

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2009

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES

**Universidade Federal de Santa
Catarina
no município: FLORIANOPOLIS**

SUMÁRIO

Apresentação	3
1. Introdução	4
2. Síntese dos resultados da prova	7
Conceito ENADE	7
Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD	8
3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil.....	10
4. Resultados do Questionário do Estudante	16
Perfil dos estudantes da instituição	16
Percepção dos estudantes sobre a instituição	23
5. Considerações Finais.....	35

Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2009 e do Questionário do Estudante respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por consequência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília (DF), maio de 2011.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

1. Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do (a) Universidade Federal de Santa Catarina no município de FLORIANOPOLIS no ENADE de 2009. O Quadro 1 disponibiliza o número de cursos nos quais a IES tem atuação neste município.

**Quadro 1 - Número de cursos da IES
no município - ENADE/2009**

Município/ UF		Cursos
FLORIANOPOLIS	SC	11

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram cada estudante convocado e presente no exame. Nem todos os alunos responderam ao

Questionário dos Estudantes. As tabulações disponibilizadas aqui referem-se à totalidade dos que o fizeram.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2009 está à disposição da comunidade na Internet .

No Quadro 2, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2009 com a indicação de presença/ausência.

Quadro 2 - Número de participantes da IES por curso no município - ENADE/2009

Área/Subárea		Total	Concluinte	Ingressante
IES	População	2507	817	1690
	Ausente	656	102	554
	Presente	1851	715	1136
Administração	População	727	168	559
	Ausente	256	33	223
	Presente	471	135	336
Direito	População	327	146	181
	Ausente	35	6	29
	Presente	292	140	152
Ciências Econômicas	População	483	149	334
	Ausente	176	28	148
	Presente	307	121	186
Psicologia	População	180	80	100
	Ausente	35	13	22
	Presente	145	67	78
Ciências Contábeis	População	390	121	269
	Ausente	89	7	82
	Presente	301	114	187
Design	População	76	30	46
	Ausente	8	2	6
	Presente	68	28	40
Teatro	População	26	0	26
	Ausente	9	0	9
	Presente	17	0	17
Biblioteconomia	População	92	42	50
	Ausente	4	0	4
	Presente	88	42	46
Secretariado Executivo	População	81	35	46
	Ausente	29	9	20
	Presente	52	26	26
Relações Internacionais	População	36	0	36
	Ausente	2	0	2
	Presente	34	0	34
Comunicação Social - Jornalismo	População	89	46	43
	Ausente	13	4	9
	Presente	76	42	34

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

2. Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico:

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito ENADE, conforme evidenciado a seguir.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 3 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 3 - Distribuição dos conceitos por curso - ENADE/2009

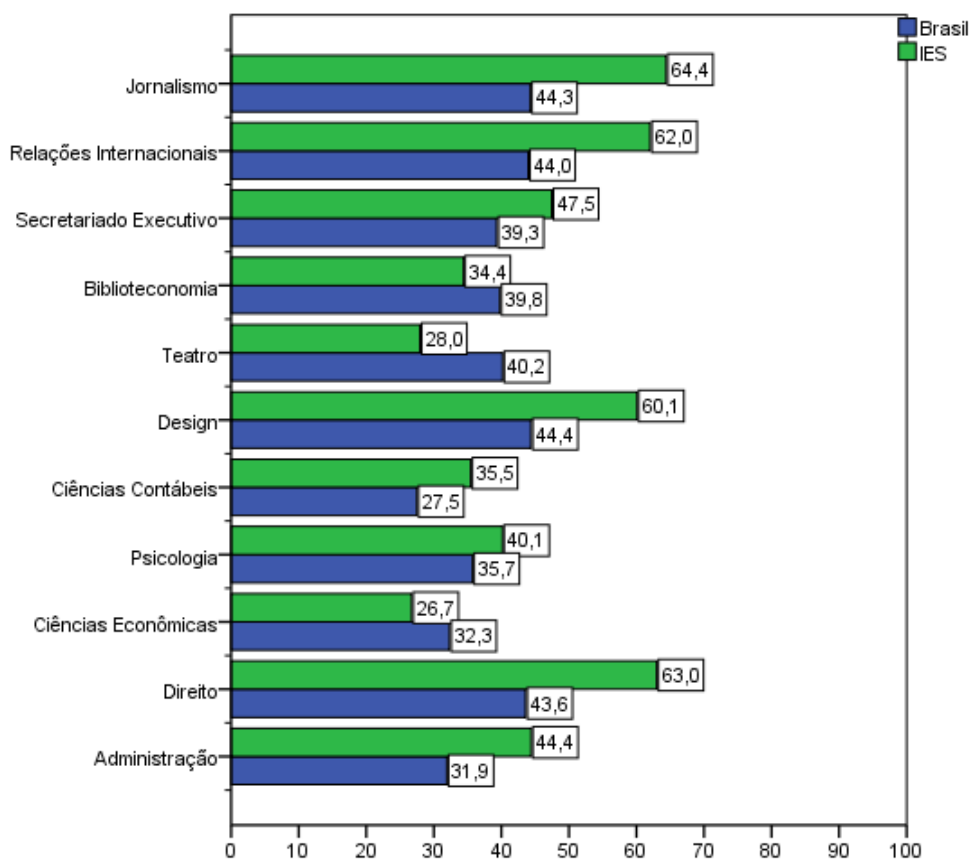
Área/Subárea	ENADE	IDD
Administração	5	5
Direito	4	2
Ciências Econômicas	3	3
Psicologia	3	3
Ciências Contábeis	5	4
Design	5	4
Teatro	SC	SC
Biblioteconomia	3	5
Secretariado Executivo	4	4
Relações Internacionais	SC	SC
Jornalismo	5	3

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

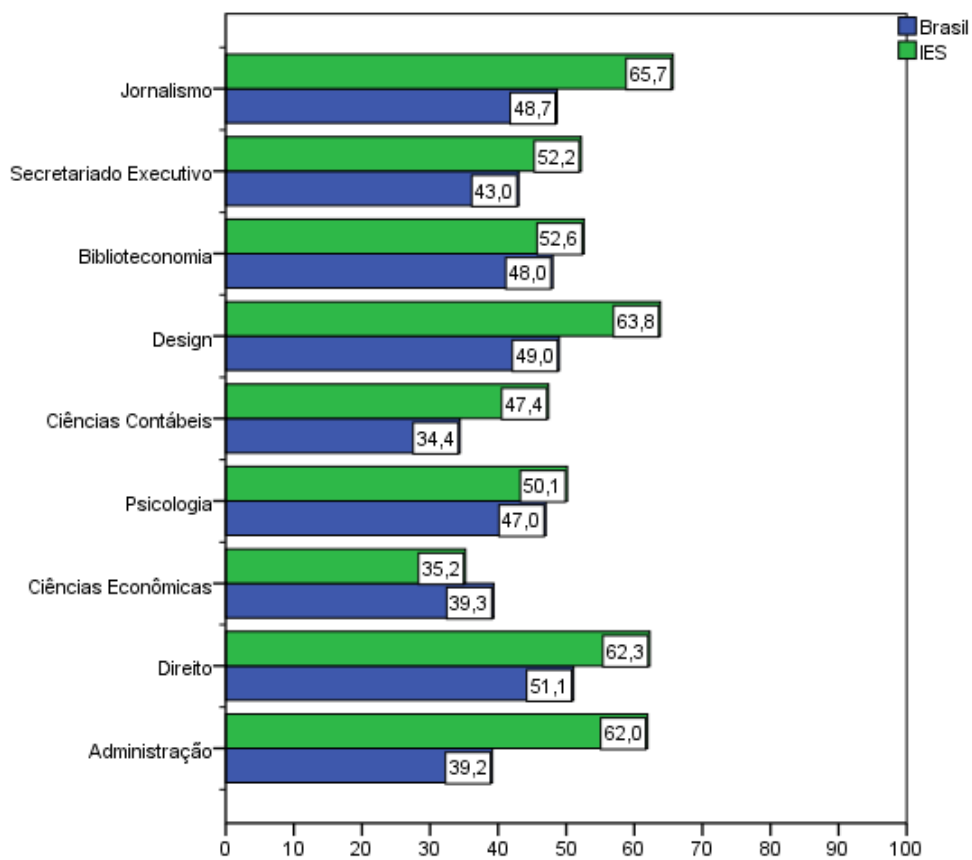
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes da área e subárea (quando for o caso) no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Ingressantes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

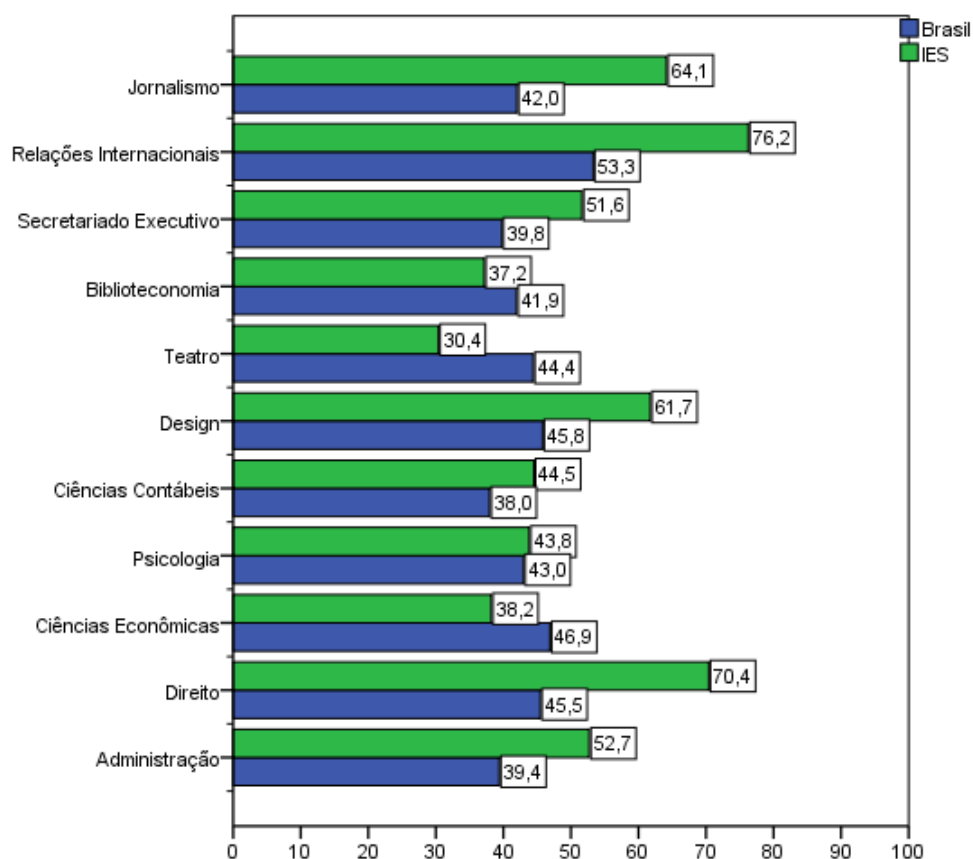
Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Concluintes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

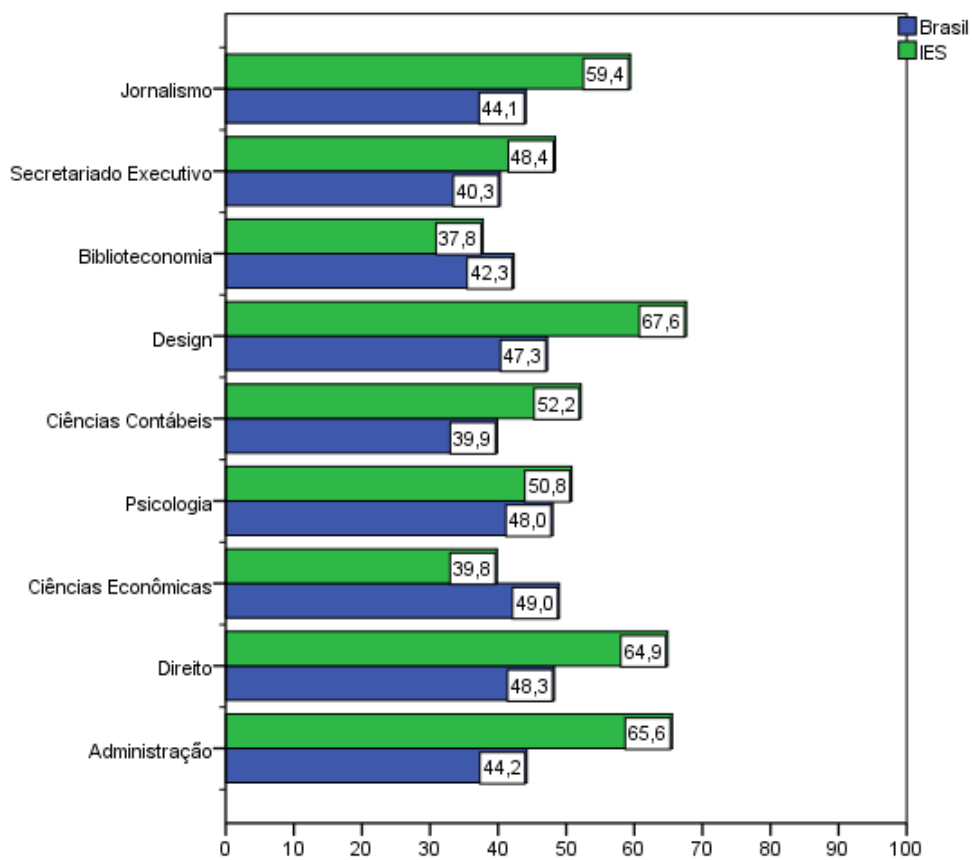
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Ingressantes - ENADE/2009



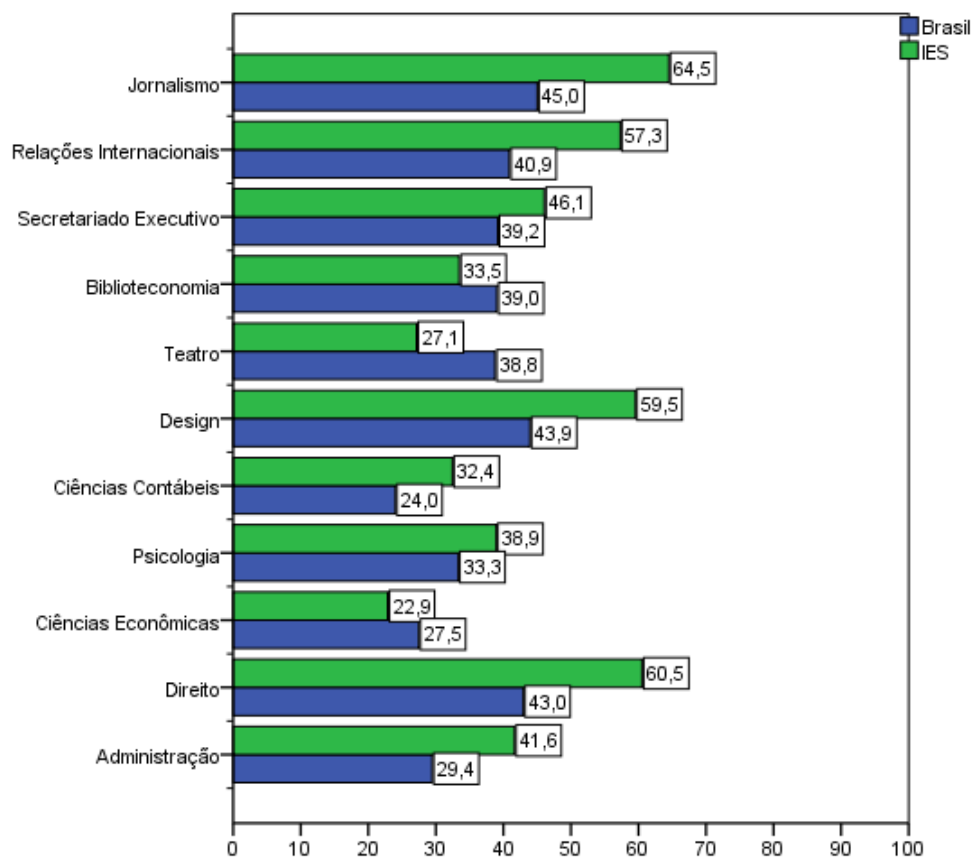
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 4 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Concluintes - ENADE/2009



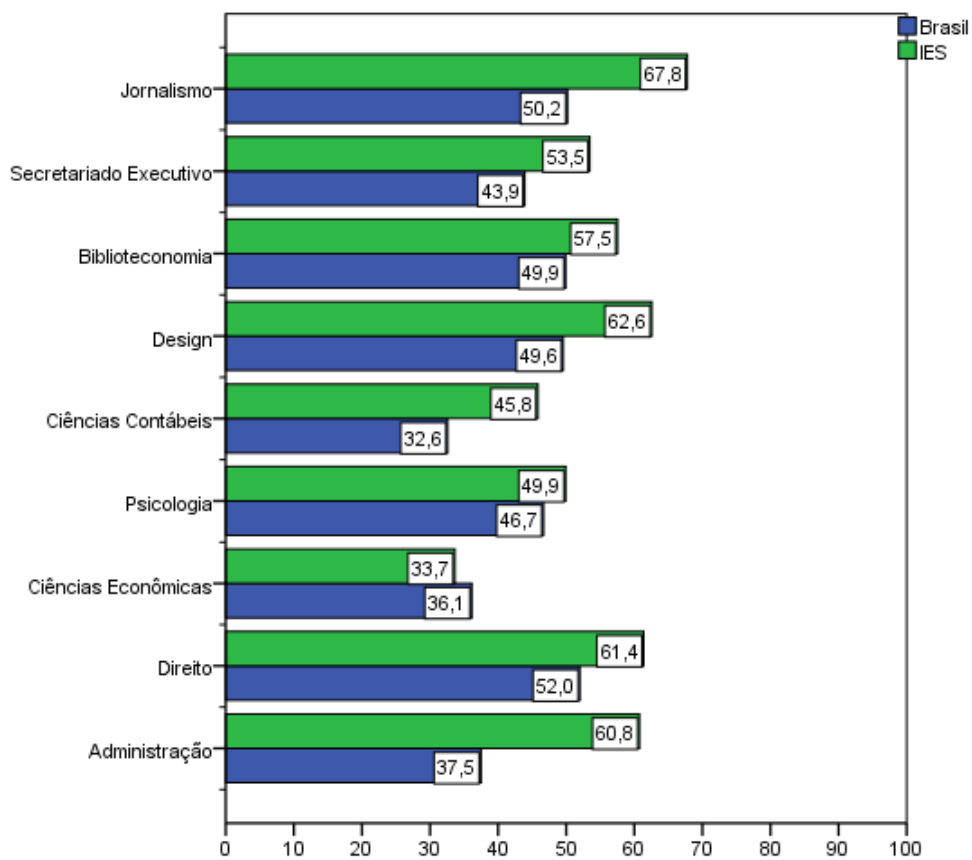
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 5 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Ingressantes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Gráfico 6 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Concluintes - ENADE/2009



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

4. Resultados do Questionário do Estudante

O Questionário do Estudante fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Quadro 4 - Percentual de estudantes que se considera de cor branca

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	73,64	89,25	83,37	61,69	66,34
Direito	86,27	89,50	86,46	66,41	66,47
Ciências Econômicas	79,91	87,22	85,09	60,23	67,78
Psicologia	87,50	88,05	87,65	63,52	68,66
Ciências Contábeis	85,71	89,86	82,92	56,70	62,06
Design	87,04	89,59	87,90	68,15	75,22
Teatro	90,00	92,86	78,57	54,78	64,92
Biblioteconomia	82,54	85,12	77,85	46,28	51,22
Secretariado Executivo	85,71	89,15	83,39	39,60	60,52
Relações Internacionais	82,14	88,39	86,10	64,54	75,73
Comunicação Social - Jornalismo	77,78	87,21	86,14	59,81	68,38

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 5 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$1395,01 até R\$4650,00)

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	44,35	54,87	53,45	45,78	51,50
Direito	37,01	49,13	47,79	39,23	46,79
Ciências Econômicas	44,14	52,14	49,79	44,59	46,90
Psicologia	42,72	51,24	48,16	44,28	47,50
Ciências Contábeis	59,07	57,24	54,83	51,46	52,57
Design	48,15	50,46	50,56	47,53	47,61
Teatro	40,00	50,91	40,25	39,50	41,34
Biblioteconomia	49,21	48,76	44,10	39,63	41,83
Secretariado Executivo	59,18	60,94	52,87	41,31	50,16
Relações Internacionais	46,43	42,48	40,32	33,12	38,56
Comunicação Social - Jornalismo	40,00	52,83	48,07	44,18	46,90

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 6 - Percentual de estudantes que trabalha/trabalhou em tempo integral - 40 horas
semanais ou mais**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	41,04	60,77	59,49	33,61	54,70
Direito	14,40	38,93	35,40	16,90	31,97
Ciências Econômicas	32,88	45,56	45,64	26,95	38,62
Psicologia	4,81	26,88	22,85	6,31	23,13
Ciências Contábeis	43,46	70,52	68,25	42,31	63,39
Design	12,96	38,87	32,75	14,65	25,97
Teatro	10,00	7,14	14,86	13,58	15,63
Biblioteconomia	38,10	22,50	24,31	18,84	24,82
Secretariado Executivo	30,61	61,24	53,08	23,08	48,04
Relações Internacionais	,00	14,10	19,40	5,75	22,34
Comunicação Social - Jornalismo	2,22	35,97	26,48	10,77	24,84

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 7 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade de pelo menos ensino superior

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	32,95	16,34	14,94	29,72	15,85
Direito	64,98	26,36	29,64	53,65	31,02
Ciências Econômicas	35,11	27,31	23,56	31,44	28,37
Psicologia	48,54	21,21	25,14	40,10	26,16
Ciências Contábeis	26,61	10,97	10,36	22,23	11,47
Design	54,72	29,51	37,22	49,24	42,72
Teatro	10,00	39,29	37,50	33,13	35,12
Biblioteconomia	18,03	18,49	14,74	13,80	12,51
Secretariado Executivo	26,53	13,95	10,46	14,37	11,27
Relações Internacionais	53,57	46,75	53,06	59,81	52,99
Comunicação Social - Jornalismo	62,22	28,08	32,14	43,72	33,78

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 8 - Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade de pelo menos ensino superior

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	31,90	16,47	16,97	32,79	17,53
Direito	59,53	26,62	30,96	55,45	32,49
Ciências Econômicas	34,22	25,97	26,02	33,86	29,88
Psicologia	41,90	21,77	29,29	45,69	28,89
Ciências Contábeis	23,63	10,83	11,06	25,65	13,05
Design	38,89	30,36	38,47	52,08	44,75
Teatro	50,00	56,36	42,86	37,95	38,27
Biblioteconomia	12,70	14,05	11,85	15,11	14,72
Secretariado Executivo	30,61	22,48	15,75	17,28	14,27
Relações Internacionais	51,85	45,81	54,80	62,94	55,26
Comunicação Social - Jornalismo	71,11	28,73	35,97	50,24	37,20

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 9 - Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	44,83	62,64	65,81	42,95	63,00
Direito	19,84	48,31	48,20	26,29	42,73
Ciências Econômicas	39,56	48,99	56,66	38,38	47,74
Psicologia	23,81	54,84	51,00	30,43	48,37
Ciências Contábeis	54,62	75,30	76,92	50,89	70,67
Design	22,22	48,47	41,00	26,32	34,52
Teatro	22,22	30,91	48,29	44,47	46,97
Biblioteconomia	57,14	56,20	67,13	62,41	64,94
Secretariado Executivo	42,86	64,34	74,07	55,65	70,74
Relações Internacionais	17,86	24,52	22,20	25,00	24,41
Comunicação Social - Jornalismo	15,91	46,71	48,31	32,17	41,69

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 10 - Percentual de estudantes que dedicam de 1 a 3 horas semanais aos estudos, além das aulas

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	44,67	57,34	56,01	49,71	57,55
Direito	33,07	52,11	52,12	33,46	50,84
Ciências Econômicas	42,15	52,41	49,89	45,32	48,77
Psicologia	26,92	45,40	45,89	34,88	47,97
Ciências Contábeis	45,15	53,98	54,93	52,23	57,61
Design	29,63	48,52	44,64	39,02	44,10
Teatro	44,44	34,55	44,38	46,26	45,39
Biblioteconomia	52,38	56,20	54,33	56,85	55,57
Secretariado Executivo	43,75	57,81	59,09	53,85	59,96
Relações Internacionais	7,14	41,67	45,21	29,17	46,15
Comunicação Social - Jornalismo	24,44	47,50	49,08	43,85	52,58

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Quadro 11 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambiente de trabalho/estudo) adequadas para o funcionamento do curso

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	77,75	89,45	87,06	69,71	82,86
Direito	70,82	88,03	87,49	58,18	82,89
Ciências Econômicas	69,64	80,81	79,04	66,80	73,96
Psicologia	65,71	88,72	87,69	55,43	82,59
Ciências Contábeis	71,31	87,99	86,37	64,99	80,87
Design	42,59	84,93	85,32	45,71	79,17
Teatro	22,22	76,36	58,60	33,50	50,99
Biblioteconomia	30,16	61,98	63,32	50,92	57,56
Secretariado Executivo	76,60	85,83	79,94	69,63	79,84
Relações Internacionais	78,57	91,61	91,96	72,26	85,80
Comunicação Social - Jornalismo	71,11	79,32	84,18	49,03	80,09

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 12 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	68,01	82,92	82,37	60,56	77,29
Direito	43,75	83,07	83,63	44,83	78,17
Ciências Econômicas	55,36	71,72	69,92	53,78	65,36
Psicologia	40,95	84,38	85,08	43,03	78,66
Ciências Contábeis	49,79	79,19	79,74	52,68	73,19
Design	24,53	76,66	77,71	33,03	71,40
Teatro	11,11	61,82	50,47	28,66	44,89
Biblioteconomia	30,16	49,59	62,15	44,30	50,95
Secretariado Executivo	68,09	81,89	73,06	50,86	72,10
Relações Internacionais	81,48	82,47	85,00	64,63	79,28
Comunicação Social - Jornalismo	57,78	73,30	76,40	32,29	70,86

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 13 - Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação à Internet para atender às necessidades do curso

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	78,32	67,65	66,46	50,04	59,60
Direito	60,00	70,98	69,69	31,61	61,24
Ciências Econômicas	64,13	69,33	57,52	43,65	53,61
Psicologia	50,48	70,59	71,20	40,38	61,72
Ciências Contábeis	65,97	68,51	65,94	41,59	56,76
Design	57,41	69,29	71,12	32,53	63,96
Teatro	55,56	70,91	44,65	31,03	42,33
Biblioteconomia	44,44	54,55	56,29	42,29	45,55
Secretariado Executivo	67,35	70,54	62,70	38,70	57,75
Relações Internacionais	96,15	86,36	78,53	51,46	69,65
Comunicação Social - Jornalismo	64,44	69,46	70,68	42,29	61,35

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 14 - Percentual de estudantes que sempre conseguiu utilizar o acervo da biblioteca quando precisou

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	43,79	55,29	54,69	39,90	55,80
Direito	18,04	46,09	46,48	23,89	46,16
Ciências Econômicas	27,15	47,20	49,69	37,21	49,51
Psicologia	23,30	52,57	53,00	31,78	50,12
Ciências Contábeis	41,35	57,80	57,10	36,95	55,78
Design	32,08	46,78	56,59	39,27	56,92
Teatro	33,33	47,27	42,04	37,77	41,50
Biblioteconomia	33,33	43,80	49,48	35,72	41,96
Secretariado Executivo	42,86	55,81	52,40	40,11	55,32
Relações Internacionais	19,23	48,34	46,68	34,75	50,70
Comunicação Social - Jornalismo	24,44	48,41	54,32	37,48	51,56

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 15 - Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	70,47	87,44	83,61	68,85	80,02
Direito	48,03	86,88	86,34	67,09	81,45
Ciências Econômicas	65,32	77,65	79,99	70,65	78,31
Psicologia	78,64	87,77	89,82	76,93	84,94
Ciências Contábeis	72,46	87,92	84,83	70,07	79,70
Design	88,89	87,00	87,27	75,32	83,07
Teatro	60,00	80,36	73,25	64,03	70,03
Biblioteconomia	42,86	65,29	71,63	67,40	71,40
Secretariado Executivo	61,22	82,17	81,52	71,14	81,05
Relações Internacionais	84,62	88,31	85,38	79,07	82,97
Comunicação Social - Jornalismo	77,78	87,47	87,98	77,99	83,45

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 16 - Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	32,85	52,83	53,61	39,48	54,41
Direito	15,69	55,66	56,24	30,77	55,50
Ciências Econômicas	10,31	33,89	38,94	30,69	42,53
Psicologia	6,73	57,57	55,50	23,35	54,98
Ciências Contábeis	28,15	52,25	52,00	36,31	49,58
Design	16,67	41,86	47,06	27,25	47,64
Teatro	10,00	32,14	37,06	31,43	38,40
Biblioteconomia	30,16	38,84	39,37	32,00	37,65
Secretariado Executivo	18,37	35,16	42,79	46,25	51,62
Relações Internacionais	65,38	61,04	58,14	48,64	57,62
Comunicação Social - Jornalismo	26,67	45,35	44,65	25,05	44,99

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 17 - Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, metodologias de ensino e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	56,10	69,11	63,26	46,81	57,22
Direito	44,14	69,01	62,78	24,80	54,05
Ciências Econômicas	35,59	50,28	48,73	39,26	49,17
Psicologia	63,81	75,34	69,66	39,48	62,69
Ciências Contábeis	55,88	69,80	62,27	43,03	54,18
Design	35,19	59,20	57,05	34,95	50,14
Teatro	40,00	76,79	53,53	44,28	48,60
Biblioteconomia	66,67	77,69	65,05	48,44	52,75
Secretariado Executivo	57,14	61,24	53,26	45,59	55,03
Relações Internacionais	52,00	67,32	63,08	45,95	58,61
Comunicação Social - Jornalismo	71,11	70,45	56,98	35,88	50,29

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 18 - Percentual de estudantes que considera que todos ou a maioria dos professores do curso têm a disponibilidade para orientação extraclasse

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	61,05	51,82	53,67	49,93	50,46
Direito	34,90	49,98	48,85	30,41	44,55
Ciências Econômicas	45,00	45,15	48,88	51,18	49,75
Psicologia	85,58	57,15	56,32	53,24	50,08
Ciências Contábeis	49,37	53,45	52,63	40,39	47,60
Design	62,96	55,95	59,65	49,73	53,87
Teatro	50,00	62,96	53,35	45,51	48,98
Biblioteconomia	55,56	57,02	59,72	45,63	43,26
Secretariado Executivo	53,06	52,34	48,46	41,59	49,88
Relações Internacionais	69,23	51,30	63,15	67,77	59,68
Comunicação Social - Jornalismo	51,11	59,73	58,58	50,37	51,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 19 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para a aquisição de cultura geral

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	46,06	56,39	57,58	49,53	55,84
Direito	41,41	62,73	64,66	48,70	61,58
Ciências Econômicas	42,53	52,25	56,06	51,32	56,52
Psicologia	32,69	62,10	61,73	49,17	60,84
Ciências Contábeis	30,51	46,74	47,99	35,04	45,82
Design	18,52	50,31	53,75	44,79	53,64
Teatro	40,00	62,50	61,71	64,49	66,05
Biblioteconomia	47,62	54,55	58,33	59,56	58,88
Secretariado Executivo	30,61	50,39	51,30	44,91	54,32
Relações Internacionais	76,92	69,74	76,48	78,16	75,91
Comunicação Social - Jornalismo	33,33	57,82	61,44	50,92	60,26

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 20 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para a aquisição de formação teórica na área

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	62,57	66,59	66,70	64,81	65,78
Direito	62,89	69,20	71,58	61,93	69,03
Ciências Econômicas	43,84	54,70	63,24	62,99	65,49
Psicologia	32,38	73,18	74,09	60,24	71,88
Ciências Contábeis	55,08	64,20	65,19	60,58	61,45
Design	31,48	54,28	59,02	47,24	57,64
Teatro	50,00	66,07	64,10	59,72	60,89
Biblioteconomia	61,29	65,83	64,34	60,53	62,63
Secretariado Executivo	26,53	46,88	55,86	54,17	61,86
Relações Internacionais	92,31	76,32	72,40	81,60	74,37
Comunicação Social - Jornalismo	27,27	62,73	61,74	50,00	61,81

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 21 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para o exercício profissional

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	42,57	58,56	60,01	47,99	60,33
Direito	32,03	58,71	59,27	39,13	57,67
Ciências Econômicas	14,61	36,82	41,03	31,02	43,24
Psicologia	10,48	66,89	66,68	40,02	63,92
Ciências Contábeis	35,74	56,63	57,19	45,00	53,83
Design	5,56	41,88	50,31	31,39	49,08
Teatro	40,00	54,55	46,62	42,82	46,62
Biblioteconomia	44,44	57,02	52,08	45,92	50,22
Secretariado Executivo	22,92	44,09	54,64	52,85	61,04
Relações Internacionais	38,46	44,37	46,22	38,33	45,52
Comunicação Social - Jornalismo	68,89	58,96	56,52	31,59	53,14

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

Quadro 22 - Percentual de estudantes que considera que foi boa ou muito boa a contribuição do curso para a formação

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	81,52	90,62	91,31	85,12	90,35
Direito	77,34	87,86	89,90	78,84	87,51
Ciências Econômicas	59,26	74,10	82,45	76,94	82,47
Psicologia	65,71	93,04	93,67	85,12	92,47
Ciências Contábeis	79,06	89,00	88,83	81,33	85,62
Design	42,86	80,73	86,00	74,09	84,71
Teatro	40,00	83,93	86,62	81,82	83,65
Biblioteconomia	88,89	91,74	88,19	85,62	86,57
Secretariado Executivo	61,70	82,68	86,29	82,10	88,39
Relações Internacionais	92,31	90,79	89,25	90,14	87,56
Comunicação Social - Jornalismo	80,00	88,15	88,73	75,59	86,44

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

5. Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se podem observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2009, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.