A equipe "A" tem 3 alunos;
logo, cada aluno deverá trazer folhas.

A equipe "B" tem 4 alunos;
logo, cada aluno deverá trazer folhas.

> < ou =

$6 \times 7 \dots 5 \times 7$

$40 \dots (6 \times 6) + 6$

$6 \times (4 + 3) \dots 6 \times 7$

$42 \div 6 \dots 42 \div 7$

$(7 \times 5) + 7 \dots 40$

$21 \div 7 \dots 3$

$6 \times 6 \dots 6 \times (3 \times 2)$

$10 \times 12 \dots 2 \times (5 \times 11)$

Formule você mesmo as perguntas, e procure respondê-las

As crianças vão colocar igualmente os livros da classe nos armários.

O 2º ano tem 54 livros e 3 armários.

O 3º ano tem 72 livros e 4 armários.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ontem Manuel tinha 200 pirulitos para vender. Vendeu 32 e guardou o restante em 6 caixas, colocando a mesma quantidade em cada caixa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vamos escrever como produto de dois fatores

36 =

40 =

36 =

40 =

36 =

40 =

36 =

40 =

36 =

40 =

36 =

40 =

36 =

40 =

FATORES		PRODUTO
6		42
	40	40
6		24
7		42
7		35
	7	28

x				
3	3			
5		10		
7			21	
9				36

Complete as sentenças

O número dez vezes maior que 10 é _____

Sentença Matemática: _____

O número cinco vezes maior que 10 é _____

Sentença Matemática: _____

O número três vezes maior que 30 é _____

Sentença Matemática: _____

O número cinco vezes menor que 10 é _____

Sentença Matemática: _____

O número dez vezes menor que 10 é _____

Sentença Matemática: _____



O número _____ vezes maior que 10 é 20

Sentença Matemática: _____

O número _____ vezes menor que 10 é 5

Sentença Matemática: _____

Descubra o segredo

	15	5	20	30	25	35	10	40
	3	1						

Complete cada coluna

5	_____	_____	_____
_____	30	_____	100
_____	_____	90	_____
_____	_____	_____	_____

Se corresponder a 5, então corresponderá a _____

O número duas vezes maior que 5 é _____

O número três vezes maior que 5 é _____

O número dez vezes maior que 5 é _____

Se corresponder a _____, então corresponderá a 20

O número duas vezes menor que 20 é _____

O número cinco vezes menor que 10 é _____

O número cem vezes menor que 100 é _____

$$(7 \times 6) + \dots = 48$$

$$\dots \times 8 = 48$$

$$(5 \times 8) + \dots = 48$$

$$\dots \times 6 = 48$$

$$\triangle \times \square = 48$$

$$\square \times \triangle = 48$$

$$48 \div \triangle = \square$$

$$48 \div \square = \triangle$$

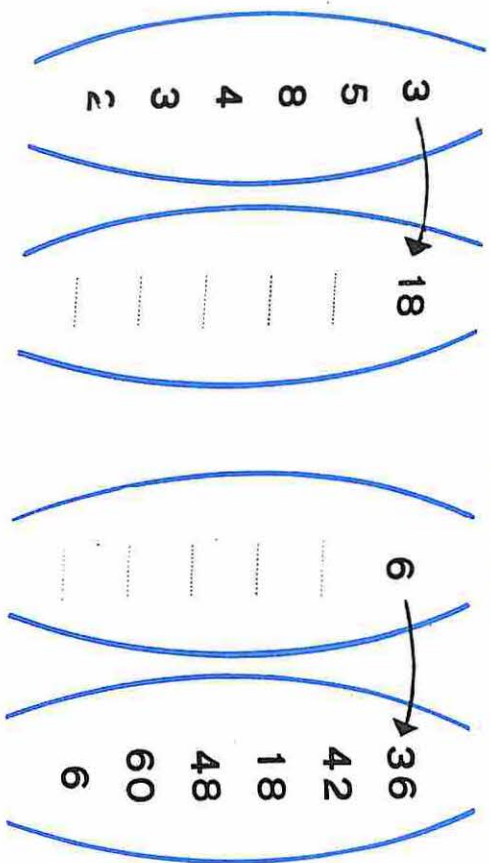
Complete

- 35 contém 7 exatamente vezes 35 = 7 x
 40 contém 8 exatamente vezes
 45 contém 5 exatamente vezes
 contém 6 exatamente vezes
 contém exatamente vezes

Invente estórias e complete

- x 4 = 32 x 8 = 48
 x 5 = 45 x 9 = 36
 x = 49 x = 36

Vamos corresponder



Localize na reta numerada: 19, 27, 40, 32



Complete

19 está entre x 6 e x 6	32 está entre x 6 e x 6
27 está entre x 6 e x 6	7 está entre x 6 e x 6
40 está entre x 6 e x 6	41 está entre x 6 e x 6
15 está entre x 6 e x 6	20 está entre x 6 e x 6

18 está entre x 5 e x 5	37 está entre x 7 e x 7	18 <u>5</u>	37 <u>7</u>
46 está entre x 5 e x 5	29 está entre x 6 e x 6		
27 está entre x 6 e x 6	42 está entre x 8 e x 8		
26 está entre x 3 e x 3	31 está entre x e x		
17 está entre x e x	47 está entre x e x		

Vamos procurar o quociente

$54 \div 4$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 4 \overline{) 54} \\ \underline{4} \\ 14 \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{13} \end{array}$$

$62 \div 5$

$83 \div 6$

$73 \div 3$

$92 \div 7$

$92 \div 4$

Complete

$22 \times 4 = \square$

$\square \times 7 = 84$

$\square \times \square = 4$

$30 \times 5 = \square$

$\square \times 3 = 42$

$\square \times \square = 25$

$14 \times 6 = \square$

$\square \times 4 = 64$

$\square \times \square = 36$

$32 \times 3 = \square$

$\square \times 5 = 35$

$\square \times \square = 64$

Vamos multiplicar

$\begin{array}{r} 27 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 124 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 127 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 115 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

Pontue, a fim de obter sentenças verdadeiras

$$5 \times 2 + 3 = 25$$

$$7 + 4 \times 2 = 22$$

$$20 - 8 + 2 = 10$$

$$3 \times 10 + 10 = 40$$

$$6 \times 3 - 5 = 13$$

$$9 - 3 \times 2 = 3$$

$$10 - 2 + 6 = 14$$

$$5 + 2 \times 10 = 70$$

Complete

$$8 + 2 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots$$

$$9 + 1 = \dots$$

$$80 + 20 = \dots$$

$$20 \times 5 = \dots$$

$$99 + 1 = \dots$$

$$800 + 200 = \dots$$

$$200 \times 5 = \dots$$

$$999 + 1 = \dots$$

$$4 \times 132 =$$

$$\begin{array}{r} 100 + 30 + 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 120 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$5 \times 153 =$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$3 \times 262 =$$

$$3 \times 152 =$$

$$5 \times 141 =$$

$$5 \times 300 =$$

$$5 \times 271 =$$

$$4 \times 382 =$$

Cada aluno precisa comprar, para seus trabalhos, 5 folhas de impermeável verde e 4 folhas de impermeável amarelo.

Vamos responder:

1 - Quantas folhas cada aluno precisa comprar?

2 - Quantas folhas precisamos comprar para 27 crianças?

3 - Quantas folhas verdes precisamos comprar para 27 crianças?

4 - Quantas folhas amarelas precisamos comprar para 27 crianças?

5 - Para 27 crianças precisamos comprar folhas verdes e _____ folhas amarelas. Ao todo compramos _____ folhas.

Vamos multiplicar

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 226 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Complete

$980 + 20 = \dots$

$500 + \dots = 1.000$

$1.001 - 1 = \dots$

$1.000 + 500 = \dots$

$1.000 + 50 = \dots$

$1.000 + 5 = \dots$

 ou

$3 \times (5 + 4) \dots (3 \times 5) + (3 \times 4)$

$(2 \times 3) + 6 \dots 12 + 18$

$5 \times (2 + 4) \dots 10 + 4 \quad 5 \times (3 \times 2) \dots 5 \times 8$

$(6 + 4) \times 2 \dots 12 + 8$

Vamos corresponder: multiplicação e divisão

$$5 \times 23 = \begin{array}{r} 23 \\ \times 5 \\ \hline 115 \end{array}$$

$$115 \div 5 = \begin{array}{r} 23 \\ \underline{5} \\ 115 \\ \underline{10} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

$$4 \times 43 = \begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$172 \div 4 = \begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

Complete

$$15 + 8 = 11 + \square$$

$$13 + 9 = 12 + \square$$

$$37 + 6 = \square + 16$$

$$29 + 6 = \square + 4$$

$$68 + 7 = 50 + \square$$

$$4 \times \square = 2 \times \triangle$$

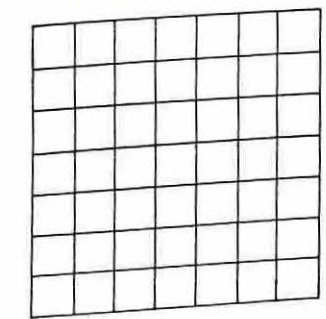
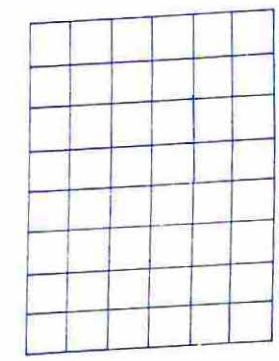
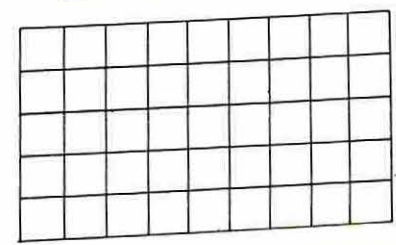
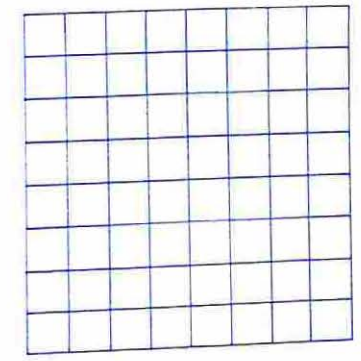
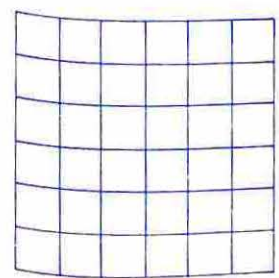
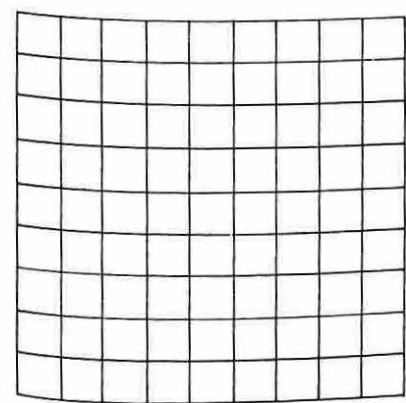
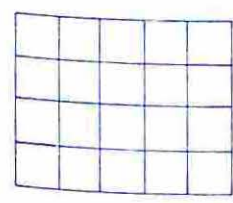
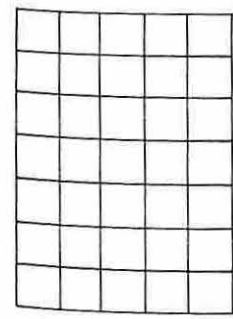
$$3 \times \square = 4 \times \triangle$$

$$6 \times 4 = 8 \times \triangle$$

$$7 \times \square = 9 \times \triangle$$

$$2 \times 8 = 4 \times \triangle$$

Vamos corresponder



$$5 \times 9$$

$$8 \times 8$$

$$7 \times 5$$

$$9 \times 9$$

$$4 \times 5$$

$$7 \times 7$$

$$6 \times 6$$

$$3 \times 7$$

$$8 \times 6$$

Vamos determinar o quociente

122 $\overline{) 5}$	134 $\overline{) 4}$	201 $\overline{) 8}$
152 $\overline{) 3}$	156 $\overline{) 7}$	193 $\overline{) 6}$
308 $\overline{) 5}$	313 $\overline{) 7}$	291 $\overline{) \quad}$

Pontue, a fim de tornar as sentenças verdadeiras

$$3 \times 5 + 3 = 18$$

$$4 \times 2 + 5 = 28$$

$$3 \times 6 + 1 = 19$$

$$1 + 5 \times 4 = 24$$

$$3 \times 2 + 5 = 21$$

$$4 \times 3 + 1 = 16$$

$$5 \times 3 + 4 = 19$$

$$6 \times 3 + 4 = 42$$

Vamos determinar o produto

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 106 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Vamos determinar o quociente

$$126 \overline{) 6}$$

$$126 \overline{) 3}$$

$$138 \overline{) 6}$$

$$136 \overline{) 4}$$

$$225 \overline{) 9}$$

$$293 \overline{) 8}$$

FIGURINHAS AO TODO	EM CADA ENVELOPE	NÚMERO DE ENVELOPES	FIGURINHAS QUE RESTAM
32	5	.....	.....
48	8	.....	.....
54	7	.....	.....

Vamos determinar o quociente

$615 \div 3 = \dots$

$324 \div 3 = \dots$

$418 \div 2 = \dots$

$621 \div 3 = \dots$

$524 \div 4 = \dots$

$707 \div 7 = \dots$

$420 \div 2 = \dots$

$900 \div 2 = \dots$

$726 \div 6 = \dots$

Complete

$(\square \times \triangle) + 7 = 49$

$(\square \times \triangle) + 8 = 48$

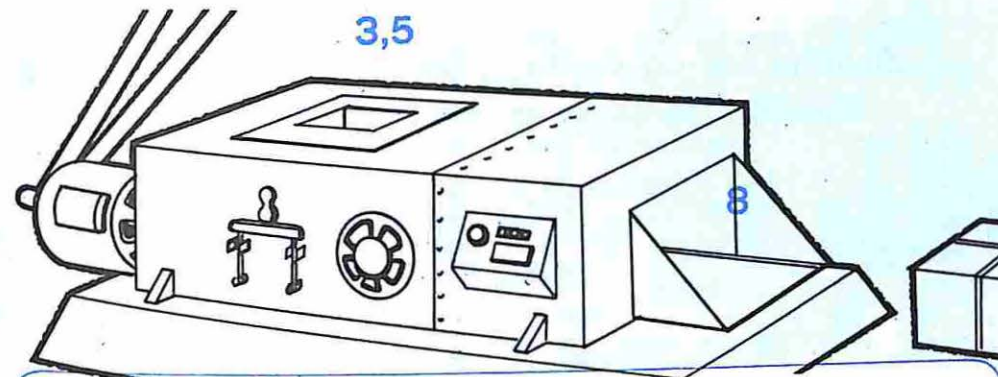
$(\square \times \triangle) + 7 = 56$

$(\square \times \triangle) + 8 = 56$

$(\square \times \triangle) + 7 = 63$

$(\square \times \triangle) + 8 = 64$

3,5



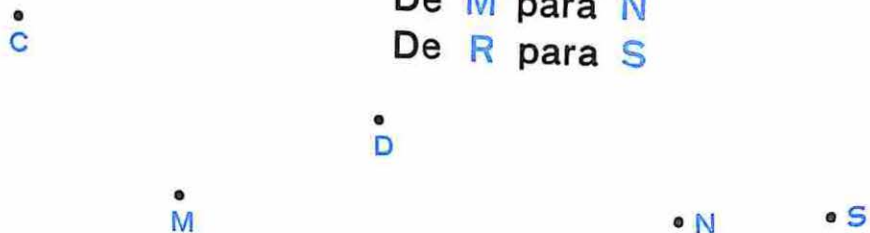
Números com os quais vamos operar	Operação	Resultado	Sentença Matemática
(3,5)	adição	8	$3 + 5 = 8$
(8,2)	subtração		
(5,3)		15	
(9,)	adição	16	
(,)			$7 + 4 = 28$
(16,)	divisão	8	
(, 4)	multiplicação	12	
(,)			$9 \div 3 = 3$
(9,3)		27	
(5,)	subtração	0	
(6,)	multiplicação	0	

Zeinho vai do ponto **A** para **B** percorrendo o caminho pintado de azul

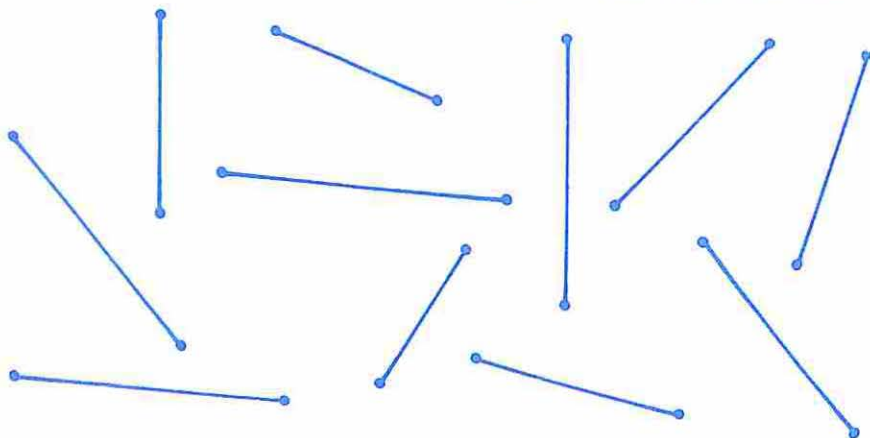


Zeinho percorreu um **SEGMENTO DE RETA**.

Trace segmentos de retas: De **C** para **D** • R
 De **M** para **N**
 De **R** para **S**



Dê nomes aos **SEGMENTOS** de reta, colocando letras maiúsculas nas suas **EXTREMIDADES**.



Trace um segmento que tenha por extremidades os pontos **A** e **B**.



Trace outros segmentos com as mesmas extremidades.

Quantos segmentos diferentes você traçou?

Os nomes deste segmento são \overline{AB} ou \overline{BA}

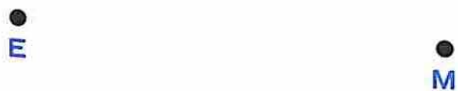
Segmentos	Nomes	Pontos da extremidade
	_____ ou _____	_____ e _____
	_____ ou _____	_____ e _____
	_____ ou _____	P e Q
	\overline{CD} ou \overline{DC}	_____ e _____
	\overline{EF} ou \overline{FE}	_____ e _____

Ligue os pontos pela ordem alfabética, usando
SEGMENTOS DE RETA



Quantos segmentos você traçou ?

Ligue todos os pontos, usando **SEGMENTOS DE RETA**

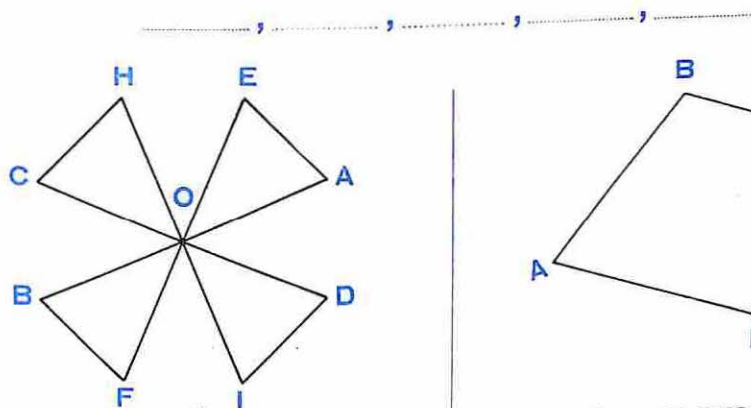


Quantos segmentos você traçou ?

Com extremidade em R trace cinco segmentos



Os segmentos desenhados são:

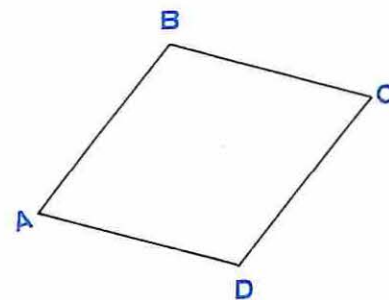


Quantos segmentos têm extremidade em O ?

Quantos segmentos não têm extremidade em O mas passam por O ?

Quantos segmentos não passam por O ?

Quantos segmentos ao todo ?



Quantos segmentos têm por extremidade:

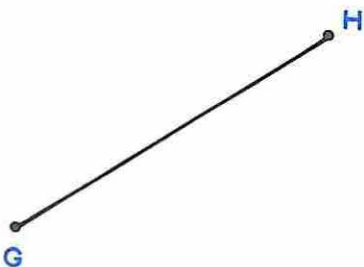
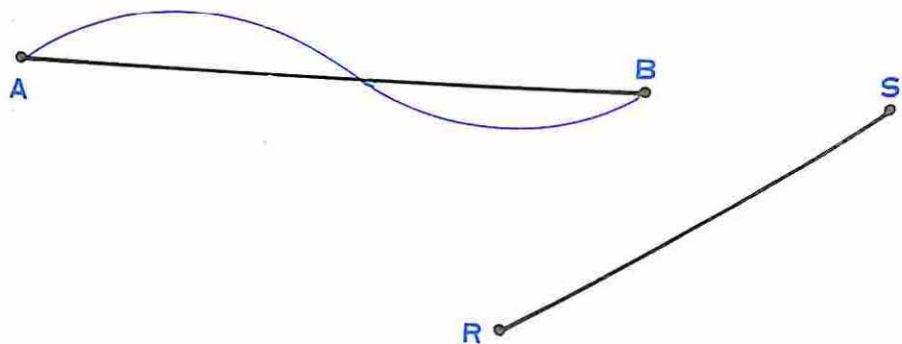
- o ponto A _____
- o ponto B _____
- o ponto C _____
- o ponto D _____

Quantos segmentos ao todo ?

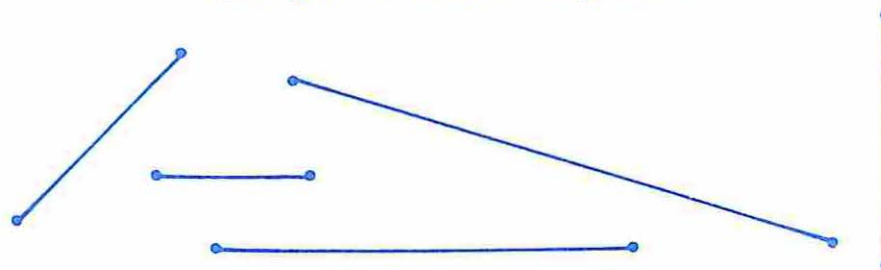
Quem andou mais ?

Zezinho _____

Joãozinho _____



Marque o menor segmento



Desenhe dois segmentos maiores que _____

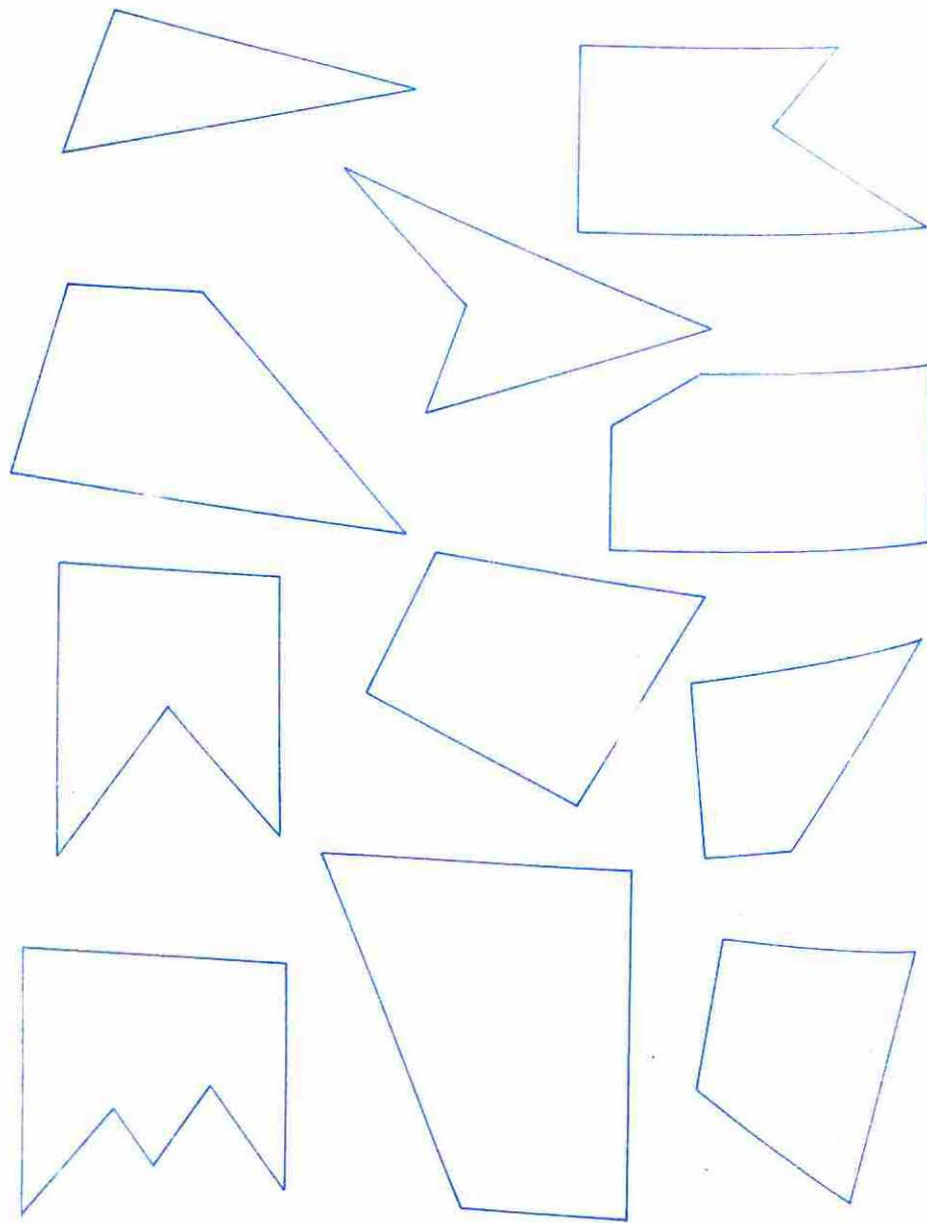


Desenhe dois segmentos menores que _____



Desenhe três segmentos de mesmo comprimento.

Desenhe um quadrilátero com os quatro lados de mesmo comprimento.

Assinale em cada polígono o maior lado



Assinale em cada polígono o menor lado

Cubra de azul os segmentos de mesmo comprimento
que A  B 



Cubra com a mesma cor os segmentos de
mesmo comprimento



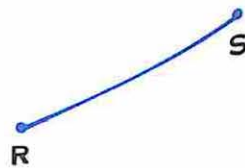
Trace cinco segmentos de mesmo comprimento

Você traçou **SEGMENTOS CONGRUENTES**

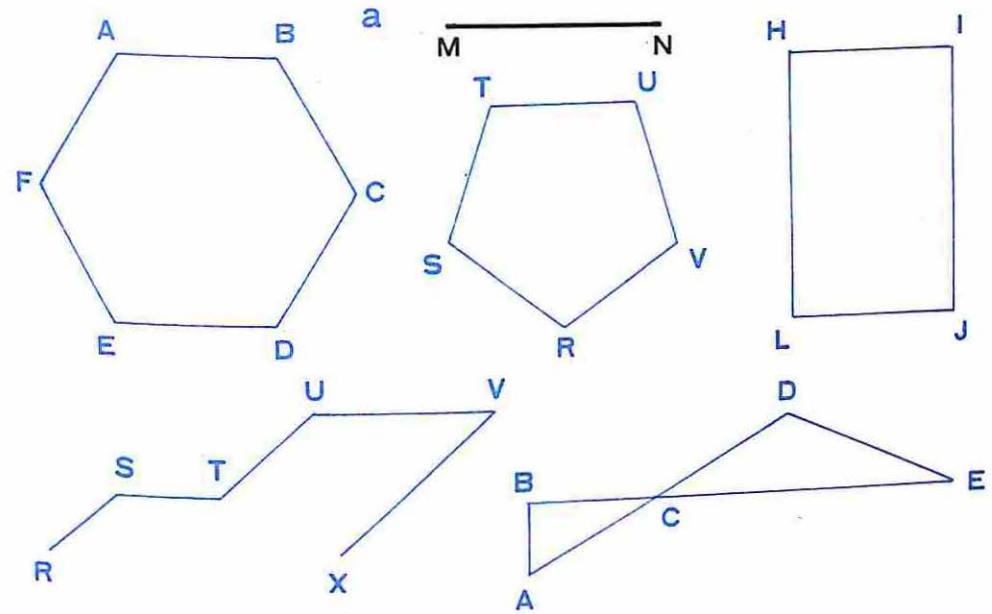
Trace três segmentos congruentes a



Trace três segmentos congruentes a



Assinale, em cada figura, os segmentos congruentes



Quantos segmentos congruentes a ?

	()
	()
	()
	()
	()
	()



O tamanho de \overline{AB} representa o tamanho do palmo de Zezinho.

Quantos palmos de Zezinho ?

- C _____ D ()
- E _____ F ()
- G _____ H ()
- I _____ J ()

Quantos palmos seus tem :

O lado de sua carteira ?

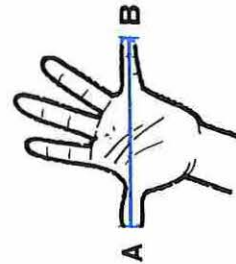
O seu braço ?

A mesa do professor ?

A mesa de sua casa ?

A largura da porta de sua sala de aula ?

Quantos palmos ?



- \overline{MN} tem mais que 2 palmos
- \overline{RS} tem menos que 3 palmos
- \overline{AB} tem mais que palmos
- \overline{ST} tem menos que palmos
- \overline{UV} tem mais que palmos
- \overline{EF} tem menos que palmos

- M _____ N
- R _____ S
- A _____ B
- S _____ T
- U _____ V
- E _____ F

Quantas vezes o comprimento

A \overline{R} B ?



\overline{CD} tem 5 vezes o comprimento de \overline{AB}



\overline{MN} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AB}



\overline{ST} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AB}
 \overline{ST} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AR}



\overline{PQ} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AB}
 \overline{PQ} tem _____ vezes o comprimento de \overline{RB}



\overline{VX} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AB}
 \overline{VX} tem _____ vezes o comprimento de \overline{AR}

Vamos medir UNIDADE



Comprimento de \overline{MN} é 4 unidades



Comprimento de \overline{HT} é 2 unidades



Comprimento de \overline{CD} é _____ unidades



Comprimento de \overline{FG} é _____ unidades



Comprimento de \overline{PO} é _____ unidades

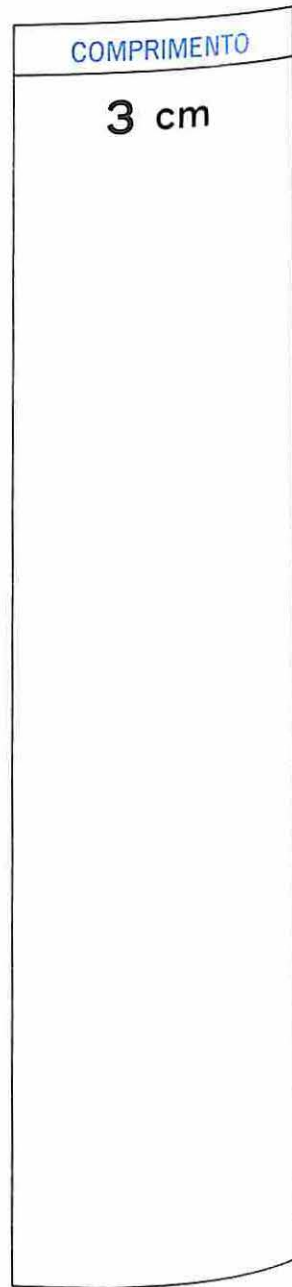
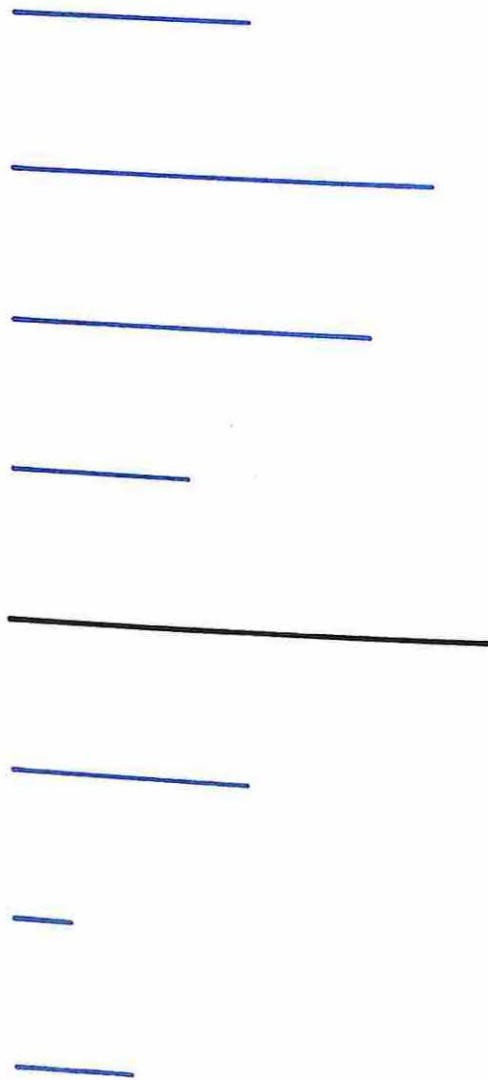


Comprimento de \overline{TU} é _____ unidades

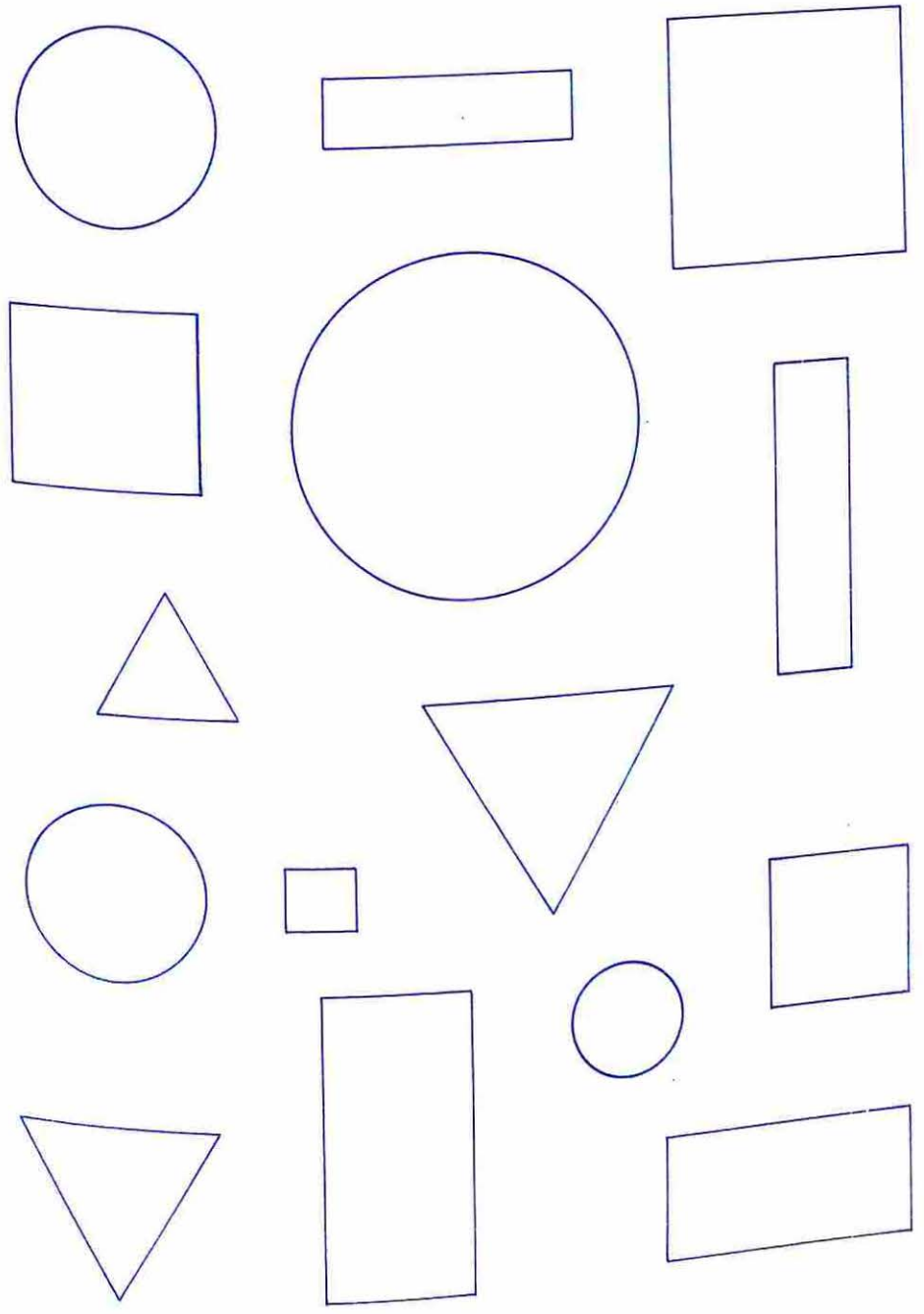


Comprimento de \overline{RS} é _____ unidades

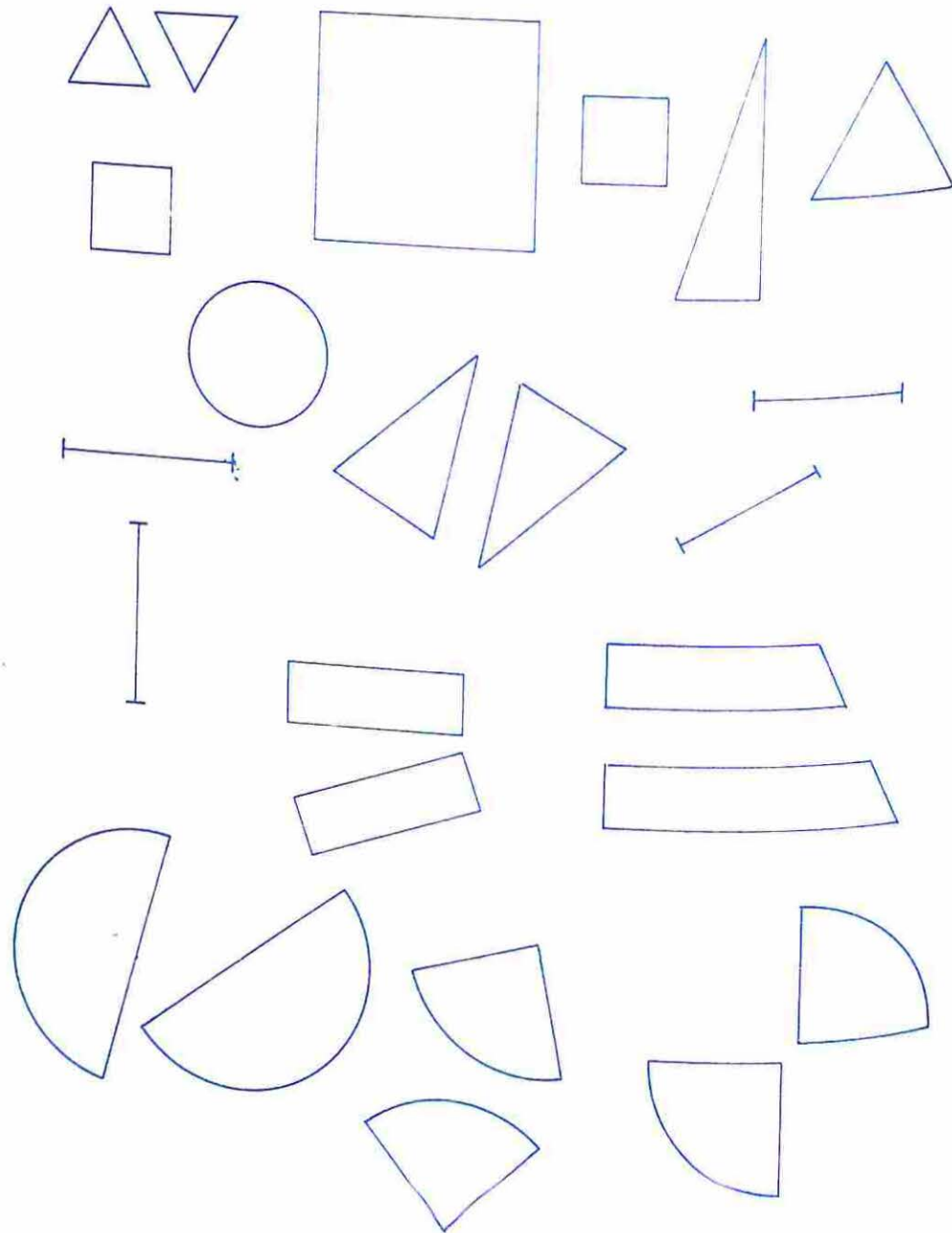
A unidade de uma régua é o **CENTÍMETRO**
Use a régua para medir os segmentos



Pinte da mesma cor as figuras de mesma forma

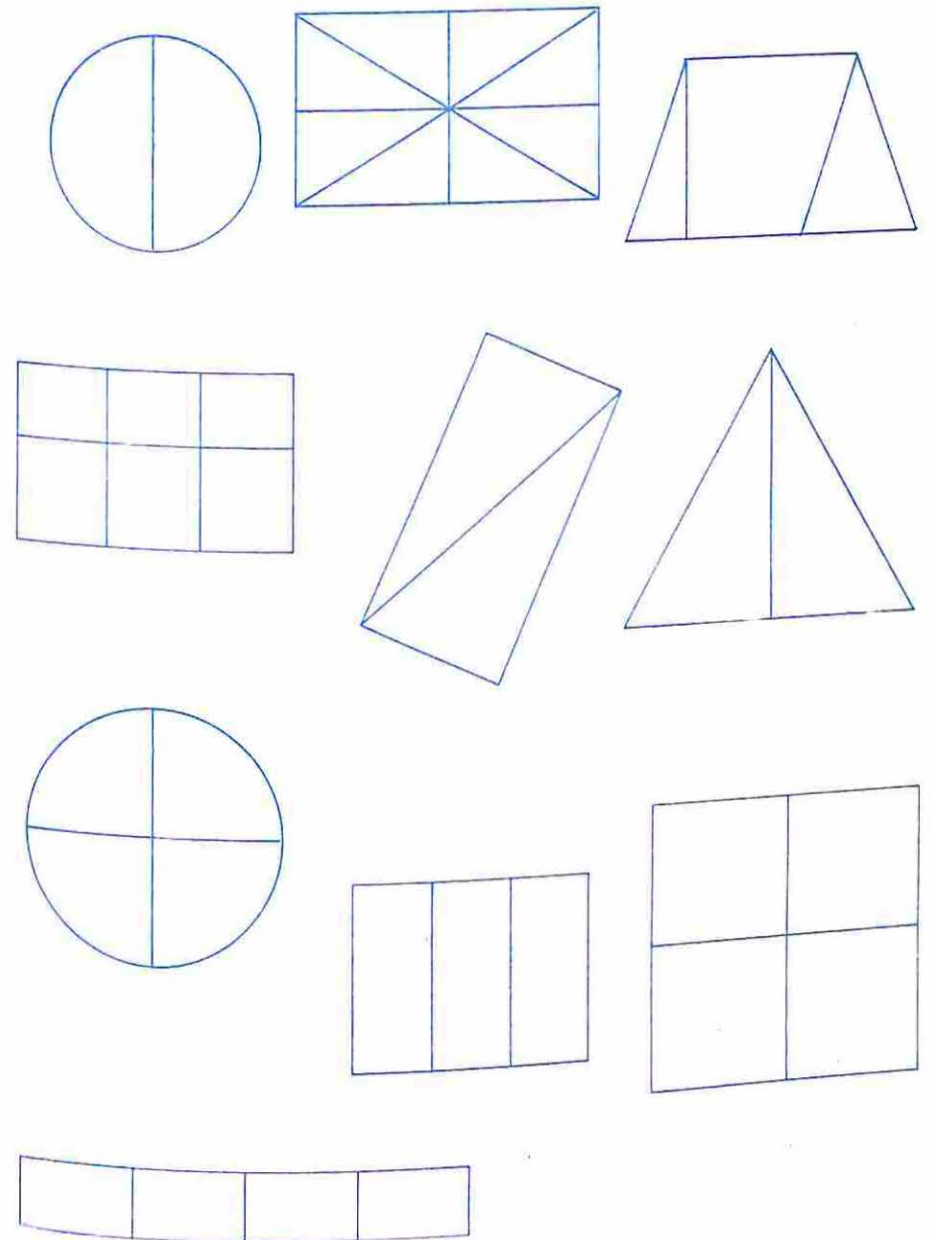


Assinale as figuras que têm a mesma forma e o mesmo tamanho



Assinale as figuras

em que todas as partes são do mesmo tamanho. Pinte uma das partes de cada figura assinalada.



Complete o quadro de acordo com as figuras

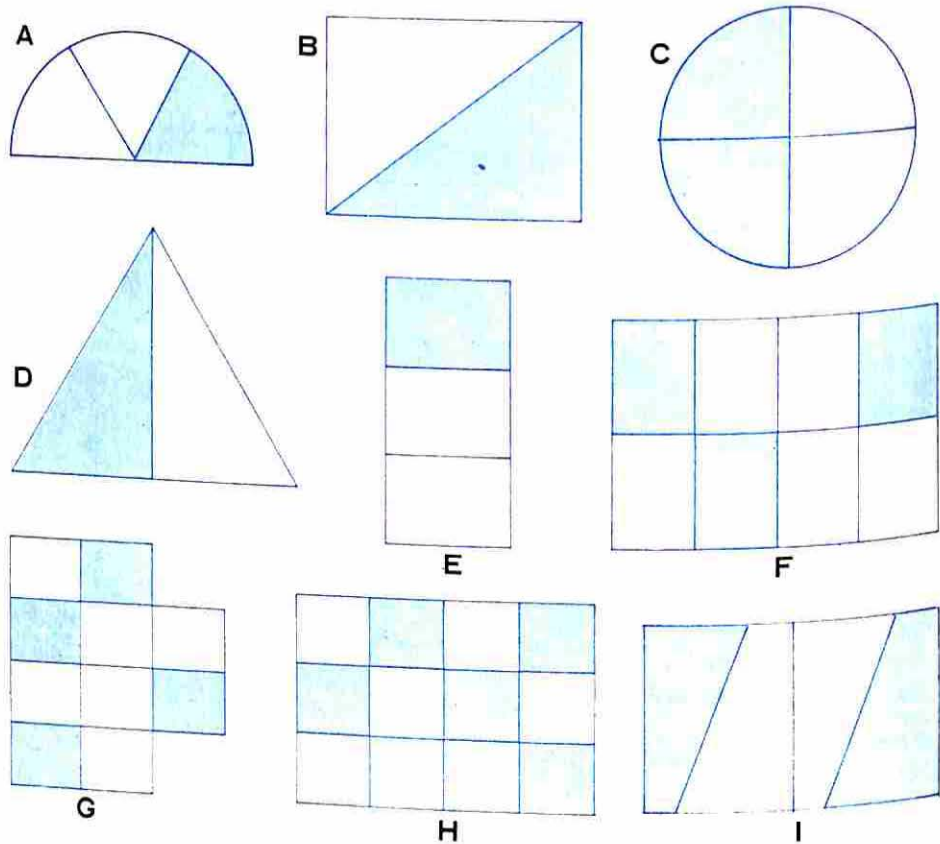


FIGURA	PARTES PINTADAS	TOTAL DAS PARTES	PAR ORDENADO
A	1		(1,3)
B		3	
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			

Complete o quadro de acordo com as figuras

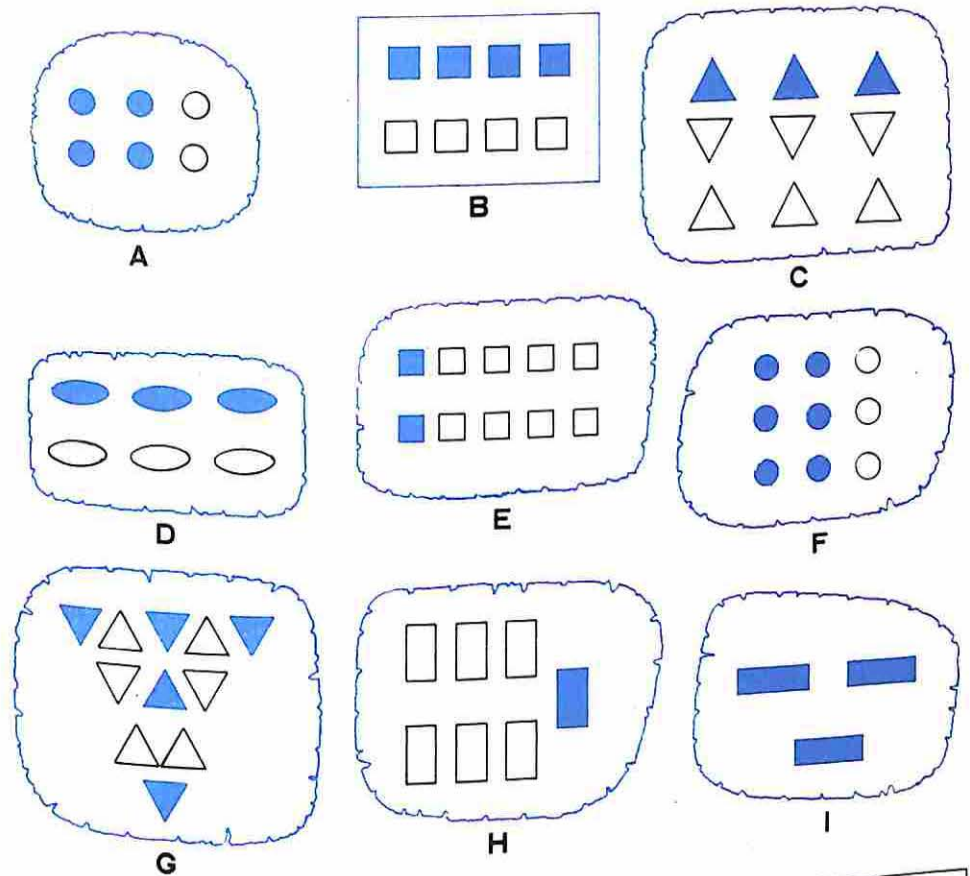
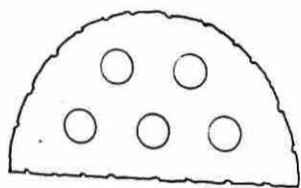
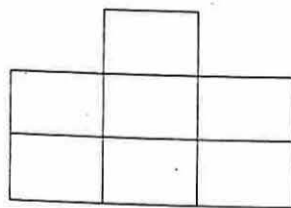


FIGURA	PARTES PINTADAS	PARTES CONGRUENTES	PAR ORDENADO (4,6)
A	4	6	
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			

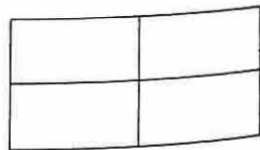
Pintar as partes de cada figura de acordo com o quadro



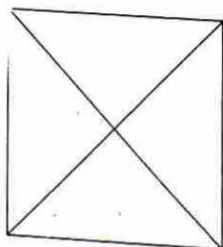
A



B

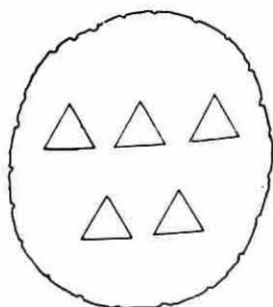


C

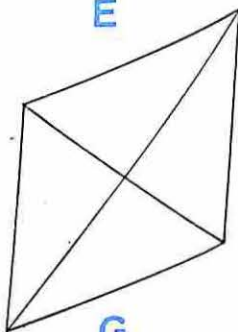


D

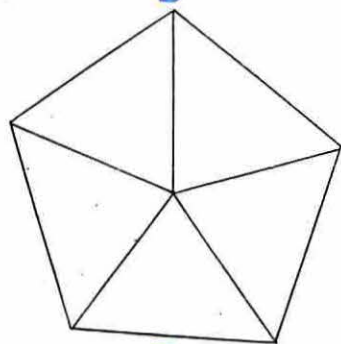
A	(2,5)
B	(3,7)
C	(1,4)
D	(3,4)
E	(1,5)
F	(3,5)
G	(4,4)
H	(3,6)
I	(5,5)



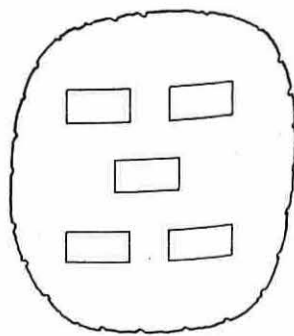
E



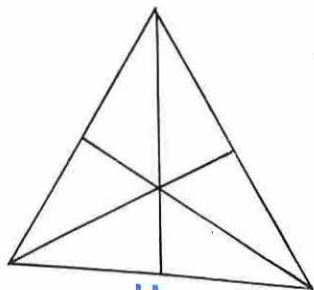
G



F

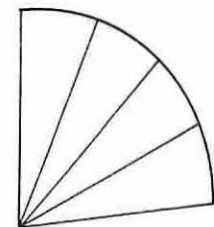
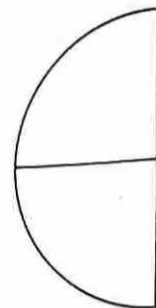
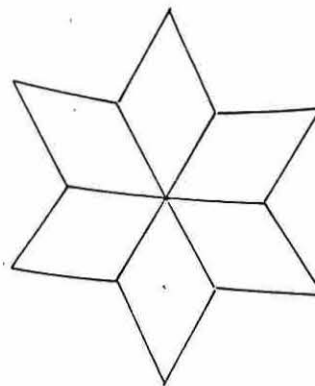
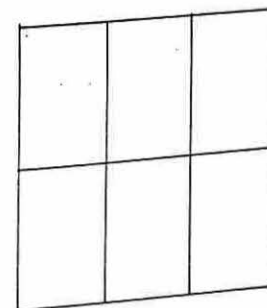
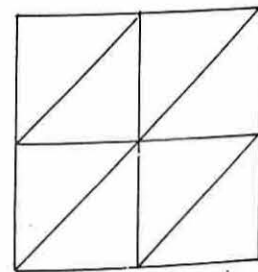
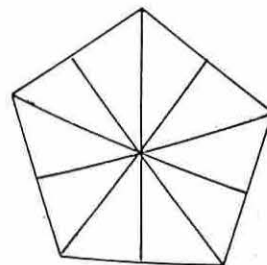
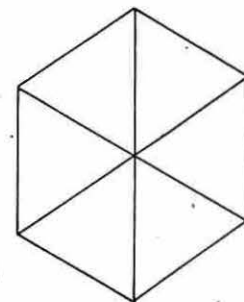
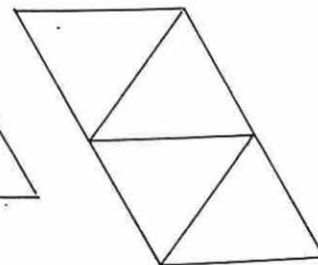
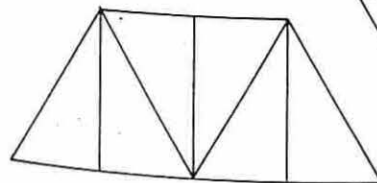
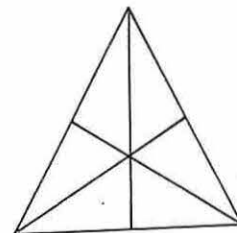
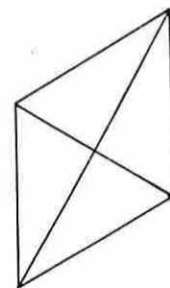
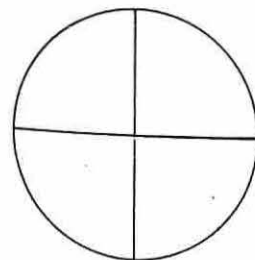


I



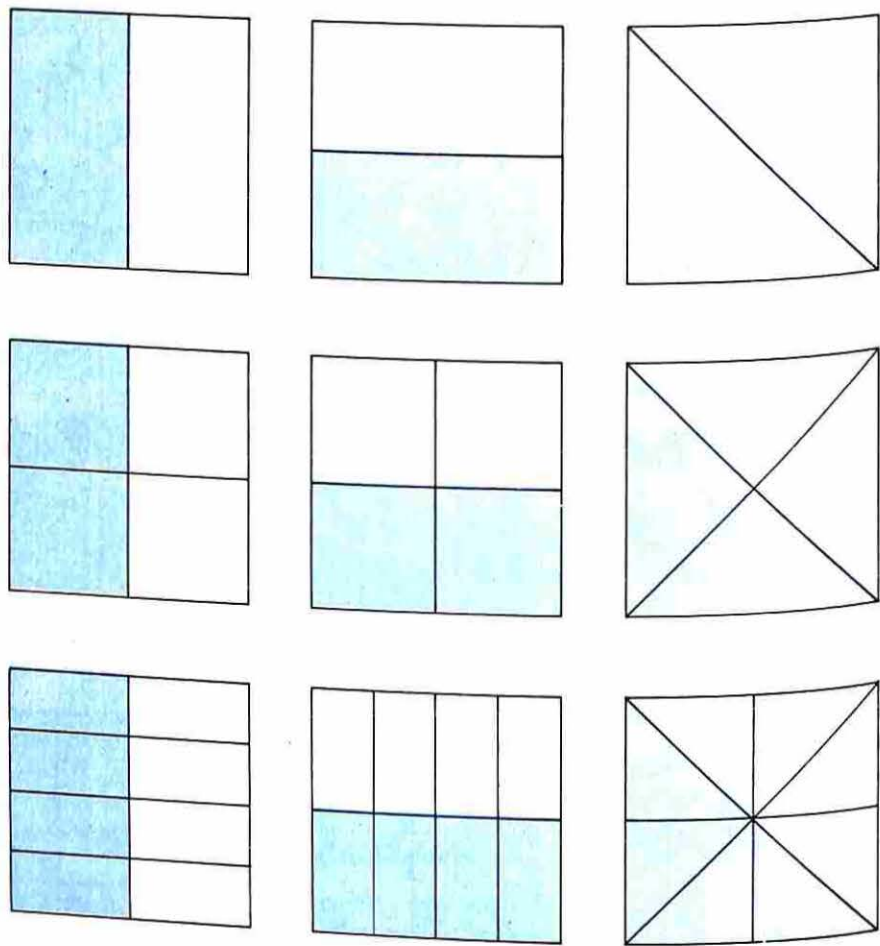
H

Pinte metade de cada figura e associe o par ordenado correspondente



Vamos usar fração

Associe a cada figura o par ordenado correspondente

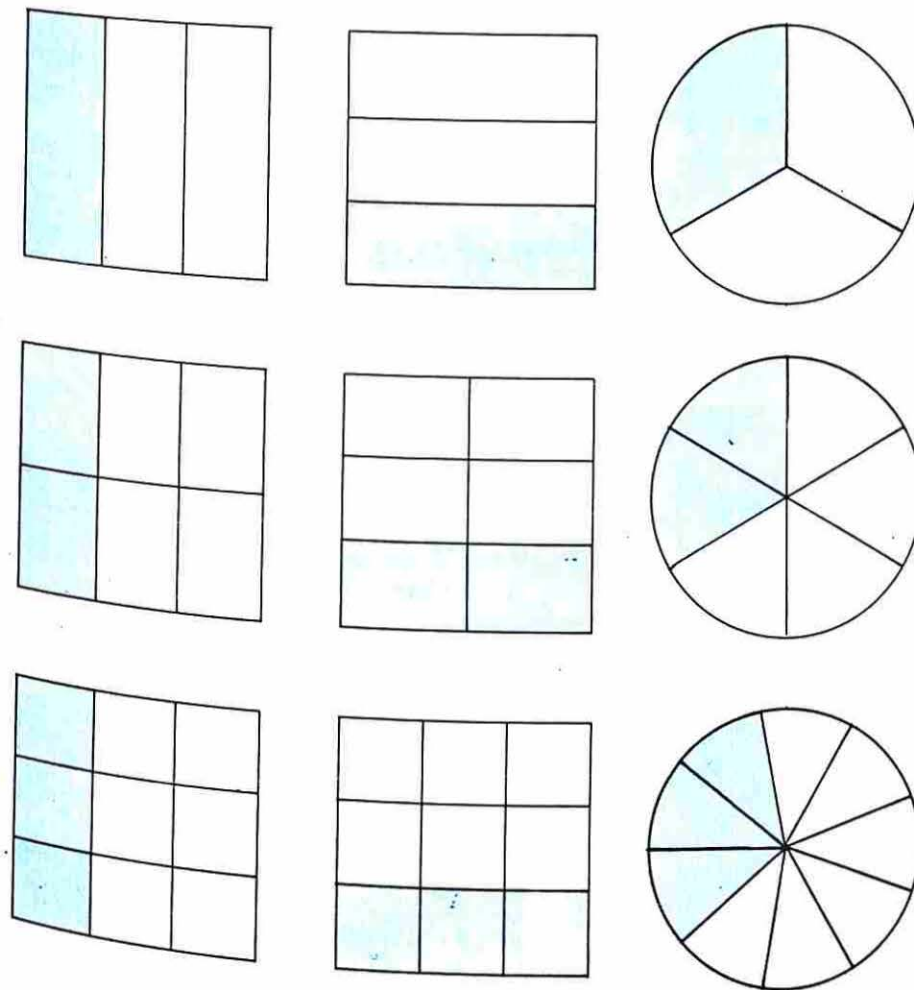


De cada figura pintamos a metade

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

Vamos usar fração

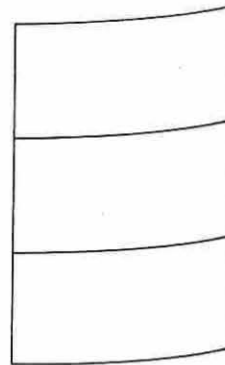
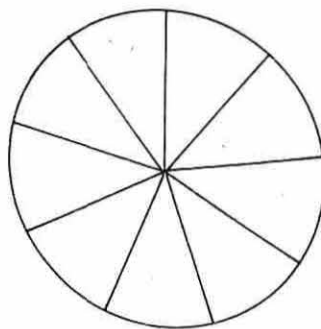
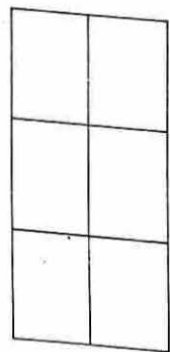
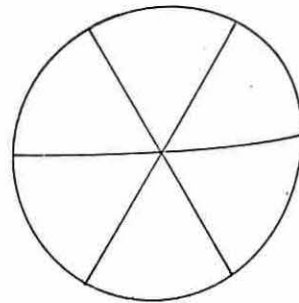
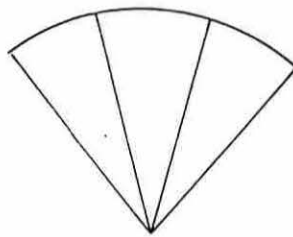
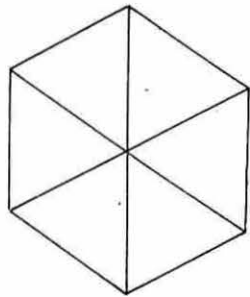
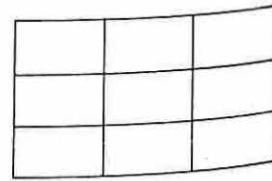
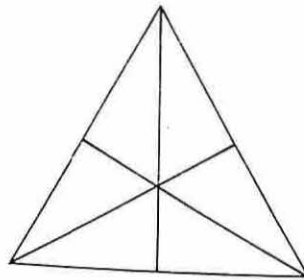
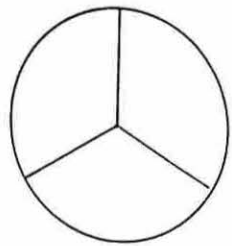
Associe a cada figura o par ordenado correspondente



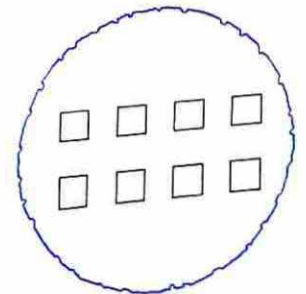
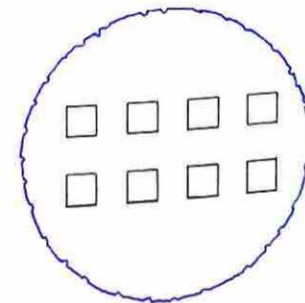
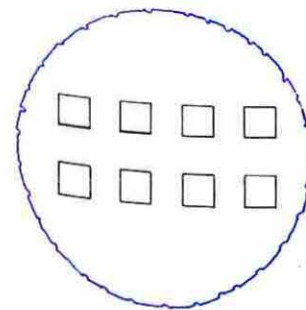
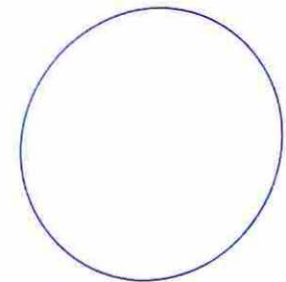
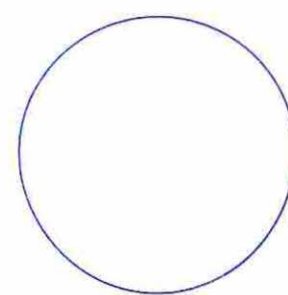
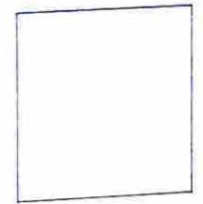
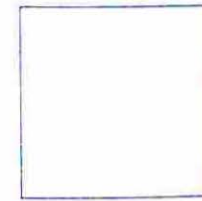
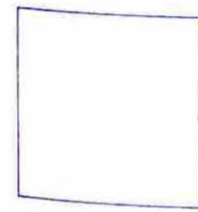
De cada figura pintamos a terça parte

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$$

Pinte a terça parte de cada figura
e associe o par ordenado correspondente

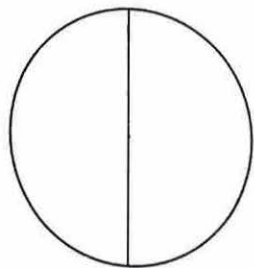


Pinte de vermelho $\frac{1}{2}$ de cada figura
sempre de maneira diferente

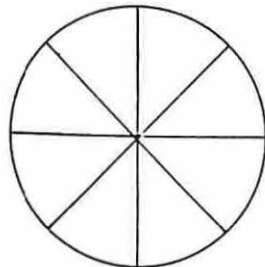


Pinte de azul $\frac{1}{4}$ de cada figura
sempre de maneira diferente

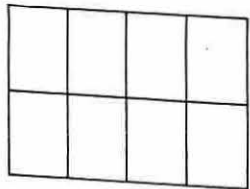
Pinte de acordo com a fração



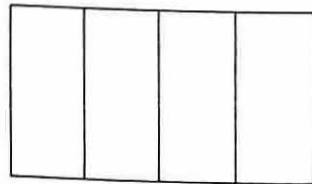
A



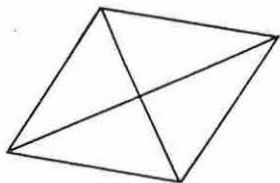
B



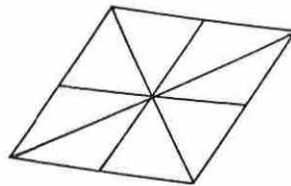
C



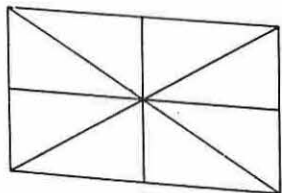
D



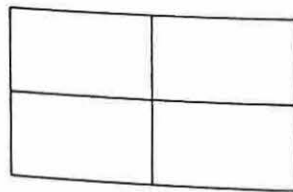
E



F



G

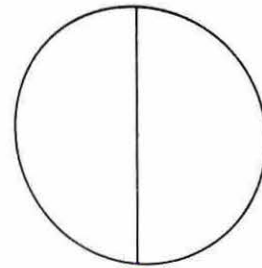


H

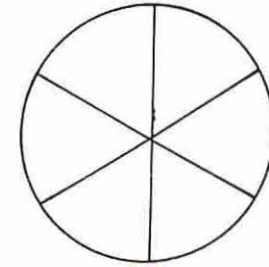
FIGURA	FRAÇÃO
A	$\frac{1}{4}$
B	$\frac{2}{8}$
C	$\frac{2}{8}$
D	$\frac{1}{4}$
E	$\frac{1}{4}$
F	$\frac{2}{8}$
G	$\frac{2}{8}$
H	$\frac{1}{4}$

Qual é maior: $\frac{1}{4}$ ou $\frac{2}{8}$?

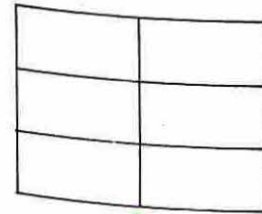
Pinte metade de cada figura e associe o par ordenado correspondente



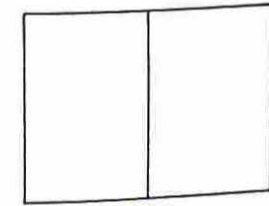
A



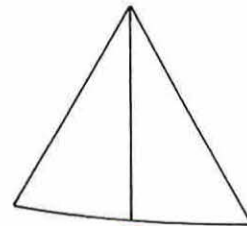
B



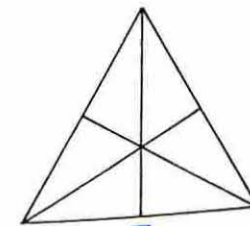
C



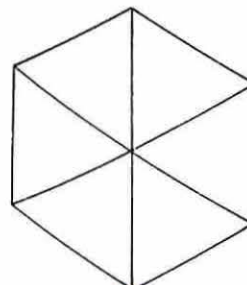
D



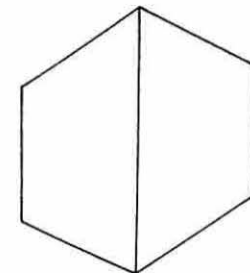
E



F



G

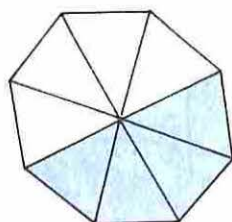
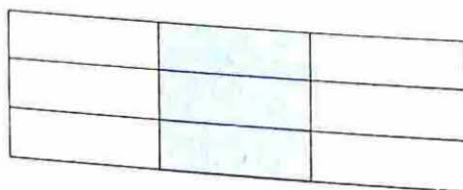
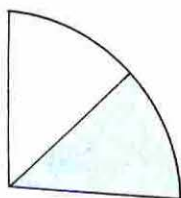
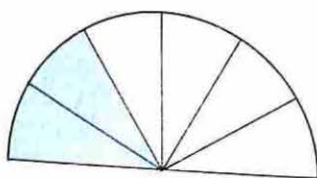
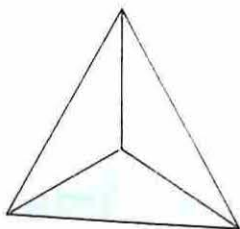
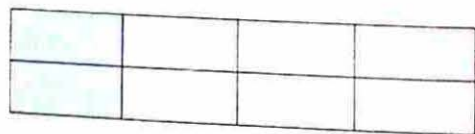


H

FIGURA	FRAÇÃO
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

Associar às figuras as frações correspondentes



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

Complete o quadro de acordo com as figuras

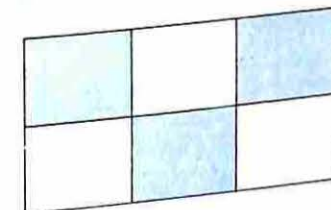
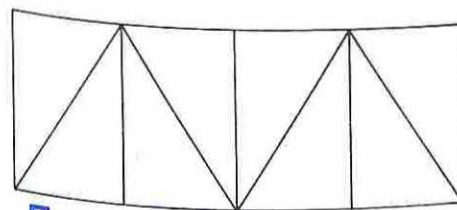
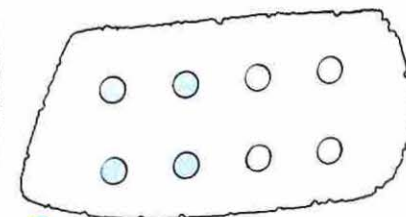
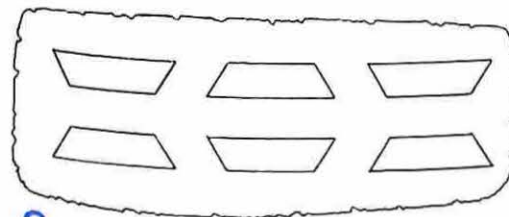
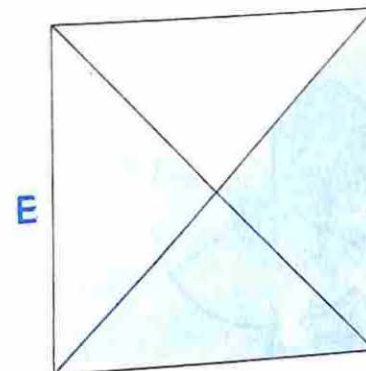
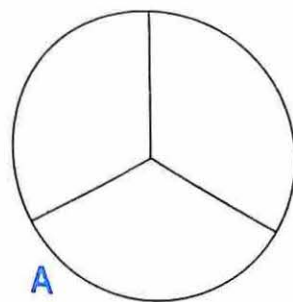


FIGURA	PARTES PINTADAS	TOTAL DAS PARTES	FRAÇÃO
A	1	3	$\frac{1}{3}$
B			
C			
D			
E			
F			

Vamos dar a cada figura um valor

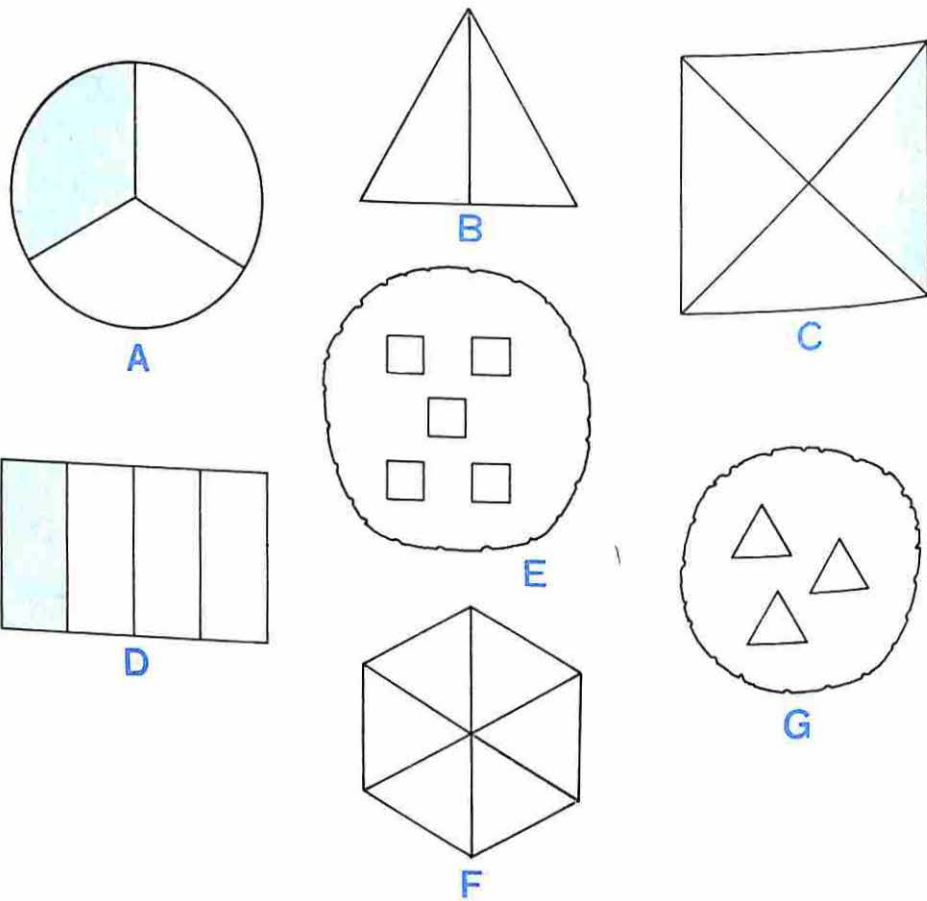
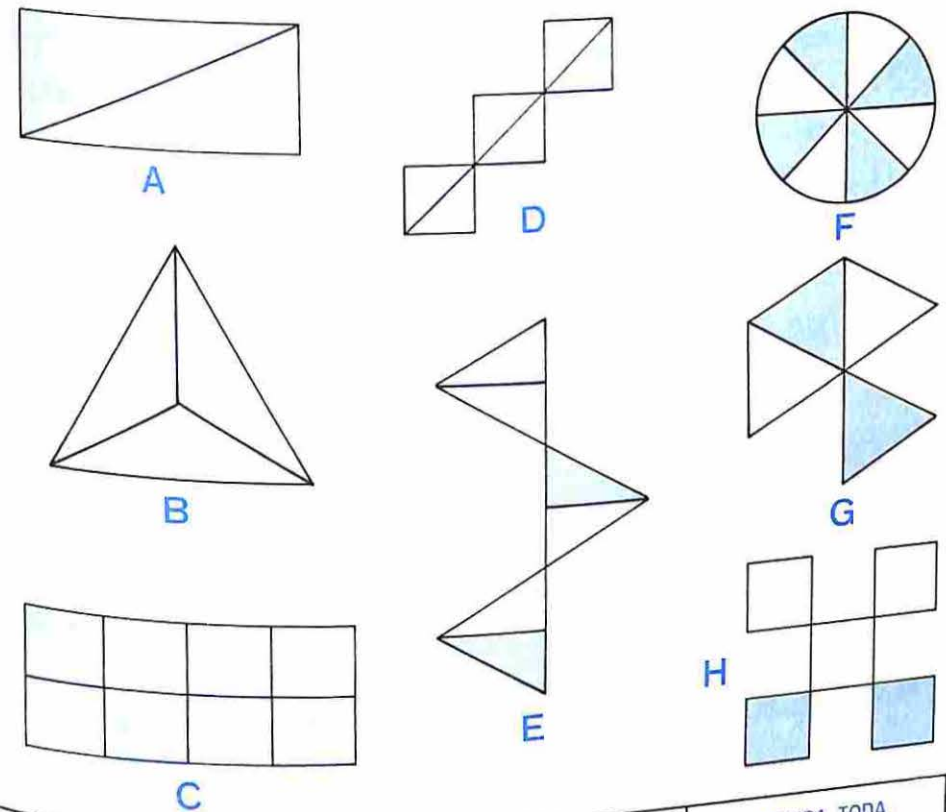


FIGURA	VALOR DA PARTE COLORIDA	VALOR DO TODO
A	4	12
B	5	
C	8	
D	10	
E		15
F		30
G		9

Complete o quadro, escrevendo as frações representadas pelas partes ou pela figura toda



FIGURAS	PARTE PINTADA	PARTE NÃO PINTADA	FIGURA TODA
A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Assinale na tábua:

- 1×9
 2×9
 3×9
 4×9
 5×9

Preencha os espaços em branco, seguindo o exemplo

$$2 \times 9 = (2 \times 10) - 2 = 20 - 2 = 18$$

$$4 \times 9 = (4 \times 10) - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \times 9 = (7 \times 10) - \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Vamos completar

$$(8 \times 6) + \underline{\quad} = 56$$

$$(7 \times 7) + \underline{\quad} = 56$$

$$8 \times \underline{\quad} = 56$$

$$7 \times \underline{\quad} = 56$$

$$(8 \times 7) + \underline{\quad} = 64$$

$$(7 \times 8) + \underline{\quad} = 63$$

$$8 \times \underline{\quad} = 64$$

$$7 \times \underline{\quad} = 63$$

Vamos guardar em caixas

NÚMERO DE CAIXAS	EM CADA CAIXA	AO TODO
9		45
	8	48
6		54
8		56
	9	63
8		64
8		72
	9	81
6		54
5		40

>, < ou =

$$7 \times 8 \underline{\quad} 6 \times 9$$

$$5 \times 7 \underline{\quad} 6 \times 6$$

$$8 \times 8 \underline{\quad} 7 \times 9$$

$$6 \times 8 \underline{\quad} 7 \times 7$$

$$8 \times 7 \underline{\quad} 9 \times 6$$

$$9 \times 9 \underline{\quad} 10 \times 8$$

Preencha a tábua

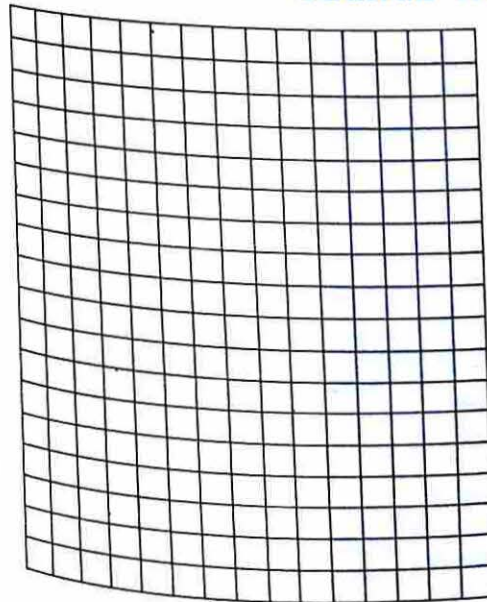
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0									
1		1								
2			4							
3				9						
4										
5										
6										
7										
8										
9										

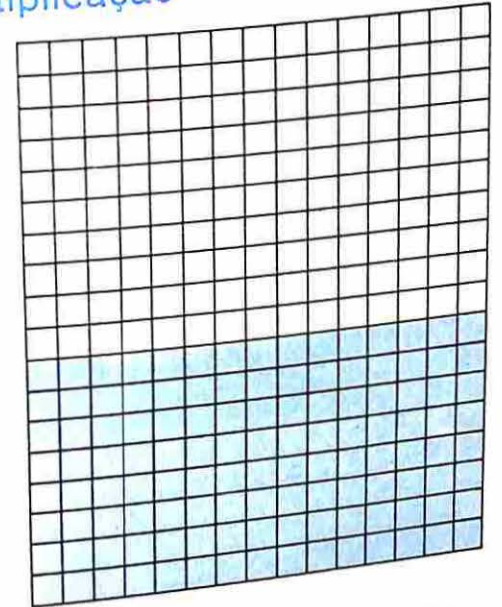
- Faça o mesmo com: 16, 25, 36, 49, 64 e 81
- 81 está localizado na linha do 9 e
na coluna do ____ $81 = 9 \times$ ____
- 64 está localizado na linha do ____ e
na coluna do ____ $64 =$ ____ \times ____
- Localize na tábua os produtos 56
- 56 está localizado _____

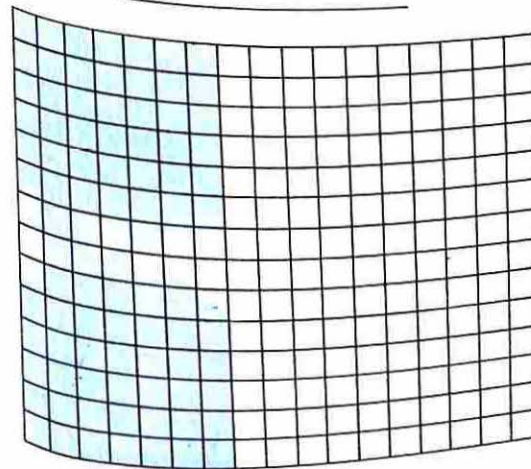
- $56 =$ ____ \times ____ ou $56 =$ ____ \times ____
- 48 está localizado _____

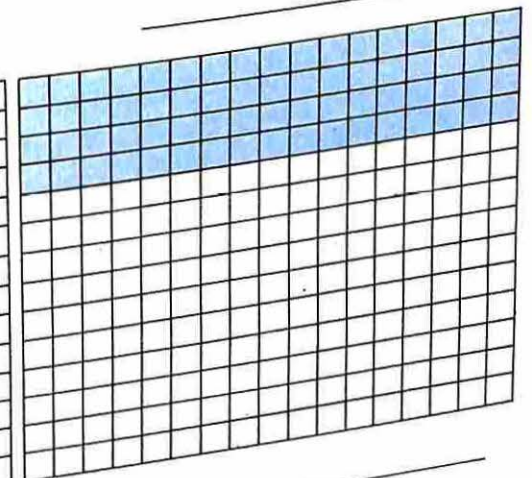
- $48 =$ ____ \times ____ ou $48 =$ ____ \times ____

Observe os agrupamentos
Escreva as sentenças matemáticas sugeridas
usando multiplicação

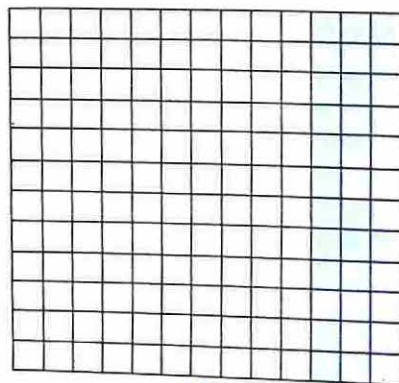




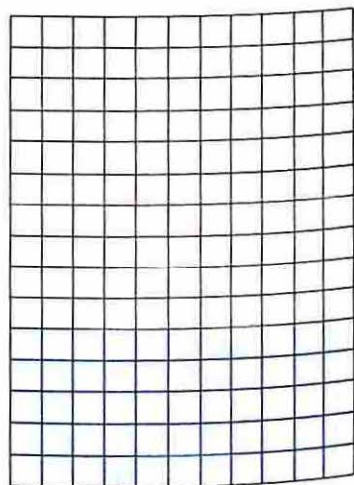




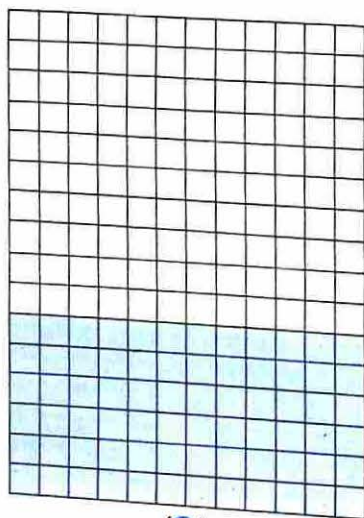
Observe os agrupamentos e distribua um dos fatores



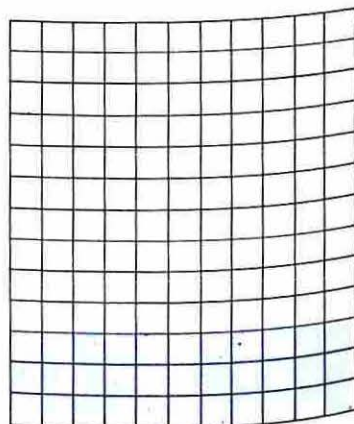
(A)



(B)



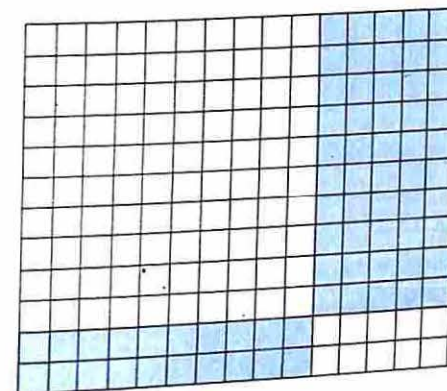
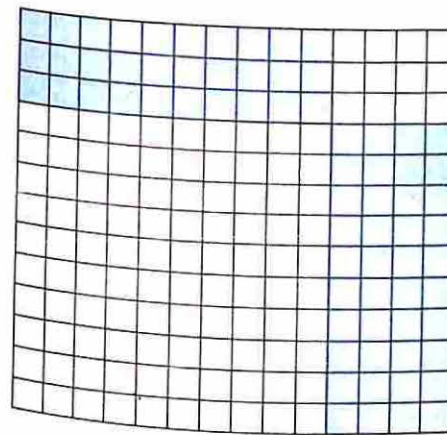
(C)

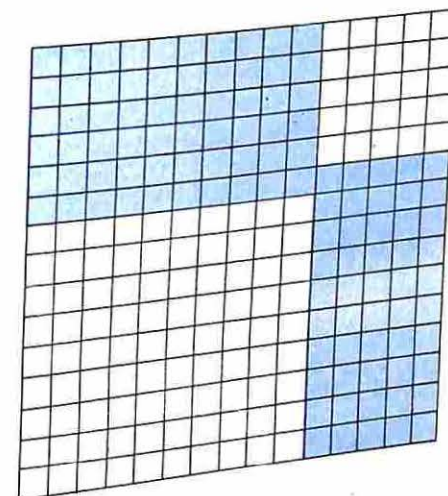
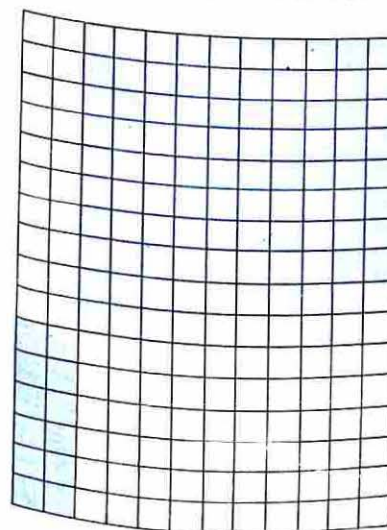


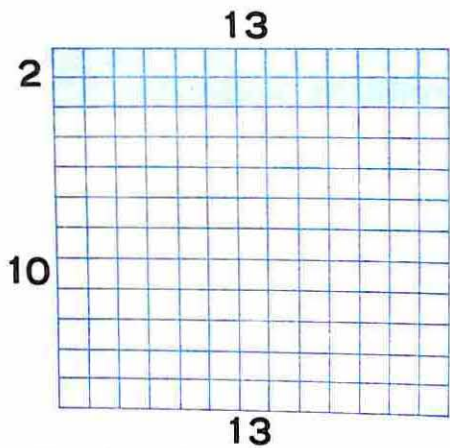
(D)

- (A) _____
- (B) _____
- (C) _____
- (D) _____

Observe os agrupamentos
Escreva as sentenças matemáticas sugeridas
usando multiplicação







$$\begin{array}{r}
 12 \times 13 \\
 (2 + 10) \times 13 \\
 (2 \times 13) + 10 \times 13 \\
 26 + 130 = 156
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 13 \\ 12 \end{array} \\
 \hline
 26 \\
 130 \\
 \hline
 156
 \end{array}$$

12×14

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 14 \\ 12 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

14×11

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 11 \\ 14 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

12×23

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 23 \\ 12 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Vamos multiplicar

$$\begin{array}{c}
 25 \times 14 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (20 + 5) \times 14
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 14 \\ 25 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square
 \end{array}$$

23×12

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 12 \\ 23 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square
 \end{array}$$

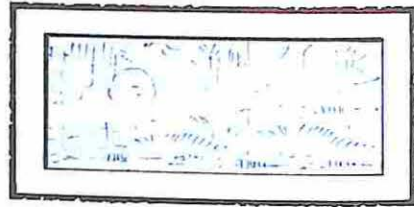
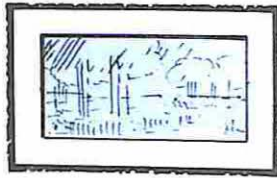
24×25

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 25 \\ 24 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square
 \end{array}$$

23×18

$$\begin{array}{r}
 \times \begin{array}{r} 18 \\ 23 \end{array} \\
 \hline
 \square \\
 \square
 \end{array}$$

Vamos enfeitar quadros com durex



Para um quadro menor preciso 25 cm de durex
 Para um quadro maior preciso 50 cm de durex

1 - Vamos enfeitar quadros menores.

Para 2 quadros gastarei _____ cm.

Para 3 quadros gastarei _____ cm.

Para 4 quadros gastarei _____ cm.

2 - Vamos enfeitar quadros maiores.

Para 2 quadros gastarei _____ cm.

Para 3 quadros gastarei _____ cm.

Para 4 quadros gastarei _____ cm.

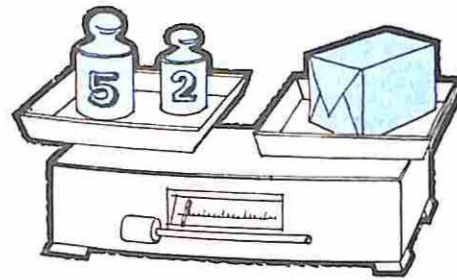
3 - Vamos enfeitar 3 quadros grandes e 2 pequenos. Gastarei _____ cm.

4 - Com 1 m posso enfeitar

_____ quadros pequenos ou

_____ quadros grandes ou

_____ quadros pequenos e _____ grandes



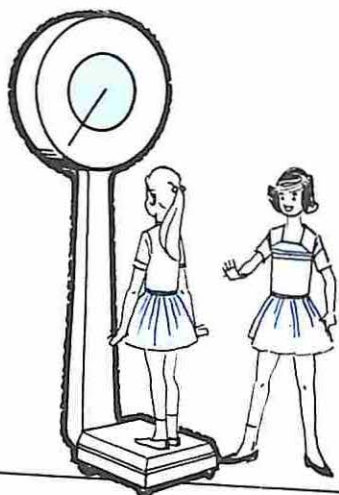
Vamos pesar!

A cooperativa precisa despachar livros.
 Os livros estão empacotados. Cada pacote tem 20 livros e pesa 7 quilos.

Complete:

PACOTES	LIVROS	PESO	SENTENÇAS MATEMÁTICAS
3			
	100		
		42	
10			
	40		
		63	

Escreva o nome de coisas que compramos em quilos



Célia e Mônica
têm o
mesmo peso

Se Célia engordar 3 quilos e
Mônica emagrecer 3 quilos,
quem pesará mais? _____

Quanto a mais? _____

Se Célia emagrecer 5 quilos e
Mônica engordar 5 quilos,
quem pesará mais? _____

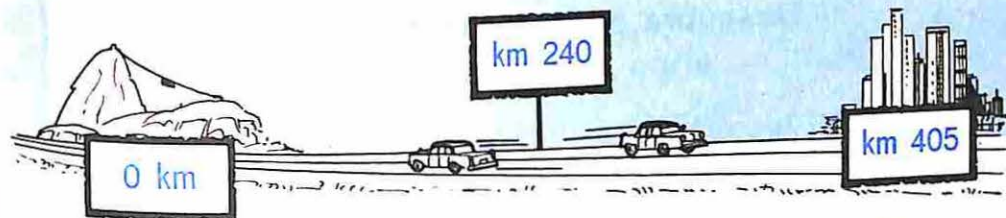
Quanto a mais? _____

Se Célia engordar 8 quilos e
Mônica engordar 5 quilos,
quem pesará mais? _____

Quanto a mais? _____

Se Célia emagrecer 4 quilos e
Mônica emagrecer 3 quilos,
quem pesará mais? _____

Quanto a mais? _____



O Sr. Alfredo e o Sr. Nelson saíram do km 240 da Via Dutra
O Sr. Alfredo foi para o Rio e o Sr. Nelson foi para S. Paulo

Vamos procurar a distância entre eles:

Se o Sr. Alfredo andar 40 km, estará no km _____

Se o Sr. Nelson andar 40 km, estará no km _____

A distância entre eles será _____ km.

Se o Sr. Alfredo andar 60 km, estará no km _____

Se o Sr. Nelson andar 60 km, estará no km _____

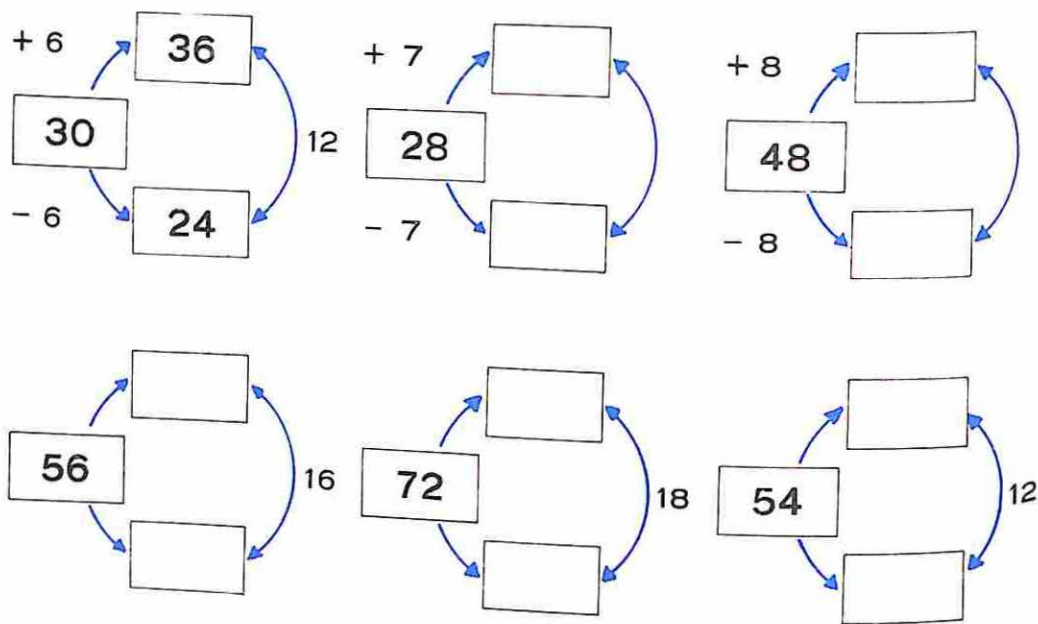
A distância entre eles será _____ km.

Se o Sr. Alfredo andar 80 km, estará no km _____

Se o Sr. Nelson andar 5 km, estará no km _____

A distância entre eles será _____ km.

Descubra a regra e complete



Vamos multiplicar

24 x 16 =

15 x 23 =

12 x 18 =

26 x 23 =

29 x 21 =

25 x 25 =

19 x 15 =

30 x 26 =

$\frac{1}{10}$ ou décima parte

50 ÷ 10 =

100 ÷ 10 =

80 ÷ 10 =

500 ÷ 10 =

10 ÷ 10 =

150 ÷ 10 =

$\frac{1}{10}$ de 50 corresponde a

$\frac{1}{10}$ de 200 corresponde a

$\frac{1}{10}$ de 100 corresponde a

$\frac{1}{10}$ de 100 centímetros corresponde a centímetros

$\frac{1}{10}$ de 10 centímetros corresponde a centímetros

$\frac{1}{10}$ de 500 centímetros corresponde a centímetros

$\frac{1}{2}$ ou metade $\frac{1}{4}$ ou quarta parte

2 quilos correspondem a meios quilos

quilos correspondem a 8 meios quilos

quilos correspondem a 8 quartos de quilo

meios quilos correspondem a 6 quartos de quilo

Vamos corresponder



Cr\$ 0,01



Cr\$ 1,00



Cr\$ 5,00



Cr\$ 0,10



Cr\$ 0,05



Cr\$ 0,50

Quantos Cruzeiros levei ao açougue?



Cr\$

Quantos Cruzeiros tenho?



Cr\$

Quantos Cruzeiros ganhei?

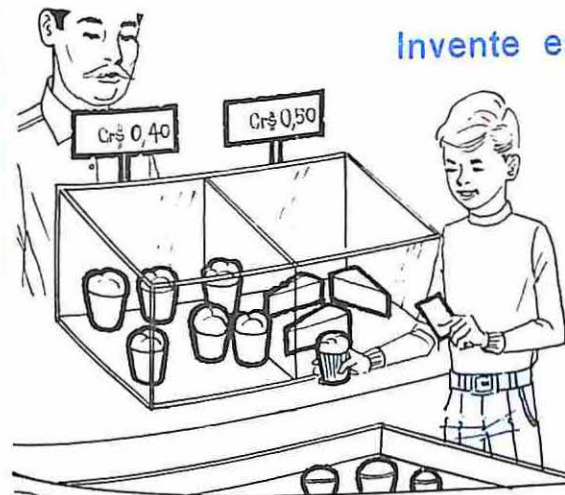


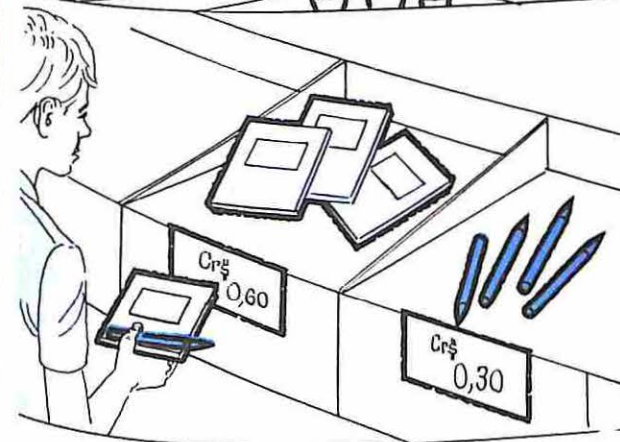
Cr\$

Vamos comprar

Gastei Cr\$ 0,35 Dei Cr\$ 0,50 Sobrou Faltou	Gastei Cr\$ 0,70 Dei Cr\$ 0,50 Sobrou Faltou
Gastei Cr\$ 0,40 Dei Cr\$ 1,00 Sobrou Faltou	Gastei Cr\$ 0,60 Dei Cr\$ 5,00 Sobrou Faltou
Gastei Cr\$ 3,00 Dei Sobrou Cr\$ 7,00 Faltou	Gastei Dei Cr\$ 0,80 Sobrou Faltou Cr\$ 0,20
Gastei Cr\$ 0,80 Dei Sobrou Faltou Cr\$ 0,30	Gastei Dei Cr\$ 1,00 Sobrou Cr\$ 0,40 Faltou

Invente estórias





$$180 + \square = 180$$

$$230 \div \square = 23$$

$$34 \times \square = 340$$

$$250 - \square = 250$$

$$610 \times \square = 610$$

$$436 + \square = 536$$

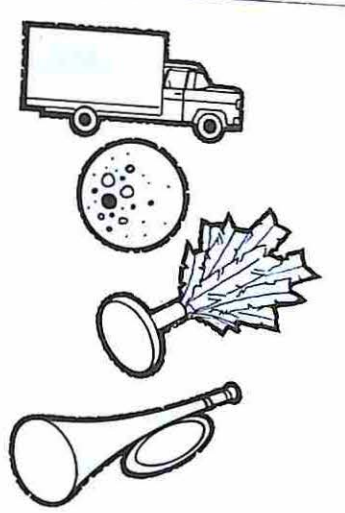
$$352 - \square = 350$$

$$420 \div \square = 420$$

$$137 \times \square = 1.370$$

$$10 \times \square = 1.000$$

Procure saber os preços e resolva os problemas:



Cr\$ _____

Cr\$ _____

Cr\$ _____

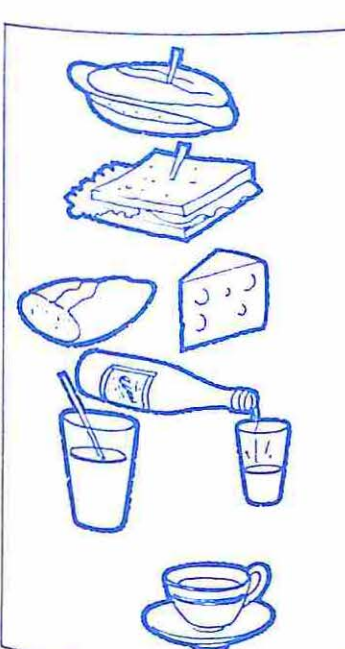
Cr\$ _____

Luis tem Cr\$ _____ e quer comprar uma bola.
Para isso precisa ganhar Cr\$ _____

Compri o caminhão, a corneta e a peteca. Paguei
Cr\$ _____ e fiquei devendo Cr\$ _____

Invente outra estória, sugerida pelo desenho

Procure saber os preços e resolva os problemas:



Cr\$ _____
CACHORRO-QUENTE

Cr\$ _____
MISTO QUENTE

Cr\$ _____
PÃO E QUEIJO

Cr\$ _____
GUARANÁ

Cr\$ _____
LARANJADA

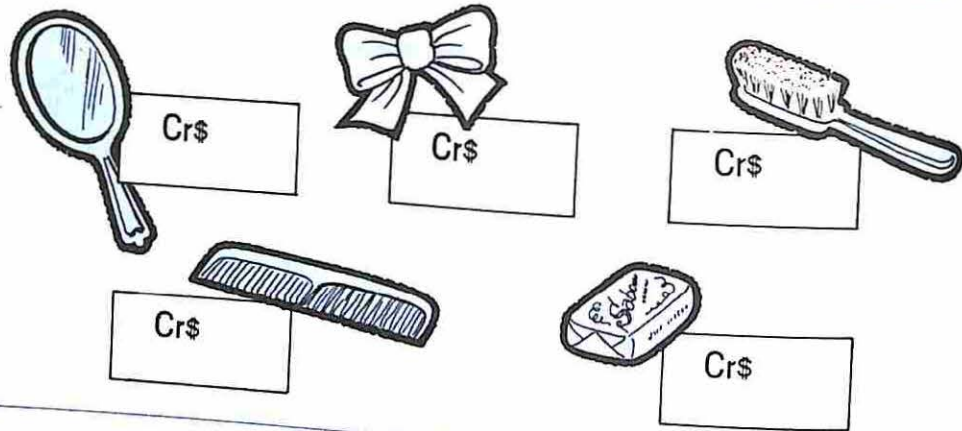
Cr\$ _____
MATE

Antônio comprou um misto quente e um guaraná.
Quanto gastou?

Maria comeu um cachorro-quente e tomou uma
laranjada. Pagou com uma nota de Cr\$ _____
Quanto recebeu de troco?

Tenho Cr\$ _____. Quero comer um sanduíche
e tomar um refresco. O que você me aconselha?

Procure saber os preços e resolva os problemas



Comprei um de cada. Quanto gastei ?

Tenho Cr\$ _____ para comprar a fita e o pente. Quanto me sobrar? ?

Tinha só Cr\$ _____; por isso só pude comprar

Comprei um espelho e dois sabonetes. Quanto gastei ?

Procure o preço em dois bazares e vamos economizar

	BAZAR _____	BAZAR _____
	Cr\$ _____	Cr\$ _____
	Cr\$ _____	Cr\$ _____
	Cr\$ _____	Cr\$ _____
	Cr\$ _____	Cr\$ _____
	Cr\$ _____	Cr\$ _____

Preciso comprar um caderno e uma caneta. Onde vou comprar? Quanto vou gastar ?

Preciso comprar duas canetas e uma folha de papel impermeável. Tenho Cr\$ _____. Onde vou comprar? Quanto vou receber de troco ?

Vou comprar um livro no Bazar _____ e a caneta e o caderno no Bazar _____. Dei Cr\$ _____ no Bazar _____. Recebi de troco Cr\$ _____. Com o troco paguei ao Bazar _____; sobrou-me Cr\$ _____

IMPRESSO NA
DISTRIBUIDORA PAULISTA DE JORNAIS,
REVISTAS, LIVROS E IMPRESSOS LTDA.
RODOVIA PRESIDENTE DUTRA, KM 396
GUARULHOS — ESTADO DE SÃO PAULO



**excelentes livros
que você pode ler**

LEWIS CARROLL

Alice no país das maravilhas

C. COLLODI

Pinocchio

W. M. HILLYER

Geografia Pitoresca do Mundo para Crianças
Pequena História do Mundo para Crianças

VIRIATO CORRÊA

Cazuza

Belas histórias da História do Brasil
História do Brasil para Crianças

TALES DE ANDRADE

Saudade

em todas as livrarias do Brasil

edições da

COMPANHIA EDITORA NACIONAL

RUA DOS GUSMÕES, 639 - 01212 SÃO PAULO, SP

Cr\$ 11,00

O preço deste livro só se tornou possível devido à participação do INL/MEC que, em regime de coedição, permitiu o aumento da tiragem e conseqüente redução do custo industrial.