

INSTRUÇÕES  
PARA APLICAÇÃO DA PROVA-DIAGNÓSTICO  
2.º ANO

INSTRUÇÕES GERAIS

**Finalidade**

Esta prova tem por fim informar o professor sobre as dificuldades não dominadas por uma criança ou pela classe, relativamente à matéria que foi objeto da aprendizagem no ano anterior.

Conhecidos, nos primeiros dias de aula, os aspectos que não foram assimilados por um aluno ou pela maioria deles, poderá o professor, com fundamento nos resultados desta prova, organizar e dirigir o seu trabalho com mais eficiência, atendendo às necessidades individuais.

**Natureza da prova**

Na prova diagnóstico se apresentam tôdas as dificuldades que um determinado processo envolve, razão por que tem caráter analítico, sendo, conseqüentemente, longa; difere, portanto, da prova objetiva final de verificação do aproveitamento escolar.

**Época de aplicação**

Esta prova destina-se a alunos de 2.º ano e deverá ser aplicada nos primeiros dias letivos do ano escolar.

**Normas para aplicação**

A prova diagnóstico, já por sua finalidade, já por sua natureza, requer cuidados especiais na sua aplicação.

Assim, para que os resultados desta prova informem, com exatidão, sobre as deficiências da aprendizagem, é necessário observar as seguintes normas:

- a) O professor deve despertar o interesse dos alunos pela prova, levando-os a realizá-la com o máximo de boa vontade e entusiasmo. Procurará estimulá-los, principalmente na parte que se refere à Matemática, onde o trabalho é pouco variado. Para isso, poderá dirigir-se a eles, assim:  
— Aqui estão muitas continhas. Quero ver quem vai fazer o maior número de contas certas.  
E quando da resolução dos problemas:  
— Temos muitos problemas para vocês resolverem. Quero ver quem vai acertar o maior número de problemas.  
Vamos trabalhar com todo o cuidado.
- b) O professor providenciará para que haja, na sala de aula, número suficiente de carteiras, pois cada aluno deve ocupar, sozinho, uma carteira, embora esta seja bipessoal.
- c) As carteiras não devem ficar muito próximas umas das outras, a fim de evitar qualquer comunicação entre os alunos.
- d) O professor deverá, nos intervalos que medeiam entre as várias partes da prova, mandar fechar as fórmulas sobre as carteiras, impedindo que, ao recomeçar o trabalho, os alunos alterem ou corrijam questões já respondidas.
- e) Não há tempo marcado para a execução dos exercícios. O professor deverá esperar que todos terminem, podendo, entretanto, passar para a parte seguinte, quando verificar que um aluno ou pequeno grupo de alunos não conclui o trabalho, porque seu nível de adiantamento, sendo muito inferior ao dos demais, não lhe permite responder às questões.
- f) Após a execução do trabalho previsto para cada dia, o professor prosseguirá as atividades normais da classe.
- g) A prova deve ser realizada de modo que a criança não se fatigue e incorra em erros motivados pelo cansaço. Assim, aconselhamos seja a mesma realizada em 5 dias.

## LINGUAGEM

### 1.º dia

I e II partes, com intervalos de 5 minutos entre as mesmas.

### 2.º dia

III, IV e V partes, com intervalos de 5 minutos entre as mesmas.

## MATEMÁTICA

3.º dia

I, II, III e IV partes, com intervalo de 5 minutos entre a III e IV partes.

4.º dia

V, VI, VII e VIII partes, com intervalo de 5 minutos entre a VI e VII partes.

5.º dia

IX, X, XI e XII partes, com intervalo de 5 minutos entre a X e XI partes.

## REGISTO DOS RESULTADOS

Após a realização da prova, verificará o professor, cuidadosamente, a parte da matéria não dominada pelo aluno, registrando os resultados no gráfico que acompanha esta prova.

## GRÁFICOS DAS DIFICULDADES

### Linguagem

#### I PARTE.

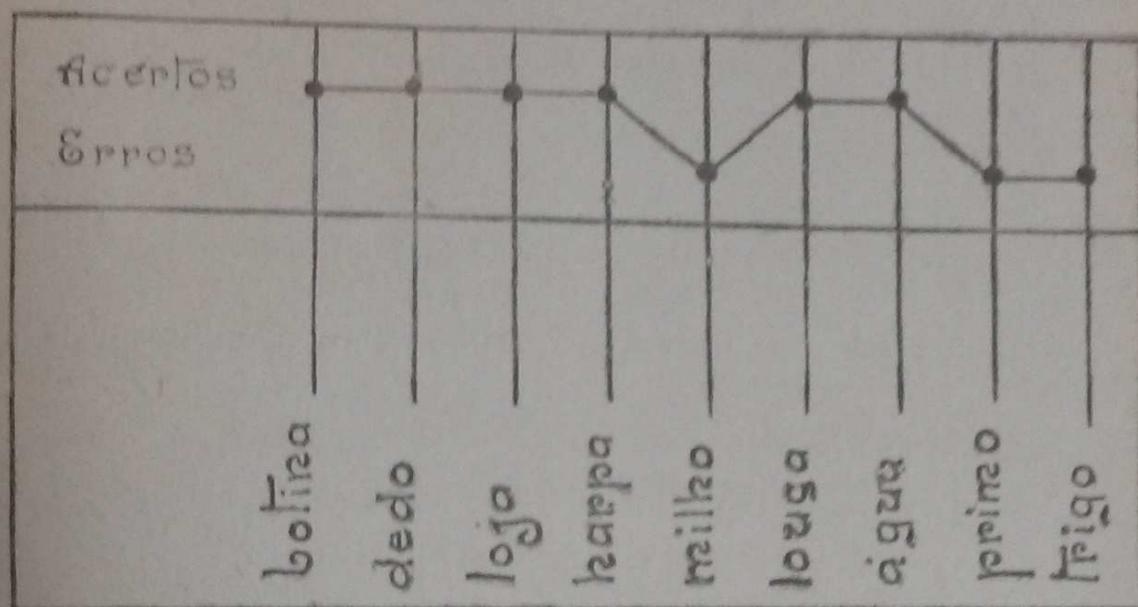
Para construir o gráfico, o professor verificará as dificuldades relativas à leitura (consoantes, grupos vocálicos e consonantais, sílabas, etc.) e traçará o gráfico do modo como se exemplifica abaixo.

Exemplo:

Dificuldades dominadas: botina, dedo, loja, harpa, louça, água.  
Dificuldades não dominadas: milho, primo, trigo.

Representação gráfica:

#### LEITURA



#### II PARTE.

O gráfico será traçado da forma acima exposta, havendo, porém, um espaço destinado à anotação de outros erros que o aluno possa cometer no ditado.

Exemplo:

Dificuldades dominadas: vela, lua, fivela, mala, pipa, etc.

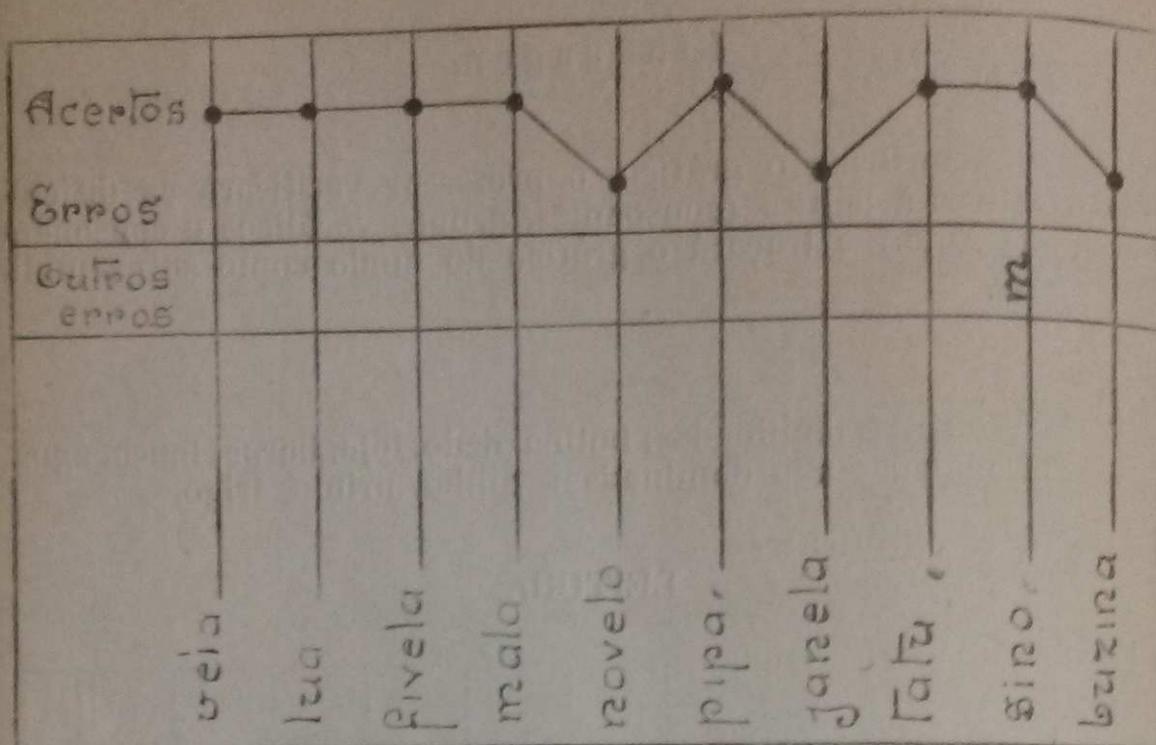
Dificuldades não dominadas: novelo, janela, buzina.

Outros erros: sino (m em lugar de n).

Dificuldade prevista: s inicial.

Representação gráfica:

DITADO



III PARTE.

O professor escreverá Sim, se o aluno tiver interpretado a leitura e Não, se deixar de interpretá-la.

Exemplo:

O aluno acertou, apenas, a questão relativa à "Resposta a perguntas", errando as demais.

Representação gráfica:

LEITURA (Interpretação)

Ordem escrita	não	não	não	$\frac{1}{3}$ sim	$\frac{2}{3}$ sim
Ordem oral					
Seleção de pal.					
Resposta a perguntas					

#### IV PARTE.

O professor anotará o número de acertos que a criança teve.

Exemplo:

Se o aluno sublinhou dois nomes de pessoas, o professor registrará 2; se não escreveu nenhum nome de coisa, anotará 0, e se sublinhou, apenas, um nome de animal, registrará 1, e, assim, por diante.

Representação gráfica:

#### GRAMÁTICA

Total de acertos	2	2	2	2	2
Acertos dos alunos	2	1	0		
	Pessoas	Animais	Coisas	Qualidades	Ações

Quanto à pontuação, o professor escreverá **Sim**, se o aluno a empregou corretamente, e, **Não**, caso não o tenha feito.

Exemplo:

O aluno empregou, corretamente, o ponto final, errando, porém, no emprêgo do ponto de interrogação.

Representação gráfica:

Pontuação	. sim
	? não

#### V PARTE.

O professor registrará o número de acertos que o aluno teve relativamente ao emprêgo de maiúsculas (5 casos) e minúsculas (3 casos) nos exercícios n.º 1 e 2.

Exemplo:

O aluno acertou 2 casos de emprêgo de maiúsculas e 3 de minúsculas.

Representação gráfica:

### COMPOSIÇÃO

Total de acertos	5	3	
Acerto do aluno	2	3	
	Emprêgo de maiúsculas	Emprêgo de minúsculas	

Quanto aos exercícios de formação de frases, o professor conferirá 2 pontos se o aluno tiver usado a maiúscula inicial e tiver empregado, corretamente, o nome, a qualidade ou a ação.

Exemplo:

O aluno usou a inicial maiúscula em tôdas as frases e empregou, adequadamente, o nome, não empregando, porém, adequadamente, a qualidade e a ação.

Representação gráfica:

### COMPOSIÇÃO

Formação de frases	2	1	1	
Nome				
Qualidade				
Ação				

Na parte referente à gravura, o professor anotará o número de elementos que o aluno enumerou; a seguir, escreverá Sim, se o aluno mencionou a ação principal, e Não, em caso contrário.

Exemplo:

O aluno enumerou 6 elementos e mencionou a ação principal.

Representação gráfica:

### COMPOSIÇÃO

Gravura		
Elementos	6	9
Ação principal	sim	

### Matemática

#### QUADRO I.

O professor registrará os fatos fundamentais da soma e da subtração não dominados pela criança, bem como as colunas revisoras dos fatos fundamentais da soma e da subtração, as somas de números compostos e as subtrações com minuendo composto (I, IV, VIII, X e XII partes).

Exemplo:

Fatos fundamentais da soma não dominados: 
$$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \quad 0 \quad 6 \quad 0 \\ 0 \quad 0 \quad 5 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

Fatos fundamentais da subtração não dominados: 
$$\begin{array}{r} 0 \quad 6 \quad 8 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

Colunas revisoras da soma não dominadas: 
$$\begin{array}{r} 0 \quad 2 \quad 8 \\ 9 \quad 1 \quad 0 \\ 8 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

Colunas revisoras da subtração não dominadas: 
$$\begin{array}{r} 8 \quad - \quad 4 \quad - \quad 3 \quad - \\ 7 \quad - \quad 5 \quad - \quad 0 \quad - \end{array}$$

Somas de números compostos não dominadas:  $\begin{array}{r} 30 \\ 53 \\ 16 \\ \hline \end{array}$

Subtrações de números compostos não dominadas:  $\begin{array}{r} 57 \\ 20 \\ \hline \end{array}$

Subtrações com minuendo composto não dominadas:  $10 - 8 =$

Representação gráfica:

Fatos fundamentais da soma	Fatos fundamentais da subtração
$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \quad 0 \quad 6 \quad 0 \\ 0 \quad 9 \quad 5 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \quad 6 \quad 8 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$
Colunas revisoras da soma	Colunas revisoras da subtração
$\begin{array}{r} 0 \quad 9 \quad 8 \\ 9 \quad 1 \quad 0 \\ 8 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 - 4 - 3 \\ 7 - 5 - 0 \end{array}$
Soma de n.º compostos	Subtração de n.º compostos
$\begin{array}{r} 30 \\ 53 \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ 20 \\ \hline \end{array}$
Subtrações com minuendo composto	
$10 - 8$	

## QUADRO II.

O professor registrará as dificuldades relativas aos problemas conforme o exemplo apresentado no gráfico que segue.

Exemplo:

Problemas que o aluno acertou:

Soma de dois números simples:  $5 + 3$

Soma de três números simples:  $4 + 3 + 2$

Subtração de dois números simples:  $8 - 2$

Uma das parcelas implica conhecimento de dúzia:  $12 + 5$

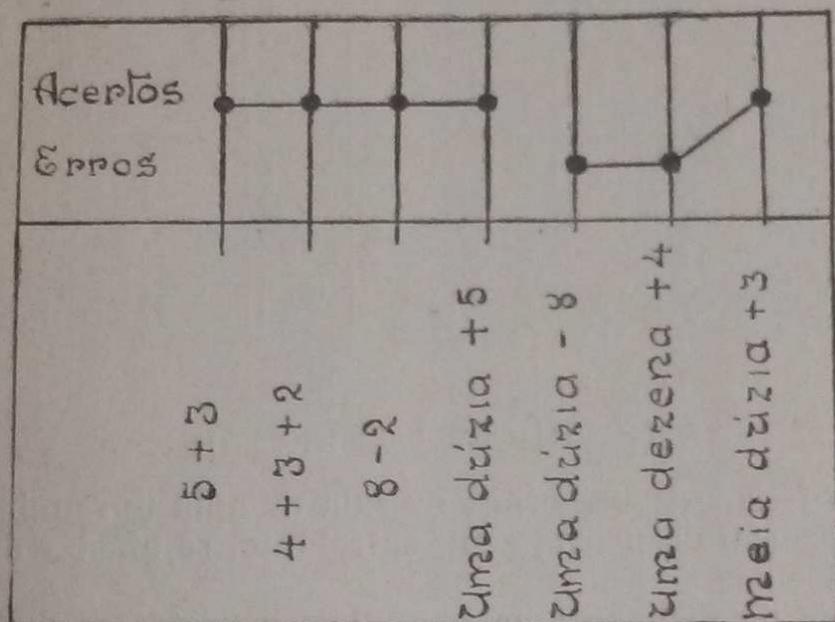
Uma das parcelas implica conhecimento de  $\frac{1}{2}$  dz.:  $6 + 3$

Problemas que o aluno errou:

Uma das parcelas implica conhecimento de dúzia:  $12 - 8$

Uma das parcelas implica conhecimento de dezena:  $10 + 4$

### PROBLEMAS



Individualmente, o professor verificará quais as situações em que o aluno encontrou dificuldades em solucionar (posse, perda, compra, etc.), para posterior orientação.

### QUADRO III.

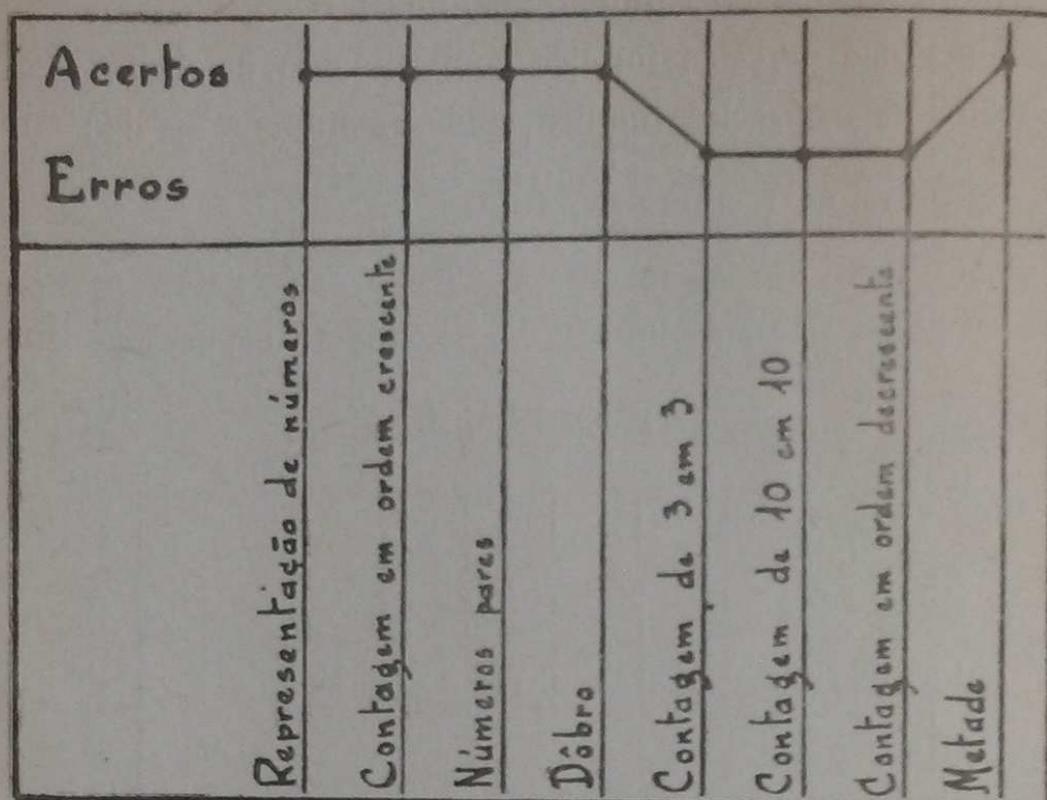
As dificuldades referentes às noções também serão registradas em gráfico semelhante ao acima exposto.

Exemplo:

Noções dominadas: representação de números, contagem em ordem crescente, números pares, dôbro, metade, etc.

Noções não dominadas: contagem de 3 em 3, de 10 em 10, etc. em ordem decrescente.

#### NOÇÕES



#### INSTRUÇÕES ESPECIAIS

O professor deverá criar, na sala de aula um ambiente favorável à realização da prova, sem, entretanto, se afastar das normas aqui estabelecidas.

Depois de distribuir as fórmulas, o professor dirá com voz clara e pausada:

— Nesses cadernos, vocês vão fazer alguns exercícios. Olhem para o lugar onde está escrito "Assinatura do aluno". Cada um de vocês escreverá aí o seu nome todo.

Após verificar se todos os alunos escreveram o próprio nome prosseguirá:

— Os exercícios que vocês vão fazer, são muito fáceis, mas é preciso que vocês ouçam, com atenção, o que eu explicar. Trabalhem, cada um sozinho, calado, e sem olhar para os lados, para não perderem tempo. Não comecem sem que eu diga: — Comecem.

— Quando acabarem, cruzem os braços e esperem caladinhos, para não perturbarem os companheiros.

— Se quebrarem a ponta do lápis, levantem a mão. (Qualquer explicação individual só poderá referir-se à execução nos modelos).

## L I N G U A G E M

### I PARTE — Página 1

O modelo apresentado no início desta parte, deve ser feito no quadro-negro.

— Agora, nós vamos trabalhar na página 1. Ponham o dedo na palavra Modelo.

— Vamos ler as palavras que estão escritas ao lado.

(Ler em voz alta acompanhado da leitura silenciosa dos alunos).  
mesa — caderno — maçã — sofá — luva — carta — porta

— Vamos, agora, passar uma linha ao redor da palavra

caderno. Vejam como eu vou fazer no quadro:

caderno

— Vamos riscar a palavra carta. Assim: ~~carta~~

— Vamos marcar, com uma cruz, a palavra sofá. Assim:

<sup>+</sup>sofá. Nesta página estão uns exercícios parecidos com os que fizemos. Vamos, então, trabalhar.

— Ponham o dedo no n.º 1. Leiam as palavras que estão escritas ao lado. (Pausa.)

— Atenção. Passem uma linha ao redor da palavra botina. (Pausa.) Risquem a palavra dedo. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra loja. (Pausa.)

— Ponham o dedo no n.º 2. Leiam as palavras que estão escritas ao lado. (Pausa.)

— Atenção. Passem uma linha ao redor da palavra harpa.

(Pausa.) Risquem a palavra milho. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra louça. (Pausa.)

E assim prosseguirá, ordenando:

— No n.º 3: Passem uma linha ao redor da palavra água. (Pausa.) Risquem a palavra primo. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra frigo. (Pausa.)

— No n.º 4: Passem uma linha ao redor da palavra gemada. (Pausa.) Risquem a palavra lingüiça. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra régua. (Pausa.)

— No n.º 5: Passem uma linha ao redor da palavra cobra. (Pausa.) Risquem a palavra tosse. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra placa.

— No n.º 6: Passem uma linha ao redor da palavra friso. (Pausa.) Risquem a palavra bloco. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra grude.

— No n.º 7: Passem uma linha ao redor da palavra vidro. (Pausa.) Risquem a palavra gaudro. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra glória.

— No n.º 8: Passem uma linha ao redor da palavra moleque. (Pausa.) Risquem a palavra livraria. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra exército.

— No n.º 9: Passem uma linha ao redor da palavra flauta. (Pausa.) Risquem a palavra creme. (Pausa.) Marquem, com uma cruz, a palavra claro.

— No n.º 10: Passem uma linha ao redor da palavra vento. (Pausa.) Risquem a palavra navio. (Pausa.) Façam uma cruz na palavra tábua. (Pausa.)

— No n.º 11: Passem uma linha ao redor da palavra martelo. (Pausa.) Risquem a palavra figo. (Pausa.) Façam uma cruz na palavra jardim. (Pausa.)

— Agora, vamos fazer uns exercícios diferentes. (O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro.)

— Vamos trabalhar aqui. (Mostrar.) Vamos ler o que está escrito. (Ler em voz alta, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.) — Passa uma linha em volta da palavra que diz o que o desenho mostra.

— Ponham o dedo no desenho da “bola”. Vamos ler as palavras que estão escritas ao lado do desenho. (Ler, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

baba — bôlo — bola — bule — lôbo

— Qual é a palavra que diz o que o desenho mostra? “bola”. Muito bem. Vejam o que eu vou fazer no quadro-negro. Exemplificar: (bola) Eu passei uma linha ao redor da palavra bola, que é a palavra que diz o que o desenho mostra.

— Agora, façam a mesma coisa no caderno de vocês. (O professor deve verificar se todos compreenderam a ordem, ensinando, individualmente, aos que não a tenham compreendido.)

— Vocês vão trabalhar, cada um sozinho, do n.º 1 até o n.º 17. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Vamos, comecem.

— Agora, vamos descansar um pouco. Deixem os lápis sobre a classe.

Intervalo: 5 minutos.

## II PARTE

— Vamos fazer, aqui, um trabalho diferente. Prestem bastante atenção.

— Ponham o dedo no n.º 1. Escrevam, ao lado, na linha de pontos, a palavra “bule”.

(Dar tempo a que tôdas as crianças escrevam cada palavra para ditar a seguinte.)

— Ponham o dedo no n.º 2: Escrevam, ao lado, na linha de pontos, a palavra “dado”. E, assim, prosseguirá, mandando escrever:

— No n.º 3: “vela”.

— No n.º 4: “lua”.

— No n.º 5: “fivela”

— No n.º 6: “mala”.

— No n.º 7: “novêlo”.

— No n.º 8: “pipa”.

— No n.º 9: “janela”.

— No n.º 10: “tatu”.

— No n.º 11: “sino”.

— No n.º 12: “buzina”.

— No n.º 13: “cavalo”.

— No n.º 14: “cebola”.

— No n.º 15: “taça”.

— No n.º 16: “rato”.

— No n.º 17: “galo”.

— No n.º 18: “girafa”.

— No n.º 19: “leque”.

— No n.º 20: “pêra”.

— No n.º 21: “fogete”.  
— No n.º 22: “exame”.  
— No n.º 23: “pluma”.  
— No n.º 24: “pedra”.  
— No n.º 25: “missa”.

— No n.º 26: “fruta”.  
— No n.º 27: “globo”.  
— No n.º 28: “cravo”.  
— No n.º 29: “flor”.

— Agora, virem a página.

— Vou ditar umas frases. Escrevam tôda a frase certa. Ponham o dedo no n.º 30. Escrevam, ao lado, na linha de pontos:

“Eu fui ver a sala de aula.” (Pausa.)

— Ponham o dedo no n.º 31. Escrevam, ao lado, na linha de pontos: “O pai de Lia viajou durante a noite.” (Pausa.)

— Agora, vamos fazer outros exercícios. (O modêlo deve ser reproduzido no quadro-negro.)

— Ponham o dedo nesse quadro. (Mostrar o modêlo.) Ai está um desenho. Qual será a letra que falta para completar a palavra que o desenho representa? “p”. Muito bem.

— Vejam, agora, o que eu vou fazer no quadro-negro: eu vou escrever a letra “p” na linha de pontos, porque é esta a letra que está faltando para completar a palavra “pato”.

— Agora, vocês vão fazer a mesma coisa no caderno de vocês. (Verificar se todos os alunos executaram o modêlo.)

— Ai, no caderno de vocês, estão muitos exercícios parecidos com êste. Trabalhem, cada um sózinho, até aqui. (Mostrar o n.º 20.) Quando terminarem, cruzem os braços.

### III PARTE

— Agora, vamos, fazer outros exercícios. (O modêlo deve ser reproduzido no quadro-negro.) O professor escreverá somente as frases, verificando se todos os alunos cumpriram a ordem.

— Ponham o dedo no desenho. Vamos ler as frases escritas ao lado. (Ler em voz alta, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

“Julinho fêz anos ontem. Êle ganhou muitos presentes. Vovô lhe deu uma bicicleta. Papai comprou-lhe uma caixa de ferramentas. Aqui está o bôlo de Julinho.”

— Vamos ler a ordem: (Ler em voz alta, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.) Marca, com uma cruz, a frase que

diz o que o desenho mostra. Qual é a frase que diz o que o desenho mostra? "Aqui está o bôlo de Julinho." Muito bem.

— Vejam, agora, o que eu vou fazer no quadro-negro: vou fazer uma cruz ao lado da frase que diz o que o desenho mostra.

(Exemplificar: + Aqui está o bôlo de Julinho.)

— Agora, vocês vão fazer a mesma coisa no caderno. (Verificar se todos os alunos executaram o modelo.)

— Ponham o dedo no n.º 1. Leiam as frases escritas ao lado e reparem a ordem dada. Trabalhem, cada um sozinho.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Ponham o dedo no n.º 2. Leiam as frases escritas ao lado. (Pausa.)

— Atenção: Façam uma linha em baixo da frase que diz o que é que Roberto ganhou. (Pausa.)

— Vamos passar para a outra página.

— Agora, ponham o dedo na palavra "Modelo".

(O modelo deve ser reproduzido no quadro-negro.) Vamos ler o que está escrito abaixo. (Ler, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

"No quintal da nossa escola

Vamos plantar o .....

O trabalho é a grande mola

Que dá fôrça ao coração."

— Vamos ler a ordem abaixo: (Ler, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

"Lê as palavras abaixo e escreve, na linha de pontos, a palavra que serve para completar o verso:

batatas — vestido — flores — feijão — rosas.

— Qual é a palavra que serve para completar o verso? "feijão". Muito bem. Vejam o que eu vou fazer no quadro-negro: eu vou escrever a palavra feijão, que é a que serve para completar o verso.

— Vocês vão fazer a mesma coisa no caderno. (Verificar se todos os alunos executaram o modelo.) Façam, agora, os exer-

cícios até a pergunta n.º 2 do trecho de leitura. (Mostrar.) Quando terminarem, fechem os cadernos e cruzem os braços.

Intervalo: 5 minutos.

#### IV P A R T E

— Agora, vamos passar para a IV parte. (Mostrar.) Leiam com atenção e façam o que as frases mandam. Trabalhem até o n.º 6 que está na página seguinte. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Agora, vou ler as frases do n.º 7. Prestem muita atenção. No fim da cada frase que eu ler vocês não esqueçam a pontuação. Ponham o dedo na letra a. (O professor lê a frase seguinte.)

“Onde está o caderno de Lili?”

Coloquem, agora, a pontuação no fim da frase.

— Ponham o dedo na letra b. (O professor lê a frase.)

“Laura ganhou uma boneca.”

Coloquem, agora, a pontuação no fim da frase.

Intervalo: 5 minutos.

#### V P A R T E

— Vamos fazer, agora, os exercícios da V parte. (Mostrar.) Leiam, com atenção, e façam o que as frases mandam. Trabalhem até o n.º 5. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Vamos trabalhar aqui. (Mostrar.) Vejam que bonita gravura. Olhem bem tudo o que está nesta figura. (Esperar que as crianças observem bem.)

— Agora, ponham o dedo no n.º 7. Vamos ler o que está escrito aí. (Ler, em voz alta, acompanhado da leitura silenciosa das crianças.)

“Escreve o nome de tudo o que estás vendo no desenho.”

— Escrevam, então, o nome de tudo o que está no desenho. Em cada linha escrevam um só nome.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Agora, ponham o dedo no n.º 8. (Verificar se tôdas as crianças estão atentas.)

- Vamos ler, com atenção a pergunta. (Ler, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)
- “Que está fazendo a menina?”
- Escrevam a resposta na linha de pontos.
- Vamos, escrevam.
- Quando terminarem, cruzem os braços.

## M A T E M Á T I C A

### I P A R T E

Depois de distribuir as fórmulas, o professor dirá:

- Vamos trabalhar nesta fôlha. Reparem, é a página n.º 1.
- Ponham o dedo no n.º 1. (Mostrar.) Ai estão umas continhas de somar. Vocês vão trabalhar até o n.º 5. (Mostrar.)
- Quando terminarem, cruzem os braços.

### II P A R T E

— Vamos ler o que está escrito aqui: (Ler, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

“Resolve estes problemas, põe a resposta na linha pontuada e escreve, no quadrinho, a conta que fizeste.”

— Ponham o dedo no “Modelo”. Ai está um probleminha para vocês resolverem. Vamos ler. (Ler acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

“Lili ganhou 3 balas da mamãe e 6 balas da vovó. Quantas balas ela ganhou?”

Dada a resposta pelas crianças, dirá:

— Que fizeram vocês para achar esta resposta? Uma continha. Muito bem. Vejam, então, o que eu vou fazer no quadro-negro. Eu vou escrever a resposta na linha pontuada (escreve) e a continha que vocês fizeram no quadrinho. (Escrever dentro do retângulo a conta.  $3 + 6 = 9$ )

— Façam o mesmo no caderno de vocês. (Verificar se todos compreenderam a ordem, ensinando, individualmente, aos que não a tenham entendido.)

— Vamos ler, agora, o outro problema. (Ler o problema b acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

“Jorge comprou 5 maçãs. Ele deu 3 maçãs para Lili.

Jorge ficou com ..... maçãs.

— Com quantas maçãs Jorge ficou? Com 2. Muito bem. Escrevam então, na linha de pontos, o n.º 2. (Verificar se todos

compreenderam a ordem, ensinando, individualmente, aos que não a tenham compreendido.)

— Eu vou agora escrever a conta que vocês fizeram no quadro. (Escrever.)

— Agora, vocês vão fazer os outros problemas. Leiam com atenção e trabalhem até o n.º 5. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

### III PARTE

— Vocês vão fazer esses problemas da III parte. Vão trabalhar sòzinhos do n.º 1 até o n.º 6. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

Intervalo: 5 minutos.

### IV PARTE

— Agora, vamos trabalhar aqui. (Mostrar a IV parte.) Vamos fazer estas continhas de somar até o n.º 4. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

### V PARTE

— Vocês vão fazer outras continhas de somar. Vão trabalhar do n.º 1 ao n.º 4. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

### VI PARTE

— Vamos fazer uns exercícios diferentes. Ponham o dedo no n.º 1. (Mostrar). Escrevam, na linha de pontos, os números que eu vou ditar: “15 — 38 — 67 — 95 — 71 — 100 — 29.”

— Agora, vocês vão trabalhar, sòzinhos, do n.º 2 ao n.º 9. (Mostrar.) Prestem muita atenção, pois os exercícios são diferentes. Vejam bem o que se pede em cada um deles.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

Intervalo: 5 minutos.

### VII PARTE

— Vamos passar para a VII parte. Aí estão uns probleminhas para vocês resolverem. Vamos ler a ordem: (Ler, em voz alta, acompanhado da leitura silenciosa dos alunos.)

“Resolve estes problemas e escreve, no quadrinho, a conta que fizeste.”

— Trabalhem do n.º 1 ao n.º 6. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

## VIII PARTE

— Vamos trabalhar, agora, aqui. (Mostrar a VIII parte.) Ponham o dedo no n.º 1. (Mostrar.) Vocês vão fazer essas continhas de diminuir vão trabalhar até aqui. (Mostrar o n.º 6.) Reparem bem, tôdas estas continhas são de diminuir.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

## IX PARTE

— Vamos fazer êstes probleminhas. (Mostrar a IX parte.) Leiam, com atenção, cada um dêles para resolverem certo. Trabalhem do n.º 1 ao n.º 6. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

## X PARTE

— Agora, vocês vão trabalhar aqui. (Mostrar.) Vocês vão fazer estas continhas até o n.º 7. Reparem bem a ordem.

Depois façam os exercicios n.ºs 8, 9 e 10. (Mostrar.)

— Quando terminarem, cruzem os braços.

Intervalo: 5 minutos.

## XI PARTE

Vamos, agora, trabalhar aqui. (Mostrar a XI parte.) Ponham o dedo no n.º 1. (Mostrar.) Marquem, com uma cruz, a bola que está mais perto do menino.

— Ponham o dedo no n.º 2. Façam uma cruz no passarinho que está fora da gaiola.

— Ponham o dedo no n.º 3. Passem uma linha ao redor do vaso que está em cima da mesa.

— Ponham o dedo no n.º 4. Façam uma cruz dentro da casa do cão.

— Ponham o dedo no n.º 5. Marquem, com uma cruz, a 3.ª casa.

— Façam uma linha ao redor da 1.ª árvore.

— Risquem a última casa.

— Ponham o dedo no n.º 6. Passem uma linha em volta do pinto que está mais longe da galinha.

— Ponham o dedo no n.º 7. Passem uma linha em volta do carro maior.

— Ponham o dedo no n.º 8. Façam uma cruz no coelho menor.

— Ponham o dedo no n.º 9. Passem uma linha ao redor da árvore que está no meio.

— Ponham o dedo no n.º 10. Marquem, com uma cruz, o gato que está em baixo da cama.

— Ponham o dedo no n.º 11. Passem uma linha ao redor do coelho que está à tua esquerda.

— Ponham o dedo no n.º 12. Passem uma linha ao redor do balão que está à tua direita.

— Agora, virem a página. Assim. (Exemplificar.) Vamos continuar os exercícios.

— Ponham o dedo no n.º 13. Agora, vocês vão trabalhar, sòzinhos até o n.º 19. (Mostrar.)

— Leiam com atenção e façam o que se pede em cada questão.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

## XII PARTE

— Virem a página. (Mostrar.) Vocês vão fazer essas continhas de diminuir até aqui. (Mostrar o n.º 7.) Reparem bem, tôdas as continhas são de diminuir.

— Quando terminarem, cruzem os braços.

— Agora, ponham o dedo no n.º 8.

— Leiam, com atenção, a ordem e façam o que se pede.