

Comunicados 122?

# COMUNICADOS

Comunicado n.º 3

## DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DE PROVA DIAGNÓSTICO

Indicando as deficiências de cada aluno, a prova diagnóstica é uma forma de verificação da aprendizagem que permite ao professor melhor organização de seu plano de trabalho, possibilitando-lhe o atendimento especial a cada caso.

Para maior facilidade de julgamento, a prova deverá ser elaborada em etapas, correspondendo a 1.ª etapa aos conhecimentos relativos ao 1.º ano, a 2.ª etapa aos conhecimentos relativos ao 2.º ano e, sucessivamente.

A 1.ª etapa apresenta 4 partes. As 2.ª, 3.ª e 4.ª etapas compreendem 5 partes.

## LINGUAGEM

### Etapa I

#### 1.ª parte: LEITURA

1. Considerar tôdas as dificuldades desse aspecto da linguagem, de forma gradativa e ajustada às possibilidades da criança (apresentação de palavras formadas de sílabas simples, sílabas inversas, grupos consonantais etc.).

2. Pôr a criança em contato com material simples, interessante e variado.

3. Apreciar a rapidez na leitura.

4. Propiciar à criança condições para uma boa interpretação. Por exemplo: pedir os fatos essenciais da história, ou os nomes de um ou mais personagens, e desempenho dos mesmos na história.

#### 2.ª parte: EXERCÍCIOS

Apresentar exercícios diferentes e graduados que envolvam o reconhecimento de sílabas, palavras e frases. Exemplos:

- a) exercícios com sílabas omitidas, no início, no meio e no fim da palavra;
- b) mostrar a figura para que a criança identifique e escreva a palavra;
- c) apresentar o desenho com a frase relativa a êle, omitindo-se a palavra que indica a ação, para que a criança a escreva.

#### 3.ª parte: DITADO

Usar palavras e uma frase que apresentem dificuldades crescentes e dominadas pela criança, relativas à ortografia.

enviados, pela Sec. de  
Orientação Educacional

correlatas

relatórios relativos  
estatado que:

comunicado n.º 4, ou

comunicado n.º 5A, ou

comunicado n.º 14, ou

comunicado n.º 13.  
escolas normais.

rios as iniciativas  
Comunicados exp.  
ão Educacionais, por  
órgão técnico e as

os ao Centro de Pesq.  
vez que das 163 est.  
o, apenas 65 cumpr.  
semestre de 1963, n.

Carvalho  
do C.P.O.E.

#### 4.<sup>a</sup> parte: **COMPOSIÇÃO**

Dar uma gravura, para que se possibilite à criança uma interpretação adequada e pela qual possa ser avaliada a lógica de pensamento e o domínio das dificuldades gramaticais.

#### Etapa II

##### 1.<sup>a</sup> parte: **LEITURA**

Apresentar material simples e de acôrdo com as experiências da criança, contendo, no entanto, frases ou trechos com palavras desconhecidas, gráficamente falando.

Nas palavras, expressões ou frases escolhidas devem constar, de preferência, as que, por quaisquer razões, constituíram dificuldade para a criança.

A interpretação correta deve seguir-se à leitura silenciosa.

Sugestões:

- pedir respostas a perguntas relativas ao assunto apresentado;
- apresentar uma página ilustrada, pedindo à criança que indique qual a parte do texto que se refere à gravura.

##### 2.<sup>a</sup> parte: **EXERCÍCIOS**

Selecionar frases para que nelas sejam distinguidos os substantivos, as ações, a acentuação, etc., sob forma de exercícios variados.

##### 3.<sup>a</sup> parte: **DITADO**

Fazer um ditado de 6 a 10 palavras, que deverão estar intercaladas numa história bem apresentada, dentro de situações de vida da criança.

##### 4.<sup>a</sup> parte: **GRAMÁTICA FUNCIONAL**

Diversos exercícios envolvendo, por exemplo:

- variação de termos de uma sentença;
- identificação do verbo numa oração;
- separação dos fatos principais de uma sentença dada.

##### 5.<sup>a</sup> parte: **COMPOSIÇÃO**

Poderá ser:

- de uma gravura simples;
- de uma história dividida em 3 quadros;
- convites, avisos, etc.

##### 1.<sup>a</sup> parte: **LEITURA**

#### Etapa III

Pode ser seguida a mesma orientação dada ao 2.<sup>o</sup> ano. Considerando-se o grau mais elevado de interesse, a modalidade de apresentação deverá sofrer certas modificações.

Para a interpretação — exemplos:

- pedir a idéia central do texto lido;
- apresentar perguntas referentes à história dada.

## 2.<sup>a</sup> parte: EXERCÍCIOS

A característica desta parte é levar o aluno a vários reconhecimentos, como: tempo de verbos, identificação de substantivos conhecidos em sentenças, adjetivos e pronomes pessoais, sinônimos e antônimos, separação de sílabas, etc.

## 3.<sup>a</sup> parte: DITADO

O ditado constará de frases simples, com lacunas (10 a 12 palavras)

## 4.<sup>a</sup> parte: GRAMÁTICA FUNCIONAL

Poderá ser elaborada uma série de exercícios, como por exemplo que a criança reconheça, numa sentença dada, a oração que tem sentido completo, a de sentido incompleto; que procure as relações de tempo, modo, lugar, causa, com o verbo da oração principal; que distinga, numa sentença, o objeto direto e o adjunto adverbial; etc.

## 5.<sup>a</sup> parte: COMPOSIÇÃO

A composição poderá constar de: narração de fatos, composição em face de uma gravura, etc.

### Etapa IV

## 1.<sup>a</sup> parte: LEITURA

A interpretação do trecho dado, possivelmente literário, ao alcance do aluno, será baseada em perguntas, escolha de título, indicação da idéia central, etc.

## 2.<sup>a</sup> parte: EXERCÍCIOS

Diferentes exercícios compreenderá esta parte, como: frases onde serão destacadas os sufixos, os prefixos, tempos ou terminações verbais, etc.

## 3.<sup>a</sup> parte: DITADO

O Ditado será feito através de um trecho com lacunas (10 a 15 palavras), a serem preenchidas pelos alunos.

## 4.<sup>a</sup> parte: GRAMÁTICA FUNCIONAL

Apresentar períodos relacionados com as experiências da criança para serem reconhecidos:

- a) oração principal;
- b) predicativo;
- c) verbos de ligação;
- d) pronomes; etc.

## 5.<sup>a</sup> parte: COMPOSIÇÃO

Resumos dos trechos lidos.

Interpretação de gravuras  
Descrições  
Narrações.

## MATEMÁTICA

A prova de Matemática deverá ser elaborada seguindo-se o critério adotado na prova de Linguagem, isto é, dividido em partes com apresentação dos exercícios em forma graduada de dificuldades do programa.

### Etapa I

#### 1.<sup>a</sup> parte: **PROBLEMAS**

Apresentar uma série de 5 problemas, dentro de situações reais de vida da criança, envolvendo tôdas as combinações estudadas.

#### 2.<sup>a</sup> parte: **EXERCÍCIOS**

Devem ser variados, envolvendo as operações fundamentais, sistema monetário, leitura de horas em n.ºs arábicos, noções de unidade e dezena, etc. com ilustrações.

#### 3.<sup>a</sup> parte: **CÁLCULOS**

Abrangerá a adição, sem reserva, de números de 2 algarismos, subtração sem retôrno, etc.

### Etapa II

#### 1.<sup>a</sup> parte: **PROBLEMAS**

Em número de 6, serão práticos, dentro de situações vividas pelos alunos, abrangendo a adição, subtração, fatos fundamentais da multiplicação e divisão, bem como apresentação do sistema monetário.

#### 2.<sup>a</sup> parte: **EXERCÍCIOS**

Poderão ser em número de 10, constando de: contagem em ordem crescente ou decrescente, numeração romana (leitura de horas), identificação de formas geométricas, que poderá ser apresentada em forma ilustrada.

#### 3.<sup>a</sup> parte: **CÁLCULOS**

Os números usados serão até 999, exceptuando-se casos de subtração com dois zeros no minuendo.

Questões sôbre fatos da multiplicação e divisão; adição com reserva e subtração com retôrno; etc.

### Etapa III

#### 1.<sup>a</sup> parte: **PROBLEMAS**

Cinco problemas que poderão ser elaborados pela própria criança mediante uma lista atualizada de preços.

#### 2.<sup>a</sup> parte: **EXERCÍCIOS**

Em número de 10 a 12, que serão relacionados com o sistema monetário; noções de fração, número decimal, etc.

#### 3.<sup>a</sup> parte: **CÁLCULOS**

Adição e subtração até 10.000.

Multiplicação e divisão com divisor formado de 2 algarismos significativos. Reduções dentro do sistema da unidade de medir.

### Etapa IV

#### 1.<sup>a</sup> parte: **PROBLEMAS**

Apresentar 5 problemas relacionados com o programa desenvolvido: quantia até Cr\$ 100.000,00; frações ordinárias unidades de superfície, seus múltiplos e sub-múltiplos.

## 2.<sup>a</sup> parte: EXERCÍCIOS

Variados, em número de 10 a 12 sobre: numeração romana; numeração ordinal (até septuagésimo); reduções de frações; sólidos geométricos etc.

## 3.<sup>a</sup> parte: CALCULOS

Constará esta parte de questões em que os alunos deverão resolver: adição, subtração e divisão de frações; questões de perímetro, triângulos e quadriláteros.

## OBSERVAÇÃO

Relativo às provas de Estudos Sociais e Ciências Naturais recomendamos, de acordo com as Instruções Gerais das Provas Finais, de 1963: que o aluno de 2.<sup>o</sup> a 4.<sup>o</sup> ano, considerado insuficiente em Estudos Sociais e Ciências Naturais, ficará em 1964 em classe regular, mas deverá receber tratamento especial para uma prova de reajustamento, a ser realizada na escola em princípios de abril.

— que o aluno de 5.<sup>o</sup> ano, classe regular, insuficiente em Estudos Sociais ou Ciências Naturais, não poderá receber o certificado de conclusão de curso, sem realizar prova de 2.<sup>a</sup> chamada, na primeira quinzena de março.

Para obter o certificado, será necessário a classificação "suficiente".

## SUGESTÕES PARA FICHAS DE AVALIAÇÃO

O moderno conceito de avaliação nos diz que a personalidade total do aluno, operando na escola e na comunidade, deve ser observada em relação com a experiência educativa, considerando-se — o que é importante — que a avaliação diz respeito não só à qualidade da aprendizagem do aluno, como reflete, também, a qualidade de ensino do professor.

### FICHAS DE AVALIAÇÃO

#### I — Questionário de auto-avaliação (respondido pela própria criança, mensalmente)

##### Como eu trabalho?

1. Gosto de trabalhar?
2. Faço meu próprio trabalho?
3. Sigo as ordens da professora?
4. Ouço com atenção?
5. Sei guardar o material?
6. Sei devolver, quando emprestado?
7. Procuro, em casa, materiais de interesse para minha classe?
8. Trabalho cuidadosamente, com limpeza e ordem?
9. Quando termino meu trabalho, ele está apresentável?
10. Ajudo meus colegas em seus trabalhos?
11. Mantive atitude de simpatia e respeito para com todos os colegas?

II — Ficha de avaliação dos grupos de trabalho

(Cada aluno preenche sua parte)

Ficha do Grupo ..... (Nome do Grupo)

Nome dos alunos	Colaborei com o grupo	Contribuí com pesquisas	Contribuí com material	Participei dos debates	Observações

III — Ficha de avaliação do progresso nos debates de grupo

Comportamentos a serem observados

Nome dos alunos	Participação ativa	Saber ouvir	Apresentar idéias próprias	Boa Linguagem	Observações

LINGUAGEM

Alunos	LEITURA							DIFICULDADE						Gramática funcional	Observações		
	Oral	Silenciosa	Composição	Expressão	Pronúncia	Rapidez	Hábitos	Atitudes	Falar	Escrever	Vocabulário	Letra	Composição				
													Assunto			Redação	Vícios de Linguagem

MATEMÁTICA

Alunos	Operações fundamentais				Problemas				Apresentação dos Trabalhos			Obs.
	Dificuldades				Compreensão		Execução					
	Adição	Subtração	Multiplicação	Divisão	Total	Parcial	Total	Parcial	Asseio	Ordem	Contribuição	
A												
B												
C												
D												

Observação: Estas fichas poderão ser preenchidas com conceitos (m. bom, bom, regular, insuficiente, etc.) ou por meio de convenções (por exemplo: excelente ou ótimo — cor azul; muito bom — cor verde; etc.).

## V — SUGESTÕES PARA O PROFESSOR REALIZAR A AVALIAÇÃO DO SEU TRABALHO

### Auto-avaliação:

#### A — Questionário envolvendo as seguintes áreas:

- 1) Planejamento (adequação à classe e à comunidade — flexibilidade-integralidade-exeqüibilidade — rendimento etc.)
- a) Aplicação dos processos de ensino
- 3) Atendimento às diferenças individuais — Recuperação
- 4) Orientação Educacional
- 5) Relações com a família e a comunidade
- 6) Participação no planejamento e atividades gerais da escola
- 7) Preparação e utilização de técnicas áudio-visuais

#### B — Documentários: Relatórios — Entrevistas com orientadores de ensino primário, diretores, professores, família — Levantamentos estatísticos do rendimento da classe — Comparação com outras classes e escolas.

#### Observações:

- 1) O professor poderá adotar parcialmente estas sugestões ou adaptá-las a seu critério.
- 2) Oportunamente, em cursos e outros comunicados, o tema receberá maior desenvolvimento.

### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- MICHAELIS, John U. — "Estudos Sociais para crianças numa democracia" — Editora Globo — 1963.
- NÉRICI, Imídeo — "Introdução à Didática Geral" — Ed. Fundo de Cultura — 1960 — 1.ª edição.
- FORGIONE, José — "Como se enseña la composición".
- LINGUAGEM NA ESCOLA ELEMENTAR — INEP.
- PROGRAMAS EXPERIMENTAIS elaborados pelo CPOE — Ed. Tabajara — 1962.
- COMUNICADO n.º 4 — CPOE — 19-3-1959.

#### Organizado por:

- JAIRA LUTEROTTI DOS SANTOS  
LÍLIA MARIA PEREIRA DURO  
NILZA RANGEL TAETZ

Porto Alegre, 23 de  
Comunicado n.º 4

### SUGESTÕES P

#### CONSIDERAÇÕES

- I — Conceituação
- II — A Geografia
- III — Divisão da C
- IV — Ciências aux

#### VALOR DA GEO

#### OBJETIVOS DA G

#### RELAÇÕES DA G

#### CIVICA

#### O LIVRO — TEX

#### CONCLUSÕES

#### BIBLIOGRAFIA

#### A

#### CONCEITUAÇÃO

A palavra Geogra  
bra". De fato, dura  
outros povos da Antig  
uns outros conhecim  
nças a situações m  
correlacionamento cor  
em geográfica. Nesta  
natural), quanto a in

São elementos da  
de, minerais, vegetaç  
presença modifica o  
criando animais úteis

A Geografia pres  
tr deste ângulo que  
Formativa, por e  
qualidade do aluno.

"A Geografia dá  
que dá o sentido do t  
espírito, descreve e e  
to drama humano. N  
ste cenário é bastan  
uma consciência du  
espacial do planêta

A Geografia Hu  
dos os homens e a  
a seu meio natural  
idades primárias de