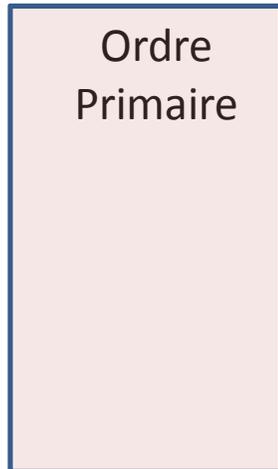


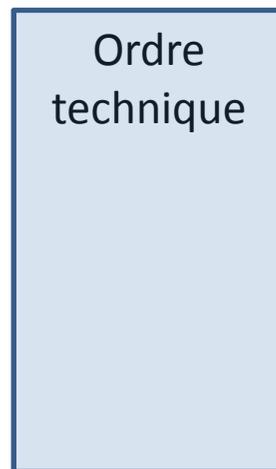
« Agir pour penser/ Agir pour aimer »
Enseignement des mathématiques
spécifique et méthodes actives dans
les Centres d'Apprentissage à la
Libération.

Xavier Sido
Théodile-CIREL
Lille 3

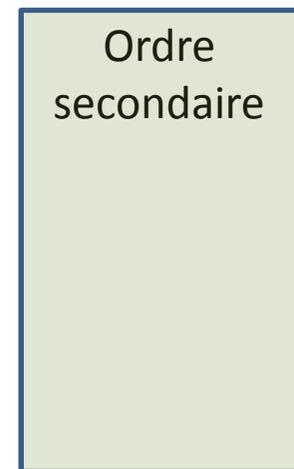
Ordre technique



Préparation à la
vie
Culture du citoyen

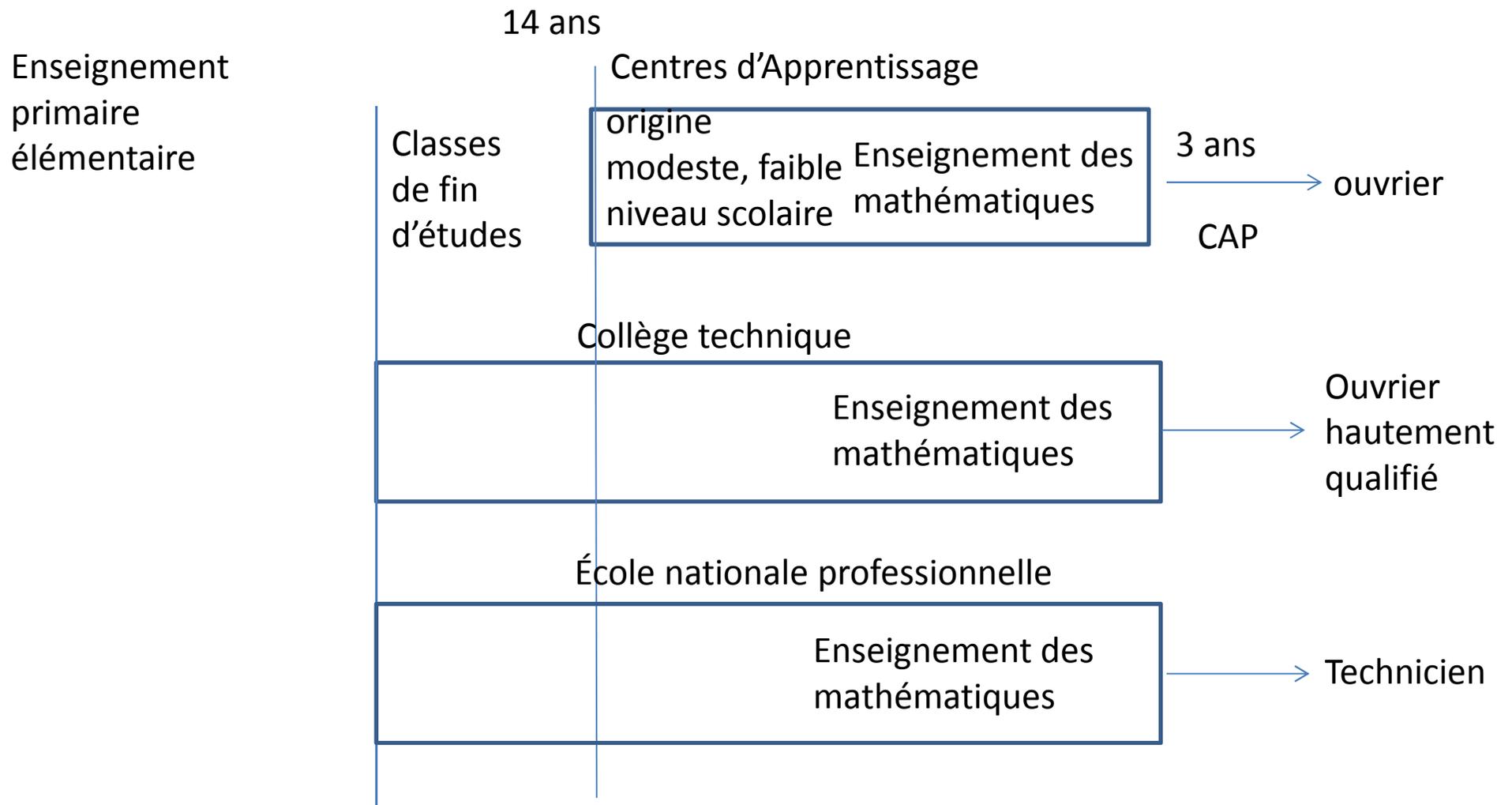


Apprentissage
d'un métier,
Culture
professionnelle

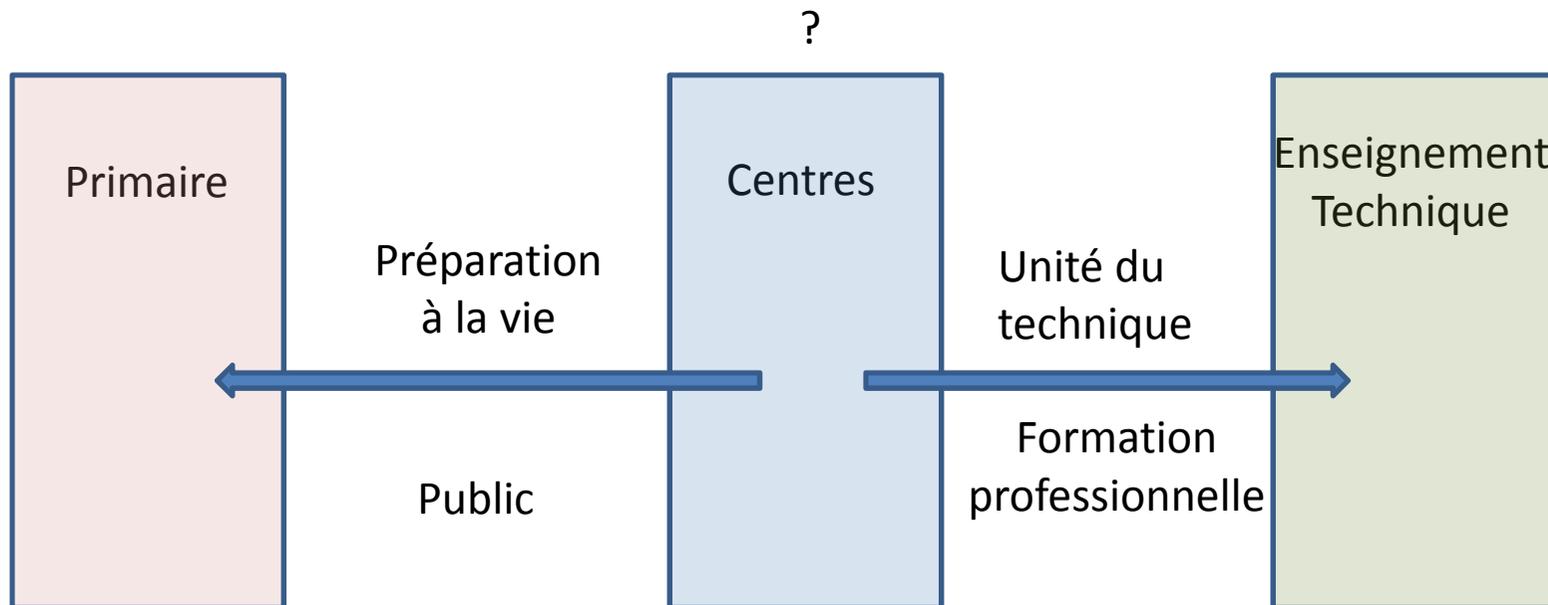


Études
supérieures,
culture
désintéressée

L'élaboration d'un enseignement des mathématiques spécifique dans les Centres d'Apprentissage



Un contexte de questionnement pédagogique.



« Existe-t-il aussi des problèmes pédagogiques propres à notre enseignement général, problèmes qui ne se posent ni dans l'enseignement primaire, ni dans le reste du second degré ? (Canonge)

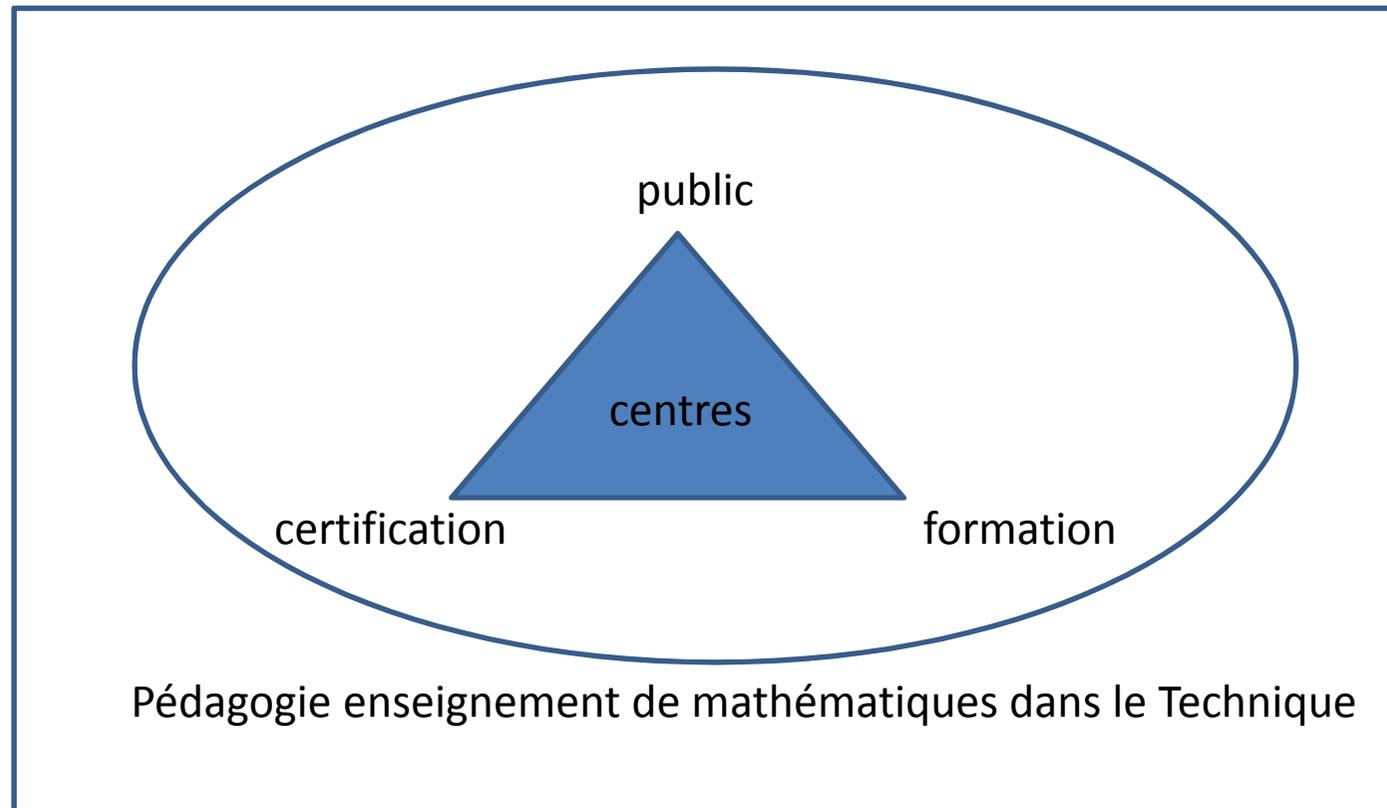
Les finalités pour l'enseignement des mathématiques dans les centres ...

- Participer à l'apprentissage du métier
- Favoriser l'accès à la culture et la formation de l'esprit

... comme pour les autres établissements

Trois niveaux de discours

Cadre pédagogique général



Discours pédagogiques généraux

Doctrines pédagogiques de l'Enseignement
Technique :

- Centration autour de l'élève pour former un travailleur, un homme un citoyen
- Activité comme processus d'apprentissage

Enseignement des mathématiques discours généraux.

Respecter le développement psychologique des
élèves

De la démarche inductive pour de jeunes
esprits....

... à la démarche déductive pour des esprits
matures

Enseignement des mathématiques discours généraux.

Participer à l'élaboration du savoir

Décrire, mesurer, exprimer les résultats,
énoncer, généraliser, appliquer...

... un élève acteur et non spectateur

Enseignement des mathématiques discours généraux.

Des références concrètes pour des élèves
intéressés par le concret:

- Situations concrètes et familières
- Matérialiser les connaissances
- Manipuler les savoirs et savoir-faire

Des enjeux pédagogiques spécifiques pour les Centres d'Apprentissage

Méthodes actives et concrètes pour l'enseignement
des mathématiques mais...

*« dans l'élaboration de nos méthodes, il faudra tenir
compte de ces conditions d'âge et de recrutement,
en particulier pour nos centres d'apprentissage
[...] ». (Roger Gal)*

... qui répondent à des enjeux spécifiques pour les
Centres

Discours spécifiques

Montrer à des élèves rebutés par les mathématiques que ...

« les mathématiques sont un instrument de travail au même titre que la lime, le rabot ou la perceuse. » (Cercelet).

... pour les amener à en faire

Discours spécifiques

Former l'esprit d'élèves « concrets »

- *« Le professeur doit faire ressortir le merveilleux de cette constatation. »* (Cercelet)
- *« La comparaison vous conduit, même avec les plus médiocres... »* (Abbès)
- *Les élèves suivent alors les explications du professeur au tableau, qui doit pouvoir faire formuler par ses élèves la phrase capitale suivante : ...* (Cercelet)

Discours spécifiques

Former l'esprit d'élèves « concrets »

Des élèves médiocres, peu doués pour l'abstraction...

... émerveillés par la démarche inductive qui leur donne l'impression de comprendre.

En conclusion

Leurs aptitudes manuelles sont plus grandes que leur capacité d'abstraction. Ils sont naturellement plus portés vers les réalisations concrètes que vers les spéculations intellectuelles. [De ceci] découle une certaine méthode pédagogique... »

(Le Rolland, premier directeur de l'enseignement technique)

... dont l'enjeu est la remédiation

OBRIGADO

Xavier Sido
Théodile-CIREL
Lille 3

