



ENADE 2010

Relatório da IES

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

FLORIANÓPOLIS

Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa a contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2010 e do Questionário do Estudante respondido *on-line*, na página do INEP, por Ingressantes e Concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição no município.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma Organização Acadêmica, a mesma Categoria Administrativa, a mesma Grande Região do país e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por consequência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, setembro de 2011

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS
ANÍSIO TEIXEIRA

Introdução

O Inep apresenta o relatório com os resultados do Enade 2010 do(a):

- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

- no município de (o) FLORIANÓPOLIS

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu dois grupos de estudantes selecionados, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado Ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado Concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de três instrumentos: dois questionários (Questionário de Percepção sobre a Prova e Questionário do Estudante) e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da Formação Geral comum aos cursos de todas as áreas e um Componente Específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base no conjunto dos estudantes convocados e presentes no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes Ingressantes e Concluintes da instituição se não houver um viés na seleção de presença.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2010 está à disposição da comunidade na Internet <http://www.inep.gov.br>.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes dos cursos desta instituição no município, por Área avaliada no ENADE/2010.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – Enade/2010

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
IES			
População	1474	888	586
Presentes	1305	743	562
ODONTOLOGIA			
População	201	113	88
Presentes	194	106	88
MEDICINA			
População	186	137	49
Presentes	184	135	49
AGRONOMIA			
População	187	92	95
Presentes	157	68	89
FARMÁCIA			
População	284	126	158
Presentes	260	109	151
ENFERMAGEM			
População	109	66	43
Presentes	94	53	41
FONOAUDIOLOGIA			
População	52	52	0
Presentes	46	46	0
NUTRIÇÃO			
População	81	38	43
Presentes	77	36	41
EDUCAÇÃO FÍSICA			
População	77	51	26
Presentes	58	32	26
SERVIÇO SOCIAL			
População	230	146	84
Presentes	192	115	77
ZOOTECNIA			
População	67	67	0
Presentes	43	43	0

Síntese dos resultados da prova

O indicador que é obtido a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE é o: Conceito ENADE. Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo do conceito.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um procedimento bastante estabelecido na estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes Concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes Concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos Concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos Concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Notas finais
1	0,00 a 0,94
2	0,95 a 1,94
3	1,95 a 2,94
4	2,95 a 3,94
5	3,95 a 5,00
Sem Conceito	

¹Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: <http://www.portal.inep.gov.br/notas-tecnicas>

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES no município, segundo a Área avaliada.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – Enade/2010

Área	Conceito Enade
ODONTOLOGIA	4
MEDICINA	1
AGRONOMIA	5
FARMÁCIA	4
ENFERMAGEM	3
FONOAUDIOLOGIA	SC
NUTRIÇÃO	4
EDUCAÇÃO FÍSICA	4
SERVIÇO SOCIAL	1
ZOOTECNIA	SC

Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição neste município com o desempenho dos estudantes de cada Área correspondente avaliada no ENADE/2010 no Brasil como um todo. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para Ingressantes e Concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas no Componente de Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das Áreas.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES no município e a média do Brasil – Ingressantes – ENADE/2010

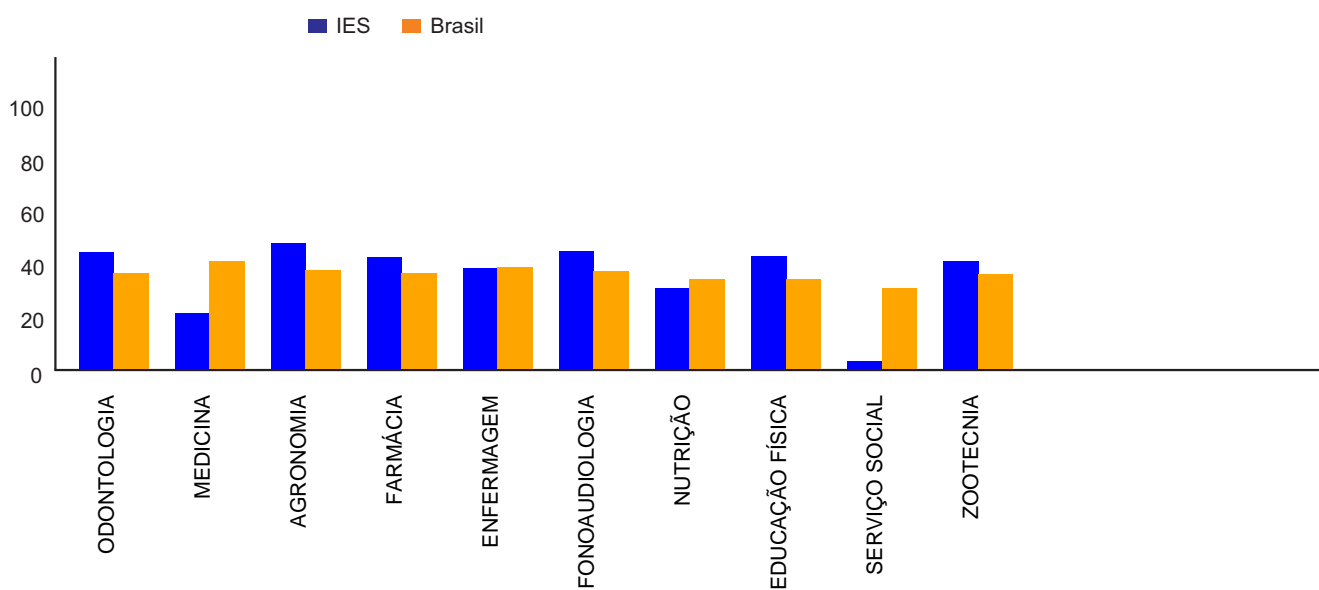
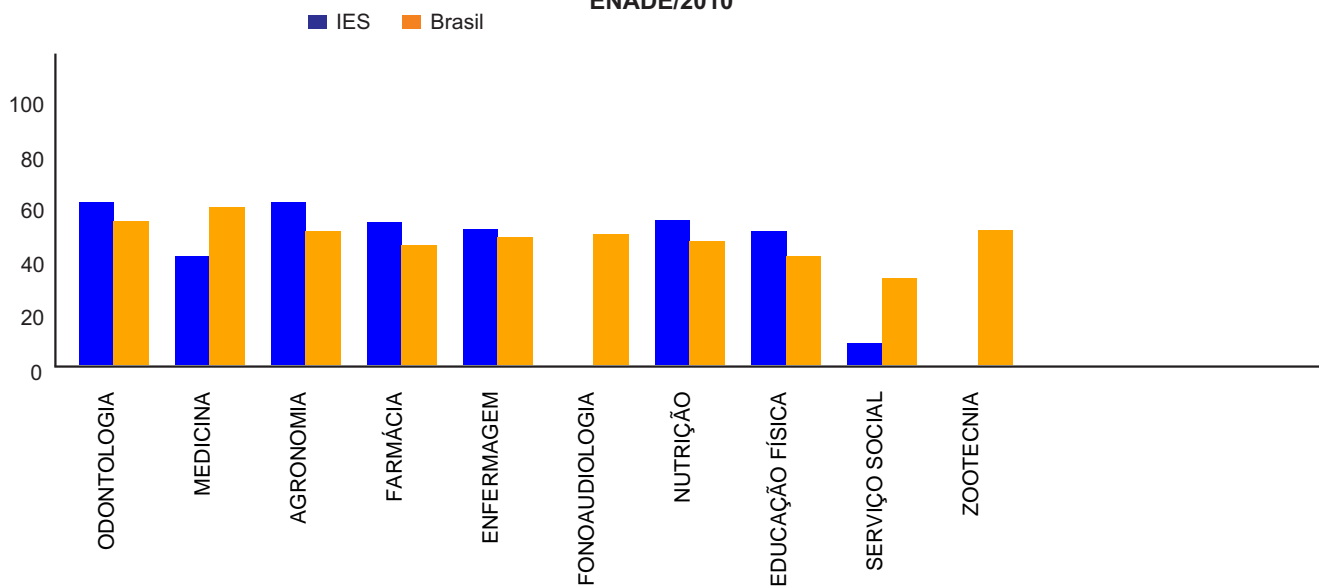


Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES no município e a média do Brasil – Concluintes – ENADE/2010



Para a comparação das notas no Componente de Formação Geral apresentam-se também duas colunas com a média para o total de estudantes da instituição e o total de estudantes do Brasil na área, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2010

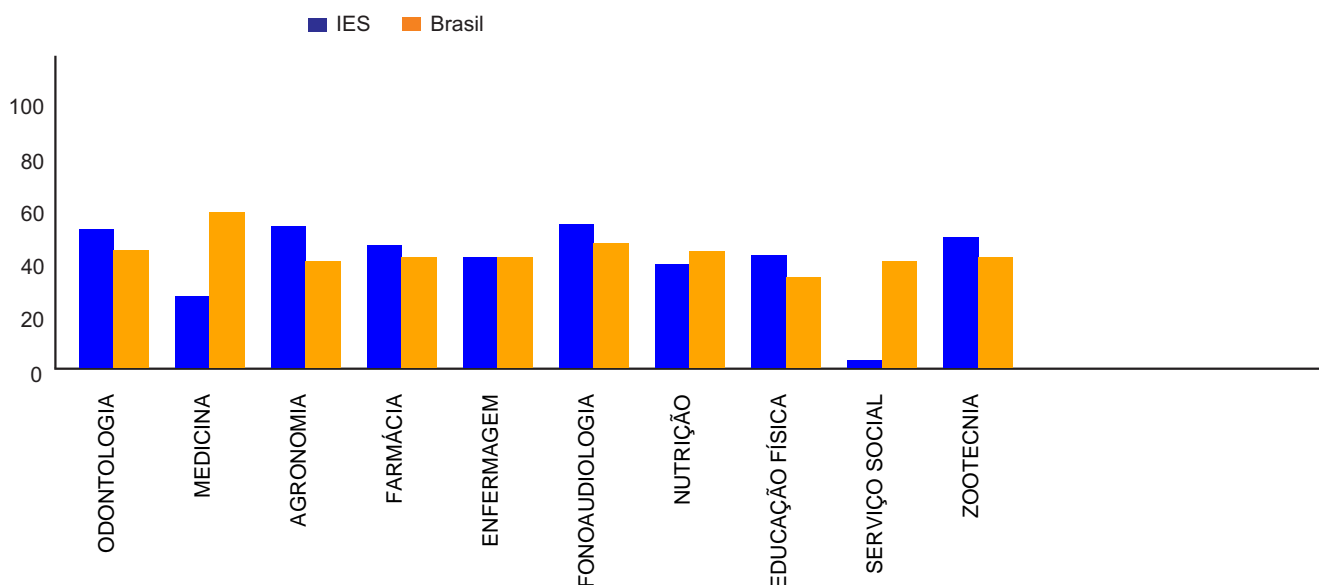
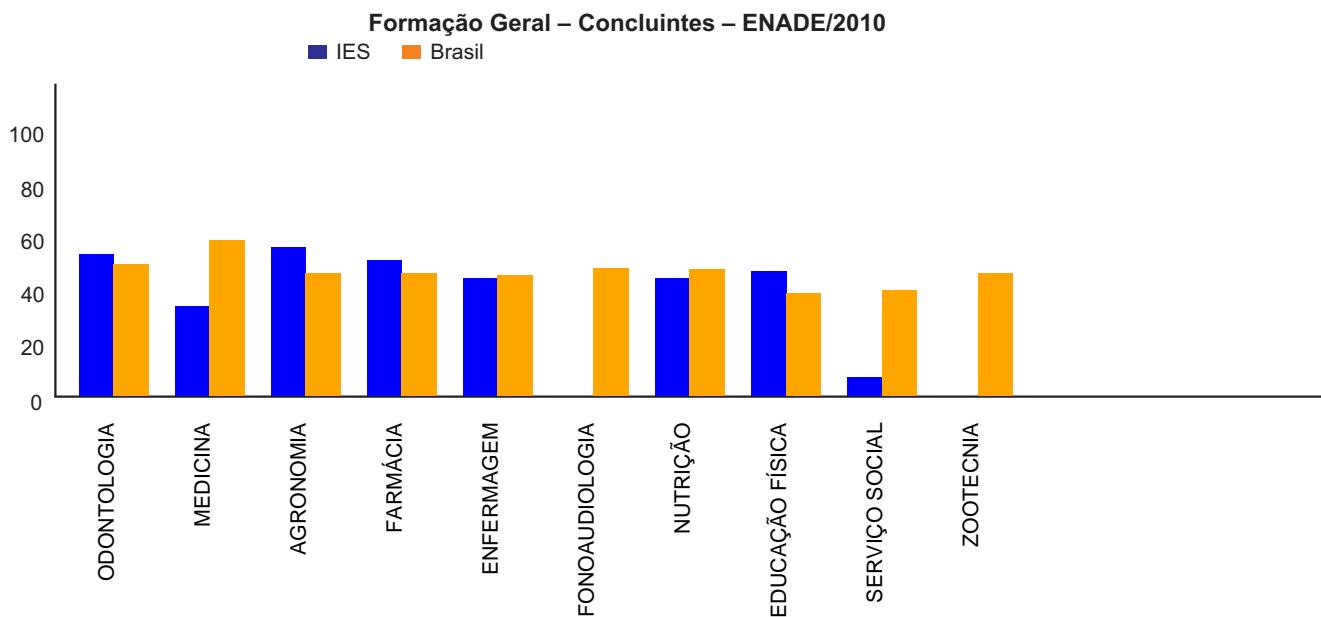


Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES no município e a média do Brasil, no Componente de



O mesmo foi feito com respeito às notas do Componente de Conhecimento Específico: apresentam-se também duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes do Brasil na área.

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES no município e a média do Brasil, no Componente de

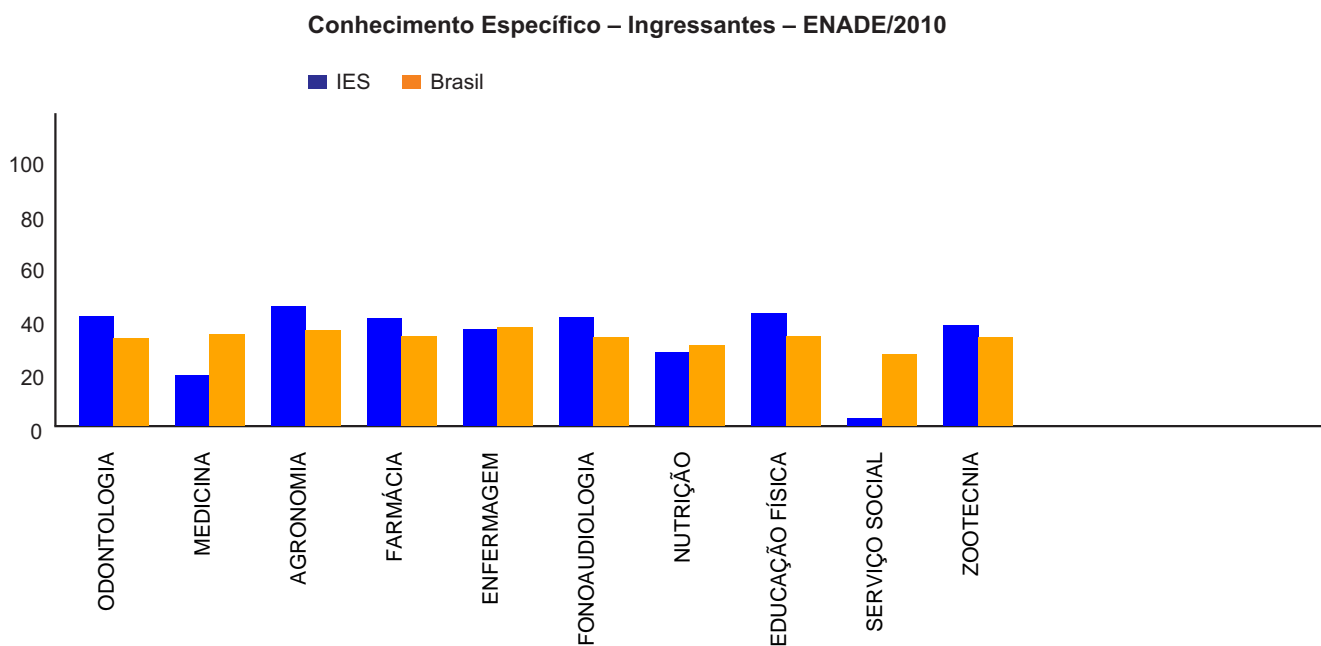
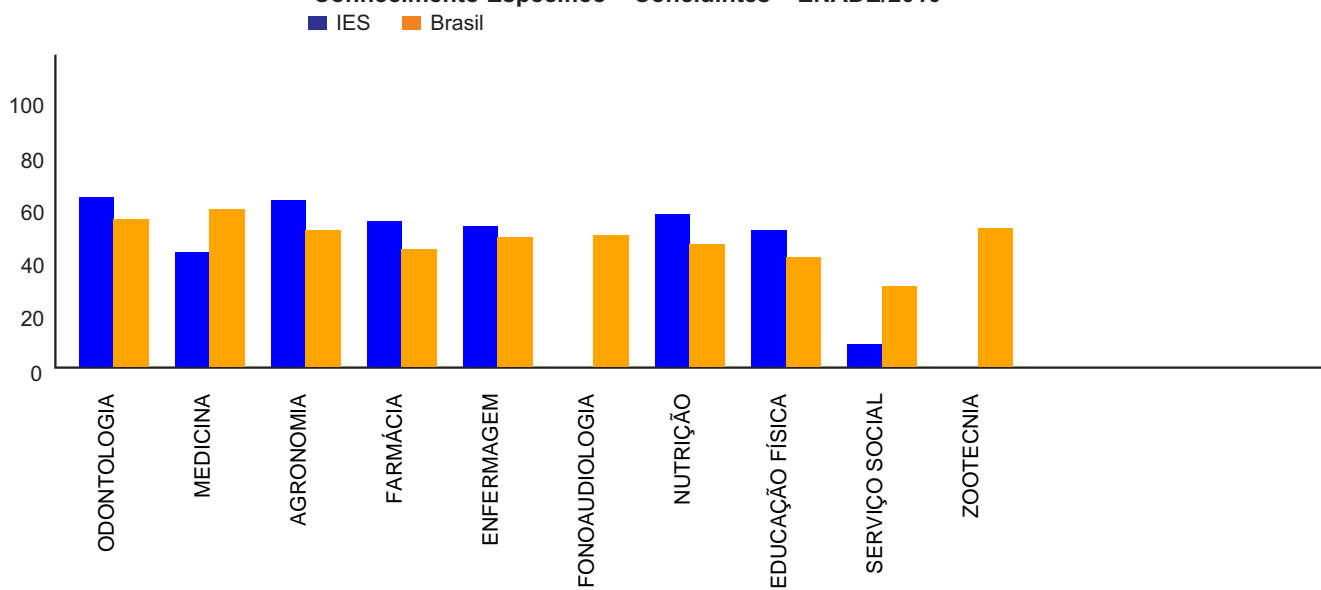


Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES no município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico – Concluintes – ENADE/2010



Resultados do Questionário do Estudante

O Questionário do Estudante fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos mesmos sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas alternativas selecionadas, em princípio aquelas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 - Percentual de estudantes que se considera de cor branca.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	93,6	92,4	90,7	72,1	75,8	72,6
MEDICINA	84,1	91,3	89,1	66,4	73,4	72,5
AGRONOMIA	86,8	89,2	89,1	62,2	66,2	69,2
FARMÁCIA	92,5	92,2	88,1	67,6	72,2	68,4
ENFERMAGEM	84,6	89,0	83,9	57,9	61,2	55,9
FONOAUDIOLOGIA	88,1	90,3	90,2	64,6	67,3	62,9
NUTRIÇÃO	93,0	93,2	89,2	65,8	70,7	67,1
EDUCAÇÃO FÍSICA	92,3	84,7	82,2	66,8	67,3	65,8
SERVIÇO SOCIAL	86,1	75,7	58,5	46,7	47,5	47,1
ZOOTECNIA	88,5	89,8	88,7	59,0	59,4	59,8

Tabela 2 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos(R\$ 1.530,00 até R\$ 5.100,00).

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	40,4	48,7	47,6	48,6	49,5	49,5
MEDICINA	32,5	34,4	33,2	38,8	34,5	33,3
AGRONOMIA	37,2	43,8	46,2	37,2	39,5	42,7
FARMÁCIA	42,5	54,3	53,0	50,4	54,0	52,2
ENFERMAGEM	57,7	44,7	47,8	43,7	48,5	47,2
FONOAUDIOLOGIA	50,0	54,8	52,0	48,3	49,6	49,1
NUTRIÇÃO	36,8	52,1	50,3	45,4	50,3	49,8
EDUCAÇÃO FÍSICA	38,5	47,7	50,3	48,6	51,7	51,3
SERVIÇO SOCIAL	47,5	40,7	39,4	42,2	40,1	39,6
ZOOTECNIA	44,0	42,1	44,3	37,2	37,5	38,1

Tabela 3 - Percentual de estudantes sem renda.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	91,5	90,2	90,1	90,7	85,0	84,4
MEDICINA	84,1	90,7	92,8	89,4	90,3	90,6
AGRONOMIA	57,4	50,8	61,1	75,9	74,6	68,9
FARMÁCIA	68,6	55,9	62,6	72,1	57,2	55,1
ENFERMAGEM	84,6	41,5	46,3	78,9	55,5	49,4
FONOAUDIOLOGIA	54,8	50,5	69,2	87,9	76,7	71,3
NUTRIÇÃO	78,9	54,7	61,1	82,6	69,8	64,7
EDUCAÇÃO FÍSICA	38,5	23,0	26,2	45,5	31,4	28,2
SERVIÇO SOCIAL	29,8	21,8	25,7	31,3	28,0	30,1
ZOOTECNIA	84,6	79,4	82,4	81,6	81,5	80,5

Tabela 4 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade inferior ao ensino superior.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	41,8	54,6	57,0	55,1	58,1	59,6
MEDICINA	43,5	40,3	36,4	40,6	37,5	37,5
AGRONOMIA	59,1	83,9	79,8	77,8	78,1	79,1
FARMÁCIA	55,4	76,1	74,7	67,3	74,9	79,1
ENFERMAGEM	80,8	89,9	87,1	80,0	84,3	87,0
FONOAUDIOLOGIA	61,9	75,3	77,0	69,9	73,1	76,2
NUTRIÇÃO	40,4	78,3	78,7	70,1	74,8	78,0
EDUCAÇÃO FÍSICA	46,2	80,2	79,2	74,2	78,7	80,8
SERVIÇO SOCIAL	83,5	94,4	94,5	93,1	94,1	94,0
ZOOTECNIA	57,7	77,4	77,3	78,8	78,5	78,0

Tabela 5 - Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade inferior ao ensino superior.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	46,1	52,5	50,6	48,3	52,5	53,2
MEDICINA	44,4	36,3	32,3	37,2	34,5	34,0
AGRONOMIA	59,1	78,5	71,3	68,3	68,3	69,0
FARMÁCIA	56,8	71,3	66,8	58,6	68,6	71,7
ENFERMAGEM	65,4	83,6	80,7	68,8	77,8	80,4
FONOAUDIOLOGIA	65,9	68,5	66,2	62,8	66,9	69,3
NUTRIÇÃO	45,6	71,3	71,9	62,4	69,0	71,9
EDUCAÇÃO FÍSICA	53,8	76,2	73,4	67,7	73,4	75,6
SERVIÇO SOCIAL	83,5	90,7	90,3	88,0	90,0	89,7
ZOOTECNIA	46,2	65,9	67,8	67,7	67,6	67,3

Tabela 6 - Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola privada.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	70,9	54,6	51,6	65,6	57,7	54,7
MEDICINA	58,9	72,8	72,1	74,6	77,0	78,6
AGRONOMIA	51,6	20,6	24,0	34,6	33,3	29,8
FARMÁCIA	63,8	32,9	31,6	56,1	40,3	34,0
ENFERMAGEM	38,5	13,1	15,3	44,0	31,2	24,9
FONOAUDIOLOGIA	52,4	36,6	31,6	54,1	44,9	38,6
NUTRIÇÃO	80,7	32,7	28,4	52,6	42,0	36,5
EDUCAÇÃO FÍSICA	61,5	21,7	20,8	35,1	26,1	22,9
SERVIÇO SOCIAL	23,1	12,2	9,7	17,0	14,2	13,5
ZOOTECNIA	38,5	23,0	24,4	34,5	35,0	34,5

Tabela 7 - Percentual de estudantes que dedicam pelo menos quatro horas semanais aos estudos, além das aulas.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	53,9	51,4	51,4	62,6	53,4	51,2
MEDICINA	81,5	81,2	82,7	84,6	82,5	81,9
AGRONOMIA	65,4	49,0	44,4	50,8	48,5	44,5
FARMÁCIA	67,6	51,4	48,7	62,9	50,2	45,3
ENFERMAGEM	69,2	51,0	46,3	58,9	47,2	43,5
FONOAUDIOLOGIA	42,9	44,1	51,5	59,7	51,6	49,2
NUTRIÇÃO	66,7	54,7	49,7	60,4	50,9	46,1
EDUCAÇÃO FÍSICA	66,7	31,4	31,3	38,1	33,4	30,4
SERVIÇO SOCIAL	50,0	43,4	44,7	36,0	39,3	37,7
ZOOTECNIA	30,8	45,2	47,3	45,6	45,3	44,7

Opinião dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram todas ou maior parte das instalações físicas do curso (sala de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) adequados para o funcionamento do curso.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	47,5	84,4	87,5	76,2	86,4	88,5
MEDICINA	51,6	90,6	85,3	65,8	77,0	81,9
AGRONOMIA	78,7	84,8	84,7	67,3	71,7	76,8
FARMÁCIA	67,6	89,2	91,7	69,6	84,6	88,0
ENFERMAGEM	88,5	91,2	90,5	70,1	83,8	87,8
FONOAUDIOLOGIA	54,8	75,3	90,6	74,7	83,5	86,2
NUTRIÇÃO	66,7	91,8	90,9	72,4	85,8	89,7
EDUCAÇÃO FÍSICA	61,5	89,2	88,3	75,4	84,7	86,1
SERVIÇO SOCIAL	68,9	81,9	84,2	49,8	66,0	71,9
ZOOTECNIA	46,2	77,8	73,2	66,7	67,7	69,6

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram todas ou maior parte das salas de aula adequadas à quantidade de alunos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	52,9	85,3	92,0	87,7	92,4	92,9
MEDICINA	54,9	92,3	90,8	83,1	88,0	90,1
AGRONOMIA	92,1	93,8	92,0	84,7	86,6	88,9
FARMÁCIA	82,1	93,3	95,5	86,5	92,2	93,6
ENFERMAGEM	80,8	94,7	94,1	86,7	91,4	92,2
FONOAUDIOLOGIA	76,2	87,1	94,7	90,4	93,5	94,5
NUTRIÇÃO	66,7	94,4	95,0	89,1	93,7	94,9
EDUCAÇÃO FÍSICA	100,0	96,1	96,1	89,9	93,4	93,3
SERVIÇO SOCIAL	72,1	88,3	92,7	77,7	84,7	86,9
ZOOTECNIA	57,7	88,9	87,8	88,4	88,8	89,6

Tabela 10 - Percentual de estudantes que consideram todos ou maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	42,1	83,8	86,6	71,6	84,2	87,3
MEDICINA	52,5	90,8	82,9	56,0	71,1	77,5
AGRONOMIA	64,6	76,9	79,9	59,8	65,1	71,8
FARMÁCIA	52,4	86,1	88,7	62,2	80,6	85,1
ENFERMAGEM	76,9	92,9	89,5	64,0	80,5	85,9
FONOAUDIOLOGIA	66,7	80,6	88,2	69,6	80,3	84,0
NUTRIÇÃO	63,2	89,0	88,3	66,5	83,3	87,9
EDUCAÇÃO FÍSICA	61,5	87,6	86,2	70,6	82,9	85,0
SERVIÇO SOCIAL	48,4	75,5	81,5	45,1	63,8	69,4
ZOOTECNIA	38,5	62,4	64,7	58,2	59,5	61,7

Tabela 11 - Percentual de estudantes que consideram todos ou maior parte dos ambientes para as aulas práticas, específicas do curso, adequados à quantidade de alunos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	57,1	86,7	88,2	76,3	86,4	88,2
MEDICINA	47,9	88,1	79,5	56,2	69,8	75,5
AGRONOMIA	61,9	75,2	78,5	59,2	64,3	70,5
FARMÁCIA	60,7	84,4	87,9	63,6	79,9	83,5
ENFERMAGEM	57,7	91,7	87,1	64,5	79,4	84,0
FONOAUDIOLOGIA	54,8	75,3	85,2	66,2	77,3	82,5
NUTRIÇÃO	62,5	86,3	87,1	65,3	81,5	86,0
EDUCAÇÃO FÍSICA	76,9	87,0	87,4	76,4	83,9	85,1
SERVIÇO SOCIAL	46,6	79,1	85,3	54,2	70,6	75,2
ZOOTECNIA	38,5	64,3	62,0	55,6	56,9	59,1

Tabela 12 - Percentual de estudantes que consideram todos ou maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para as aulas práticas suficientes para o número de alunos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	42,1	81,6	83,3	67,3	80,5	83,5
MEDICINA	40,2	85,6	76,1	49,3	65,0	71,6
AGRONOMIA	63,8	70,6	74,6	51,9	57,8	65,2
FARMÁCIA	45,9	80,4	83,6	53,2	74,4	79,2
ENFERMAGEM	61,5	89,2	83,2	56,2	74,0	79,2
FONOAUDIOLOGIA	50,0	69,9	82,0	60,3	73,0	78,5
NUTRIÇÃO	61,4	84,6	84,3	60,8	78,5	83,0
EDUCAÇÃO FÍSICA	76,9	84,3	85,3	69,7	81,0	83,0
SERVIÇO SOCIAL	50,0	80,5	84,0	51,1	68,2	72,3
ZOOTECNIA	30,8	53,6	55,2	49,7	51,1	53,4

Tabela 13 - Percentual de estudantes que consideram que a instituição viabiliza plenamente o acesso à internet para atender às necessidades do curso.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	76,4	82,0	76,2	54,8	68,7	70,4
MEDICINA	68,9	82,6	70,5	49,3	61,6	65,9
AGRONOMIA	64,3	61,2	69,2	48,7	54,0	59,1
FARMÁCIA	78,4	76,4	76,5	53,2	67,2	69,2
ENFERMAGEM	57,7	77,0	74,7	50,6	66,5	68,9
FONOAUDIOLOGIA	85,4	82,6	78,8	60,9	69,4	68,3
NUTRIÇÃO	66,7	78,4	78,3	54,7	68,7	71,7
EDUCAÇÃO FÍSICA	76,9	71,4	71,5	58,8	65,3	66,4
SERVIÇO SOCIAL	47,9	61,9	70,3	36,3	53,5	55,6
ZOOTECNIA	88,5	65,6	61,5	51,7	52,8	54,2

Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram atualizado o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do curso.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	25,7	59,7	60,2	39,1	56,9	60,9
MEDICINA	23,0	50,8	44,8	25,3	41,0	49,7
AGRONOMIA	19,7	31,3	43,0	24,6	30,3	38,4
FARMÁCIA	16,4	53,8	60,3	32,4	55,6	60,5
ENFERMAGEM	19,2	65,6	57,9	32,1	54,7	61,7
FONOAUDIOLOGIA	17,1	30,4	45,5	34,8	50,1	51,7
NUTRIÇÃO	12,3	61,7	58,1	35,6	54,4	61,5
EDUCAÇÃO FÍSICA	15,4	52,7	53,0	35,6	51,3	54,7
SERVIÇO SOCIAL	13,3	42,9	50,5	22,7	38,5	43,2
ZOOTECNIA	24,0	29,8	29,8	26,7	28,1	29,2

Tabela 15 - Percentual de estudantes que consideram atualizado o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponível na biblioteca.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	44,3	67,6	65,4	46,7	61,1	63,0
MEDICINA	32,8	59,1	53,2	33,6	45,6	51,2
AGRONOMIA	39,7	40,3	49,3	29,1	35,0	41,7
FARMÁCIA	40,0	57,9	64,0	41,8	59,0	60,3
ENFERMAGEM	40,0	66,7	60,9	33,7	55,6	61,3
FONOAUDIOLOGIA	46,3	46,7	57,1	42,7	55,2	57,4
NUTRIÇÃO	26,3	65,2	63,4	39,9	58,2	62,1
EDUCAÇÃO FÍSICA	46,2	55,9	56,0	39,7	53,3	54,8
SERVIÇO SOCIAL	16,5	44,3	50,1	21,9	37,2	42,4
ZOOTECNIA	42,3	34,4	33,5	31,7	33,1	34,5

Tabela 16 - Percentual de estudantes que consideram que todos ou maior parte dos docentes apresentam planos de ensino que contém objetivos, metodologias e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	97,1	96,9	95,6	91,3	94,5	95,1
MEDICINA	57,0	89,2	85,7	75,0	82,3	85,7
AGRONOMIA	92,9	96,0	93,7	87,9	89,4	91,3
FARMÁCIA	96,2	96,0	96,0	88,1	93,2	94,7
ENFERMAGEM	100,0	97,3	96,5	91,9	94,6	95,5
FONOAUDIOLOGIA	87,8	93,5	97,0	94,4	95,8	96,3
NUTRIÇÃO	96,5	97,0	97,4	93,4	95,6	96,5
EDUCAÇÃO FÍSICA	92,3	94,6	94,3	88,9	92,7	94,2
SERVIÇO SOCIAL	94,2	96,2	96,3	93,8	94,9	95,1
ZOOTECNIA	96,2	94,4	88,2	87,2	87,5	88,1

Tabela 17 - Percentual de estudantes que consideram que todos ou maior parte dos professores têm disponibilidade para o atendimento fora do período de aula.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	37,0	54,1	63,3	57,5	62,4	62,5
MEDICINA	37,2	58,2	55,1	42,2	52,0	55,8
AGRONOMIA	62,2	60,6	71,9	64,9	67,3	67,6
FARMÁCIA	56,0	64,9	69,6	63,7	65,1	63,2
ENFERMAGEM	38,5	60,6	58,3	48,3	52,1	54,1
FONOAUDIOLOGIA	56,1	51,1	59,8	60,6	61,1	62,0
NUTRIÇÃO	69,6	60,6	62,5	63,4	62,0	61,9
EDUCAÇÃO FÍSICA	76,9	48,4	59,7	55,4	54,0	55,8
SERVIÇO SOCIAL	34,2	60,4	64,6	46,2	56,3	56,4
ZOOTECNIA	76,9	62,6	68,3	66,9	67,5	67,3

Tabela 18 - Percentual de estudantes que consideram que todos ou maior parte dos professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	95,7	97,1	97,2	96,4	96,9	97,0
MEDICINA	89,3	94,8	94,5	91,1	93,4	94,1
AGRONOMIA	89,8	90,0	93,0	89,6	90,6	91,6
FARMÁCIA	85,4	93,3	95,2	91,8	94,3	94,8
ENFERMAGEM	92,3	94,7	93,8	91,4	93,4	93,9
FONOAUDIOLOGIA	85,4	89,1	94,8	96,7	97,0	97,0
NUTRIÇÃO	83,9	94,1	94,5	93,5	94,6	95,2
EDUCAÇÃO FÍSICA	92,3	90,9	92,2	89,7	91,9	93,0
SERVIÇO SOCIAL	82,6	90,2	93,1	92,5	93,3	93,2
ZOOTECNIA	92,3	91,2	86,4	89,6	89,9	90,2

Tabela 19 - Percentual de estudantes que consideram o currículo do curso bem integrado em relação aos conteúdos das diferentes disciplinas.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	23,6	62,2	70,8	56,7	69,2	73,1
MEDICINA	17,4	59,3	50,9	32,0	46,6	53,4
AGRONOMIA	17,3	48,7	56,9	46,8	50,7	55,9
FARMÁCIA	9,7	53,9	63,3	41,5	60,4	65,9
ENFERMAGEM	26,9	72,1	66,9	51,1	64,2	69,4
FONOAUDIOLOGIA	56,1	65,2	65,7	59,0	67,2	69,9
NUTRIÇÃO	10,5	62,3	65,1	52,1	63,6	69,8
EDUCAÇÃO FÍSICA	30,8	53,7	56,3	41,6	55,5	60,8
SERVIÇO SOCIAL	12,4	61,1	72,0	61,5	68,4	70,2
ZOOTECNIA	60,0	49,6	47,3	48,5	49,7	50,9

Tabela 20 - Percentual de estudantes que consideram que o curso contribui amplamente para a preparação ao exercício profissional.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ODONTOLOGIA	63,6	81,2	84,3	78,8	82,3	83,8
MEDICINA	48,8	78,5	74,9	60,3	67,8	71,3
AGRONOMIA	31,5	57,6	62,9	52,9	55,8	59,7
FARMÁCIA	18,0	56,5	68,1	52,2	64,7	68,7
ENFERMAGEM	65,4	79,0	76,1	68,6	73,2	76,6
FONOAUDIOLOGIA	77,5	80,2	79,0	78,1	80,7	80,9
NUTRIÇÃO	35,1	69,7	70,4	64,2	71,0	75,1
EDUCAÇÃO FÍSICA	7,7	63,6	65,6	55,4	64,7	68,8
SERVIÇO SOCIAL	26,4	69,3	77,5	64,5	72,7	75,1
ZOOTECNIA	76,0	55,2	53,0	53,8	54,8	55,3

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, foram apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2010, no Brasil, na mesma Grande Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na ideia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.