



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Curso de Mestrado

CLASSES DE COMPONENTES DE COMPORTAMENTOS
CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL “COMPORTAMENTO
ASSERTIVO” – contribuições da Análise Experimental do Comportamento
para desenvolvimento de interações humanas

TALISSA PALMA MÜLLER

Volume I

FLORIANÓPOLIS

2013



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Curso de Mestrado

CLASSES DE COMPONENTES DE COMPORTAMENTOS
CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL “COMPORTAMENTO
ASSERTIVO” – contribuições da Análise Experimental do Comportamento
para desenvolvimento de interações humanas

Talissa Palma Müller

Dissertação apresentada ao programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina como parte dos requisitos para obtenção do título de mestre, sob a orientação do professor Dr. Sílvio Paulo Botomé

FLORIANÓPOLIS

2013

Dedico este trabalho àqueles que dedicam suas vidas a tornar a vida de outros mais suportáveis e felizes!

Em especial à Lazarus e Nelson Mandela, ambos falecidos em 2013, ambos apostaram em contingências de reforço positivo para mudar a vida das pessoas.

AGRADECIMENTOS

Seriam muitas páginas necessárias para agradecer a todos que contribuíram com alguma parte deste trabalho ou com as condições necessárias para sua realização. Àqueles não mencionados aqui, meu agradecimento diário em nossas interações. Aos mencionados, avalio a necessidade, além do agradecimento diário, de explicitação a quem for ter acesso a este trabalho em função de sua importância crítica na realização dele.

Aos professores Silvio e Olga. Queridos professores que exerceram também outras diversas funções ao longo de toda minha formação e, especialmente, durante a realização deste trabalho. São incontáveis os episódios de interação de intensa aprendizagem, sempre gratificante. Em especial ao professor Silvio, orientador deste trabalho, pela paciência e pelas “brigas compradas” para me dar o tempo necessário para completar o meu processo de formação (até aqui) e realizar este trabalho, respeitando o tempo do meu processo.

Aos colegas, não apenas do mestrado, mas àqueles que participaram de tantas outras atividades de formação ao longo da graduação e mestrado e que contribuíram no processo de aprimoramento conceitual e de repertório de pesquisadora. Às amigas, da turma do mestrado e para vida, Fernanda e Francielli que tornaram as atividades sempre mais divertidas e com as quais muito aprendi! Em especial à Francielli, por todas as vivências, mas em especial às relativas aos últimos meses. Teria sido muito mais sofrido se não fosse pelas nossas conversas e aprendizagens que vão além do contexto profissional.

E por último, mas muito importante: minha família. Meus amados pais, Walmy e Dari, que me deram todo o carinho, amor e condições que podiam e que conseguiram criar. Nenhuma palavra será suficiente para dimensionar a importância que vocês têm para mim, o amor e orgulho que sinto por vocês e a gratidão pela vida ter me dado pais tão maravilhosos. Às minhas irmãs, companheiras de vida desde que eu era a “formiguinha atômica”. Ao meu sobrinho Felipe Gabriel, que é puro brilho nos olhos e que me ensina há um pouco mais de um ano uma nova forma de amar. Aos meus tios, extensão dos meus pais, pelo exemplo de vida, apoio e carinho que sempre recebi deles. Em especial, ao meu dindo Benjamin e dinda Nívia, à minha tia Nice e ao meu tio Newton. Cada um de vocês teve um papel especial nas escolhas que tenho feito ao longo da minha vida.

Obrigada a todos!!

“Os maiores problemas enfrentados hoje pelo mundo só poderão ser resolvidos se melhorarmos nossa compreensão do comportamento humano. As concepções tradicionais têm estado em cena há séculos e creio ser justo dizer que se revelaram inadequadas. São em grande parte, responsáveis pela situação que nos encontramos hoje. O Behaviorismo oferece uma alternativa promissora (...)”

(Skinner, 2006, p. 11)

“Independentemente de as pessoas que tiverem seus comportamentos fortalecidos dessa maneira (*predominantemente por reforçamento positivo*) viverem, ou não, mais que as outras, ao menos se pode dizer que vivem bem (...). Antes de construir um mundo em que todos possamos viver bem, precisamos parar de construir um no qual será totalmente impossível viver.”

(Skinner, 1991a, p. 114)

SUMÁRIO RESUMIDO**VOLUME I**

SUMÁRIO	IX
RESUMO	XXIX
ABSTRACT	XXXI
I. CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"	1
II. MÉTODO PARA OBSERVAR AS CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"	62
III. ORGANIZAÇÃO DE CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA, EM FUNÇÃO DO TIPO DE CONTINGÊNCIA DE REFORÇAMENTO QUE ELAS POTENCIALMENTE FAVORECEM.....	85
IV. CARACTERÍSTICAS DAS CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA.....	107
V. ANÁLISE FUNCIONAL COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR POSSÍVEIS RELAÇÕES FUNCIONAIS DA CLASSE DE COMPORTAMENTOS CONSIDERADOS ASSERTIVOS	149
VI. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB PROVÁVEL CONTINGÊNCIA REFORÇADORA NEGATIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME.....	155
VII. DISCUSSÃO PARCIAL.....	302

VOLUME II

VIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	313
IX. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	353
X. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME.....	385
XI. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	421
XII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	453
XIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME.....	479
XIV. CARATERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS	504
XV. DISCUSSÃO GERAL.....	529

BIBLIOGRAFIA	536
LISTA DE ILUSTRAÇÕES	541
LISTA DE QUADROS.....	544
LISTA DE ANEXOS	551
ANEXOS.....	552

SUMÁRIO

VOLUME I

SUMÁRIO	IX
RESUMO	XXIX
ABSTRACT.....	XXXI
I. CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"	1
1. Desenvolvimento do conceito Assertividade e relação com desenvolvimento da noção de comportamento	3
1.1. Mudança da nomeação do fenômeno de “assertividade” para “comportamento assertivo” como recurso importante para indicar a natureza do fenômeno	4
1.1.1 Nomear o fenômeno por “assertividade” pode sugerir uma concepção dualista do fenômeno	5
1.2. O conceito de comportamento e o exame da história do seu desenvolvimento como contribuição para a compreensão do fenômeno nomeado pelos termos “comportamento assertivo”	9
1.2.1. O desenvolvimento do conceito de comportamento e a conceituação inicial de “assertividade” (comportamento assertivo).....	10
1.2.2. O atual estágio do conceito de comportamento e a explicitação de aspectos que são importantes para caracterização do comportamento assertivo de forma coerente com o conhecimento existente.....	17
2. Exame do conhecimento existente a respeito dos componentes dos comportamentos constituintes da classe geral Comportamento Assertivo a partir do conhecimento da Análise Experimental do Comportamento e de princípios do Behaviorismo Radical	25
2.1. Alterações nas definições do que constitui Comportamento Assertivo e caracterização dos componentes dessa classe de comportamentos podem ser examinados à luz da influência do processo histórico de desenvolvimento do conceito de comportamento e da formulação dos princípios do Behaviorismo Radical	27
2.1.1. A ênfase na especificação de respostas consideradas assertivas nas caracterizações da classe de comportamentos Comportamento Assertivo pode fornecer alguns dados importantes em relação a esse componente do fenômeno.	32
2.1.2. Termos indicados como aspectos antecedentes às ocorrências de respostas componentes de comportamentos classificados ou avaliados como assertivos são genéricos e pouco precisos para a análise funcional da classe de comportamentos.	34

2.1.3. O avanço do conhecimento existente a respeito dos produtos de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo – das indicações nas definições clássicas ao atual estágio de indicações de mais variáveis a serem consideradas em relação aos produtos de comportamentos assertivos.....	38
2.2. Comparações entre comportamentos assertivos, agressivos, passivos e comparação entre comportamentos assertivos e comportamentos da classe “autocontrolar” indicam a necessidade de considerar mais variáveis do que as comumente consideradas nas definições e caracterizações do que constitui a classe <i>comportamento assertivo</i>	43
3. Relação entre comportamento assertivo e o que é designado como “habilidades sociais” – origens, limites e possíveis confusões entre os conceitos	47
3.1 Exame histórico de desenvolvimento do conceito de comportamento assertivo como contribuição para compreensão da confusão entre fenômeno e que é designado pelo termo “habilidades sociais”.....	48
3.2. Possíveis contribuições do atual estágio do conhecimento existente a respeito da noção de comportamento para a compreensão da relação entre os termos “comportamento assertivo” e “habilidades sociais”	52
4. O conhecimento produzido a respeito da classe comportamento assertivo como recurso para programar condições de ensino que promovam o desenvolvimento dessa classe de comportamentos.....	55
4.1. A produção de conhecimento científico a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo como recurso para promover a aprendizagem dessa classe de comportamentos e, por meio do seu desenvolvimento, evitar prejuízos sociais e promover interações humanas mais benéficas para todos	58
II. MÉTODO PARA OBSERVAR AS CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"	62
1. Fontes de informação	62
1.1 Obra selecionada como fonte de informação e critérios para seleção da obra.....	62
2. Ambiente de coleta e tratamento de dados	63
3. Equipamento e material para observação, registro e tratamento de dados.....	63
4. Procedimento de coleta de dados	68
4.1 Fase A - Identificação de componentes de comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”, a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos	68
I) Selecionar e registrar trechos da obra utilizada como fonte de informação que contenham informações em relação aos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”	69
II) Identificar e destacar, nos trechos selecionados, partes que contenham informações acerca dos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”	70
III) Identificar e registrar componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir das partes destacadas nos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação.....	71

IV) Derivar e registrar componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir das partes extraídas dos trechos destacados da obra utilizada como fonte de informação	71
V) Avaliar a linguagem utilizada e, quando necessário, propor linguagem apropriada para fazer referência aos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, identificados ou derivados a partir das partes destacadas nos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação.....	72
4.2 Fase B - Proposição das classes de componentes de classes de comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo”, a partir de produtos da Fase A, em função de conceitos básicos da Análise do Comportamento, procedimentos de análise funcional e de programação de ensino	73
I) Avaliar produtos da Fase A, Identificação de componentes de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos, em função do conhecimento existente em relação a propriedades cuja variação necessita ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento ou classe de comportamentos.....	74
I.1) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação antecedente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes.....	75
I.2) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de respostas de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes	76
I.3) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação consequente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes.....	77
II) Organizar e decompor classes de situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B do procedimento, em função do conhecimento existente em relação ao processo de decomposição de componentes de comportamentos	78
II.1) Transcrever dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B, para protocolo de identificação e decomposição de classes gerais de situações antecedentes	79
II.2) Especificar e Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa II.1 da Fase B, em função do exame de “ambiente” em que o evento ou estímulo ocorre	79
II.3) Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa II.2 da Fase B, em função do exame de possibilidades de respostas em relação ao evento delimitada por condições de recurso e repertório disponíveis para atuar.....	80
III) Sistematizar e derivar dados relativos à classe de comportamentos componentes da classe geral “comportamento assertivo”, a partir dos dados da etapa I e II da Fase B, em função do conhecimento existente a respeito do processo de programar condições de ensino e a respeito da noção de comportamento.....	80
5. Procedimento de tratamento de dados.....	82

5.1 Fase A – Padronização da redação dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos	82
5.1 Fase B – Padronização das classes gerais dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos	83
III. ORGANIZAÇÃO DE CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA, EM FUNÇÃO DO TIPO DE CONTINGÊNCIA DE REFORÇAMENTO QUE ELAS POTENCIALMENTE FAVORECEM.....	85
1. Potenciais (e prováveis) contingências de reforçamento favorecidas por classes gerais de situações que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas	87
1.1 A especificação, ainda de forma ampla, porém de forma coerente aos princípios do Behaviorismo Radical e ao conhecimento existente, de aspectos que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de respostas assertivas ..	95
IV. CARACTERÍSTICAS DAS CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA.....	107
1. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame.....	107
1.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame	111
2. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame	111
2.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame	114
3. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame.....	116
3.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame.....	119
4. Decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame.....	120

4.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame.....	123
5. Decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora positiva para pessoa cujo comportamento está em exame	124
5.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame	127
6. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame.....	128
6.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame.....	131
7. Decomposição das duas situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	132
7.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame	135
8. Decomposição das duas situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	135
8.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame	138
9. A especificação de aspectos que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de respostas assertivas, de forma mais específica e coerente aos princípios do Behaviorismo Radical e ao conhecimento existente a respeito da noção de comportamento.....	138
9.1. Características comuns nas especificações das classes gerais de situações antecedentes em função da delimitação de possibilidade de respostas de uma classe por recursos materiais ou de repertório	140
9.2. O caráter situacional do Comportamento Assertivo e a especificação de classes de situações antecedentes que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura.....	146

V. ANÁLISE FUNCIONAL COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR POSSÍVEIS RELAÇÕES FUNCIONAIS DA CLASSE DE COMPORTAMENTOS CONSIDERADOS ASSERTIVOS	149
VI. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB PROVÁVEL CONTINGÊNCIA REFORÇADORA NEGATIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME.....	155
VI. 1. Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências reforçadora negativa para todas as pessoas que participam de uma situação pertencente a uma dessas classes de situações com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	155
1. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame	158
A.1.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	158
1.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o evento para todas as pessoas participantes da situação.....	159
1.I.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar o evento para todas as pessoas participantes da situação	163
1.I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível afastar o evento de todas as pessoas participantes da situação	165
1.I.d. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o evento para todas as pessoas participantes da situação.....	167
B.1.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	173
A.1.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	178

1.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o evento para todas as pessoas participantes da situação.....	179
1.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar o evento para todas as pessoas participantes da situação	181
1.II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível afastar o evento de todas as pessoas participantes da situação	183
1.II.d. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o evento para todas as pessoas participantes da situação.....	185
B.1.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	190
1.1. Discussão geral Situação 1: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	195
2. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	200
A.2.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	201
2.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação.....	201
2.I.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação.....	206
2.I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação	208

B.2.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	215
A.2.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	219
2.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação.....	220
2.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação.....	222
2.II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação	224
B.2.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame.....	229
2.1. Discussão geral Situação 2: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	235
3. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	242
A.3.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	243
3.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes	243
3.I.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.	249

3I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas.....	252
3I.d Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível que seja possível manter risco para todas as pessoas que participam da situação em exame	255
B.3.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	263
A.3.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	267
3.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes	268
3.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.	270
3II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas.....	272
3II.d Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível que seja possível manter risco para todas as pessoas que participam da situação em exame	274
B.3.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	278
3.1. Discussão geral Situação 3: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame	283

VI. 2. Discussão a respeito das análises de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo IV.....	289
VII. DISCUSSÃO PARCIAL.....	302

VOLUME II

VIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	313
---	------------

VIII. 1. Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	313
---	------------

4. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas.....	315
--	------------

4.I. Evento do ambiente físico.....	315
-------------------------------------	-----

4.I.a. que seja possível eliminar.....	315
--	-----

4.I.b. que seja possível apenas atenuar.....	315
--	-----

4.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar.....	315
---	-----

4.I.d. que seja possível apenas manter.....	315
---	-----

4.II. Evento do ambiente social.....	315
--------------------------------------	-----

4.II.a. que seja possível eliminar.....	315
---	-----

4.II.b. que seja possível apenas atenuar.....	315
---	-----

4.II.c. que seja possível apenas afastar ou adiar.....	315
--	-----

4.II.d. que seja possível apenas manter.....	315
--	-----

4.III. Evento do ambiente fisiológico.....	315
--	-----

4.III.a. que seja possível eliminar.....	315
--	-----

4.III.b. que seja possível apenas atenuar.....	315
--	-----

4.III.c. que seja possível apenas manter.....	315
---	-----

5. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas.....	330
---	------------

5.I. Estímulo do ambiente físico.....	330
---------------------------------------	-----

5.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento.....	330
---	-----

5.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330
5.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade	330
de ocorrência de evento	330
5.II. Estímulo do ambiente social.....	330
5.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	330
5.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330
5.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade.....	330
de ocorrência de evento	330
5.III. Estímulo do ambiente fisiológico	330
5.III.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	330
5.III.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330
5.III.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento.....	330
6. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	343
6.I. Estímulo do ambiente físico	343
6.I.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas	343
6.I.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas	343
6.I.c. que seja possível manter risco para a própria pessoa	343
6.II. Estímulo do ambiente social.....	343
6.II.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas	343
6.II.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas	343
6.II.c. que seja possível manter risco para a própria pessoa	343
VIII.2 Discussão a respeito do capítulo VII.....	352
IX. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	353

IX.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais	353
7. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas ..	355
7.I. Evento do ambiente físico	355
7.I.a. que seja possível eliminar	355
7.I.b. que seja possível apenas atenuar	355
7.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar	355
7.I.d. que seja possível apenas manter	355
7.II. Evento do ambiente social.....	355
7.II.a. que seja possível eliminar	355
7.II.b. que seja possível apenas atenuar	355
7.II.c. que seja possível apenas afastar	355
7.II.d. que seja possível apenas manter	355
8. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas	366
8.I. Estímulo do ambiente físico	366
8.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	366
8.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	366
8.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento	366
8.II. Estímulo do ambiente social.....	366
8.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	366
8.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	366
8.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento	366
9. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para outras pessoas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	375
9.I. Estímulo do ambiente físico	375
9.I.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante a própria pessoas	375
9.I.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa	375

9I.c que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame	375
9.II. Estímulo do ambiente físico	375
9.II.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante para a própria pessoa	375
9.II.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa	375
9II.c que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame	375
IX.2 Discussão a respeito do capítulo IX	384

X. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME..... 385

X.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para todas as pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....385

10. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a pessoa e para outras pessoas387

10.I. Evento do ambiente físico	387
10.I.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas	387
10.I.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa	387
10.I.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas	387
10.I.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas	387
10.II. Evento do ambiente social.....	387
10.II.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas	387
10.II.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa	387
10.II.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas	387
10.II.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas	387

11. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas398

11.I. Estímulo do ambiente físico.....	398
11.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas	398
11.I.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa	398

11.I.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas.....	398
11.I.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante	398
11.II. Estímulo do ambiente social.....	398
11.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas	398
11.II.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa.....	398
11.II.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas.....	398
11.II.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante	398
12. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para todas pessoas envolvidas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas.....	409
12.I. Evento do ambiente físico	409
12.I.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas	409
12.I.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa	409
12.I.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.I.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.II. Evento do ambiente social.....	409
12.II.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas	409
12.II.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa	409
12.II.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.II.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
X.2 Discussão a respeito do capítulo X	420
XI. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME.....	421
XI.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	421
13. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento com propriedades gratificante para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas.....	423
13.I. Evento do ambiente físico	423

13.I.a. que seja possível intensificar	423
13.I.b. que seja possível apenas manter	423
13.II. Evento do ambiente físico	423
13.II.a. que seja possível intensificar	423
13.II.b. que seja possível apenas manter	423
13.III. Evento do ambiente fisiológico	423
13.III.a. que seja possível intensificar	423
13.III.b. que seja possível apenas manter	423
14. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas	433
14.I. Estímulo do ambiente físico.....	433
14.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.II. Estímulo do ambiente social.....	433
14.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa.....	433
14.III. Estímulo do ambiente fisiológico	433
14.III.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.III.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	433
15. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para a própria pessoa a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	443
15.I. Evento do ambiente físico	443
15.I.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas	443
15.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas	443
15.I.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa	443
15.II. Evento do ambiente social.....	443
15.II.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas	443
15.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas	443

15.II.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa	443
XI.2 Discussão a respeito do capítulo XI	452
XII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	453
XII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais	453
16. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas.....	455
16.I. Evento do ambiente físico	455
16.I.a. que seja possível intensificar	455
16.I.b. que seja possível apenas manter	455
16.II. Evento do ambiente social.....	455
16.II.a. que seja possível intensificar	455
16.II.b. que seja possível apenas manter	455
17. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	462
17.I. Estímulo do ambiente físico.....	462
17.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.II. Estímulo do ambiente social.....	462
17.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	462
18. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para outras pessoas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	469
18.I. Estímulo do ambiente físico.....	469
18.I.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa	469

18.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa	469
18.I.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas	469
18.II. Estímulo do ambiente físico	469
18.II.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa	469
18.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa	469
18.II.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas	469
XII.2 Discussão a respeito do capítulo XII	478

XIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME..... 479

XIII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	479
--	------------

19. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	481
19.I. Evento do ambiente físico	481
19.I.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas	481
19.I.b. que seja possível apenas atenuar	481
19.I.c. que seja possível apenas afastar	481
19.I.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame.....	481
19.I.e. que seja possível apenas manter	481
19.II. Evento do ambiente social.....	481
19.II.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas	481
19.II.b. que seja possível apenas atenuar	481
19.II.c. que seja possível apenas afastar-se ou adiar	481

19.II.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame.....	481
19.II.e. que seja possível apenas manter	481
20. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	494
20.I. Estímulo do ambiente físico.....	494
20.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas.....	494
20.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas.....	494
20.I.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	494
20.II. Estímulo do ambiente social.....	494
20.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas.....	494
20.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas.....	494
20.II.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	494
XIII.2 Discussão a respeito do capítulo XIII	503
XIV. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS	504
XIV.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	504
21. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas	506
21.I. Evento do ambiente físico	506
21.I.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa	506
21.I.b. que seja possível apenas atenuar	506
21.I.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas	506

21.I.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoas sem ter a mesma consequência para a própria pessoa.....	506
21.I.e. que seja possível apenas manter	506
21.II. Evento do ambiente social.....	506
21.II.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa	506
21.II.b. que seja possível apenas atenuar	506
21.II.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas	506
21.II.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoa sem ter a mesma consequência para a própria pessoa.....	506
21.II.e. que seja possível apenas manter	506
22. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas	519
22.I. Estímulo do ambiente físico.....	519
22.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa.....	519
22.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa.....	519
22.I.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	519
22.II. Estímulo do ambiente social.....	519
22.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa	519
22.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa.....	519
22.II.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	519
XIV.2 Discussão a respeito do capítulo XIV	528
XV. DISCUSSÃO GERAL.....	529
BIBLIOGRAFIA	536
LISTA DE ILUSTRAÇÕES	541
LISTA DE QUADROS.....	544

LISTA DE ANEXOS 551

ANEXOS 552

RESUMO

O que caracteriza o fenômeno nomeado pelo termo “assertividade”? O conhecimento da Psicologia, em especial a Análise Experimental do Comportamento, pode contribuir para melhor compreensão do fenômeno. Nomear o fenômeno pelos termos “Comportamento Assertivo” evidencia a sua natureza e é mais coerente com o conhecimento existente a respeito do comportamento humano. O conhecimento existente em relação aos componentes constituintes da classe geral *comportamento assertivo*, apesar de já indicar aspectos importantes (como a decorrência do comportamento para a pessoa e demais pessoas afetadas pelo comportamento, assim como para a relação entre essas pessoas), ainda pode ser complementado, e até reformulado, para caracterização da relação comportamental que a define. Há indicação na literatura de que o comportamento assertivo é incompatível com comportamentos-problema e promove benefícios para a pessoa que se comporta e para o grupo social ao qual ela pertence. Produzir conhecimento, então, que responda à pergunta: “Quais são as classes de componentes de comportamentos que constituem a classe geral comportamento assertivo?” é relevante científica e socialmente. Em função do objetivo de identificar os três componentes de comportamentos denominados como assertivos, foi analisada uma obra cujo objetivo é caracterizar o fenômeno e que teve, e ainda tem, grande influência nos trabalhos de pesquisadores e terapeutas quando trabalham com o fenômeno “comportamento assertivo”. A coleta de dados foi realizada em duas fases: A) Fase de identificação de componentes constituintes da classe geral de comportamentos denominada “comportamento assertivo” a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos, e B) Fase de proposição das classes de componentes de comportamentos que constituem a classe geral denominada “comportamento assertivo”, a partir de conceitos básicos da Análise do Comportamento e produtos da etapa anterior. Os resultados do procedimento de coleta e tratamento dos dados caracterizam 22 classes gerais de situações que interferem, de alguma maneira, com a probabilidade de ocorrência de respostas consideradas assertivas. As 22 classes gerais de situações antecedentes foram agrupadas em oito conjuntos de potenciais (e prováveis) contingências de reforçamento favorecidas pelas características gerais da situação. As 22 classes gerais de situações que interferem, de alguma maneira, com a probabilidade de ocorrência de respostas consideradas assertivas foram decompostas em 156 classes de situações antecedentes mais específicas. Foram identificados ou derivados da fonte de informação, a partir do procedimento de coleta de dados, 206 classes de comportamentos assertivos diante das 156 classes de situações antecedentes mais específicas. As 206 classes de comportamentos identificadas ou derivadas foram analisadas

funcionalmente a partir do procedimento de análise funcional de classes de comportamentos e do conhecimento existente a respeito da noção de comportamento (e suas propriedades cuja variação necessita ser observada para caracterizar uma classe de comportamentos) e de conceitos-chave para compreensão e caracterização da classe geral de comportamentos denominada Comportamento Assertivo. Alguns conceitos que foram considerados conceitos-chave para o exame de classe de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo foram: o conceito de sentimento na Análise Experimental do Comportamento, comportamento social e comportamento verbal, principalmente de mando e tato. Os dados possibilitam maior clareza a respeito das classes de componentes de comportamentos constituintes da classe geral Comportamento Assertivo e das possíveis relações estabelecidas entre os componentes que especificam relações comportamentais adjetivadas como assertivas. O conhecimento a respeito da classe Comportamento Assertivo é insumo para o desenvolvimento de programas de condições de ensino que promovam tal classe de comportamento e, possivelmente, para o delineamento de práticas e contingências culturais que selecionem e mantenham a classe de comportamentos no repertório das pessoas. Os dados a respeito das consequências e decorrências da classe de comportamentos assertivos indicam a relevância ética de tal classe ser desenvolvida e mantida no repertório de pessoas que interajam com outras pessoas em quaisquer contextos, seja ele profissional ou cotidiano.

Palavras-chave: assertividade, comportamento assertivo, caracterização comportamental, análise experimental do comportamento

ABSTRACT

What characterizes the phenomenon named by the term "assertiveness"? The knowledge of psychology, in particular the Experimental Analysis of Behavior, can contribute to better understanding of the phenomenon. Name the phenomenon by "Assertive Behavior" reflects its nature and is more consistent with the existing knowledge about human behavior. Existing knowledge regarding the constituent components of the general class assertive behavior, despite already indicate important aspects (such as the result of the behavior to the person and other persons affected by the conduct, as well as the relationship between these people), can still be complemented, and even reworked to characterize the behavioral relationship that defines it. There is indication in the literature that assertive behavior is incompatible with problem behaviors and promote benefits for people who behave and the social group to which she belongs. Produce knowledge, then that answers the question: "What are the component classes of behaviors that constitute the general class assertive behavior?" is scientifically and socially relevant. With the purpose of identifying the three components of behaviors referred to as assertive, was analyzed a work whose aim is to characterize the phenomenon and still has great influence on the work of researchers and therapists when working with the phenomenon "assertive behavior". Data collection was conducted in two phases: A) Phase of identification of general classes' constituents of behaviors called "assertive behavior" from the indirect observation of the behavior of interest by documents, and B) Phase of proposition of component classes of behaviors that constitute the general class called "assertive behavior", from basic concepts of behavior analysis and the previous stage products. The results of the data collection and processing features 22 general classes of situations that interfere in any way with the likelihood of assertive responses. The 22 general classes of situations antecedents were grouped into eight sets of potential (and probable) contingencies of reinforcement favored by the general characteristics of the situation. The 22 general classes of conditions that interfere in some way with the occurrence of probables responses were decomposed into more 156 specific classes situations. 206 classes of assertive behaviors were identified or derived from the source of information from the data collection procedure, before the 156 classes to more specific antecedents situations. The 206 identified or derived classes of behavior were analyzed functionally from the functional classes of behavior analysis procedure and knowledge exists about the notion of behavior (and their properties whose change needs to be seen to characterize a class of behaviors) and key concepts for understanding and characterization of the general class of behaviors called Assertive behavior. Some concepts that were considered key

concepts for the examination of the general class of behaviors Assertive Behavior were: the concept of feelings in the Experimental Analysis of Behavior, social behavior and verbal behavior, particularly mand and tact. The data provide more clarity about the component classes of constituent behaviors of the general class Assertive behavior and the possible relations between the components that specify behavioral relationships named as assertive. Knowledge about Assertive Behavior class is an input to the development of conditions that promote educational programs and possibly to the design of practical and cultural contingencies that select and maintain the class of behaviors in the repertoire of people. Data concerning the impact and consequences of the class of assertive behaviors indicate the ethical importance of this class to be developed and maintained in the repertoire of people who interact with others in any context, be it professional or everyday .

Keywords: assertiveness, assertive behavior, behavioral characterization, experimental analysis of behavior

I.

**CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA
CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"**

“Entre as pessoas, como entre os países,
o respeito aos direitos do outro assegura a paz.”
Benito Juárez¹

O que caracteriza o fenômeno nomeado por “assertividade”? O termo “assertividade” faz referência a uma “habilidade” ou “traço” que alguém “possui” ou designa certos tipos de comportamentos que ocorrem? Se o termo fizer referência a certos tipos de comportamentos, que características possuem esses comportamentos? O que é nuclear em um comportamento para que seja nomeado como assertivo? O conhecimento da Psicologia, em especial da Análise Experimental do Comportamento, pode contribuir para melhor compreensão do fenômeno designado pelos termos “assertividade” ou “comportamento assertivo”.

O termo “assertividade” foi cunhado em 1958 pelo psiquiatra sul-africano Joseph Wolpe (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2003; 2012; Guilhardi, 2012a). No dicionário Houaiss da Língua Portuguesa (2009), o termo assertividade é definido como “qualidade ou condição do que é assertivo”. O termo assertivo, por sua vez, é definido por “1. que faz uma asserção; afirmativo. 2. Em que o locutor declara algo, positivo ou negativo, do qual assume inteiramente a validade; declarativo. 3. Que demonstra segurança, decisão e firmeza nas atitudes e palavras.”. O termo “asserção” é definido no Dicionário de Filosofia Abbagnano (2007) como “frase de sentido completo que afirma ou nega algo, podendo ser verdadeira ou falsa” e indica que Aristóteles definiu asserção como súplica, ordem etc. e como objeto da lógica. O significado do termo que nomeia o fenômeno (e termos derivados), em ambos os dicionários, fazem referência a comportamentos verbais de uma pessoa. Os verbetes apresentados nos dicionários possuem semelhanças ao que foi sendo definido ao longo do tempo como “assertividade” por Wolpe e seus sucessores. As semelhanças estão, por exemplo, em relação à veracidade da informação, à “demonstração de segurança” ao afirmar algo, entre outros aspectos que serão examinados.

O trabalho de Salter, *Conditioned Reflex Therapy*, publicada em 1949, foi o primeiro grande trabalho a exaltar as virtudes da “assertividade” (Rimm & Masters, 1983), sem assim nomear o que Salter estava estudando. Wolpe (1958), retomando o trabalho de Salter, incluiu as ideias deste autor

¹ Alberti e Emmons citaram a frase do estadista mexicano na epígrafe do capítulo 2 – Seja assertivo, não agressivo - do livro “Como se tornar mais confiante e assertivo”, 2008 (título original – Your Perfect Right). A frase, neste texto, é utilizada por indicar a dimensão da compreensão a respeito do fenômeno “Assertividade”

em um capítulo de seu livro *Psychotherapy by Reciprocal Inhibition* (Del Prette & Del Prette, 2012), sugerindo o termo “assertividade” para designar o que estavam investigando. Wolpe iniciou, a partir desse trabalho, um amplo movimento de estudo e desenvolvimento de técnicas para desenvolvimento da “assertividade”, movimento do qual participou um número expressivo de pesquisadores e clínicos provenientes de diversas formações teóricas (Del Prette & Del Prette, 2012). A diversidade da formação dos pesquisadores, psicólogos e psiquiatras clínicos interessados no desenvolvimento dos estudos favoreceu a multiplicidade de formulações do conceito ao longo do tempo.

O termo assertividade foi definido inicialmente por Wolpe (1958), de acordo com Bolsoni-silva & Carrara (2010), como a expressão de sentimentos negativos e defesa dos próprios direitos. Com o avanço dos trabalhos, Wolpe e Lazarus (1966) e Wolpe (1976) ampliaram a definição de assertividade para “afirmação dos próprios direitos e expressão de pensamentos, sentimentos e crenças de maneira direta, honesta e apropriada que não viole o direito de outras pessoas” (Lange & Jakubowski, 1976, p. 7). A definição formulada por Wolpe e Lazarus (1966) não enfatiza mais apenas a expressão de sentimentos “negativos” (raiva, por exemplo), incluindo a expressão de sentimentos “positivos” (por exemplo, amizade) e “crenças” como pertencentes ao conceito de “assertividade”, incluindo alguns critérios para a expressão de sentimentos, pensamentos e “crenças” e “afirmação de direitos”. O conceito foi sendo modificado ao longo do tempo ou em função da formação de quem o estava definindo.

O estudo a respeito do que foi designado por “assertividade” teve início nos Estados Unidos, em meados da década de 1950, sendo fortalecido durante a década de 70 e 80 (Del Prette & Del Prette, 2003). Marchezini-Cunha (2004) avalia que a maior concentração de publicações sobre assertividade pode ser situada nas décadas de 1970 e 1980, período no qual foram produzidos diversos trabalhos sobre definições do que consiste a assertividade (por exemplo, Alberti & Emmons, 1970; Lazarus, 1971; Wolpe, 1973). Em 1970, Alberti e Emmons publicaram o primeiro livro dedicado exclusivamente ao tema “assertividade”, nomeado em sua primeira versão por “Your Perfect Right” (Caballo, 1996). No Brasil, o artigo “O treino assertivo na formação do psicólogo”, de Almir Del Prette publicado em 1978, foi o primeiro texto publicado por brasileiros a respeito da “assertividade” (Maniolo & Ferreira, 2011).

As definições propostas entre as décadas de 1970 e 1980 tornaram-se clássicas e orientam ainda hoje tanto pesquisas quanto a prática em relação ao desenvolvimento da “assertividade” (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Não há consenso, porém, na sua definição (Alberti e Emmons, 2008; Rimm e Masters, 1983; Marchezini-Cunha, 2004; Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010). Reiterando a afirmação de Marchezini-Cunha & Tourinho (2010), dentre diversas publicações a respeito de “assertividade” e “treinamento assertivo” é difícil encontrar trabalhos que

examinem criticamente o conceito de assertividade, principalmente trabalhos sob o enfoque da Análise do Comportamento.

Há diversos estudos publicados que fazem menção ao fenômeno. Livros direcionados ao público em geral e livros e textos técnicos produzidos a partir de conhecimento científico examinam diretamente o fenômeno ou o relacionam com outros fenômenos. Tais contribuições vêm de autores da Psicologia, Medicina e Administração, com ênfases em diferentes aspectos do fenômeno (expressão de sentimentos negativos, por exemplo), tipos ou exemplos de situações em que o fenômeno ocorre (por exemplo, em situações de terapia) ou envolvendo diferentes grupos em enfoque (por exemplo, estudantes universitários, mulheres e pacientes psiquiátricos). O termo, porém, ainda não é consensual na sua definição. Muitas vezes, o termo assertividade ainda é entendido como uma “habilidade”, algo que o organismo “possui” e não como um tipo específico de relação do organismo com o seu meio que pode ser aprendido e desenvolvido. Produzir conhecimento científico a respeito da caracterização do fenômeno Assertividade, especialmente a partir do conhecimento da Análise Experimental do Comportamento, é, portanto, relevante².

1. Desenvolvimento do conceito Assertividade e relação com desenvolvimento da noção de comportamento

Desde a origem do conceito “assertividade”, no trabalho de Salter (1949), o termo está vinculado ao conceito de comportamento sob a perspectiva da Análise do Comportamento. Salter (1949), um dos chamados pais da terapia comportamental (Caballo, 1996), fundamentou-se nas investigações de Pavlov a respeito do comportamento reflexo para propor técnicas de intervenção em contexto clínico (Del Prette & Del Prette, 2012). Posteriormente, Wolpe (1958), Lazarus (1966) e Wolpe e Lazarus (1966) incluíram o treinamento assertivo como uma técnica de terapia comportamental para seu emprego na prática clínica (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2003). As bases conceituais do que foi denominado por “treinamento assertivo” remetem às origens da Análise do Comportamento e da Terapia Comportamental (Del Prette & Del Prette, 2003).

Concomitantemente ao processo de desenvolvimento do conceito de “assertividade” e de procedimentos para o seu desenvolvimento, o próprio conceito de comportamento estava em desenvolvimento (Botomé, 2001; Guilhardi, 2012a). O exame elaborado por Guilhardi (2012a) a respeito das ondas de desenvolvimento das “terapias comportamentais” nos Estados Unidos auxilia na compreensão e exame da relação entre o desenvolvimento do conceito de “assertividade” e de

² No **Anexo 1**. Cronologia – importantes eventos na história do desenvolvimento do conceito “comportamento assertivo”, a retrospectiva histórica examinada neste capítulo está resumidamente apresentada.

comportamento. O autor avalia que a “primeira onda” do desenvolvimento do conceito de comportamento e derivação de procedimentos de intervenção nos Estados Unidos foi a extensão dos estudos e conhecimento produzido a respeito das relações reflexas do comportamento e a técnica de dissensibilização sistemática (técnica desenvolvida baseada na noção de “reflexo condicionado”) para a prática clínica (Guilhardi, 2012). O autor cita Pavlov e Hull, inicialmente, e Wolpe e Lazarus como os principais responsáveis pela ocorrência da primeira “onda” nos Estados Unidos.

Durante as décadas de 1950, até, principalmente, a década de 1980, período mais intenso de estudos a respeito da “assertividade” (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010), tanto o conceito de comportamento, como o de “assertividade” estavam sendo modificados. No início da década de 1950, Skinner (1953/2003) enfatiza o estudo das relações operantes do comportamento. Essa mudança de ênfase (e importantes decorrências para o estudo do comportamento) influenciou os estudos a respeito da “assertividade” (Del Prette & Del Prette, 2003). Del Prette e Del Prette (2003) examinam que, buscando integrar o conhecimento existente a respeito das relações reflexas e operantes do comportamento, foram formuladas novas propostas para o conceito de “assertividade” e essas propostas ampliaram o conceito original.

1.1. Mudança da nomenclatura do fenômeno de “assertividade” para “comportamento assertivo” como recurso importante para indicar a natureza do fenômeno

Desde a origem do conceito de “assertividade” o entendimento do fenômeno como “traço” ou como dependente da condição situacional está em pauta. Salter (1949) defendia o entendimento da assertividade como traço, enquanto Wolpe (1958) examinava o caráter situacional do fenômeno (Del Prette & Del Prette, 2012). Rimm e Masters (1983), em conformidade com Wolpe (1958), defendem o caráter situacional da assertividade. Os autores, citando estudos de Lawrence (1970), afirmam que uma pessoa pode “ser” assertiva em uma situação, porém não assertiva em outro conjunto de circunstâncias aparentemente relacionadas, o que é incompatível com a concepção de “traço” (Rimm & Masters, 1983). A inassertividade (ou falta de assertividade), defendem os autores, deveria ser compreendida como uma deficiência comportamental relacionada mais a situações específicas do que a um traço geral da personalidade (Rimm & Masters, 1983).

O termo “assertividade” parece sugerir uma concepção distinta do que vem sendo produzido cientificamente a respeito do fenômeno. Em conformidade com Rimm e Masters que contrariam a concepção de traço, Guilhardi (2012b) afirma que os termos “assertividade” e “inassertividade” são termos mentalistas e impróprios numa compreensão comportamental do fenômeno. Segundo Caballo (1996), enquanto os modelos de personalidade presumem uma capacidade mais ou menos inerente para agir, o modelo comportamental compreende que a capacidade de resposta tem de ser desenvolvida.

1.1.1 Nomear o fenômeno por “assertividade” pode sugerir uma concepção dualista do fenômeno

"É verdade que João não somente golpeou Pedro, mas o agrediu, como também o é, que João tem agressão dentro dele ou, melhor dizendo, tem agressividade. Isso é tão óbvio como estamos aqui sentados neste imenso teatro. (...) Mas lembre-se de que João não só tem agressividade, também tem uma personalidade, e é uma personalidade agressiva; isto é tão real como o que você acaba de dizer" (Robinson, 2003, p. 17).

A sequência de conclusões apresentada por Robinson (2003) em um texto literário evidencia um conjunto de processos que as pessoas rotineiramente realizam ao tentarem explicar o comportamento humano (Baum, 1999; Botomé & Kubo, n.d./a). A explicação da determinação do fazer humano por “traços de personalidade”, “qualidades” ou “características” é um processo comum em conversas cotidianas. Termos como “inteligência”, “dedicação”, “agressividade”, “passividade” e “assertividade” são alguns dos termos que costumam ser utilizados para indicar “traços” ou “características” das pessoas que supostamente determinam o que elas fazem. Mas elas constituem realmente explicações do comportamento humano? São termos úteis para sua compreensão?

As explicações e descrições do que as pessoas fazem e em função do que fazem são produtos (entre outras relações) de conceitos produzidos por diferentes processos de produção de conhecimento e diferentes tipos de conhecimento em diferentes momentos históricos. O que o homem faz, como ele o faz e em função do que o faz é objeto de investigações e teorias há muitos séculos (Botomé, 2001). A Filosofia, surgida no século VII a.C. na Grécia, já se ocupava dessas questões (Chauí, 2004). A explicação do comportamento humano por uma “característica”, “essência” ou “traço de personalidade” é produto de concepções dualísticas do mundo (Ryle, 1951; Skinner, 1999; Baum, 1999). O fenômeno denominado pelo termo “assertividade” é um tipo de fenômeno que pode ser atribuído a “características” das pessoas ou que pode ser entendido como um “traço de personalidade” das pessoas (Rimm & Masters, 1983) que supostamente passam a explicar suas ações.

Uma forma de explicar ações humanas que, ainda no século XXI, influencia a forma como as pessoas descrevem e explicam o fazer humano é a compreensão dualista de mundo. Um filósofo, do século IV a.C., que contribuiu para o desenvolvimento dessa forma de explicar o mundo foi Platão (Chauí, 2004). O filósofo afirmou que havia o mundo material ou físico (das aparências) e o mundo verdadeiro e real (inteligível). O mundo material ou físico é o mundo concreto, onde as coisas se situam, onde há interações químicas, físicas etc.. O mundo verdadeiro ou real é o das *essências imutáveis*, que deveria ser “atingido” por meio da dialética (Chauí, 2004).

Aristóteles, filósofo que viveu também no século IV a.C, questionou a compreensão dualista de mundo e afirmou ser desnecessário separar a realidade em dois mundos distintos (Chauí, 2004). Aristóteles criou uma condição importante para o estudo do fazer humano de maneira científica ao iniciar estudo das atividades de organismos vivos utilizando observação e interpretação (Millenson, 1967), procedimentos importantes para a Ciência (Sagan, 2000). Foi uma primeira tentativa naturalística de compreender o fenômeno psicológico (Millenson, 1967). Aristóteles, porém, manteve uma compreensão de que havia uma *essência* nos seres humanos (Chauí, 2004) ou “qualidades” gerais (Millenson, 1967). Por influência de teólogos, durante a Idade Média, essa *essência* foi transformada em uma *alma*, à qual era atribuído o fazer humano (Millenson, 1967). A concepção dualística de mundo retomou forças, por, principalmente, dez séculos.

Outro filósofo que contribuiu para a existência de uma compreensão dualística do mundo - influenciado pelas concepções de Platão e dos teólogos da idade média - foi Descartes (Ryle, 1951; Baum, 1999). Millenson (1967) examina que as contribuições de Descartes quebraram, em partes, a explicação metafísica (não natural) do fazer humano, pois compreendia parte da atividade humana como determinada fisicamente, mas entendia outra parte das ações humanas como influenciadas por uma “mente”, não física ou não material. Ryle (1951), citado também por Baum (1999), examina que Descartes, que viveu no final do século XVI, foi um dos principais propositores de que os seres humanos possuem um corpo e uma mente, que são de naturezas distintas e sofrem influências distintas, porém influenciam-se. Nessa concepção, a *mente* determina algumas das ações humanas realizadas pelo corpo, as ações “voluntárias”. Essa forma de compreender e explicar o mundo ainda está presente no cotidiano e influencia também o conhecimento produzido a respeito do comportamento humano.

A partir de contribuições de Platão, no século IV a.C, e com retificações no século XVI d.C. com as contribuições de Descartes, sofrendo pouca oposição ao longo desse período, a concepção dualística de mundo foi se consolidando e permanece presente em algumas explicações do fazer humano no século XXI. Há um extenso conhecimento filosófico que contribuiu para a compreensão do fazer humano determinado por “personalidade”, “mente”, “essência”, entre outros termos que remetem a “entidades internas” que supostamente explicam a ação humana. O mentalismo, baseado em Descartes, é um dos tipos mais comuns de dualismo no século XXI (Matos, 1995; Baum, 1999).

O *Mentalismo*, compreensão influenciada pelas proposições de Descartes, pode ser compreendido como a concepção de determinação do fazer humano atribuído à *mente* ou a *estados mentais* (Carrara, 2005). Ryle (1951) examina que é comum a atribuição da determinação da ação humana à *mente* ou a *estados mentais* e que diversos termos utilizados para descrever e caracterizar a atuação do homem remetem a uma suposta *mente*. O termo “assertividade” pode ser considerado um termo que remete ao mentalismo (Guilhardi, 2012a; 2012b). O termo *mentalismo* foi utilizado

por Skinner para fazer referência a “explicações” que, na verdade, não explicam um fenômeno psicológico (Baum, 1999). São falsas porque só supostamente explicam o que se propõem explicar, por duas razões: *autonomia* e *redundância* (Baum, 1999).

O conceito de autonomia, segundo Baum (1999), é quando atribuímos a uma coisa o seu comportamento. Atribuir a ação humana a uma *mente* é atribuir a ação a uma parte do organismo, como se essa parte fosse autônoma. Atribuir a ação de uma coisa a uma parte dessa coisa é um problema, principalmente quando essa parte é “obscura” (Baum, 1999). Essa atribuição sugere uma aparente explicação, quando não a explica. Dizer, por exemplo, que alguém se comportou agressivamente porque possui uma *mente* (ou a um *traço de personalidade*) agressiva é atribuir a ação do organismo a uma parte dele. Essa parte, no caso a *mente* (ou *traço de personalidade*) agressiva, seria responsável pela ação de todo o organismo. Explicações desse tipo foram chamadas por Ryle (1951) e Baum (1999) de ficções mentais, construídas a partir da dicotomia “dentro” e “fora” do organismo, atribuindo a partes de dentro (sem localização física ou existência material) o que ocorre “fora” do organismo.

O conceito de *redundância* (Baum, 1999) explicita outro problema da explicação das ações dos organismos por termos que remetem ao *mentalismo*. Baum (1999) nomeia a explicação da ação de um organismo determinado por uma causa *mental* também como ficção explanatória. O autor examina que essas explicações inferem uma entidade fictícia a partir de uma atividade e então afirmam que essa entidade é a causa da atividade, da qual inicialmente a entidade foi inferida. Um exemplo desse processo é apresentado por Robinson (2003) em um texto literário. Robinson (2003) ilustra os processos que produzem pseudo-explicações a respeito do que as pessoas fazem. O autor exemplifica, de maneira literária, a transformação da descrição de atos de pessoas (golpear) em classes genéricas (agredir), essas classes genéricas são transformadas em “traços” (como agressividade) e esses “traços” indicam supostamente tipos de “personalidade” (uma personalidade agressiva) que estariam contidos em uma “mente”. O tipo de “personalidade” e “traço” passa a explicar “os atos que inicialmente os geraram”. A suposta explicação do ato por “traços” e um tipo de “personalidade” que foram inferidos a partir da ação do organismo é uma explicação circular. A explicação de ações do organismo por “traços” ou “características” como assertividade, agressividade ou passividade (para citar alguns exemplos) são circulares.

O problema das explicações mentalistas serem antieconômicas foi examinado por Skinner, citado por Baum (1999). Sendo a parte do organismo - à qual é atribuída a ação - autônoma, ainda seria preciso explicar o funcionamento dessa “parte”. Ainda seria preciso, por exemplo, explicar a *mente* (ou *traço de personalidade*) agressiva. Ao invés de simplificarem a percepção a respeito dos eventos, descrevendo-os com poucos conceitos já conhecidos, tornam a questão mais complicada

(Baum, 1999), ferindo um dos princípios do Método da Ciência, a parcimônia (Sagan, 2000; Botomé & Kubo, n.d./b).

Ryle (1951), citado também por Baum (1999), assim como Skinner (1974/2006), examina o problema de especificação da relação entre mente e corpo. Sendo o organismo um componente físico, material e a mente um componente não físico, não material, o autor questiona como a influência mútua pode ocorrer. Para que uma mente explicasse a ação do organismo, seria preciso explicar como ocorre essa interação. Skinner (1999), examinando sob perspectiva evolucionista, questiona como uma variação não física (mente) poderia surgir, e ser selecionada por contingências físicas de sobrevivência. Em função dessa “parte do organismo” ainda ser algo que escapa ao mundo físico que não tem uma existência identificável no espaço e no tempo, como o conceito de mente (Ryle, 1951; Matos, 1995), a continuidade da investigação científica é impossibilitada (Baum, 1999), visto que a mente e processos mentais não são observáveis (direta ou indiretamente) e sim inferidos de forma circular. Explicar ações por entidades internas, como mente, é impossível logicamente (Ryle, 1951). A relação não é lógica porque uma das premissas não é verdadeira. A premissa não verdadeira é que ficções, como a mente, atitude, estados mentais ou crença, possam de algum modo causar comportamentos (Baum, 1999).

Ryle (1951) avalia outro problema dos termos mentalistas, semelhante à *redundância* dos uso desses termos para explicação do comportamento: o *erro de categoria*. O erro de categoria é quando a partir de eventos, uma categoria é nomeada e o termo que nomeia essa categoria passa a fazer parte da mesma classe que nomeia. Segundo Ryle (1951), termos como “inteligência”, “prudência”, “espírito de equipe” - sendo possível acrescentar “assertividade”, “passividade”, “agressividade” - entre outros termos mentalistas são rótulos de ações humanas que são adjetivadas com tais termos. O autor afirma que não há uma inteligência, ou um espírito de equipe a ser demonstrado, mas tipos de ações humanas que são exemplos dessas categorias, nomeadas por tais termos. Um exame semelhante pode ser feito em relação ao termo assertividade: não há uma assertividade a ser demonstrada, mas exemplos de ações que são agrupadas sob essa categoria. Exame semelhante foi elaborado por Guilhardi (2012a) que avalia que não há uma assertividade a ser demonstrada, mas classes de ações de pessoas nomeadas como assertivas.

Nomear um fenômeno psicológico pelo termo “assertividade” pode favorecer a ocorrência de alguns equívocos na compreensão do fenômeno. O termo “assertividade” pode remeter a um “traço” ou a uma “característica” das pessoas. Esse “traço” ou “característica” supostamente passaria a explicar as ações dessas pessoas. Dessa forma, o fenômeno denominado pelo termo “assertividade” poderia passar a ser atribuído a características das pessoas ou sugeriria que há um “traço de personalidade” das pessoas que explica suas ações. Atribuir a ação humana a uma “mente” (personalidade, traços, qualidades etc.) ou “estados mentais” (como desejo, vontade,

necessidade etc.) é dar falsas explicações (Ryle, 1951; Skinner, 1999; 2006; Baum, 1999). Esse processo pode sugerir que essa ação está explicada e ainda desestimular a investigação científica de determinação de tais eventos. É também uma explicação circular, visto que o “traço de personalidade” ou tipo de “personalidade” que explica a ação foi inferido a partir da mesma ação do organismo (Baum, 1999, Robinson, 2003).

O exame de Ryle (1951) também possibilita a compreensão de que o termo nomeia uma categoria de ações dos organismos que foram agrupadas por algum critério. Essa proposição de Ryle (1951) corrobora com o exame de Guilhardi (2012b) quando afirma que uma pessoa é identificada como assertiva quando pratica, predominantemente, ações categorizadas como assertivas. Identificar quais são essas ações e quais os critérios para a seleção delas como assertivas tem sua importância reafirmada.

A vinculação, desde sua origem, do conceito “assertividade” com o conceito de comportamento (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2003; Del Prette & Del Prette, 2005; Guilhardi, 2012b; Marchezine-Cunha, 2004; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983), a demonstração de ocorrência do fenômeno em caráter situacional em detrimento da concepção de traço (Rimm & Masters, 1983), a defesa do fenômeno (ou problemas relacionados a ele) como relações comportamentais (Rimm & Masters, 1983; Guilhardi, 2012b; Marchezine-Cunha, 2004; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010) e o exame do favorecimento de equívocos de raciocínio em relação ao fenômeno quando nomeado por “assertividade” (Ryle, 1951; Skinner, 1999; 2003; Baum, 1999; Robinson, 2003) favorecem a modificação da nomeação do fenômeno de “assertividade” para “comportamento assertivo”. A mudança de nomeação do fenômeno para Comportamento Assertivo evidencia a natureza do fenômeno e provavelmente auxiliará no exame do conhecimento existente em relação a ele.

1.2. O conceito de comportamento e o exame da história do seu desenvolvimento como contribuição para a compreensão do fenômeno nomeado pelos termos “comportamento assertivo”

Guilhardi (2012a), examinando as ondas do desenvolvimento das “terapias comportamentais” nos Estados Unidos, contribui para a compreensão da relação entre o desenvolvimento do conceito de comportamento e de comportamento assertivo. O autor relata que no início da década de 60, eram desenvolvidos nos EUA dois movimentos paralelos que atuavam na área clínica: por um lado o modelo externalista operante de Skinner, por outro o modelo internalista respondente de Pavlov, Sherrington e Hull.

Guilhardi (2012a) caracteriza um dos dois movimentos, a Terapia Comportamental, identificada como clássica. A Terapia Comportamental, segundo o autor, teve origem e foi sistematizada com os trabalhos de Wolpe (1958), Lazarus (1972), Wolpe (1973) (entre outros), autores clássicos na compreensão do que consiste o fenômeno nominado, inicialmente, por assertividade. Os procedimentos de intervenção em contexto clínico, nomeados por Terapia Comportamental, foram baseados nos estudos de Pavlov a respeito do “reflexo condicionado”. O outro movimento, nomeado por Modificação de Comportamento, teve sua origem a partir dos trabalhos de Skinner a respeito do “operante” e se definiu como uma prática clínica fundamentada na Análise de Comportamento operante. Os dois movimentos surgiram, segundo Guilhardi (2012a) na década de 50 nos Estados Unidos e coexistiam com o objetivo de influenciar comportamentos das pessoas com base em conceitos (ou teorias) da aprendizagem.

Del Prette e Del Prette (2003) avaliam que o desenvolvimento do conhecimento a respeito do conceito de comportamento influenciou as mudanças no conceito de “assertividade”. Segundo os autores, tentativas de conciliar o conhecimento a respeito de relações reflexas e relações operantes do comportamento, acabaram ampliando a concepção do que consistia, originalmente, a “assertividade”. O exame de Guilhardi (2012a) evidencia as múltiplas influências que ocorriam em contextos de intervenção nos Estados Unidos durante uma época importante para o desenvolvimento do que foi nomeado, inicialmente, por “assertividade” (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Examinar o contexto de múltiplas influências a respeito do conceito de comportamento ao longo do período em que o conceito de comportamento assertivo foi sendo definido, provavelmente, auxilia a compreensão da avaliação que Del Prette e Del Prette (2003) realizam em relação à influência que a evolução do conceito de comportamento teve para o conceito de comportamento assertivo.

1.2.1. O desenvolvimento do conceito de comportamento e a conceituação inicial de “assertividade” (comportamento assertivo)

O conceito de comportamento sofreu, ao longo do tempo, influência de diferentes cientistas, com diferentes formações, realizando diferentes tipos de estudos, em diferentes países, com diferentes graus de acessos ao que estava sendo produzido pela ciência para caracterizar o que estava sendo denominado por “comportamento”, sobre diferentes influências filosóficas (Baum, 1999; Botomé, 2001; Carrara, 2005; Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967). Os exames de Millenson (1967), Keller e Schoenfeld (1968), Baum (1999), Botomé (2001) e Carrara (2005) demonstram a “tapeçaria do conhecimento científico” (Sagan, 2000), favorecendo o exame da contribuição de alguns personagens importantes no histórico da construção dos conceitos da Análise Experimental do Comportamento. A partir dos exames desses autores, fica mais evidente como contribuições de filósofos (Aristóteles, Descartes, Ryle...), fisiologistas (Scherington,

Pavlov...), físicos (Galileu), biólogos (Darwin) e psicólogos (Wundt, Thorndike, Watson, Tolman, Hull, Skinner...), para citar alguns, foram contribuindo para que, aos poucos, ocorressem rupturas com concepções que “dominavam” o senso-comum e a produção de conhecimento científico por mais de dois mil anos (Skinner, 1991b). O conceito de comportamento assertivo, inicialmente chamado por “assertividade”, foi desenvolvido ao longo de parte desse processo de construção do conceito de comportamento, e assim como este, foi sofrendo diferentes influências.

Millenson (1967), ao examinar o desenvolvimento do conhecimento científico a respeito da noção de comportamento, retoma o exame da influência filosófica de Aristóteles e da era medieval, em que os teólogos tiveram forte influência na concepção de homem e de suas atividades. O autor ressalta a contribuição de Aristóteles para o estudo naturalístico do fazer humano, que seria retomado séculos mais tarde. Já no século XVI, avaliando a influência do que havia sido produzido por Galileu a respeito de leis gerais da física, examina a influência da formulação de tais leis nas concepções de Descartes. O autor pondera a contribuição parcial de Descartes para o estudo de alguns tipos de atividades das pessoas, as respostas “mecânicas”. Descartes, influenciado por Galileu e Aristóteles, inicia o estudo das relações naturais entre ambiente e resposta de um organismo, porém de forma parcial, mantendo a concepção tradicional na explicação de “comportamentos voluntários”, e considerando as “atividades mecânicas” não caracterizadoras do homem. Millenson avalia, ainda assim, que “as formulações de Descartes representaram um avanço no pensamento inicial sobre o comportamento” (Millenson, 1967, p. 24).

Já no século XVIII, por volta de 1750, Whytt (psicólogo escocês) retomou a noção de ação “reflexa” de Descartes e expandiu experimentalmente o princípio de tais tipos de ações (Millenson, 1967). Whytt demonstrou a relação entre um estímulo externo e uma resposta corporal. O psicólogo, segundo Millenson (1967), porém, manteve a “alma” como parte da explicação de ações dessa natureza (reflexas). Um século e meio seguiram de descobertas de mais relações desse tipo.

Ao longo do século XVIII e XIX, contribuições de outros personagens foram fornecendo fundamentos para modificações profundas na concepção de homem e do fazer humano que seriam consolidadas no século XX. A contribuição de Darwin foi uma mudança nuclear. O biólogo inglês, com a fundamentação da teoria da evolução demarcada pelo livro “A origem das espécies” em 1859, fundamentaria o estudo com animais, o que viria a ser frequentemente utilizado no final do século XX (Millenson, 1967). O biólogo defende que o homem e os outros animais diferem em complexidade, não em natureza (Millenson, 1967). Em 1879, a criação do primeiro laboratório de Psicologia experimental, criado na Alemanha, por Wundt, Weber e Fechner tem papel ambivalente na história da Análise do Comportamento. O laboratório, por um lado, enfatiza estudos experimentais em que a verificação tem papel importante e estabelece a relação entre o

conhecimento produzido na fisiologia e sua contribuição para a psicologia (Keller & Schoenfeld, 1968), por outro estabelece a introspecção como principal procedimento de investigação dos fenômenos psicológicos, o que seria fortemente contraposto por Watson em 1913 no que ele nomeou por Manifesto Behaviorista (Millenson, 1967). E ainda no Século XIX, em 1898, os estudos de Thorndike, nos Estados Unidos, proporcionam a criação do que foi nomeado pela “lei do efeito” – o produto das ações tem efeito nas ações futuras dos organismos. Os estudos de Thorndike são considerados o início dos estudos científicos do “comportamento voluntário” (Millenson, 1967). O psicólogo evidencia um importante processo, porém, mantém como explicação na modificação de “tendências” dos organismos um suposto prazer ou satisfação que o produto da ação tem sobre o organismo, matendo assim, explicações baseados em estados mentais hipotéticos (Millenson, 1967).

No incício do Século XX, na Inglaterra, o fisiologista Charles Sherignton investigou e, sob influência mais fraca de concepções teológicas (com as contribuições de físicos e biólogos que rompiam com concepções tradicionais da Igreja), resumiu as causas do comportamento reflexo em leis quantitativas de estímulo-resposta (Millenson, 1967), sem necessitar de explicações que envolvessem a metafísica. Sherignton examinou a relação entre velocidade, magnitude e probabilidade de resposta reflexa em função da intensidade, frequência e outras propriedades mensuráveis do estímulo (Millenson, 1967). As contribuições de Thorndike, porém, ainda permaneciam pouco conhecidas e não integradas na compreensão behaviorista do comportamento humano e explicações metafísicas permaneciam para os “comportamentos voluntários”. Millenson (1967) examina que a concepção de “reflexo”, porém, estava consolidada na Ciência.

Em 1913, um importante evento aconteceu para o Behaviorismo (filosofia) e para a Análise Experimental do Comportamento (conhecimento científico e procedimentos de estudo) (Andery, Micheletto, & Sérgio, 2002; Botomé, 2001; Carrara, 2005; Skinner, 1991b). Nesse ano, Watson publicou um trabalho definindo a psicologia como ciência do comportamento e chamando esta nova Psicologia de Behaviorismo (Millenson, 1968). A proposta de Watson enfatizava como objeto de estudo da Psicologia o comportamento, ele próprio, e não como indício da existência de alguma outra coisa que se expressasse pelo ou através do comportamento (Matos, 1995). O objetivo de tal ciência seria a previsão e o controle do comportamento de todos os animais, incluindo dos seres humanos (Millenson, 1968). Watson demarca, com o Manifesto Behaviorista, em 1913, uma proposta cujos fundamentos vinham sendo construídos ao longo dos séculos XVIII e XIX e que sofreria diversas mudanças e proposições durante o século XX.

No início do século XX, fisiologistas estudaram extensivamente o conceito de reflexo (Keller & Schoenfeld, 1968). Betchterev e Pavlov merecem destaque pelas influências, publicamente reconhecidas que exerceram para as proposições, respectivamente, de Watson e Skinner (Carrara, 2005; Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967). Durante as três primeiras

décadas do século XX, segundo Millenson (1967) e Keller e Schoenfeld (1968), Pavlov, fisiologista russo, contribuiu para a concepção de “reflexo” com experimentos com cães. Na década de 1920, o fisiologista publicou um livro em que examinava o processo de aprendizagem de novas relações reflexas, chamada por Pavlov de “reflexo condicionado” (Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967). Mais ou menos na mesma época, Betcherev estudava “reflexos” que envolviam ações musculares esqueléticas (Keller & Schoenfeld, 1968) e não glandulares e de músculos lisos, como eram estudadas por Pavlov e outros fisiologistas. Ambos fisiologistas russos, Pavlov e Betcherev, contribuíam para a compreensão de processos de aprendizagem relativos ao desenvolvimento de novas relações reflexas. Conhecimento que seria influente e importante nas práticas desenvolvidas nos Estados Unidos em contextos clínicos de intervenção durante a década de 1950 e 1960 (Guilhardi, 2012a).

A partir dos seus estudos com cães, Pavlov, percebeu que ao longo do processo de experimentação, os cães passavam a responder antes mesmo que o estímulo originalmente eliciador da resposta fosse apresentado (Millenson, 1967). A resposta ocorria diante da apresentação de estímulos que acompanharam ou antecederam, consistentemente, o estímulo original. O estímulo que passou a eliciar a resposta foi chamado de estímulo condicionado e a nova relação de “reflexo condicionado”. Os estudos de Betcherev encontraram o mesmo tipo de processo, porém, envolvendo respostas musculares esqueléticas (Millenson, 1967).

Ainda nas décadas de 1920 e 1930, outros dois pesquisadores contribuíram de maneira significativa para a compreensão do conceito de comportamento e influenciaram a formulação do conceito de comportamento assertivo: Tolman e Hull. Tolman, com publicações na década de 1920 e início da década de 1930, propõe um tipo diferente de behaviorismo em que a intenção e o propósito são considerados importantes para compreensão da ação dos organismos (Carrara, 2005; Skinner, 1984a). Segundo Carrara (2005), a proposta de Tolman é próxima ao cognitivismo e defende a intencionalidade do comportamento, o que é contrário à concepção de comportamento do Behaviorismo radical (Skinner, 1971/2000, 1953/2003, 1974/2006). Hull, durante a década de 1930, publicou uma série de ensaios teóricos em que defendia a ampliação dos princípios básicos do condicionamento reflexo aos processos complexos do comportamento (Carrara, 2005; Skinner, 1984a). Hull foi considerado, segundo Carrara (2005), por vezes, metafísico, pois admitia a existência de fenômenos mentais, ou enfatizava processos cerebrais derivados como explicativos (Skinner, 1984a).

Hull exerceu influência ao longo das décadas seguintes. O livro “The principles of Psychology” de Keller e Schoenfeld, publicado em 1950 nos Estados Unidos e em 1968 no Brasil, indica como texto base para introdução a respeito da Análise Experimental do Comportamento,

além do livro de Skinner (*The Behavior of organisms*, de 1938) e escritos de Thorndike, os estudos de Hull (Keller & Schoenfeld, 1968, p. 28). Esse livro de Keller e Schoenfeld, segundo Guilhardi (2012a), foi escolhido como texto base para a formação inicial das primeiras turmas de analistas do comportamento no Brasil durante a década de 1960. A forte influência das formulações de Hull sobre as pesquisas na área da aprendizagem já foi examinada por outros autores como Marx e Hillix (1976), citados por (Carrara, 2005). As proposições de Hull foram amplamente divulgadas, tanto nos Estados Unidos, como no Brasil.

Há ainda os estudos de outros pesquisadores das relações reflexas condicionadas que merecem destaque pela influência que, provavelmente, exerceram nos estudos relativos a comportamento assertivo: Linddel e colaboradores. Os estudos desses pesquisadores, durante a década de 1930 e 1940, examinaram o envolvimento de respostas musculares esqueléticas diante de estímulos de choque elétrico (Keller & Schoenfeld, 1968). Os animais, expostos a experimentos com o choque por um período de tempo, passavam a agir de maneira agitada e arredia, considerada pelos pesquisadores como “sintomas neuróticos” (Keller & Schoenfeld, 1968). Estudos semelhantes, envolvendo diferentes espécies de animais, segundo Keller e Schoenfeld (1968), levantaram questões importantes sobre a origem, o desenvolvimento e a cura do comportamento “neurótico”, o que já havia sido indicado por Pavlov. A proposição do treinamento assertivo, feita inicialmente por Salter (1949) e Wolpe (1958), tinha, como preocupação original, a “cura” de pacientes “neuróticos” (Del Prette & Del Prette, 2012)

Essa primeira etapa de desenvolvimento do conceito de comportamento e estudo das relações comportamentais sobre perspectiva da Análise Experimental do Comportamento exerceu grande influência na formulação do conceito de “assertividade” ou, mais precisamente nominado, por comportamento assertivo. O exame das contribuições, principalmente de Pavlov, Sherrington, Hull, Tolman e Lindell, oferecem fundamentos para avaliações realizadas por Guilhardi (2012a) e Del Prette e Del Prette (2012) a respeito da importância e influência dos estudos desses autores no início dos estudos a respeito do fenômeno “comportamento assertivo”.

Guilhardi (2012a) examina que o modelo internalista respondente exercido em contexto clínico, que era desenvolvido nos EUA durante a década de 1950 e 1960 baseado nos estudos de Pavlov, Sherrington e Hull, atribuía funções conceituais hipotéticas ao sistema nervoso central que eram formuladas teoricamente, indo além de observações e manipulações empíricas. O autor contribui para a compreensão das influências que essa fase inicial do desenvolvimento da Análise Experimental do comportamento e da concepção de comportamento exerceu na formulação do conceito de “assertividade”. Guilhardi (2012a) relata que Wolpe desenvolveu procedimentos terapêuticos para lidar com ansiedade e suas manifestações (a dessensibilização sistemática e o treino de assertividade) que pressupunham a eliciação da inibição recíproca (conceito originário de

Sherrington) como mecanismo explicativo subjacente ao sucesso dos procedimentos desenvolvidos por Wolpe. Tal exame é corroborado pelo relato de Del Prette e Del Prette (2012) que avalia que o trabalho de Salter (1949) propõe o treinamento assertivo para “cura do comportamento neurótico”, fundamentado nos estudos de Pavlov a respeito dos “reflexos condicionados” ou “comportamento respondente” (reflexos condicionados, cujo estímulo eliciador é identificável – Keller e Schoenfeld, 1968, p. 45).

O conceito de comportamento na Análise Experimental do Comportamento começou a sofrer forte e importante influência antes do final da década de 1930 com as contribuições de Skinner. Em 1938, Skinner publicou “The behavior of the organisms” (Botomé, 2001; Carrara, 2005; Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967; Skinner, 1991b). Surge com Skinner, o Behaviorismo Radical em que o cientista definiu como “a filosofia de uma ciência do comportamento tratada como objeto de estudo em si mesmo, separado das explicações internas, mentais ou fisiológicas” (Skinner, 1991b). Carrara (2005), em conformidade Skinner (1974/2006), explicita alguns princípios do behaviorismo: 1) concepção monista de ciência, 2) nega status de causalidade aos eventos chamados mentais (não nega a existência de pensamentos ou sentimento, por exemplo, mas nega sua condição de evento mental e nega sua função como determinante de outros comportamentos), 3) rejeita explicações teleológicas (finalidades de comportamento), 3) adota visão molar das ciências do comportamento em contrapartida a uma visão molecular.

É possível examinar que, apesar do manifesto behaviorista em 1913, durante a primeira metade do século XX, o Behaviorismo abrangia algumas concepções metafísicas, como as proposições de Tolman e Hull, ou mesmo de Pavlov (que recorria ao sistema nervoso central como explicação). O termo Behaviorismo Radical explicita que há diferenças entre o que é genericamente chamado de Behaviorismo (Carrara, 2005; Matos, 1995). Há na literatura exame dos diferentes tipos de behaviorismos que coexistiram (Carrara, 2005; Matos, 1995) nos Estados Unidos e, também no Brasil (Guilhardi, 2012a). As proposições filosóficas do Behaviorismo Radical demarcam mais uma etapa de rompimento com concepções tradicionais que perduraram por séculos. As proposições filosóficas do Behaviorismo Radical incluem mudanças que, que ainda no século XXI, não são bem compreendidas (Botomé, 2001).

Os textos de Skinner são mais algumas, importantes, contribuições para rompimento com explicações metafísicas que dominaram por séculos. Não seria mais preciso recorrer a eventos mentais, internos ou fisiológicos para explicar, prever e controlar o comportamento (Skinner, 1991b). Essa perspectiva de análise é o que foi chamado por Guilhardi (2012a) de modelo externalista que era o contraponto do modelo internalista baseado em Pavlov, Sherrington e Hull que coexistiam na década de 1950 e 1960 nas práticas clínicas nos Estados Unidos. O modelo

internalista, defende Guilhardi (2012a), foi base para as proposições de Wolpe (1958, 1966) e de Wolpe e Lazarus (1966), textos que dão origem ao conceito de “assertividade”.

Skinner estudou, sem recorrer a explicações mentalistas, internas ou fisiológicas, o que o cientista denominou “comportamento operante” (Botomé, 2001; Carrara, 2005; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1991b, 1953/2003, 1974/2006). Skinner (1969, 1953/2003) fundamentou que uma determinada resposta do organismo pode ter sua probabilidade futura de ocorrência alterada pela consequência que produz no ambiente (estímulo consequente), relação que nomeou por “operante” ou “comportamento operante”. Skinner reformulou, sem recorrer a mecanismos fisiológicos ou estados mentais hipotéticos, a lei do efeito de Thorndike (Botomé, 2001; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1991b). O conceito de operante, porém, só foi consolidado em 1945, quando Skinner publicou o texto “The operational of analysis of psychological terms”, em que analisa os termos psicológicos sob perspectiva do conceito de operante (Carrara, 2005). A proposição de Skinner a respeito do comportamento operante e do entendimento do “reflexo” sem recorrer a explicações fisiológicas é considerada um “ponto de mutação na Psicologia” (Botomé, 2001).

O conceito de comportamento foi sofrendo alteração no próprio trabalho de Skinner. A conceituação inicial, em 1938, teve mudanças significativas nas próximas quatro décadas (Botomé, 2001). Botomé (2001) examina que a evolução do conceito teve uma velocidade muito acelerada para ser fácil de acompanhar, inclusive por cientistas da própria área da Psicologia. Foi durante esse período de mudanças, desde a formulação inicial de “reflexo” e modificação no conceito de “operante” e, de maneira geral, no conceito de “comportamento”, que as publicações tradicionais que influenciam ainda hoje estudos a respeito do fenômeno comportamento assertivo foram publicadas (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004).

Nos Estados Unidos, berço do conceito de “assertividade”, formulações distintas coexistiram e influenciaram intervenções em contextos clínicos durante a década de 1960 (Guilhardi, 2012a). No Brasil, segundo Guilhardi (2012a), durante a década de 1970, lentamente, as técnicas da Terapia Comportamental (clássica – baseadas no modelo internalista de Pavlov, Sherrington e Hull) foram sendo reavaliadas sob a ótica da concepção operante da Análise do Comportamento. O autor examina que o “treino assertivo” passou a ser conceituado em termos operantes, o termo mentalista “assertividade” foi relegado a segundo plano, sendo substituído por “comportamento assertivo”, a dessensibilização sistemática foi substituída por procedimentos coerentes com os princípios do Behaviorismo Radical e com o conceito de “operante” e o conceito de inibição recíproca foi descartado (originária em Sherrington e base para suposta explicação do sucesso do “treino assertivo” proposto por Wolpe e seus sucessores).

1.2.2. O atual estágio do conceito de comportamento e a explicitação de aspectos que são importantes para caracterização do comportamento assertivo de forma coerente com o conhecimento existente

A nomeação do fenômeno como “comportamento assertivo” ao invés de “assertividade” evidencia melhor a natureza desse fenômeno. O problema de definir sob controle do que as pessoas estão ao nomear eventos comportamentais como “assertivos”, porém, permanece. Para exame e caracterização do que constitui “comportamento assertivo”, considerando que o próprio conceito de comportamento foi sofrendo alterações ao longo, principalmente, das últimas cinco décadas do século XX (Botomé, 2001), será útil definir e examinar, mais precisamente, em que estágio está o conhecimento a respeito do que constitui a noção de *comportamento* (e suas relações reflexas e operantes). Com este exame, será possível avaliar o atual conhecimento e, se necessário, caracterizar mais precisamente que aspectos são particulares a comportamentos denominados “assertivos” e como o conhecimento a respeito das relações reflexas e operantes do comportamento (e outros aspectos da noção de comportamento) podem auxiliar na compreensão do conceito de comportamento assertivo.

A formulação sobre o que é o *comportamento humano (ou animal)*, o seu conceito, difere entre as “escolas psicológicas” em virtude das ênfases para compreensão do fenômeno. Tais ênfases diferem em virtude dos objetivos de quem as definiu, da natureza do comportamento, das limitações do que já se conhecia e do acesso a esse conhecimento que as pessoas tinham na época (Botomé, 1988). Na Análise Experimental do Comportamento, um tipo de conhecimento da área da Psicologia, o conceito de *comportamento* enfatiza a relação entre aquilo que o organismo faz, o ambiente no qual o faz e o que decorre desse fazer (Botomé, 1981, 2001; Carrara, 2005; Ferster, Culbertson, & Boren, 1982; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1978, 1991a, 1991b, 1953/2003, 1974/2006). Sendo o fenômeno “assertividade” um rótulo ou categoria (Guilhardi, 2012a; Ryle, 1951) para comportamentos assertivos, uma caracterização mais precisa do fenômeno necessita envolver, portanto, a ação do organismo, a situação na qual essa ação ocorre e o ambiente que segue ou decorre dessa ação.

A noção de *comportamento* na Análise Experimental do Comportamento foi sofrendo alterações e sendo aprimorada. Botomé (2001), no texto “Sobre a noção de comportamento”, apresenta um exame do atual estágio do conhecimento científico a respeito do conceito “comportamento” e alguns dos principais conceitos a ele relacionados (por exemplo, estímulo, resposta, classe de estímulo, classe de respostas, entre outros). O autor relata que a primeira vez que o conceito foi formulado por Skinner, em 1938, o autor afirmava que comportamento era uma parte da atividade total de um organismo, uma *instância* da atividade total. Já em 1969, o autor

reformulou tal conceito, definindo-o como um complexo sistema de inter-relações entre o estímulo antecedente, a resposta e o estímulo conseqüente (Botomé, 2001). Os três componentes, segundo o autor, são fundamentais para poder entender e nomear qual é a relação que o organismo está estabelecendo com o meio (Botomé, 2001). Ao ser considerado como objeto da Psicologia o comportamento humano, definido como relação entre a ação do organismo, o meio em que realiza essa ação e o meio que resulta desta ação, caracteriza-se um determinado tipo de “interação” como aspecto nuclear e essencial dessa definição (Botomé, 1981, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982).

O termo “ambiente”, na definição de comportamento, refere-se ao que acontece antes da ação de um organismo, ou junto com ela, e o que acontece depois dessa ação, imediatamente ou não (Botomé, 1988, 2001; Skinner, 1953/2003, 1974/2006). O ambiente, segundo Botomé (2001), está em constante modificação, não é algo fixo e estático, é algo mutável por meio da ação do organismo que age em relação a ele. A relação entre a ação de um organismo e o meio (antecedente ou conseqüente) não se dá com “todo” o ambiente, mas com partes dele. Essa “parte ou a modificação de uma parte” do ambiente foi denominada por estímulo (Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967; Skinner, 1953/2003; Todorov, 2007).

As noções de “estímulo” (aspectos do ambiente antes de uma ação e após uma ação que estão em relação com a ação do organismo) e “resposta” (ação do organismo em relação ao meio) foram reformuladas por Skinner em 1935 (Botomé, 2001; Skinner, 1991b). Skinner avaliou que estímulos (antecedentes e conseqüentes) e respostas variam de um instante a outro, o que torna pouco útil caracterizar uma relação como relação entre estímulo específico e resposta específica. A relação passa a ser entendida, então, como uma relação entre “classes de estímulos” e “classes de respostas”. A noção de “classe” é definida como “todos os eventos ou todas as dimensões (relações entre variáveis, variáveis ou valor de variáveis) dos eventos que pudessem definir ou fazer existir uma relação” (Botomé, 2001, p. 691).

As relações comportamentais, segundo Botomé (2001), não são simples, ocorrem entre múltiplos componentes (ou mais precisamente, entre múltiplos valores das diversas variáveis que compõem cada um de seus diferentes componentes ou instâncias). Os componentes ou *instâncias* do comportamento, indicados na Figura 1, são: “situação antecedente”, “resposta” e “situação conseqüente” (Botomé, 2001). A “situação antecedente” faz referência ao que acontece antes ou junto à ação de um organismo, a “resposta” àquilo que um organismo faz e a “situação conseqüente” ao que acontece depois da ação de um organismo (Botomé, 2001). O comportamento é composto por elementos observáveis, direta ou indiretamente, que possibilitam demonstrar que relações há entre esses componentes (Baum, 1999; Botomé, 2001). Na Figura 1 está representado

um esquema utilizado para ilustrar a (complexa) composição das três instâncias que compõem o comportamento (situação antecedente, resposta e situação consequente).

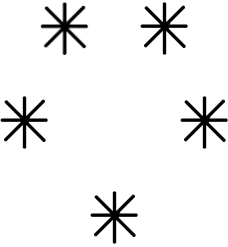

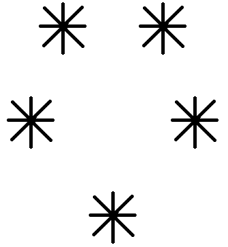
Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)
		

Figura 1. Esquema utilizado como recurso para representar a composição dos estímulos e respostas (diferentes instâncias do comportamento) por diferentes variáveis ou propriedades

A situação antecedente e consequente pode estar composta por diferentes elementos (representados na Figura 1 pelas formas em asterisco). Esses elementos são compostos por diferentes variáveis que podem variar em graus. As relações entre a situação antecedente e os outros dois componentes do comportamento podem estar estabelecidas por um desses elementos, por mais de um, pela relação entre alguns (ou todos) elementos que compõem a situação antecedente, por uma (ou algumas) da(s) variável(eis) que compõe(m) um (ou mais) elemento(s) ou pela relação entre valores de variáveis componentes de um ou mais elementos. O mesmo exame pode ser feito em relação aos elementos que compõem a situação consequente e suas possíveis relações com os demais componentes do comportamento. A resposta (ou ação de um organismo em relação aos componentes do comportamento) também é composta por variáveis que podem variar em graus. As relações entre a instância “resposta” e os demais componentes do comportamento também podem estar estabelecidas entre uma variável da resposta, valores específicos de variáveis da resposta ou relação entre variáveis que compõem a resposta.

A variedade de possibilidades de combinações entre as três instâncias ou componentes do comportamento é apenas parte da complexidade do que constitui um comportamento (ou uma classe de comportamentos). As possibilidades de tipos de relações entre os componentes (ou instâncias) do comportamento também são múltiplas. Botomé (2001), em conformidade com Catania (1999), avalia que houve, inicialmente, distinção e foi estabelecida uma dicotomização entre duas classes de relações comportamentais: relações reflexas (correlações entre classes de estímulos antecedentes e classes de respostas) e relações operantes (correlações entre classes de respostas e classes de estímulos consequentes), que na verdade são complementares. São consideradas complementares, porque ambas estão envolvidas na constituição (e são necessárias para a identificação e a descrição)

de um comportamento (Botomé, 2001). Identificar e descrever os diferentes tipos de relações envolvidas (inclusive operantes e reflexas, mas não apenas) em um comportamento (ou uma classe de comportamentos) é parte do trabalho de uma análise experimental do comportamento.

Na Figura 2 está apresentado um esquema utilizado como recurso para representar um comportamento como um sistema de (múltiplas e complexas) relações entre os três componentes que o compõem. As sete setas apresentadas na Figura 2 indicam as possíveis relações entre os três componentes de um comportamento. As relações, identificadas pelas setas na Figura 2 e de acordo com Botomé (2001), indicam possíveis e conhecidas relações entre os três componentes do comportamento.

As relações identificadas pelos números arábicos são: 1) a situação (ou mais precisamente, aspectos específicos de uma situação) facilita, favorece, impede, dificulta, provoca ou elicia a ação de diferentes maneiras, inclusive criando *necessidade*, 2) a ação (ou mais precisamente, propriedades específicas da resposta) do organismo produz ou é seguida por determinados resultados dela ou por eventos do meio, 3) a oportunidade para a ação produzir um determinado tipo de resultado é sinalizado por algum aspecto (ou mais de um) da situação, 4) as propriedades das consequências da ação exercem influência sobre a probabilidade de ocorrência da classe de respostas do organismo que produziu essas consequências (influi na recorrência de ações da mesma classe), 5) algum (ou mais de um) aspecto da situação sinaliza a consequência que será obtida, caso a ações de uma classe ocorra, 6) a consequência (resultado ou decorrência) da ação faz com que os aspectos do meio (ou alguns desses aspectos), inclusive relações entre aspectos do meio, adquiram propriedades (função) de sinalização de que, diante deles, mediante um determinado tipo de ação, será possível obter um determinado tipo de consequência, e 7) a relação, indicada pela seta 7, indica o conjunto (síntese) das relações entre os componentes do comportamento (Botomé, 2001).

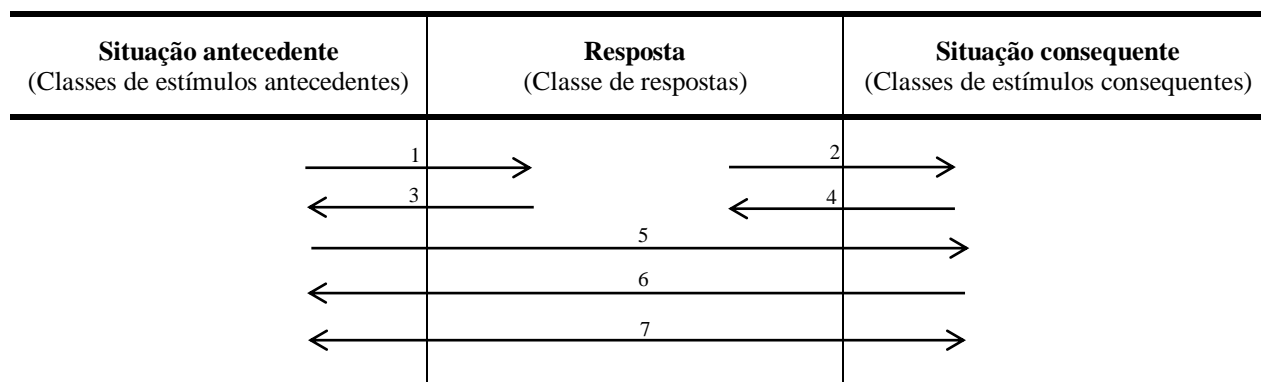


Figura 2. Esquema utilizado como recurso para representar um comportamento como sistema de interações entre os três componentes que o constituem. (Reproduzido de Botomé, 2001, p. 701)

A complexidade do processo de caracterizar, identificar e sintetizar (estabelecer relações entre componentes ou aspectos dos componentes) um comportamento ou classe de comportamentos fica evidenciada pelo exame das Figura 1 e Figura 2. Os sete tipos de relações possíveis e conhecidos, indicados por Botomé (2001), podem estar construídas (ou necessitam estar) entre os diferentes graus de complexidade dos elementos componentes do comportamento. As sete relações podem estar estabelecidas (ou necessitam ser construídas) entre valores de variáveis, entre variáveis, entre um conjunto de variáveis (elementos), entre relações de conjunto de variáveis componentes das instâncias do comportamento, para citar algumas das possíveis combinações. As próprias relações, as sete indicadas, podem variar em graus de força. Esse exame evidencia o que Botomé (2001) já havia enfatizado: a complexa tarefa de identificar (ou sintetizar) um comportamento ou classe de comportamentos.

As ações de um organismo em um meio, alteram esse conjunto de relações. Quando um organismo age, essas relações estão se estabelecendo, iniciando, fortalecendo, enfraquecendo, aperfeiçoando, deteriorando etc. (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1991b, 1953/2003, 1974/2006), conforme as contingências existentes. As relações estabelecidas, pelas contingências atuantes em um dado comportamento ou comportamento de uma classe, não são fixas, mecânicas ou absolutas, possuem grande plasticidade (Botomé, 2001). O conceito de “contingência de reforçamento”, segundo Botomé (2001), é uma noção de “tipificação do processo de instalação, desenvolvimento e fixação de uma classe de comportamentos (e suas relações), dando-lhe a estabilidade (às vezes chamada de endurecimento, rigidez ou fixação, conforme o grau e os referenciais de quem nomeia tal propriedade de conduta)” (pp. 706).

Skinner (1984) identificou quatro diferentes tipos de processos relacionados à instalação, desenvolvimento e fixação das relações que constituem uma classe de comportamentos. O cientista denominou esses quatro tipos de processos de “contingências de reforço”. Esse conceito faz referência ao que acontece com a “força das relações” entre os três tipos de componentes do comportamento (Botomé & Kubo, n.d.-b). A força das relações varia de acordo com a “natureza” da consequência ou do que segue uma determinada resposta (ou resposta de uma classe) (Botomé & Kubo, n.d.-b; Catania, 1999; Skinner, 1984a). A variação na força das relações, segundo os autores, pode ser identificada pela frequência de ocorrência de respostas de uma classe (ou na variação dessa frequência). O conceito é referente ao que é indicado pela seta 4 da Figura 2 e seu efeito sobre as demais relações constituintes do comportamento (ou classe de comportamentos) em exame.

Na Figura 3 está apresentado um esquema ilustrativo a respeito do conjunto de relações básicas entre os componentes de um comportamento e as possibilidades de alteração na força dessas relações, em função da “natureza” das consequências produzidas ou que seguem a resposta de uma

classe. O esquema evidencia o que foi demonstrado por Skinner (1984) a respeito das decorrências sobre as forças das relações comportamentais em função da “natureza” das conseqüências produzidas ou que seguem uma resposta.

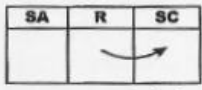
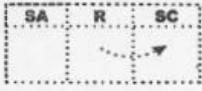






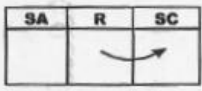
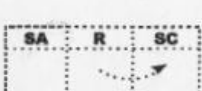



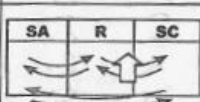


Processo comportamental básico	Variações do processo comportamental básico	Freqüência da resposta	Decorrência sobre o comportamento	Contingência básica	Processo comportamental						
 <p>Produzir</p>  <p>Eliminar</p>	<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>G</td></tr> </table>	SA	R	SC			G	 <p>Aumento</p>		Reforço Positivo	Fortalecimento do Comportamento
	SA	R	SC								
			G								
<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>A</td></tr> </table>	SA	R	SC			A	 <p>Suspensão</p>		Punição Positiva	Supressão do Comportamento	
SA	R	SC									
		A									
<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>O</td></tr> </table>	SA	R	SC			O	 <p>Desaparecimento</p>		Extinção	Enfraquecimento do Comportamento	
SA	R	SC									
		O									
 <p>Produzir</p>  <p>Eliminar</p>	<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>G</td></tr> </table>	SA	R	SC			G	 <p>Aumento</p>		Reforço Negativo	Fortalecimento do Comportamento
	SA	R	SC								
			G								
<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>A</td></tr> </table>	SA	R	SC			A	 <p>Suspensão</p>		Punição Negativa	Supressão do Comportamento	
SA	R	SC									
		A									
<table border="1"> <tr><td>SA</td><td>R</td><td>SC</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>O</td></tr> </table>	SA	R	SC			O	 <p>Desaparecimento</p>		Extinção	Enfraquecimento do Comportamento	
SA	R	SC									
		O									

Figura 3. Esquema ilustrativo de um conjunto de relações básicas entre os componentes de um comportamento e as possibilidades de alteração na força dessas relações, reproduzido de (Botomé & Kubo, n.d.-b)

A Figura 3 está constituída por seis colunas e sete linhas. Na primeira linha da Figura 3, estão indicadas as categorias (ou variáveis) relativas aos processos básicos envolvidos no desenvolvimento, instalação ou enfraquecimento de uma classe de comportamentos. Nas linhas do corpo da Figura 3, estão examinadas os quatro processos básicos identificados por Skinner (1984) e nomeados por contingências de reforçamento (por aumentarem as forças das relações) e dois processos relativos ao processo de “extinção”, em que há enfraquecimento da força das relações entre os componentes.

Os quatro processos básicos identificados por Skinner (1984) e nomeados por contingências de reforçamento estão indicados na segunda, terceira, quinta e sexta linha da Figura 3: contingência de reforço positivo, contingência de punição positiva, contingência de punição negativa e contingência de reforço negativo. A (1) Contingência de reforço positivo (indicado na segunda linha das colunas dois a cinco da figura) é o processo em que a produção de um estímulo conseqüente, produzido ou subsequente a uma resposta, aumenta a probabilidade de ocorrência de respostas da mesma classe no futuro. Esse tipo de contingência produz um aumento na força das relações do comportamento e a frequência de ocorrência de respostas da classe componente do comportamento aumenta. A (2) Contingência de punição positiva (indicado na terceira linha das colunas dois a

cinco na Figura 3) é o processo em que a produção de um estímulo consequente, produzido ou subsequente a uma resposta, diminui (temporariamente) a probabilidade de ocorrência de respostas da mesma classe no futuro. Esse tipo de contingência produz um aumento na força das relações do comportamento e a frequência de ocorrência de respostas de uma classe diminui. A (3) contingência de punição negativa (indicado na sexta linha das colunas dois a cinco) são aqueles processos em que a eliminação de um estímulo, produzido ou subsequente a uma resposta, diminui a probabilidade de ocorrência de respostas da mesma classe no futuro. E (4) Contingências de reforço negativo (indicado na quinta linha das colunas dois a cinco) é o processo em que a eliminação de um estímulo aumenta a probabilidade de ocorrência de respostas da mesma classe no futuro. Esse tipo de contingência também produz um aumento na força das relações do comportamento e a frequência de ocorrência de respostas de uma classe aumenta.

O efeito das contingências de punição (negativa – pela eliminação de um estímulo - ou positiva – pela produção de um estímulo), em primeiro exame, parece contraditório. O efeito sobre a frequência de ocorrência de respostas de uma classe é sua diminuição (Catania, 1999; Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006), o que poderia sugerir que a relação entre os componentes é enfraquecida. Não é o que estudos do uso do procedimento para alterar a frequência de ocorrência de classes de comportamentos, usando o procedimento de punição, têm demonstrado (Catania, 1999; Sidman, 1995; Skinner, 1953/2003). Skinner argumentou que procedimentos punitivos (e processos de punição) produzem apenas efeitos indiretos e temporários. De acordo com Skinner (1953/2003) o comportamento, sobre efeito de contingências de punição, pode ser suprimido ou ter sua frequência diminuída, porém de forma temporária, enquanto durar a sinalização da punição. As contingências de punição podem ocorrer de duas maneiras: pela apresentação de estímulos aversivos (reforçadores negativos) ou pela remoção de um estímulo gratificante ou apetitivo (reforçador positivo).

O processo de extinção ocorre com comportamentos já desenvolvidos no repertório de uma pessoa. Na Figura 3 estão indicados dois processos básicos por meio do qual ocorre a extinção de relações comportamentais: por suspensão da produção (ou subsequência) de um estímulo a uma dada classe de respostas (quarta linha das colunas dois a cinco da figura) ou por suspensão da eliminação de um estímulo a uma dada classe de respostas (sétima linha das colunas dois a cinco da figura). O processo de extinção ocorre quando há suspensão das consequências que anteriormente foram produzidas ou seguiam respostas de uma classe e que eram responsáveis pelo fortalecimento das relações comportamentais (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003). A extinção ocorre, seja pela não produção de um estímulo (resposta não mais é seguida ou produz o reforço positivo), seja pela não eliminação de um estímulo (resposta não mais é seguida pela eliminação do reforço negativo).

O processo de extinção das relações comportamentais é estudado desde as formulações iniciais a respeito das relações reflexas (Carrara, 2005; Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967), mas era entendido como tendo efeito inibitório ao responder, o que não foi demonstrado, principalmente pelos estudos a respeito das relações operantes do comportamento (Carrara, 2005). Uma classe de comportamentos é considerada extinta, quando as taxas do responder voltam aos padrões apresentados antes dos processos de contingências de reforçamento que inicialmente a instalou (Carrara, 2005).

O termo contingências de reforço, utilizado em seu sentido mais amplo - considerando como aspecto nuclear de sua definição a alteração nas forças das relações entre classes de respostas e classes de estímulos-, designa os quatro tipos de processos: contingências de reforço positivo e negativo e contingências de punição positiva ou negativa (Ferster et al., 1982). No sentido mais restrito, o termo pode fazer referência apenas aos processos nos quais há aumento da probabilidade de ocorrência do comportamento no futuro: contingência de reforço positivo e contingência de reforço negativo (Ferster et al., 1982).

O exame do conceito de contingência de reforçamento explicita mais uma das questões que foi alvo de exame e de contribuições desenvolvidas nas últimas décadas do século XX, que ainda não foram completamente compreendidas ou avaliadas suas implicações para a compreensão do fenômeno psicológico (Botomé, 2001). Tal exame propõe questões importantes para o conceito de comportamento assertivo: quais são as contingências de reforçamento (entendendo o conceito no seu sentido mais amplo) que estão presentes no desenvolvimento e manutenção dessa classe de comportamentos? O exame das demais contribuições desenvolvidas durante as últimas décadas do século XX e XXI também proporcionam questões que podem orientar o exame do conhecimento a respeito do fenômeno “comportamento assertivo”.

O exame da atual formulação de comportamento, por mais que tal formulação não seja unânime nem mesmo entre os analistas do comportamento (Todorov, 2012), e a demonstração de que o fenômeno inicialmente nomeado por “assertividade” é um fenômeno comportamental sugerem implicações importantes para a formulação do conceito de comportamento assertivo, como já examinado por Bolsoni-silva e Carrara (2010), Del Prette e Del Prette (2003) e Guilhardi (2012a, 2012b). A noção de comportamento como um complexo sistema de interações entre propriedades (variáveis, valores de variáveis, relação entre variáveis...) de classes de estímulos e propriedades (variáveis, valores de variáveis, relação entre variáveis...) de classes de respostas é coerente com o conhecimento que vem sendo produzido a respeito do que é denominado como “fenômeno psicológico” reunido sob o nome de “Análise Experimental do Comportamento” (Botomé, 2001; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1938, 1978, 1984a, 1991b, 1974/2006). Para ser coerente com o atual conhecimento a respeito do fenômeno psicológico, a caracterização do que

consiste a classe “comportamento assertivo” deve fazer referência a um sistema específico de interações entre “propriedades de classes de estímulos antecedentes e consequentes e propriedades de classes de respostas”. O quanto já é conhecido (e com qual qualidade) do que constitui “comportar-se assertivamente” pode, a partir do estágio de conhecimento a respeito do conceito de comportamento, ser sistematizado e avaliado.

Comportamento são as múltiplas e complexas interações entre o que um organismo faz, a situação em que o faz e o que produz ou decorre dessa ação (Botomé, 2001; Ferster et al., 1982; Skinner, 1991a, 1953/2003, 1974/2006). Caracterizar o que compõe a classe “comportamento assertivo” necessita envolver, então, o ambiente em que uma ação é apresentada, características dessa ação e o ambiente produzido por essa ação e a relação entre esses componentes. O processo envolve a identificação de classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes e suas relações, que estabelecem entre si uma determinada interação que passa ser qualificada com o adjetivo “assertiva”. O conhecimento existente a respeito desse fenômeno pode consistir como, ao menos, ponto de partida para essa caracterização - conforme os princípios de acumulação, exame e integração do conhecimento científico (Botomé & Kubo, n.d.-c; Sagan, 2000)-, já indicado por Guilhardi (2012a, 2012b) e iniciado por Marchezini-Cunha (2004), Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) e Bolsoni-silva e Carrara (2010).

2. Exame do conhecimento existente a respeito dos componentes dos comportamentos constituintes da classe geral Comportamento Assertivo a partir do conhecimento da Análise Experimental do Comportamento e de princípios do Behaviorismo Radical

Qual é o limite do comportamento assertivo, ou mais precisamente, quais são os limites (ou amplitude) das classes de componentes do processo comportamental qualificado ou denominado como assertivo? O *comportamento assertivo* é um tipo de comunicação com características específicas, são comportamentos que promovem apenas o benefício próprio ou é uma classe mais ampla de comportamentos? Afinal, o que caracteriza (e, possivelmente, o que define) o que é denominado de comportamento assertivo? O que já é conhecido a respeito dessa classe de comportamentos e o que precisa ser complementado, reformulado ou revisto no conhecimento existente, a partir de uma perspectiva behaviorista radical e do conhecimento existente a respeito do fenômeno de comportamento na Análise Experimental do Comportamento, são aspectos importantes a serem considerados para responder a essas perguntas.

O “comportamento assertivo” vem sendo estudado desde 1940 (Del Prette & Del Prette, 2003; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983), tendo sido foco de atenção, principalmente, na década de 1970 e 1980 (A. Del Prette & Del Prette,

2003; Z. Del Prette & Del Prette, 2010; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983), porém só a partir das últimas décadas do século XX o termo tem sido descrito de maneira mais compatível com os princípios da análise do comportamento (Del Prette & Del Prette, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004). Bandeira, Quaglia, Bachetti, Ferreira, & Souza (2005) enfatizam que o “comportamento assertivo” tem sido estudado em relação a comportamentos “ansiosos”, “auto-estima” e comportamentos de autocontrole. Apesar de diversos estudos^{3 4} a respeito do fenômeno ainda não há consenso em relação ao que é nuclear na concepção de “comportamento assertivo” (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983).

David Rimm e John C. Masters (1983) afirmam que “*o comportamento assertivo é definido ou descrito de várias maneiras (Heimberg, Montgomery, Madsen & Heimberg, 1977; Rimm & Masters, 1974; Wolpe, 1973; por exemplo)*” (p. 67). Robert Alberti e Michael Emmons (2008) afirmam que “*o conceito de assertividade é muito amplo*”, o que propicia equívocos em relação a sua compreensão (p. 14). Nas definições do fenômeno na literatura há relativo consenso, porém, sobre alguns aspectos do fenômeno, tais como: é um processo que se caracteriza por envolver outras pessoas além da que se comporta, envolve respostas verbais, e promove sentimentos de bem-estar para as pessoas envolvidas (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983). Porém, mesmo em relação a aspectos que são comumente indicados nas definições ou caracterizações de comportamento assertivo, existem críticas a respeito da relevância de tais aspectos para a definição do que consiste comportar-se de forma assertiva (Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Guilhardi (2012a, 2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) examinam, ainda, que diversas formulações (inclusive as clássicas e que orientam ainda no século XXI a produção de conhecimento e intervenções a respeito do fenômeno) são contraditórias

³ Em pesquisa no banco de dados Indexpsi com os descritores “assertividade” e “comportamento assertivo” foram encontrados 17 artigos, produzidos nas últimas décadas, diretamente relacionados ao fenômeno “comportamento assertivo”. A lista está apresentada no Anexo 2. Tais estudos caracterizam-se por tratar o tema em relação aos aspectos: a) comportamento assertivo em relação a outros tipos de fenômenos; b) comportamento assertivo com ênfase na expressão de opiniões e sentimentos aversivos; c) comportamentos assertivos apresentados por grupos específicos de sujeitos; e d) medidas ou métodos de avaliação de condutas assertivas.

⁴ Em um site de divulgação do conhecimento produzido por um grupo de pesquisadores brasileiros a respeito do constructo “habilidades sociais”, estão listadas 177 publicações referentes ao “tema”. Destas, seis publicações fazem referência diretamente ao que é denominado como “comportamento assertivo”. Tais estudos caracterizam-se por tratar o fenômeno em relação aos seguintes aspectos: a) procedimentos para treinamento dessa classe de comportamentos (4); e b) relação do fenômeno com outros aspectos (2). Todas as 177 publicações indicadas no site fazem referência a conhecimento produzido a respeito de “habilidades sociais”. Sendo o limite entre comportamento assertivo e “habilidades sociais” ainda pouco preciso, é provável que muitas outras publicações (que indicam relação direta apenas com “habilidades sociais”) façam referência a pesquisas que podem contribuir para a compreensão do fenômeno *comportamento assertivo*.

aos princípios do behaviorismo radical (Carrara, 2005; Skinner, 1971/2000, 1953/2003, 1974/2006) e ao que já é conhecido a respeito do conceito de comportamento (Botomé, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003).

Há significativa produção de conhecimento acerca do fenômeno comportamento assertivo. É preciso, porém, uma organização e sistematização do que já é conhecido a respeito do processo comportamental denominado como “assertivo”. É fundamental, para o avanço do conhecimento em relação a esse fenômeno, que o termo “comportamento assertivo” seja definido e caracterizado de forma coerente com o conhecimento existente a respeito da noção de comportamento. “O que caracteriza a classe geral de comportamento denominada ‘comportamento assertivo?’” é uma pergunta importante a ser respondida, como Guilhardi (2012a, 2012b) já sinalizou. Tal pergunta orienta outras mais específicas: Quais são os comportamentos que compõem essa classe geral? Quais são os componentes de cada comportamento da classe geral? Quais são os estímulos antecedentes com que a pessoa relacionar-se-á ao comportar-se assertivamente? Quais são as classes de respostas envolvidas no comportamento assertivo? Quais características dessas respostas são críticas para estabelecer a relação comportamental? E quais são os produtos (imediatos, a médio e longo prazo) envolvidos em cada comportamento dessa classe de comportamentos? A sistematização do conhecimento existente a respeito do processo comportamental nomeado como comportamento assertivo é necessária para desenvolver e, eventualmente, aperfeiçoar o conhecimento disponível a respeito desse processo comportamental.

2.1. Alterações nas definições do que constitui Comportamento Assertivo e caracterização dos componentes dessa classe de comportamentos podem ser examinados à luz da influência do processo histórico de desenvolvimento do conceito de comportamento e da formulação dos princípios do Behaviorismo Radical

Quais são as características nucleares para a definição de um comportamento como assertivo? O que é nuclear, a partir do conceito de comportamento (Botomé, 2001), para identificação de uma relação comportamental como assertiva? A variedade e complexidade que as relações comportamentais podem assumir (Botomé & Kubo, n.d.-b; Botomé, 2001; Catania, 1999) podem ser designadas por muitos termos distintos. Para um termo especificar um fenômeno psicológico específico, ele precisa indicar um tipo particular de classe de relações entre classes de componentes de uma classe de comportamentos. O termo “assertivo” especifica que tipo de relação particular?

Como examinado por Guilhardi (2012a, 2012b), é preciso identificar em função do que (ou, mais precisamente, de que propriedades de uma classe de relações entre classes de componentes de uma classe de comportamentos) as pessoas estão ao classificar um comportamento como assertivo. As definições dos fenômenos necessariamente precisam garantir a indicação dessas características específicas (Botomé, 2001). Examinar, portanto, as definições a respeito do comportamento assertivo poderão ajudar na identificação de quais características são nucleares para a nomeação de um comportamento como assertivo.

O conceito de variáveis possibilita algumas considerações em relação ao exame de definição de uma classe de comportamentos, ou particularmente, do *comportamento assertivo*. Variável é “qualquer característica de um objeto, evento ou indivíduo, segundo a qual ele pode ser classificado” (Kubo, 1993). A partir do conceito de variável é possível classificar eventos de muitas maneiras diferentes. Cada classificação dependerá da característica com relação à qual se está classificando algum objeto, fenômeno ou pessoas. A afirmação de Kubo (1993) é corroborada pela afirmação de Botomé (2001):

“Uma das regras para definir um evento ou objeto de estudo é garantir, na definição, as características, propriedades ou atributos essenciais àquilo que é objeto de definição. Porém, conforme o objetivo que tem a pessoa que constrói a definição, ela tende a enfatizar uma ou outra das características, propriedades ou atributos do objeto que é alvo de definição.” (p. 689).

É possível ponderar, a partir dos exames de Kubo (1993) e Botomé (2001), que dependendo das características (ou variáveis) que são consideradas, diferentes definições podem ser formuladas a respeito de um fenômeno, dependendo do que é considerado para tal tarefa.

Há diversas, e diferentes, definições a respeito do que consiste a classe de comportamentos denominada Comportamento Assertivo (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Guilhardi, 2012b; Lazarus, 1971; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983; Wolpe, 1958; Wolpe, 1966). As definições formuladas ao longo das sete décadas em que o fenômeno é estudado foram sofrendo diversas alterações, algumas superficiais, outras críticas para compreensão do fenômeno (Alberti & Emmons, 2008; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983). As diferentes formulações a respeito do fenômeno comportamento assertivo parecem ter sofrido, conforme exame de Kubo (2003) e Botomé (2001) a respeito do processo de classificação e definição de um fenômeno, influência de diferentes variáveis consideradas para identificação do que é essencial ao fenômeno.

As definições clássicas de comportamento assertivo foram formuladas, principalmente, por Wolpe, Lazarus, Lange e Jakubowski, e Alberti e Emmons (A. Del Prette & Del Prette, 2003;

Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004). Essas formulações definem o fenômeno como “expressão apropriada de sentimentos negativos e defesa dos próprios direitos” (Wolpe e Lazarus, 1966), ou como “a expressão adequada de qualquer emoção que não a ansiedade em relação à outra pessoa” (Wolpe, 1976, p. 98), ou ainda como comportamento que “envolve a afirmação dos próprios direitos e expressão de pensamentos, sentimentos e crenças de maneira direta, honesta e apropriada que não viole o direito de outras pessoas” (Lange & Jakubowski, 1976, p. 7), ou que “promove a igualdade nas relações humanas, permitindo que possamos agir de acordo com nossos interesses, defender nossas posições sem ansiedade, expressar sentimentos de maneira honesta e tranquila e exercer nossos direitos pessoais sem negar os dos outros” (Alberti & Emmons, 2008, p. 39). É possível examinar, considerando as definições formuladas por Wolpe, Lazarus, Lange e Jakubowski, e Alberti e Emmons, que as definições a respeito do constitui o comportamento assertivo foram se tornando mais complexas ao longo das primeiras décadas de estudos a respeito do fenômeno.

A ênfase das definições em sua caracterização topográfica foi, gradativamente, sendo atenuada pela preocupação em relação à função do comportamento (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Dois aspectos já examinados a respeito do contexto em que o conceito foi sendo modificado ao longo das primeiras décadas explicitam condições importantes para entender a ênfase dada inicialmente pelos pesquisadores a respeito do fenômeno. A evolução do conceito de comportamento (Botomé, 2001; Catania, 1999) e a coexistência de diferentes formulações filosóficas a respeito do fazer humano (Carrara, 2005; Guilhardi, 2012a) que permeavam o trabalhos de pesquisadores, genericamente denominados behavioristas podem fornecer alguns fundamentos para exame da mudança (ou atenuação) na ênfase de quais características foram consideradas ao longo da última metade do século XX e início do século XXI para definição de comportamento assertivo.

Ao longo do processo de produção de conhecimento a respeito do comportamento humano, houve uma distinção entre dois aspectos para caracterização do comportamento: a visão molecular e a visão molar (Carrara, 2005; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Millenson, 1967; Skinner, 1984a). Botomé (2001) examina que autores (como Skinner, Staddon, Schick, Catania) salientam que é importante distinguir, com clareza, as duas “visões”. É possível compreender a visão molecular e molar do comportamento como os critérios utilizados para definir uma relação comportamental (Botomé, 2001). É possível fazer referência ao que um organismo faz de uma maneira mais específica (características daquilo que o organismo faz) ou de uma maneira funcional (características da relação entre aquilo que o organismo faz e o ambiente em que o faz) (Botomé, 2001). É importante, principalmente em relação ao conceito de comportamento assertivo, salientar

que o termo ambiente faz referência ao que acontece antes ou junto da ação e o que acontece depois ou é produzido pela resposta, imediatamente ou não (Botomé, 2001). A preocupação inicial com a caracterização topográfica do comportamento assertivo (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983) parece ter sofrido influência de autores que primavam pela visão molecular do comportamento.

Retomando o exame do contexto histórico de desenvolvimento do conceito de comportamento assertivo (Guilhardi, 2012a, 2012b), é possível estimar a influência que os trabalhos de Pavlov, Hull e Tolman tiveram também na ênfase de caracterização topográfica como definição do comportamento assertivo, principalmente nas definições iniciais de Wolpe (1958), Wolpe e Lazarus (1966) e Lazarus (1971) e na definição de Caballo (1996). Skinner (1984), e posteriormente Carrara (2005), examinam a distinção elaborada por Tolman a respeito de formulações moleculares e molares, cedendo à utilização de “objetivos” para as formulações molares do comportamento. Tolman, segundo Carrara (2005), examina a ênfase em formulações topográficas dos comportamentos, citando, principalmente o trabalho de Watson. Considerando a influência de pesquisadores como Pavlov, Sherrington e Hull nas formulações iniciais de Wolpe (1958), Wolpe e Lazarus (1966), Wolpe (1966) e Lazarus (1971), e a ênfase em relação à formulação topográfica da definição do comportamento assertivo, é possível examinar que tais formulações precisariam ser reformuladas sobre a perspectiva funcional, um dos princípios do Behaviorismo Radical (Carrara, 2005).

Del Prette e Del Prette (2003) avaliam que, na tentativa de formular o conceito de comportamento assertivo sob perspectiva de relações operantes do comportamento, foram formuladas novas propostas para o conceito de “assertividade” e essas propostas ampliaram o conceito original. Os autores avaliam que MacKay (1988) criticou a definição de Alberti e Emmons (1970) em função de que esta enfocaria mais as características da ação da pessoa que as consequências produzidas na interação social. Del Prette e Del Prette (2003) examinam ainda que Alberti e Emmons parecem ter revisado a definição de 1970 a partir da crítica de MacKay, e nas edições seguintes do livro “Your perfect Right” (ou Como se tornar mais confiante e assertivo – nome dado na tradução feita no Brasil nas edições mais recentes do livro), passaram a atribuir maior importância às consequências obtidas diante de respostas sociais assertivas, inassertivas e agressivas. A crítica formulada por MacKay (1988) pode ser considerada uma crítica preocupada com uma concepção molar das relações operantes, que a partir do desenvolvimento da noção de comportamento passa a ser considerada integrante e fundamental na definição de uma classe de comportamentos (Botomé, 2001).

Marchezini-Cunha & Tourinho (2010), examinando as definições de comportamento assertivo, avaliam que, conforme uma perspectiva da Análise do Comportamento, as definições são

insatisfatórias para uma compreensão do comportamento assertivo por “*serem vagas, pouco operacionais (cf. Heimberg, Montgomery, Madsen Jr. & Heimberg, 1977; Martinez, 1997; Rich & Schroeder, 1976) e muito baseadas na topografia da resposta*” (p. 295). Os autores ressaltam a definição de Rich e Schroeder (1976) em função de, segundo os autores, oferecerem uma visão funcional do fenômeno e, portanto, mais coerente com a Análise do comportamento. Rich e Schroeder, segundo Marchezini-Cunha & Tourinho (2010), definem assertividade como uma “*habilidade para procurar, manter ou aumentar o reforçamento em uma situação interpessoal por meio da expressão de sentimentos ou desejos quando tal expressão envolve riscos de perda de reforçamento ou até de punição*” (p. 295).

Os autores examinam, a partir da definição de Rich e Schroeder (1976), o conceito de “assertividade” em relação com o conceito de “autocontrole” sob perspectiva da Análise Experimental do comportamento. Marchezini-Cunha e Tourinho (2010), a partir desse estudo, compreendem o comportamento assertivo como um tipo especial de autocontrole em que consequências diversas e consequências sociais controlam a escolha de resposta a ocorrer em uma determinada situação. Os autores propõem, então, a seguinte definição “*respostas assertivas produzem consequências reforçadoras diversas e consequências de aprovação social que, imediatamente, podem não ter a mesma magnitude daquelas que seriam produzidas por respostas agressivas ou passivas*” (p. 302).

Guilhardi (2012b), recentemente, criticou as definições formuladas de comportamento assertivo em função do que considerou ênfase demasiada na descrição “fenotípica” de classes de comportamentos, o que pode ser considerado como a crítica de Marchezini-Cunha & Tourinho (2010) em relação à ênfase da especificação topográfica das relações comportamentais assertivas. O autor propõe, entre a literatura consultada, uma das únicas propostas de definição que não envolve a especificação de classes de respostas assertivas como classes de respostas verbais. Guilhardi (2012b) define classe de comportamentos assertivos, como comportamentos que “*produzem reforços positivos ou minimizam, postpõem ou evitam eventos aversivos para aquele que os emite e para pessoas que lhe são socialmente significativas, compondo contingências de reforçamento amenas, nas quais prevalecem reforços naturais em relação aos arbitrários*”.

As definição proposta por Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha & Tourinho (2010), considerando a evolução do conceito de comportamento e seu atual estágio e os princípios do behaviorismo radical, parecem ser definições mais promissoras para caracterização das classes de componentes que compõem a classe Comportamento Assertivo. Ambas as definições, porém, apresentam aspectos que as diferenciam no grau de amplitude em que o fenômeno pode ocorrer e apresentam discrepâncias significativas em relação às definições originais. Tanto Guilhardi (2012b)

como Marchezini-Cunha & Tourinho (2010), defendem a necessidade da continuidade de estudos para caracterização do que constitui o fenômeno, de maneira mais coerente com o atual estágio do conhecimento científico a respeito do conceito de comportamento.

2.1.1. A ênfase na especificação de respostas consideradas assertivas nas caracterizações da classe de comportamentos Comportamento Assertivo pode fornecer alguns dados importantes em relação a esse componente do fenômeno.

Quais são as classes de ações que compõem o comportamento assertivo? Que características ou propriedades dessas classes de ações estão em relação aos demais componentes da classe de comportamentos denominada assertiva? Que função desempenham essas ações? Explicitar a ação do organismo que estabelece relação com os demais componentes do comportamento é parte do trabalho de caracterizar uma classe de comportamentos (Botomé, 2001; Matos, 1999). Embora haja algumas definições do fenômeno comportamento assertivo, formuladas no início do século XXI, que não especifique respostas verbais como definidoras do fenômeno (Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010), mais de seis décadas enfatizaram essa característica e especificaram, detalhadamente, propriedades da resposta verbal que seriam importantes na relação comportamental denominada como assertiva (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012). O conhecimento existente a respeito do fenômeno “comportamento assertivo”, provavelmente, apresenta diversas contribuições a respeito desse componente, a classe de respostas, da classe de comportamentos denominada ou avaliada como assertiva.

As definições clássicas remetem ao estudo dos componentes verbais em relação à topografia das classes de respostas, aos aspectos formais da fala, como latência, entonação, volume da voz, entre outros aspectos extensivamente estudados a respeito de classes de respostas verbais que seriam componentes do comportamento assertivo (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Guilhardi, 2012b). Rimm e Masters (1983) também examinam que os treinadores assertivos dão considerável importância aos componentes “paralinguísticos e não-verbais do comportamento do cliente” (tom de voz, volume da fala, ritmo da fala etc.). As definições clássicas não especificam necessariamente respostas verbais (é possível “exercer direitos”, por exemplo, de maneira que não envolva respostas verbais, mas sim de forma a garantir a efetivação de tais direitos, envolvendo respostas musculares, por exemplo), mas um exame mais detalhado dos trabalhos desses autores explicita a constante preocupação destes com a topografia das classes de respostas verbais, preocupação em relação aos aspectos formais da fala.

O comportamento assertivo, segundo as definições clássicas, seria a expressão de sentimentos e defesa de direitos de maneira socialmente adequada, preservando tanto os direitos e interesses do indivíduo que responde assertivamente quanto os de seu interlocutor (Marchezini-

Cunha & Tourinho, 2010). Atendo-se especificamente à indicação e caracterização de um dos componentes da classe de comportamentos, a resposta, as definições clássicas formuladas pelos pesquisadores apresentam alguns problemas. O uso de substantivos para indicar classes de respostas dos organismos e o uso de verbos genéricos para indicar respostas de um organismo são duas de algumas dificuldades que tais formulações apresentam. Entretanto, o aspecto nuclear dos problemas dessas definições é que elas não explicitam a função de cada tipo de “comportamento assertivo” como pertencente à classe geral que recebe esse nome. Qual, por exemplo, deve ser o produto de “expressar emoções diante de pessoas” para que este seja considerado um comportamento assertivo? “Expressar” (verbalizar, por exemplo) diante de “emoções”, independentemente do que é produzido, seria identificado como assertivo? Ou o produto de “expressar emoções” é “preservar direitos e interesses”? É sempre relevante lembrar o contexto em que tais formulações ocorreram e qual era o estágio de conhecimento e de formulações a respeito do conceito de comportamento que existiam na época em que foram definidas (Guilhardi, 2012a) para avaliar tais formulações.

As definições de Wolpe e Lazarus (1966), Wolpe (1976), Lange e Jakubowski (1976) ou ainda, por exemplo, a definição de Lazarus (1971) de “assertividade” como “compreendendo quatro classes de ‘habilidades’: fazer pedidos ou pedir favores; recusar pedidos; expressar sentimentos; e iniciar, manter ou encerrar conversa” são insuficientes para caracterização de uma relação comportamental (Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004). Guilhardi (2012b) examina que classes comportamentais fenotípicas (falar o que pensa, dizer “não”, expressar publicamente sentimentos genuínos, elogiar e valorizar as pessoas, criticar sem humilhar, para citar alguns exemplos, indicadas pelo autor e comumente encontradas na literatura a respeito do Comportamento Assertivo) precisam ocorrer num contexto funcional que justifique a ocorrência delas. A noção de comportamento possibilita indicar que o produto do comportamento é componente nuclear para definir qual comportamento está ocorrendo (Botomé, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). Para caracterização da classe de comportamentos assertivos estar completa seria necessário, então, indicar quais são as decorrências de “expressar emoções diante de pessoas” (para citar um exemplo) que o caracterizam como comportamento assertivo e evidenciar como a resposta (ou suas propriedades) produzem as consequências relevantes.

Del Prette & Del Prette (2010) examinam que na perspectiva operante, a funcionalidade é o critério básico para a definição de uma classe de comportamentos, mas que a estrutura, especificamente em relação à classe de comportamentos considerada assertiva, também é considerada em função do produto depender de pequenas variações na topografia de determinada classe de respostas. O exame dos autores é especialmente verdadeiro no caso de comportamentos

verbais que compõem a classe comportamento assertivo. Botomé (2001) avalia que as contribuições da Análise Experimental do Comportamento indicaram que há mais possibilidades de definição do comportamento do que as características da ação de um organismo (forma, latência, velocidade, frequência, força etc.) e de supostas “intenções” de quem age (motivos, interesses, desejos, objetivos, expectativas etc.). Dois aspectos consistentemente considerados nas definições e caracterizações de comportamentos assertivos (Alberti & Emmons, 2008; Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Rimm & Masters, 1983), em que a ênfase dada a estes aspectos pode ser compreendida pelo exame histórico de desenvolvimento do conceito de “assertividade” e de comportamento (Guilhardi, 2012a). O exame de Del Prette e Del Prette (2010) parece indicar, porém, uma possibilidade e uma necessidade de integrar aspectos moleculares e molares nas formulações a respeito do comportamento assertivo.

Caracterizar uma relação comportamental exige explicitar seus três componentes e a relação entre esses componentes ou entre suas propriedades (Botomé, 2001; Matos, 1999). A indicação de ações e de componentes diante do qual ocorrem ações consideradas assertivas não é suficiente para a caracterização da classe de comportamentos assertivos, especialmente após as contribuições de Skinner a respeito das relações operantes que constituem um comportamento (Botomé, 2001; Carrara, 2005; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1978, 1991a, 1953/2003). Para caracterização de uma classe de comportamentos, em coerência com o conhecimento acumulado a respeito desse tipo de interação dos organismos com seu ambiente (Botomé, 2001; Catania, 1999), é necessária a especificação da relação entre ambiente (inicial e final) com as características da resposta que o alteram. Em diversas definições e caracterizações da classe de comportamentos *comportamento assertivo*, porém, são indicadas prioritariamente classes de resposta, o que Guilhardi (2012b) indica como classe de respostas fenotípicas, do organismo que seriam consideradas assertivas por pertencerem a uma categoria assim avaliada, de acordo com vários critérios.

2.1.2. Termos indicados como aspectos antecedentes às ocorrências de respostas componentes de comportamentos classificados ou avaliados como assertivos são genéricos e pouco precisos para a análise funcional da classe de comportamentos.

Que características possuem as situações nas quais as pessoas apresentam comportamento assertivo? Seriam situações caracterizadas apenas por “necessidades” ou “desejos” próprios, “necessidades” e “desejos” de outras pessoas do seu círculo social mais íntimo ou as necessidades e desejos de um grupo de pessoas que não estão presentes fisicamente na situação em exame também podem controlar a ocorrência de comportamentos dessa classe? Qual a amplitude de situações em

que podem ocorrer comportamentos assertivos é algo que parece necessitar uma descrição mais completa e precisa.

Uma etapa importante para identificar uma classe de comportamentos é a explicitação e caracterização dos seus componentes (Botomé, 2001). Uma das classes de componentes que constituem classes de comportamentos são os elementos (e as variáveis que compõem esses elementos) presentes no ambiente que ocorrem antes ou junto da ação do organismo (Botomé, 2001; Catania, 1999; Matos, 1999). Os elementos (e as variáveis componentes desses elementos) presentes antes ou junto da ação do organismo podem estabelecer diferentes relações com essa ação (Botomé, 2001). Os elementos presentes no ambiente antes da ocorrência da ação e que alteram, de alguma maneira, a probabilidade de ocorrência da resposta são chamados de estímulos antecedentes (Botomé, 2001; Skinner, 1984a, 1991a, 1953/2003).

Segundo Botomé (2001), os estímulos antecedentes podem facilitar, favorecer, dificultar, impedir ou eliciar a ocorrência de uma resposta e podem sinalizar a ocorrência de uma consequência que será obtida, caso uma determinada ação ocorra. Considerando as funções que os elementos que compõem a situação antecedente podem estabelecer com a resposta, é possível estimar a importância da identificação desses componentes na análise funcional de uma classe de comportamentos (Botomé, 2001; Matos, 1999). Identificar os eventos presentes na situação em que ocorre a ação de um organismo é etapa necessária para, posteriormente, caracterizar o tipo de relação que esse evento estabelece com a ação do organismo e com a consequência produzida por essa ação.

Nas definições clássicas do fenômeno “comportamento assertivo”, os aspectos indicados como componentes das situações com as quais alguém que se comporta de forma “assertiva” são, em sua maioria, “sentimentos positivos”, “sentimentos negativos”, “opiniões”, “ideias”, “interesses”, “desejos”, “direitos”, entre outros (Alberti & Emmons, 2008; A. Del Prette & Del Prette, 2003; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983). Os termos indicados como aspectos que podem controlar a ocorrência de respostas componentes de comportamentos categorizados como assertivos ainda são pouco precisos. Termos como “direitos”, “emoções”, “sentimentos”, “desejos”, “necessidades” dificultam uma descrição mais precisa a respeito do controle de estímulos que uma pessoa está exposta ao comportar-se de maneira categorizada como assertiva, visto que esses termos podem indicar diversas condições, muito distintas entre si, dada a amplitude ou generalidade dos termos, como já avaliado por (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) apresenta um exame em relação a termos como “sentimentos”, “desejos”, “ideias”, “interesses” que auxilia na compreensão do problema de indicar tais “aspectos” como controladores de respostas consideradas assertivas. Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina que estados corporais específicos (nomeados) – sentimentos – e supostos “estados mentais” são produtos de três aspectos distintos: 1) os efeitos dos “tipos” de consequência – sensações produzidas no organismo e alteração na força do comportamento; 2) a sinalização de comportamento a ser apresentado e “termos verbais” que fazem referência à probabilidade de sua ocorrência; 3) e efeitos de diferentes tipos de esquemas de reforçamento. O exame apresentado por Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) a respeito do que podem indicar os termos “sentimentos”, “desejos”, “ideias”, “interesses” evidenciam que a utilização desses termos para descrever os aspectos que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas são genéricas e pouco precisas para uma análise funcional da relação comportamental nomeada por *comportamento assertivo*, em função da amplitude de situações indicadas pelos termos e por tais termos serem pouco operacionais Marchezini-Cunha e Tourinho (2010).

Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina que “sentimentos” podem indicar uma condição do organismo produzida diretamente por estímulos presentes, mas também “sentimentos” nomeiam outras condições do organismo. Os termos “carência”, “desejo”, “anseio” e “necessidade”, por exemplo, (termos comumente indicados como contraladores de respostas consideradas assertivas (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983)) indicam que o organismo encontra-se em condição de privação de um determinado estímulo reforçador ou em condições de estimulação aversiva. Skinner examina que em condições de privação ou estimulação aversiva, tal condição é tanto responsável pelo estado corporal específico quanto pela probabilidade de ação que produziu estímulo reforçador ou eliminou o estímulo aversivo, em condições anteriores semelhantes. É possível, a partir do exame de Skinner, avaliar que quando uma pessoa afirma “necessitar” de algo, a probabilidade de seu comportamento será alta em condição que sinaliza a produção ou eliminação de determinado estímulo caso ocorra uma determinada resposta de uma classe.

Há ao menos duas condições gerais que são indicadas por termos como sentimentos: 1) condição do organismo em função de um evento ou elemento presente na situação e 2) condição do organismo em função de operações de privação e estimulação aversiva e probabilidade de ocorrência de respostas que produziram estímulo reforçador positivo ou eliminaram estímulo reforçador negativo. O exame apresentado por Skinner evidencia a complexidade e variedade das condições que são indicadas como “sentimentos”. Indicar “sentimentos positivos”, “sentimentos negativos”, “desejos”, “emoções” e “necessidades” como eventos que controlam a ocorrência de

comportamentos assertivos ainda não é suficiente para analisar funcionalmente uma classe de comportamentos desse tipo, por estar relacionado a uma grande variedade de estados corporais e não indicar situações que promovem tais estados ou ainda indicar a probabilidade de ocorrência de respostas de uma classe que foi reforçada (seja pela produção ou eliminação de um estímulo).

Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina, sob perspectiva do Behaviorismo Radical (Carrara, 2005; Matos, 1995; Skinner, 1974/2006), termos que fazem referência a “estados mentais” (Ryle, 1951; Skinner, 1984a). O exame de termos que supostamente fazem referência a “estados mentais” (como “ideia”, por exemplo) indicam, assim como sentimentos, probabilidade de ocorrer determinado comportamento em certas condições. Para termos como “ideia”, “propósito”, “intenção”, “objetivo”, “crenças” etc., Skinner avalia que tais termos são utilizados pelas pessoas para descreverem certos comportamentos (reforçados em ocasiões anteriores) ou sua probabilidade de ocorrência.

Em relação específica ao uso de termos que remetem a “estados mentais” e sentimentos, como “aspectos” controladores da ocorrência de respostas assertivas, parece relevante, mais uma vez, a contextualização do momento em que o conceito “assertividade” surgiu e que as definições clássicas foram formuladas (de 1940 a, principalmente, 1970 e 1980). Tolman, um dos propositores de um behaviorismo que considerava o “objetivo” para definições molares (Carrara, 2005; Skinner, 1984a), parece ter influenciado alguns dos propositores do conceito de “assertividade”. A respeito de Tolman e Hull, este último considerado por Guilhardi (2012a) uma importante influência na proposição do conceito “assertividade” e “treinamento assertivo”, Skinner avalia a contribuição de ambos para a proposição de processos mentais ou neurológicos para a explicação do comportamento e a influência destes para proposições da psicologia cognitivista (Skinner, 1984a, p. 195). Guilhardi (2012a) examina historicamente o surgimento da “segunda onda” nos Estados Unidos, a psicologia cognitivista, durante a década de 1960 e 1970, com os textos de Albert Ellis (1962) e Aaron Beck (1976). Segundo a perspectiva cognitivista, “ideias”, pensamentos e “crenças” têm função causal em relação às ações humanas (Guilhardi, 2012a). A perspectiva cognitivista, de que “pensamentos” causam “comportamento” (comportamentos abertos), e o retorno a estados mentais hipotéticos são incompatíveis aos princípios do Behaviorismo Radical (Carrara, 2005; Matos, 1995; Skinner, 1974/2006) que não nega a existência de pensamentos e sentimentos, mas nega a função causal de tais eventos.

Termos como “direitos próprios” e “direitos dos outros” também não indicam claramente que aspectos controlam a ocorrência dos comportamentos assertivos. Esses termos são termos amplos e possibilitam uma grande variedade de entendimentos ou definições. Os termos “direitos próprios” e “direitos dos outros” também podem ser avaliados como termos pouco operacionais e

impróprios para uma análise experimental do comportamento (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Del Prette e Del Prette (2012), examinando o contexto de desenvolvimento histórico do conceito “assertividade” em relação a “habilidades sociais”, examinam que a preocupação em especificar a questão de “direitos” pode ser compreendida pela importância dada a esse aspecto na cultura americana, em que o conceito de “assertividade” surgiu.

Identificar os eventos presentes na situação em que ocorre a ação de um organismo é uma etapa importante para caracterizar o tipo de relação entre os componentes de comportamentos de uma classe. Os termos indicados na literatura como aspectos componentes das situações em que o comportamento assertivo pode ocorrer são genéricos e indicam uma amplitude e variedade de situações que possibilitam pouca clareza a respeito da amplitude dessa classe de componentes da classe Comportamento Assertivo e dificulta a identificação das relações que podem ser estabelecidas (ou necessitam ser) entre os componentes do comportamento que o definem ou o caracterizam como assertivo. Em função da imprecisão que pode ser gerada pela generalidade dos termos que fazem referência a classes de estímulos que podem controlar a ocorrência de respostas assertivas e incoerências destes com princípios básicos do Behaviorismo Radical é relevante produzir, aperfeiçoar ou, eventualmente, corrigir o que é conhecido a respeito do que é usualmente denominado por “assertividade” como uma maneira de fazer referência a uma classe ampla de comportamentos qualificados como “assertivo”.

2.1.3. O avanço do conhecimento existente a respeito dos produtos de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo – das indicações nas definições clássicas ao atual estágio de indicações de mais variáveis a serem consideradas em relação aos produtos de comportamentos assertivos

O que é produto da classe de comportamentos categorizada como assertiva? Qualquer ação que envolva “expressar sentimentos” ou “defender opiniões”, por exemplo, são ocorrências de comportamentos da classe de comportamentos assertivos? Ações que promovam o bem-estar das pessoas afetadas pelo comportamento de maneira imediata, mas que em longo prazo produzem prejuízo para as pessoas envolvidas, podem ser consideradas assertivas? Garantir a produção de eventos importantes para a pessoa que se comporta, prejudicando outras pessoas pode ser em algum momento considerado um comportamento assertivo? A caracterização de um comportamento envolve a identificação do que é produzido pela ação do organismo diante de uma situação (Botomé, 2001; Matos, 1999). Essa identificação do que é produzido ou decorre de uma ação é fundamental para caracterização da relação comportamental que é estabelecida entre esses componentes (Botomé, 2001; Matos, 1999). Examinar o que é especificado na literatura a respeito do componente “situação consequente” da classe de comportamentos assertivos possivelmente

ajuda a elucidar possibilidades de respostas a essas questões ou ainda explicitar a necessidade de produzir conhecimento para responder a tais perguntas.

Em algumas definições encontradas na literatura, principalmente com a integração do conhecimento existente a respeito das relações operantes do comportamento (Botomé, 2001; Catania, 1999), produtos do comportamento assertivo começaram a ser indicados. “Igualdade nas relações humanas”, “fazer com que todos ganhem e ninguém perca”, “contribui para a satisfação pessoal”, “qualidade nos relacionamentos”, “melhora a autoestima”, “reduz a ansiedade”, “aumenta a capacidade de realização” (Alberti e Emmons, 1970/2008), “equilíbrio equitativo entre as recompensas (ganhos) e as punições (perdas) para os envolvidos” (Del Prette e Del Prette, 2010), “sensação de bem estar para o cliente”, “inibe ansiedade do cliente” (Rimm & Masters, 1983), são algumas das indicações de conseqüências do *comportamento assertivo*. O que consiste esses tipos de conseqüências em situações específicas? Os produtos de comportamentos da classe comportamento assertivo, indicados, principalmente nas definições clássicas, são indicados de maneira genérica e pouco operacionais (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

Há na literatura consultada definições que indicam o comportamento assertivo como “habilidade de procurar, manter ou aumentar o reforçamento” (Rich e Schroeder, 1976). Essa definição de Rich e Schroeder (1976) envolve apenas conseqüências para o indivíduo que se comporta de maneira “assertiva”. O *comportamento assertivo* é um comportamento social, e nesse caso, as conseqüências produzidas para os outros indivíduos devem ser indicadas em sua caracterização. Segundo Rimm e Masters (1983), quando uma pessoa está se comportando assertivamente, os sentimentos e bem-estar dos outros são levados em consideração. Del Prette e Del Prette (2010) também indicam esses componentes como nucleares em uma relação comportamental assertiva. Essas decorrências são nucleares para definir o *comportamento assertivo*, mas como elas se configuram e se integram em situações específicas? Como “expressar emoções” e “dizer não”, para citar algumas respostas consideradas assertivas, produzem tais conseqüências? Uma descrição ou caracterização mais precisa e completa a respeito de comportamentos dessa classe provavelmente podem auxiliar a aumentar a clareza a respeito de como essas conseqüências e decorrências do comportamento assertivo são produzidas.

O comportamento assertivo é frequentemente examinado como diferente de (e normalmente em comparação a) comportamentos agressivos e passivos (Alberti e Emmons, 1970/2008; Rimm e Masters, 1983; Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010, entre outros). O exame das variáveis “produtos do comportamento para pessoa cujo comportamento está em foco” e “produtos do comportamento para outras pessoas” poderá auxiliar a entender melhor a relação entre o que é denominado “comportamento assertivo”, “comportamento agressivo” e “comportamento passivo”.

A relação entre o que é produzido para pessoa cujo comportamento está em foco e os produtos do comportamento para outras pessoas é um dos aspectos considerados para classificar um comportamento como assertivo, passivo ou agressivo.

Quando uma pessoa comporta-se produzindo benefícios para si e causando prejuízo para outras pessoas, muito provavelmente esse comportamento será considerado um exemplo de comportamento agressivo (Alberti & Emmons, 2008; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Quando alguém se comporta de maneira a produzir prejuízo para si em função da produção de benefícios para os outros, é provável que esse comportamento seja examinado como um exemplo de comportamento passivo (Alberti & Emmons, 2008; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Comportamentos seriam, provavelmente, considerados assertivos, quando produzem consequências benéficas para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas afetadas pelo comportamento (Alberti & Emmons, 2008; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). A consideração de apenas essas duas variáveis (o que é produzido para pessoa cujo comportamento está em foco e para as demais pessoas afetadas pelo comportamento) e a relação entre elas, porém, não parece ser suficiente para categorizar comportamentos entre essas três categorias.

Os comportamentos produzem consequências imediatas e não imediatas e elas também precisam ser consideradas em uma análise comportamental (Botomé, 2001; Matos, 1999). Por exemplo, quando há produção de prejuízos de maneira imediata para a pessoa que se comporta, mas benefícios em longo prazo, essa relação comportamental ainda poderia ser avaliada como passiva? E se a magnitude da consequência em longo prazo for maior? Ou se o tipo de consequência for mais relevante? Considerar a relação entre outras variáveis é necessário para maior clareza da relação comportamental, seja ela nomeada como comportamento assertivo, comportamento agressivo ou comportamento passivo. Considerando essas variáveis (e os múltiplos graus que podem assumir e a relação entre esses diferentes graus), o comportamento seria categorizado entre essas três categorias?

O conhecimento produzido a respeito do fenômeno comportamento assertivo por Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) avança em relação ao que é, comumente, examinado na literatura em relação às consequências do comportamento assertivo (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Rimm & Masters, 1983), pois evidencia que, para um exame mais preciso, é necessário considerar as consequências atrasadas em uma análise comportamental do fenômeno *comportamento assertivo*. A comparação entre os fenômenos “comportamento assertivo” e “comportamentos de autocontrole” indicam essa relação (Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). A definição de autocontrole na análise do comportamento e o exame das variáveis “produtos do comportamento imediatos” e “produtos do comportamento não

imediatos" podem ser úteis para auxiliar a compreender a relação entre o que é denominado "comportamento assertivo", "autocontrole" e "impulsividade".

Skinner (1953/2003) define o autocontrole como uma classe de comportamentos. Uma pessoa controla seu próprio comportamento quando uma resposta tem conseqüências que provocam "conflitos" (Skinner, 1953/2003). Comportamentos componentes de "autocontrolar" ocorrem quando o indivíduo manipula variáveis ambientais das quais outra resposta (a resposta a ser controlada) é função. Esse comportamento tem por função aumentar ou diminuir a probabilidade de ocorrências de outro comportamento (o comportamento controlado). Há três situações gerais que podem necessitar da ocorrência de comportamentos de autocontrolar para alterar a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe de interesse (controlado): 1) em que há possibilidades distintas que produzam consequências imediatas x atrasadas; 2) consequências aversivas imediatas x gratificantes atrasadas e 3) consequências gratificantes imediatas x aversivas atrasadas.

Podem ocorrer comportamentos da classe "autocontrolar", por exemplo, quando há possibilidades distintas de respostas diante da mesma situação, sendo que uma produz um reforçador imediato, porém de pequena magnitude, e a outra resposta produz um reforçador "atrasado", de maior magnitude (Skinner, 1953/2003). Em uma situação em que o comportamento que produz reforçador imediato de menor magnitude tem maior probabilidade de ocorrer, a pessoa pode apresentar comportamentos de "autocontrole" que aumentem a probabilidade do outro comportamento (o que produz a conseqüência atrasada de maior magnitude ou mais relevante para o indivíduo que se comporta) ocorrer. Uma pessoa pode necessitar apresentar comportamentos da classe "autocontrolar", também, quando um comportamento produz um evento gratificante de maneira imediata, mas aversiva de forma não imediata de maior magnitude ou relevância para o indivíduo (Catania, 1999). Ou ainda quando um comportamento produz um evento aversivo de maneira imediata, mas de forma não imediata produz evento gratificante de maior magnitude ou relevância para o indivíduo (Catania, 1999). Os comportamentos de autocontrole são comportamentos que alteram a probabilidade de ocorrência de comportamentos de outra classe, em três condições gerais: 1) comportamentos de outra classe que produzem conseqüências atrasadas de maior magnitude ou relevância (que não ocorreriam se o indivíduo se comportasse em função de contingências imediatas), 2) comportamentos de outra classe que evitam consequências não imediatas de ocorrerem (que ocorreriam se o indivíduo se comportar em função de contingências imediatas) ou 3) comportamentos de outra classe que produzem consequências gratificantes não imediatas (que não ocorreriam se o indivíduo se comportasse em função de contingências imediatas).

As contribuições de Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) em relação à comparação de comportamentos da classe comportamento assertivo e “autocontrolar” evidenciam a necessidade de considerar consequências imediata e não imediatas, além das já consideradas na literatura, no exame de um comportamento como pertencente, ou não, à classe comportamento assertivo. O tipo de consequência (sociais ou diversas) para a pessoa que se comporta, a população afetada (indivíduo ou grupo) pelo comportamento e o prazo de tempo em que a consequência é produzida são variáveis que são indicadas como importantes a serem consideradas na definição do fenômeno *comportamento assertivo* por esses autores (Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010). As possibilidades de combinações entre as variáveis consideradas começam a se complexificar e já não é tão simples indicar que tipo de comportamento ocorre em uma situação: não basta mais apenas considerar benefícios e prejuízos para a pessoa e para demais pessoas afetadas imediatamente pelo comportamento, é preciso considerar também as diferentes combinações das consequências imediatas com as consequências não imediatas, também para a pessoa cujo comportamento está em foco de análise e para as demais pessoas afetadas pelo comportamento de maneira não imediata e a magnitude (ou relevância) das consequências produzidas para os diferentes grupos nos diferentes momentos temporais.

O exame dos autores evidencia também uma maior complexidade que o processo de ocorrência de comportamentos assertivos pode assumir em algumas condições (Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010). Em situações em que comportamentos produzam consequências conflitantes para as diferentes pessoas afetadas pelo comportamento e em relação a diferentes temporalidades dessas consequências, em algumas delas, será necessário ocorrer comportamentos de “autocontrole” para aumentar a probabilidade de ocorrência de uma determinada classe de comportamentos assertivos. Nestas situações, os comportamentos de autocontrole seriam, portanto, comportamentos que precisariam ocorrer antes de comportamentos da classe *comportamento assertivo*, criando condições para ocorrência de respostas assertivas e aumentando a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe comportamento assertivo.

Além do tipo de consequência (sociais ou diversas), a população afetada (indivíduo ou grupo), a magnitude das consequências e prazo de tempo em que a consequência é produzida são variáveis que são indicadas como importantes a serem consideradas na caracterização do fenômeno *comportamento assertivo* por esses Marchezini-Cunha e Tourinho (2010). Caballo (1996) examina que o efeito do comportamento sobre a relação com a(s) outra(s) pessoa(s) na interação e sobre processos de autoestimar da pessoa que se comporta são outras variáveis a serem consideradas como aspectos relevantes. Caballo (1996), citando Lineham (1984), examina que o valor dessas consequências varia com o tempo, as situações e os personagens envolvidos na situação. O autor avalia que, em um dado momento, a pessoa pode considerar as consequências diversas (para utilizar

o termo de Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010) mais importantes ou, por exemplo, em outra situação pode considerar o efeito sobre a relação mais importante. O exame de Caballo (1996), a partir do trabalho de Lineham (1984), explicita a complexidade que a relação entre as variáveis componentes da instância “situação consequente”, indicadas por Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) como relevantes na caracterização do que consiste uma relação comportamental como assertiva, podem assumir.

2.2. Comparações entre comportamentos assertivos, agressivos, passivos e comparação entre comportamentos assertivos e comportamentos da classe “autocontrolar” indicam a necessidade de considerar mais variáveis do que as comumente consideradas nas definições e caracterizações do que constitui a classe *comportamento assertivo*

As definições do comportamento assertivo na literatura normalmente indicam o envolvimento de, predominantemente, respostas verbais. “Expressar sentimentos”, “expressar e defender opiniões”, “defender direitos” são exemplos de respostas consideradas assertivas e aparecem nas definições clássicas e mais citadas do fenômeno (Alberti & Emmons, 2008; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983). Os termos “expressar” e “defender” são genéricos e não especificam uma topografia oral, escrita ou gestual da resposta, são funcionais. As indicações das características da topografia das respostas, porém, limitam o entendimento desse termo a respostas verbais (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012).

Em sistematização do conhecimento produzido a respeito do comportamento assertivo, Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) avaliam, como a definição mais compatível com os princípios da Análise do Comportamento, a definição de Rich e Schoeder (1976). Na definição desses autores, o comportamento assertivo é “repertório autodescritivo eficaz em contextos sociais específicos”. Essa definição limita a amplitude da classe de comportamentos assertivos a comportamentos verbais. Serão somente comportamentos verbais componentes da classe comportamento assertivos? Algumas indicações da literatura (Alberti & Emmons, 2008; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004) evidenciam uma amplitude maior dessa classe de comportamentos.

A definição de *comportamento assertivo* proposta por Rich e Schroeder (1976) indicam os termos “repertório autodescritivo”. Esses termos viabilizam o exame de que comportamentos assertivos seriam comportamentos verbais do tipo *tato* em relação ao seu próprio comportamento ou condição orgânica. Bolsoni-silva e Carrara (2010), examinando o conceito de “habilidades sociais” sob perspectiva da Análise Experimental do comportamento, conceito considerado como classe mais abrangente que contém a classe de comportamentos assertivos (Del Prette & Del Prette, 2012)

ou mesmo como equivalente à classe comportamento assertivo (Caballo, 1996), concluem que os termos podem ser considerados uma adjetivação de repertórios operantes, sobretudo verbais, e podem assumir funções de tato e mando. Seriam esses exames coerentes com as outras características do comportamento assertivo indicadas na literatura? O conceito de comportamento verbal, em especial os específicos de tato e mando – tipos de comportamentos verbais – proposto por Skinner (1978) podem contribuir para esse exame.

O comportamento verbal é um tipo de comportamento social (Skinner, 1978). Quando o homem age indiretamente sobre o meio, em que seu primeiro efeito é sobre o comportamento de outros homens o comportamento é definido como um comportamento social (Skinner, 1978). Comportamentos sociais que envolvam respostas orais, escritas ou “gestuais” são comportamentos verbais. As categorias formais de comportamentos verbais, em especial do tipo tato e mando propostas por Skinner (1978), podem auxiliar na compreensão da definição de comportamento verbal e na relação deste conceito com comportamentos da classe comportamento assertivo.

O comportamento de tato é definido por Skinner (1978) como: diante de uma audiência (outra(s) pessoa(s)) e um conjunto do meio físico (o mundo das coisas e acontecimentos dos quais um falante “fala”) (p. 107), uma resposta verbal ou motora específica que está sob controle do conjunto ou parte do conjunto do meio físico (p. 108) ocorre e conseqüências reforçadoras sociais generalizadas (por exemplo, aprovação social) são dispostas pela audiência. Skinner (1978) avalia que esse tipo de comportamento é reforçado pela comunidade verbal por ser relevante para a comunidade. O comportamento de tato torna acessível, à audiência, estímulos de um ambiente que controlam o falante, acesso que não teria de outra forma que não pela ocorrência de comportamentos da classe de tato.

O conceito de mando proposto por Skinner (1978) envolve a presença de uma audiência e uma condição específica do organismo produzida por uma operação de privação ou estimulação aversiva (sede, por exemplo – privação por determinado tempo de água). Diante de tal tipo de condição, a ocorrência de uma resposta verbal altera o comportamento de outra pessoa. O comportamento da outra pessoa altera o ambiente inicial do falante, eliminando a estimulação aversiva ou tornando acessível o estímulo do qual o organismo está privado (Skinner, 1978; Matos 1991). O organismo que “mandou” opera indiretamente no meio físico, por meio do comportamento de outra pessoa. O comportamento de mando produz alterações tanto no meio físico como no meio social.

Os conceitos de tato e mando propostos por Skinner podem auxiliar no exame da definição de Rich e Schroeder (1976) do fenômeno *comportamento assertivo*, especificando mais classes de variáveis. Um comportamento de “tato” que esteja sob controle de comportamentos passados, a probabilidade de comportamentos futuros ou condições fisiológicas do organismo pode ser indicado

como um comportamento “autodescritivo”. Skinner (1978) problematiza uma interpretação de que o comportamento verbal de “tatear” seja descritivo. O autor avalia que um comportamento da classe “tatear” pode ser entendido apenas como uma resposta verbal ou motora que está sob controle de um estímulo específico e possibilita à comunidade identificar controles do comportamento do falante. Apesar de não ser “descritivo”, o comportamento verbal de “tatear”, torna eventos inacessíveis à audiência, acessíveis indiretamente. Por exemplo, eventos privados de um sujeito são inacessíveis de forma direta para a audiência, o comportamento de tatear do sujeito tornaria acessível a sua audiência um evento que controla o comportamento do falante, ao qual ela não teria acesso caso não ocorresse comportamentos de tal classe. Comportamentos assertivos envolveriam, como consequência, apenas tornar o estímulo controlador acessível à comunidade e obter reforçadores sociais? Em que ocasiões comportamentos dessa classe podem ser considerados assertivos? O exame das variáveis e relações das variáveis componentes das consequências definidoras da classe de comportamentos assertivos explicita a complexidade desse exame (Caballo, 1996; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

O conceito de mando aproxima-se de uma descrição dos eventos importantes para definição do comportamento assertivo. A produção de condições gratificantes para o organismo que apresenta a classe de comportamentos é, segundo a literatura consultada, uma consequência que é nuclear na caracterização do fenômeno comportamento assertivo (Alberti & Emmons, 2008; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983). Em condições que a produção do evento gratificante seja possível por meio do comportamento de outra pessoa, caso o comportamento de mando ocorra, provavelmente tal comportamento será considerado em algum grau um comportamento assertivo. Mas sempre o será? Considerando as contribuições a respeito das variáveis componentes de uma classe de comportamentos assertivos possibilita deduzir que não (Caballo, 1996; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Para nomeação do comportamento como assertivo, outras variáveis necessitam ser consideradas como, por exemplo, produto desse comportamento para as outras pessoas e as diferentes consequências produzidas ao longo do tempo.

Ainda que outras variáveis, indicadas como nucleares para definição do comportamento assertivo, fossem garantidas em comportamentos de mando, as situações em que ocorrem comportamentos da classe comportamento assertivo seriam condições em que a produção de eventos gratificantes depende exclusivamente ou, principalmente, da ocorrência de comportamentos de outras pessoas? Há na literatura indícios de que a resposta a essa pergunta é negativa. Pelo menos, há indicações de respostas consideradas assertivas que não dependem da ocorrência do comportamento de outra pessoa para a produção das consequências. “Agir em função de

interesses”, “defender o direito dos outros”, entre outros exemplos citados na literatura como comportamentos assertivos, indicam situações que comportamentos da classe comportamento assertivo não são definidos pela ocorrência de comportamentos de outras pessoas para produção de conseqüências para a pessoa cujo comportamento está em exame. As conseqüências podem ser produzidas sem mediação do comportamento de outra pessoa. Essas respostas, porém, provavelmente, afetam outras pessoas - dada a definição de que comportamentos assertivos são comportamentos sociais (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004).

A comparação entre comportamentos assertivos, agressivos e passivo, de autocontrole e impulsivo evidencia que provavelmente há necessidade de considerar um sistema mais complexo e diferenciado de variáveis relacionadas aos comportamentos usualmente qualificados com esses nomes e para a caracterização do *comportamento assertivo*. A indicação do comportamento assertivo como alternativo e incompatível aos comportamentos agressivos e passivos (Alberti e Emmons, 1970/2008; Rimm e Masters, 1983; Del Prette e Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha e Tourinho, 2010) viabiliza a avaliação de que não apenas respostas verbais estariam envolvidas no *comportamento assertivo*. A definição de comportamentos “agressivos” ou “passivos” não é restrita ao comportamento verbal (Alberti & Emmons, 2008) . O que define se um comportamento é considerado agressivo ou passivo são as decorrências produzidas para as pessoas envolvidas. Rimm e Masters (1983), por exemplo, definem o comportamento agressivo como comportamento que “teria um impacto negativo no bem-estar dos outros” e Skinner afirma que “comportamento é agressivo se fizer mal aos outros (ou ameaçar fazê-lo)” (1984, p. 329). O exame realizado por Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) e Caballo (1996) acrescentam mais variáveis a serem combinadas no exame: a temporalidade das conseqüências produzidas, a magnitude das conseqüências, o grupo afetado, o efeito sobre a relação entre as pessoas e sobre o processo de autoconceito das pessoas envolvidas passam a ser importantes para a análise da classe comportamento assertivo.

A consideração desse conjunto de variáveis relativo ao componente “situação consequente” para análise da classe geral Comportamento Assertivo pode contribuir para compreender como se configuram em condições específicas a produção de “igualdade nas relações humanas”, “fazer com que todos ganhem e ninguém perca”, “satisfação pessoal”, “qualidade nos relacionamentos”, “melhora a autoestima” e outras decorrências genericamente indicadas na literatura a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo. A complexidade das combinações entre essas variáveis, evidencia a necessidade de um exame mais detalhado em relação à classe comportamento assertivo. O exame de como essas variáveis se relacionam com outros tipos de variáveis componentes do

comportamento assertivo (classes de estímulos antecedentes e classes de respostas) poderá ser útil para aumentar a clareza a respeito do que constitui o fenômeno comportamento *assertivo*.

Caracterizar uma relação comportamental, em coerência com o conhecimento acumulado a respeito desse tipo de interação dos organismos com seu ambiente (Botomé, 2001; Catania, 1999), exige explicitar seus três componentes e a relação entre esses componentes ou entre suas propriedades (relação entre ambiente inicial e final com as características da resposta que o alteram) (Botomé, 2001; Matos, 1999). A literatura consultada a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo apresenta contribuições importantes a respeito dos três componentes e de possíveis relações entre esses componentes. Em função do estágio atual de conhecimento existente a respeito das relações comportamentais, é possível avaliar que há complementariedades que necessitam ser feitas e, eventuais, correções (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010) em relação ao que compõe a classe comportamento assertivo.

A literatura, apresenta diversas contribuições a respeito desse fenômeno que podem ser examinadas a partir de conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento e procedimentos para identificação e caracterização de relações comportamentais coerentes com os princípios básicos do Behaviorismo Radical e do conhecimento existente. Alguns conceitos e procedimentos, que parecem básicos para tal exame são indicados na literatura consultada (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Conceito, como, por exemplo a noção de comportamento, classe de estímulos antecedentes (e propriedades de classes de estímulos antecedentes), classes de respostas (e propriedades de classes de estímulos antecedentes), classes de estímulos consequentes (e propriedades de classes de estímulos antecedentes), as seis diferentes classes de relações entre esses três componentes (e suas propriedades), contingências de reforço etc. e procedimentos como, por exemplo análise funcional e operacionalização de termos, podem auxiliar na tarefa de caracterizar com maior precisão o fenômeno Comportamento Assertivo.

3. Relação entre comportamento assertivo e o que é designado como “habilidades sociais” – origens, limites e possíveis confusões entre os conceitos

A alteração que o conceito de comportamento assertivo foi sofrendo ao longo do tempo foi indicado por diversos autores (Del Prette & Del Prette, 2003; Del Prette & Del Prette, 2012; Guilhardi, 2012a, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004). Há, ao menos, mais uma implicação do processo de desenvolvimento do conceito. Segundo Del Prette e Del Prette (2003), no processo de sistematizar e integrar o conhecimento existente a respeito das

relações reflexas e operantes do comportamento, o conceito de comportamento assertivo foi ampliado. Tal ampliação gerou uma sobreposição com outro conceito que estava em desenvolvimento na Inglaterra e que começava a ser divulgado nas décadas de 1960 e 1970 nos Estados Unidos, o conceito de “habilidades sociais” (Del Prette & Del Prette, 2003). A sobreposição dos conceitos levou a diversas tentativas subsequentes de delimitar a relação entre ambos (Del Prette & Del Prette, 2003), com diferentes proposições de entendimento (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012).

Caballo (1996) afirma que os termos “assertividade” e “habilidades sociais” são equivalentes. Há autores, porém, que propõem outras compreensões. Noem (2009) examina que, enquanto Caballo (1986) define assertividade como equivalente a habilidades sociais, outros autores, como Del Prette e Del Prette (1999), Falcone (1989, 1995, 1998), MacKay (1988) e Matos (1997), por exemplo, afirmam que o fenômeno nomeado por habilidades sociais não se restringe ao que é considerado “assertividade”. Examinar o conceito de “habilidades sociais” a partir do conhecimento existente na Psicologia, em especial na Análise Experimental do Comportamento, a respeito do *comportamento*, em especial do *comportamento social*, pode auxiliar na compreensão da relação entre os conceitos “habilidades sociais” e *comportamento assertivo*.

3.1 Exame histórico de desenvolvimento do conceito de comportamento assertivo como contribuição para compreensão da confusão entre fenômeno e que é designado pelo termo “habilidades sociais”

O exame histórico realizado por alguns pesquisadores a respeito do desenvolvimento dos conceitos “habilidades sociais” e “assertividade” remetem aos mesmos trabalhos iniciais (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Caballo, 1996). Caballo (1996) e Bolsoni-Silva e Tourinho (2010) indicam os trabalhos de Salter (1949) e Wolpe (1958) como início dos estudos a respeito de “habilidades sociais”. Caballo (1996) afirma que *comportamento assertivo* é usado como sinônimo de “habilidade social”. Del Prette e Del Prette (2003), porém, contrariam tal afirmação, indicando alguns estudos que definem a origem dos termos e estudo dos diferentes conceitos, a países distintos. É possível que a história de desenvolvimento dos dois conceitos confunda-se em função de pesquisadores considerarem o fenômeno *comportamento assertivo* como parte do que é designado por “habilidades sociais” (Bandeira et al., 2005; Z. Del Prette & Del Prette, 2010; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010) ou pela própria ampliação do conceito de comportamento assertivo ao longo das décadas iniciais do seu desenvolvimento (Del Prette & Del Prette, 2003; Del Prette & Del Prette, 2012; Guilhardi, 2012a, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004). Explicitar e avaliar a relação entre os termos “comportamento assertivo”

e “habilidades sociais” parece ser um aspecto importante para melhor compreensão do fenômeno *comportamento assertivo*.

O termo “habilidades sociais”, segundo Bolsoni-Silva e Carrara (2010), pode ser compreendido como um conjunto de comportamentos que ocorrem diante de situações “interpessoais” (ou mais precisamente indicadas como situações sociais), que maximizam ganhos e reduzem perdas para as pessoas afetadas pela situação. Essa definição de “Habilidades sociais” é equivalente à parte das definições, inclusive as clássicas, a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo (Alberti e Emmons, 2008; Rimm e Masters, 1983; Del Prette e Del Prette, 2003; Marchezini-cunha e Tourinho, 2010). As definições do fenômeno *comportamento assertivo*, restringe-o, porém, em sua maioria, a respostas verbais diante de “sentimentos”, “ideias”, “direitos”, “interesses” e “opiniões” (Alberti e Emmons, 1970/2008; Lange e Jakubowski, 1976; Rimm e Masters, 1983; Del Prette e Del Prette, 2003; Martins, 2004; Del Prette e Del Prette, 2005). Se a definição do fenômeno “comportamento assertivo” estiver adequada, o fenômeno faz referência a um conjunto de comportamentos *verbais* que são apresentados diante de situações sociais e que maximizam ganhos e reduzem perdas para as pessoas afetadas pela situação. A relação entre “habilidade social” e *comportamento assertivo* seria compreendida como *comportamento assertivo* sendo parte do repertório que compõe o que é adjetivado por “habilidades sociais”.

O exame de Bolsoni-Silva e Carrara (2010) em relação às definições apresentadas por Caballo (1996) e Del Prette e Del Prette (1999) a respeito do que constitui “Habilidades Sociais” corrobora a conclusão de que “comportamento assertivo” seria parte do repertório, no caso verbal, do que compõe o conjunto de comportamentos adjetivados por “habilidades sociais”. Os autores defendem o uso do termo “habilidoso”, em detrimento de “assertivo”, para designar o conjunto de classes de comportamentos sociais, pois avaliam o conjunto de classes de comportamentos socialmente habilidosos como mais amplo do que o que é denominado por comportamento assertivo. Bolsoni-Silva e Carrara (2010) argumentam que são descritos na literatura (Caballo, 1996; Del Prette e Del Prette, 1999) outros “comportamentos” que não são correspondentes à “expressão de sentimentos negativos” e “defesa dos próprios direitos”, comportamentos denominados “assertivos”.

Há na literatura a respeito do fenômeno *comportamento assertivo* (Alberti e Emmons, 2008, Lazarus, 1971, Lange e Jakubowski, 1976, para citar alguns exemplos), como já examinado, porém, contribuições que contrariam a definição apresentada por Bolsoni-Silva e Carrara (2010) a respeito da amplitude da classe de comportamentos assertivos. As definições formuladas, principalmente durante as décadas de 1970 e 1980, incluem como parte do repertório “assertivo”, comportamentos como “expressão de sentimentos ‘positivos’”, “tomar suas próprias decisões”, “demonstrar afeto”,

(Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2003; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Neno & Tourinho, 2007; Rimm & Masters, 1983) entre outras classes de respostas fenotípicas (Guilhardi, 2012b) que seriam exemplo de componentes de comportamentos assertivos. Outra evidência de pouca clareza a respeito dos limites entre os conceitos *comportamento assertivo* e “habilidades sociais” é o exame apresentado por Caballo (1996) a respeito do desenvolvimento histórico, conceito e procedimentos do “treinamento em habilidades sociais”. O exame apresentado pelo autor indica as mesmas referências, definições e características do que é apresentado como comportamento assertivo em outras obras, como Alberti e Emmons (2008), Rimm e Masters (1983) e Del Prette e Del Prette (2005). Apesar de uma aparente concordância de que “comportamentos assertivos” são partes do repertório adjetivado como “habilidades sociais”, os limites da definição dos fenômenos ou das categorias deles não estão claros.

Del Prette e Del Prette (2012) examinam que houve várias tentativas de novas denominações do fenômeno inicialmente estudado por Salter (1949). As diferentes denominações foram, segundo os autores, motivadas pela suposição de que as terminologias empregadas não abrangiam todas as características existentes, principalmente devido à utilização de conceitos e técnicas de matrizes teóricas diferenciadas. Os autores avaliam que, quase concomitantemente ao nascimento movimento do Treinamento Assertivo nos Estados Unidos, um movimento se iniciava na Inglaterra, com Argyle e outros pesquisadores (Argyle, 1967, 1975; Argyle, Trower & Bryant, 1974; Trower, Bryant & Argyle, 1978) em que o termo “habilidades sociais” era designado. Del Prette e Del Prette (2012), em revisão histórica do conceito de “habilidades sociais”, concluem que embora os dois conceitos sejam referentes a comportamentos sociais, o conceito de “habilidades sociais” seria mais complexo e abrangeria uma gama mais ampla de situações.

A conclusão de Del Prette e Del Prette (2012) a respeito da relação entre os conceitos em função da amplitude de situações em que ocorrem comportamentos assertivos ou comportamentos componentes de “habilidades sociais” foi elaborada considerando o conceito de comportamento assertivo (por eles indicados pelo termo assertividade) como restrito a afirmação de direitos e à expressão de sentimentos negativos. A definição de comportamento assertivo que é base para a relação entre os termos “assertividade” e “habilidades sociais”, realizada pelos autores, não é coerente com as definições a respeito do conceito de “assertividade” desde 1966 quando Wolpe e Lazarus já indicavam a “expressão de sentimentos positivos” como componentes da “assertividade”. O conceito de comportamento assertivo, principalmente durante e depois da década de 1970, sofreram ainda diversas reformulações coerentes com o que estava sendo descoberto a respeito do conceito de comportamento. É possível derivar que com o processo de ampliação do conceito de comportamento assertivo, em função da integração do conhecimento que estava sendo

produzido a respeito do conceito de comportamento, outros termos tenham sido cunhados para fazer referência à integração e ampliação do conceito de “assertividade”.

Del Prette e Del Prette (2012) formulam que “habilidades sociais” é um conceito descritivo de um conjunto de desempenhos de um organismo diante de situações interpessoais (que seriam compostos por “comportamentos abertos – ações molares e moleculares”, “componentes cognitivo-afetivos mediadores” e “componentes fisiológicos”. A partir da definição apresentada por Del Prette e Del Prette (2012) é possível verificar a presença da influência das concepções cognitivistas no constructo “habilidades sociais”. O entendimento de “cognições” e “afeto” como intermediadores e de ordem distinta a comportamentos “abertos” é uma concepção cognitivista, incompatível com os princípios do behaviorismo radical (Carrara, 2005; Matos, 1995; Skinner, 1984a, 1974/2006). É possível hipotetizar, a partir da influência de concepções cognitivistas no conceito de Habilidades sociais e do exame de Guilhardi (2012a) a respeito das diferentes “ondas” de desenvolvimento do conceito de comportamento nos Estados Unidos, em que o autor avalia que a “segunda onda” é caracterizada pelas concepções cognitivistas”, ocorrida nas décadas de 1960 e 1970, que pode ter havido distinções entre esses dois termos, “assertividade” e “habilidades sociais”, também em função da influência das diferentes concepções filosóficas.

Bolsoni-silva e Carrara (2010) examinaram o conceito de habilidades sociais a partir de conceitos básicos da análise do comportamento e pressupostos do behaviorismo radical. Os autores concluíram que o termo pode ser considerado como um termo que “qualifica, adjetiva, classifica, designa, rotula ou nomeia comportamentos compatíveis com as funções sociais aceitas dentro das ‘regras’ do grupo social” (p. 343). Os autores avaliam que comportamentos adjetivados como socialmente habilidosos estão associados à obtenção de reforçadores positivos e esquiva ou fuga de reforçadores negativos nas interações sociais. Bolsoni-silva e Carrara (2010) avaliam que tal tipo de adjetivação de comportamentos, corre, principalmente, em relação a comportamentos que são conseqüenciados pela comunidade verbal e que podem assumir função de tato e mando. O exame de Bolsoni-silva e Carrara (2010) é semelhante ao exame elaborado por Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) a respeito do conceito de comportamento assertivo. Os três exames indicam a necessidade de continuidade de estudos a respeito das relações funcionais das classes de comportamentos adjetivadas pelos termos “assertivos” ou “socialmente habilidosos” em função dos conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento e de forma coerente com os princípios básicos do behaviorismo radical.

3.2. Possíveis contribuições do atual estágio do conhecimento existente a respeito da noção de comportamento para a compreensão da relação entre os termos “comportamento assertivo” e “habilidades sociais”

Del Prette e Del Prette (2012) examinam que o conhecimento a respeito das “habilidades sociais” envolve três conceitos básicos: desempenho social, habilidades sociais e competência social. Os autores, em entrevista, definem desempenho social como “todo e qualquer comportamento que ocorre na interação entre pessoas”, habilidades sociais como “classes de comportamentos sociais que apresentam alta probabilidade de produzir os resultados característicos da competência social” e competência social como “qualidade ou funcionalidade do desempenho apresentado pelo indivíduo na interação social, avaliado com base em um conjunto de critérios” (Maniolo & Ferreira, 2011). O termo “habilidades sociais”, segundo os autores, é um constructo descritivo indicador de um conjunto de classes de comportamentos. Essa compreensão difere da conclusão de Bolsoni-Silva e Carrara (2010) do termo como uma adjetivação de comportamentos sociais, que estaria mais próximo ao conceito de “competência social” das definições de Del Prette e Del Prette (2012).

Em um exame a respeito dos diferentes graus de desenvolvimento de classes de comportamentos e de aprimoramento da ocorrência de comportamentos de uma classe, Botomé e Kubo (2003) e Botomé (2006) apresentam uma compreensão do conceito de “habilidade”. O exame apresentado pelos autores poderá auxiliar a delimitar melhor a relação entre “habilidades sociais” e o fenômeno nomeado por *comportamento assertivo*. Esse exame também pode ser útil para compreender o que pode representar a adjetivação de comportamentos sociais pelo termo “socialmente habilidosos”. No exame apresentado por Botomé e Kubo (2003) e Botomé (2006), o conceito de “habilidade” faz referência a um grau de aprimoramento de uma classe de comportamentos. No caso das classes de comportamentos que são, tradicionalmente, denominadas por habilidades sociais, o grau de aprimoramento, provavelmente, será referente à classe de comportamentos sociais.

Botomé e Kubo (2003) e Botomé (2006) examinam que um comportamento pode ser apresentado com diferentes graus de aprimoramento. Os graus de aprimoramento de ocorrência de uma classe de comportamentos podem variar entre os graus de conhecimento, aptidão, competência, habilidade até o grau de perícia (Botomé & Kubo, 2003; Botomé, 2006). À medida que o comportamento é desenvolvido e aprimorado, a pessoa passa a atuar de maneira cada vez mais precisa, com maior grau de perfeição, conforto e previsão dos resultados (Botomé & Kubo, 2003; Botomé, 2006). A compreensão dos termos “habilidade” e “competência” propostas pelos autores viabiliza a compreensão do termo “habilidades sociais” e “competência social” como indicação de um grau de perfeição de comportamentos sociais em que há relativo grau de precisão, perfeição,

conforto e previsão dos resultados. O conceito de *habilidade* e de *competência* proposto por Botomé e Kubo (2003) e Botomé (2006) delimita a compreensão do termo “habilidades sociais” e “competência social” como indicação de graus de perfeição de *comportamentos sociais* e não como classes específicas de comportamentos, no caso da definição de “habilidades sociais” formuladas por Del Prette e Del Prette (2012).

Bolsoni-Silva e Carrara (2010) argumentam que o termo “habilidades sociais” pode ser compreendido como uma adjetivação de repertórios que produzem benefícios para as pessoas afetadas pelo comportamento e são incompatíveis com comportamentos que produzem prejuízos para essas pessoas. Esse exame é coerente com a avaliação proposta por Botomé e Kubo (2003) e Botomé (2006) a respeito do termo “habilidade”, pois indica um grau de perfeição e previsão dos resultados de comportamentos sociais – os comportamentos sociais deveriam produzir benefícios e o mínimo de prejuízos para as pessoas afetadas pelo comportamento. Bolsoni-Silva e Carrara (2010), porém, restringem essa “adjetivação” de comportamentos a classes específicas de comportamentos sociais, que seriam aquelas que precisariam ser mais bem descritas funcionalmente. Dessa compreensão decorre que o *comportamento assertivo* seria uma classe específica de *comportamento social* que pode ser apresentada com diferentes graus de aprimoramento, sendo, ao menos uma das classes de comportamentos indicadas por Bolsoni-Silva e Carrara (2010) que necessita de caracterização coerente ao conhecimento da Análise Experimental do Comportamento.

Para definir melhor o fenômeno *comportamento assertivo*, sendo uma classe específica de comportamento social, é necessário considerar o conceito de comportamento social. Comportamento social é definido como comportamento de duas ou mais pessoas em relação entre si ou em conjunto em relação a um ambiente comum (Skinner, 1953/2003). Skinner (1953/2003) enfatiza que o comportamento social obedece às mesmas leis dos demais tipos de comportamento. O que difere entre eles são as variáveis (a “origem” dos componentes, por exemplo) que os compõem. No comportamento social, os estímulos (ou parte deles) com os quais uma pessoa se relaciona são controlados ou produzidos por outras pessoas (Skinner, 1953/2003). A presença de uma pessoa altera o ambiente em que outra se comporta e controla diferencialmente o seu repertório. Skinner (1953/2003) examina que a presença de outras pessoas constituem ambientes sociais que sinalizam a possibilidade de produção de consequências que não seriam produzidos na ausência do outro indivíduo. A caracterização de um comportamento social envolve a definição do comportamento do indivíduo que está em foco de exame e dos demais indivíduos que estão em relação a ele (Skinner, 1953/2003).

A definição de *comportamento assertivo*, a partir do conceito de comportamento social, portanto, deve envolver a caracterização do comportamento do indivíduo que está em foco de análise e dos demais indivíduos que são “ambiente” para aquele organismo que se comportará diante da situação, seja como componente da situação antecedente ou consequente. A necessidade de considerar tais variáveis já foi indicada por diversos autores que estudam o fenômeno comportamento assertivo (por exemplo, Alberti & Emmons, 2008; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). E de forma coerente ao exame de (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004) a classe de comportamentos necessita promover determinados tipos de consequências para a pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame.

A literatura consultada a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo indica diversos aspectos importantes dessa classe de comportamentos. A necessidade de descrever e caracterizar as classes de componentes e relações entre as classes de componentes da classe Comportamento Assertivo, de acordo com o atual estágio desenvolvimento do conhecimento existente, foram recentemente indicadas por Bolsoni-silva e Carrara (2010), Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010). O exame do fenômeno comportamental denominado como “comportamento assertivo” pode ser avaliado como incompleto quando examinado a partir da definição de comportamento (relação entre classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes). A literatura consultada a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo, especialmente a literatura considerada como clássica, também apresenta algumas incoerências aos princípios do behaviorismo radical em relação à caracterização, principalmente, das classes de componentes da situação antecedente e classes de respostas (Guilhardi, 2012b). O conhecimento existente a respeito do *comportamento assertivo*, porém, explicita propriedades ou variáveis e valores destas variáveis e possíveis relações entre variáveis (ou seus valores) que constituem as classes de componentes da situação consequente (Caballo, 1996; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). A realização do procedimento de análise funcional da classe de comportamentos “comportamento assertivo” que especifique os componentes das três intâncias do comportamento (e suas propriedades), de forma mais completa e coerente aos conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento e princípios do behaviorismo radical, provavelmente possibilitará caracterizar as relações entre esses componentes (e, possivelmente, definir) com mais clareza a classe de comportamentos que pode receber a qualificação de assertiva.

4. O conhecimento produzido a respeito da classe comportamento assertivo como recurso para programar condições de ensino que promovam o desenvolvimento dessa classe de comportamentos

Produzir conhecimento a respeito da classe de comportamentos Comportamento Assertivo, a partir do que já é conhecido sobre o fenômeno, em função do conhecimento existente sobre a noção de comportamento, provavelmente ajudará a aumentar a clareza a respeito desse fenômeno. A análise funcional das relações comportamentais é um procedimento de interpretação e investigação dos fenômenos psicológicos (Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003) que pode ser utilizado como recurso para caracterizar uma relação comportamental (Botomé, 2001). Esse procedimento é um dos recursos que provavelmente será útil para caracterizar mais precisamente as classes de componentes (e suas relações) da classe Comportamento Assertivo. O processo de análise funcional de uma classe de comportamentos consiste em identificar as múltiplas e complexas relações que compõem os comportamentos de uma classe (Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003).

O primeiro passo de uma análise funcional é identificar as classes de componentes (os elementos que compõem as três instâncias do comportamento) de uma classe de comportamentos (Neno, 2003; Meyer, 2003). Matos (1999), examinando o recurso da análise funcional do comportamento em contexto clínico, relata que a identificação da classe de comportamentos de interesse pode ocorrer a partir da observação direta ou indireta, por meio do relato de pessoas que observam diretamente a ocorrência de comportamentos da classe de comportamentos de interesse. Após identificar as classes de componentes de uma classe de comportamentos, seja observando direta ou indiretamente, é necessário descrever o efeito das consequências da classe de comportamentos e as relações entre os seus componentes (estímulos antecedentes, resposta, estímulos consequentes) (Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003).

Avaliar as consequências de uma classe de comportamentos (avaliar efeitos das consequências), segundo Meyer (2003), consiste em avaliar a propriedade (gratificante ou aversiva) de cada elemento da situação consequente, avaliar a influência na relação comportamental (se fortalece ou enfraquece a relação), avaliar magnitude da consequência, avaliar probabilidade da consequência ocorrer, avaliar temporalidade das consequências (imediate, produzidas em médio ou longo prazo), avaliar “natureza” das consequências (naturais ou artificiais), identificar se as consequências são mediadas por agentes sociais e, caso sejam, quem são os agentes que consequenciam os comportamentos da classe de comportamentos de interesse. Examinar as situações em que a resposta ocorre consiste, segundo Meyer (2003), em verificar: se há estímulos eliciadores, discriminativos, que facilitam a ocorrência da resposta etc., a ocorrência de operações estabelecedoras atuando (operações de privação de estímulo gratificante ou estimulação aversiva),

regras e autorregras (na função de estímulos discriminativos ou operações estabelecedoras) e sentimentos e pensamentos com função de estímulo discriminativo (Meyer, 2003).

Botomé e Kubo (2011) explicitam ainda outras propriedades que podem ser relevantes na análise funcional de um comportamento. A partir da sistematização, conforme Figura 4, é possível identificar outras propriedades que podem ser relevantes em uma análise funcional de uma classe de comportamentos, além das indicadas por Meyer (2003). As características (ou propriedades ou variáveis) dos elementos que compõem a situação antecedente indicam que o estímulo pode ser identificado pelo ambiente em que se localiza, pela função que o estímulo adquire naquela relação comportamental, pela forma como a pessoa cujo comportamento está em exame percebe o estímulo, quanto à complexidade e quanto à intensidade do estímulo ou a outras propriedades, não indicadas no esquema da Figura 4, mas que possam ser relevantes para uma determinada classe de comportamentos. As propriedades relativas à resposta componente de uma classe de comportamentos, os autores sistematizaram sete propriedades que podem ser relevantes (ou críticas) numa relação comportamental: 1) quanto ao acesso, 2) quanto à localização predominante ou relevante, 3) frequência, 4) forma, 5) força ou intensidade, 6) duração e 7) latência. Em relação aos estímulos consequentes de uma relação comportamental, Botomé e Kubo, sistematizaram seis propriedades que podem ser importantes, quatro propriedades específicas de estímulos consequentes: temporalidade, relação de determinação com a resposta, grau de condicionamento e propriedade do estímulo.

As propriedades das três instâncias de um comportamento ou de uma classe de comportamentos, indicadas na Figura 4 e as indicadas por Meyer (2003), precisam ser observadas para analisar funcionalmente uma classe de comportamentos como, por exemplo, em uma análise funcional da classe de comportamentos assertivos. O procedimento de análise funcional e o conhecimento existente a respeito das propriedades dos componentes comportamentais que podem ser relevantes na identificação de uma classe de comportamentos são recursos para produção de conhecimento a respeito da classe *comportamento assertivo*. O procedimento de análise funcional e o conhecimento existente a respeito das propriedades dos componentes comportamentais, a partir do que já é conhecido a respeito da classe de comportamentos adjetivada pelo termo assertivo, provavelmente, podem auxiliar na identificação das propriedades relevantes dessa classe de comportamentos, de forma coerente com o conhecimento a respeito da noção de comportamento e princípios básicos do behaviorismo radical, conforme necessidade já indicada por Bolsoni-silva e Carrara (2010), Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010).

Situação antecedente (Tipos de propriedades das classes de estímulos constituintes da situação antecedente - para cada organismo específico)	Resposta (Propriedades das classes de respostas apresentadas por um organismo – em cada situação específica)	Situação consequente (Tipos de propriedades de classes de estímulos constituintes da situação consequente - para cada organismo específico)
Quanto ao ambiente em que se localiza: a) Do ambiente físico b) Sociais c) Fisiológicas d) Biológicas Quanto à função: a) Facilitadora b) Dificultadora c) Impeditivas d) Indicadoras e) Provocadoras f) Eliciadoras Quanto à forma de percepção: a) sonoras b) visuais c) gustativos d) olfativos f) proprioceptivos g) tátil Quanto à complexidade: a) Simples b) Compostos c) Relacionais Quanto à intensidade: Fraco Forte Muitos Poucos Evidentes Pouco evidentes (...)	Quanto ao acesso: a) Pública b) Privada Quanto à localização predominante ou relevante: a) Motora b) Verbais c) Fisiológica d) Hormonal e) Muscular f) Neurológica g) Bioquímica Quanto à frequência: Alta / 1 por dia / 5 por hora Baixa / 1 por dia / 5 por hora ... Quanto à forma (topografia) Quanto à força ou intensidade Quanto à duração Quanto à latência (...)	Quanto ao ambiente em que se localiza: Do ambiente físico Sociais Fisiológicas Biológicas Quanto à temporalidade: Imediata A médio prazo A longo prazo Quanto à relação de determinação com a resposta: Decorrente Subseqüente Concomitante Quanto ao grau de condicionamento: Já condicionada Não condicionada Incondicionada Quanto à propriedade do próprio estímulo: Aversivo Gratificante Quanto à intensidade: Fraco Forte Muitos Poucos Evidentes Pouco evidentes (...)

Figura 4. Esquema que sistematiza uma parcela do conhecimento existente em relação a aspectos cuja variação precisa ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento de um organismo para caracterização da relação comportamental, elaborado por Sílvia Paulo Botomé e Olga Mitsue Kubo como parte do material didático usado no curso de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina

O exame do conhecimento existente em relação ao fenômeno comportamento assertivo e a respeito do conceito de comportamento, sob perspectiva da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical, evidencia diversas questões que merecem atenção. Pesquisas e exames conceituais recentes (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010), objetivando examinar décadas de estudo a respeito do fenômeno e o atual estágio do conceito de comportamento, evidenciam e indicam a necessidade de pesquisas que complementem e corrijam eventuais disparidades em relação aos pressupostos básicos e conhecimento existente. O sistema de relações entre propriedades das classes de componentes que constituem comportamentos considerados assertivos necessita ser mais bem caracterizado, visto os problemas e “lacunas” indicados a partir do exame da literatura consultada. A análise funcional e o conhecimento existente a respeito das propriedades dos componentes comportamentais são recursos para produção de conhecimento a respeito da classe *comportamento assertivo* e provavelmente auxiliarão a tornar mais explícitas e precisas as características do fenômeno. Tais questões e apontamentos evidenciam a relevância científica de produzir conhecimento a respeito do fenômeno. “Quais são as classes de componentes de comportamentos constituintes da classe *comportamento assertivo*?” é, portanto, uma pergunta importante a ser respondida com dados em maior extensão e precisão do que aqueles considerados na literatura examinada.

4.1. A produção de conhecimento científico a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo como recurso para promover a aprendizagem dessa classe de comportamentos e, por meio do seu desenvolvimento, evitar prejuízos sociais e promover interações humanas mais benéficas para todos

Pesquisadores têm enfatizado a influência de déficits no repertório assertivo em problemas sociais instalados. Caballo (1996), retomando os estudos de Phillips (1978) e Eisler e Freideriksen (1980), avalia que um grande número de pesquisadores tem indicado o déficit em repertórios assertivos como um determinante para diferentes “psicopatologias”. O autor avalia que dependendo do grau em que seus comportamentos foram definidos como inaceitáveis, “desadaptativos” ou antissociais, indivíduos que mostraram déficits “extremos” no funcionamento social têm sido encontrados, frequentemente, em instituições “de saúde mental” ou “reformatórios”. O autor conclui que déficits em repertórios assertivos estão associados também a problemas sexuais, abuso de álcool, consumo de drogas e a problemas em relacionamentos conjugais (Caballo, 1996). Del Prette e Del Prette (2012), em conformidade com Caballo (1996), indicam que déficits no repertório assertivo e socialmente habilidosos estão correlacionados com “delinquência juvenil”, “desajustamento” escolar, ocorrência de suicídios, problemas conjugais, depressão e esquizofrenia.

Estudiosos a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo defendem a relevância do desenvolvimento desse tipo de comportamento, como forma de reabilitação e superação de problemas sociais. Rimm e Masters (1983), a partir de estudos de diversos autores, defendem o potencial do desenvolvimento de comportamentos assertivos para pessoas que apresentam “agressão antissocial”. Bolsoni-silva e Carrara (2010), em consonância com Rimm e Masters (1983), avaliam que o desenvolvimento de repertórios socialmente habilidosos (ou assertivos) podem criar condições para superação de problemas sociais. Os autores examinam diversas pesquisas, realizadas com diferentes enfoques de interações humanas (por exemplo, pais e filhos, professor e aluno, terapeuta e cliente), que demonstraram a importância do desenvolvimento de repertórios socialmente habilidosos (ou assertivos) na evitação de agravos de problemas e superação destes (como, por exemplo, agressão recorrente, isolamento social etc.).

O que é conhecido a respeito da classe de comportamentos assertivos indica que ela consiste em comportamentos incompatíveis a comportamentos-problema. O *comportamento assertivo* é examinado na literatura como uma classe de comportamentos alternativa à classe “comportamento agressivo” e “comportamento passivo” diante das mesmas situações (Alberti & Emmons, 2008; Z. Del Prette & Del Prette, 2010, 2012; Guilhardi, 2012b; Maniolo & Ferreira, 2011; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983) e como um tipo especial de comportamento autocontrolado, alternativo a comportamentos “impulsivos” de agressão (Marchezini-Cunha &

Tourinho, 2010). É possível examinar que respostas consideradas assertivas, agressivas (impulsivas) e passivas são alternativas diante de uma mesma situação e quando há ocorrência de uma resposta, as outras não ocorrerão. Comportamento-problema é definido por relações comportamentais que trazem prejuízos sociais e para o indivíduo em médio e longo prazo ou de maior magnitude que as consequências que o mantêm (Meyer, 2003). A classe de comportamentos assertivos evita, então, prejuízos sociais para o indivíduo e para a sociedade em médio e longo prazo ou decorrências prejudiciais de maior magnitude do que as consequências que mantêm a ocorrência das classes de comportamentos-problema (comportamentos agressivos, passivos e impulsivos).

O conhecimento existente a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo também viabiliza afirmar que a promoção da ocorrência de comportamentos da classe comportamento assertivo, promove interações humanas mais “saudáveis” e “justas” para a pessoa que se comporta e para aquelas que são afetadas pelo seu comportamento (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2010; Noem, 2009; Rimm & Masters, 1983). Caballo (1996) defende que comportamentos assertivos solucionam os problemas das situações antes que estas se tornem excessivamente ansiógenas e evita problemas futuros. Bolsoni-silva e Carrara (2010), em conformidade, avaliam que os resultados a respeito da relevância de desenvolvimento de repertórios assertivos e socialmente habilidosos indicam a importância do desenvolvimento de tais classes de comportamentos para o favorecimento de interações sociais satisfatórias. E pesquisas, conforme avaliado por Del Prette e Del Prette (2010), têm demonstrado que o ensino de comportamentos assertivos e socialmente habilidosos tem sido eficaz como estratégia para o desenvolvimento de relacionamentos mais harmoniosos.

Del Prette e Del Prette (2010) avaliam, ainda, que programas de ensino de comportamentos assertivos e socialmente habilidosos podem ser somados aos esforços de construção de novas realidades culturais, favoráveis ao desenvolvimento de comportamentos “socialmente desejáveis” (de amizade, empatia e solidariedade) bem como a uma sensibilidade crescente a valores importantes para a sobrevivência da espécie e para a qualidade de vida de todos. Tal relevância é corroborada por Marchezini-cunha e Tourinho (2010). Os autores examinam que comportamentos passivos aumentam a probabilidade de que comportamentos coercitivos sejam fortalecidos. O Comportamento Assertivo, sendo uma alternativa ao Comportamento Passivo e incompatível com este, pode contribuir para diminuir a probabilidade de que comportamentos coercitivos sejam fortalecidos. A diminuição da probabilidade de fortalecimento desse tipo de controle diminui a probabilidade de ocorrência das diversas decorrências negativas à sociedade, produtos da coerção, conforme demonstra Sidman (1995). Sidman (1995) evidenciou o problema do uso de controle

coercitivo no comportamento humano ao demonstrar que a coerção aumenta a probabilidade de ocorrência de comportamentos de contra-controle prejudiciais para o indivíduo e para a sociedade.

O “Comportamento assertivo” então, além de evitar decorrências prejudiciais à sociedade, também promove interações humanas *mais benéficas para o indivíduo e para a sociedade*. A promoção de sínteses comportamentais assertivas pode ser avaliada como um tipo de intervenção que atua em, ao menos, três âmbitos. A promoção de comportamentos assertivos pode assumir tanto função de “reabilitar pessoas para realizar processos e fenômenos psicológicos importantes para suas vidas”, como função de “prevenir problemas de natureza psicológica e suas decorrências”, como função de “produzir ou promover fenômenos ou processos psicológicos novos de qualidade para a vida das pessoas” (Santos, Kienen, Viecili, Botomé, & Kubo, 2009). Em função das decorrências de comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo” e das decorrências da apresentação das classes de comportamentos incompatíveis a essa, é socialmente relevante produzir conhecimento a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo.

O conhecimento existente ou produzido a respeito de um fenômeno é condição necessária para intervenção mais precisa sobre ele e com maior grau de previsibilidade dos resultados (Kubo & Botomé, 2001). O conhecimento existente a respeito de um fenômeno comportamental é “insumo” para capacitar as pessoas a atuarem de determinada maneira (Botomé, 2006; Kubo & Botomé, 2001; Santos et al., 2009). A produção de conhecimento, de maneira a complementar, especificar e, eventualmente, corrigir o conhecimento existente, a respeito do que constitui a classe Comportamento Assertivo aumenta a probabilidade de que essa classe de comportamentos seja desenvolvida no repertório das pessoas e, como decorrência, produza benefícios e evite prejuízos para a sociedade e para a pessoa que se comporta de forma assertiva.

A produção de conhecimento a respeito da classe Comportamento Assertivo, sendo este um insumo para o desenvolvimento de novas relações comportamentais, traz benefícios sociais imediatos. É possível estimar, se a produção de conhecimento a respeito do fenômeno for realizada com qualidade suficiente para contribuir na caracterização das relações comportamentais, que o desenvolvimento do conhecimento a respeito dessa classe de comportamentos promova ao menos três importantes consequências. O conhecimento de que situações e em função de quais propriedades são apresentadas classes de respostas com propriedades específicas que produzem determinadas classes de consequências, relações denominadas como “comportamento assertivo” viabilizará (com maior grau de segurança e previsibilidade) e facilitará: 1) o ensino de tais classes de comportamentos, 2) O estabelecimento de contingências sociais que mantenham e fortaleçam tais classes de comportamentos em diferentes contextos sociais (escolas, empresas, hospitais, indústrias, famílias etc.) e 3) o aumento no grau de probabilidade de que comportamentos assertivos sejam desenvolvidos e mantidos.

A produção de conhecimento a respeito da classe Comportamento Assertivo, sendo este um insumo para o desenvolvimento de novas relações comportamentais, traz benefícios sociais em médio e longo prazo. É possível estimar, se a relevância social indicada na literatura consultada estiver adequada e se a produção de conhecimento a respeito do fenômeno for realizada com qualidade suficiente para contribuir na caracterização das relações comportamentais, que o desenvolvimento do conhecimento a respeito dessa classe de comportamentos produza ao menos sete importantes consequências não imediatas. O aumento da probabilidade de que comportamentos assertivos sejam desenvolvidos e mantidos como componentes dos repertórios das pessoas trazem como decorrência: 1) a diminuição no grau de probabilidade de que comportamentos agressivos sejam desenvolvidos e mantidos; 2) a diminuição no grau de probabilidade de que comportamentos passivos sejam desenvolvidos e mantidos; 3) o aumento no grau de probabilidade de promoção de interações humanas com mais “equilíbrio de poder” e, por isso, mais “justas” e “saudáveis”; 4) a diminuição no grau de probabilidade de decorrências prejudiciais da classe de “comportamentos agressivo”; 5) a diminuição no grau de probabilidade de decorrências prejudiciais da classe de comportamentos “comportamento passivo”; 6) a diminuição no grau de probabilidade do fortalecimento e manutenção do controle do comportamento por meio da coerção e 7) a diminuição no grau de probabilidade da ocorrência das diversas decorrências negativas à sociedade que são produtos da coerção e de punições ou da predominância de reforçamento negativo.

O exame da literatura consultada a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo demonstra a necessidade da realização do procedimento de análise funcional da classe de comportamentos “comportamento assertivo” que especifique os componentes das três instâncias do comportamento (e suas propriedades), de forma mais completa e coerente aos conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento e princípios do behaviorismo radical. Sendo o conhecimento a respeito de um fenômeno comportamental “insumo” para o seu desenvolvimento e considerando as indicações de decorrências sociais da ocorrência de comportamentos assertivos, é relevante, científica e socialmente, produzir conhecimento que responda à pergunta: “Quais são as classes de componentes de comportamentos que constituem a classe geral comportamento assertivo?” e perguntas, mais específicas, dela derivada.

II.

MÉTODO PARA OBSERVAR AS CLASSES DE COMPONENTES DOS COMPORTAMENTOS CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL "COMPORTAMENTO ASSERTIVO"

1. Fontes de informação

A fonte de informação utilizada para identificar e derivar as classes de componentes dos comportamentos que constituem a classe geral “comportamento assertivo” foi: Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2008). *Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas ideias com tranqüilidade e segurança*. Rio de Janeiro: Sextante. Capítulo 5 – O que significa ser assertivo, pp. 39-49.

A obra selecionada foi consultada em sua última versão de edição da obra. O título original da obra, publicada pela primeira vez em 1970 nos Estados Unidos, é *Your Perfect Right*. Após a primeira versão, a obra foi reeditada em 1974, 1978, 1982, 1986, 1990 e 2001 e, por fim, em 2008.

1.1 Obra selecionada como fonte de informação e critérios para seleção da obra

Em função do objetivo de identificar as classes de componentes das três instâncias (situação antecedente, resposta e situação consequente) de comportamentos denominados como assertivos, foi analisada uma obra que busca caracterizar e desenvolver, por meio da leitura e de exercícios propostos ao longo do livro, a classe “comportamento assertivo”. A obra foi o primeiro livro dedicado exclusivamente ao fenômeno e recebeu, por parte de seus escritores, nove revisões ao longo das últimas quatro décadas. As definições e caracterizações elaboradas pelos autores são indicadas na literatura a respeito do fenômeno como clássicas e de forte influência no desenvolvimento e na atual compreensão do fenômeno.

Foram estabelecidos os seguintes critérios para selecionar a obra: I) Assunto: obra que apresentasse dados sobre processo comportamental assertivo; II) Tipo de linguagem: linguagem acessível, de fácil compreensão; III) Objetivo da obra: caracterizar e desenvolver a classe de comportamentos assertivos; IV) Autores: tempo de experiência de trabalho dos autores com o fenômeno “comportamento assertivo”; V) Grau de influência da obra: obra com alto número de tiragem, indicada entre os melhores livros de “autoajuda” e mais vendidos e como um livro clássico a respeito do conceito “assertividade”. O capítulo selecionado para coleta de dados foi feito em função do título que o designa. O título e uma leitura inicial sugeriram que os autores caracterizam o que constitui o fenômeno ao longo do capítulo com mais extensão que no restante da obra.

Alberti e Emmons são psicólogos americanos. Robert Ellis Alberti⁵ é PhD. em psicologia e membro da Associação Americana de Psicologia e membro da Associação Americana de Terapia Matrimonial e Familiar. Michael L. Emmons⁶ é PhD. em psicologia e consultor na área de aconselhamento matrimonial e familiar na Universidade Politécnica do Estado da Califórnia. Os autores são indicados como referência nos estudos relativos ao fenômeno Comportamento Assertivo. As informações para caracterização do fenômeno Comportamento Assertivo foram obtidas por meio do depoimento de pessoas que lidam com o fenômeno há mais de quarenta anos, apresentado em um documento.

2. Ambiente de coleta e tratamento de dados

O ambiente em que foram realizadas as sessões de observação, registro e tratamento de dados foi controlado para que apresentasse características que proporcionassem conforto durante a realização das sessões de coleta e tratamento de dados. O local apresentou graus de temperatura que tornaram o ambiente confortável. A mesa e cadeira disponíveis no ambiente foram proporcionais à altura do pesquisador. O local apresentou iluminação que possibilitou a visualização clara dos dados escritos, sem estímulos concorrentes, ausência de ruídos e com os recursos necessários disponíveis para realização das atividades de observação, registro e tratamento de dados. Esses cuidados foram tomados para diminuir a probabilidade de tornar a condição aversiva, de maneira a evitar que o ambiente em que foram realizadas as sessões de coleta e tratamento de dados tornasse as atividades de coleta e tratamento aversivas em algum grau ou apresentasse condições que aumentasse a probabilidade de ocorrência de outros comportamentos que não as atividades de coleta e tratamento de dados. O horário de observação, registro e tratamento de dados variou em função do grau de circulação de pessoas no ambiente escolhido e próximo a ele.

3. Equipamento e material para observação, registro e tratamento de dados

Foram utilizados para exame da obra os seguintes materiais: 1) papel para anotações, 2) caneta esferográfica preta e azul, 3) lápis, 4) computador portátil (com sistema operacional

⁵ Os dados a respeito da formação e atual atuação dos escritores foram retirados da página da editora responsável pela publicação do livro no Brasil (<http://www.esextante.com.br>)

Windows 7 Home e programas Microsoft Word 2010 e Microsoft Excell 2010), 5) impressora, 6) oito tipos de protocolos de registro: Protocolo de Observação de Componentes Constituintes de Comportamentos (Figura 5), Protocolo de Avaliação dos Componentes dos Comportamentos da Classe Geral “Comportamento Assertivo” (Figura 6), Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes de Gerais de Situações Antecedentes (Figura 7, Figura 8 e Figura 9), Protocolo de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos Assertivos (Figura 10), Protocolo de controle de redação dos resultados (situação antecedente) (Figura 11), Protocolo de controle de redação dos resultados (resposta) (Figura 12), Protocolo de controle de redação dos resultados (situação consequente imediata) (Figura 13), Protocolo de controle de redação dos resultados (situação consequente não imediata) (Figura 14).

O “Protocolo de Observação dos Componentes Constituintes de Comportamentos foi apresentado por De Luca (2008). O protocolo, apresentado na Figura 5, foi utilizado nas etapas I a V da Fase A do procedimento de coleta de dados. Esse protocolo é composto por duas linhas divididas em seis colunas. Na primeira linha do protocolo há nomeação da variável registrada na linha abaixo: trecho selecionado, classes de estímulos antecedentes, classes de respostas, classes de estímulos consequentes e classes de comportamentos. Com exceção da primeira coluna que indica, na primeira linha, a fase e etapa do procedimento que foi realizado (primeira coluna da primeira linha) e, na segunda linha, o número do trecho selecionado (primeira coluna da segunda linha). Na segunda linha da segunda coluna do protocolo foram registrados os trechos selecionados do texto (linha dois da coluna dois). Na segunda linha das colunas seguintes foram registradas as variáveis componentes dos comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo” indicadas nos trechos selecionados do texto utilizado como fonte de informação.

Página:

Nº etapa	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº trecho					

Figura 5. Representação do Protocolo de Observação dos Componentes Constituintes dos Comportamentos utilizado para identificar os componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, observados na fonte de informação

O Protocolo de Avaliação dos Componentes dos Comportamentos da Classe Geral “Comportamento Assertivo” foi utilizado na etapa I da Fase B do procedimento de coleta de dados. O protocolo, apresentado na Figura 6, está composto por três linhas e três colunas e por um campo para indicação do número do trecho em exame que os termos estão indicados e o número da etapa realizada. Na primeira linha do protocolo há campo para indicação do nome do comportamento. Na segunda linha do protocolo estão indicadas as variáveis registradas na linha abaixo: classes de

estímulos antecedentes, classes de respostas, classes de estímulos consequentes. Na terceira linha do protocolo foram transcritos os termos identificados na Fase A do procedimento de coleta de dados.

Nº do trecho em que os componentes são indicados: _____ Nº da etapa: _____

Nome do comportamento		
Classes de estímulos antecedentes	Classes de respostas	Classes de estímulos consequentes

Figura 6. Representação do protocolo para avaliação dos componentes dos comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”

O Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (situações com as quais alguém que se comporta de forma assertiva lida ou terá que lidar) foi elaborado em três níveis de decomposição das classes gerais de situações antecedentes. O protocolo foi elaborado no programa Microsoft Excell 2010, em que cada planilha do arquivo, apresentou um nível de decomposição da classe de situação geral. O protocolo, apresentado nas Figura 7, 8 e 9 foi utilizado na etapa II da Fase B do procedimento de coleta de dados. Na Figura 7 está apresentado exemplo de parte do protocolo em seu primeiro nível – a situação geral, identificada ou derivada da literatura.

No.	Possíveis situações antecedentes identificas ou derivadas	Análise	Tabela
1			
2			
3			
4			

Figura 7. Representação de parte do protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 1)

Na Figura 8 está apresentado exemplo de parte do protocolo em seu segundo nível – primeiro nível de decomposição da situação geral.

No.	Possíveis situações antecedentes identificas ou derivadas	Análise	Tabela
1			
	I		
	II		
2			
	I		
	II		

Figura 8. Representação de parte do protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 2)

Na Figura 9 está apresentado exemplo de parte do protocolo em seu terceiro e último nível realizado – segundo nível de decomposição da situação geral.

No.	Possíveis situações antecedentes identificadas ou derivadas	Análise	Tabela	Pg.
I				
	I			
	a			
	b			
	II			
	a			
	b			

Figura 9. Representação de parte do Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes de Gerais de Situações Antecedentes (nível 3)

O Protocolo de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos Assertivos, apresentado na Figura 10, foi utilizado na etapa III da Fase B do procedimento de coleta de dados. Esse protocolo está composto por três linhas, sendo as duas últimas divididas em quatro colunas. Na primeira linha foi indicado o nome do comportamento proposto a partir da análise dos componentes indicados nas linhas abaixo. Na segunda linha, dividida em três colunas, são nomeados as variáveis analisadas em relação ao comportamento identificado como assertivo: classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes. A coluna em que foram indicados os componentes da situação consequente foi dividida em duas colunas em função da temporalidade do estímulo em relação à ocorrência da resposta (imediate ou não imediata). A terceira linha está dividida em quatro colunas, em que foram identificadas as variáveis constituintes dos comportamentos nomeados como assertivos.

<i>Nome do comportamento</i>			
Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classes de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediatas	Não imediatas

Figura 10. Representação do Protocolo de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos utilizado para propor as classes gerais de componentes das instâncias de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, derivados a partir da literatura

Os protocolos de Controle da redação de resultados da Fase B foram elaborados em quatro versões. Foi elaborada uma versão do Protocolo de Controle da Redação de Resultados da Fase B para cada instância do comportamento (situação antecedente, resposta e situação consequente), sendo que foram elaborados para situação consequente dois protocolos em função dos resultados da Fase B terem sido organizados em “consequências imediatas” e “consequências não imediatas”. Os protocolos, apresentado nas Figura 11, Figura 12, Figura 13 e Figura 14 foram utilizados na Fase A do procedimento de tratamento de dados e foram desenvolvidos no programa Microsoft Excell 2010, em função de o programa ter um recurso que facilita o ordenamento dos dados por ordem alfabética ou numeração. Cada protocolo foi elaborado com uma cor distinta do outro para facilitar

a visualização do aspecto a que faziam referência os dados e facilitar o controle do comportamento do pesquisador.

O protocolo apresentado na Figura 11 está composto por duas colunas, sendo o cabeçalho do protocolo composto pelas duas primeiras linhas. Na primeira linha do cabeçalho está indicada a instância do comportamento à qual fazem referência os dados. No protocolo apresentado na Figura 11, está indicada a instância “situação antecedente”. O protocolo foi composto pelo número de linhas de acordo com o número de elementos componentes da referida instância que estava em exame, identificados e derivados a partir da fonte de informação.

situação antecedente	
Antes	depois

Figura 11. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação antecedente)

O protocolo apresentado na Figura 12 está composto também por duas colunas, sendo o cabeçalho do protocolo composto pelas duas primeiras linhas. Na primeira linha do cabeçalho está indicada a instância do comportamento a qual fazem referência os dados. No protocolo apresentado na Figura 12 está indicada a instância “classe de respostas”. O protocolo foi composto pelo número de linhas de acordo com o número de diferentes elementos componentes da referida instância que estava em exame, identificados e derivados a partir da fonte de informação.

classe de respostas	
Antes	depois

Figura 12. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (resposta)

O protocolo apresentado na Figura 13 está composto também por duas colunas, sendo o cabeçalho do protocolo composto pelas duas primeiras linhas. Na primeira linha do cabeçalho está indicada a instância do comportamento a qual fazem referência os dados: “situação consequente imediata”. O protocolo foi composto pelo número de linhas de acordo com o número de diferentes elementos componentes da referida instância que estava em exame, identificados e derivados a partir da fonte de informação.

situação consequente imediata	
Antes	Depois

Figura 13. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação consequente imediata)

O protocolo apresentado na Figura 14 está composto também por duas colunas, e o cabeçalho composto pelas duas primeiras linhas. Na primeira linha do cabeçalho está indicada a instância do comportamento a qual fazem referência os dados: “situação consequente não imediata”. O protocolo também foi composto pelo número de linhas de acordo com o número de diferentes elementos componentes da referida instância que estava em exame, identificados e derivados a partir da fonte de informação.

situação consequente não imediata	
Antes	Depois

Figura 14. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação consequente não imediata)

4. Procedimento de coleta de dados

O procedimento de coleta de dados foi realizado em duas fases. As fases propostas para coleta de dados foram planejadas em função do tipo de informação encontrada na obra selecionada. A primeira fase da coleta de dados foi planejada para identificar os componentes das classes de comportamentos assertivos, mencionadas na literatura. Em decorrência do tipo de dado apresentado no texto selecionado como fonte de informação (exemplos ou tipos de comportamentos denominados como assertivos ou indicações genéricas de componentes de qualquer comportamento considerado assertivos), obtido na fase A do procedimento, foi proposta uma segunda fase, a fase B.

4.1 Fase A - Identificação de componentes de comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”, a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos

O procedimento realizado nesta fase da pesquisa foi descrito na dissertação de Mestrado de De Luca, defendida na Universidade Federal de Santa Catarina, em dezembro de 2008, pelo sistema de Pós-graduação do Departamento de Psicologia. Tal procedimento contém etapas, partes ou características que foram desenvolvidas e avaliadas em diversas outras pesquisas (Mechner, 1974 citado por Kienen & Viecili, 2007; Botomé, 1975, 1994; Kienen & Viecili, 2007; Garcia, 2008; Kienen, 2008; Luiz, 2008; Viecili, 2008, entre outras.). Este procedimento envolve cinco etapas das 16 apresentadas por De Luca (2008). As cinco etapas selecionadas foram aquelas que mais provavelmente produziriam dados a respeito das características (propriedades, variáveis ou valor de variáveis) dos elementos componentes das três instâncias de comportamentos denominados “assertivos”, indicados na fonte da informação.

As etapas realizadas para identificar, na obra selecionada, características (propriedades, variáveis ou valores de variáveis) dos elementos componentes das três instâncias de comportamentos denominados “assertivos” foram: I) Selecionar e registrar trecho da fonte de informação; II) Identificar e destacar partes do trecho selecionado; III) Identificar e registrar componentes de comportamentos nos trechos destacados; IV) Derivar e registrar componentes de comportamentos a partir dos trechos selecionados e V) Avaliar linguagem dos componentes e propor linguagem apropriada. Nessas etapas, o protocolo de observação utilizado foi o Protocolo de Observação de Componentes (apresentado na Figura 5). Os números das etapas realizadas no protocolo foram atribuídos em função da sequência em que elas foram realizadas. Os números dos trechos selecionados do texto utilizado como fonte de informação foram atribuídos em função da ordem de aparecimento de cada trecho na obra.

I) Selecionar e registrar trechos da obra utilizada como fonte de informação que contenham informações em relação aos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”

A etapa I, Selecionar e registrar trecho da fonte de informação, da fase A do processo de coleta de dados foi realizada da seguinte forma: durante a leitura do capítulo escolhido da obra, foram selecionados trechos que faziam referência a uma variável, valor de variável ou conjunto de variáveis referente aos componentes de comportamentos considerados assertivos⁷. As variáveis, valores de variáveis ou conjuntos de variáveis observadas foram classe de estímulos antecedentes (aspectos do “meio” que uma pessoa se relaciona quando apresenta comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”), classe de respostas (ações apresentadas por uma pessoa em relação a um dado aspecto do meio quando esta apresenta comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”), classe de estímulos consequentes (aspectos do “meio” produzidos ou alterados, imediatamente ou não, por uma dada ação de uma pessoa, quando esta apresenta comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”) ou classe de comportamentos (relações entre componentes de comportamentos). Os trechos que faziam referência a essas instâncias de comportamentos considerados assertivos foram transcritos literalmente para o Protocolo de Observação dos Componentes Constituintes dos Comportamentos (apresentado na Figura 5). Nesta etapa, só o quadro indicado para transcrição do trecho selecionado foi preenchido.

⁷ No **Anexo 3** estão apresentados os trechos selecionados da fonte de informação em relação aos quais foram realizados as etapas da fase A do procedimento de coleta de dados.

Para possibilitar melhor compreensão desta etapa, um exemplo do que foi realizado em relação a um dos trechos identificados está apresentado na Figura 15:

Página: 43

Nº IA	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº 16	Quando você escolhe por si mesmo como agir, uma sensação boa acompanha a resposta assertiva, mesmo quando não se alcançamos metas.				

Figura 15. Representação de registro de um dos trechos selecionados realizado na etapa I da fase A do procedimento de coleta de dados.

II) Identificar e destacar, nos trechos selecionados, partes que contenham informações acerca dos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”

Na etapa “Identificar e destacar, nos trechos selecionados, as partes que continham informações acerca dos componentes de comportamentos da classe geral ‘comportamento assertivo’” foram identificadas e destacadas, no trecho selecionado na etapa anterior, as partes que indicavam elementos ou características dos elementos dos três componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”. Qualquer parte que apresentava aspectos do meio que a pessoa lida, classe de respostas ou produto de ações de comportamentos assertivos ou que indicava relações entre as três instâncias de comportamentos considerados assertivos foi identificada e destacada. As partes selecionadas foram destacadas em negrito no quadro destinado à transcrição do trecho.

Na Figura 16 está apresentado exemplo desta etapa realizada em um dos trechos selecionados:

Página: 43

Nº IIA	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº 16	Quando você escolhe por si mesmo como agir , uma sensação boa acompanha a resposta assertiva , mesmo quando não se alcançam as metas .				

Figura 16. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa II da Fase A do procedimento de coleta de dados.

III) Identificar e registrar componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir das partes destacadas nos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação

Para a realização da etapa “Identificar e registrar componentes de comportamentos da classe geral ‘comportamento assertivo’” da fase A do procedimento foram realizadas as seguintes atividades: identificação das variáveis indicadas como componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir dos trechos selecionados da obra e registro das variáveis indicadas como componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir dos trechos selecionados da obra. Quando uma parte do trecho selecionado fazia referência a algum aspecto do meio que alguém lidará ao apresentar um comportamento denominado “comportamento assertivo” ou classe de respostas componente ou produtos de respostas constituintes da classe de comportamentos denominada “comportamento assertivo” ou a uma classe de comportamentos componente da classe geral, essa parte foi registrada no quadro destinado à classe de estímulos antecedentes, classe de respostas, classe de estímulos consequentes ou classes de comportamentos, respectivamente.

Para ilustrar a realização desta etapa da Fase A do procedimento de coleta de dados segue, apresentado na Figura 17, exemplo de exame realizado nesta etapa em um dos trechos selecionados:

Página: 43

Nº IIIA	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº 16	Quando você escolhe por si mesmo como agir, uma sensação boa acompanha a resposta assertiva, mesmo quando não se alcançam as metas.		resposta assertiva	sensação boa não se alcançam as metas	escolhe por si mesmo como agir

Figura 17. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa III da fase A do procedimento de coleta de dados.

IV) Derivar e registrar componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” a partir das partes extraídas dos trechos destacados da obra utilizada como fonte de informação

Após as etapas I, II e III da fase A do procedimento de coleta de dados, foi realizada a etapa IV: “Derivar e registrar componentes a partir dos trechos destacados”, que se refere à derivação de possíveis variáveis componentes de situações antecedentes constituintes da classe geral denominada “comportamento assertivo”, classes de respostas, classes de estímulos consequentes ou classes de

comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo”. Foram derivadas variáveis indiretamente mencionadas no trecho selecionado. Para melhor visualização dos itens identificados e itens derivados, os itens derivados foram escritos em itálico no quadro específico do Protocolo de registro. Para exemplificação desta etapa da fase A do procedimento de coleta de dados, está apresentado na Figura 18 exemplo de exame realizado nesta etapa de um dos trechos selecionados:

Página: 43

Nº IIIA	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº 16	Quando você escolhe por si mesmo como agir, uma sensação boa acompanha a resposta assertiva, mesmo quando não se alcançam as metas.	<i>Alternativas de ação</i> <i>Ação escolhida</i> <i>Metas estabelecidas</i>	<i>Escolher entre alternativas</i> resposta assertiva	<i>Ação escolhida</i> sensação boa não se alcançam as metas	escolhe por si mesmo como agir

Figura 18. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa IV da fase A do procedimento de coleta de dados.

Os possíveis componentes foram, nesta etapa, derivados em função dos conceitos básicos da noção de comportamento (noção de ambiente, resposta, cadeia comportamental etc.) e de análise gramatical do trecho que fazia menção direta e indireta aos componentes de comportamentos assertivos. O conceito de “ambiente” da noção de comportamento, viabiliza, por exemplo, derivar que algo que é produzido ou alterado, estava de determinada maneira no ambiente em que o organismo se comportou (ou situação antecedente). O exame gramatical, por exemplo, de verbos substantivados viabiliza o exame que está sendo indicada uma ação do organismo. O complemento do verbo substantivado pode indicar ou aspecto em relação ao qual uma resposta ocorre ou produto de uma ação que podem ser derivados dos trechos.

V) Avaliar a linguagem utilizada e, quando necessário, propor linguagem apropriada para fazer referência aos componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, identificados ou derivados a partir das partes destacadas nos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação.

Na etapa V da fase A deste procedimento a linguagem utilizada para fazer referência aos componentes identificados ou derivados a partir dos trechos selecionados da obra como fonte de informação foi avaliada. A linguagem utilizada foi avaliada de acordo com a adequação para descrever e caracterizar componentes de um comportamento. Quando a linguagem não estivesse apropriada para tal finalidade, foi proposta outra forma de mencionar o componente. Havendo necessidade de aprimoramento da linguagem utilizada, o termo anteriormente utilizado foi riscado e

substituído por outro mais apropriado, logo abaixo do primeiro termo. Quando os termos eram substitutivos de outros termos derivados, os novos termos foram escritos em itálico. Se os termos substitutivos eram propostos a partir de outros termos, extraídos diretamente do trecho, os novos foram escritos em fonte normal e negrito. Na Figura 19 está exemplificada a realização desta etapa em um dos trechos selecionados:

Página: 43

Nº IIIA	Trecho selecionado	Classe de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classe de estímulos consequentes	Classes de comportamentos
Nº 16	Quando você escolhe por si mesmo como agir, uma sensação boa acompanha a resposta assertiva, mesmo quando não se alcançam as metas.	<i>Alternativas de ação</i> <i>Ação escolhida</i> <i>Ação escolhida a partir de critérios estabelecidos por si</i> <i>Metas estabelecidas</i>	<i>Escolher entre alternativas</i> resposta assertiva responder de forma assertiva	<i>Ação escolhida</i> sensação boa sensações gratificantes no corpo da própria pessoa que se comportou não se alcançam as metas metas estabelecidas não atingidas	escolhe por si mesmo como agir Escolher entre alternativas de ações, a partir de critérios estabelecidos por si

Figura 19. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa V da fase A do procedimento de coleta de dados

A linguagem dos componentes identificados diretamente dos trechos selecionados e dos termos derivados foi avaliada de acordo com conceitos básicos da noção de comportamento (noção de ambiente, resposta, cadeia comportamental etc.) e a análise gramatical do trecho que fazia menção direta e indireta aos componentes de comportamentos assertivos. O conceito de “ambiente” da noção de comportamento, viabiliza, por exemplo, avaliar que componentes da situação antecedente ou consequente são indicados de maneira mais apropriada por substantivos, assim como ações são mais apropriadamente indicadas por verbos.

4.2 Fase B - Proposição das classes de componentes de classes de comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo”, a partir de produtos da Fase A, em função de conceitos básicos da Análise do Comportamento, procedimentos de análise funcional e de programação de ensino

O procedimento de coleta de dados nesta fase da pesquisa foi elaborado em função das características dos dados obtidos a partir do documento examinado. Em função da fonte de informação ter sido escrita para um público comum (não psicólogos ou especialistas sobre o tema), muitas das situações examinadas no texto utilizado como fonte de informação são exemplos específicos de comportamentos avaliados como assertivos ou são indicados componentes de comportamentos assertivos de maneira genérica e pouco operacional para uma análise funcional da

classe de comportamentos considerados assertivos. Em função desse tipo de dado, foi necessário elaborar um procedimento para identificar os aspectos nucleares de cada situação examinada, especificar e sistematizar a relação de componentes genericamente indicados com classes de situações mais específicas. A Fase B do procedimento de coleta de dados envolveu três etapas em que os dados obtidos na Fase A do procedimento (Identificação de componentes de comportamentos da classe geral denominada “comportamento assertivo”, a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos) foram avaliados, organizados e sistematizados de acordo com conceitos básicos e procedimentos da Análise Experimental do Comportamento.

As etapas realizadas para avaliar, organizar e sistematizar os componentes de classes de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo foram: 1) Avaliar produtos da Fase A, Identificação de componentes de comportamentos da classe geral a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos, em função do conhecimento existente em relação a propriedades cuja variação necessita ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento ou classe de comportamentos, 2) Organizar e decompor classes de situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B do procedimento, em função do conhecimento existente em relação ao processo de decomposição de componentes de comportamentos e 3) Sistematizar e derivar dados relativos à classe de comportamentos componentes da classe geral “comportamento assertivo”, a partir dos dados da etapa I e II da Fase B, em função do conhecimento existente a respeito do processo de programar condições de ensino e a respeito da noção de comportamento. Em cada etapa realizada foi utilizado um tipo de protocolo.

1) Avaliar produtos da Fase A, Identificação de componentes de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo a partir da observação indireta do comportamento de interesse por meio de documentos, em função do conhecimento existente em relação a propriedades cuja variação necessita ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento ou classe de comportamentos

A avaliação dos dados, produtos da Fase A do procedimento de coleta de dados, foi realizada em conformidade com o exame e sistematização do conhecimento existente a respeito de propriedades de componentes de comportamentos, apresentado na Figura 4. O esquema que sistematiza uma parcela do conhecimento existente em relação a aspectos cuja variação precisa ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento (Figura 4), conceitos básicos a respeito da noção de comportamento e comportamento social e do exame conceitual a partir da

concepção da Análise Experimental do Comportamento a respeito de alguns termos indicados na fonte de informação como componentes de comportamentos assertivos foram considerados fundamentos para o exame dos produtos da Fase A do procedimento. Os principais conceitos que fundamentaram a realização desta fase do procedimento foram: relação operante de comportamentos, classes de estímulos antecedentes, classes de resposta e classes de estímulos consequentes, comportamento social, comportamento verbal e sentimentos (Skinner, 1961, 1978, 1984b, 1991c, 1953/2003).

Esta etapa foi realizada em três sub-etapas. As sub-etapas realizadas para avaliar os componentes de comportamentos da classe geral “Comportamento Assertivo” observados a partir da Fase A do procedimento foram: 1) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação antecedente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes, 2) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de respostas de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes e 3) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação consequente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes. O protocolo utilizado para realização desta etapa está apresentado na Figura 6.

I.1) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação antecedente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes

Para avaliar produtos da fase A que indicam classes de elementos da situação antecedente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes, cada termo, observado na Fase A e identificado na segunda coluna da segunda linha de cada protocolo de observação dos componentes constituintes dos comportamentos (Figura 5), foi transcrito para a primeira coluna da terceira linha de um protocolo para avaliação dos componentes dos comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” (Figura 6), espaço específico para indicação de elementos componentes da situação antecedente de comportamentos considerados assertivos. Para exemplificar a sub-etapa I.1 da Fase B do procedimento de coleta de dados, a avaliação de um dos componentes identificados na Fase A do procedimento está apresentada na Figura 20:

N° do trecho em que os componentes são indicados: 5 N° da etapa: IB

Nome do comportamento		
Classes de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classes de estímulos consequentes
Raiva <u>Evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem valor aversivo ou gratificante para as demais pessoas que participam da situação</u>		

Figura 20. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.1 da Fase B do procedimento de coleta de dados

A avaliação de cada elemento do componente situação antecedente observado na Fase A do procedimento foi realizada segundo as seguintes propriedades (ou variáveis do estímulo): 1) presença de evento ou sinalização de ocorrência de evento, 2) “natureza” do evento (ou ambiente em que o estímulo predominantemente encontra-se) - ambiente físico, ambiente social ou ambiente fisiológico, 3) propriedades do evento (aversivas ou gratificantes) para a pessoa cujo comportamento está em exame, 4) propriedades do evento (aversivas ou gratificantes) para as demais pessoas que participam da situação em exame. As propriedades examinadas foram selecionadas entre as propriedades indicadas na literatura como importantes a serem consideradas em uma análise funcional do comportamento (Botomé & Kubo, n.d.-d; Botomé, 2001; Meyer, 2003; S. Neno, 2003).

I.2) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de respostas de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes

Para avaliar produtos da fase A que indicam respostas de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes, cada termo, observado na Fase A e identificado na terceira coluna da segunda linha de cada protocolo de Observação dos Componentes Constituintes dos Comportamentos utilizado para identificar os componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” (Figura 5), foi transcrito para a segunda coluna da terceira linha de um protocolo de avaliação dos componentes dos comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” (Figura 6), espaço específico para indicação de respostas componentes de comportamentos considerados assertivos.

A avaliação de cada classe de respostas observada na Fase A do procedimento foi realizada segundo a seguinte propriedade (ou variáveis da resposta): 1) possíveis funções operantes da resposta. A propriedade examinadas foi selecionadas entre as propriedades indicadas na literatura como importante a ser considerada em uma análise funcional do comportamento em função de

indicação na literatura a respeito da necessidade de identificar as relações funcionais e operantes de respostas consideradas assertivas. Para exemplificar a sub-etapa I.2 da Fase B do procedimento de coleta de dados, a avaliação de um dos componentes identificados na Fase A do procedimento está apresentada na Figura 21:

N° do trecho em que os componentes são indicados: 5 N° da etapa: IIB

Nome do comportamento		
Classes de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classes de estímulos <u>conseqüentes</u>
	Dizer não <u>Qualquer resposta da classe "eliminar evento" que resulte em...</u> <u>Qualquer resposta da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</u> <u>Qualquer resposta da classe "produzir evento" que resulte em...</u>	

Figura 21. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.2 da Fase B do procedimento de coleta de dados

I.3) Avaliar e, quando necessário, especificar produtos da Fase A que indicam classes de elementos da situação conseqüente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes

Para avaliar produtos da fase A que indicam classes de elementos da situação conseqüente de classes de comportamentos considerados assertivos em função de possíveis propriedades relevantes, cada termo, observado na Fase A e identificado na quarta coluna da segunda linha de cada protocolo de Observação dos Componentes Constituintes dos Comportamentos utilizado para identificar os componentes de comportamentos da classe geral "comportamento assertivo" (Figura 5), foi transcrito para a terceira coluna da terceira linha de um protocolo para avaliação dos componentes dos comportamentos da classe geral "comportamento assertivo" (Figura 6), espaço específico para indicação de elementos componentes da situação conseqüente de comportamentos considerados assertivos. Para exemplificar a sub-etapa I.3 da Fase B do procedimento de coleta de dados, a avaliação de um dos componentes identificados na Fase A do procedimento está apresentada na Figura 22:

N° do trecho em que os componentes são indicados: 9 N° da etapa: IIIB

Nome do comportamento		
Classes de estímulos antecedentes	Classe de respostas	Classes de estímulos <u>conseqüentes</u>
		<u>reduz a ansiedade</u> <u>Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típico de condição em que há estimulação aversiva</u>

Figura 22. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.3 da Fase B do procedimento de coleta de dados

A avaliação de cada elemento do componente situação consequente observado na Fase A do procedimento foi realizada segundo as seguintes propriedades (ou variáveis do estímulo): 1) presença de evento, sinalização de ocorrência de evento, ou alteração em evento, 2) “natureza” do evento (ou ambiente em que o estímulo predominantemente encontra-se) - ambiente físico, ambiente social ou ambiente fisiológico, 3) propriedades do evento (aversivas ou gratificantes) para a pessoa cujo comportamento está em exame, 4) propriedades do evento (aversivas ou gratificantes) para as demais pessoas que participam da situação em exame, 5) temporalidade de ocorrência do evento em relação à ocorrência da resposta. As propriedades examinadas foram selecionadas entre as propriedades indicadas na literatura como importantes a serem consideradas em uma análise funcional do comportamento.

II) Organizar e decompor classes de situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B do procedimento, em função do conhecimento existente em relação ao processo de decomposição de componentes de comportamentos

A etapa II, Organizar e decompor classes de situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas, da Fase B do processo de coleta de dados foi realizada em três sub-etapas. A sub-etapa II.1, Transcrever dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, sub-etapa II.2, Especificar e Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas em função do exame de “ambiente” em que o evento ou estímulo ocorre, e sub-etapa II.3, Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas em função do exame de possibilidades de respostas em relação ao evento delimitadas por condições de recurso e repertório disponíveis para atuar. As sub-etapas realizadas nesta etapa foram realizadas no protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 1). A etapa II, Organizar e decompor classes de situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B do procedimento, em função do conhecimento existente em relação ao processo de decomposição de componentes de comportamentos, foi elaborada a partir de conceitos da programação de ensino. Mais especificamente em relação à etapa de identificação e caracterização de comportamentos-objetivo do processo de programar condições de ensino (Botomé & Kubo, n.d.-d; Botomé, n.d.; Kubo & Botomé, 2001). As classes gerais de situações antecedentes, produtos da etapa II da Fase B, foram organizadas em função do tipo potencial de contingência de reforçamento favorecida pela situação para as pessoas afetadas pela situação. Os campos do protocolo “análise” e “quadro” foram utilizados para controle de realização da etapa III da Fase B do procedimento de coleta de dados.

II.1) Transcrever dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa I da Fase B, para protocolo de identificação e decomposição de classes gerais de situações antecedentes

A sub-etapa II.1 foi realizada da seguinte forma: os dados produzidos na etapa I da Fase B foram transcritos para o protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 1) (Figura 7). Os dados transcritos foram em seu grau mais abrangente de identificação da situação, em que a situação foi transcrita de maneira geral da condição e de propriedades para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Exemplo do registro realizado na sub-etapa está apresentado na Figura 23:

No.	Possíveis situações antecedentes identificadas ou derivadas	Análise	Tabela
1	Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas		
2	Estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para outras pessoas		
3	Estímulo que sinaliza para todas as pessoas envolvidas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas		

Figura 23. Representação de registro realizado na sub-etapa II.1 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa I da Fase B

II.2) Especificar e Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa II.1 da Fase B, em função do exame de “ambiente” em que o evento ou estímulo ocorre

Na sub-etapa II.2, os dados organizados na sub-etapa II.1 foram transcritos para o protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 2) (Figura 8). Os dados foram especificados em relação ao ambiente que já haviam sido observados nos produtos da etapa I da Fase B. Após identificar os ambientes em que o evento ou estímulo indicado de maneira geral no protocolo anterior já haviam sido observados, foi examinado se havia possibilidade do evento ou estímulo ocorrer em outro ambiente. Quando era examinado a possibilidade de ocorrência do evento ou estímulo ocorrer em outro ambiente (físico, fisiológico ou social), o tipo de ambiente que especifica a situação geral em outra possibilidade de configuração foi decomposto. Exemplo do exame realizado na sub-etapa está apresentado na Figura 24:

No.	Possíveis situações antecedentes identificadas ou derivadas	Análise	Tabela
1	Estímulo com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas		
I	do ambiente físico		
II	do ambiente social		
2	Estímulo que sinaliza a ocorrência de evento aversivo para a própria pessoa e para outras pessoas		
I	do ambiente físico		
II	do ambiente social		
3	Estímulo que sinaliza para todas as pessoas envolvidas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas		
I	do ambiente físico		
II	do ambiente social		

Figura 24. Representação de registro realizado na sub-etapa II.2 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa II.1 da Fase B

II.3) Decompor dados relativos à situação em que podem ocorrer respostas assertivas, a partir dos dados da etapa II.2 da Fase B, em função do exame de possibilidades de respostas em relação ao evento delimitada por condições de recurso e repertório disponíveis para atuar

A sub-etapa II.3 foi realizada da seguinte forma: os dados especificados ou decompostos na sub-etapa II.2 foram transcritos para o Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes de Gerais de Situações Antecedentes (nível 3) (Figura 9). Os dados foram decompostos em relação ao exame de possibilidades de respostas que podem ocorrer em relação ao evento ou estímulo, delimitadas em função de condições de recursos e repertório disponíveis para atuar. O exame foi realizado em relação às funções gerais de respostas identificadas na etapa I da Fase B e considerando outras possibilidades de função de respostas que eventualmente não houvessem sido observadas nos dados. As respostas foram examinadas em função do grau de eficiência em relação ao evento ou estímulo para as diferentes pessoas afetadas pela situação. Exemplo do exame realizado nesta sub-etapa está apresentado na Figura 25:

No.	Possíveis situações antecedentes identificadas ou derivadas	Análise	Tabela	Pg.
1	Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas envolvidas na situação			
I	do ambiente físico			
a	que seja possível eliminar para todas as pessoas envolvidas			
b	que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas envolvidas			
c	que seja possível apenas afastar para todas as pessoas envolvidas			
d	que seja possível apenas manter para todas as pessoas envolvidas			
II	do ambiente social			
a	que seja possível eliminar para todas as pessoas envolvidas			
b	que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas envolvidas			
c	que seja possível apenas afastar para todas as pessoas envolvidas			
c	que seja possível apenas manter para todas as pessoas envolvidas			

Figura 25. Representação de registro realizado na sub-etapa II.3 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa II.2 da Fase B

III) Sistematizar e derivar dados relativos à classe de comportamentos componentes da classe geral “comportamento assertivo”, a partir dos dados da etapa I e II da Fase B, em função do conhecimento existente a respeito do processo de programar condições de ensino e a respeito da noção de comportamento

A realização da etapa III, sistematizar e derivar dados relativos à classe de comportamentos componentes da classe geral “comportamento assertivo”, da Fase B de procedimento de dados integrou e sistematizou os dados produzidos nas etapas I e II da Fase B. Para realização da etapa, o Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes de Gerais de Situações Antecedentes (nível 3) (Figura 9) foi utilizado como controle para realização do procedimento de análise funcional da classe de comportamentos assertivos diante de cada situação específica identificada a partir da etapa II da Fase B do procedimento. Para cada situação específica decomposta das classes gerais foi utilizado um protocolo de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos utilizado para propor as classes gerais de componentes das instâncias de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” (Figura 10).

Para realização desta etapa as seguintes atividades foram realizadas: 1) abertura de um protocolo para cada situação específica identificada, 2) transcrição do evento ou estímulo controlador de resposta considerada assertiva, 3) transcrição e organização dos elementos identificados na etapa II indicados como relativos a qualquer classe de comportamentos componente da classe geral “comportamento assertivo”, 4) derivação de componentes da relação comportamental não especificados explicitamente, 5) organização dos elementos componentes de situações antecedentes em função do ambiente em que predominantemente ocorrem 6) organização dos elementos componentes de situações consequentes em função do ambiente em que predominantemente ocorrem e de temporalidade em relação à ocorrência da resposta, 7) derivação de outros elementos que provavelmente fazem parte da relação comportamental denominada assertiva. Quando as sete atividades eram realizadas, os campos “análise” e “quadro” do Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes de Gerais de Situações Antecedentes (nível 3) (Figura 9) eram preenchidos com “sim” no campo “análise” e com o número identificador da análise funcional de comportamento assertivo diante da situação específica.

Para realização das atividades da etapa III da Fase B, o procedimento de análise funcional de comportamentos ou classe de comportamentos (Matos, 1999; Meyer, 2003; S. Neno, 2003), procedimentos de programação de ensino (mais especificamente em relação à etapa de identificação e caracterização de comportamentos-objetivo do processo de programar condições de ensino (Botomé & Kubo, n.d.-d; Botomé, n.d.; Kubo & Botomé, 2001)), e conceitos básicos a respeito da noção de comportamento, comportamento social e do exame conceitual a partir da concepção da Análise Experimental do Comportamento a respeito de alguns termos indicados na fonte de informação como componentes de comportamentos assertivos foram considerados fundamentos (Skinner, 1961, 1978, 1984b, 1991c, 1953/2003). Os procedimentos e conceitos indicados foram considerados fundamentos principalmente em relação às atividades de derivação de elementos não explicitamente indicados na organização dos dados. O quadro apresentado por Kubo e Botomé (2001) a respeito da caracterização do “comportamento de quem aprendeu” (Figura 26) também foi orientador no processo de organização e derivação de elementos componentes da situação antecedente e situação consequente de comportamentos assertivos, considerando os aspectos relevantes em uma relação comportamental assertiva, indicados na fonte de informação.

COMPORTAMENTO DE QUEM "APRENDEU"		
Características da situação antecedente	Características das classes de respostas do organismo	Características dos produtos ou resultados das classes de respostas do organismo
<ul style="list-style-type: none"> - situação-problema para o organismo ou para a sociedade com a qual o organismo se relaciona - características gerais do organismo: físicas, repertório, interesses... - recursos disponíveis para o organismo lidar com a situação-problema - prejuízos ou sofrimento resultantes da situação-problema e do desempenho do organismo diante da situação-problema - (...) 	<ul style="list-style-type: none"> - estabelecer as características do problema a ser resolvido - explicitar alternativas de solução apropriadas ao problema - escolher qual a melhor alternativa de solução em função de suas características, dos recursos disponíveis e dos resultados de interesse - apresentar ações precisas correspondentes ao melhor procedimento para solucionar o problema - (...) 	<ul style="list-style-type: none"> - situação-problema resolvida (desaparece ou diminui) - organismo obtém resultados de interesse (dos quais necessita) - comunidade (ou sociedade) obtém resultados de interesse - pouco desgaste do organismo - experiência acumulada para lidar com novas situações-problema (ou com a mesma) - redução de prejuízos ou de sofrimento - aumento da probabilidade de, em circunstâncias (ou situações) semelhantes, apresentar desempenhos parecidos - (...)
	→	→

Figura 26. Reprodução do Quadro 4 Componentes do comportamento típico de um organismo que "aprendeu" uma relação com o ambiente e que permitem identificar o tipo de relação entre o que esse organismo faz e o meio em que faz apresentado por Kubo e Botomé (2001, p. 149)

5. Procedimento de tratamento de dados

O procedimento de tratamento de dados envolveu duas fases: Fase A de padronização de redação dos elementos indicados nas análises funcionais e Fase B de padronização de classes gerais de elementos indicados como componentes das três instâncias de comportamentos assertivos. O procedimento de tratamento de dados foi elaborado em função do volume de dados produzidos e do período de tempo de coleta de dados (ao longo de mais de doze meses), dois aspectos que favoreceram uma multiplicidade de formas de redigir os dados e, inclusive, de percepção do que estava envolvido em cada classe de comportamentos considerado assertivo diante das situações identificadas ou derivadas da fonte de informação. O procedimento de tratamento de dados foi realizado de forma a, no final do procedimento de coleta de dados, aumentar a probabilidade de que houvesse uma uniformidade nos dados indicados (tanto em redação quanto de elementos indicados).

5.1 Fase A – Padronização da redação dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos

Para realização da Fase A, Padronização da redação dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos, foram realizadas as seguintes atividades: 1) transcrição de cada elemento indicado nas instâncias “situação antecedente”, “resposta”, “situação consequente imediata” e “situação consequente não imediata” de cada classe de comportamentos analisada funcionalmente para o Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B respectivo para cada instância, 2) ordenação dos dados por ordem alfabética, 3) filtro das células que indicavam o mesmo tipo de elemento com redações distintas, 4)

proposição de redação mais apropriada para elemento (redação clara, objetiva e mais completa em relação ao que estava sendo explicitado como elemento de um comportamento) e 5) substituição dos termos antigos para a versão final de redação dos elementos indicados nas três instâncias de classes de comportamentos assertivos. Na Figura 27 está apresentado um exemplo do procedimento da Fase A realizado em relação a alguns elementos indicados em uma das instâncias de comportamentos assertivos:

situação consequente imediata	
antes	depois
1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa afastado da própria pessoa	Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa
1) Estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas p/ própria pessoa afastado da pessoa;	
5) Afastado da própria pessoa estímulo do ambiente físico sem valor gratificante ou aversivo para a própria pessoa;	Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico sem valor aversivo ou gratificante para a própria pessoa
1) Estímulo do ambiente social aversivo para a própria pessoa afastado;	Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa

Figura 27. Representação de parte do exame realizado na Fase A do procedimento de tratamento de dados realizado em Protocolo de Proposição de redação mais apropriada (situação consequente imediata)

Para realização da atividade 5, substituição dos termos antigos para a versão final de redação dos elementos indicados nas três instâncias de classes de comportamentos assertivos, da Fase A do procedimento de tratamento de dados, foi utilizada a função “localizar e substituir” do programa Microsoft Word 2010. Os protocolos de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos foram organizados em um mesmo arquivo do programa Word, o que viabilizou trocar os termos escritos de uma mesma maneira ao mesmo tempo. Os termos indicados na coluna esquerda do Protocolo de Proposição de redação mais apropriada foram colocados, um de cada vez, no campo “localizar” e os termos propostos na mesma linha na coluna direita foram postos no campo “substituir”.

5.1 Fase B – Padronização das classes gerais dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos

A realização da Fase B do procedimento de tratamento de dados, Padronização das classes gerais dos elementos indicados como componentes das três instâncias das classes de comportamentos assertivos, foi feita em função do produto da Fase A do procedimento de tratamento de dados em relação às análises funcionais de comportamentos assertivos diante das classes de situações identificadas ou derivadas da fonte de informação (produtos da etapa III da Fase B do procedimento de coleta de dados). Para realização do procedimento, três recursos do programa Microsoft Word 2010 foram utilizados: a função “títulos”, a função “localizar” e a função “painel de navegação”.

Os protocolos de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos foram organizados em um mesmo arquivo do programa Word, em que os títulos (com seus diferentes graus de abrangência), indicavam os diferentes graus de decomposição das classes de situações antecedentes em que podem ocorrer comportamentos assertivos. Os títulos escritos em diferentes estilos de forma coerente ao grau de abrangência em relação ao que faziam referência indicavam, no painel de navegação, as classes gerais e suas sub-classes. A partir dos resultados redigidos em sua forma final (Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B), os termos redigidos em sua forma final de redação versão final foram utilizados na função localizar. As classes gerais e decompostas da situação antecedente em que o termo procurado estava indicado na análise funcional eram sinalizadas em laranja no painel de navegação. Os recursos de “localizar” e “painel de navegação” viabilizaram a conferência da padronização de indicação dos elementos nas classes de comportamentos assertivos que tinham o mesmo tipo de condição geral. Quando era observado que um dos elementos examinados não estava indicado em uma das análises funcionais de comportamentos assertivos que tinha características semelhantes à classe de comportamentos em que o elemento procurado estava indicado, o elemento foi indicado também nessa classe de comportamentos.

Um exemplo desse processo é apresentado na Figura 28:

1.I

Tabela 1.I.a
Classe de comportamento assertivo diante de situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as outras pessoas envolvidas na situação

Eliminar evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas envolvidas na situação

Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classes de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediatas	Não imediatas
<p>Ambiente físico: 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas na situação</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social: 4) Sinais de reações fisiológicas de demais pessoas envolvidas na situação, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo de demais pessoas envolvidas na</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico: 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas na situação 2) Eliminado, para demais pessoas envolvidas na situação, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas na situação</p> <p>Ambiente fisiológico: 3) Atenuadas as reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas as reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais</p>	<p>Consequências fisiológicas: Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da pessoa que se comportou diante das demais pessoas envolvidas na situação em situações futuras Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Consequências sociais: Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas envolvidas na situação em situações futuras Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas envolvidas na situação em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>Consequências sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p>

Figura 28. Representação do processo realizado na Fase B do procedimento de tratamento de dados

III.

ORGANIZAÇÃO DE CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA, EM FUNÇÃO DO TIPO DE CONTINGÊNCIA DE REFORÇAMENTO QUE ELAS POTENCIALMENTE FAVORECEM

Quais os limites ou amplitude de situações que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas? Quais eventos são críticos para ocorrência de respostas assertivas? Caracterizar uma classe de comportamentos depende da caracterização dos três componentes que a definem ou a delimitam. Caracterizar as situações nas quais ocorre uma ação componente de uma classe de comportamentos pode ser considerado parte do processo de caracterização dessa classes. Os eventos que compõem um ambiente que antecede uma ação podem ser diversos e podem estabelecer diferentes relações com os demais componentes de uma classe de comportamentos (Botomé, 2001; Matos, 1999; Skinner, 1984b). Identificar os eventos componentes de uma situação que antecede uma ação considerada assertiva é um provável passo importante para caracterizar as relações específicas entre os componentes de um comportamento que o definem como “comportamento assertivo”.

Caracterizar o comportamento, um tipo de interação entre as atividades de um organismo e o meio, depende de especificar as características da situação na qual ocorre uma resposta, as características da própria resposta e das consequências produzidas por tal resposta (Botomé, 1981, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1978, 1984a, 1991a, 1991b, 1953/2003, 1974/2006). Uma formulação adequada depende, em parte, de especificar as situações nas quais ocorre uma resposta. Especificar as situações em que ocorrem respostas consideradas assertivas é, portanto, parte do processo de caracterizar as classes de comportamentos denominadas por “comportamento assertivo”.

As características da situação na qual alguém age definem ou delimitam os possíveis tipos de relações entre a ação do organismo e o ambiente. Uma possível compreensão a que se refere “ambiente” em uma análise experimental do comportamento é a compreensão de que ambiente é compreendido por duas instâncias: o que acontece antes ou junto a uma ação e o que acontece depois (imediatamente ou não) dessa ação (Botomé, 1981, 2001; Ferster et al., 1982). O “ambiente” passa a ser compreendido como algo mutável por meio da ação do organismo que age sobre ele. Algo que é composto por dois “ambientes”, um que está configurado de determinada maneira antes da ação de um organismo e outro que se configura de outra maneira, após a ação desse organismo

(Botomé, 1981, 2001). O que é produzido, alterado, intensificado, eliminado etc. por meio da ação, só poderá sê-lo em função de como se configura o ambiente que acontece antes ou junto à ação do organismo.

O exame de duas situações gerais pode auxiliar na compreensão da relação entre as possíveis funções de uma resposta e características do ambiente em que ocorre essa ação. Somente é possível ocorrer eliminação de um evento em função da ação de um organismo, se este evento estiver presente no ambiente com o qual o organismo interage, antes ou junto desta ação. Se não estiver presente, não é possível dizer que a ação eliminou tal evento, pois o evento já não estava presente. Outro exame que pode ilustrar a afirmação é de uma situação na qual alguém age e em que há a presença de um evento. Somente é possível indicar a produção de um evento em função da ação de um organismo se esse evento não estiver presente antes da ação do organismo. Se o evento já estiver presente, a ação poderá intensificá-lo, não alterá-lo ou até eliminá-lo, mas não produzi-lo. O que é observado para identificar a função de uma ação no meio é o tipo de mudança que ocorre no ambiente (mudança entre o ambiente que ocorre antes da ação e o ambiente que acontece depois - imediatamente ou não- dessa ação). As características da situação que antecede uma ação, portanto, delimitam em grande parte as possíveis funções de uma ação de um organismo em relação aos eventos que compõem a situação que antecede essa ação (ou classe de respostas).

A classe de comportamentos assertivos é caracterizada na literatura examinada neste estudo como uma classe de comportamentos sociais, que promove diversos benefícios para a pessoa que se comporta e para as pessoas afetadas pelo comportamento (Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Sendo um comportamento social, os eventos que interferem na probabilidade de ocorrência de uma resposta assertiva (ou parte deles) afetam, são controlados ou produzidos por outras pessoas que não a pessoa cujo comportamento está em exame (Skinner, 1978, 1953/2003, 1978/2006). Na classe de comportamentos assertivos parece haver uma especial atenção a como um comportamento afeta ou o que produz para a pessoa que se comporta e para as outras pessoas que participam da situação em exame.

A classe de comportamentos assertivos é um tipo de comportamento social que faz referência a situações diversas em que as possibilidades de benefícios para as pessoas afetadas são múltiplas. O que configura comportar-se assertivamente em cada situação dependerá das características que delimitam e definem as possibilidades de benefícios que poderão ser produzidas para as pessoas que participam ou são afetadas pela situação. Identificar as características da situação na qual alguém irá intervir pode auxiliar a identificar como os eventos que a compõem afetam a pessoa que irá intervir e às demais pessoas que participam da situação em exame e os possíveis benefícios que podem ser produzidos por meio de respostas consideradas assertivas.

1. Potenciais (e prováveis) contingências de reforçamento favorecidas por classes gerais de situações que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas

As características da situação na qual alguém age, além de delimitar os possíveis tipos de relações entre a ação do organismo e o ambiente, estabelecem ou favorecem potenciais contingências de reforçamento conforme as configurações da situação e a função da ação que ocorre em relação à situação. Os tipos de contingências de reforçamento, entendendo o termo no seu sentido mais amplo (Gusso, 2008), podem ser compreendidos como responsáveis pelo estabelecimento, fortalecimento ou enfraquecimento das relações entre as classes de componentes de uma classe de comportamentos (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1991b, 1953/2003, 1974/2006). Os tipos de contingência de reforçamento alteram, de diferentes formas, a força das relações entre os três componentes do comportamento em função das propriedades (ou “natureza”) das conseqüências que se seguem a uma dada resposta. Considerando a necessidade de caracterização da situação que antecede uma ação para especificação de possíveis funções de uma ação do organismo em relação à situação, é possível avaliar que as características da situação na qual um organismo vai agir, favorecem potenciais contingências de reforçamento a serem produzidas, conforme a função da resposta apresentada pelo organismo.

O efeito das conseqüências (alteração no ambiente que ocorre após uma ação, imediatamente, em médio ou longo prazo) nas interrelações entre os três componentes do comportamento e seu efeito sobre a frequência de ocorrência de respostas de uma classe constituem as “contingências de reforçamento” (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1984, 1991a, 1953/2003, 1974/2006). O efeito das conseqüências de uma ação sobre a probabilidade de ocorrência ou frequência de uma resposta observada em situações futuras como ocasiões componentes de uma classe de comportamentos define o tipo de contingência de reforçamento que atua numa dada interação que constitui um comportamento. As conseqüências produzidas ou que se seguem a uma ação podem ter três tipos de efeito sobre a frequência de ocorrência de respostas de uma mesma classe de respostas. Podem, por efeito, aumentar a frequência de ocorrência de ações de uma mesma classe, que define uma contingência de reforço das relações. Podem suspender, temporariamente ou circunstancialmente, a ocorrência de ações de uma mesma classe, o que constituem uma contingência de punição. Ou podem diminuir a frequência de ocorrência, até extingui-la, o que define uma contingência de extinção das relações (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1991b, 1953/2003, 1974/2006).

As conseqüências produzidas ou que se seguem a uma ação que aumentam a frequência de ocorrência de ações de uma mesma classe podem ser por produção de um evento com propriedades

gratificantes (reforço positivo) ou eliminação de um evento com propriedades aversivas (reforço negativo). As consequências de uma ação que podem suspender a ocorrência de ações de uma mesma classe são a produção de um evento com propriedades aversivas (punição positiva) ou eliminação de um evento com propriedades gratificantes (punição negativa). O tipo de consequência que pode diminuir a frequência de ocorrência uma resposta de uma classe de respostas, até extinguir as relações entre os componentes de um comportamento, é quando a ação não mais produz mudança significativa entre o ambiente que antecede e o que decorre de uma ação.

O tipo de mudança no ambiente em função da resposta e o que acontece com a frequência ou com a probabilidade de ocorrência de uma resposta de uma classe é o que possibilita identificar o tipo de contingência de reforço, punição ou extinção que está atuando em uma dada condição. As características da situação na qual ocorre a ação delimitam potenciais contingências de reforçamento porque é a partir do que está presente antes ou junto a uma ação que será condição para a ação e pode assumir diversas funções em relação à resposta, chegando a graus de eliciar a resposta de uma classe. Identificar o que está presente antes ou junto à ação é condição para identificar qual mudança houve no ambiente após a ação (imediatamente ou não) e identificar possíveis funções que os eventos que constituem a situação estabelecem com a resposta.

Como ilustração, é possível examinar uma situação que está composta por evento com propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame. Tal condição de estimulação gratificante delimita a possibilidade de uma ação intensificar tal condição, estabelecendo, provavelmente, uma contingência de reforço positivo, ou, eventualmente, eliminar tal condição gratificante, estabelecendo, provavelmente, uma contingência de punição negativa, ou a resposta pode não alterar o ambiente no que se refere ao evento com propriedades gratificantes, constituindo uma contingência de extinção. O mais provável, entretanto, é que a pessoa diante de uma condição de gratificação atue para intensificar tal condição ou invés de eliminá-la.

As características das situações que podem controlar a ocorrência de ações assertivas delimitam ou favorecem potenciais contingências de reforçamento para a pessoa cujo comportamento está em exame. A classe de comportamentos assertivos, por ser uma classe de comportamentos sociais, é composta por eventos que afetam, são controlados ou produzidos por outras pessoas que participam da situação em exame. As características das situações que controlam a ocorrência de ações assertivas, em sua maioria, delimitam potenciais contingências de reforçamento também para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame. As situações nas quais alguém se comporta de forma assertiva podem ser agrupadas por tipos potenciais de contingências de reforçamento que a situação estabelece para a pessoa cujo comportamento está em exame e para as demais pessoas que participam da situação em exame ou são atingidas pelas decorrências da ação dessa pessoa.

O Quadro 3.1, nomeada por “Situações que controlam, de alguma forma, ocorrências de ações denominadas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura, organizadas em função do tipo de contingência de reforçamento que elas potencialmente favorecem para a pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame”, está composta por classes gerais de situações com as quais alguém que se comporta assertivamente lida ou lidará. No cabeçalho do Quadro 3.1 estão apresentadas as duas variáveis que a compõem: a) tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecida para as pessoas afetadas pelas características da situação e b) situações identificadas ou derivadas a partir da fonte de informação. No corpo do Quadro 3.1 estão apresentados os dados gerais que foram obtidos considerados em categorias amplas que estão nos dois cabeçalhos das colunas que compõem a quadro.

Na coluna esquerda do Quadro 3.1 estão apresentadas oito diferentes combinações de tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecidas pelas características das situações para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame e tipo de contingências de reforçamento potencialmente favorecidas pelas características das situações para demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame. O termo “potencialmente” significa que só será possível identificar de fato qual a contingência de reforçamento que atuará na situação depois de identificar a consequência (em relação à situação original) produzida pela ação do organismo e o que ocorre com a frequência (probabilidade) de ocorrência das respostas de uma classe (definidas pela “alteração do ambiente”).

O tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecida está indicado em função das prováveis propriedades das características das situações identificadas ou derivadas da literatura para as pessoas afetadas por elas. As características constituintes das situações podem afetar todas as pessoas que participam da situação em exame, estabelecendo um tipo de contingência de reforçamento para todas elas (tipo I e tipo IV) ou um tipo de contingência de reforçamento para a pessoa cujo comportamento está sob exame e um tipo de contingência de reforçamento para as demais pessoas que participam da situação em exame (tipo VII e VIII), ou as características da situação podem afetar apenas parte das pessoas que participam da situação em exame, estabelecendo um tipo de contingência apenas para esse grupo (tipo II, III, V e VI). As oito diferentes combinações de contingências de reforçamento facilitadas ou favorecidas pelas situações apresentada agrupam em oito conjuntos as situações identificadas ou derivadas a partir da fonte de informação. Cada diferente combinação de tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecida agrupa dois ou três tipos de situações antecedentes identificados ou derivados da literatura.

Quadro 3.1.

Situações que podem controlar, de alguma forma, ocorrências de ações denominadas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura, organizadas em função dos tipos de contingências de reforçamento que elas potencialmente favorecem para a pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame

Tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecida para as pessoas afetadas pelas características da situação	Situações antecedentes identificadas ou derivadas a partir da fonte de informação
<p>I Contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame</p>	1 Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas
	2 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas
	3 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>II Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame</p>	4 Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade aversiva ou gratificante para demais pessoas
	5 Estímulo que sinaliza para a própria pessoa ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas
	6 Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>III Contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame</p>	7 Evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas
	8 Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade aversiva ou gratificante para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas
	9 Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>IV Contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame</p>	10 Evento com propriedades gratificantes para a pessoa e para demais pessoas
	11 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e para demais pessoas
	12 Grau insuficiente de acesso, para todas as pessoas participantes, a um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>V Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame</p>	13 Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas
	14 Estímulo que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas
	15 Grau insuficiente de acesso, para a própria pessoa, a um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>VI Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame</p>	16 Evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas
	17 Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas
	18 Grau insuficiente de acesso, para as demais pessoas que participam da situação em exame, a um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas
<p>VII Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame</p>	19 Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas
	20 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas
<p>VIII Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame</p>	21 Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas
	22 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas

Na coluna direita estão dispostos 22 tipos de situações antecedentes gerais a classes de respostas assertivas, identificados ou derivados da fonte de informação. Os tipos de situações

antecedentes estão indicados pelas classes de componentes nucleares das situações em que um comportamento da classe comportamento assertivo pode ocorrer. Os 22 tipos de situações antecedentes distintos estão organizados em função dos oito tipos de contingência de reforçamento que potencialmente favorecem para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame com a qual a pessoa se defronta ou em que se encontra.

O primeiro conjunto de situações disposto no Quadro 3.1, conjunto I (Contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame), agrupa três distintas situações identificadas ou derivadas da fonte de informação. A situação 1, disposta na primeira linha do corpo do quadro na coluna direita, está caracterizada por ser composta por classe de eventos que possui prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e assim como para as demais pessoas que participam da situação em exame. A situação 2, por ser composta por estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes da situação, ocorrência de um evento de uma classe de eventos com prováveis propriedades aversivas para própria pessoa cujo comportamento está sob exame e também para as demais pessoas participantes. A situação 3, composta por estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes da situação, diminuição ou perda de um evento com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Os três tipos de situações agrupados no conjunto I apresentam condições que estabelecem algum grau de aversividade para todas as pessoas que participam da situação em exame. O grau de aversividade é estabelecido pelas próprias características de evento presente de uma classe de eventos, pelas prováveis propriedades de eventos de uma classe de eventos cuja probabilidade de ocorrência está sinalizada, ou pela sinalização de perda ou diminuição de evento de uma classe de eventos com prováveis propriedades gratificantes. O grau de aversividade das situações é que potencialmente favorece condição para contingência de reforço negativo para todas as pessoas que participam da situação em exame, dependendo da função que terá a resposta em relação à situação presente.

A segunda combinação de tipo de contingência de reforçamento potencialmente favorecida para as pessoas que participam da situação em exame (conjunto II) está constituída em função das situações 4, 5 e 6 favorecerem “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame”. O conjunto II está composto por três distintas situações: situação 4 em que o evento apresenta prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame, situação 5 em que o estímulo sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas e situação 6 em que o estímulo sinaliza para a própria pessoa

diminuição ou perda de um evento com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas. Esse conjunto agrupa tipos de situações em que a condição presente é em algum grau aversiva apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame e não constitui algo aversivo para as demais pessoas que participam da situação em exame. A contingência de reforço negativo é potencialmente estabelecida ou favorecida apenas para a pessoa que se comportará, em função do aspecto nuclear da situação apresentar aversividade apenas para essa pessoa.

O terceiro conjunto de situações (conjunto III) está constituído por três tipos de situações (Situações 7 a 9) que estabelecem ou favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam dessas situações. A situação 7 está composta por evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame e com prováveis propriedades aversivas para as demais pessoas. A situação 8 está composta por estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com prováveis propriedades aversivas para outras. A situação 9 está caracterizada por situação em que o estímulo sinaliza, para as demais pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas. As situações agrupadas no Conjunto III estabelecem algum grau de aversividade somente para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame. A condição de aversividade estabelecida apenas para as demais pessoas participantes da situação que não a pessoa cujo comportamento está em exame estabelece ou favorece contingência de reforço negativo apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame, dependendo da função da resposta que será apresentada diante desse tipo de situação.

No conjunto IV, Contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame, estão agrupadas três distintas situações. A situação 10 está composta por um tipo de situação em que um evento presente possui prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e também para as demais pessoas que participam da situação em exame. A situação 11, é um tipo de situação com um estímulo presente sinalizando a ocorrência, com algum grau de probabilidade, de um evento com prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame, assim como também sinaliza o mesmo para as demais pessoas que participam da situação em exame. A situação 12 está caracterizada por situação em que há um grau insuficiente de acesso para todas as pessoas participantes da situação a um evento com prováveis propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas. As situações agrupadas no conjunto IV estabelecem, em algum grau, condição gratificante ou sinalização de condição gratificante para todas as pessoas que participam da situação em exame. É a condição de sinalização de gratificação ou aumento de

condição gratificante que potencialmente favorece contingência de reforço positivo para todas as pessoas que participam da situação em exame, dependendo da função da resposta em relação à situação presente (a resposta pode ter por função produzir ou intensificar a situação de gratificação, por exemplo).

O grupo “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame”, conjunto V, está composto por também três distintas situações. Situação 13, em que o evento presente possui prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e não possui, também provavelmente, propriedade aversiva ou gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame. Situação 14, em que o estímulo sinaliza para a própria pessoa, com algum grau de probabilidade, a ocorrência de um evento que possui prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas participantes. E, situação 15, em que o grau de acesso para a própria pessoa que se comporta é insuficiente à um evento que possui prováveis propriedades gratificantes para si e para demais pessoas participantes da situação. As situações agrupadas nesse conjunto configuram condição gratificante ou sinalização de condição gratificante apenas para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame e não estabelecem condição nem aversiva, nem gratificante para as demais pessoas envolvidas. É a condição de sinalização de provável gratificação ou aumento de condição gratificante apenas para a pessoa que se comportará que estabelece ou favorece provável contingência de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame.

O sexto conjunto (Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame) agrupa três situações distintas. A situação 16 está caracterizada por ser composta por um evento provavelmente sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e com prováveis propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação. Situação 17, em que o estímulo presente sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento provavelmente sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e com prováveis propriedades gratificantes para as demais pessoas participantes da situação. E a situação 18, composta por situação em que o grau de acesso das demais pessoas participantes da situação é insuficiente a um evento que possui prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e também para as demais pessoas participantes da situação. As três situações agrupadas nesse conjunto configuram condição provavelmente gratificante ou sinalização de condição provavelmente gratificante apenas para as demais pessoas participantes da situação e,

provavelmente, não estabelecem condição nem aversiva, nem gratificante para a pessoa cujo comportamento está em exame. É a condição de sinalização de gratificação ou aumento de condição gratificante apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame que favorece provável contingência de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame.

O conjunto VII está caracterizado por agrupar situações que estabelecem contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa que se comportará e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame. O conjunto está composto por duas situações distintas. A situação 19, em que está presente um evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e com prováveis propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame. E a situação 20, em que há estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes, com algum grau de probabilidade, a ocorrência de um evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e com prováveis propriedades gratificantes para as demais pessoas participantes da situação. As duas situações agrupadas nesse conjunto estabelecem provavelmente algum grau de aversividade para a pessoa cujo comportamento está em exame e configuram provavelmente condição, em algum grau, gratificante para as demais pessoas participantes da situação. O grau de aversividade das situações para a pessoa cujo comportamento está em exame e condição gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame é que potencialmente favorecem a ocorrência de contingência de reforço negativo para a própria pessoa e contingência de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame, dependendo da função (resultados) da resposta em relação à situação presente.

O conjunto de situações identificadas ou derivadas da literatura, disposto por último na Quadro 3.1, conjunto VIII, agrupa situações cujas características estabelecem ou favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa que se comportará e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame. O conjunto agrupa duas situações. A situação 21, em que o evento possui prováveis propriedades gratificantes para a pessoa que se comportará e prováveis propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame. E a situação 22, composta por estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades gratificantes para a pessoa que se comportará e prováveis propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame. As duas situações agrupadas nesse conjunto favorecem provável condição gratificante para a pessoa cujo comportamento está em exame e configuram, provavelmente, algum grau de aversividade para as demais pessoas participantes da situação. A condição gratificante das situações para a pessoa cujo comportamento está em exame e o grau de aversividade para as demais pessoas participantes é que potencialmente estabelecem ou favorecem contingência de reforço positivo para

a própria pessoa e contingência de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame, dependendo da função da resposta em relação à situação presente.

1.1 A especificação, ainda de forma ampla, porém de forma coerente aos princípios do Behaviorismo Radical e ao conhecimento existente, de aspectos que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de respostas assertivas

Os resultados que caracterizam, ainda de maneira ampla, as classes de situações diante das quais podem ocorrer respostas consideradas assertivas indicam, de forma mais coerente ao conhecimento existente a respeito da noção de comportamento, propriedades relevantes para a ocorrência de diferentes comportamentos da classe Comportamento Assertivo. As classes de situações que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas foram configuradas considerando: a) presença de evento, b) sinalização de ocorrência de evento, c) sinalização de perda ou diminuição de um evento, d) grau de acesso a evento, e) propriedades (aversivas, gratificantes ou sem propriedades gratificante ou aversiva) do evento cuja presença, sinalização de ocorrência, sinalização de perda ou que foi estimado o grau de acesso provavelmente possui para a própria pessoa cujo comportamento está em exame, f) propriedades (aversivas, gratificantes ou sem propriedades gratificante ou aversiva) do evento cuja presença, sinalização de ocorrência, sinalização de perda ou que foi estimado o grau de acesso provavelmente possui para as demais pessoas que participam da situação em exame. A combinação dessas diferentes variáveis é que geraram as diferentes combinações apresentadas.

A organização das situações em conjunto foi realizada em função da provável propriedade (aversivas, gratificantes ou sem propriedades gratificante ou aversiva) do evento cuja presença, sinalização de ocorrência, sinalização de perda ou que foi estimado o grau de acesso provavelmente possui para a pessoa cujo comportamento está em exame e para as demais pessoas que participam da situação em exame. A organização foi realizada dessa maneira em função das prováveis propriedades estabelecerem semelhanças entre as situações e indicarem prováveis contingências de reforçamento favorecidas pelas classes de situações para os diferentes grupos afetados pela situação. O exame do termo “gratificante” (ou “apetitivo”) e “aversivo” facilita a compreensão de como as propriedades do estímulo podem estabelecer semelhanças e favorecer um determinado tipo contingência de reforçamento.

Os termos “gratificante” (ou “apetitivo”) e “aversivo” possuem significado específico. Os termos são definidos por Skinner (1953/2003) e Catania (1999) por sua potencial função como consequência de um comportamento. Os autores indicam que um evento é aversivo quando sua

remoção é reforçadora (função de reforçador negativo) e sua produção é punitiva (função de punidor positivo) e que um estímulo é gratificante quando a sua produção é reforçadora (função de reforçador positivo) e sua remoção é punitiva (função de punidor negativo). As funções “reforçador negativo” e “reforçador positivo” são indicativas de potenciais contingências de reforçamento e indicam tendências de respostas (por exemplo, diante de um reforçador negativo – ou evento aversivo -, há alta probabilidade de o organismo responder de maneira a eliminar o evento, caso já tenha desenvolvido tal repertório). Essas funções serão observadas caso a resposta ocorra e com a verificação do que acontece com a frequência da resposta em ocasiões futuras semelhantes. Os eventos gratificantes e aversivos além de suas potenciais funções como consequência de um comportamento também eliciam respostas emocionais.

A nomeação do estado corporal, normalmente, é feita em função não apenas do estado corporal produzido, mas também de sua interferência no repertório do organismo e da configuração das contingências atuantes responsáveis pelo “sentimento” (Skinner & Vaughan, 1985; Skinner, 1987, 1991c, 1953/2003). A presença de um estímulo aversivo pode ser responsável pela condição corporal nomeada por “medo” (Catania, 1999; Madi, 2004; Skinner & Vaughan, 1985; Skinner, 1987, 1991c, 1953/2003, 1974/2006). A presença de um estímulo gratificante pode ser responsável pela condição corporal nomeada por “felicidade”, “alegria”, “prazer”, dependendo da contingência responsável por sua produção (Catania, 1999; Madi, 2004; Skinner & Vaughan, 1985; Skinner, 1987, 1991c, 2003, 2006). A presença de um estímulo que sinaliza a ocorrência de um evento pode ser responsável pela condição corporal nomeada por “ansiedade”, “expectativa”, “angústia”, dependendo do tipo de propriedade do evento cuja ocorrência foi sinalizada e a capacidade do organismo de identificar a fonte de sinalização (Catania, 1999; Madi, 2004; Skinner & Vaughan, 1985; Skinner, 1987, 1991c, 1953/2003, 1974/2006). A caracterização das classes de situações em função de suas prováveis propriedades gratificantes ou aversivas para as pessoas afetadas pela situação, além de indicarem tipos de contingências de reforçamento favorecidas pela situação geral, indicam prováveis estados corporais produzidos por tais condições.

Nos resultados apresentados no Quadro 3.1 são indicados os termos “evento” e “estímulo”. A escolha por termos distintos para indicar a presença ou sinalização de algo, foi feita tanto em função de diferenciar duas condições distintas como em função de precisão de linguagem a partir do conceito de “estímulo”. O termo “evento” foi utilizado para indicar o aspecto ou elemento que era originário de propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame ou para as demais pessoas que participam da situação em exame. O termo “estímulo” foi utilizado sempre quando o aspecto do ambiente sinalizava a ocorrência de algo com outro aspecto, esse sim, com propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame ou para as demais pessoas que participam da situação em exame. A diferenciação foi

considerada importante tanto em função da diferença sobre o que é sentido diante de tais condições (medo, raiva, ansiedade, expectativa, felicidade etc.), como em função de precisão em relação ao conceito “estímulo”.

O termo “estímulo” na situação antecedente faz referência a aspectos do ambiente que estabelecem relação com outros componentes do comportamento (resposta ou consequência) (Botomé, 1981, 2001; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1953/2003). Nas classes de situações, identificadas ou derivadas da literatura, que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de ações assertivas não necessariamente os elementos indicados estabelecem relação com a ocorrência da resposta de maneira direta. As classes de situações, por exemplo, em que o evento ou sinalização de evento tem “valor” inicial apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame (classes de situações agrupadas nos conjuntos Contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame (III) e Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame (VI), que agrupam seis classes gerais de situações) não controlam diretamente a resposta assertiva. Diante de tais condições, outros estímulos componentes da situação antecedente exercerão, provavelmente, controle mais direto sobre a ocorrência da resposta. As classes de situações dos conjuntos III e VI, por exemplo, podem passar a controlar diretamente a ocorrência da resposta assertiva, quando sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (condição corporal de medo, ansiedade, prazer, por exemplo) ou produtos de comportamentos de tato ou mando das demais pessoas passem a exercer controle sobre a resposta assertiva. O evento, que a princípio não tem “valor” para a pessoa cujo comportamento está em exame, passará a exercer controle sobre o comportamento da pessoa. O elemento, porém, inicialmente, não era “estímulo” no sentido original do termo (Botomé, 1981, 2001; Catania, 1999; Keller & Schoenfeld, 1968; Skinner, 1953/2003).

A necessidade de estimulação adicional em algumas classes de situações ocorre em outros dois conjuntos de classes de situações. Tal processo descrito ocorre também em relação às classes de situações que afetam diretamente apenas a pessoa cujo comportamento está em exame e não as demais pessoas que participam da situação em exame. Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame” (II) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame” (V) (que agrupam seis classes de situações gerais) indicam situações que afetam inicialmente apenas a pessoa cujo comportamento está em exame e não afetam diretamente as demais pessoas participantes. Em tais condições, pode ser necessário que a pessoa responda de maneira a “tatear”

sua condição ou “mandar” comportamentos de outras pessoas para que estas alterem sua condição inicial, visto que a situação original, a princípio, não afeta as demais pessoas participantes da situação.

Outro exame necessário a respeito das classes de situações agrupadas em conjuntos, apresentadas Quadro 3.1, é referente ao processo de sinalização de outra condição. As classes de situações “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (situações 2 e 3 do conjunto I), “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas” e “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (situações 5 e 6 do conjunto II), “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade aversiva ou gratificante para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” e “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (situações 8 e 9 do conjunto III), “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e para demais pessoas” (situação 11 do conjunto IV), “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas” (situação 14 do conjunto V), “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” (situação 17 do conjunto VI), “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas (situação 20 do conjunto VII) e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” (situação 22 do conjunto VIII) envolvem a ocorrência de “estímulos preditivos”. Catania (1999) define estímulo preditivo como “estímulo que prediz um evento, se a probabilidade do evento dado o estímulo, diferir da probabilidade quando o estímulo não estiver presente” (p. 404). Os estímulos preditivos podem sinalizar a ocorrência de eventos com propriedades gratificantes ou aversivas. Os estímulos preditivos assumem função discriminativa em uma relação comportamental quando sinalizam a oportunidade para ação de uma determinada classe produzir um determinado tipo de resultado (Botomé, 2001). No caso dos estímulos preditivos, identificados ou derivados da literatura a respeito das classes de

comportamentos da classe geral Comportamento assertivo, eles assumem também função discriminativa na relação comportamental.

As classes de situações “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” (2 do conjunto I), “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas” (5 do conjunto II) e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” (20 do conjunto VII) estão compostas por estímulos preditivos de eventos aversivos para a pessoa cujo comportamento está em exame. As classes de situações “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” (2 do conjunto I), “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade aversivo ou gratificante para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” (8 do conjunto III) e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” (22 do conjunto VIII) estão compostas por estímulos preditivos de eventos aversivos para as demais pessoas que participam da situação em exame. Estímulos preditivos da ocorrência de eventos aversivos são indicados na literatura da Análise do comportamento como pré-aversivos (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006). Estímulos pré-aversivos geralmente produzem estados corporais nomeados por “ansiedade” e são acompanhados de supressão condicionada (Catania, 1999; Holland & Skinner, 1973; Sidman, 1995; Skinner, 1953/2003).

As classes de situações “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (3 do conjunto I) e “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (6 do conjunto II) estão compostas por estímulos preditivos de perda ou diminuição de eventos gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame. As classes de situações “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (3 do conjunto I) e “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (9 do conjunto III) estão compostas por estímulos preditivos de perda ou diminuição de eventos gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame. A perda ou diminuição

do evento gratificante (mudança da situação de estimulação gratificante) assume propriedade aversiva (Holland & Skinner, 1973). Estímulos punitivos da perda ou diminuição do evento gratificante podem então ser examinados como pré-aversivos (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006). Estímulos pré-aversivos, também característicos dessas condições, podem produzir estados corporais nomeados por “ansiedade” e serem acompanhados de supressão condicionada (Catania, 1999; Holland & Skinner, 1973; Sidman, 1995; Skinner, 1953/2003).

As classes de situações antecedentes “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e para demais pessoas” (11 do conjunto IV), “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas” (14 do conjunto V), “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” (17 do conjunto VI), “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” (20 do conjunto VII) e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” (22 do conjunto VIII) envolvem a ocorrência de “estímulos punitivos” de eventos gratificantes. As classes de situações 11 (conjunto IV), 14 (conjunto V) e 22 (conjunto VIII) estão compostas por estímulos punitivos de ocorrência de eventos gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame. As classes de situações 11 (conjunto IV), 17 (conjunto VI) e 20 (conjunto VII) estão compostas por estímulos punitivos de ocorrência de eventos gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame. Nas situações examinadas os estímulos punitivos assumem provável função discriminativa, em função de indicarem ocasião para ocorrência de ações que produzam ou garantam a ocorrência do evento. É em função dessa provável função do estímulo que é estipulada provável contingência reforçadora positiva para as pessoas afetadas pelo estímulo sinalizador. Essa contingência (sinalização de probabilidade de ocorrência de evento gratificante), assume em algum grau propriedades gratificantes e é possível estimar que tais condições produzam estados corporais semelhantes a situações em que o evento gratificante esteja presente.

Dois conjuntos de classes de situações gerais, identificadas ou derivadas da fonte de informação, apresentam características especiais. Há, já na situação original, o conflito de contingências para os diferentes grupos afetados pela condição geral. Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VII) e

“Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VIII) agrupam quatro classes gerais de situações em que a situação possui um tipo de propriedade para a pessoa cujo comportamento está em exame e outro tipo de propriedade para as demais pessoas que participam da situação em exame. As classes de situações “Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas” (19 e 20 do conjunto VII) possuem propriedades aversivas para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame. As classes de situações “Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” e “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas” (21 e 22 do conjunto VIII) possuem propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame. Em situações com tais configurações é provável que seja mais importante a pessoa que irá agir diante da situação estar sob controle de como a situação afeta também as demais pessoas e é provável que em tais condições haja mais complicações para decidir como agir de maneira assertiva.

Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame” (I), “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame” (II) e “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VII) estão compostos por classes de situações que apresentam prováveis propriedades aversivas para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame, e mais provavelmente são responsáveis pela produção do que é indicado pela literatura como “sentimentos negativos” (Alberti & Emmons, 2008; Lazarus, 1971; Rimm & Masters, 1983). Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame” (IV), “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame” (V) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VIII) estão compostos por classes de situações que apresentam prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame, e mais provavelmente são responsáveis pela produção do que é indicado pela literatura

como “sentimentos positivos” (Alberti & Emmons, 2008; Lazarus, 1971; Rimm & Masters, 1983). Os seis conjuntos (I, II, IV, V, VII e VIII) podem ser controladores de ocorrências verbais que indiquem “desejos”, “necessidades”, “interesses” ou “metas”.

Nas definições clássicas do fenômeno “comportamento assertivo”, os aspectos indicados como componentes das situações com as quais alguém que se comporta de forma “assertiva” são, em sua maioria, “sentimentos positivos”, “sentimento negativos”, “opiniões”, “ideias”, “intereses”, “desejos”, “direitos”, entre outros (Alberti & Emmons, 2008; A. Del Prette & Del Prette, 2003; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983). Baum (1999) examina que na linguagem cotidiana, os mais diferentes eventos são classificados como mental – pensamentos, sentimentos, emoções, alucinações e assim por diante. O autor avalia que em uma ciência do comportamento, termos mentalistas cotidianos como acreditar, esperar, pretender devem ser evitados ou cuidadosamente redefinidos e que eventos privados (como estados corporais) são naturais e compartilham todas as propriedades do comportamento público e suas origens encontram-se no ambiente, exatamente como qualquer outro comportamento (Baum, 1999).

Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina que estados corporais específicos nomeados (sentimentos) e “estados mentais” são produtos de três aspectos distintos: efeitos dos “tipos” de consequência (“prazer”, “tristeza”, “felicidade”, “medo”, “ansiedade” etc.), sinalização de comportamento a ser apresentado e “termos verbais” que fazem referência à probabilidade de sua ocorrência (“carência”, “desejo”, “necessidade” etc.) e efeitos de diferentes tipos de esquemas de reforçamento (“abulia”, “desânimo”, “preguiça”, “força de vontade” etc.). O autor avalia ainda que termos que supostamente fazem referência a “estados mentais” (como “ideia”, por exemplo) indicam, assim como sentimentos, probabilidade de ocorrer determinado comportamento em certas condições. Para termos como “ideia”, “propósito”, “intenção”, “objetivo”, “crenças” etc., Skinner avalia que tais termos são utilizados pelas pessoas para descreverem certos comportamentos (reforçados em ocasiões anteriores) ou sua probabilidade de ocorrência.

Skinner (1991a) avalia ainda que a psicoterapia, em geral, se preocupa com sentimentos como ansiedade, medo, raiva e semelhantes e que um passo inicial em direção à terapia comportamental consistiu na noção de que o que é sentido não é um “sentimento”, mas um estado do corpo. Os “estados corporais” produzidos pelas contingências relatadas pelos clientes estão relacionados a condições gerais com as quais a pessoa lida ou com mudanças nos esquemas de reforçamento em vigor (Skinner, 1974/2006). E que para mudar o que é sentido pela pessoa, o terapeuta (diferentemente do médico) mudará as contingências das quais o sentimento é produto (Skinner, 1991a).

O conceito “assertividade” ou comportamento assertivo teve sua origem em contexto de intervenção clínica (Del Prette & Del Prette, 2003, 2005, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983) e sofreu influência do processo de evolução do conceito de comportamento e procedimentos dele derivados para intervenção clínica (Guilhardi, 2012a). Os dados gerais das situações com as quais alguém que se comporta de forma assertiva lida ou lidará, apresentado no Quadro 3.1, especialmente os seis conjuntos que fazem referência a classes de situações que afetam diretamente a pessoa cujo comportamento está em exame (conjuntos I, II, VI, V, VII e VIII), indicam de maneira mais coerente ao conhecimento existente e de maneira mais promissora para a realização de uma análise funcional da classe de comportamentos nomeada por Comportamento Assertivo, quando em comparação com o que era indicado na literatura, principalmente nas definições e caracterizações clássicas a respeito desse fenômeno. Os dados proporcionam uma condição mais clara a respeito do que é necessário alterar, conforme a perspectiva de Skinner (1991a).

Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame” (III) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame” (VI) estão compostos por classes de situações que provavelmente não apresentam propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame. As classes de situações apresentam prováveis propriedades aversivas (Conjunto III) ou gratificantes (Conjunto VI) apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame. As situações pertencentes a essas classes passam a controlar a ocorrência de comportamentos assertivos após comportamentos de tato ou mando das demais pessoas que participam da situação em exame ou por observação da pessoa cujo comportamento está em foco de sinais de como a situação está afetando as demais pessoas. Tal evento é distinto do original, sinais relativos a estados corporais de outras pessoas ou produtos de comportamentos verbais de tato ou mando dessas pessoas não é a mesma condição que a que originalmente determinou tais ocorrências e esses eventos podem assumir diferentes propriedades para a pessoa cujo comportamento está em exame. A atuação do sujeito que se comporta pode ser sobre o evento original ou sobre o evento do ambiente social (condição aversiva das demais pessoas), que pode assumir tanto propriedades aversivas como gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame. Serão duas condições distintas.

Situações que originalmente afetam outras pessoas que não a pessoa cujo comportamento está em exame são indicadas em diversas outras fontes da literatura a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo. Rimm e Masters (1983) indicam situações interpessoais em que há

pedidos de outras pessoas, em que outras pessoas são acusadas injustamente, por exemplo, são situações que podem controlar a ocorrência de ações consideradas assertivas. Del Prette e Del Prette (2005) indicam que situações em que outras pessoas têm seus direitos sociais negados e em que há problemas comunitários são situações em que podem ocorrer respostas consideradas assertivas. E Alberti e Emmons (2008) afirmam que “a verdadeira assertividade estimula a preocupação com os direitos de todos” (p. 14) e examinam o comportamento assertivo como um recurso de luta política de equidade nas relações sociais. Del Prette & Del Prette (2012) examinam, em conformidade, que a avaliação do grau de competência social de uma pessoa depende não apenas da consecução dos “objetivos” e “metas”, mas também do tipo de “objetivos” e “metas” por ele estabelecidos a curto e em médio prazo. Esses critérios trazem, segundo os autores, uma referência ética, pois os objetivos devem contemplar também a manutenção ou melhoria da relação com o outro, a busca do equilíbrio nas relações interpessoais e a defesa dos próprios direitos e dos de outras pessoas. O exame de Rim e Masters (1983), Del Prette e Del Prette (2005, 2010) e Alberti e Emmons (2008) é coerente com os princípios éticos do Behaviorismo Radical (Skinner, 1987, 1971/2000).

Os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame” (I) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame” (IV), agrupam classes de situações que possuem prováveis propriedades aversivas (conjunto I) ou gratificantes (conjunto IV) para todas as pessoas que participam da situação em exame. Dois conjuntos, os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame” (II) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame” (V), agrupam classes de situações com prováveis propriedades aversivas (conjunto II) ou gratificantes (conjunto V) apenas para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame. Outros dois conjuntos, os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame” (III) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame” (VI), agrupam classes de situações com prováveis propriedades aversivas (conjunto III) ou gratificantes (conjunto VI) apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame. E os conjuntos “Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VII) e “Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame” (VIII), agrupam classes de situações que possuem prováveis propriedades aversivas pra um grupo e prováveis propriedades gratificantes para outro. Diante dessas classes de situações é possível ocorrer comportamentos considerados assertivos, como também comportamentos considerados

passivos ou agressivos. A categorização do comportamento que ocorre diante de situações de tais classes dependerá do exame das consequências das ações, em função de diversos critérios (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Caballo, 1996; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004).

As classes gerais de situações que interferem com a probabilidade de ocorrência de respostas consideradas assertivas examinadas neste trabalho provavelmente não representam toda amplitude de situações em que podem ocorrer comportamentos assertivos. É possível, a partir do conceito de variáveis, examinar que há algumas combinações não examinadas. Algumas possíveis combinações não examinadas que podem interferir na probabilidade de ocorrência de respostas assertivas são, por exemplo: a) situação que é sinalizada para pessoa cujo comportamento está em exame perda ou diminuição de evento com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame, b) grau de acesso insuficiente, para a pessoa cujo comportamento está em exame, a evento com prováveis propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais (variação da situação 15), c) estímulo que sinaliza, para a pessoa cujo comportamento está em exame, perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais (variação da situação 6), d) estímulo que sinaliza, para as demais pessoas que participam da situação em exame, perda ou diminuição de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e com propriedades gratificantes para as demais pessoas (variação da situação 9). Além de diferentes combinações não examinadas, é possível que a composição dos grupos ocorra de maneira distinta. As situações podem assumir configuração ainda mais complexa em que evento tem propriedade x para a pessoa cujo comportamento está em exame e também para uma parte das demais pessoas envolvidas e propriedade e para o restante das pessoas envolvidas. Essa variação influenciará diretamente na avaliação das decorrências, pois será preciso considerar diferentes consequências para as demais pessoas que participam da situação em exame.

O primeiro conjunto de resultados, apesar de ainda provavelmente incompleto, contribui para esboçar algumas respostas em relação às situações nas quais podem ocorrer comportamento assertivo. As perguntas “que características possuem as situações nas quais ocorrem comportamento assertivo?” e “qual a amplitude de situações em que podem ocorrer comportamentos assertivos?” são em partes respondidas pelos dados relativos às classes gerais das situações antecedentes, identificadas ou derivadas da literatura examinadas a partir do atual conhecimento existente a respeito do conceito de comportamento. Identificar os eventos presentes na situação em que ocorre

a ação de um organismo é uma etapa importante para caracterizar o tipo de relação entre os componentes de comportamentos de uma classe. Os dados relativos às classes gerais indicam com maior coerência aos princípios do Behaviorismo Radical e conhecimento existente a respeito do fenômeno “comportamento” e favorecem a identificação das relações que podem ser estabelecidas (ou necessitam ser) entre os componentes do comportamento que o definem ou o caracterizam como assertivo. A caracterização das situações em que podem ocorrer ações consideradas assertivas, porém ainda está realizada de maneira ampla. É possível, e necessário, especificar tais classes gerais de situações de maneira a facilitar a análise funcional de comportamentos considerados assertivos.

IV.

CARACTERÍSTICAS DAS CLASSES GERAIS DE SITUAÇÕES ANTECEDENTES QUE INTERFEREM COM A PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA DE AÇÕES CONSIDERADAS ASSERTIVAS, IDENTIFICADAS OU DERIVADAS A PARTIR DA LITERATURA

Quais características especificam uma situação em que tende ou podem ocorrer respostas consideradas assertivas? As características das situações para uma pessoa que se comporta assertivamente delimitam as possibilidades de benefícios que podem ser produzidas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame ou são afetadas indiretamente pelas condições existentes nessas situações. O que pode ser produzido por meio da atividade de uma das pessoas que participam da situação em exame é delimitado não apenas pela característica geral da situação, como também pelas condições disponíveis no ambiente para intervir sobre a situação. Organizar situações em função de características gerais e mais específicas dessas situações provavelmente auxiliará na compreensão do fenômeno “comportamento assertivo”.

As 22 situações gerais identificadas ou derivadas da literatura, organizadas em oito conjuntos relativos a potenciais contingências de reforço para as pessoas afetadas pela característica nuclear da situação – apresentadas no Quadro 3.1, podem ser caracterizadas com maior minúcia do que apenas pela sua característica geral. As condições, examinadas em função do ambiente em que se encontra o evento ou estímulo nuclear da situação e de recursos materiais ou de repertório da pessoa cujo comportamento está em exame, configuram as 22 situações gerais em situações mais específicas. Cada situação específica provavelmente configurará um tipo específico de situação com a qual alguém que se comporta assertivamente lida ou terá que lidar e que provavelmente constitui um comportamento assertivo também específico.

1. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame

Três das 22 situações gerais, identificadas na literatura ou derivadas dela, são as situações que estabelecem ou favorecem contingências potencialmente reforçadoras negativas para todas as pessoas que participam da situação em exame (Conjunto I do Quadro 3.1). É possível decompor as três situações gerais em condições mais específicas. Decompô-las em situações mais específicas

provavelmente auxiliará na identificação das relações entre os três componentes comportamentais. As três situações (Situação 1, Situação 2 e Situação 3) podem ser decompostas em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação que antecede uma resposta assertiva de um organismo e em função de possibilidades de classe de respostas específicas delimitadas pelas condições de recursos existentes ou configuradas para intervir sobre a situação.

No Quadro 4.1 estão apresentadas três situações gerais, identificadas ou derivadas da literatura, que configuram contingências potencialmente reforçadoras negativas para todas as pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e delimitação de possibilidades de ação em relação à situação em função das condições específicas em cada uma dessas situações. Os dados apresentados no Quadro 4.1 especificam as três classes gerais de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa (Conjunto I do Quadro 3.1) em 22 situações mais específicas.

A decomposição da Situação 1 está apresentada na primeira linha geral do corpo do quadro. A Situação 1, “Evento com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: físico (I) e social (II), sendo cada ambiente apresentado em um das duas subdivisões da linha geral. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), pode apenas atenuar para as todas as pessoas que participam da situação em exame (b), pode apenas afastar de todas as pessoas que participam da situação em exame (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por “evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 1, geral, agrupa oito situações mais específicas que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas.

Quadro 4.1

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para todas as pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas mais específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>1 Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I (...)do ambiente físico (...) a (...) que seja possível eliminar para todas as pessoas participantes b (...) que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas participantes c (...) que seja possível apenas afastar para todas as pessoas participantes d (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p> <hr/> <p>II (...)do ambiente social (...) a (...) que seja possível eliminar para todas as pessoas participantes b (...) que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas participantes c (...) que seja possível apenas afastar para todas as pessoas participantes d (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p>
<p>2 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a (...) que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes</p>
<p>3 Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...)do ambiente físico (...) a(...) que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes b(...) que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa que se comporta c(...) que seja possível eliminar o risco apenas para demais pessoas que participam da situação em exame d(...) que seja possível apenas manter risco para todas as pessoas participantes</p> <hr/> <p>II(...)do ambiente social (...) a (...) que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes b (...) que seja possível eliminar risco apenas para a própria pessoa que se comporta c(...) que seja possível eliminar risco apenas para demais pessoas que participam da situação em exame d(...) que seja possível apenas manter risco para todas as pessoas participantes</p>

Os dados relativos à decomposição da Situação 2, “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame”, estão apresentados na segunda linha geral do corpo do Quadro 4.1. A linha está subdividida em duas linhas na coluna direita em função do ambiente em que ocorre o estímulo que sinaliza a ocorrência de um evento: físico (I) ou social (II). A situação composta por “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que

a pessoa pode evitar a ocorrência para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa pode apenas adiar a ocorrência de um evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b) e de maneira em que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência de um evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c). A situação composta por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 2, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A decomposição da Situação 3 está apresentada na terceira e última linha geral do corpo do quadro. A Situação 3, “Estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: física (I) ou social (II). O evento com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em relação ao qual está sinalizada possibilidade de perda ou diminuição, pode estar no ambiente físico ou no ambiente social. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes (apresentada na coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função das possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o risco de diminuição ou perda de evento gratificante para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa pode eliminar o risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante apenas para a própria pessoa que se comporta (b), de maneira em que a pessoa pode eliminar o risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante apenas para as demais pessoas participantes da situação (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame (II) também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b, c e d. A Situação 3, geral, agrupa oito situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

1.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame

A especificação das classes de situações “Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame” (1.I), “Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame” (1.II), “Estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” (2.I) e “Estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” (2.II) em função da especificação da situação por delimitação de possibilidades de resposta em função de condições disponíveis para atuar foi realizada considerando diferentes graus de eficácia da resposta e não do grupo afetado pela resposta. Foi considerado apenas afetar a todos como grupo e as alternativas de eficácia de resposta. É possível, e até provável, que em algumas ocasiões seja possível alterar a condição apenas para parte das pessoas afetadas pela situação ou, até mesmo, seja necessário escolher alterar a condição para uma ou outra parte das pessoas afetadas pela situação. Tais condições são distintas das especificadas no conjunto de dados de decomposição das classes de situações indicadas pelo número 1 e 2. São distintas e, provavelmente tem implicações para a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação das classes de situações em possibilidades de respostas que afetem a todos foi realizada em função dos dados obtidos ou derivados a partir da literatura e da indicação de orientação geral a respeito do comportamento assertivo melhorar a condição para todas as pessoas afetadas pela situação. Contudo, o exame dessas outras possibilidades é, provavelmente, necessário em posteriores pesquisas.

2. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame

Entre as 22 situações gerais, identificadas ou derivadas da literatura, há três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame. No Quadro 4.23 estão apresentadas essas três situações gerais decompostas em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação. Especificam as três classes gerais em 26 classes de situações mais específicas.

Quadro 4.2

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>4 Evento(do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame(...)</p>	<p>I(...)do ambiente físico (...) a(...) que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta c(...) que seja possível apenas afastar para a própria pessoa que se comporta d(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>II(...)do ambiente social (...) a(...) que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta c(...) que seja possível apenas afastar para a própria pessoa que se comporta d(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>III(...) do ambiente fisiológico (...) a(...) que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta d(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta</p>
<p>5 Estímulo (do ambiente...) sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>III (...)do ambiente fisiológico (...) a (...) que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta</p>
<p>6 Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento(do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...)do ambiente físico (...) a(...) que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame c (...)que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame c (...)que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa que se comporta</p>

Os dados relativos à decomposição da Situação 4 estão apresentados na primeira linha do corpo do quadro. A Situação 4, “Evento com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em três possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: física (I), social (II) e fisiológica (III), sendo cada ambiente apresentado em uma das três subdivisões da linha

geral. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o evento para a própria pessoa que se comporta (a), de maneira em que a pessoa pode apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta (b), de maneira em que a pessoa pode apenas afastar da própria pessoa que se comporta (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter para a própria pessoa que se comporta (d). As situações compostas por “evento do ambiente social com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” e composta por “evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” também estão decompostas nessas possibilidades de respostas em relação à situação. A Situação 4, geral, agrupa 11 situações mais específicas que interferem com a probabilidade de ocorrência de classes de respostas consideradas assertivas.

A decomposição da Situação 5, “Estímulo que sinaliza a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame”, está apresentada na segunda linha geral do corpo do Quadro 4.23. A linha está subdividida em três linhas na coluna direita em função do ambiente em que ocorre o estímulo que sinaliza a ocorrência de um evento: físico (I), social (II) e fisiológico (III). As situações com essa condição podem estar configuradas de maneira em que a pessoa pode: evitar a ocorrência para a própria pessoa que se comporta (a), de maneira em que a pessoa pode apenas adiar a ocorrência de um evento para a própria pessoa que se comporta (b) e de maneira em que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência de um evento para a própria pessoa (c). As situações compostas por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” e “estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” também estão decompostas nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 5, geral, agrupa nove situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

Os dados relativos à decomposição da Situação 6 estão apresentados na terceira e última linha geral do corpo do quadro. A Situação 6, “Estímulo que sinaliza, para a própria pessoa que se comporta, diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: física (I) ou social (II). O evento com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame, que sinaliza possibilidade de perda ou diminuição para a própria pessoa, pode estar no ambiente físico ou no ambiente social. O ambiente em que está o estímulo que sinaliza para a própria pessoa a perda ou diminuição do evento não está especificado. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes (apresentada na coluna da direita do Quadro 4.2.), estão apresentadas as decomposições em função das possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por “estímulo que sinaliza, para a própria pessoa, diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação” (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o risco de diminuição ou perda de evento gratificante para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame (b) ou de maneira em que a pessoa pode apenas manter o risco de diminuição ou perda de evento gratificante para a própria pessoa (c). A situação composta por estímulo que sinaliza, para a própria pessoa, diminuição ou perda de um evento do ambiente social (II) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b e c. A Situação 6, geral, agrupa nove situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

2.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame

As classes de situações em que há “evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 4) e “estímulo (do ambiente...) sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas” (Situação 5) foram especificadas em três possibilidades de ambiente em que o evento com propriedades aversivas ou que o estímulo que sinaliza para a própria pessoa cujo comportamento está em exame pode ocorrer: físico (I), social (II)

e, especificamente nessas duas situações, também fisiológico (III). É a condição do evento não possuir propriedade aversiva ou gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame e o estímulo sinalizar apenas para a própria pessoa a ocorrência que possibilita que, na situação 4 e situação 5, o evento nuclear ou estímulo que sinaliza a ocorrência do evento possa ocorrer também no ambiente fisiológico da própria pessoa que se comporta. Em função de o evento ocorrer no próprio corpo da pessoa, as demais pessoas que participam da situação em exame não estão expostas diretamente a ele e por isso não podem ser afetadas pelo evento ou estímulo sinalizador. O evento poderá passar a controlar o comportamento destas outras pessoas (e ter alguma propriedade para elas – aversivo ou gratificante), caso haja algum indicativo acessível às demais pessoas que indiquem a condição em que a pessoa cujo comportamento está em exame está exposta, esta condição porém configura um evento do ambiente social (porque a pessoa cujo comportamento está em exame é o ambiente social para as demais pessoas), o que configura outra situação específica.

A classe de situações em que há “Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame” (situação 6) foi especificada em apenas duas alternativas de ambiente em que ocorre: físico (I) e social (II). A especificação Situação 6 em dois ambiente apenas ocorreu em função da classe de situações ter sido especificada pelo ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes e não pelo ambiente em que ocorre o estímulo que sinaliza a possibilidade de perda ou diminuição do evento. Em função do evento possuir propriedades gratificantes para a própria pessoa e também para as demais pessoas que participam da situação em exame, não há possibilidade do evento estar no ambiente fisiológico da própria pessoa cujo comportamento está em exame.

A classe de situações em que o evento possui propriedades aversiva para a própria pessoa e não possui propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas (situação 4), em que o evento ocorre no ambiente fisiológico da pessoa cujo comportamento está em exame (4.III) foi especificada em capacidade de atuação em apenas três alternativas. Não foi indicada situação específica em que a pessoa cujo comportamento está em exame possui recursos materiais ou de repertório apenas para afastar o evento porque é logicamente impossível separar espacialmente do organismo um evento que ocorre sob a pele. Diferentemente dos eventos que possuem prováveis propriedades aversivas para a pessoa cujo comportamento está em exame e que ocorrem no ambiente físico e social, em que é possível que a pessoa possua condições materiais e de repertório apenas para afastar o evento de si ou afastar-se dele.

A classe de situações em que há “estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame”, seja do ambiente físico (I) ou do ambiente social (II), especificada em “que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame” (b) delimita uma condição especial. Diante dessa situação, de maneira mais crítica do que em relação às outras situações decompostas da classe geral 6, exigirá uma decisão da pessoa que se comportará. Em tal condição a pessoa terá que escolher entre manter a estimulação da possibilidade de perda para si, afim de não alterar a condição para as demais pessoas que participam da situação em exame ou alterar a estimulação da possibilidade de perda para si, produzindo risco para as demais pessoas. A escolha implicará em prejuízos para algum dos grupos. O que será considerado assertivo dependerá, neste caso de maneira especial, do exame das decorrências de uma ou outra escolha de resposta à situação.

3. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame

As Situações 7, 8 e 9 são três situações gerais, das 22 identificadas ou derivadas da literatura, que estabelecem potencialmente contingência de reforçamento por reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame (Conjunto III do Quadro 3.1). No Quadro 4.3 estão os dados relativos à decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame. Os dados especificam as três classes gerais em 20 classes de situações mais específicas.

Os dados relativos à decomposição da situação em que há “Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 7) estão apresentados na primeira linha do corpo do Quadro 4.3. A Situação 7 está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: física (I), social (II), sendo cada ambiente apresentado em uma das duas subdivisões da linha geral na coluna direita. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedade aversiva para demais pessoas

que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa pode apenas atenuar evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (b), de maneira em que a pessoa pode apenas afastar evento das demais pessoas que participam da situação em exame (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (d). A situações composta por “evento do ambiente social com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de respostas em relação à situação: eliminar (a), atenuar (b), afastar (c) ou manter (d) evento para as demais pessoas. A Situação 7, geral, agrupa oito situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A Situação 8, “Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: física (I) e social (II), sendo cada ambiente apresentado em um das duas subdivisões da linha geral. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por estímulo do ambiente físico que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode evitar a ocorrência para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa pode apenas adiar a ocorrência de um evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (b) e de maneira em que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência de um evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (c). A situação composta por estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 8, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas de uma pessoa.

Quadro 4.3

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>7 Evento (do ambiente...) sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame c(...) que seja possível apenas afastar para demais pessoas que participam da situação em exame d(...) que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame c(...) que seja possível apenas afastar para demais pessoas que participam da situação em exame d(...) que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p>
<p>8 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo demais pessoas que participam da situação em exame c(...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas que participam da situação em exame c (...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para demais pessoas que participam da situação em exame</p>
<p>9 Estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível eliminar o risco para demais pessoas que participam da situação em exame e manter estímulo gratificante a própria pessoa b(...) que seja possível apenas eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco o risco para a própria pessoa que se comporta c (...) que seja possível apenas manter o risco para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível eliminar o risco para demais pessoas que participam da situação em exame e manter o estímulo para a própria pessoa b(...) que seja possível apenas eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco o risco para a própria pessoa que se comporta c (...) que seja possível apenas manter o risco para demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A Situação 9, “Estímulo que sinaliza, para as demais pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: física (I) ou social (II). O ambiente em que está o estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a perda ou diminuição do evento não está especificado. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes (apresentada na

coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função das possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por “estímulo que sinaliza, para as demais pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação” (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o risco de diminuição ou perda de evento gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira que seja possível apenas eliminar o risco para as demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco para a própria pessoa que se comporta (b) ou de maneira em que a pessoa pode apenas manter o risco de diminuição ou perda de evento gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame (c). As situações compostas por estímulo que sinaliza, para as demais pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de um evento do ambiente social (II) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b e c. A Situação 9, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

3.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame

A condição de aversividade para as demais pessoas, poderá constituir condição de estimulação para a própria pessoa – aversiva ou gratificante. Tal especificação não foi considerada porque implicaria na combinação da situação que gera a aversividade para as demais pessoas (de qualquer natureza) e situação na qual um evento do ambiente social (no caso a condição em que as demais pessoas estão expostas) possui algum tipo de propriedade para a própria pessoa (aversiva ou gratificante). As condições podem ser combinadas de diferentes maneiras. As situações foram consideradas de maneiras isoladas, mas podem e, provavelmente, será útil considerá-las em outro momento em conjunto. No exame realizado nesta pesquisa, considerou a condição de aversividade de outras pessoas, caso a pessoa tenha acesso a ela de alguma forma (seja por observação do produto de condições aversivas no organismo ou no repertório das outras pessoas, seja produto de comportamentos de tato ou mando das outras pessoas) com algum grau de aversividade para a pessoa cujo comportamento está em exame, o que favoreceria também potencial contingência

reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame. Foi considerada desta maneira para ser coerente aos princípios éticos do Behaviorismo Radical.

A classe de situações em que há “estímulo que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame”, seja do ambiente físico (I) ou do ambiente social (II), especificada em “que seja possível apenas eliminar o risco para demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco para a própria pessoa que se comporta” (b) delimita uma condição especial. Diante dessa situação, de maneira mais crítica do que em relação às outras situações decompostas da classe geral 9, exigirá uma decisão da pessoa que se comportará. Em tal condição a pessoa terá que escolher entre manter a estimulação da possibilidade de perda para as demais pessoas, afim de não alterar a condição para si ou alterar a estimulação da possibilidade de perda para as demais pessoas, produzindo risco para si. A escolha implicará em prejuízos para algum dos grupos. O que será considerado assertivo dependerá, neste caso de maneira especial, do exame das decorrências de uma ou outra escolha.

4. Decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame

Outras três situações, das 22 situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações denominadas assertivas, são as situações que estabelecem ou favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame (Conjunto IV do Quadro 3.1.). No Quadro 4.4 estão os dados relativos à decomposição dessas três situações gerais: Situação 10, Situação 11 e Situação 12. Os dados especificam as três classes gerais de situações antecedentes em 24 classes de situações antecedentes mais específicas.

Os dados relativos à decomposição da Situação 10, “Evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas participantes”, estão indicados na primeira linha do corpo do quadro. A Situação 10 está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: física (I) e social (II), sendo cada ambiente apresentado em um das duas subdivisões da linha geral. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para todas as pessoas que

participam da situação em exame pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode intensificar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), pode intensificar o evento apenas para a própria pessoa que se comporta (b), pode intensificar o evento apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 10, geral, agrupa oito situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

Os dados relativos à decomposição da Situação 11, “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame”, estão apresentados na segunda linha geral do corpo do Quadro 4.4 a linha está subdividida em duas linhas na coluna direita em função do ambiente em que ocorre o estímulo que sinaliza a ocorrência de um evento: físico (I) ou social (II). A situação composta por estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode aumentar a probabilidade de (ou garantir a) ocorrência para todas as pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa pode aumentar a probabilidade de (ou garantir a) ocorrência de evento apenas para a própria pessoa (b), de maneira em que a pessoa pode aumentar a probabilidade de (ou garantir a) ocorrência de evento apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas (d). A situação composta por estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 11, geral, agrupa oito situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

Quadro 4.4

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para todas as pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>10 Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível intensificar para todas as pessoas</p> <p>b(...) que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível intensificar apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível intensificar para todas as pessoas</p> <p>b(...) que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível intensificar apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas</p>
<p>11 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e para demais pessoas (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível manter a probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível manter a probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas</p>
<p>12 Grau insuficiente de acesso, para todas as pessoas participantes, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa</p> <p>c(...) que seja possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa</p> <p>c(...) que seja possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A Situação 12, “Grau insuficiente de acesso, para todas as pessoas envolvidas, a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: física (I) ou social (II). Na mesma linha em que está indicado o ambiente em que está o evento, estão apresentadas as decomposições em função

da possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação que está inacessível para todas as pessoas participantes (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode tornar o evento acessível para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que a pessoa tornar acessível o evento apenas para a própria pessoa (b), de maneira em que a pessoa tornar acessível o evento apenas para as demais pessoas participantes da situação (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter o grau de acesso a evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame que está inacessível para todas as pessoas participantes (II) também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b, c e d. A Situação 12, geral, agrupa oito situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

4.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame

A especificação das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência de reforço positivo foi feita considerando o ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes ou estímulo que sinaliza ocorrência do evento, os graus de eficiência da resposta e também de limitação da resposta afetar diferentes grupos: a todos, à própria pessoa cujo comportamento está em exame ou às demais pessoas que participam da situação em exame. A especificação da situação, feita em segundo nível, de delimitação de possibilidades de respostas em função de condições materiais ou de repertório para atuar sobre a situação, caracteriza situação em que a ação afeta a apenas a própria pessoa (situações indicadas pela letra b) e afeta apenas as demais pessoas que participam da situação em exame (situações indicadas pela letra c). A especificação pode indicar o que ocorre em situações que seja preciso escolher a que grupo produzir a condição de gratificação – em que tem que escolher entre produzir pra si ou para demais pessoas, aumentar probabilidade para si ou para demais pessoas, tornar acessível para si ou para demais pessoas que participam da situação em exame.

5. Decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora positiva para pessoa cujo comportamento está em exame

Outras três situações, das 22 situações gerais identificadas ou derivadas da literatura, são as situações 13, 14 e 15. Essas situações estabelecem ou favorecem provável contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame (Conjunto V do Quadro 3.1). Os dados relativos à decomposição das situações 13, 14 e 15 estão dispostos no Quadro 4.5. Os dados especificam as três classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para pessoa cujo comportamento está em exame em 18 classes de situações antecedentes mais específicas.

Os dados relativos à situação 13, “Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame”, estão dispostos na primeira linha geral do corpo do Quadro 4.5. A linha, na coluna direita, está dividida em três sublinhas em função do ambiente em que está o evento com propriedade gratificante para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame: ambiente físico (I), social (II) ou fisiológico (III). Logo abaixo da indicação do ambiente em que se encontra o evento, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos e condições disponíveis. A situação composta por evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode intensificar o evento para a própria pessoa (a), ou de maneira que a pessoa pode apenas mantê-lo para si própria (b). As situações compostas por “evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” e “evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” também estão decompostas nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 13, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

Quadro 4.5

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>13 Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível intensificar para a própria pessoa b(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível intensificar para a própria pessoa b(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa</p> <hr/> <p>III(...) do ambiente fisiológico (...) a(...) que seja possível intensificar para a própria pessoa b(...) que seja possível apenas manter para a própria pessoa</p>
<p>14 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta</p> <hr/> <p>III(...) do ambiente fisiológico (...) a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta b(...) que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta</p>
<p>15 Grau insuficiente de acesso, para a própria pessoa, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta, sem alterar condição para demais pessoas que participam da situação em exame c (...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta, sem alterar condição para demais pessoas que participam da situação em exame c (...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A situação em que há “estímulo que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedades gratificantes ou aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 14) está decomposta em três possibilidades de ambiente em que há presença do estímulo que sinaliza a ocorrência do evento: físico (I), social (II) e fisiológico (III). Em função das três possibilidades de ambiente em que o estímulo sinalizador pode estar, a linha na coluna direita está dividida em três sublinhas em que estão indicados os ambiente. Abaixo da indicação do ambiente em que se

encontra o estímulo sinalizador, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa (a), ou de maneira que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa (b). As situações compostas por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” e “estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” também estão decompostas nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 14, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A Situação 15, composta por “Grau insuficiente de acesso, para a própria pessoa, a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: físico (I) ou social (II). Na mesma linha em que está indicado o ambiente em que está o evento, estão apresentadas as decomposições em função das possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação que está inacessível para a própria pessoa (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode tornar o evento acessível para a própria pessoa e manter o acesso das demais pessoas que participam da situação em exame (a), de maneira em que não seja possível tornar o evento acessível para a própria pessoa, sem alterar a condição para as demais pessoas que participam da situação em exame (b), ou de maneira que a pessoa pode apenas manter o grau de acesso a evento para a própria pessoa (c). A situação composta por evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame que está inacessível para a própria pessoa (II) também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b, c e d. A Situação 15, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

5.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame

As classes de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame oferecem uma oportunidade especial para examinar a diferenciação entre comportamentos denominados assertivos e comportamentos denominados passivos. A avaliação de comportamentos considerados como “passivos” diante de tais classes de situações podem dar pistas para diferenciar tais classes de comportamentos. Diante de tais classes de situações, a pessoa pode comportar-se de maneira a ficar preocupada em demasiado com que produzirá para os outros e não se comportar de maneira a melhorar as condições para si, mesmo que o que estime produzir para as demais pessoas não se efetive ou não cause danos ou prejuízos para as demais pessoas. Diante de tais classes de situações antecedentes, é possível que seja necessária a atuação de outras pessoas para intensificar a condição de gratificação da própria pessoa – e esta poderá precisar comportar-se de maneira a solicitar que as demais pessoas comportem-se para intensificar sua condição. A literatura examina com frequência situações desse tipo em que ocorrem comportamentos classificados como “passivos” (Alberti & Emmons, 2008; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

As classes de situações em que há “Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 13) e “Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 14) foram especificadas em três possibilidades de ambiente em que o evento com propriedades gratificantes ou que o estímulo que sinaliza para a própria pessoa cujo comportamento está em exame pode ocorrer: físico (I), social (II) e, especificamente nessas duas situações, também fisiológico (III). É a condição do evento não possuir propriedade aversiva ou gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame e o estímulo sinalizar apenas para a própria pessoa a ocorrência que possibilita que, na situação 13 e situação 14, o evento nuclear ou estímulo que sinaliza a ocorrência do evento possa ocorrer também no ambiente fisiológico da própria pessoa que se comporta. Em função do evento ocorrer no próprio corpo da pessoa, as demais pessoas que participam da situação em exame não estão expostas a ele e por isso não podem ser afetadas pelo evento ou estímulo sinalizador. O evento poderá passar a controlar o comportamento destas outras pessoas (e ter algum propriedade para elas – aversivo ou gratificante), caso haja algum indicativo acessível às demais pessoas que indiquem a condição em que a pessoa cujo comportamento está em exame está exposta, esta condição porém configura um evento do

ambiente social (porque a pessoa cujo comportamento está em exame é o ambiente social para as demais pessoas), o que configura outra situação específica.

A classe de situações em que há “grau insuficiente de acesso, para a própria pessoa, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”, seja do ambiente físico (I) ou do ambiente social (II), especificada em “que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta, sem alterar condição para demais pessoas que participam da situação em exame” (b) delimita uma condição especial. Diante dessa situação, de maneira mais crítica do que em relação às outras situações decompostas da classe geral 15, exigirá uma decisão da pessoa que se comportará. Em tal condição a pessoa terá que escolher entre manter o grau de acesso insuficiente para si, afim de não alterar a condição de acesso das demais pessoas ou alterar o grau de acesso para si, reduzindo grau de acesso das demais pessoas. A escolha implicará em prejuízos para algum dos grupos. O que será considerado assertivo dependerá, neste caso de maneira especial, do exame das decorrências de uma ou outra escolha.

6. Decomposição das três situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame

As Situações 16, 17 e 18 são três situações gerais, das 22 identificadas ou derivadas da literatura, que estabelecem potencialmente contingência de reforçamento por reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame (Conjunto VI do Quadro 3.1). No Quadro 4.6 estão os dados relativos a decomposição das três situações gerais que estabelecem contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame. Os dados especificam as três classes gerais de situações antecedentes em 14 classes de situações mais específicas.

Os dados relativos à situação 16, “Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame”, estão dispostos na primeira linha geral do corpo do Quadro 4.6. A linha, na coluna direita, está dividida em duas sublinhas em função do ambiente em que está o evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedade gratificate para demais pessoas que participam da situação em exame: ambiente físico (I) ou social (II). Logo abaixo da indicação do ambiente em que se encontra o evento, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de

classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode intensificar o evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), ou de maneira que a pessoa pode apenas manter o evento para as demais pessoas (b). As situações compostas por “evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” e “evento do ambiente fisiológico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame” também estão decompostas nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 16, geral, agrupa quatro situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A decomposição da Situação 17 em que há “estímulo que sinaliza para as demais pessoas a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que há presença do estímulo que sinaliza a ocorrência do evento: físico (I) e social (II). Em função das duas possibilidades de ambiente em que o estímulo sinalizador pode estar, a linha na coluna direita está dividida em duas sublinhas em que estão indicados os ambientes. Abaixo da indicação do ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode garantir a ocorrência do evento para as demais pessoas (a), ou de maneira que a pessoa pode apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para as demais pessoas (b). A situação composta por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 17, geral, agrupa quatro situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

Quadro 4.6.

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>16 Evento (do ambiente...) sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível intensificar para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível intensificar para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p>
<p>17 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas (...)</p>	<p>I (...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível garantir a ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame b(...) que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame</p>
<p>18 Grau insuficiente de acesso, para as demais pessoas que participam da situação em exame, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas(...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...) a(...) que seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa b(...) que não seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para própria pessoa c (...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...) a(...) que seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa b(...) que não seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para própria pessoa c (...) que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A situação composta por “Grau insuficiente de acesso, para as demais pessoas, a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 18) está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento que possui propriedades gratificantes: físico (I) ou social (II). Na mesma linha em que está indicado o ambiente em que está o evento, estão apresentadas as decomposições em função da possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação. A situação composta por evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação que está inacessível para as demais pessoas (I) pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode tornar o evento acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame e manter o acesso da própria

pessoa (a), de maneira em que não seja possível tornar o evento acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar a condição para a própria pessoa (b), ou de maneira que a pessoa pode apenas manter o grau de acesso a evento para as demais pessoas que participam da situação em exame (c). A situação composta por evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas participantes na situação que está inacessível para as demais pessoas (II) também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação: a, b, c e d. A Situação 18, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

6.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame

As classes de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame estão composta por classes de eventos ou estímulos que afetam diretamente apenas as demais pessoas participantes das situações nas quais alguém que se comporta assertivamente pode atuar. É, provável, que diante das classes de situações em que há estimulação ou sinalização de estimulação gratificante para as demais pessoas participantes, haja, por parte das demais pessoas, solicitação de intervenção da própria pessoa diante de tais condições, caso seja necessária a atuação da pessoa. O exame das consequências para a relação entre as pessoas participantes da situação e o exame das consequências caso a pessoa intervenha ou não é que provavelmente controla a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame. Não necessariamente, porém, precisará haver a solicitação das demais pessoas para que a pessoa atue. A pessoa pode atuar em função de sinais indicativos da condição fisiológica das demais pessoas participantes da situação.

A classe de situações “Grau insuficiente de acesso, para as demais pessoas que participam da situação em exame, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (Situação 18) apresenta duas condições específicas que merecem exame. A especificação da classe de situações 18, seja a subclasse de evento do ambiente físico (I) ou do ambiente social (II), caracterizada em situação “que não seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para a própria pessoa que se comporta” (b) delimita uma condição especial. Diante dessa situação, de maneira mais crítica do que em relação às outras situações decompostas da classe geral 18, exigirá uma decisão da pessoa que se comportará. Em tal condição a pessoa terá que escolher entre manter o grau de acesso

insuficiente das demais pessoas, afim de não alterar a condição de acesso para si ou alterar o grau de acesso das demais pessoas, reduzindo grau de acesso para si. A escolha implicará em prejuízos para algum dos grupos. O que será considerado assertivo dependerá, neste caso de maneira especial, do exame das decorrências de uma ou outra escolha.

Outro aspecto específico da classe geral de situações antecedente 18 é que esta pode indicar situações em que ocorra comportamento verbal com função predominantemente de tato da pessoa cujo comportamento está em exame. Há, para citar um exemplo observado na literatura a respeito do comportamento assertivo, que dizer “eu te amo” também é comportamento da classe comportamento assertivo (Neno & Tourinho, 2007). Verbalizar “eu te amo” pode ocorrer em função de eventos fisiológicos, mas também resume a avaliação que a pessoa faz a respeito da tendência de comportar-se de determinada maneira em relação à pessoa amada. “Tatear” o efeito do comportamento das demais pessoas sobre o seu comportamento ou sobre o comportamento de outras pessoas que as demais pessoas que participam da situação em exame não têm acesso direto também pode ser considerado como uma situação característica como a situação 18 “grau insuficiente de acesso, para as demais pessoas, a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame”. Se falar “eu te amo” tiver função de mando (manter a outra pessoa fazendo coisas que sejam gratificantes para si) a situação seria mais próxima da situação 13 (evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem valor gratificante ou aversivo para as demais pessoas que participam da situação em exame).

7. Decomposição das duas situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame

Duas das 22 situações gerais, identificadas ou derivadas da literatura, são as situações que estabelecem ou favorecem potencial contingência de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame (Conjunto VII do Quadro 3.1). No Quadro 4.7 estão apresentadas as duas situações gerais decompostas em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. São 16 classes de situações antecedentes mais específicas, decompostas das duas classes situações antecedentes gerais que compõem este grupo.

Quadro 4.7

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para demais pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p style="text-align: center;">19</p> <p>Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>c(...) que seja possível apenas afastar da própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa, sem alterar condições para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>e (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>c(...) que seja possível apenas afastar da própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>d(...) que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa, sem alterar condições para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>e (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p>
<p style="text-align: center;">20</p> <p>Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b (...) que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>c (...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>b(...) que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>c (...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p>

Os dados relativos à decomposição da Situação 19 estão dispostos na primeira linha geral do corpo do quadro. A Situação “Evento com propriedades aversivas para a pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: físico (I) e social (II), sendo cada ambiente apresentado em uma das duas subdivisões da linha geral na coluna direita. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos e condições disponíveis. A situação

composta por “evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa pode eliminar o evento para a própria pessoa e manter para as demais pessoas que participam da situação em exame (a), pode atenuar o evento para a própria pessoa e manter para as demais pessoas que participam da situação em exame (b), de maneira em que a pessoa pode afastar o evento da própria pessoa e manter para as demais pessoas que participam da situação em exame (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por “evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de respostas em relação à situação. A Situação 19, geral, agrupa dez situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A Situação 20, “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que há presença do estímulo que sinaliza a ocorrência do evento: físico (I) e social (II). Em função das duas possibilidades de ambiente em que o estímulo sinalizador pode estar, a linha na coluna direita está dividida em duas sublinhas em que estão indicados os ambientes. Abaixo da indicação do ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode evitar a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e manter para as demais pessoas (a), de maneira que não seja possível evitar a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para as demais pessoas (b), ou de maneira que seja possível apenas manter possibilidade de evento para todas as pessoas participantes (c). A situação compostas por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 20, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

7.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame

As classes de situações “Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 19) e “Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame” (situação 20) foram especificadas, no que faz referência à especificação da situação pelas possibilidades de resposta em função de condições materiais ou de repertório, considerando a função de alterar a condição aversiva da pessoa cujo comportamento está em exame, mantendo a estimulação gratificante para as demais pessoas, ou eventualmente a diminuindo. É possível que, diante das classes de situações indicadas pelas Situações 19 e 20, haja possibilidade de alterar a condição de estimulação aversiva para a pessoa e aumentar a condição de estimulação gratificante para as demais pessoas. Há, ainda, a possibilidade de que em algumas situações pertencentes a essas duas classes haja a possibilidade de aumentar a estimulação aversiva para si, aumentando a condição gratificante para demais pessoas participantes da situação. Diante de tais condições, não examinadas neste trabalho, precisaria ser avaliado se o comportamento que efetivasse essas alternativas pode ser considerado como comportamento assertivo.

8. Decomposição das duas situações gerais que favorecem contingência potencialmente reforçadora positiva para pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame

Outras duas das 22 situações gerais, identificadas ou derivadas da literatura, são as situações que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame (Conjunto VIII do Quadro 3.1, último conjunto do quadro). No Quadro 4.8 estão apresentados os dados relativos à decomposição das duas situações gerais decompostas em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e delimitação de possibilidades de classes de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos e condições disponíveis. São 16 classes de situações antecedentes mais específicas decompostas das duas classes de situações gerais que compõem este grupo.

Quadro 4.8

Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação

Tipo de situação antecedente geral, identificada ou derivada da literatura	Decomposição da situação antecedente geral em função do ambiente em que ocorre o aspecto predominante e de possibilidade de respostas, delimitadas em função de recursos materiais e de repertório
<p>21 Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>b(...) que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível apenas afastar das demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa que se comporta</p> <p>d(...) que não seja possível eliminar evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condições para a própria pessoa</p> <p>e (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>b(...) que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c(...) que seja possível apenas afastar das demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa que se comporta</p> <p>d(...) que não seja possível eliminar evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condições para a própria pessoa</p> <p>e (...) que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes</p>
<p>22 Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (...)</p>	<p>I(...) do ambiente físico (...)</p> <p>a(...) que seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>b (...) que não seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c (...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <hr/> <p>II(...) do ambiente social (...)</p> <p>a(...) que seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta</p> <p>b (...) que não seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta</p> <p>c (...) que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p>

A Situação “Evento com propriedades gratificantes para a pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 21), está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que ocorre o evento: físico (I) e social (II), sendo cada ambiente apresentado em uma das duas subdivisões da linha geral na coluna direita. Abaixo da indicação do ambiente em que ocorre o evento (apresentada na coluna direita), estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de

maneira em que a pessoa pode eliminar o evento para as demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa (a), pode atenuar o evento para as demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa (b), de maneira em que a pessoa pode afastar o evento das demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa o (c) ou de maneira que a pessoa pode apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). A situação composta por “evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de respostas em relação à situação. A Situação 21, geral, agrupa dez situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

A Situação 22, “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame”, está decomposta em duas possibilidades de ambiente em que há presença do estímulo que sinaliza a ocorrência do evento: físico (I) e social (II). Em função das duas possibilidades de ambiente em que o estímulo sinalizador pode estar, a linha na coluna direita está dividida em duas sublinhas em que estão indicados os ambientes. Abaixo da indicação do ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador, ainda na mesma linha, estão apresentadas as decomposições em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação em função dos recursos disponíveis. A situação composta por “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” pode estar configurada de maneira em que a pessoa: pode evitar a ocorrência do evento para as demais pessoas e manter para a própria pessoa que se comporta (a), de maneira que não seja possível evitar a ocorrência do evento para as demais pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b), ou de maneira que seja possível apenas manter possibilidade de evento para todas as pessoas participantes (c). A situação compostas por “estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” também está decomposta nessas possibilidades de resposta em relação à situação. A Situação 22, geral, agrupa seis situações mais específicas que controlam a ocorrência de respostas consideradas assertivas.

8.1 Aspectos específicos da caracterização e especificação de classes de situações que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para pessoa cujo comportamento está em exame e potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame

As classes de situações “Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” (Situação 21) e “Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame” (situação 22) foram especificadas, no que faz referência à especificação da situação pelas possibilidades de resposta em função de condições materiais ou de repertório, considerando a função de alterar a condição aversiva das demais pessoas, mantendo a estimulação gratificante para pessoa cujo comportamento está em exame, ou eventualmente a diminuindo. É possível que, diante das classes de situações indicadas pelas Situações 21 e 22, haja possibilidade de alterar a condição de estimulação aversiva para as demais pessoas e aumentar a condição de estimulação gratificante para a pessoa. Há, ainda, a possibilidade de que em algumas situações pertencentes a essas duas classes haja a possibilidade de aumentar a estimulação aversiva para demais pessoas participantes da situação, aumentando a condição gratificante para si. Diante de tais condições, não examinadas neste trabalho, precisaria ser avaliado se o comportamento que efetivasse essas alternativas pode ser considerado como comportamento assertivo. Em um primeiro exame é possível dizer que sim (casos em que a condição for muito tênue para os demais e de importância significativa para si), mas seria preciso examinar em que condições tal ação se justificaria.

9. A especificação de aspectos que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de respostas assertivas, de forma mais específica e coerente aos princípios do Behaviorismo Radical e ao conhecimento existente a respeito da noção de comportamento

As classes de situações antecedentes foram especificadas em função do exame de duas variáveis: a) ambiente em que o evento ou estímulo sinalizador ocorre e b) especificação da situação em função da delimitação de possibilidade de resposta por condições de recursos materiais ou de repertório. A especificação da situação em função dessas duas variáveis caracteriza com maior precisão a situação, porém mesmo considerando apenas essas duas variáveis, ainda poderiam ter sido feitas outras diversas combinações. A especificação da situação em função do ambiente em que ocorre o evento ou estímulo sinalizador poderia ter sido considerada, particularmente em relação às situações em que há sinalização da ocorrência de evento ou perda ou diminuição de

evento, as diferentes possibilidades de ambiente em que o estímulo sinalizador e o evento sinalizado, predominantemente, se encontram. As diferentes combinações de possibilidades de ambiente em que se encontram o estímulo sinalizador e o evento sinalizado especificariam com maior precisão as classes de situações antecedentes. A especificação da situação em função da delimitação de possibilidade de resposta por condições de recursos materiais e de repertório foram feitas em função de possibilidades com diferentes graus de eficácia da resposta e produto para os diferentes grupos afetados pela resposta. Diversas outras combinações poderiam ter sido feitas e, provavelmente, especificariam situações diferentes, não apenas em precisão, mas também em complexidade e implicações de uma possível resposta assertiva diante de tais situações. Será útil e provavelmente auxiliará na caracterização do fenômeno a continuação de estudos que detalhem essas diferentes combinações e avalie as implicações delas para a ocorrência e definição do que constitui comportamento assertivo diante de tais condições.

A especificação da situação em função do ambiente, predominantemente, em que se encontra o evento ou estímulo sinalizador que configura a situação, caracterizou as classes gerais de situações em três possibilidades de eventos ou estímulos sinalizadores: físico, social ou fisiológico. Eventos do ambiente social e fisiológico merecem especial atenção na caracterização do Comportamento Assertivo. A especificação de eventos fisiológicos é, especialmente, enfatizada nas definições clássicas a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo (Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983). E a especificação de eventos do ambiente social assume importância significativa na contextualização do fenômeno como uma classe de comportamentos sociais (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

Foi considerado evento do ambiente fisiológico aquele que ocorre sob a pele ou é produto da autoobservação da pessoa cujo comportamento está em exame (Baum, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006; Todorov, 2007). Todorov (2007), em conformidade com Skinner (1953/2003, 1974/2006), examina a divisão clássica entre ambiente externo e interno que caracteriza os estudos de subáreas da Psicologia. O autor avalia que a divisão entre ambiente interno (o mundo dentro da pele) e o externo (mundo fora da pele) é artificial, pois não há necessariamente uma dicotomia entre eles. Baum (1999), de forma semelhante à Todorov (2007), avalia que eventos públicos (ou ambiente externo) são eventos que podem ser relatados por mais de uma pessoa, eventos privados (ambiente interno) são eventos que nunca podem ser relatados por mais de uma pessoa, mesmo que outras estejam presentes. O autor examina que a única diferença entre eventos públicos e privados é o número de pessoas que podem relatá-los, no restante, são eventos do mesmo tipo, que possuem as mesmas propriedades. São eventos naturais. Para Skinner (1953/2003, 1974/2006), os eventos

privados são naturais, e, sob todos os aspectos, semelhantes a eventos públicos. Baum (1999), examinando os trabalhos de Skinner, afirma que pensamentos são eventos naturais e, em algumas ocasiões, afetam o comportamento, mas não o causam no sentido de originá-lo. O mesmo exame pode ser estendido ao que é cotidianamente chamado de “sentimento” (Skinner, 1953/2003, 1974/2006).

Foi considerado evento do ambiente social àquele que é produto do comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame (seja de comportamentos “abertos” (“públicos”) ou “encobertos” (“privados”) das demais pessoas que produzam eventos acessíveis diretamente para pessoa cujo comportamento está em exame) (Skinner, 1978, 2003, 2006; Todorov, 2007). Todorov (2007), em conformidade com Skinner (1953/2003, 1974/2006), examina que o ambiente externo se divide em ambiente físico e social. O autor define ambiente social como “comportamentos dos outros organismos”. Skinner (1974/2006) examina que “o comportamento social surge porque um organismo é importante para outro como parte do seu ambiente” (p. 326) e, portanto, o passo inicial de exame de comportamentos sociais é uma análise do ambiente social e de quaisquer aspectos que o caracterizem. Eventos do ambiente social podem estar em uma relação comportamental como estímulo social (componente do ambiente antecedente) ou como efeito de um comportamento (como reforço ou punidor social) (Skinner, 1953/2003). Skinner (1953/2003) examina que os estímulos sociais são importantes porque os reforçadores sociais com os quais se relacionam são importantes.

9.1. Características comuns nas especificações das classes gerais de situações antecedentes em função da delimitação de possibilidade de respostas de uma classe por recursos materiais ou de repertório

Eventos, sejam eles físicos, fisiológicos ou sociais, podem ser examinados em função de suas prováveis propriedades gratificantes ou aversivas (Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006). Estímulos que sinalizam a ocorrência de eventos com propriedades aversivas ou gratificantes adquirem propriedades semelhantes às dos eventos que eles sinalizam (Catania, 1999; Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006). A literatura a respeito do fenômeno Comportamento assertivo evidencia que comportamentos pertencentes a essa classe produzem reforços positivos (consequências diversas e consequências sociais) ou minimizam, pospõem ou evitam eventos aversivos para a pessoa que se comporta e para as pessoas afetadas pelo comportamento (Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). As respostas, portanto, que provavelmente seriam consideradas assertivas são aquelas que produzam reforçadores positivos (em seus diferentes graus de eficiência e eficácia de ocorrência) e que eliminem reforçadores negativos (em seus diferentes

graus de eficiência e eficácia de ocorrência). As condições da situação em que ocorrem respostas dessa classe limitam, muitas vezes, a ocorrência de respostas destas classes. Especificar as possibilidades de respostas diante de classes de situações antecedentes gerais favore a análise funcional de prováveis classes de comportamentos assertivos diante de tais condições mais específicas.

As classes de situações que envolvem eventos (provenientes de qualquer ambiente) com prováveis propriedades aversivas para as pessoas por ele afetadas (seja todas as pessoas participante, Situação 1, seja apenas a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 4, seja apenas as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 7) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficácia da resposta “eliminar”. Nas três classes de situações (especificadas em eventos do ambiente físico, social ou fisiológico) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para eliminar evento para as pessoas por ele afetadas (a), atenuar evento (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a eliminar) (b), afastar evento das pessoas por ele afetadas (com provável grau de eficácia menor quando comparado a eliminar) (c) ou em que seja capaz apenas de manter a estimulação aversiva para as pessoas afetadas pelo evento (d). As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c configuram potencial contingência reforçadora negativa para as pessoas afetadas pelo evento. Nas classes de situações em que o evento possui propriedades aversivas apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame, foram especificadas classes de situações em que o evento está, predominantemente, no ambiente fisiológico (sob a pele) da pessoa cujo comportamento está em exame.

As classes de situações que envolvem estímulo (provenientes de qualquer ambiente) que sinaliza a ocorrência de eventos com prováveis propriedades aversivas para as pessoas por ele afetadas (seja todas as pessoas participante, Situação 2, seja apenas a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 5, seja apenas as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 8) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficácia da resposta “evitar a ocorrência do evento”. Nas três classes de situações (especificadas em eventos do ambiente físico, social ou fisiológico) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para evitar a ocorrência do evento para as pessoas por ele afetadas (a), adiar a ocorrência de evento (um grau menor de eficácia da resposta quando comparado a evitar) (b) ou seja capaz apenas de manter a probabilidade de ocorrência do evento para as pessoas afetadas pelo evento (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a

evitar) (c). As situações mais específicas indicadas pelas letras a e b configuram potencial contingência reforçadora negativa para as pessoas afetadas pelo evento. Apenas a classe geral de situações indicadas na Situação 5 foi decomposta em possibilidade do estímulo sinalizador ocorrer no ambiente fisiológico da pessoa cujo comportamento está em exame porque ele sinaliza apenas para a pessoa a ocorrência do evento.

As classes de situações que envolvem estímulo que sinaliza perda ou diminuição para as pessoas por ele afetadas (seja todas as pessoas participante, Situação 3, seja apenas a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 6, seja apenas as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 9) de evento (proveniente do ambiente físico ou social) com prováveis propriedades gratificantes para todas as pessoas participantes da situação, foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grupo afetado (Situação 3) ou eficiência da resposta (Situação 6 e 9). Na classe de situações em que o estímulo sinaliza para todas as pessoas participantes perda ou diminuição de evento com prováveis propriedades gratificantes também para todas as pessoas participantes (situação 3), foi decomposto delimitação de possibilidades de resposta com mesmo grau de eficiência para diferentes grupos afetados (eliminar risco para todos (a), eliminar risco para a própria pessoa (b) e eliminar risco para as demais pessoas (c)) ou situação cuja pessoa que irá atuar possui condições materiais ou de repertório apenas para manter probabilidade de perda ou diminuição do evento (d). Nas outras duas classes de situações em que é sinalizado risco de perda para o grupo afetado pelo estímulo sinalizador (6 e 9), a classe de situação foi especificada em função de eficiência da resposta, em que é possível eliminar o risco de perda ou diminuição do evento para o grupo afetado pelo estímulo sinalizador e que seja possível manter evento gratificante para o resto do grupo não afetado pelo estímulo (situação especificada pela letra a), que seja possível eliminar o risco de perda ou diminuição do evento para o grupo afetado pelo estímulo sinalizador, produzindo risco de perda ou diminuição do evento gratificante para o resto do grupo não afetado pelo estímulo (situação especificada pela letra b) ou situação cuja pessoa que irá atuar possui condições materiais ou de repertório apenas para manter probabilidade de perda ou diminuição do evento (c). As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c da Situação 3 e a e b das Situações 6 e 9 configuram potencial contingência reforçadora negativa para as pessoas afetadas pelo evento.

As classes de situações que envolvem eventos (provenientes de qualquer ambiente) com prováveis propriedades gratificantes para as pessoas por ele afetadas (seja todas as pessoas participante, Situação 10, seja apenas a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 13, seja apenas as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 16) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficácia da resposta “produzir”. Nas três classes de situações (especificadas

em eventos do ambiente físico, social ou fisiológico) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para intensificar evento para todas as pessoas por ele afetadas (assume mesma função de produzir, visto que o evento já está presente na situação, é possível apenas intensificá-lo e não produzi-lo) (a), intensificar evento para parte do grupo afetado pelo evento (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a intensificar para todos) (b e c), ou em que seja capaz apenas de manter a estimulação gratificante para as pessoas afetadas pelo evento (d). As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c configuram potencial contingência reforçadora positiva para as pessoas afetadas pelo evento. Nas classes de situações em que o evento possui propriedades gratificantes apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame, foram especificadas classes de situações em que o evento está, predominantemente, no ambiente fisiológico (sob a pele) da pessoa cujo comportamento está em exame.

As classes de situações que envolvem estímulo (provenientes de qualquer ambiente) que sinaliza a ocorrência de eventos com prováveis propriedades gratificantes para as pessoas por ele afetadas (seja todas as pessoas participante, Situação 11, seja apenas a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 14, seja apenas as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, Situação 17) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficiência da resposta “produzir evento”. Nas três classes de situações (especificadas em eventos do ambiente físico, social ou fisiológico) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para garantir a ocorrência do evento para as pessoas por ele afetadas (a), garantir a ocorrência de evento para parte do grupo afetado pelo evento (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a garantir a ocorrência para todos) (b e c) ou seja capaz apenas de manter a probabilidade de ocorrência do evento para as pessoas afetadas pelo evento (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a garantir a ocorrência de evento) (c ou d). As situações mais específicas indicadas pelas letras a e b, e na Situação 11 também a c, configuram potencial contingência reforçadora positiva para as pessoas afetadas pelo evento. Apenas a classe geral de situações indicadas na Situação 14 foi decomposta em possibilidade do estímulo sinalizador ocorrer no ambiente fisiológico da pessoa cujo comportamento está em exame porque ele sinaliza apenas para a pessoa a ocorrência do evento.

As classes de situações que envolvem diferentes graus de acesso a evento com prováveis propriedades gratificantes para todas as pessoas participantes da situação, foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grupo afetado (Situação 12) ou eficiência da resposta (Situação 15 e 18). A classe de situações indicada pela Situação 12 caracteriza situações em que o

grau de acesso a evento com propriedades gratificantes é insuficiente para todas as pessoas participantes, a classe de situações indicada pela Situação 15 caracteriza situações em que o grau de acesso a evento com propriedades gratificantes é insuficiente para a pessoa cujo comportamento está em exame e a classe de situações indicada pela Situação 18 caracteriza situações em que o grau de acesso a evento com propriedades gratificantes é insuficiente para as demais pessoas que participam da situação em exame. Na classe de situações em que o grau de acesso a evento com propriedades gratificantes é insuficiente para todas as pessoas participantes, foi decomposto delimitação de possibilidades de resposta com mesmo grau de eficiência para diferentes grupos afetados (tornar evento acessível para todos (a), tornar evento acessível para a própria pessoa (b) e tornar evento acessível para as demais pessoas (c)) ou situação cuja pessoa que irá atuar possui condições materiais ou de repertório apenas para manter grau de acesso para todas as pessoas participantes (d). Nas outras duas classes de situações em que grau insuficiente de acesso a evento para parte do grupo afetado pelo evento, a classe de situação foi especificada em função de eficiência da resposta, em que é possível tornar o evento acessível para o restante do grupo e manter acesso a evento gratificante para o resto do grupo (situação especificada pela letra a), que seja possível apenas, diminuindo grau de acesso a evento gratificante para o resto do grupo (situação especificada pela letra b) ou situação cuja pessoa que irá atuar possui condições materiais ou de repertório apenas para manter probabilidade de perda ou diminuição do evento (c). As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c da Situação 12 e a e b das Situações 15 e 18 configuram potencial contingência reforçadora positiva para as pessoas afetadas pelo evento.

As classes de situações que envolvem eventos (provenientes de qualquer ambiente) com prováveis propriedades aversivas para uma parte do grupo afetado e prováveis propriedades gratificantes para o restante do grupo por ele afetado (seja com propriedades aversivas para pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades gratificantes para demais, Situação 19, seja com propriedades gratificantes para pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades aversivas para demais, Situação 21) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficácia e eficiência da resposta “eliminar”. Nas duas classes de situações (especificadas em eventos do ambiente físico ou social) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para eliminar evento aversivo para as pessoas por ele afetadas e mater evento para as pessoas cujo evento possui propriedades gratificantes (a), atenuar evento aversivo para as pessoas por ele afetadas (um grau menor de eficiência da resposta quando comparado a eliminar) e mater evento para as pessoas cujo evento possui propriedades gratificantes (b), afastar evento aversivo das pessoas por ele afetadas (com provável grau de eficácia menor quando comparado a eliminar) e mater evento para as pessoas cujo evento possui propriedades gratificantes (c), em que não seja possível eliminar evento com propriedades aversivas para as pessoas assim por ele afetadas, sem alterar a presença do evento para as pessoas cujo evento

possui propriedades gratificantes (d) ou em que seja capaz apenas de manter a estimulação aversiva para as pessoas afetadas pelo evento, mantendo a estimulação gratificante para as demais (e). As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c configuram potencial contingência reforçadora negativa para parte do grupo afetado e potencial contingência reforçadora positiva para demais parte do grupo.

As classes de situações que envolvem estímulo (provenientes de qualquer ambiente) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de eventos com prováveis propriedades aversivas para uma parte do grupo afetado e prováveis propriedades gratificantes para o restante do grupo por ele afetado (seja com propriedades aversivas para pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades gratificantes para demais, Situação 20, seja com propriedades gratificantes para pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades aversivas para demais, Situação 22) foram especificadas em possibilidades de situações que limitem o grau de eficácia e eficiência da resposta “evitar ocorrência de evento”. Nas duas classes de situações (especificadas em estímulos do ambiente físico ou social) foram decompostas situações em que a pessoa que irá intervir em tais situações tenha recursos materiais ou de repertório para evitar a ocorrência de evento aversivo para as pessoas por ele afetadas e mater probabilidade de ocorrência de evento para as pessoas cujo evento possui propriedades gratificantes (a), em que não seja possível evitar a ocorrência de evento com propriedades aversivas para as pessoas assim por ele afetadas, sem alterar a probabilidade de ocorrência do evento para as pessoas cujo evento possui propriedades gratificantes (b) ou em que seja capaz apenas de manter a probabilidade de ocorrência de evento aversiva para parte do grupo e com propriedades gratificantes para as demais (c). O que configura potencial contingência reforçadora negativa para parte do grupo afetado e potencial contingência reforçadora positiva para demais parte do grupo. As situações mais específicas indicadas pelas letras a, b e c configuram potencial contingência reforçadora negativa para parte do grupo afetado e potencial contingência reforçadora positiva para demais parte do grupo.

As classes de situações em que há estímulo que sinaliza a ocorrência de evento ou perda ou diminuição de evento para as pessoas por ele afetadas (situação 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 14, 17, 20 e 22), especificadas em possibilidades de resposta podem ser descritas em condição absoluta ou alteração na probabilidade de ocorrência. Por exemplo, é possível indicar a especificação da condição em função da pessoa cujo comportamento está em exame ser capaz ou ter condições para atuar de maneira a diminuir o grau de probabilidade de ocorrência do evento ou evitar a ocorrência do evento com propriedades aversivas. Ou garantir a ocorrência de evento ou aumentar a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes. A diferença na especificação entre eles ocorre em grau. Nas especificações das classes de situações antecedentes gerais foram apresentadas

as condições no seu grau absoluto. A indicação no grau absoluto pode ser entendida pertencente da mesma classe de situação a condição em que é possível atuar com diferentes graus de diminuição ou de aumento na probabilidade de ocorrência do evento, mesmo que não absoluta.

As situações mais específicas em que a pessoa cujo comportamento está em exame possui condições materiais e de repertório apenas para manter a condição inicial (seja de estimulação gratificante ou aversiva) para as pessoas afetadas pela situação não configuram as potenciais contingências de reforçamento indicadas pela classe geral das situações antecedentes a qual a subclasse faz parte. Os comportamentos da classe Comportamento Assertivo diante de tais condições dependerão de outros eventos para a manutenção destes no repertório de uma pessoa que se comporta de forma assertiva e o tipo de contingência de reforçamento que mantém a classe, dependerá, especialmente, destes outros eventos. Há ainda outras situações especificadas que não configuram potencial contingência de reforçamento indicada pela classe geral de situações antecedente a qual pertencem. As situações nas quais alterar a condição de parte do grupo (seja de estimulação gratificante ou aversiva) produz perda, sinalização de perda ou diminuição no grau de acesso de eventos gratificantes ou produção ou sinalização de ocorrência de evento aversivo configuram potencial contingência de punição negativa e positiva, respectivamente. Diante de tais situações, a escolha da resposta a ser realizada merecerá especial exame.

9.2. O caráter situacional do Comportamento Assertivo e a especificação de classes de situações antecedentes que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura

É amplamente examinado na literatura o caráter situacional do comportamento assertivo (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Rimm & Masters, 1983). O caráter situacional do que consiste comportar-se de forma assertiva implica na compreensão de que o fenômeno depende de características da situação na qual o comportamento ocorre. Caballo (1996), citando Alberti (1977), examina que é necessário considerar o contexto cultural do indivíduo cujo comportamento está em exame e, assim como, outras variáveis situacionais que estabelecem condições situacionais do que é considerado assertivo. Del Prette e Del Prette (2012), citando Argyle (1984), avaliam que além dos “objetivos” que estabelecem a ocorrência de comportamentos considerados assertivos, o repertório de elementos (ações e topografia de ações) necessários para atingir os “objetivos” e o contexto físico estabelecem o caráter situacional do Comportamento Assertivo.

O exame das classes gerais de situações antecedentes especificadas neste capítulo auxilia a compreender o caráter situacional do fenômeno Comportamento Assertivo de forma coerente ao

conhecimento existente a respeito do conceito comportamento. As 22 situações gerais organizam 156 situações especificadas em função do ambiente em que ocorre o aspecto nuclear da situação e condições de recursos materiais e de repertório que delimitam as possibilidades de resposta em relação à situação, de forma coerente ao que é indicado na literatura a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Rimm & Masters, 1983). É provável que as situações gerais possam ser especificadas em ainda outras situações específicas em função da decomposição das três condições (ambiente em que ocorre, recurso material e recurso de repertório comportamental).

As classes de situações antecedentes podem ser caracterizadas em situações ainda mais específicas. Há na literatura mais variáveis que podem ser críticas na configuração do caráter situacional do Comportamento Assertivo. Marchezini-Cunha e Tourinho (2010), em conformidade com o exame de Skinner (1953/2003, 1974/2006) a respeito do comportamento social, examinam que o comportamento assertivo ocorre necessariamente em um contexto “interpessoal”, o que implica na compreensão de que a presença de pessoas sinaliza possibilidades de consequências que não seriam produzidas caso não houvesse outras pessoas na situação. Uma das variáveis que provavelmente é crítica para uma maior especificação e caracterização das classes de situações antecedentes em que podem ocorrer comportamentos da classe comportamento assertivo é o que é indicado como “papel social” das pessoas que participam da situação em exame (Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Diferentes “papéis” implicam em prováveis diferentes consequências sociais. Para maior clareza a respeito de como essa variável implica no caráter situacional do comportamento assertivo, será preciso continuidade em estudos que especifiquem essa e outras variáveis indicadas na literatura, em conformidade com conceitos da análise experimental do comportamento. Considerar outros aspectos ou variáveis que não foram consideradas na pesquisa durante o procedimento de coleta e tratamento dos dados, provavelmente, caracterizará ainda mais as classes gerais de situações antecedentes.

Del Prette e Del Prette (2012) examinam que “estabelecer ‘objetivos’ realísticos e adequar expectativas de realização compatíveis com as próprias habilidades e condições impostas pela situação” é essencial na ocorrência de comportamentos socialmente habilidosos ou assertivos. As classes de situações antecedentes especificadas neste trabalho constituem 156 situações mais específicas decompostas das 22 classes gerais de situações antecedentes com as quais alguém que potencialmente apresenta comportamento assertivo tem que lidar, especificando o “caráter situacional” do fenômeno em conformidade com o que é examinado na literatura a respeito do Comportamento Assertivo (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2012;

Rimm & Masters, 1983), de acordo com o atual conhecimento existente a respeito da noção de comportamento (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006). As 156 classes de situações antecedentes especificadas a partir das classes gerais que interferem com a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe Comportamento Assertivo delimitam possibilidades de classes de comportamentos que podem ocorrer diante de cada classe mais específica. O que configura comportar-se de forma assertiva diante de cada uma das 156 classes de situações dependerá, ainda, do exame de mais elementos.

V.

**ANÁLISE FUNCIONAL COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR POSSÍVEIS
RELAÇÕES FUNCIONAIS DA CLASSE DE COMPORTAMENTOS CONSIDERADOS
ASSERTIVOS**

Quais as decorrências importantes de uma resposta para ser considerada assertiva? Há aspectos específicos das respostas que as definem como assertivas? Identificar e caracterizar as situações com as quais alguém lida ou se defronta ao comportar-se assertivamente é parte do processo de caracterização do que constitui essa classe de comportamentos, porém não todo o processo. É preciso identificar os demais elementos necessários, componentes das demais instâncias de um comportamento, para definição do que constitui a classe de comportamentos assertivos.

A análise funcional das relações comportamentais é um procedimento que pode ser utilizado como recurso para caracterizar no que consiste uma classe de comportamentos (Botomé, 2001; Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003). O processo de análise funcional de uma classe de comportamentos consiste em identificar elementos que compõem as instâncias de um comportamento e as múltiplas e complexas relações entre os elementos que compõem os comportamentos de uma classe (Botomé, 2001; Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003). Os dados apresentados nos capítulos III e IV especificam as características gerais das classes de situações nas quais uma pessoa que se comporta de forma assertiva irá intervir. É ainda necessário especificar se há outros elementos que compõem as classes de situações antecedentes (que interferem na ocorrência de respostas consideradas assertivas), as classes de respostas diante de tais classes de situações e os elementos que compõem as classes de situações consequentes e as relações entre esses elementos.

Os resultados apresentados no Capítulo VI (Características de classes de comportamentos assertivos sob provável contingência de reforço negativo para todas as pessoas que participam da situação em exame) e no Volume II constituem proposições de análises de comportamentos assertivos diante de situações gerais e específicas, identificadas ou derivadas a partir da literatura indicadas nos Capítulos III e IV. As análises de comportamentos que provavelmente configuram-se como assertivos diante das 156 classes de situações antecedentes, apresentam os exames das três instâncias do comportamento (características da situação antecedente, características da resposta e características da situação consequente) que provavelmente serão considerados assertivos diante de tais classes de situações antecedentes. Os resultados foram divididos em capítulos em função do

tipo provável de contingência de reforçamento potencialmente favorecida pelas características da situação com a qual alguém lida.

No Capítulo VI, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para todas as pessoas participantes da situação. No Capítulo VIII, primeiro do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para a própria pessoa cujo comportamento está em exame. No Capítulo IX, segundo do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame. Esses três primeiros capítulos indicados fazem referência a prováveis comportamentos assertivos diante de classes de situações que produzem, em algum grau, condição apenas aversiva para todas ou parte das pessoas que participam da situação em exame.

No Capítulo X, terceiro do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para todas as pessoas participantes da situação. No Capítulo XI, quarto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para a própria pessoa cujo comportamento está em exame. No Capítulo XII, quinto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame. Esses três capítulos indicados apresentam os dados relativos a prováveis comportamentos assertivos diante de classes de situações que produzem em algum grau condição apenas gratificante para todas ou parte das pessoas que participam da situação em exame.

No Capítulo XIII, sexto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame. E no Capítulo XIV, sétimo do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame. Os dois últimos capítulos em que estão apresentadas análises funcionais de comportamentos examinam prováveis comportamentos assertivos diante de classes de situações que produzem em algum grau condição aversiva para parte das pessoas que participam da situação em exame, ao

mesmo tempo em que produzem, em algum grau, condição gratificante para parte restante das pessoas que participam da situação em exame.

Os oito capítulos (Capítulo VI, VIII, IX, X, XI, XII, XIII e XIV) que apresentam os resultados de prováveis comportamentos assertivos diante das situações identificadas ou derivadas a partir da fonte de informação, apresentam os dados das análises comportamentais explicitados no mesmo tipo de quadro. O Quadro 5.10 apresenta o quadro matriz em que estão apresentados os resultados nestes oito capítulos.

Quadro 5.1

Quadro matriz em que estão apresentados os dados identificados ou derivados da fonte de informação a respeito do que provavelmente constitui a classe de comportamentos assertivos diante de situação identificada ou derivada da fonte de informação

<i>Nome do comportamento</i>			
Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações conseqüentes (Classes de estímulos conseqüentes)	
		Imediatas	Não imediatas

O quadro matriz está composto por três linhas (indicadas pelos riscos mais fortes). Acima do cabeçalho dos quadros em que os resultados estão apresentados, na primeira linha do quadro, estão indicados os nomes propostos para as classes de comportamentos identificados ou derivados, em função da provável relação entre os elementos que constituem os três componentes comportamentais (apresentados no corpo do quadro). Na segunda linha do quadro está constituído o cabeçalho dos quadros em que estão indicados os nomes das variáveis componentes da análise funcional, as três instâncias do comportamento: situações antecedentes (classe de estímulos antecedentes), resposta (classe de respostas) e situações conseqüentes (classes de estímulos conseqüentes). A variável situação conseqüente está dividida, por uma linha mais tênue, em duas partes componentes: conseqüências imediatas e conseqüências não imediatas. No corpo do quadro estão apresentados os dados relativos às variáveis indicadas no cabeçalho dos quadros. Os corpos dos quadros estão divididos, como no Quadro Matriz, em quatro colunas, logo abaixo do nome proposto à classe de comportamentos identificada ou derivada a partir da fonte de informação e do cabeçalho.

Os dados relativos aos eventos que compõem as prováveis classes de comportamentos assertivos diante das situações identificadas ou derivadas da fonte de informação estão organizados em função do ambiente predominante em que se encontram. No Quadro 5.211 está apresentado o

detalhamento do quadro Matriz em função da especificação de ambientes que podem estar organizados os elementos que constituem as intâncias “situação antecedente” e “situação consequente”. O detalhamento do quadro matriz explicita como estão organizados os eventos identificados ou derivados da fonte de informação no corpo dos quadros em função do ambiente em que predominantemente se encontram.

Quadro 5.2
Detalhamento do Quadro matriz em função da especificação do ambiente em que estão organizados os eventos componentes das situações antecedentes e consequentes componentes dos comportamentos, identificados ou derivados da fonte de informação

<i>Nome do comportamento</i>			
Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações consequentes (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediatas	Não imediatas
(...) Ambiente físico:		(...) Ambiente físico:	(...) Ambiente fisiológico:
(...) Ambiente fisiológico:		(...) Ambiente fisiológico:	(...) Ambiente social:
(...) Ambiente social:		(...) Ambiente social:	Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: (...)
Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:		Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: (...)	Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas: (...)
(...)		Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas: (...)	

Na primeira coluna do corpo dos quadros estão indicadas as divisões em que foram organizados os eventos que compõem as situações com as quais uma pessoa que se comporta assertivamente poderá ter que lidar. As vinte duas classes gerais de situações antecedentes (decompostas nas 156 situações mais específicas) com as quais alguém lida foram identificadas pelos componentes nucleares das situações. Elas estão, porém, compostas também por outros eventos. Os eventos (nucleares ou não) que compõem as situações com as quais alguém que se comporta assertivamente lidam ou podem ter que lidar foram organizados em função dos eventos identificados ou derivados estarem, predominantemente, no “ambiente físico”, “ambiente fisiológico”, “ambiente social” ou serem “produto de comportamentos ocorridos anteriormente” (comportamentos da própria pessoa cujo comportamento está em exame). Uma situação pode estar composta por eventos em todos esses “tipos” de ambientes, ou apenas em parte deles.

Na terceira coluna do corpo dos quadros estão indicadas as divisões em que foram organizados os eventos que compõem as situações consequentes imediatas que uma pessoa que se comporta assertivamente provavelmente produz por meio de sua ação. Os eventos (nucleares ou não) que compõem as situações consequentes provavelmente produzidas por alguém que se

comporta assertivamente foram organizados em função dos eventos identificados ou derivados estarem, predominantemente, no “ambiente físico”, “ambiente fisiológico”, “ambiente social”, “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” ou “sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas”. Uma situação consequente imediata produzida pela ação de um sujeito que se comporta pode estar composta por eventos em todos esses “tipos” de ambientes, ou apenas em parte deles.

Na quarta coluna do corpo dos quadros estão indicadas as divisões em que foram organizados os eventos que compõem as situações consequentes não imediatas que uma pessoa que se comporta assertivamente provavelmente produz por meio de sua ação. Os eventos (nucleares ou não) que compõem as situações consequentes não imediatas provavelmente produzidos por alguém que se comporta assertivamente foram organizados em função dos eventos identificados ou derivados estarem, predominantemente, no “ambiente fisiológico”, “ambiente social”, “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” ou “sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas”. Uma situação consequente não imediata produzida pela ação de um sujeito que se comporta pode estar composta por eventos em todos esses “tipos” de ambientes, ou apenas em parte deles.

Em algumas situações estão indicados eventos que foram identificados ou derivados da fonte de informação em que não foi possível ou não era relevante identificar o ambiente em que se encontra o evento. Nas situações em que eventos que poderiam estar, predominantemente, em diferentes ambientes, tais eventos foram indicados na coluna a qual fazem referência, antes da indicação das subdivisões em que os outros eventos foram organizados. A indicação de eventos dessa forma foi realizada tanto na coluna destinada a elementos que compõem a situação antecedente, como destinada a elementos que compõem a situação consequente imediata e também não imediata.

Nos próximos capítulos, estão organizados ao longo dos oito capítulos, os resultados referentes à análise de classes de comportamentos assertivos diante das situações gerais e específicas identificadas ou derivadas da fonte de informação. Os resultados explicitam os dados componentes das prováveis classes de comportamentos diante de cada uma das 156 classes de situações antecedentes, em que estão especificados as três instâncias de um comportamento (Sa-R-Sc). Os dados são relativos tanto à situação antecedente, quanto às consequências ou decorrências, produzidas por meio da ação de uma classe de respostas específica. É a partir da identificação dos eventos que compõem os três componentes de um comportamento considerado assertivo que será mais provável a identificação da relação entre esses componentes e a definição do que constitui

comportar-se assertivamente em cada uma das situações identificadas ou derivadas a partir da fonte de informação.

Os dados foram organizados nos diferentes ambientes tanto em função dos dados observados ou derivados da fonte de informação, em conformidade com a sistematização de uma parcela do conhecimento existente em relação a aspectos cuja variação precisa ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento de um organismo para caracterização da relação comportamental (Figura 4), como em função da definição geral da classe Comportamento Assertivo como uma classe de comportamentos sociais (Alberti & Emmons, 2008; Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Como um comportamento social, o produto da ação da pessoa cujo comportamento está em exame sobre as outras pessoas (ambiente social) e sobre a probabilidade de comportamentos das outras pessoas (sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas), tanto de maneira imediata como não imediata necessitam ser consideradas (Skinner, 1978, 1953/2003, 1974/2006). O efeito da ação de uma pessoa sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas pode ser indicadas, de maneira geral, como alteração no ambiente social. Em função das características dos dados, optou-se diferenciar o efeito do comportamento assertivo sobre prováveis comportamentos de outras pessoas e o efeito sobre o corpo (e reações fisiológicas) das demais pessoas que participam da situação em exame.

As classes de comportamentos considerados assertivos diante de cada uma das 156 classes de situações nas quais alguém que se comporta de forma assertiva lida ou poderá ter que lidar, sofrem influência tanto de limites de possibilidades de resposta em relação à situação geral em função de recursos materiais ou de repertório da pessoa que se comporta em relação à situação, como também em função do exame e da estimativa de prováveis consequências imediatas ou não imediatas para a pessoa e para demais pessoas participantes ou afetadas pela situação. A distinção entre as duas condições é examinada por Caballo (1996) e também por Del Prette e Del Prette (2012). Os autores avaliam que a estimativa de prováveis consequências (baseadas em experiências ou conhecimento prévio) afeta o desempenho social. Em conformidade ao exame dos autores, Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) avaliam que a estimativa de consequências sociais em médio e longo prazo aumenta a probabilidade de comportamentos assertivos de autocontrole ocorrerem. A distinção entre ser limitada por recursos ou pelas prováveis consequências será importante na análise funcional de cada classe de comportamentos da classe geral Comportamento Assertivo. A partir de cada situação específica, a importância de tal distinção ficará mais clara.

VI.
CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB
PROVÁVEL CONTINGÊNCIA REFORÇADORA NEGATIVA PARA TODAS AS
PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição de aversividade, em algum grau, para todas as pessoas que participam da situação em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. Quais são os prováveis componentes de classes de comportamentos assertivos diante dessas três situações gerais? Os comportamentos integrantes dessas classes de comportamentos são mantidos de fato por contingências de reforço negativo? Quais componentes dessas classes de comportamentos delimitam-nos como comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”? Os dados de uma análise funcional de comportamentos são provavelmente úteis para elaborar possíveis respostas a essas perguntas.

VI. 1. Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências reforçadora negativa para todas as pessoas que participam de uma situação pertencente a uma dessas classes de situações com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As três classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas participantes de uma situação foram decompostas em 22 situações mais específicas que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos assertivos. As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 22 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Servem, portanto, como forma de orientação para apresentação das análises comportamentais específicas diante de cada condição, em que cada componente do código faz referência a um grau de decomposição das situações gerais.

Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas. Os códigos indicam a situação geral (indicadas por algarismos numéricos – de 1 a 22 de acordo com os dados apresentados no capítulo III), o tipo de ambiente onde, predominantemente, está localizado o evento nuclear (indicados por algarismos romanos – I, II ou III, em que I representa o ambiente físico, II o ambiente social e III o ambiente fisiológico) e a delimitação das situações em função de possibilidades de classes de respostas específicas diante da situação por recursos materiais ou de repertório (indicados por letras – que variam de situação para situação). Em algumas situações específicas há duas alternativas de comportamento. Quando há tal condição, as alternativas estão sinalizadas pelos números 1 e 2 após o código (depois da indicação da letra que especifica o último nível de decomposição da situação). O código localiza a análise comportamental em relação às situações gerais e suas decomposições e indica, de maneira sintética, as características do evento, o ambiente em que este ocorre e a delimitação da situação em função de possibilidades de respostas em função de disponibilidade de recursos.

O Quadro 6.1, nomeado por “Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas participantes, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação a cada situação”, apresenta uma síntese dos resultados dos capítulos III e IV em relação às três primeiras classes gerais de situações antecedentes, das vinte e duas identificadas ou derivadas da literatura. O Quadro 6.1 retoma os dados referentes a “tipo potencial de contingência de reforçamento”, “situação geral”, “ambiente em que ocorre o componente nuclear”, “delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre a situação” e, na última coluna do Quadro 6.1, estão apresentados os “códigos” utilizados para resumir a informação que especifica a situação na qual ocorrerá o comportamento.

No corpo do quadro, constituído pelas últimas três linhas gerais (indicadas pelas linhas mais fortes), estão dispostos os dados referente à decomposição das três classes gerais de situações antecedentes nas quais podem ocorrer comportamentos considerados assertivos, examinadas neste capítulo e os seus códigos orientadores. Os códigos, dispostos na última coluna, sintetizam a informação das três colunas anteriores (situação geral, ambiente e delimitação de possibilidade de resposta).

Quadro 6.1.

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas participantes, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação a cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame (I)	Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (1)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar para todas as pessoas participantes (a)	1.I.a
			que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas participantes (b)	1.I.b
			que seja possível apenas afastar para todas as pessoas participantes (c)	1.I.c
			que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes (d)	1.I.d.1 1.I.d.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar para todas as pessoas participantes (a)	1.II.a
			que seja possível apenas atenuar para todas as pessoas participantes (b)	1.II.b
			que seja possível apenas afastar para todas as pessoas participantes (c)	1.II.c
			que seja possível apenas manter para todas as pessoas participantes (d)	1.II.d.1 1.II.d.2
	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (2)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (a)	2.I.a
			que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (b)	2.I.b
			que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (c)	2.I.c.1 2.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (a)	2.II.a
que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (b)			2.II.b	
que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas participantes (c)			2.II.c.1 2.II.c.2	
Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (3)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes (a)	3.I.a	
		que seja possível eliminar risco apenas para a própria pessoa que se comporta (b)	3.I.b	
		que seja possível eliminar risco apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	3.I.c	
		que seja possível apenas manter risco para todas as pessoas participantes (d)	3.I.d.1 3.I.d.2	
	(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes (a)	3.II.a	
		que seja possível eliminar risco apenas para a própria pessoa que se comporta (b)	3.II.b	
		que seja possível eliminar risco apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	3.II.c	
		que seja possível apenas manter risco para todas as pessoas participantes (d)	3.II.d.1 3.II.d.2	

1. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Uma das 22 classes gerais de situações antecedentes, identificadas ou derivadas da literatura, em que podem ocorrer comportamentos da classe “comportamento assertivo” é a classe de situações em que há evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. A característica geral da classe de situações, por apresentar algum grau de aversividade para as pessoas que participam da situação em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, as pessoas atuem de maneira a eliminar a condição de aversividade. O comportamento com essa função será mantido, predominantemente, por contingência reforçadora negativa. Em todas as situações, porém, será assertivo eliminar a condição aversiva para todas as pessoas que participam da situação em exame? E quando não há condições para eliminar tal condição, que ação poderá ser considerada assertiva?

A classe geral de situações “evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame”, indicada pelo algarismo numérico 1 no Quadro 6.1, agrupa dois subconjuntos dela decompostos. Esses subconjuntos decompostos especificam a classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre, predominantemente, o evento. O subconjunto I agrupa as situações mais específicas, em relação à situação geral, que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação. O subconjunto II agrupa as situações mais específicas, em relação à situação geral, que apresentam evento do ambiente social com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame. O que constitui comportar-se assertivamente em cada uma das situações mais específicas que compõem os subconjuntos tem características distintas, apesar de manterem algumas características em comum - tanto pela característica geral da situação como em função do ambiente em que o evento, predominantemente, ocorre.

A.1.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

O que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? O primeiro subconjunto da classe geral de

situações 1, apresentado no Quadro 6.1, faz referência a situações em que o evento com prováveis propriedades aversivas encontra-se, predominante, no ambiente físico – indicado pelo algarismo romano I. O conjunto dessas situações está indicado pelo código 1.I. no Quadro 6.1. Esse subconjunto de situações mais específicas da situação 1 agrupa quatro situações ainda mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classes de respostas específicas em relação ao evento em função de recursos disponíveis para atuar sobre a situação (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b, c e d), para as quais foram identificados ou derivados cinco possibilidades de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação -“d”- está subdividida em duas).

1.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o evento para todas as pessoas participantes da situação

A primeira condição específica decomposta da classe geral de situações antecedentes 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). No Quadro 1.I.a está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação. O quadro de análise funcional do comportamento está construído de acordo com o Quadro Matriz apresentado no capítulo V.

Na primeira linha do Quadro 1.I.a está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal classe de situações mais específica. O nome proposto para a classe de comportamentos é “Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. O nome foi proposto a partir dos componentes, identificados ou derivados da literatura, que provavelmente compõem um comportamento dessa classe diante de tal condição. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos.

Quadro 1.I.a.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar evento para todas as pessoas participantes

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico: 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social: 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente: 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico: 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social: 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico: 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social: 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas: 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.I.a está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘eliminar evento’ que resulte em”. A resposta é indicada em termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

No corpo do quadro, na primeira coluna, estão dispostos os componentes da situação que antecedem uma ação caracterizada como assertiva. O elemento nuclear da situação está disposto logo abaixo da indicação do “ambiente físico”, indicado pelo número arábico 1, “evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico da situação antecedente está composto por dois elementos: “2) Reações fisiológicas próprias (Síndrome de ativação) típicas de condição aversiva” e “3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo”. O ambiente social da situação antecedente está composto por também dois elementos, os elementos “4) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (síndrome de ativação), típicas de condição aversiva” e “5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”. São produtos de comportamentos anteriores que compõem a situação antecedente a classes de respostas assertivas diante de tal classe de situação, os elementos: “6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas” e “7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente”.

Na terceira coluna estão apresentados Os dados que compõem o ambiente imediato à resposta “eliminar evento...”. Estão indicados 13 elementos que provavelmente compõem a situação consequente imediata à ação assertiva diante de tal situação. O ambiente físico consequente imediato à resposta está composto por dois elementos: “1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para

demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por cinco elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente. No ambiente fisiológico (produto da resposta no próprio corpo da pessoa que se comporta) são produzidas, ou seguem à resposta, as conseqüências: “3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “6) evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma” e “7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por seis eventos. No ambiente social (alteração em relação a outras pessoas afetadas pela resposta, predominantemente em relação a indícios do que ocorre no organismo dessas pessoas) a resposta produz ou é acompanhada de: “8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva”, “9) Diminuídos Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”.

Os dados que compõem o ambiente não imediato à resposta “eliminar evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do quadro. Compõem o ambiente não imediato à resposta prováveis 17 elementos. A resposta altera a probabilidade de três eventos fisiológicos: “1) Diminuída a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras” e “3) Aumentada a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também três

elementos: “4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras” e “6) Aumentada a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de seis elementos: “7) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame”, “11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “12) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de cinco elementos: “13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “17) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

1.1.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar o evento para todas as pessoas participantes da situação

A segunda condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas atenuar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b).

Quadro 1.I.b.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame em que seja possível apenas atenuar evento para todas as pessoas participantes

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

No Quadro 1.I.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação. Na primeira linha do Quadro 1.I.b está indicado o nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para a classe de comportamentos é “Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.I.b está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação é semelhante aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.I.a. São a classe de respostas e os dois elementos que compõem o ambiente físico da situação consequente imediata que diferem uma classe de comportamentos da outra. A classe de respostas está indicada pelos termos “Qualquer ação da classe ‘atenuar evento’ que resulte em...” e os dois elementos que diferem estão indicados pelos termos: “1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”.

1.I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível afastar o evento de todas as pessoas participantes da situação

A terceira condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas afastar o evento de todas as pessoas que participam da situação em exame (c). No Quadro 1.I.c está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Quadro 1.I.c.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas afastar evento de todas as pessoas participantes

Afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na primeira linha do Quadro 1.I.c está indicado o nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.I.c está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação é semelhante aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.I.a. e 1.I.b.. Diferem esta classe de comportamentos das outras duas examinadas anteriormente a classe de respostas e os dois elementos que compõem o ambiente físico da situação consequente imediata.

1.I.d. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o evento para todas as pessoas participantes da situação

A quarta condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). Há duas proposições de comportamentos que constituem comportamentos da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento apresentada no Quadro 1.I.d.1, é a proposição de comportamento assertivo em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação é em função de recursos materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A classe de comportamentos assertivos apresentada no Quadro 1.I.d.2 é a proposição de uma classe de comportamentos em que a escolha por manter a condição de aversividade é em função da avaliação das decorrências em médio e longo prazo. A classe de situações antecedentes 1.I.d.2 é em algum grau semelhante à classe de situações antecedentes 1.d.I.1 em razão de ser possível examinar que a escolha pela alternativa de manter o evento em função de outras decorrências da ação é também em função de características do repertório da pessoa que irá intervir sobre a situação.

Quadro 1.I.d.1.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações consequentes (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na primeira linha do Quadro 1.I.d.1 está indicado o nome dado a uma das classes de comportamentos assertivo diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos. A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.I.d.1 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes e 15 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

No corpo do quadro, na primeira coluna, estão dipostos os componentes da situação que antecedem uma ação caracterizada como assertiva. Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos é semelhante aos elementos que compõem classes de comportamentos assertivos diante de classes de situações descritas nos Quadros 1.I.a., 1.I.b. e 1.I.c. A classe de respostas e os elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas são distintos.

Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘manter evento’ que resulte em”. A classe de respostas está indicada em termos abrangentes uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela e das condições existentes para a pessoa que irá atuar sobre a situação.

Na terceira coluna, em que estão apresentados os dados que compõem o ambiente imediato à resposta “manter evento...”, estão indicados 14 elementos que provavelmente compõem a situação consequente imediata à ação assertiva diante de tal situação. O ambiente físico consequente imediato à resposta está composto por dois elementos: “1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por quatro elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente: “3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”,

“5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por cinco elementos: “7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva”, “8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”. Como decorrência sobre a probabilidade imediata de comportamento da própria pessoa ocorrem três elementos: “12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “atenuar sofrimento” que afete a própria pessoa”, “13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “atenuar sofrimento” que afete demais pessoas que participam da situação em exame” e “14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação a que está exposta”.

Os dados que compõem o ambiente não imediato à resposta “manter evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do Quadro 1.I.d.1.. Compõem o ambiente não imediato à resposta prováveis 15 elementos. A resposta provavelmente altera a probabilidade de dois eventos fisiológicos: “1) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “2) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também dois elementos: “3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de seis elementos: “5) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “6) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “7) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe

“esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “8) Diminuída a probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame”, “9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “10) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de 5 elementos: “11) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “15) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

No Quadro 1.I.d.2 está apresentada a segunda proposição de classe de comportamentos assertivos diante de situação mais específica em que é possível apenas manter para todos participantes evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Esta classe de comportamentos provavelmente ocorrerá diante de situações em que manter evento é escolhido em função das consequências produzidas em médio e longo prazo e não em função, diretamente, de recursos materiais e de repertório da pessoa para intervir sobre a situação.

Na primeira linha do Quadro 1.I.d.2 está indicado o nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. Nesta alternativa de comportamento, a opção por manter evento do ambiente físico com propriedades aversivas para si e para as demais pessoas que participam da situação em exame é feita em função de decorrências não imediatas da ação. Manter o evento evita prejuízos ou produz benefícios mais relevantes que eliminar ou atenuar a condição aversiva presente.

Quadro 1.I.d.2.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as outras que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações consequentes (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante (OU)</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>18) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.I.d.2 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente. Os elementos componentes da situação antecedente estão organizados em quatro “tipos” de ambientes. Os 13 elementos componentes da situação consequente imediata estão organizados em quatro “tipos” de ambientes. E os 18 elementos componentes da situação consequente não imediata estão organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos é semelhante aos elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 1.I.a., 1.I.b., 1.I.c. e 1.I.d.1. Os elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos é semelhante aos elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1, sendo que o que difere é a manutenção na probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa que pertencam à classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar intervenção de outra pessoa”. Os elementos que compõem a situação consequente não imediata da classe de comportamentos é semelhante aos elementos que compõem as situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a., 1.I.b. e 1.I.c., sendo que o que difere é a produção de um elemento a mais.

B.1.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Examinar em comparação os elementos que compõem as intâncias das classes de comportamentos assertivos diante das diferentes classes de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame provavelmente auxiliará na compreensão das classes de comportamentos assertivos diante de situações desse tipo. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c, 1.I.d.1 e 1.I.d.2 apresentam semelhanças e diferenças entre si. Examinar tais diferenças e semelhanças contribuirá para a compreensão de cada uma das classes de comportamentos, assim como a relação entre elas.

Os elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c, 1.I.d.1 e 1.I.d.2 são semelhantes. Os elementos que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos “eliminar, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 1.I.a),

“atenuar, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 1.I.b), “afastar, de todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 1.I.c), “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...” (Quadro 1.I.d.1) e “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições” (Quadro 1.I.d.2) estão compostas pelo elemento nuclear da situação (“evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”), o efeito do evento nuclear sobre a condição do organismo (“reações fisiológicas, típicas de condição...” e “graus variados de desconforto...”), sinais de efeito do evento nuclear sobre a condição do organismo de outras pessoas que participam da situação (“sinais de reações fisiológicas...” e “sinais de graus variados de desconforto...”) e o produto de comportamentos anteriores (“diferentes possibilidades de ação avaliadas...” e “ação avaliada escolhida de acordo com...”). Os termos que indicam os elementos componentes da situação antecedente são semelhantes. São os produtos de comportamentos anteriores que especificam a situação. Por exemplo, em uma situação em que não é possível “eliminar” (por falta de recursos materiais ou de repertório), por mais que essa alternativa seja a que produz melhores condições a todas as pessoas afetadas pelo comportamento, não poderá ser a ação escolhida nessa situação.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a (Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...) e 1.I.b (Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente com propriedades aversivas...), examinando exclusivamente os elementos indicados como componentes das duas classes de comportamentos, são muito semelhantes. Comparando os elementos, o que diferem as duas classes de comportamentos são a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos e o produto dela sobre o evento com propriedades aversivas em que ao invés de ser eliminado para todos participantes, é atenuado. Os demais elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas, nos termos que os indicam são idênticos. Os elementos da classe de comportamentos “atenuar, para todas as pessoas, eventos do ambiente físico com propriedades aversivas...”, porém, em razão do comportamento não eliminar por completo o evento que possui prováveis propriedades aversivas, ocorrem em menor intensidade quando comparados aos produtos do comportamento “eliminar, para todos os participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.c, “afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” também podem ser comparados aos elementos componentes das classes de

comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a e 1.I.b. Os elementos que diferem as classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c são as classes de respostas que compõem as classes de comportamentos e o efeito delas sobre o evento do ambiente físico com propriedades aversivas (na classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.c o evento é afastado de todas as pessoas que participam da situação). Os demais elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.c, em razão do comportamento não eliminar por completo o evento que possui prováveis propriedades aversivas (apenas afastá-lo), ocorrem provavelmente em menor intensidade quando comparado aos produtos do comportamento “eliminar, para todos os participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (1.I.a). O que provavelmente difere as classes de comportamentos “afastar...” e “eliminar, para todas as pessoas participantes, o evento...” é a eficácia do comportamento. Quando o organismo apenas afasta o evento é mais provável que a situação volte a ocorrer quando comparada à situação na qual o organismo elimina o evento. Em comparação, a intensidade de ocorrência dos elementos da classe “afastar de todos participantes evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” aos componentes de “atenuar para todos os participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”, os elementos componentes da situação consequente da classe “afasta” provavelmente ocorre em maior intensidade do que os elementos que compõem a situação consequente de “atenuar”, visto que a condição de estimulação aversiva é cessada, temporariamente, por completo.

Os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 1.I.d.1) são distintos dos elementos que compõem as classes apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c. Os elementos indicados como componentes da situação consequente imediata e não imediata são elementos produtos da condição de aversividade da situação à qual as pessoas estão expostas. Um comportamento da classe “manter, para todos os participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas”, apresentada no Quadro 1.I.d.1, provavelmente, só será considerado assertivo em uma situação na qual não há recursos para alterar a condição. É relevante examinar a classe de comportamentos como uma classe de comportamentos assertivos em função de que é preciso distinguir situações dessa classe para que a pessoa não atue de maneira a piorar a condição (por exemplo, tentar eliminar evento sem conseguir fazê-lo). É relevante também a pessoa cujo comportamento está em exame avaliar que ela, no momento, não possui recursos para intervir a não ser de maneira a atenuar sofrimento que afete a ela e às demais pessoas (comportamentos de uma classe que poderão ocorrer na sequência). Dependendo da condição, a

pessoa cujo comportamento está em exame também poderá atuar de maneira a produzir recursos para intervir diretamente na situação ou solicitar que outra pessoa o faça (conforme os elementos indicados na situação consequente imediata no “ambiente” “sobre a probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa”). Caso esses comportamentos ocorram, é provável que os componentes da situação consequente não imediata sejam alterados pela ocorrência de comportamentos das classes de comportamentos cuja alteração na probabilidade de ocorrência são indicados nos produtos imediatos. E serão, indiretamente, produtos da classe “manter...”, visto que a ocorrência de comportamentos da classe criou condições ou aumentou a probabilidade de ocorrência de comportamentos que efetivamente alteram a condição aversiva.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 1.I.d.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 1.I.d.2 também manterá o evento com propriedades aversivas. A situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente físico com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 1.I.d.2, é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c. A situação consequente não imediata difere das situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c em função da manutenção do evento com

propriedades aversivas “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante às situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c., 1.I.d.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” será considerado assertiva, dada a menor intensidade das consequências produzidas, quando não houver recursos materiais ou de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. A ocorrência de comportamentos da classe “afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” será considerado assertiva, dada a menor eficácia de comportamentos da classe afastar quando em comparação a eliminar, quando não houver recursos materiais ou de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. A ocorrência de comportamentos das classes “atenuar, para todas as pessoas, evento...” ou “afastar, de todas as pessoas, evento...”, se houver recursos para ocorrer os dois comportamentos, dependerá da avaliação das decorrências imediatas e não imediatas e na escolha entre eficiência ou eficácia da resposta. “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico... de maneira a não aumentar danos...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar...”, “atenuar...” ou “afastar...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter evento”.

Há ainda outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c e a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.2. Diante de situações em que haja recursos para “eliminar evento”, “atenuar evento” ou “afastar evento”, mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que eliminar, atenuar ou afastar evento do ambiente físico tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que “eliminar”, “atenuar” ou “afastar” o evento do ambiente físico evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 1.I.d.2).

A.1.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

No que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? Esse segundo subconjunto faz referência a situações em que o evento com prováveis propriedades aversivas encontra-se, predominante, no ambiente social – indicado pelo algarismo romano II. O conjunto dessas situações está indicado pelo código 1.II. no Quadro 6.1.. O segundo subconjunto de situações mais específicas da situação 1 agrupa também quatro situações ainda mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação ao evento em função de recursos disponíveis para atuar sobre a situação (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b, c e d), para as quais foram identificados ou derivados cinco possibilidades de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação -“d”- está subdividida em duas).

1.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o evento para todas as pessoas participantes da situação

A primeira condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). A situação 1.II.a é semelhante à situação 1.I.a, o que difere ambas é a “natureza” do evento com propriedades aversivas para as pessoas participantes da situação. No Quadro 1.II.a está apresentada a proposição do que constitui um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação.

Na primeira linha do Quadro 1.II.a está indicado o nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação específica. O nome proposto para o comportamento é “Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. O nome foi proposto a partir dos componentes, identificados ou derivados da literatura, que provavelmente compõem um comportamento dessa classe diante de tal condição. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.II.a está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em dois “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘eliminar evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

Quadro 1.II.a.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar evento para todas as pessoas participantes

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

1.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar o evento para todas as pessoas participantes da situação

A segunda condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas atenuar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b). No Quadro 1.II.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 1.II.b está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação específica. O nome proposto para o comportamento é “Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.II.b está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em dois “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.I.b. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, a consequência imediata da ação sobre o evento que difere a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.b e no Quadro 1.II.b. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

Quadro 1.II.b.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar evento para todas as pessoas participantes

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambient social:</p> <p>6) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

1.II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível afastar o evento de todas as pessoas participantes da situação

A terceira condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas afastar o evento de todas as pessoas que participam da situação em exame (c). No Quadro 1.II.c está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 1.II.c está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.II.c está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Treze elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em dois “tipos” de ambientes. E 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.I.c. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, a consequência imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 1.I.c e no Quadro 1.II.c. Os demais tipos de elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

Quadro 1.II.c.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas afastar evento de todas as pessoas participantes

Afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

1.II.d. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o evento para todas as pessoas participantes da situação

A quarta condição específica decomposta da situação geral 1, em que o evento está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). Há duas proposições de comportamentos que consistem comportamento da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento apresentada no Quadro 1.II.d.1, é a proposição de comportamento assertivo em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação é em função de recursos de materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A proposição apresentada no Quadro 1.II.d.2 é a proposição de comportamento assertivo em que a escolha da resposta para atuar sobre a situação é feita em função da avaliação das decorrências de alternativas de respostas.

Na primeira linha do Quadro 1.II.d.1 está indicado o nome dado a uma das classes de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. ”. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos. A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.II.d.1 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 15 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Quadro 1.II.d.1.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Os elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1 são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1. É o ambiente em que se encontra o evento com propriedades aversivas na situação antecedente e, portanto, o ambiente no qual se encontra a consequência imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.d.1 e no Quadro 1.II.d.1. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos. Um comportamento desta classe “manter evento...”, assim como a classe apresentada no Quadro 1.I.d.1, poderá ser considerado assertivo em uma situação na qual não há recursos para alterar a condição. As decorrências imediatas e não imediatas são produtos da condição de aversividade a qual as pessoas estão expostas.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 1.II.d.2 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 17 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Na primeira linha do Quadro 1.II.d.2 está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.I.d.2. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, também o ambiente no qual se encontra a consequência imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 1.I.d.2 e no Quadro 1.II.d.2. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes.

Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 1.II.a., 1.II.b., 1.II.c. e 1.II.d.1. Os elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1, sendo que o que difere é a manutenção na probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa que pertencam à classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar intervenção de outra pessoa”. Os elementos que compõem a situação

consequente não imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a., 1.II.b. e 1.II.c., sendo que o que difere é a produção de um elemento a mais: “1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzido por manter a condição de aversividade para todos os participante” ou “1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”.

A situação consequente imediata é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1, visto que a resposta também manterá o evento. Difere pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”, em função de produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” servirão na situação para aumentar a probabilidade das pessoas não alterarem a condição em razão do sofrimento produzido por ela.

A situação consequente não imediata é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c. A situação consequente não imediata difere em função da manutenção do evento “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata.

Quadro 1.II.d.2.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante</p> <p>Ou</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

B.1.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Os dados que caracterizam as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação podem ser examinados a semelhança do exame realizado em relação às classes de de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1.I. A comparação realizada entre os componentes das três instâncias das cinco classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas apresentadas no Quadros 1.I.a, 1.I.b, 1.I.c, 1.I.d.1 e 1.I.d.2 podem ser feitas em relação aos componentes das três instâncias da cinco classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas participantes, apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b, 1.II.c, 1.II.d.1 e 1.II.d.2.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação composta por evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame em que seja possível eliminar evento para todas as pessoas participantes (apresentada no Quadro 1.II.a) são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos diante de situação na mesma condição em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (Quadro 1.I.a). É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 1.I.a e no Quadro 1.II.a. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos. Apesar dessa similaridade entre os elementos, a intervenção em uma situação, predominantemente, física e a intervenção em uma situação, predominantemente, social apresentam diferenças importantes. Eventos sociais são normalmente mais complexos que eventos físicos.

O exame entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 1.I.a (eliminar evento do ambiente físico) e 1.II.a (eliminar evento do ambiente social) pode ser realizado também, de forma semelhante, comparando as demais classes de comportamentos que compõem o conjunto 1.I e 1.II. A classe de comportamentos “atenuar, para todas as pessoas, evento do ambiente social...” (apresentada no Quadro 1.II.b) difere da classe de comportamentos “atenuar, para todos participantes, evento do ambiente físico...”(Quadro 1.I.b) pelo ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o evento. O mesmo ocorre na diferenciação das classes de

comportamentos apresentados no Quadros 1.II.c e 1.I.c (em que envolve a classe de respostas afastar evento, do ambiente social no Quadro 1.II.c e do ambiente físico no Quadro 1.I.c), Quadros 1.II.d.1 e 1.I.d.1 (em que envolve a classe de respostas manter evento do ambiente social apresentada no Quadro 1.II.d.1 e do ambiente físico no Quadro 1.I.d.1) e das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.2 e Quadro 1.II.d.2). As classes são diferenciadas pelo ambiente em que ocorrem os eventos na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o evento.

A semelhança entre os elementos componentes das classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente físico (Conjunto 1.I) com propriedades aversivas e e do ambiente social (Conjunto 1.II) implica em exames semelhantes quando comparadas as classes de comportamentos Quadros 1.II.a, 1.II.b, 1.II.c, 1.II.d.1 e 1.II.d.2, em semelhança ao exame das classes alternativas do conjunto 1.I. Apesar da similaridade entre as classes de comportamentos componentes da classe Comportamento Assertivo agrupadas nos Conjuntos 1.I e 1.II (apresentados no quadro 6.1), a intervenção em uma situação, predominantemente, física e a intervenção em uma situação, predominantemente, social apresentam diferenças importantes. Eventos sociais, visto que são comportamentos ou produtos de comportamentos de outras pessoas, são normalmente mais complexos e é significativamente mais complexo intervir em eventos dessa “natureza” quando comparado a intervenção em eventos do ambiente físico. Essa particularidade necessita ser considerada sempre que o comportamento em exame estiver fazendo referência a eventos do ambiente social, ele é significativamente mais complexo quando comparado a intervenções no ambiente físico.

O exame realizado entre as classes alternativas de comportamentos apresentados nos Quadros 1.I.a e 1.I.b também pode ser feito quando as classes alternativas de comportamento apresentados nos Quadros 1.II.a e 1.II.b são comparadas. Os elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.b são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos no Quadro 1.II.a. São a classe de respostas e os dois primeiros elementos que compõem o ambiente social da situação consequente imediata que diferem uma classe de comportamentos da outra. Os demais elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas, em razão do comportamento não eliminar completamente o evento que possui prováveis propriedades aversivas, ocorrem provavelmente em menor intensidade quando comparados aos produtos do comportamento “eliminar, para todos os participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...”.

Exame semelhante ao realizado entre as classes alternativas de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c quando comparadas também pode ser realizado em relação às classes alternativas de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 1.II.a. e 1.II.b.. São também a classe de respostas e os dois elementos que compõem o ambiente social da situação consequente imediata que diferem esta classe de comportamentos das outras duas examinadas anteriormente. Os demais elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas, em razão do comportamento não eliminar completamente o evento que possui prováveis propriedades aversivas (assim como a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.I.c), ocorrem provavelmente em menor intensidade quando comparados aos produtos do comportamento “eliminar, para todos os participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...”. Em comparação à intensidade de ocorrência dos elementos aos componentes de “atenuar para todos os participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...” (1.II.b), é provável que os elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.c ocorra em maior intensidade quando comparados aos elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.b, visto que a condição de estimulação aversiva é cessada por completo.

Assim como os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter ... evento do ambiente físico...” (apresentada no Quadro 1.I.d.1) quando comparados aos elementos das classes apresentadas nos Quadros 1.I.a, 1.I.b e 1.I.c, os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente social com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 1.II.d.1) são distintos dos elementos que compõem as classes apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c. Os elementos indicados como componentes da situação consequente imediata e não imediata são elementos produtos da condição de aversividade da situação à qual as pessoas estão expostas. Um comportamento da classe “manter, para todos os participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas”, apresentada no Quadro 1.II.d.1, provavelmente, só será considerado assertivo em uma situação na qual não há recursos para alterar a condição. É relevante examinar a classe de comportamentos como uma classe de comportamentos assertivos em função de que é preciso distinguir situações dessa classe para que a pessoa não atue de maneira a piorar a condição (por exemplo, tentar eliminar evento sem conseguir fazê-lo). É relevante também a pessoa cujo comportamento está em exame avaliar que ela, no momento, não possui recursos para intervir a não ser de maneira a atenuar sofrimento que afete a ela e às demais pessoas (comportamentos de uma classe que poderão ocorrer na sequência). Dependendo

da condição, a pessoa cujo comportamento está em exame também poderá atuar de maneira a produzir recursos para intervir diretamente na situação ou solicitar que outra pessoa o faça (conforme os elementos indicados na situação consequente imediata no “ambiente” “sobre a probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa”). Caso esses comportamentos ocorram, é provável que os componentes da situação consequente não imediata sejam alterados pela ocorrência de comportamentos das classes de comportamentos cuja alteração na probabilidade de ocorrência são indicados nos produtos imediatos. E serão, indiretamente, produtos da classe “manter...”, visto que a ocorrência de comportamentos da classe criou condições ou aumentou a probabilidade de ocorrência de comportamentos que efetivamente alteram a condição aversiva.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente social com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 1.II.d.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b, 1.II.c. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 1.II.d.2 também manterá o evento do ambiente social com propriedades aversivas. A situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, evento do ambiente social com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 1.II.d.2, é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c. A situação consequente não imediata difere das situações consequentes não imediatas das classes de

comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c em função da manutenção do evento do ambiente social com propriedades aversivas “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante às situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b e 1.II.c.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b, 1.II.c., 1.II.d.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...” será considerado assertiva, dada a menor intensidade das consequências produzidas, quando não houver recursos materiais ou de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. A ocorrência de comportamentos da classe “afastar, de todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas...” será considerado assertiva, dada a menor eficácia de comportamentos da classe afastar quando em comparação a eliminar, quando não houver recursos materiais ou de repertório para eliminar o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. A ocorrência de comportamentos das classes “atenuar, para todas as pessoas, evento...” ou “afastar, de todas as pessoas, evento...”, se houver recursos para ocorrer os dois comportamentos, dependerá da avaliação das decorrências imediatas e não imediatas e na escolha entre eficiência ou eficácia da resposta. “Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social... de maneira a não aumentar danos...”, em detrimento de comportamentos da classe “eliminar...”, “atenuar...” ou “afastar...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter evento”.

Há ainda outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento do ambiente social com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação, assim como a comparação das classes de comportamentos do Conjunto 1.I. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 1.II.a, 1.II.b, 1.II.c e a classe de comportamentos apresentada no Quadro 1.II.d.2. Diante de situações em que haja recursos para “eliminar evento do ambiente social”, “atenuar evento do ambiente social” ou “afastar evento do ambiente social”, mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que eliminar, atenuar ou afastar evento do ambiente social tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que “eliminar”, “atenuar” ou “afastar” o evento do ambiente social evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 1.II.d.2).

1.1. Discussão geral Situação 1: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Para as oito classes de situações específicas examinadas foram identificados ou derivados da literatura dez possibilidades de classes de comportamentos assertivos diante de tais situações. Cada classe de situações é uma classe de situações mais específica em comparação à classe geral de situações “Evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas” (Situação 1). As situações mais específicas foram organizadas em dois subconjuntos em função do ambiente em que se encontra, predominantemente, o evento (físico –I– e social –II). As classes de comportamentos apresentam semelhanças em função de serem compostas por eventos com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame. Elas diferem, quando comparadas entre conjuntos, em função da “natureza” do evento, o ambiente no qual ele predominantemente ocorre. E diferem, quando comparadas entre as classes de

comportamentos de um conjunto, pela possibilidade de classe de respostas que pode ocorrer em cada classe de situações em que ocorre a classe de comportamentos.

Os elementos que compõem as classes de situações que antecedem a ocorrência de respostas consideradas assertivas são semelhantes em todas as dez classes de comportamentos examinadas que compõem o Conjunto 1. Elas podem ser agrupadas em dois conjuntos: a) situações em que estão presentes eventos do ambiente físico com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação e b) situações em que estão presentes eventos do ambiente social com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. Os dois conjuntos diferem unicamente pelo ambiente em que está indicado o evento com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas participantes da situação em exame. Os demais elementos são equivalentes.

A presença de evento com propriedades aversivas favorece diversas relações entre os elementos que compõem as três instâncias de uma classe de comportamentos. A presença de um evento aversivo (seja no ambiente físico, seja no ambiente social) pode ser examinado como sinalização da ocasião em que respostas de uma determinada classe produz determinadas consequências, assumindo então função discriminativa (Botomé, 2001; Catania, 1999) em uma relação comportamental. Sua função, porém, é usualmente examinada como operação estabelecadora, em que a presença do evento com propriedades aversivas estabelece a sua ausência como reforço negativo e aumenta a probabilidade de ocorrência de respostas que o eliminaram em situações passadas (Catania, 1999; Miguel, 2000). A presença de um evento com propriedades aversivas também elicia reflexos emocionais (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003).

Os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais da situação antecedente são produtos da presença do elemento nuclear, evento com prováveis propriedades aversivas tanto para a pessoa que se comporta como para as demais pessoas que participam da situação. É a presença de evento com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação que produz os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos assertivos agrupadas no Conjunto 1. Os elementos que compõem esses ambientes são: “Reações fisiológicas próprias (Síndrome de ativação) típicas de condição aversiva”, “Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo”, “Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (síndrome de ativação), típicas de condição aversiva” e “Graus variados de desconforto fisiológico no corpo de outras pessoas”. Os elementos componentes das classes de situações antecedentes organizados como componentes do “ambiente fisiológico” e “ambiente social” podem ser compreendidos também

como comportamentos da própria pessoa cujo comportamento está em exame e de comportamentos das demais pessoas que participam da situação anteriores ou concomitantes ao comportamento assertivo.

As classes de situações antecedentes “condensam” um processo comportamental que pode ser detalhado com maior microscopia. Diante da ocorrência de evento com propriedades aversivas, respostas reflexas emocionais ocorrem no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, assim como ocorre também no corpo das demais pessoas que participam da situação. A pessoa cujo comportamento está em exame atuará, de alguma maneira, sobre controle de como a situação afeta às demais pessoas. Para tanto, ela pode observar sinais de respostas emocionais reflexas das demais pessoas (observar expressões faciais e posturas corporais, por exemplo), pode solicitar comportamentos verbais de tato das outras pessoas para ter acesso a como a situação afeta às demais pessoas ou mesmo as demais pessoas podem tatear sua condição, sem a solicitação da pessoa cujo comportamento está em exame. A organização dos elementos como componentes do “ambiente social” foi avaliada como mais abrangente para as diferentes formas de como a pessoa pode ter acesso a como a situação afeta às demais pessoas. E a organização dos elementos como componentes do “ambiente fisiológico” foi realizada em função dos elementos indicarem o estado corporal produzido pela condição.

Nas classes de comportamentos assertivos diante de classes de situações agrupadas no conjunto 1, em que há presença de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação, respostas reflexas emocionais ocorrem no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, assim como ocorre também no corpo das demais pessoas que participam da situação. Catania (1999), em conformidade com Skinner (Skinner, 1991c, 1974/2006), examina que o respostas emocionais (não apenas as reflexas, mas interessa neste exame, principalmente o estado corporal gerado pela condição a qual as pessoas estão expostas) podem ser mais consistentemente definidas quando as operações que as produzem são examinadas. A presença de um evento com propriedades aversivas produz, tanto no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame como no corpo das demais pessoas, respostas fisiológicas emocionais típicas de “medo” (Catania, 1999; Skinner, 1991c, 1974/2006). Nas classes de situações que compõem as classes de comportamentos assertivos agrupados no Conjunto 1, o produto das respostas fisiológicas no corpo da própria pessoa e sinais do produto de respostas fisiológicas no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame são dessa ordem, de medo ou raiva (dependendo do processo de origem do evento aversivo).

A presença de evento com propriedades aversivas nas classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1, favorecem comportamentos da classe “fugir”, ou usualmente

indicado como fuga. Comportamentos de fuga são definidos como comportamentos compostos por relações em que respostas de determinadas classes cessem ou reduzam a magnitude de um evento aversivo (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). Comportamentos de fuga são acompanhados por respostas emocionais fisiológicas, usualmente, denominadas por “alívio” (Catania, 1999; Skinner, 1999, 1953/2003;). As classes de comportamentos assertivos examinadas no Conjunto 1, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2, são comportamentos tipicamente classificados como comportamentos de fuga. Têm como efeito, no corpo da própria pessoa como no corpo das demais pessoas que participam da situação o produto de respostas fisiológicas denominadas por “alívio”.

O produto de classes de respostas de fuga sobre o corpo da pessoa cujo comportamento está em exame (ambiente fisiológico) e do corpo das demais pessoas (ambiente social) estão indicados na situação consequente imediata das classes de comportamentos agrupadas no Conjunto 1, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2. Os produtos “emocionais” da classe de comportamento estão organizados nos ambientes fisiológico e social das situações consequentes imediatas das classes de comportamentos. Comportamentos das classes de comportamentos agrupadas no Conjunto 1, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2, produzem redução imediata no “medo” ou “raiva” que havia sido produzido pela resposta fisiológica, e que estão indicados nas situações antecedentes, o que é usualmente nominado por “alívio”. Estão indicados na situação consequente imediata pelos termos “Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)” e “Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”.

As classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1 e que pertencem à classe mais geral de comportamentos denominado por “fuga” foram consideradas um tipo específico de classe de comportamentos de fuga. Foram consideradas como “fugas adequadas” pelas relações estabelecidas entre os elementos que compõem as três instâncias de um comportamento. O exame dos demais elementos (componentes da situação antecedente, consequente imediata e não imediata), assim como um exame mais detalhado das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2, será realizado em conjunto aos elementos que compõem as demais classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 2 e 3 em função da semelhança que apresentam entre si.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2 não se caracterizam de maneira igual às demais por comportamentos da classe geral “fuga”. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1, 1.I.d.2, 1.II.d.1 e 1.II.d.2 possuem em comum manter a condição de estimulação aversiva. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1 e 1.II.d.1 ocorrem em função da pessoa cujo comportamento está em exame não possuírem recursos materiais ou de repertório para alterar efetivamente a condição. E as classes de comportamentos apresentadas nos 1.II.d.2 e 1.I.d.2 ocorrem em função da manutenção da condição aversiva produzir de maneira não imediata benefícios ou evitar prejuízos mais significativos.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 1.I.d.1 e 1.II.d.1, que ocorrem em função de não haver recursos materiais ou de repertório, podem ser de maneira não imediata conseqüenciadas pela alteração da condição. Caso a pessoa se comporte de maneira a produzir recursos ou solicitar a intervenção de outras pessoas (que participam diretamente da situação em exame ou não), o comportamento pode alterar a probabilidade, de maneira não imediata, de eliminação, atenuação ou afastamento do evento aversivo das pessoas que participam da situação. O comportamento será, então, de maneira não imediata mantido por contingência de reforço negativo e terá como conseqüência a fuga do evento aversivo e sensações típicas de “alívio”. O efeito, porém, dependerá da ocorrência de comportamentos de outras classes e, dependendo da condição, do comportamento de outras pessoas.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 1.I.d.2 e 1.II.d.2 apresentam características especiais. As classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 1.I.d.2 e 1.II.d.2 ocorrem em função da manutenção do evento com propriedades aversivas evitar prejuízos ou produzir benefícios. Caso a manutenção de evento com propriedades aversivas evite prejuízos de maior magnitude que a manutenção da condição aversiva, a classe de comportamentos poderá ser considerada como pertencente a classe geral de comportamentos de “esquiva”, mantida por contingência reforçadora negativa e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “alívio”. Caso a manutenção de evento com propriedades aversivas produza, de maneira não imediata, benefícios de maior magnitude que a manutenção da condição aversiva, a classe de comportamentos será mantida, predominantemente, por contingência reforçadora positiva e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “prazer”, “satisfação” ou “alegria”.

2. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

As classes de situações em que há presença de estímulo que sinaliza, em diferentes graus de probabilidade, para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas é outro conjunto de situações, das 22 situações gerais identificadas ou derivadas da literatura, em que podem ocorrer comportamentos da classe “comportamento assertivo”. A característica geral da situação, sinalização de ocorrência de evento aversivo, por apresentar algum grau de aversividade para as pessoas que participam da situação em exame, aumenta a probabilidade de que diante de tal situação, as pessoas atuem de maneira a se esquivarem da ocorrência do evento. Os comportamentos dessa classe será mantido, predominantemente, por contingência de reforço negativo. Em todas as situações, porém, será assertivo evitar a ocorrência de evento aversivo para todas as pessoas que participam da situação em exame? E quando não há condições para evitar a ocorrência, há algo a ser feito que possa ser considerado assertivo?

A classe geral de situações “estímulo que sinaliza, em diferentes graus de probabilidade, para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame”, indicada pelo algarismo numérico 2 no Quadro 5.1, agrupa dois subconjuntos dela decompostos. Esses subconjuntos decompostos especificam a situação geral em função do ambiente em que ocorre, predominantemente, o estímulo sinalizador da ocorrência do evento. O subconjunto I agrupa as situações mais específicas em relação a situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação e o subconjunto II agrupa as situações mais específicas em relação a situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência do evento com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame. O que constitui comportar-se assertivamente em cada uma das situações mais específicas que compõem os subconjuntos tem características distintas, apesar de manterem algumas características em comum - tanto pela característica geral da situação como em função do ambiente em que o estímulo sinalizador, predominantemente, está.

A.2.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

O que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há estímulo do ambiente físico que sinaliza, em diferentes graus de probabilidade, para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? O primeiro subconjunto da classe geral de situações em que o estímulo sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas (Situação Geral 2) agrupa classes de situações em que o estímulo sinalizador encontra-se, predominante, no ambiente físico – indicado pelo algarismo romano I. O conjunto dessas situações está indicado pelo código 2.I. no Quadro 6.1.. Esse subconjunto de situações mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação ao estímulo em função de recursos disponíveis para atuar sobre a situação agrupa três classes de situações mais específicas (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b e c). Para as três classes de situações antecedentes foram identificados ou derivados quatro possibilidades de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação -“c”- está subdividida em duas).

2.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A primeira condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). No Quadro 2.I.a está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação. O nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica, indicado na primeira linha do quadro, é “Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Quadro 2.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.I.a está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Um dos elementos componentes da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre.

Na primeira coluna, no corpo do quadro, estão dispostos os componentes da situação que antecedem uma ação caracterizada como assertiva. O elemento nuclear da situação está disposto logo abaixo da indicação do “ambiente físico”, indicado pelo número arábico 1 – “estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico da situação antecedente está composto por dois elementos: 2) Reações fisiológicas próprias (Síndrome de ativação) típicas de condição aversiva e 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo. O ambiente social da situação antecedente está composto por também dois elementos: “4) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (síndrome de ativação), típicas de condição aversiva” e “5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”. São produtos de comportamentos anteriores que compõem a situação antecedente a classes de respostas assertivas diante de tal classe de situação, os elementos: “6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas” e “7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente”.

Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘evitar ocorrência de evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

Na terceira coluna estão apresentados Os dados que compõem o ambiente imediato à resposta “evitar ocorrência do evento...”. Estão indicados 13 elementos que provavelmente

compõem a situação consequente imediata à ação assertiva diante de tal situação. O ambiente físico consequente imediato à resposta está composto por dois elementos: “1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por cinco elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente: “3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma” e “7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por seis eventos: “8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva”, “9) Diminuídos Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”.

Os 16 prováveis elementos que compõem o ambiente não imediato à resposta “evitar evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do quadro. O elemento “1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” está disposto na coluna antes da indicação dos diferentes ambientes que compõem a situação consequente não imediata. O ambiente em que se encontraria o evento que foi evitado não está especificado por ser possível que esteja em qualquer um dos ambientes. Os demais elementos estão indicados nos prováveis ambientes que compõem. A resposta altera provavelmente a probabilidade de três eventos fisiológicos: “2) Diminuída a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das

demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras” e “4) Aumentada a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também três elementos: “5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras” e “7) Aumentada a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de cinco elementos: “8) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações semelhantes”, “10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame”, “11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “12) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de quatro elementos: “13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “16) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

2.1.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A segunda condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório apenas para adiar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b). No Quadro 2.1.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 2.1.b está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condição para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.1.b está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Um dos elementos componentes da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 2.1.a. São a classe de respostas e o elemento indicado na situação consequente não imediata (antes da divisão dos elementos componentes da situação consequente não imediata nos diferentes tipos de ambientes), produto da resposta sobre o evento cuja ocorrência é sinalizado pelo estímulo, que diferem uma classe de comportamentos da outra.

A situação consequente imediata desta classe de comportamentos apresenta os mesmos elementos que a classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.1.a, com o acréscimo de um elemento que ocorre no “ambiente” “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa”, que não ocorre na classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.1.a. Diferem as classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.1.a e 2.1.b. a ocorrência desse elemento e o primeiro elemento da situação consequente não imediata que indica apenas o adiamento da ocorrência do evento.

Quadro 2.I.b.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico: 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social: 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente: 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico: 1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social: 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: 14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes da situação, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social: 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas: 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

2.I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A terceira condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c). Há duas proposições de comportamentos que consistem comportamento da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento apresentada no Quadro 2.I.c.1, é a proposição de comportamento assertivo em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação ocorre, predominantemente, em função de recursos materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.2 é a proposição de comportamento assertivo em que manter a probabilidade de ocorrência do evento ocorre em função de decorrências não imediatas de alterar a condição de alguma maneira.

Na primeira linha do Quadro 2.I.c.1 está indicado o nome dado a uma das classes de comportamentos assertivo diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos. A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.I.c.1 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Sendo que um dos 16 elementos componentes da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre.

No corpo do quadro, na primeira coluna, estão dipostos os componentes da situação que antecedem uma ação caracterizada como assertiva. Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações 2.I.a. e 2.I.b.. A classe de respostas e os elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas, porém, são distintos.

Quadro 2.I.c.1.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico: 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social: 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente: 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente físico: 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico: 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social: 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>Ambiente fisiológico: 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social: 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa: 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas: 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘manter a probabilidade de ocorrência do evento’ que resulte em”. A resposta está indicada em termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela e das condições dispostas para a pessoa que irá atuar sobre a situação.

Na terceira coluna do quadro, estão indicados 14 elementos que provavelmente compõem a situação consequente imediata à resposta “manter a probabilidade de ocorrência de evento...” diante de tal situação. O ambiente físico consequente imediato à resposta está composto por dois elementos: “1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por quatro elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente: “3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por cinco elementos: “7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”. Como decorrência sobre a probabilidade imediata de comportamento da própria pessoa ocorrem três elementos: “12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “atenuar sofrimento” que afete a própria pessoa”, “13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “atenuar sofrimento” que afete demais pessoas que participam da situação em exame” e “14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação em que está exposta”.

Os 16 prováveis elementos que compõem o ambiente não imediato à resposta “manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do quadro. O elemento “1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação” está disposto na coluna antes da indicação dos diferentes ambientes que compõem a situação consequente não imediata. O ambiente em que o evento, caso ocorra, encontra-se não está especificado por ser possível que esteja em qualquer um dos ambientes, não sendo relevante especificá-lo. A resposta provavelmente altera a probabilidade de dois eventos fisiológicos: “2) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “3) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também dois elementos: “4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de seis elementos: “6) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “7) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “8) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “9) Diminuída a probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame”, “10) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “11) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de 5 elementos: “12) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em

situações futuras”, “15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “16) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

No Quadro 2.I.c.2 está apresentada a segunda proposição de classes de comportamentos assertivo diante de situação mais específica em que é possível apenas manter para todos participantes o grau de probabilidade de ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Essa classe de comportamentos provavelmente ocorrerá diante de situações em que manter evento ocorre em função das consequências produzidas e não em função, diretamente, de recursos materiais e de repertório da pessoa para intervir sobre a situação.

Na primeira linha do Quadro 2.I.c.2 está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. Nessa alternativa de comportamento, manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas para si e para as demais pessoas que participam da situação em exame ocorre em função de decorrências não imediatas da ação. Manter a probabilidade de ocorrência do evento, nessa condição, evita prejuízos ou produz benefícios mais relevantes em médio ou longo prazo.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.I.c.2 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes e 19 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Quadro 2.I.c.2.

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante</p> <p>Ou</p> <p>2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>19) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>	

Qualquer
ação da
classe
"manter
probabili-
dade de
ocorrênci-
a do
evento"
que
resulte
em...

Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 2.I.a., 2.I.b., e 1.I.c.1. Os elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1, sendo que o que difere é a manutenção na probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa que pertencam à classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar intervenção de outra pessoa”. Os elementos que compõem a situação consequente não imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a. e 2.I.b., sendo que o que difere é a produção de um elemento a mais e a ocorrência do evento sinalizado, dependendo do grau original de probabilidade de ocorrência do evento.

A situação consequente imediata é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1, visto que a resposta também manterá o grau de probabilidade de ocorrência de evento. Difere pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”, em função de produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” servirão na situação para aumentar a probabilidade das pessoas não alterarem a condição em razão do sofrimento produzido por ela.

A situação consequente não imediata é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b. A situação consequente não imediata difere em função da ocorrência do evento sinalizado e a sua ocorrência “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. O produto “evitar prejuízos...” ou “produzir benefícios...” é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes em função da ocorrência do evento e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata.

B.2.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Examinar em comparação os elementos que compõem as intâncias das classes de comportamentos assertivos diante das diferentes classes de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame provavelmente auxiliará na compreensão das classes de comportamentos assertivos diante de situações desse tipo. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a, 2.I.b, 2.I.c.1 e 2.I.c.2 apresentam semelhanças e diferenças entre si. Examinar tais diferenças e semelhanças contribuirá para a compreensão de cada uma das classes de comportamentos, assim como a relação entre elas.

Os elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 2.I.a, 2.I.b, 2.I.c.1 e 2.I.c.2 são semelhantes. Os elementos que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos “evitar, para todas as pessoas, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...” (Quadro 2.I.a), “adiar, para todas as pessoas, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...” (Quadro 2.I.b), “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...” (Quadro 2.I.c.1) e “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições” (Quadro 2.I.c.2) estão compostas pelo elemento nuclear da situação (“estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas...”). Compõem o ambiente fisiológico das classes de situações o efeito do estímulo sinalizador de ocorrência de evento aversivo sobre a condição do organismo (“reações fisiológicas, típicas de condição...” e “graus variados de desconforto...”). Compõem o ambiente social os sinais de efeito do estímulo sinalizador sobre a condição do organismo de outras pessoas que participam da situação (“sinais de reações fisiológicas...” e “sinais de graus variados de desconforto...”). E o produto de comportamentos anteriores (“diferentes possibilidades de ação avaliadas...” e “ação avaliada escolhida de acordo com...”) compõem o ambiente “produtos de comportamentos ocorridos anteriormente”.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a (Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...) e 2.I.b (Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...), examinando exclusivamente os elementos indicados como componentes das duas classes de

comportamentos, são muito semelhantes. Comparando os elementos, o que diferem as duas classes de comportamentos são a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos, a alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos” para intervir ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação à que está exposta (que ocorre na situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.b e não ocorre na classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.a) e o produto da classe de resposta sobre o evento com propriedades aversivas (indicada na situação consequente não imediata) em que ao invés de ser evitado para todos participantes, é adiado. Os demais elementos que compõem as situações consequentes imediatas e não imediatas, nos termos que os indicam são idênticos. Os elementos da classe de comportamentos “Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...”, porém, em razão do comportamento não evitar a ocorrência do evento que possui prováveis propriedades aversivas, apenas o adia, as consequências são apenas momentâneas e ocorrem durante menos tempo quando comparados aos produtos do comportamento “evitar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”. A efetiva resolução da situação ocorrerá ou não dependendo da ocorrência e da eficiência com que a pessoa “produz recursos para intervir” ou “solicita a intervenção de outras pessoas” na situação em exame.

Os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 2.I.c.1) são distintos dos elementos que compõem as classes apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b. Os elementos indicados como componentes da situação consequente imediata e não imediata são elementos produtos da condição de aversividade da situação à qual as pessoas estão expostas que não foi alterada pela classe de comportamentos. Um comportamento da classe “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a não aumentar danos...”, apresentada no Quadro 2.I.c.1, provavelmente, só será considerado assertivo em uma situação na qual não há recursos para alterar a condição. É relevante examinar a classe de comportamentos como uma classe de comportamentos assertivos em função de que é preciso distinguir situações dessa classe para que a pessoa não atue de maneira a piorar a condição (por exemplo, tentar evitar a ocorrência do evento sem conseguir fazê-lo). É relevante também a pessoa cujo comportamento está em exame avaliar que ela, no momento, não possui recursos para intervir a não ser de maneira a atenuar sofrimento que afete a ela e às demais pessoas (comportamentos de uma classe de comportamentos que poderão ocorrer na sequência do comportamento “manter...”). Nessa condição, é provável, que a pessoa cujo comportamento está em exame atue de maneira a produzir recursos para intervir diretamente na

situação ou solicitar que outra pessoa o faça (conforme os elementos indicados na situação consequente imediata no “ambiente” “sobre a probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa”). Caso esses comportamentos ocorram, é provável que os componentes da situação consequente não imediata sejam alterados pela ocorrência de comportamentos das classes de comportamentos cuja alteração na probabilidade de ocorrência são indicados nos produtos imediatos. E serão, indiretamente, produtos da classe “manter...”, visto que a ocorrência de comportamentos da classe criou condições ou aumentou a probabilidade de ocorrência de comportamentos que efetivamente alteram a condição aversiva.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 2.I.c.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 2.I.c.2 também manterá o evento com propriedades aversivas. A situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 2.I.c.2, é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b. A situação consequente não imediata difere das situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b em função da manutenção no grau de probabilidade de ocorrência do evento com propriedades aversivas “evitar prejuízos de diferentes naturezas para

própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a sinalização de ocorrência de condição de aversividade para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante às situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.a, 2.I.b, e 2.I.c.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. A ocorrência de comportamentos da classe “adiar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 2.I.b), em detrimento de comportamentos da classe “evitar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 2.I.a) será considerada assertiva, dada a menor eficácia das consequências produzidas, quando não houver recursos materiais ou de repertório para evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. É possível examinar também que adiar a ocorrência do evento provavelmente diminui a probabilidade de ocorrência do evento pelo simples passar do tempo, ou que o adiamento cria condição para que a pessoa ou outras pessoas possam atuar de maneira a evitar a ocorrência do evento. Essas duas possibilidades dependerão de outras condições, não diretamente ligadas à classe de comportamentos em exame. “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 2.I.c.1), em detrimento de comportamentos da classe “evitar...” ou “adiar...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento”.

Há ainda outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas também para todas as pessoas que participam da situação. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos

apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b e a classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.2. Diante de situações em que haja recursos para “evitar ocorrência do evento” ou “adiar a ocorrência do evento”, mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que evitar ou adiar a ocorrência do evento tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que “evitar” ou “adiar” a ocorrência do evento evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 2.I.c.2).

A.2.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

O que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há estímulo que sinaliza a ocorrência de evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? O segundo subconjunto da classe geral de situações em que há estímulo que sinaliza a ocorrência de evento aversivo faz referência a situações em que o estímulo sinalizador encontra-se, predominantemente, no ambiente social – indicado pelo algarismo romano II. O subconjunto dessas situações está indicado pelo código 2.II. no Quadro 6.1.. O segundo subconjunto de situações específicas da situação 2 agrupa também três situações ainda mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classes de respostas específicas em relação ao evento por recursos disponíveis para atuar sobre a situação (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b e c), para as quais foram identificados ou derivados quatro possibilidades de classes de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação -“c”- está subdividida em duas).

2.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A primeira condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). A situação 2.II.a são semelhantes à situação 2.I.a, o que difere ambas é o ambiente onde, predominantemente, encontra-se o estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para as pessoas participantes da situação.

No Quadro 2.II.a está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação utilizada no método. O nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica, indicado na primeira linha do quadro, é “Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. O nome foi proposto a partir dos componentes, identificados ou derivados da literatura, que provavelmente compõem um comportamento dessa classe diante de tal condição. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes dessa classe de comportamentos.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.II.a está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em dois “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Um dos elementos componentes da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre.

Quadro 2.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Os elementos que compõem a classe de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos diante de situação na mesma condição em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (Quadro 2.I.a). É o ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 2.I.a e no Quadro 2.II.a. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas classes de comportamentos.

2.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A segunda condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório apenas para adiar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b). No Quadro 2.II.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 2.II.b está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condição para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Quadro 2.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas adiar a ocorrência do evento

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.II.b está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Sendo um dos 16 elementos componente da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre. Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 2.I.b. É o ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador na situação antecedente e, portanto, também o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo sinalizador que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 2.I.b e no Quadro 2.II.b. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

2.II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas participantes da situação

A terceira condição específica decomposta da situação geral 2, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). Há duas proposições de comportamentos que consistem comportamento da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento apresentada no Quadro 2.II.c.1, é a proposição de comportamento assertivo em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação é em função de recursos de materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A proposição apresentada no Quadro 2.II.c.2 é a proposição de comportamento assertivo em que a resposta ocorre em função de decorrências não imediatas de alterar a condição de alguma maneira.

Quadro 2.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas manter a ocorrência do evento

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Mantido graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na primeira linha do Quadro 2.II.c.1 está indicado o nome dado a uma das classes de comportamentos assertivo diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos. A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.II.c.1 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, 14 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 16 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Sendo um dos 16 elementos componente da situação consequente não imediata está indicado sem especificação de qual seja o ambiente em que o elemento ocorre.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1 são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 2.I.c.1. É o ambiente em que se encontra o estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas na situação antecedente e, portanto, o ambiente no qual se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo sinalizador que diferem as classes de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.1 e no Quadro 2.II.c.1. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos. Um comportamento desta classe “manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento...”, assim como a classe apresentada no Quadro 2.I.c.1, poderá ser considerado assertivo em uma situação que não há recursos para alterar a condição. As decorrências imediatas e não imediatas são produtos da condição de aversividade a qual as pessoas estão expostas.

No Quadro 2.II.c.2 está apresentada a segunda proposição de classes de comportamentos assertivos diante de situação mais específica em que é possível apenas manter para todos participantes o grau de probabilidade de ocorrência de evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Essa classe de comportamentos provavelmente ocorrerá diante de situações em que manter evento ocorre em função das consequências produzidas e não em função, diretamente, de recursos materiais e de repertório da pessoa para intervir sobre a situação.

Quadro 2.II.c2.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas manter a ocorrência do evento

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Mantido graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>8) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ou</p> <p>2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>16) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>19) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na primeira linha do Quadro 2.II.c.2 está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. Nesta alternativa de comportamento, manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento do ambiente social com propriedades aversivas para si e para as demais pessoas que participam da situação em exame ocorre em função de decorrências não imediatas da ação. Manter, para todos participantes, o grau de probabilidade de ocorrência do evento sinalizado, nesse tipo de condição, evita prejuízos ou produz benefícios mais relevantes em médio ou longo prazo do que a evitar a ocorrência do evento com propriedades aversivas sinalizado.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 2.II.c.2 está composta por sete elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, 13 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes e 19 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes. Sendo um dos 19 elementos componente da situação consequente não imediata está indicado sem especificação do ambiente no qual o elemento ocorre.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 2.I.c.2. É o ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador da ocorrência de evento na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que ocorre a consequência imediata da ação sobre o estímulo sinalizador que diferem as classes de comportamentos apresentada no Quadro 2.I.c.2 e no Quadro 2.II.c.2. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 2.II.a., 2.II.b. e 2.II.c.1. Os elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1, sendo que o que difere é a manutenção na probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa que pertencam à classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar intervenção de outra pessoa”. Os elementos que compõem a situação consequente não imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações

consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a. e 2.II.b., sendo que o que difere é a produção de um elemento a mais e produto da resposta sobre a ocorrência do evento sinalizado.

A situação consequente imediata é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1, visto que a resposta também manterá o grau de probabilidade de ocorrência do evento sinalizado. Difere pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”, em função de produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada.

A situação consequente não imediata é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b. A situação consequente não imediata difere em função da ocorrência do evento e sua ocorrência “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. O produto “evitar prejuízos...” ou “produzir benefícios...” é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes em função da ocorrência do evento e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata.

B.2.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame

Os dados que caracterizam as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação podem ser examinados à semelhança do exame realizado em relação às classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 2.I. A comparação realizada entre os componentes das três instâncias das cinco

classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas apresentadas no Quadros 2.I.a, 2.I.b, 2.I.c.1 e 2.I.c.2 podem ser feitas em relação aos componentes das três instâncias da quatro classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame, apresentadas no Quadros 2.II.a, 2.II.b, 2.II.c.1 e 2.II.c.2

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação composta por estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em que a ocorrência do evento pode ser evitada (apresentada no Quadro 2.II.a) são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos diante de situação na mesma condição em que o estímulo está, predominantemente, no ambiente físico (Quadro 2.I.a). É o ambiente em que se encontra o sinalizador na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 2.I.a e no Quadro 2.II.a. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos. Apesar dessa similaridade entre os elementos, a intervenção em uma situação que apresenta estímulo, predominantemente, físico e a intervenção em uma situação que apresenta estímulo, predominantemente, social apresentam diferenças importantes. É relativamente mais complexo esse tipo de intervenção, quando comparado a intervir em situações que envolvam estímulos físicos.

O exame entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 2.I.a (evitar ocorrência de evento, cujo estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico) e 2.II.a (evitar ocorrência de evento, cujo estímulo sinalizador ocorre no ambiente social) pode ser realizado também, de forma semelhante, comparando as demais classes de comportamentos que compõem o conjunto 2.I e 2.II. A classe de comportamentos “adiar, para todas as pessoas, a ocorrência do evento...” (em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente social, apresentada no Quadro 2.II.b) difere da classe de comportamentos “adiar, para todas as pessoas, a ocorrência do evento...” (em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico, Quadro 2.I.b) pelo ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador de ocorrência do evento na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo sinalizador. O mesmo ocorre na diferenciação das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 2.II.c.1 e 2.I.c.1 (em que envolve a classe de respostas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento de maneira a não aumentar danos) e das classes de comportamentos

apresentadas nos Quadros 2.I.c.2 e Quadro 2.II.c.2 (em que envolve a classe de respostas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento de maneira a produzir melhores condições). As classes são diferenciadas pelo ambiente em que ocorrem os estímulos sinalizadores na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata da ação sobre o estímulo.

A semelhança entre os elementos componentes das classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente físico que sinaliza ocorrência de evento com propriedades aversivas (Conjunto 2.I) e estímulo do ambiente social que sinaliza ocorrência de evento com propriedades aversivas (Conjunto 2.II) implica em exames semelhantes quando comparadas as classes de comportamentos Quadros 2.II.a, 2.II.b, 2.II.c.1 e 2.II.c.2, em semelhança ao exame das classes alternativas do conjunto 2.I. Apesar da similaridade entre as classes de comportamentos componentes da classe Comportamento Assertivo agrupadas nos Conjuntos 2.I e 2.II (apresentados no quadro 6.1), a intervenção em uma situação, predominantemente, física e a intervenção em uma situação, predominantemente, social apresentam diferenças importantes. A intervenção em situações que envolvam estímulo social que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades aversivas exigirá que a pessoa altere comportamentos de uma ou mais pessoas para evitar ou adiar a ocorrência do evento. É relativamente mais complexo esse tipo de intervenção, quando comparado a intervir em situações que envolvam estímulos físicos.

O exame realizado entre as classes alternativas de comportamentos apresentados nos Quadros 2.I.a e 2.I.b também pode ser feito quando as classes alternativas de comportamento apresentados nos Quadros 2.II.a e 2.II.b são comparadas. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a (Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...) e 2.II.b (Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...), examinando exclusivamente os elementos indicados como componentes das duas classes de comportamentos, são muito semelhantes. Comparando os elementos, o que diferem as duas classes de comportamentos são a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos, a alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos” para intervir ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação à que está exposta (que ocorre na situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.b e não ocorre na classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.a) e o produto da classe de resposta sobre o evento com propriedades aversivas (indicada na situação consequente não imediata) em que ao invés de ser evitado para todos participantes, é adiado. Os demais elementos que compõem as situações consequentes

imediatas e não imediatas, nos termos que os indicam são idênticos. Os elementos da classe de comportamentos “Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas...” que envolve estímulo sinalizador do ambiente social, porém, em razão do comportamento não evitar a ocorrência do evento que possui prováveis propriedades aversivas, apenas o adiar, as consequências são apenas momentâneas e ocorrem durante menos tempo quando comparados aos produtos do comportamento “evitar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...”. A efetiva resolução da situação ocorrerá ou não dependendo da ocorrência e da eficiência com que a pessoa “produz recursos para intervir” ou “solicita a intervenção de outras pessoas” na situação em exame.

Assim como os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter a probabilidade de ocorrência... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 2.I.c.1) quando comparados aos elementos das classes apresentadas nos Quadros 2.I.a e 2.I.b, os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata da classe de comportamentos “manter a probabilidade de ocorrência... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 2.II.c.1) são distintos dos elementos que compõem as classes apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b. Os elementos indicados como componentes da situação consequente imediata e não imediata são elementos produtos da condição de aversividade da situação à qual as pessoas estão expostas. Um comportamento da classe “manter, para todos os participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas”, apresentada no Quadro 2.II.c.1, provavelmente, só será considerado assertivo em uma situação na qual não há recursos para alterar a condição. É relevante examinar a classe de comportamentos como uma classe de comportamentos assertivos em função de que é preciso distinguir situações dessa classe para que a pessoa não atue de maneira a piorar a condição (por exemplo, tentar evitar a ocorrência do evento sem conseguir fazê-lo). É relevante também a pessoa cujo comportamento está em exame avaliar que ela, no momento, não possui recursos para intervir a não ser de maneira a atenuar sofrimento que afete a ela e às demais pessoas (comportamentos de uma classe de comportamentos que poderão ocorrer na sequência do comportamento “manter...”). Nessa condição, é provável, que a pessoa cujo comportamento está em exame atue de maneira a produzir recursos para intervir diretamente na situação ou solicitar que outra pessoa o faça (conforme os elementos indicados na situação consequente imediata no “ambiente” “sobre a probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa”). Caso esses comportamentos ocorram, é provável que os componentes da situação consequente não imediata sejam alterados pela ocorrência de comportamentos das classes de comportamentos cuja alteração na probabilidade de ocorrência são indicados nos produtos imediatos. E serão, indiretamente, produtos da classe “manter...”, visto que a ocorrência

de comportamentos da classe criou condições ou aumentou a probabilidade de ocorrência de comportamentos que efetivamente alteram a condição aversiva.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 2.II.c.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 2.II.c.2 também manterá o evento com propriedades aversivas. A situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 2.II.c.2, é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b. A situação consequente não imediata difere das situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b em função da manutenção no grau de probabilidade de ocorrência do evento com propriedades aversivas “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado

nessa condição mais significativo que manter a sinalização de ocorrência de condição de aversividade para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante às situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.II.a, 2.II.b, e 2.II.c.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação. A ocorrência de comportamentos da classe “adiar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 2.II.b), em detrimento de comportamentos da classe “evitar, para todos os participantes, a ocorrência de evento do ambiente físico com propriedades aversivas...” (Quadro 2.II.a) será considerada assertiva, dada a menor eficácia das consequências produzidas, quando não houver recursos materiais ou de repertório para evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame. É possível examinar também que adiar a ocorrência do evento provavelmente diminui a probabilidade de ocorrência do evento pelo simples passar do tempo, ou que o adiamento cria condição para que a pessoa ou outras pessoas possam atuar de maneira a evitar a ocorrência do evento. Essas duas possibilidades dependerão de outras condições, não diretamente ligadas à classe de comportamentos em exame. “Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 2.II.c.1), em detrimento de comportamentos da classe “evitar...” ou “adiar...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento”.

Há ainda outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo do ambiente social que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas também para todas as pessoas que participam da situação, de maneira semelhante à relação quando o estímulo ocorre no ambiente físico. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 2.II.a e 2.II.b e a classe de comportamentos apresentada no Quadro 2.II.c.2. Diante de situações em que haja recursos para “evitar ocorrência do evento” ou “adiar a ocorrência do evento”, mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que evitar ou adiar a ocorrência do evento tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais

pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que “evitar” ou “adiar” a ocorrência do evento evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 2.II.c.2).

2.1. Discussão geral Situação 2: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

Para as seis classes de situações específicas examinadas foram identificados ou derivados da literatura oito possibilidades de classes de comportamentos assertivos diante de tais situações. Cada classe de situações é uma classe de situações mais específica em comparação à classe situação geral “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” (Situação 2). As situações mais específicas foram organizadas em dois subconjuntos em função do ambiente em que se encontra, predominantemente, o estímulo sinalizador (físico –I– e social –II). As classes de comportamentos apresentam semelhanças em função de serem compostas por estímulos que sinalizam a ocorrência de eventos com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação em exame. Elas diferem, quando comparadas entre conjuntos, em função da “natureza” do estímulo sinalizador, o ambiente no qual ele predominantemente ocorre. E diferem, quando comparadas entre as classes de comportamentos de um conjunto, pela possibilidade de classe de respostas que pode ocorrer em cada classe de situações em que ocorre a classe de comportamentos.

O evento cuja ocorrência foi sinalizada e que com a ação foi evitado, adiado ou mantida a probabilidade de ocorrência foi indicado no quadro de consequências não imediatas sem especificar o ambiente no qual ele ocorreria ou ocorrerá. As classes de situações do conjunto 2 poderiam ter sido especificadas combinando o ambiente no qual ocorre, predominantemente, o estímulo sinalizador e o ambiente no qual o evento sinalizado ocorreria ou ocorrerá. A combinação das possibilidades de ambiente dos dois elementos implicariam em quatro situações:

1) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico e o evento sinalizado também, 2) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico e o evento sinalizado no ambiente social, 3) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente social e o evento sinalizado no ambiente físico e 4) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente social e o evento sinalizado também.

O nome proposto para as classes de comportamentos apresentados nos quadros do conjunto 2.I. são idênticos aos nomes propostos para as as classes de comportamentos apresentados nos quadros do conjunto 2.II, porém as classes de comportamentos são compostas por elementos distintos. Os nomes propostos para as duas classes que se assemelham em possibilidade de resposta, mas são distintas em função do ambiente em que se encontra o estímulo sinalizador, foram equivalentes por ter sido nomeada a classe de comportamentos em função do que ocorre com o evento sinalizado e não com o estímulo sinalizador. A função das duas classes de comportamentos que se assemelham é equivalente, por isso o mesmo nome. Se fosse especificado o ambiente em que ocorre ou ocorreria o evento sinalizado, o nome seria distinto em função da especificação do ambiente em que ocorre ou ocorreria o evento, mas ainda aconteceria a coincidência de nomes de duas classes distintas (por exemplo, o evento sinalizado é do ambiente físico – o que seria especificado no nome do comportamento – mas o estímulo que sinaliza sua ocorrência pode ocorrer no ambiente físico ou social). Para diferenciar as classes pelo nome, seria necessário incluir o estímulo sinalizador e o evento sinalizado no nome da classe de comportamentos.

As classes de comportamentos diante da classe geral de situações indicada pela Situação 2, no Quadro 6.1., assim como a Situação 1, apresenta algum grau de aversividade para as pessoas que participam da situação em exame, portanto diversos elementos que compõem as classes de comportamentos integrantes desse conjunto possuem similaridade com elementos que compõem as classes de comportamentos integrantes do conjunto de comportamentos diante da situação geral 1. Uma diferença entre as situações, porém, é crucial para a intervenção que ocorre diante dessas situações: a consistência com que um elemento precede o outro, cuja função de sinalizar a ocorrência do evento com propriedades aversivas é estabelecida. Para examinar a ocorrência de comportamentos assertivos diante desse tipo de classe de situações será útil examinar alguns conceitos da análise experimental do comportamento: “estímulo aversivo condicionado”, “estímulo pré-aversivo”, “estímulo preditivo”, “estímulo aviso” e “estímulo discriminativo”.

Um evento qualquer assume função de estímulo preditivo quando a ocorrência desse evento prediz a ocorrência de outro evento (Catania, 1999), no caso da classe de situação em exame, um evento aversivo. Um evento prediz a ocorrência de outro, quando a probabilidade de

ocorrência do segundo evento é maior quando o primeiro evento (o estímulo preditivo) está presente do que quando ele não está (Catania, 1999). Um evento que precede seguramente um estímulo aversivo é denominado como estímulo pré-aversivo (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003) e, assim, pode ser um estímulo aversivo condicionado (Catania, 1999). O termo “estímulo aversivo condicionado” faz referência a eventos que adquirem propriedades aversivas ao acompanhar fidedignamente outro estímulo aversivo (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). Catania (1999) define “estímulo aviso” como um estímulo que precede um estímulo aversivo que pode ser evitado e, avalia, que um estímulo aviso pode tornar-se um estímulo aversivo condicionado diante do qual, provavelmente, ocorrerá comportamentos de esquiva sinalizada. Um elemento de uma situação que antecede uma resposta assume função de estímulo discriminativo quando sinaliza a oportunidade para a produção de uma determinada consequência, caso respostas de uma determinada classe ocorram (Botomé, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). No caso do estímulo sinalizador componente das classes de situações antecedentes em exame, o estímulo sinaliza a ocorrência de um evento com propriedades aversivas, que pode ser evitado. O estímulo sinalizador assume nas classe de comportamentos, agrupadas no conjunto de Situações 2, a função de estímulo discriminativo, estímulo aviso e preditivo. O estímulo sinalizador terá adquirido, ou não, propriedades aversivas (o que o configuraria como pré-aversivo e aversivo condicionado) dependendo do histórico de pareamento entre o estímulo sinalizador e a ocorrência, de fato (caso respostas de esquiva não tenham ocorrido), do evento aversivo.

A avaliação da consistência com que um estímulo sinaliza a ocorrência de um evento é importante para que não ocorram comportamentos supersticiosos. Relações supersticiosas, seja entre respostas de uma classe e eventos de uma classe ou entre eventos de duas classes, são relações acidentais (Ferster et al., 1982; Holland & Skinner, 1973; Skinner, 1953/2003). Se a relação preditiva do estímulo sinalizador for fraca ou acidental em relação ao evento aversivo, é possível examinar que a relação entre os elementos componentes das classes de comportamentos examinadas nos Quadros que compõem o conjunto 2 ou não aconteceriam ou seriam acidentais, o que não configuraria de fato comportamentos da classe Comportamento Assertivo. Esse exame é importante, especialmente, em situações em que o estímulo está, predominantemente, no ambiente social, visto a conhecida característica do episódio social não ter relação “mecânica” e portanto ser mais oscilante (Skinner, 1978, 1953/2003). Os dados que compõem As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresenta “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” examinados neste trabalho presumem que a

relação entre o estímulo sinalizador e o evento aversivo é fidedigna e, portanto, não supersticiosa.

Os elementos que compõem as classes de situações que antecedem a ocorrência de respostas consideradas assertivas diante de situação que apresenta “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e para demais pessoas” são semelhantes em todas as oito classes de comportamentos examinadas que compõem o Conjunto 2. Elas podem ser agrupadas em dois conjuntos: a) situações em que estão presentes estímulos sinalizadores do ambiente físico e b) situações em que estão presentes estímulos sinalizadores do ambiente social. Os dois conjuntos diferem unicamente pelo ambiente em que está indicado o estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com prováveis propriedades aversivas para todas as pessoas participantes da situação em exame. Os demais elementos são equivalentes.

Os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais, assim como no conjunto 1, são produtos da presença do estímulo sinalizador, que assume prováveis propriedades aversivas tanto para a pessoa que se comporta como para as demais pessoas que participam da situação (função pré-aversiva ou aversivo condicionado). É a presença de estímulo pré-aversivo que produz os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos assertivos agrupadas no Conjunto 2. Os elementos “Reações fisiológicas próprias (Síndrome de ativação) típicas de condição aversiva”, “Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo”, “Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (síndrome de ativação), típicas de condição aversiva” e “Graus variados de desconforto fisiológico no corpo de outras pessoas” são produzidos pela presença do estímulo pré-aversivo. Os elementos componentes das classes de situações antecedentes organizados como componentes do “ambiente fisiológico” e “ambiente social”, assim como nas classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1, podem ser compreendidos também como comportamentos (encobertos ou privados) anteriores ou concomitantes da própria pessoa cujo comportamento está em exame e de comportamentos das demais pessoas que participam da situação.

A presença de estímulo sinalizador da ocorrência de evento com propriedades aversivas favorece diversas relações entre os elementos que compõem as três instâncias de uma classe de comportamentos. A presença de um estímulo pré-aversivo pode ser examinada como sinalização da ocasião em que respostas de uma determinada classe produzem determinadas consequências, assumindo então função discriminativa (Botomé, 2001; Catania, 1999) em uma relação comportamental. Estímulos pré-aversivos que sinalizam a possibilidade de esquiva são

nomeados também como “estímulo aviso”. E a presença de um estímulo pré-aversivo (ou aversivo condicionado) também elicia reflexos emocionais (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003).

Nas classes de comportamentos assertivos diante de classes de situações agrupadas no conjunto 2, em que há presença de estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação, respostas reflexas emocionais ocorrem no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, assim como ocorre também no corpo das demais pessoas que participam da situação. Catania (1999), em conformidade com Skinner (Skinner, 1991c, 1974/2006), examina que a presença de um estímulo pré-aversivo produz, tanto no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame como no corpo das demais pessoas, respostas fisiológicas emocionais típicas de “ansiedade” (Catania, 1999; Skinner, 1991c, 1974/2006). Nas classes de situações que compõem as classes de comportamentos assertivos agrupados no Conjunto 2, o produto das respostas fisiológicas no corpo da própria pessoa e sinais do produto de respostas fisiológicas no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame são dessa ordem, de ansiedade.

A presença de estímulos pré-aversivos nas classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 2, favorecem comportamentos da classe “esquivar”, ou usualmente indicado como esquiva. Comportamentos de esquiva são definidos como comportamentos compostos por relações em que respostas de determinadas classes evitem ou posponham a ocorrência de um evento aversivo (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). Comportamentos de esquiva são acompanhados por respostas emocionais fisiológicas, usualmente, denominadas por “alívio” (Catania, 1999). As classes de comportamentos assertivos examinadas no Conjunto 2, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2, são comportamentos tipicamente classificados como comportamentos de esquiva. Têm como efeito, no corpo da própria pessoa como no corpo das demais pessoas que participam da situação o produto de respostas fisiológicas denominadas por “alívio”.

As classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 2 e que pertecem à classe mais geral de comportamentos denominado por “esquiva”, foram consideradas um tipo específico de classe de comportamentos de esquiva. Foram consideradas como “esquivas adequadas” pelas relações estabelecidas entre os elementos que compõem as três instâncias de um comportamento. O exame dos demais elementos (componentes da situação antecedente, consequente imediata e não imediata), assim como um exame mais detalhado das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2, será realizado em

conjunto aos elementos que compõem as demais classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1 e 3 em função da semelhança que apresentam entre si.

O produto de classes de respostas de esquivas sobre o corpo da pessoa cujo comportamento está em exame (ambiente fisiológico) e do corpo das demais pessoas (ambiente social) estão indicados na situação consequente imediata das classes de comportamentos agrupadas no Conjunto 2, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2. Os produtos “emocionais” da classe de comportamento estão organizados nos ambientes fisiológico e social das situações consequentes imediatas das classes de comportamentos. Comportamentos das classes de comportamentos agrupadas no Conjunto 2, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2, produzem redução imediata na “ansiedade” que havia sido produzido pela resposta fisiológica, e que estão indicados nas situações antecedentes, o que é usualmente nominado por “alívio”.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo pré-aversivo para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2 não se caracterizam de maneira igual às demais por comportamentos da classe geral “esquiva”. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1, 2.I.c.2, 2.II.c.1 e 2.II.c.2 possuem em comum manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1 e 2.II.c.1 ocorrem em função da pessoa cujo comportamento está em exame não possuir recursos materiais ou de repertório para alterar efetivamente a condição. E as classes de comportamentos apresentadas nos 2.I.c.2 e 2.II.c.2 ocorrem em função da manutenção no grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas produzir de maneira não imediata benefícios ou evitar prejuízos mais significativos.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1 e 2.II.c.1, que ocorrem em função de não haver recursos materiais ou de repertório, podem ser de maneira não imediata conseqüenciadas pela alteração da condição. Caso a pessoa se comporte de maneira a produzir recursos ou solicitar a intervenção de outras pessoas (que participam diretamente da situação em exame ou não), o comportamento pode alterar a probabilidade, de maneira não imediata, de evitar ou adiar a ocorrência do evento aversivo das pessoas que participam da situação. O comportamento será, então, de maneira não imediata mantido por contingência de reforço negativo e terá como consequência a esquiva do evento aversivo e sensações típicas de “alívio”. O efeito, porém, dependerá da ocorrência de comportamentos de outras classes e, dependendo da condição, do comportamento de outras pessoas.

Nas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1 e 2.II.c.1, em que a pessoa não se comporte de maneira a produzir recursos ou solicitar a intervenção de outras pessoas (ou que esses comportamentos não sejam efetivos) há mais uma particularidade. É provável que diante de situações desse tipo, em que não sejam produzidas alternativas de intervenção, que o evento aversivo sinalizado venha a ocorrer. A ocorrência do evento aversivo nessas classes de comportamentos é uma ocorrência, no máximo, contígua e não contingente. Contiguidade entre eventos é definida como justaposição de dois ou mais eventos quando eles ocorrem simultaneamente ou muito próximos temporalmente (Catania, 1999). E contingência entre eventos é definido por uma relação possível (e que ocorre em uma determinada ocasião), mas não necessária, entre eventos (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1984a, 1953/2003). É possível que, em comportamentos da classe de comportamentos apresentadas nos Quadros 2.I.c.1 e 2.II.c.1, a ocorrência do evento aversivo seja contígua e venha a ocorrer temporalmente próximo ao comportamento, mas a sua ocorrência não dependeu da ocorrência da classe de comportamentos (não teve sua probabilidade de ocorrência alterada). É preciso ocorrer tal distinção para que a ocorrência do evento com propriedades aversivas não tenha efeito de punição positiva na classe de comportamentos. 2.I.c.1 e 2.II.c.1.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo pré-aversivo para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 2.I.c.2 e 2.II.c.2 apresentam características especiais. As classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 2.I.c.2 e 2.II.c.2 ocorrem em função da manutenção da probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas evitar prejuízos ou produzir benefícios. Caso a manutenção da probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas evite prejuízos de maior magnitude que a manutenção da probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas, a classe de comportamentos poderá ser considerada como pertencente a classe geral de comportamentos de “equiva”, mantida, predominantemente, por contingência reforçadora negativa e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “alívio”. Caso a manutenção da probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas produza, de maneira não imediata, benefícios de maior magnitude que a manutenção da condição aversiva, a classe de comportamentos será mantida, predominantemente, por contingência reforçadora positiva e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “prazer”, “satisfação” ou “alegria”. A ocorrência de benefícios ou evitação de prejuízos é em algum grau contingente à classe de comportamentos em razão da pessoa ter recursos para alterar probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas, mas não o fazer.

3. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

Situações em que há presença de estímulo que sinaliza, em diferentes graus de probabilidade, para todas as pessoas participantes o risco de perda de evento com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame é outro conjunto de situações, das 22 situações gerais identificadas ou derivadas da literatura, em que podem ocorrer comportamentos da classe “comportamento assertivo”. A sinalização de perda de evento com propriedades gratificantes produz algum grau de aversividade para as pessoas que participam da situação em exame. A sinalização de perda, assim como a sinalização de ocorrência de evento aversivo (Situação 2), aumenta a probabilidade de que diante de tal situação, as pessoas comportem-se de maneira a esquivar da perda do evento. Os comportamentos dessa classe será mantido, predominantemente, por contingência de reforço negativo. Em todas as situações, porém, será assertivo evitar a perda de evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação em exame? E quando não há condições para evitar a perda, há algo a ser feito que possa ser considerado assertivo? As perguntas orientadoras são as mesmas feitas em relação às situações gerais 1 e 2, mas provavelmente orientam a produção de respostas particulares que atendam às características específicas da classe de situações gerais examinada neste item.

A classe geral de situações “estímulo que sinaliza para todas as pessoas envolvidas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas”, indicada pelo algarismo numérico 3 no Quadro 6.1, agrupa dois subconjuntos dela decompostos. Esses subconjuntos decompostos especificam a situação geral em função do ambiente em que ocorre, predominantemente, o evento com propriedade gratificante. O subconjunto I agrupa as situações mais específicas em relação a situações que apresentam evento do ambiente físico com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação para o qual o risco de perda está sinalizado e o subconjunto II agrupa as situações mais específicas em relação a situações que apresentam evento do ambiente social. O que constitui comportar-se assertivamente em cada uma das situações mais específicas é provavelmente distinto, apesar de manterem algumas características em comum tanto pela característica geral da situação (evento gratificante cujo risco de perda está sinalizado), como em função do ambiente em que o evento gratificante, predominantemente, ocorre.

A.3.I. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

O que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há estímulo que sinaliza, em diferentes graus de probabilidade, para todas as pessoas participantes a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? O primeiro subconjunto da situação geral 3 faz referência a situações em que o evento com prováveis propriedades gratificantes, cuja perda ou diminuição está sinalizada, encontra-se, predominante, no ambiente físico – indicado pelo algarismo romano I. O conjunto dessas situações está indicado pelo código 3.I. no Quadro 6.1. O primeiro subconjunto de situações mais específicas da situação 3 agrupa quatro situações ainda mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específica em relação ao estímulo em função de recursos disponíveis para atuar sobre a situação (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b, c e d), para as quais foram identificados ou derivados cinco possibilidades de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação - “d”- está subdividida em duas).

3.I.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes

A primeira condição específica decomposta da situação geral 3, em que o evento com prováveis propriedades gratificantes está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para evitar a perda ou diminuição do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). No Quadro 3.I.a está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação. O nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica, indicado na primeira linha do quadro, é “Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do

ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.a está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em cinco “tipos” de ambientes.

Na primeira coluna, no corpo do quadro, estão dispostos os 10 componentes da situação que antecedem uma ação caracterizada como assertiva. Um dos elementos da situação está disposto antes da divisão da situação antecedente nos diferentes tipos de ambientes que a compõem. O elemento “1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” está indicado sem a especificação do ambiente em que se encontra. Logo abaixo da indicação do “ambiente físico”, está indicado o elemento “2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico da situação antecedente está composto por três elementos: “3) Reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação aversiva (Síndrome de ativação)”, “4) Reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação gratificante” e “5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo”. O ambiente social da situação antecedente está composto por também três elementos: “6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante” e “8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”.

Quadro 3.I.a.1

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam

Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação</p> <p>9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>10) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>17) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente físico:</p> <p>1) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

São produtos de comportamentos anteriores que compõem a situação antecedente a classes de respostas assertivas diante de tal classe de situação, os elementos: “9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas” e “10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas envolvidas imediata e não imediatamente”.

Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘evitar perda de evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

Na terceira coluna estão apresentados os 17 elementos que provavelmente compõem a situação consequente imediata à resposta “evitar ocorrência do evento...” diante de tal situação. Para dois elementos que compõem a consequência imediata, não estão indicados os ambientes em que eles ocorrem: “1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. Compoem o ambiente físico consequente imediato à resposta dois elementos: “3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por seis elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente: “5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “7) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio

corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma” e “10) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por sete elementos: “11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva”, “12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “13) Diminuídos Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “17) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”.

Os 22 prováveis elementos que compõem o ambiente não imediato à resposta “evitar perda de evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do quadro. Dois elementos compõem o ambiente físico consequente não imediato: “1) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. A resposta altera a probabilidade de quatro eventos fisiológicos: “3) Diminuída a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame”, “5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras” e “6) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também quatro elementos: “7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que

participam da situação em situações futuras”, “9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras” e “10) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de cinco elementos: “11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações semelhantes”, “13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em situações futuras”, “15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “16) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de cinco elementos: “17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “22) Aumentada a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

3.I.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.

A segunda condição específica decomposta da situação geral 3, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório de eliminar o risco apenas para a própria pessoa (b). No Quadro 3.I.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 3.I.b está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condição para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.b está composta por 10 elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em cinco “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a situação antecedente componentes dessa classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos 3.I.a. Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘evitar perda de evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

Quadro 3.I.b.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>10) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>Ambiente físico</p> <p>1) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Perda ou diminuição, para demais pessoas que participam da situação em exame, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitem a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>20) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A resposta sobre a situação produz para as demais pessoas participantes, de maneira imediata: “2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”, indicado antes da indicação dos diferentes ambientes que constituem a situação consequente imediata, e indicados no ambiente social, seis elementos: “11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “13) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “16) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”. Ainda como consequência imediata é produzida alteração na probabilidade de ocorrência de comportamento da própria pessoa: “17) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe “atenuar sofrimento” que afete as demais pessoas que participam da situação em exame”.

As consequências não imediatas que seguem, de maneira não imediata, a resposta os seguintes elementos: componente do ambiente físico não consequente um elemento - “2) Perda ou diminuição, para demais pessoas que participam da situação em exame, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitem a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação”, componentes do ambiente social não imediato, quatro elementos - “7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras” e “10) Diminuída

probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras”, e componentes do ambiente consequente não imediato sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas, cinco elementos – “17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes”, “18) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “19) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “20) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “21) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras” e “22) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

3I.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas.

A terceira condição específica decomposta da situação geral 3, em que o evento está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para eliminar o risco da perda do evento apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame (c). No Quadro 3.I.c está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 3.I.c está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para a classe de comportamentos é “Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condição para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Quadro 3.I.c.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente físico:</p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>10) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>17) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>18) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>19) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p align="center">Ambiente físico:</p> <p>1) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>2) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.c está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 19 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo dois dos 19 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em cinco “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a situação antecedente componente desta classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos 3.I.a e 3.I.b. Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘evitar perda de evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela.

A resposta sobre a situação produz para a própria pessoa, de maneira imediata: “1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”, indicado antes da indicação dos diferentes ambientes que constituem a situação consequente imediata, e indicados no ambiente social, seis elementos: “5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “7) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma” e “10) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma”. Ainda como consequência imediata é produzida alteração na probabilidade de ocorrência de duas classes de comportamentos da própria pessoa: “18) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe “atenuar sofrimento” que afete a própria pessoa” e “19) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “produzir recursos” para intervir ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação à que está exposta”.

As consequências não imediatas que seguem, de maneira não imediata, a resposta para a própria pessoa os seguintes elementos: componente do ambiente físico não consequente um elemento - “1) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente físico com

propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação”, componentes do ambiente fisiológico não imediato, quatro elementos – “3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoas diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras” e “6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”, e componentes do ambiente consequente não imediato sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, seis elementos – “11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes”, “12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes”, “13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que sparticipam da situação em exame em situações futuras”, “15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”.

3I.d Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível que seja possível manter risco para todas as pessoas que participam da situação em exame

A quarta condição específica decomposta da situação geral 3, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente físico (I), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). Há duas proposições de comportamentos que consistem comportamento da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento

apresentada no Quadro 3.I.d.1, é a proposição de comportamento assertivo em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação é em função de recursos de materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A proposição apresentada no Quadro 3.I.d.2 é a proposição de comportamento assertivo a resposta ocorre em função de decorrências não imediatas de alterar a condição de alguma maneira.

Na primeira linha do Quadro 3.I.d.1 está indicado o nome proposto a uma das classes de comportamentos assertivo diante de tal situação mais específica. O nome proposto para a classe de comportamentos é “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame Nome do comportamento”. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.d.1 está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 18 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo dois dos 18 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 20 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em cinco “tipos” de ambientes.

No corpo do quadro, na primeira coluna, estão dispostos os componentes da situação que antecede uma ação caracterizada como assertiva. Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações 3.I.a., 3.I.b. e 3.I.c. A classe de respostas e os elementos que compõem a situação consequente imediata e não imediata, porém, são distintos.

Na segunda coluna no corpo do quadro está apresentada a classe de respostas que compõe a classe de comportamentos “qualquer resposta da classe ‘manter risco de perda do evento’ que resulte em”. A resposta está indicada pelos termos abrangentes, uma vez que o que a definirá como assertiva dependerá das decorrências produzidas por ela e das condições dispostas para a pessoa que irá atuar sobre a situação.

Quadro 3.I.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam, que seja possível apenas manter o risco para as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>12) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>16) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>18) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>16) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame:</p>

Na terceira coluna do quadro, estão indicados 18 elementos que compõem a situação consequente imediata à resposta “manter o risco de perda de evento...” diante de tal situação. Para dois elementos que compõem a consequência imediata, não estão indicados os ambientes em que eles ocorrem: “1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. Compõem o ambiente físico consequente imediato à resposta dois elementos: “3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame” e “4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame”. O ambiente fisiológico consequente imediato está composto por cinco elementos que seguem à resposta ou são produzidos imediatamente: “5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “7) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma”. O ambiente social consequente imediato está composto por seis elementos: “10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva”, “11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante”, “12) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”, “14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame” e “15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas”. Ainda como consequência imediata é produzido alteração na probabilidade de ocorrência de três classes de comportamentos da própria pessoa:

“16) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe “atenuar sofrimento” que afete a própria pessoa”, “17) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe “atenuar sofrimento” que afete as demais pessoas” e “18) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “produzir recursos” para intervir ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” na situação à que está exposta”.

Os 20 prováveis elementos que compõem o ambiente não imediato à resposta “manter o risco de perda do evento...” estão apresentados na quarta coluna no corpo do quadro. Um elemento compõe o ambiente físico consequente não imediato: “1) Perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação”. A resposta altera provavelmente a probabilidade de quatro eventos fisiológicos: “2) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame”, “4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras” e “5) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras”. No ambiente social a classe de comportamentos tem como provável decorrência não imediata também quatro elementos: “6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em situações futuras”, “8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras” e “9) Mantida a probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras”. Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa, a classe de comportamentos tem como provável consequência não imediata alteração da probabilidade de seis elementos: “10) Mantida a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes”, “11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações semelhantes”, “12) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras”, “13) Mantida

probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em situações futuras”, “14) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame” e “15) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa”. Para o comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame, o comportamento tem como prováveis decorrências não imediatas a alteração de cinco elementos: “16) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe “fugir” diante de situações semelhantes”, “17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe “esquivar” diante de situações pareadas a situações semelhantes”, “18) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras”, “19) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoa que participam da situação em exame em situações futuras” e “20) Mantida a probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame”.

No Quadro 3.I.d.2 está apresentada a segunda proposição de classe de comportamentos assertivos diante de situação mais específica em que é possível apenas manter para todos participantes o grau de probabilidade de perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Essa classe de comportamentos provavelmente ocorrerá diante de situações em que manter o risco de perda de evento manter evento ocorre em função das consequências produzidas e não em função, diretamente, de recursos materiais e de repertório da pessoa para intervir sobre a situação.

Na primeira linha do Quadro 3.I.d.2 está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. Nesta alternativa de classe de comportamentos, manter o grau de probabilidade de perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes as pessoas que participam da situação em exame ocorre em função de decorrências não imediatas da ação. Manter o risco de perda ou diminuição do evento, em médio ou longo prazo, evita prejuízos ou produz benefícios mais relevantes que alterar a condição de risco.

Quadro 3.I.d.2.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam, que seja possível apenas manter o risco para as pessoas participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente físico:</p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p align="center">Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produz o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente físico:</p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>12) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>16) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante (OU)</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p align="center">Ambiente físico</p> <p>2) Perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoas diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que sparticipam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das propria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das propria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.d.2 está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em cinco “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a situação antecedente da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos apresentados nos Quadros 3.I.a., 3.I.b., 3.I.c e 3.I.d.1. Os elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem a situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1, sendo que o que difere é a manutenção na probabilidade de ocorrência de comportamentos da própria pessoa que pertencem à classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar intervenção de outra pessoa” (esse elemento, portanto, não está indicado como produto da classe de respostas). Os elementos que compõem a situação consequente não imediata da classe de comportamentos são semelhantes aos elementos que compõem as situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a., 3.I.b. e 3.I.c., sendo que o que difere é a produção de um elemento a mais “1) evitados prejuízos de diferentes naturezas...” ou “1) produzidos benefícios de diferentes naturezas...”.

A situação consequente imediata é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1, visto que a resposta também manterá o grau de probabilidade de perda de evento. Difere pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”.

A situação consequente não imediata é semelhante ao que é produzido pelas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a, 3.I.b. e 3.I.c.. A situação consequente não imediata difere em função da perda do evento e desta perda “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. O produto “evitar prejuízos...”

ou “produzir benefícios...” é considerado nessa condição mais significativo que manter a condição de aversividade para as pessoas participantes pela perda do evento e é em função desse produto alteração na probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata.

B.3.I. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

Em semelhança ao exame realizado em relação aos dados relativos às classes de comportamentos assertivos agrupados pelas classes gerais de situações, Situação 1 e 2, examinar em comparação os elementos que compõem as instâncias das classes de comportamentos assertivos diante das diferentes classes de situações que apresentam estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e para as demais pessoas que participam da situação em exame provavelmente auxiliará na compreensão das classes de comportamentos assertivos diante de situações desse tipo. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a, 3.I.b, 3.I.c, 3.I.d.1 e 3.I.d.2 apresentam semelhanças e diferenças entre si. Examinar tais diferenças e semelhanças contribuirá para a compreensão de cada uma das classes de comportamentos, assim como a relação entre elas.

Os elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 3.I.a, 3.I.b, 3.I.c, 3.I.d.1 e 3.I.d.2 são semelhantes. Os elementos que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos “Evitar, para todas as pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.a), “Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.b), “Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.c), “manter, para todas as pessoas, o risco de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes... de maneira a não aumentar danos...” (Quadro 3.I.d.1) e “manter, para todas as pessoas, o risco de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições” (Quadro 3.I.d.2) estão compostas pelos elementos nucleares da situação (“evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” e “estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para as demais

pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição...), o efeito da situação sobre a condição do organismo (“reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação aversiva...”, “reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação gratificante...” e “graus variados de desconforto...”), sinais de efeito da situação sobre a condição do organismo de outras pessoas que participam da situação (“sinais de reações fisiológicas típicas de condição em que há estimulação aversiva...”, “sinais de reações fisiológicas típicas de condição em que há estimulação gratificante...” e “sinais de graus variados de desconforto...”) e o produto de comportamentos anteriores (“diferentes possibilidades de ação avaliadas...” e “ação avaliada escolhida de acordo com...”). Os termos que indicam os elementos componentes da situação antecedente são semelhantes. São os produtos de comportamentos anteriores é que especificam a situação. Por exemplo, em uma situação em que não é possível “eliminar para todas as pessoas risco de perda” (por falta de recursos materiais ou de repertório), por mais que essa alternativa seja a que produz melhores condições para todas as pessoas afetadas pelo comportamento, não poderá ser a ação escolhida nessa situação.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadro 3.I.a (Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame...) e Quadro 3.I.d.1 (Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição... de maneira a não aumentar danos...) apresentam os elementos que se combinam nas classes de comportamentos assertivos diante da classe geral apresentadas nos Quadros 3.I.b e 3.I.c. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a e 3.I.d.1 podem ser entendidas como dois opostos entre as alternativas que produzam melhores condições. Os elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.a são elementos que configuram a melhora da condição para todas as pessoas participantes da situação. Os elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1 são elementos que configuram a manutenção da condição para todas as pessoas que participam da situação. A manutenção da condição para todas as pessoas que participam da situação altera, de maneira imediata, a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” tanto em relação ao sofrimento da própria pessoa como das demais pessoas e também altera a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outra pessoa”. A classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.b (evitar, para a própria pessoa, a perda ou diminuição...) combina os elementos produtos do Quadro 3.I.a para a própria pessoa e os produtos do Quadro 3.I.d.1 para as demais pessoas que participam da situação. A classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.c combina os elementos

produtos do Quadro 3.I.d.1 para a própria pessoa e os produtos do Quadro 3.I.a para as demais pessoas que participam da situação.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 3.I.d.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a e 3.I.b. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 3.I.d.2 também manterá a probabilidade de perda ou diminuição do evento com propriedades gratificantes. A situação consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 3.I.d.2, é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.a. A situação consequente não imediata difere da situação consequente não imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.a em função da manutenção no grau de probabilidade de perda ou diminuição do evento do ambiente físico com propriedades gratificantes “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos

produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a sinalização de perda ou diminuição de condição gratificante para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante à situação consequente não imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.a.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.a, 3.I.b, e 3.I.c e 3.I.d.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes. A ocorrência de comportamentos da classe “evitar, para própria pessoa, a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.b) ou “evitar, para as demais pessoas que participam da situação, a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.c), em detrimento de comportamentos da classe “evitar, para todos os participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.I.a) será considerada assertiva, dada a menor eficiência das consequências produzidas (altera a situação apenas para parte do grupo afetado pelo risco), quando não houver recursos materiais ou de repertório para evitar a perda ou diminuição de evento do ambiente físico para todas as pessoas que participam da situação em exame. É possível examinar também que as classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.b e 3.I.c podem ser consideradas como classes alternativas de comportamentos quando há recursos para alterar a condição para apenas parte do grupo. Situação na qual haverá necessidade de escolher para qual grupo será alterada a condição e que poderão, então, configurar comportamentos da classe apresentada no Quadro 3.I.b ou 3.I.c. “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 3.I.d.1), em detrimento de comportamentos da classe “evitar para todos...”, “evitar para a própria pessoa” ou “evitar para as demais pessoas...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter, para todos os participantes, a probabilidade de perda ou diminuição do evento”.

Há ainda outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes também para todas as pessoas que participam da situação. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 3.I.a, 3.I.b e 3.I.c e a classe de comportamentos apresentada no

Quadro 3.I.d.2. Diante de situações em que haja recursos para “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente físico para todos participantes”, “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente físico para própria pessoa” ou “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente físico para as demais pessoas que participam da situação”, mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que evitar para todos, para si próprio ou para as demais pessoas perda ou diminuição de evento tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que evitar para todos, para si próprio ou para as demais pessoas perda ou diminuição de evento evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 3.I.d.2).

A.3.II. Descrição: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

O que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há estímulo que sinaliza a perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame? Esse segundo subconjunto faz referência a situações em que o evento com prováveis propriedades gratificantes, cuja possível perda está sinalizada, encontra-se, predominante, no ambiente social – indicado pelo algarismo romano II. O conjunto dessas situações está indicado pelo código 3.II. no Quadro 6.1. O segundo subconjunto de situações mais específicas da situação 3 (subconjunto 3.II) agrupa também quatro situações ainda mais específicas, decompostas em função da delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação ao evento em função de recursos disponíveis para atuar sobre a situação (cada situação mais específica é indicada por uma letra – a, b, c e d), para as quais foram identificadas ou derivadas cinco possibilidades de comportamentos assertivos que podem ocorrer diante delas (a última situação – “d” – está subdividida em duas).

3.II.a. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco para todas as pessoas participantes

A primeira condição específica decomposta da situação geral 3, em que o evento cujo perda está sinalizada ocorre, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para evitar a ocorrência de perda do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (a). A situação 3.II.a são semelhantes à situação 3.I.a, o que difere ambas é o ambiente no qual ocorre o evento com propriedades gratificantes para as pessoas participantes da situação.

No Quadro 3.II.a está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação em função de dados identificados ou derivados da fonte de informação utilizadas no método de coleta de dados. O nome proposto à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica, indicado na primeira linha do quadro, é “Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condição para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. O nome foi proposto a partir dos componentes, identificados ou derivados da literatura, que provavelmente compõem um comportamento dessa classe diante de tal condição. No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes desta classe de comportamentos.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.a está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em dois “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Quadro 3.II.a.3

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam

Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condição para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>9) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>17) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Os elementos que compõem a classe de comportamentos assertivos diante uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, cujo perda está sinalizada para todas as pessoas, em que seja possível evitar a perda do evento para todas as pessoas participantes são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos diante de situação na mesma condição em que evento gratificante está, predominantemente, no ambiente físico (Quadro 3.I.a). É o ambiente em que se encontra o evento gratificante na situação antecedente e, portanto, o ambiente em que se encontra a consequência imediata e não imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 3.I.a e no Quadro 3.II.a. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

3.II.b. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.

A segunda condição específica decomposta da situação geral 3, em que o evento gratificante está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório apenas para adiar a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (b). No Quadro 3.II.b está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 3.II.b está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condição para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Quadro 3.II.b.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantidas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>9) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Perda ou diminuição, para demais pessoas que participam da situação em exame, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.I.b está composta por 10 elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 3.I.b. É o ambiente em que se encontra o evento gratificante na situação antecedente e, portanto, também o ambiente em que se encontra a consequência imediata e não imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 3.I.b e no Quadro 3.II.b. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

3II.c. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas.

A terceira condição específica decomposta da situação geral 3, em que o evento está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para eliminar o risco da perda do evento apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame (c). No Quadro 3.II.c está apresentada a proposição do que consiste um comportamento assertivo diante de tal situação.

Na primeira linha do Quadro 3.I.c está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condição para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

Quadro 3.II.c.38

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a probabilidade de perda ou diminuição para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>9) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>12) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>13) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>17) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>18) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>19) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>6) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.II.c está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 19 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo dois dos 19 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 3.I.c. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, a consequência imediata e não imediata da ação sobre o evento que difere a classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.c e no Quadro 3.II.c. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

3II.d Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível que seja possível manter risco para todas as pessoas que participam da situação em exame

A quarta condição específica decomposta da situação geral 3, em que o estímulo sinalizador está, predominantemente, no ambiente social (II), é situação na qual há recursos materiais e de repertório para apenas manter o evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (d). Há duas proposições de comportamentos que consistem comportamento da classe “comportamento assertivo” diante de tal condição. A proposição de comportamento apresentada no Quadro 3.II.d.1, é a proposição de classe de comportamentos assertivos em que a delimitação de possibilidade de classe de respostas específica diante da situação ocorre em função de recursos de materiais ou de repertório para atuar sobre a situação. A proposição apresentada no Quadro 3.II.d.2 é a proposição de classe de comportamentos assertivos em que manter o risco de perda de evento do ambiente social ocorre em função de decorrências não imediatas de alterar a condição de alguma maneira.

Quadro 3.II.d.1.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível apenas manter o risco para todos participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>8) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa</p> <p>9) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>12) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>16) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>18) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p align="center">Ambiente fisiológico:</p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoas diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p align="center">Ambiente social:</p> <p>5) Perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p align="center">Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame:</p>

Na primeira linha do Quadro 3.II.d.1 está indicado o nome dado a uma das classes de comportamentos assertivo diante de tal situação mais específica. O nome proposto para o comportamento é “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”.

No corpo do quadro, estão dispostos os dados referentes aos componentes da classe de comportamentos. A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.II.d.1 está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 18 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo dois dos 18 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 20 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.1 são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, a consequência imediata e não imediata da ação sobre o evento que difere a classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.I.d.1 e no Quadro 3.II.d.2. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos. Um comportamento desta classe “manter risco de perda de evento...”, assim como a classe apresentada no Quadro 3.I.d.1, poderá ser considerado assertivo em uma situação que não há recursos para alterar a condição. As decorrências imediatas e não imediatas são produtos da condição de aversividade a qual as pessoas estão expostas.

No Quadro 3.II.d.2 está apresentada a segunda proposição de classe de comportamentos assertivos diante de situação mais específica em que é possível apenas manter para todos participantes risco de perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame. Essa classe de comportamentos provavelmente ocorrerá diante de situações em que manter o risco de perda de evento manter evento ocorre em função das consequências produzidas e não em função, diretamente, de recursos materiais e de repertório da pessoa para intervir sobre a situação.

Quadro 3.II.d.2.

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível apenas manter o risco para todos participantes

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Ambiente social:</p> <p>5) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>6) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>7) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>8) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</p> <p>9) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>10) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social:</p> <p>8) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa</p> <p>9) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>11) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>12) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>16) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante (OU)</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p>Ambiente fisiológico:</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoas diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>Ambiente social:</p> <p>6) Perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>18) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>19) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das própria pessoa em situações futuras</p> <p>20) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>21) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>22) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Na primeira linha do Quadro 3.II.d.2 está indicado o nome dado à classe de comportamentos assertivos diante de tal situação mais específica: “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame”. Nesta alternativa de classe de comportamentos, manter o grau de probabilidade de perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes as pessoas que participam da situação em exame ocorre em função de decorrências não imediatas da ação. Manter o risco de perda ou diminuição do evento, em médio ou longo prazo, evita prejuízos ou produz benefícios mais relevantes que alterar a condição de risco.

A classe de comportamentos examinada no Quadro 3.II.d.2 está composta por dez elementos componentes da situação antecedente, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo um dos dez elementos indicado antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, 17 elementos componentes da situação consequente imediata, organizados em três “tipos” de ambientes, sendo dois dos 17 elementos indicados antes da especificação dos diferentes tipos de ambientes, e 22 elementos componentes da situação consequente não imediata, organizados em quatro “tipos” de ambientes.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos diante da situação são semelhantes aos elementos que compõem a classe de comportamentos 3.I.d.2. É o ambiente em que se encontra o evento na situação antecedente e, portanto, também o ambiente no qual se encontra a consequência imediata e não imediata da ação sobre o evento que diferem as classes de comportamentos apresentadas no Quadro 3.I.d.2 e no Quadro 3.II.d.2. Os demais elementos que compõem a classe de comportamentos são semelhantes nas duas classes de comportamentos.

B.3.II. Discussão: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

Os dados que caracterizam as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente social com prováveis propriedades gratificantes para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e para as demais pessoas que participam da situação em

exame podem ser examinados a semelhança do exame realizado em relação às classes de de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 3.I. A comparação realizada entre os componentes das três instâncias das cinco classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza perda de evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas apresentadas no Quadros 3.I.a, 3.I.b, 3.I.c, 3.I.d.1 e 3.I.d.2 podem ser feitas em relação aos componentes das três instâncias da cinco classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza perda de evento do ambiente físico com prováveis propriedades aversivas, apresentadas nos Quadros 3.II.a, 3.II.b, 3.II.c, 3.II.d.1 e 3.II.d.2.

Os elementos que compõem as situações antecedentes das classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 3.II.a, 3.II.b, 3.II.c, 3.II.d.1 e 3.II.d.2 são semelhantes. Os elementos que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos “Evitar, para todas as pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.a), “Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.b), “Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.c), “manter, para todas as pessoas, o risco de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes... de maneira a não aumentar danos...” (Quadro 3.II.d.1) e “manter, para todas as pessoas, o risco de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições” (Quadro 3.II.d.2) estão compostas pelos elementos nucleares da situação (“evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” e “estímulo que sinaliza para a própria pessoa e para as demais pessoas envolvidas, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição...”), o efeito da situação sobre a condição do organismo (“reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação aversiva...”, “reações fisiológicas próprias típicas de condição em que há estimulação gratificante...” e “graus variados de desconforto...”), sinais de efeito da situação sobre a condição do organismo de outras pessoas que participam da situação (“sinais de reações fisiológicas típicas de condição em que há estimulação aversiva...”, “sinais de reações fisiológicas típicas de condição em que há estimulação gratificante...” e “sinais de graus variados de desconforto...”) e o produto de comportamentos anteriores (“diferentes possibilidades de ação avaliadas...” e “ação avaliada escolhida de acordo com...”). Os termos que indicam os elementos componentes da situação antecedente são semelhantes. São os produtos de comportamentos anteriores é que especificam a situação. Por exemplo, em uma situação em que não é possível “eliminar para todas as pessoas risco de perda” (por falta de recursos materiais ou de repertório),

por mais que essa alternativa seja a que produz melhores condições para todas as pessoas afetadas pelo comportamento, não poderá ser a ação escolhida nessa situação.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.a (Evitar, para todas as pessoas participantes, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame...) e Quadro 3.II.d.1 (Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição... de maneira a não aumentar danos...) apresentam os elementos que se combinam nas classes de comportamentos assertivos diante da classe geral apresentadas nos Quadros 3.II.b e 3.II.c. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.a e 3.II.d.1 podem ser entendidas como dois opostos entre as alternativas que produzam melhores condições. Os elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.a são elementos que configuram a melhora da condição para todas as pessoas participantes da situação. Os elementos da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.1 são elementos que configuram a manutenção da condição para todas as pessoas que participam da situação. A manutenção da condição para todas as pessoas que participam da situação altera, de maneira imediata, a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” tanto em relação ao sofrimento da própria pessoa como das demais pessoas e também altera a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outra pessoa”. A classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.b (evitar, para a própria pessoa, a perda ou diminuição de evento do ambiente social...) combina os elementos produzidos do Quadro 3.II.a para a própria pessoa e os produzidos do Quadro 3.II.d.1 para as demais pessoas que participam da situação. A classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.c (evitar, para as demais pessoas...) combina os elementos produzidos do Quadro 3.II.d.1 para a própria pessoa e os produzidos do Quadro 3.II.a para as demais pessoas que participam da situação.

Os elementos que compõem a classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 3.II.d.2, são em parte semelhantes aos componentes da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.1 e em parte semelhantes aos componentes das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.a. Os elementos que compõem a situação consequente imediata são semelhantes ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.1, visto que a classe de respostas que compõe o Quadro 3.II.d.2 também manterá a probabilidade de perda ou diminuição do evento do ambiente social com propriedades gratificantes. A situação

consequente imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.2 difere da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.1 pela provável não alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das classes “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas”. A manutenção na probabilidade de ocorrência das classes de comportamentos “produzir recursos para intervir” ou “solicitar a intervenção de outras pessoas” ocorre em função da classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.2 produzir de maneira não imediata decorrências consideradas mais importantes, que provavelmente deixariam de ocorrer se a situação fosse alterada. A ocorrência de comportamentos da classe “atenuar sofrimento” (se ocorrerem, e cuja probabilidade de ocorrência é aumentada como decorrência imediata da classe de comportamentos) terão como função na situação diminuir o grau de aversividade da situação para as pessoas por ela afetadas.

A situação consequente não imediata da classe de comportamentos “manter, para todas as pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes... de maneira a produzir melhores condições”, apresentada no Quadro 3.II.d.2, é semelhante ao que é produzido pela classe de comportamentos apresentada no Quadros 3.II.a. A situação consequente não imediata difere da situação consequente não imediata da classe de comportamentos apresentada no Quadros 3.II.a em função da manutenção no grau de probabilidade de perda ou diminuição do evento do ambiente social com propriedades gratificantes “evitar prejuízos de diferentes naturezas para própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela, mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes” ou “produzir benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para outras pessoas que são afetadas por ela de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes”. Esse produto é considerado nessa condição mais significativo que manter a sinalização de perda ou diminuição de condição gratificante para as pessoas participantes e é esse produto que altera a probabilidade de ocorrência dos elementos que constituem a situação consequente não imediata e que tornam a situação consequente não imediata semelhante às situações consequentes não imediatas das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.a.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.a, 3.II.b, e 3.II.c e 3.II.d.1 são alternativas diante de uma situação que apresenta estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes. A ocorrência de comportamentos da classe “evitar, para própria pessoa, a perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.b) ou “evitar, para

as demais pessoas que participam da situação, a perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.c), em detrimento de comportamentos da classe “evitar, para todos os participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes...” (Quadro 3.II.a) será considerada assertiva, dada a menor eficiência das consequências produzidas (altera a situação apenas para parte do grupo afetado pelo risco), quando não houver recursos materiais ou de repertório para evitar a perda do evento do ambiente social para todas as pessoas que participam da situação em exame. É possível examinar também que as classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.II.b e 3.II.c podem ser consideradas como classes alternativas de comportamentos quando há recursos para alterar a condição para apenas parte do grupo. Situação na qual haverá necessidade de escolher para qual grupo será alterada a condição e que poderão, então, configurar comportamentos da classe apresentada no Quadro 3.II.b ou 3.II.c. “Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social... de maneira a não aumentar danos...” (apresentada no Quadro 3.II.d.1), em detrimento de comportamentos da classe “evitar para todos...”, “evitar para a própria pessoa” ou “evitar para as demais pessoas...”, em função das decorrências para as pessoas que participam da situação e para a relação entre elas, será considerado assertivo quando não houver recursos para atuar de outra maneira que não “manter, para todos os participantes, a probabilidade de perda ou diminuição do evento do ambiente social”.

Há também nesse conjunto outra relação entre as classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza, para todas as pessoas participantes, a perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes também para todas as pessoas que participam da situação. Há uma relação particular entre as classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 3.II.a, 3.II.b e 3.II.c e a classe de comportamentos apresentada no Quadro 3.II.d.2. Diante de situações em que haja recursos para “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente social para todos participantes” (3.II.a), “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente social para própria pessoa” (3.II.b) ou “evitar perda ou diminuição de evento do ambiente social para as demais pessoas que participam da situação” (3.II.c), mesmo com recursos para ocorrer tais classes de comportamentos, nem sempre será assertivo realizá-lo. Em situações que evitar para todos, para si próprio ou para as demais pessoas perda ou diminuição de evento do ambiente social tenha como decorrência não imediata a ocorrência de prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) mais lesivos que os danos produzidos por manter a condição ou que evitar para todos, para si próprio ou para as demais pessoas perda ou diminuição

de evento evite a ocorrência de benefícios para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação ou para pessoas afetadas pelo comportamento (mesmo que não participando diretamente da situação) de maior “valor” que os danos produzidos por manter a condição, será assertivo manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento (o que o caracterizaria como comportamentos da classe apresentada no Quadro 3.II.d.2).

3.1. Discussão geral Situação 3: Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame

Para as oito classes de situações específicas examinadas foram identificados ou derivados da literatura dez possibilidades de classes de comportamentos assertivos diante de tais situações. Cada classe de situações é uma classe de situações mais específica em comparação à classe geral “Estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” (Situação 3). As situações mais específicas foram organizadas em dois subconjuntos em função do ambiente em que se encontra, predominantemente, o evento com propriedades gratificantes (físico –I– e social –II). As classes de comportamentos apresentam semelhanças em função de serem compostas por estímulos que sinalizam diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação em exame. Elas diferem, quando comparadas entre conjuntos, em função da “natureza” do evento gratificante, o ambiente no qual ele predominantemente ocorre. E diferem, quando comparadas entre as classes de comportamentos de um conjunto, pela possibilidade de classe de respostas que pode ocorrer em cada classe de situações em que ocorre a classe de comportamentos.

O estímulo que sinaliza diminuição ou perda de evento gratificante foi indicado na situação antecedente e consequente imediata sem ser especificado o ambiente no qual ele ocorre. As classes de situações do conjunto 3 poderiam ter sido especificadas combinando o ambiente no qual ocorre, predominantemente, o estímulo sinalizador de perda ou diminuição do evento gratificante e o ambiente no qual o evento com propriedades gratificantes ocorre. A combinação das possibilidades de ambiente dos dois elementos implicariam em quatro situações: 1) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico e o evento gratificante também, 2) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente físico e o evento gratificante no ambiente social, 3) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente social e o evento gratificante no ambiente físico e

4) em que o estímulo sinalizador ocorre no ambiente social e o evento gratificante também. A especificação das classes de situações provavelmente possibilitariam uma precisão maior em relação às análises funcionais e explicitariam algumas particularidades das diferentes combinações.

As classes de comportamentos diante da classe geral de situações indicada pela Situação 3, no Quadro 6.1., assim como a Situação 1 e 2, apresentam algum grau de aversividade para as pessoas que participam da situação em exame, portanto diversos elementos que compõem as classes de comportamentos integrantes desse conjunto possuem similaridade com elementos que compõem as classes de comportamentos integrantes do conjunto de comportamentos diante da situação geral 1 e 2. Há, porém, uma particularidade em relação ao conjunto 3. As classes de situações antecedentes desse conjunto estão compostas por evento com propriedades gratificantes e por estímulos que sinalizam diminuição ou perda de evento gratificante. A perda ou diminuição do evento gratificante (mudança da situação de estimulação gratificante) assume propriedade aversiva (Holland & Skinner, 1973). Estímulos preditivos da perda ou diminuição do evento gratificante podem então ser examinados como pré-aversivos (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006). Em situação desse tipo, portanto, é crucial a consistência com que um elemento precede a ocorrência de diminuição ou perda de evento com propriedades aversivas.

Um evento que precede seguramente um estímulo aversivo é denominado como estímulo pré-aversivo (Catania, 1999; Skinner, 1953/2003) e, assim, pode ser um estímulo aversivo condicionado (Catania, 1999). O evento aversivo nas classes de comportamentos assertivos agrupados no Conjunto 3 é a perda ou diminuição do evento com propriedades gratificantes. O exame dos conceitos “estímulo aversivo condicionado”, “estímulo aviso” e “estímulo discriminativo” (Botomé, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Holland & Skinner, 1973; Skinner, 1953/2003, 1974/2006) podem ser estendidos às classes de situações agrupadas no Conjunto 3. No caso do estímulo sinalizador componente das classes de situações antecedentes em exame, o estímulo sinaliza a perda ou diminuição de um evento com propriedades gratificantes, que pode ser evitado. O estímulo sinalizador assume nas classe de comportamentos, agrupadas no conjunto de Situações 3, a função de estímulo discriminativo, estímulo aviso e preditivo. O estímulo sinalizador terá adquirido, ou não, propriedades aversivas (o que o configuraria como pré-aversivo e aversivo condicionado) dependendo do histórico de pareamento entre o estímulo sinalizador e a ocorrência, de fato (caso respostas de esquiva não tenham ocorrido), de perda ou diminuição de evento gratificante.

De forma semelhante ao exame realizado em relação ao conjunto 2, a avaliação da consistência com que um estímulo sinaliza a ocorrência de diminuição ou perda de um evento é

importante para que não ocorram comportamentos supersticiosos (Ferster et al., 1982; Holland & Skinner, 1973; Skinner, 1953/2003). Se a relação preditiva do estímulo sinalizador for fraca ou acidental em relação à perda ou diminuição evento gratificante, é possível examinar que a relação entre os elementos componentes das classes de comportamentos examinadas nos Quadros que compõem o conjunto 3 ou não aconteceriam ou seriam acidentais, o que não configuraria de fato comportamentos da classe Comportamento Assertivo. Esse exame é importante, especialmente, em situações em que o estímulo está, predominantemente, no ambiente social, visto a conhecida característica do episódio social não ter relação “mecânica” e portanto ser mais oscilante (Skinner, 1978, 1953/2003). Os dados que compõem As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresenta “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” examinados neste trabalho presumem que a relação entre o estímulo sinalizador e a ocorrência de diminuição ou perda de evento gratificante é fidedigna e, portanto, não supersticiosa.

Os elementos que compõem as classes de situações que antecedem a ocorrência de respostas consideradas assertivas diante de situação que apresenta “estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes diminuição ou perda de um evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas” são semelhantes em todas as dez classes de comportamentos examinadas que compõem o Conjunto 3. Elas podem ser agrupadas em dois conjuntos: a) situações em que estão presentes eventos gratificantes do ambiente físico e b) situações em que estão presentes eventos gratificantes do ambiente social. Os dois conjuntos diferem unicamente pelo ambiente em que ocorre o evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas participantes da situação em exame. Os demais elementos são equivalentes.

Os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais, assim como no conjunto 1, são produtos da presença do estímulo sinalizador, que assume prováveis propriedades aversivas tanto para a pessoa que se comportam como para as demais pessoas que participam da situação (função pré-aversiva ou aversivo condicionado) e produtos da presença de evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação. É a presença de estímulo pré-aversivo e de evento com propriedades gratificantes que produzem os elementos que compõem os ambientes fisiológicos e sociais que compõem a situação antecedente das classes de comportamentos assertivos agrupadas no Conjunto 3. Os elementos “Reações fisiológicas próprias típicas de condição gratificante”, “Reações fisiológicas próprias (Síndrome de ativação) típicas de condição aversiva”, “Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo”, “Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas, típicas de condição gratificante”,

“Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas (síndrome de ativação), típicas de condição aversiva” e “Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo de outras pessoas” são produzidos pela presença do evento gratificante e do estímulo pré-aversivo. Os elementos componentes das classes de situações antecedentes organizados como componentes do “ambiente fisiológico” e “ambiente social”, assim como nas classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1 e 2, podem ser compreendidos também como comportamentos (encobertos ou privados) anteriores ou concomitantes da própria pessoa cujo comportamento está em exame e de comportamentos das demais pessoas que participam da situação.

A presença de estímulo sinalizador de diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes favorece diversas relações entre os elementos que compõem as três instâncias de uma classe de comportamentos. A presença de um estímulo pré-aversivo pode ser examinado como sinalização da ocasião em que respostas de uma determinada classe produz determinadas consequências, assumindo então função discriminativa (Botomé, 2001; Catania, 1999) em uma relação comportamental. Estímulos pré-aversivos que sinalizam a possibilidade de esquiva são nomeados também como “estímulo aviso”. E a presença de um estímulo pré-aversivo (ou aversivo condicionado) também elicia reflexos emocionais (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003). A presença de evento com propriedades gratificantes, assim como os aversivos, também elicia reflexos emocionais (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003).

Nas classes de comportamentos assertivos diante de classes de situações agrupadas no conjunto 3, em que há presença de estímulo que sinaliza a perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação, respostas reflexas emocionais ocorrem no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, assim como ocorre também no corpo das demais pessoas que participam da situação. Catania (1999), em conformidade com Skinner (Skinner, 1991c, 1974/2006), examina que a presença de um estímulo pré-aversivo produz, tanto no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame como no corpo das demais pessoas, respostas fisiológicas emocionais típicas de “ansiedade” (Catania, 1999; Skinner, 1991c, 1974/2006). E, a presença de eventos com propriedades gratificantes produz, tanto no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame como no corpo das demais pessoas, respostas fisiológicas emocionais típicas de “alegria”, “prazer” (Catania, 1999; Skinner, 1991c, 1974/2006). Nas classes de situações que compõem as classes de comportamentos assertivos agrupados no Conjunto 3, o produto das respostas fisiológicas no corpo da própria pessoa e sinais do produto de respostas fisiológicas no corpo das

demais pessoas que participam da situação em exame são dessa ordem, alegria ou prazer e ansiedade.

A presença de estímulos pré-aversivos nas classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 3, favorecem comportamentos da classe “esquivar”, ou usualmente indicado como esquiva, assim como no conjunto 2. Comportamentos de esquiva são definidos como comportamentos compostos por relações em que respostas de determinadas classes evitem ou posponham a ocorrência de um evento aversivo (Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1953/2003), no caso do conjunto 3, respostas que evitem ou posponham a perda de evento com propriedades gratificantes. Comportamentos de esquiva são acompanhados por respostas emocionais fisiológicas, usualmente, denominadas por “alívio” (Catania, 1999). As classes de comportamentos assertivos examinadas no Conjunto 3, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, 3.I.d.2, 3.II.d.1 e 3.II.d.2, são comportamentos tipicamente classificados como comportamentos de esquiva. Tem como efeito, no corpo da própria pessoa (3.I.a, 3.I.b, 3.II.a e 3.II.b) como no corpo das demais pessoas que participam (3.I.a, 3.I.c, 3.II.a e 3.II.c) da situação o produto de respostas fisiológicas denominadas por “alívio”.

As classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 3 e que pertencem à classe mais geral de comportamentos denominado por “esquiva”, foram consideradas um tipo específico de classe de comportamentos de esquiva. Foram consideradas como “esquivas adequadas” pelas relações estabelecidas entre os elementos que compõem as três instâncias de um comportamento. O exame dos demais elementos (componentes da situação antecedente, consequente imediata e não imediata), assim como um exame mais detalhado das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, 3.I.d.2, 3.II.d.1 e 3.II.d.2, será realizado em conjunto aos elementos que compõem as demais classes de comportamentos assertivos agrupadas no conjunto 1 e 2 em função da semelhança que apresentam entre si.

O produto de classes de respostas de esquiva sobre o corpo da pessoa cujo comportamento está em exame (ambiente fisiológico) estão indicados na situação consequente imediata das classes de comportamentos apresentadas nos 3.I.a, 3.I.b, 3.II.a e 3.II.b. O produto de classes de respostas de esquiva sobre o corpo das demais pessoas (ambiente social) estão indicados na situação consequente imediata das classes de comportamentos apresentadas nos 3.I.a, 3.I.c, 3.II.a e 3.II.c. Os produtos “emocionais” da classe de comportamento estão organizados nos ambientes fisiológico e social das situações consequentes imediatas das classes de comportamentos. Comportamentos das classes de comportamentos agrupadas no Conjunto 3, com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, 3.I.d.2, 3.II.d.1 e

3.II.d.2, produzem redução imediata na “ansiedade” que havia sido produzido pela resposta fisiológica, e que estão indicados nas situações antecedentes, o que é usualmente nominado por “alívio”, seja no corpo de todos participantes, seja somente no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, seja no corpo das demais pessoas que participam da situação.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo pré-aversivo para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, 3.I.d.2, 3.II.d.1 e 3.II.d.2 não se caracterizam de maneira igual às demais por comportamentos da classe geral “esquiva”. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, 3.I.d.2, 3.II.d.1 e 3.II.d.2 possuem em comum manter o grau de probabilidade de perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, e 3.II.d.1 ocorrem em função da pessoa cujo comportamento está em exame não possuir recursos materiais ou de repertório para alterar efetivamente a condição. E as classes de comportamentos apresentadas nos 3.I.d.2 e 3.II.d.2 ocorrem em função da manutenção no grau de probabilidade de diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes produzir de maneira não imediata benefícios ou evitar prejuízos mais significativos.

As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, e 3.II.d.1, que ocorrem em função de não haver recursos materiais ou de repertório, podem ser de maneira não imediata conseqüenciadas pela alteração da condição. Caso a pessoa se comporte de maneira a produzir recursos ou solicitar a intervenção de outras pessoas (que participam diretamente da situação em exame ou não), o comportamento pode alterar a probabilidade, de maneira não imediata, de evitar ou adiar a perda ou diminuição do evento gratificante para as pessoas que participam da situação. O comportamento será, então, de maneira não imediata mantido por contingência de reforço negativo e terá como conseqüência a esquiva da perda ou diminuição de evento gratificante e sensações típicas de “alívio”. O efeito, porém, dependerá da ocorrência de comportamentos de outras classes e, dependendo da condição, do comportamento de outras pessoas.

Nas classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, e 3.II.d.1, em que a pessoa não se comporte de maneira a produzir recursos ou solicitar a intervenção de outras pessoas (ou que esses comportamentos não sejam efetivos) há mais uma particularidade. É provável que diante de situações desse tipo, em que não seja produzidas alternativas de intervenção, que a perda ou diminuição do evento com propriedades gratificantes venha a ocorrer. A diminuição ou perda do evento nessas classes de comportamentos é uma ocorrência, no máximo, contígua e não contingente (Botomé, 2001; Catania, 1999; Skinner, 1984a,

1953/2003). É possível que, em comportamentos da classe de comportamentos apresentadas nos Quadros 3.I.d.1, e 3.II.d.1, a perda ou diminuição do evento com propriedades gratificantes seja contígua e venha a ocorrer temporalmente próximo ao comportamento, mas a sua ocorrência não dependeu da ocorrência da classe de comportamentos (não teve sua probabilidade de ocorrência alterada). É preciso ocorrer tal distinção para que a perda do evento com propriedades gratificantes não tenha efeito de punição negativa na classe de comportamentos 3.I.d.1, e 3.II.d.1.

As classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo pré-aversivo para todas as pessoas participantes da situação em exame apresentadas nos Quadros 3.I.d.2 e 3.II.d.2 apresentam características especiais. As classes de comportamentos assertivos apresentadas nos Quadros 3.I.d.2 e 3.II.d.2 ocorrem em função da manutenção da probabilidade de diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes evitar prejuízos ou produzir benefícios. Caso a manutenção da probabilidade de diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes evite prejuízos de maior magnitude que a manutenção da probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante, a classe de comportamentos poderá ser considerada como pertencente a classe geral de comportamentos de “equiviva”, mantida, predominantemente, por contingência reforçadora negativa e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “alívio”. Caso a manutenção da probabilidade de diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes produza, de maneira não imediata, benefícios de maior magnitude que a manutenção do risco de perda, a classe de comportamentos será mantida, predominantemente, por contingência reforçadora positiva e produzirá de maneira não imediata sensações típicas de “prazer”, “satisfação” ou “alegria”. A ocorrência de benefícios ou evitação de prejuízos é em algum grau contingente à classe de comportamentos em razão da pessoa ter recursos para alterar probabilidade de perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes, mas não o fazer.

VI. 2. Discussão a respeito das análises de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo IV

As 28 classes de comportamentos assertivos diante de 22 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades foram examinadas ao longo das discussões de cada conjunto de dados. As similaridades ocorrem, principalmente, em duas instâncias (das três componentes) de classes de comportamentos: situação antecedente e situação

consequente (imediate e não imediata). As similaridades ocorrem em função das 28 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau de aversividade para todas as pessoas que participam da situação.

As classes de comportamentos assertivos sob provável contingência reforçadora negativa para todas as pessoas que participam da situação em exame, que compõem este capítulo, estão compostas na situação antecedente pelos elementos nucleares das situações (evento com propriedades aversivas, estímulo que sinaliza a ocorrência de evento aversivo e estímulo que sinaliza a perda ou diminuição de evento com propriedade gratificante – que também compõe a situação), pelo produto desses elementos no corpo das pessoas que participam da situação (seja no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame e no corpo das demais pessoas que participam da situação) e pelo produto de comportamentos ocorridos anteriormente que controlam diferencialmente a ocorrência de respostas assertivas. Os elementos “Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas” e “Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente” aumentam a probabilidade de que o comportamento produza o “máximo de benefício” e o “mínimo de prejuízo” para as pessoas afetadas pelo comportamento em exame, conforme definições do que consiste comportar-se de forma assertiva (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983).

Já foi examinado que as classes de situações antecedentes “condensam” um processo comportamental que pode ser detalhado com maior microscopia. Os elementos que compõem o ambiente “produtos de comportamentos anteriores” são mais dois elementos que demonstram a maior complexidade desse processo. A pessoa cujo comportamento está em exame atuará, de alguma maneira, sobre controle de como a situação afeta a ela, às demais pessoas e também da avaliação de recursos disponíveis para atuar, que limitam as classes de respostas que podem ocorrer, e de prováveis conseqüência das classes de respostas possíveis. Os dados são coerentes ao que vem sendo examinado na literatura a respeito do Comportamento assertivo (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Del Prette e Del Prette (2012) examinam que a disponibilidade no repertório comportamental de ações adequadas

a diferentes demandas e a avaliação e seleção da ação em função de características da situação são críticas no desempenho social. Decompor e examinar as classes de comportamentos que produzem os estímulos indicados como componentes das classes de situações antecedentes de classes de comportamentos assertivos examinados nesse capítulo provavelmente auxiliará a ampliar a compreensão do processo comportamental a que está relacionado à classe Comportamento assertivo.

As classes de comportamentos envolvidos no processo de caracterizar a situação na qual ocorrem comportamentos da classe Comportamento assertivo, avaliar possibilidades de ação em relação à situação e escolher a alternativa apropriada, de acordo com critérios característicos da classe Comportamento assertivo são examinados por vários autores como críticas na ocorrência de comportamentos assertivos (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Del Prette e Del Prette, citando Argyle (1967), examinam que “falhas” nesse processo de caracterização da situação e escolha da alternativa de ação mais apropriada podem acarretar em prejuízos no desempenho do comportamento assertivo. Caracterizar as classes de comportamentos envolvidos nesse processo, de forma semelhante à análise realizada em relação às classes de comportamentos assertivos realizada neste trabalho, provavelmente auxiliará na compreensão de como essas classes de comportamentos se relacionam às classes de comportamentos assertivos e pode ser realizado como continuação deste trabalho.

Os dados das análises comportamentais apresentados neste capítulo caracterizam 28 classes de comportamentos assertivos diante de 22 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo. O que configura comportar-se de forma assertiva diante de cada uma das 22 classes de situações antecedentes dependeu do exame de diversos elementos. O exame de duas condições gerais norteou a proposição do que consiste comportar-se assertivamente diante de uma situação em que há evento com propriedades aversivas (Situação 1), estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas (Situação 2) ou estímulo que sinaliza para todas as pessoas participantes perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes. As duas condições gerais norteadoras consideradas foram: delimitações de possibilidade de resposta em função de recursos (materiais e de repertório) (que especificam as classes gerais em situações mais específicas, conforme resultados examinados no Capítulo IV) e de prováveis decorrências que podem ser produzidas pelas classes de ações alternativas diante da situação.

O exame de classes de ações possíveis diante de uma classe de situações e o produto dessas ações necessitam ser combinados para produzirem o “máximo de benefício” e o “mínimo de prejuízo” para as pessoas afetadas pelo comportamento em exame, conforme definições do que consiste comportar-se de forma assertiva (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2010; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983). “Benefícios” e “prejuízos” foram considerados os prováveis eventos consequentes com propriedades gratificantes ou aversivas (em diferentes momentos temporais, com diferentes magnitudes, produzidos para a pessoa cujo comportamento está em exame e para as demais pessoas afetadas pelo comportamento direta ou indiretamente), o efeito do comportamento sobre a relação entre a(s) pessoa(s) presentes na situação em exame e o efeito do comportamento sobre processos de autoavaliação da pessoa que se comporta e das demais pessoas que participam da situação. O exame das possíveis consequências de cada classe de respostas sobre eventos diversos, sobre a relação entre as pessoas que participam da situação e de processos de autoavaliação foram considerados cruciais para a ocorrência de comportamentos considerados assertivos, conforme é indicado na literatura examinada a respeito do fenômeno (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010).

Comportamentos assertivos são aqueles que minimizam, adiam ou evitam eventos aversivos ou produzem ou intensificam eventos gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e para pessoas que participam da situação, de maneira imediata e não imediata (Guilhardi, 2012b; Del Prette & Del Prette, 2010; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Comportamentos assertivos minimizam efeitos danosos sobre eventos diversos, sobre a relação entre as pessoas que participam da situação e de processos de autoavaliação das pessoas que participam da situação ou produzem efeitos benéficos sobre eventos diversos, sobre a relação entre as pessoas que participam da situação e de processos de autoavaliação das pessoas que participam da situação (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Del Prette & Del Prette, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Guilhardi (2012b) examina que os sentimentos produzidos pelas contingências de reforçamento que controlam comportamentos assertivos são de bem estar, autoestima, autoconfiança, responsabilidade consigo mesmo e com o outro e tolerância à frustração. Os “sentimentos” produzidos pelas classes de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam algum grau de aversividade para todas as pessoas que participam da situação, examinadas neste capítulo, são especificados pelas respostas fisiológicas imediatas no corpo das pessoas que participam da situação e por alteração na probabilidade de ocorrência de comportamentos das pessoas envolvidas que estão indicados nas situações consequentes não imediatas, conforme exame de Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) a respeito de sentimentos.

Os dados componentes das situações consequentes imediatas das classes de comportamentos assertivos examinadas no capítulo são produtos da resposta em relação aos eventos nucleares que compõem a situação antecedente e, decorrente, alteração nos elementos que compõem a situação antecedente fisiológica e social. A resposta quando elimina ou atenua a condição de aversividade para as pessoas que participam da situação, tem como decorrência atenuação na condição produzida pela situação no corpo das pessoas afetadas pela alteração da situação. São exemplos de decorrências do efeito da resposta, de maneira imediata, os seguintes elementos que compõem classes de comportamentos assertivos: “Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva”, “Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)”, “Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva”. Os dados são coerentes ao que é indicado na literatura examinada em relação ao comportamento assertivo em que são indicados sentimentos de “alívio” para o indivíduo e para o seu interlocutor ou o grupo social (Rimm & Masters, 1983; Del Prette & Del Prette, 2010) como produtos imediatos de comportamentos assertivos sob contingência de reforçamento negativo.

As classes de situações consequentes imediatas, em semelhança às antecedentes, “condensam” um processo comportamental que pode ser detalhado com maior microscopia. Diante de alteração de uma situação que apresenta algum grau de aversividade para todas as pessoas que participam da situação, respostas reflexas emocionais ocorrem no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame, assim como ocorre também no corpo das demais pessoas que participam da situação. A pessoa cujo comportamento está em exame será afetada, de alguma maneira, por como a alteração na situação inicial afeta às demais pessoas. Para tanto, ela pode observar sinais de respostas emocionais reflexas das demais pessoas (observar alteração nas expressões faciais e posturas corporais, por exemplo), pode solicitar comportamentos verbais de tato das outras pessoas para ter acesso a como a alteração da situação afeta às demais pessoas ou mesmo as demais pessoas podem tatear sua condição, sem a solicitação da pessoa cujo comportamento está em exame. A organização dos elementos como componentes do “ambiente social” foi avaliada como mais abrangente para as diferentes formas de como a pessoa pode ter acesso a como a alteração da situação afeta às demais pessoas. E a organização dos elementos como componentes do “ambiente fisiológico” foi realizada em função dos elementos indicarem o estado corporal produzido pela alteração na situação inicial. A pessoa ficará sobre controle

também de como a alteração na situação afeta imediatamente sua condição corporal (estado emocional).

Os dados da fonte de informação indicaram, também, como consequências da ação assertiva decorrências imediatas sobre respostas fisiológicas da pessoa cujo comportamento está em exame em relação a ela mesma e em relação às demais pessoas, sobre respostas fisiológicas das demais pessoas em relação à pessoa cujo comportamento está em exame, em relação às outras pessoas que participam da situação em exame e em relação a elas mesmas. As decorrências foram examinadas em relação a cada situação específica e especificadas em função do tipo de contingência de reforçamento em atuação. Os demais elementos que compõem a situação consequente imediata das classes de comportamentos assertivos examinados neste capítulo foram derivados de elementos que seriam produzidos pela situação caso não houvesse alteração nela, com foco no efeito da situação sobre a relação entre as pessoas que participam da situação em exame e na autoavaliação das pessoas participantes da situação em exame, conforme é indicado na literatura como aspecto relevante componente do comportamento assertivo (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2010, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983).

O exame de Catania (1999) em relação a respostas emocionais contribui para a compreensão dos elementos da situação consequente imediata, assim como foi útil no exame dos elementos componentes da situação antecedente. Catania (1999), em conformidade com Skinner (Skinner, 1991c, 1974/2006), examina que o respostas emocionais (não apenas as reflexas, mas interessa neste exame, principalmente o estado corporal gerado pela condição a qual as pessoas estão expostas) podem ser mais consistentemente definidas quando as operações que as produzem são examinadas. Os elementos referentes a respostas emocionais das demais pessoas em relação à pessoa cujo comportamento está em exame (“Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa”) e da pessoa cujo comportamento está em exame em relação a ela mesma (“Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma”) é produto da alteração da condição das pessoas que participam da situação (dela e das demais) em função do seu comportamento. Em situações em que tal tipo de mudança ocorre em função de seu comportamento, é provável que a pessoa observe, em si e nos outros, respostas fisiológicas gratificantes em relação a ela. É provável que diante de mudanças na situação em função do comportamento de uma pessoa, a pessoa cujo comportamento está em exame “sinta-se bem” em relação a si mesma, conforme indicado na literatura (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2010, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983). E, provavelmente, a produção de respostas fisiológicas

emocionais das demais pessoas em relação à pessoa cujo comportamento está em exame será nomeada por “gratidão” ou “carinho”.

Alguns elementos dos ambientes fisiológico e social da situação consequente imediata são elementos evitados que ocorreriam caso a situação de aversividade não fosse alterada de alguma maneira. Os elementos “Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame”, “Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma”, que compõem o ambiente fisiológico das situações consequentes imediatas, exemplificam alguns desses elementos derivados. É possível examinar que, especialmente nas classes de comportamentos assertivos diante de situações em que há estímulo que sinaliza a ocorrência de evento aversivo ou estímulo que sinaliza diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes, a alteração e a não ocorrência do evento aversivo ou perda de evento gratificante diminui a probabilidade de que as pessoas participantes da situação adquiram propriedades aversivas. O conceito de pareamento pode auxiliar na compreensão de como ocorre esse processo. Pareamento entre eventos ocorre quando um evento acompanha com certa fidedignidade outro evento com propriedades aversivas, mesmo que a relação entre esses eventos seja apenas de contiguidade e não de contingência (Catania, 1999). A força com que esta relação entre os eventos ocorre depende de diversos aspectos (como, por exemplo, consistência da ocorrência dos eventos). Independentemente da força com que o pareamento poderia ocorrer, alterar a condição diminui a probabilidade de que este tipo de pareamento ocorra.

Del Prette e Del Prette (2012), em conformidade a Rimm e Masters (1983) e Alberti e Emmons (2008), examinam que comportamentos assertivos evitam “frustração”, “ressentimento”, “desânimo”, “insatisfação” etc. e produzem “satisfação”, “bem estar” etc. para as pessoas que participam da situação. Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina que estados corporais específicos (nomeados) – sentimentos – e supostos “estados mentais” são produtos de três aspectos distintos: 1) os efeitos dos “tipos” de consequência – sensações produzidas no organismo e alteração na força do comportamento; 2) a sinalização de comportamento a ser apresentado e “termos verbais” que fazem referência à probabilidade de sua ocorrência; 3) e efeitos de diferentes tipos de esquemas de reforçamento. Os termos indicados por Del Prette e Del Prette (2012) foram especificados nas classes de comportamentos assertivos como produto imediato sobre o corpo das pessoas que participam da situação, em conformidade ao exame realizado por Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006). O efeito do comportamento sobre a relação entre as pessoas que participam da situação e sobre o processo de autoavaliação

das pessoas que participam da situação é complementado quando considerados os efeitos não imediatos das classes de comportamentos assertivos.

Os elementos componentes da situação consequente não imediata das 28 classes de comportamentos assertivos sob provável contingência de reforçamento negativo para todas as pessoas que participam da situação estão compostas por elementos organizados em ambientes fisiológicos, sociais, sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa e sobre probabilidade de comportamentos de outras pessoas. Foram organizados nos ambientes consequentes não imediatos fisiológicos e sociais a alteração na probabilidade de respostas emocionais no corpo da pessoa cujo comportamento está em exame (ambiente fisiológico) e respostas emocionais no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame (ambiente social). Os elementos organizados nos ambientes “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” e “sobre probabilidade de comportamentos de outras pessoas” foram aqueles elementos identificados ou derivados da literatura que faziam referência à alteração na probabilidade de comportamentos denominados “públicos” ou “abertos” (Baum, 1999; Skinner, 1953/2003, 1974/2006; Todorov, 2007).

Os elementos que compõem o ambiente fisiológico consequente não imediato fazem referência à alteração na probabilidade de respostas emocionais da pessoa cujo comportamento está em exame em relação a ela mesma e da pessoa cujo comportamento está em exame em relação às demais que participam da situação. Os elementos que compõem o ambiente social consequente não imediato fazem referência à alteração na probabilidade de respostas emocionais das demais pessoas que participam da situação em relação a elas mesmas, em relação à pessoa cujo comportamento está em exame e em relação às outras pessoas que participam da situação em exame. Os dados foram derivados de acordo com o produto imediato da situação consequente imediata sobre os mesmos processos comportamentais. A alteração na probabilidade de ocorrência de emoções em relação a si mesmo e em relação às demais pessoas em situações futuras é parte do que complementa o exame do efeito do comportamento sobre a relação entre as pessoas que participam da situação e sobre o processo de autoavaliação das pessoas que participam da situação.

Outros quatro elementos que compõem os ambientes “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” e “sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas” completam o exame da implicação de comportamentos assertivos sobre a relação entre as pessoas que participam da situação. A alteração na probabilidade de aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação e na probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação

complementam o efeito do comportamento da classe Comportamento Assertivo sobre a relação da pessoa cujo comportamento está em exame com as demais pessoas que participam da situação. A alteração na probabilidade de afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras e na probabilidade de ocorrer afastamento das pessoas que participam da situação das pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras complementam o efeito do comportamento da classe Comportamento Assertivo sobre a relação das pessoas que participam da situação.

Os dados em relação à alteração na probabilidade de aproximação e engajamento da pessoa cujo comportamento está em exame foram considerados desta maneira em função de ter sido ela a responsável pela alteração na condição. A percepção de controle sobre a alteração na situação tem efeito distinto quando comparado ao efeito da alteração da situação para as demais pessoas que não participaram diretamente sobre a alteração. Ela ter sido a responsável e ter produzido, provavelmente, consequências sociais reforçadoras (de aprovação social, de explicitação de sentimentos gratificantes das demais pessoas em relação a ela e de sentimentos dela em relação a ela mesma) altera a probabilidade dela se engajar nas situações e se aproximar das demais pessoas em função da contingência envolver reforçadores negativos diversos e reforçadores positivos sociais.

Enquanto para as demais pessoas que participam da situação, a permanência delas na situação e possíveis comportamentos delas em relação à pessoa cujo comportamento está em exame foram reforçadas negativamente pela eliminação ou atenuação da condição de aversividade, a atuação da pessoa foi reforçada negativamente também pela eliminação ou atenuação da condição de aversividade e reforçada positivamente pela produção de consequências sociais e de processos relativos à autopercepção que podem assumir função gratificante. Esse exame tem provável relação com o que é avaliado na literatura examinada a respeito do fenômeno comportamento assertivo como alteração nos processos de *autoeficácia* (Rimm & Masters, 1983; Del Prette & Del Prette, 2012) ou autoconfiança (Guilhardi, 2006), *locus de controle* (Bandeira et al., 2005) e autoestima (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2010; Guilhardi, 2012).

Outro elemento componente da situação consequente não imediata, organizada como produto “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa”, componente das classes de comportamentos assertivos ainda necessita exame: a alteração na probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “resolver problemas” diante de situações semelhantes. Foi examinado que os comportamentos que antecedem a classe comportamento assertivo que ocorrem na caracterização de como a situação afeta a pessoa cujo comportamento está em exame e às demais

pessoas que participam da situação são comportamentos da classe “resolver problemas”. A ocorrência do comportamento assertivo e suas consequências servem de consequência reforçadora para as classes de comportamentos que antecederam à classe comportamento assertivo.

Outros dois elementos indicados tanto no ambiente “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” como no ambiente “sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas” necessitam de um exame específico. Como examinado nas classes de comportamentos assertivos em que de fato alteravam a condição de aversividade para todas as pessoas que participam da situação ou para parte das pessoas que participam da situação, de maneira imediata ou em longo prazo, essas classes de comportamentos foram consideradas como pertencentes a classes de comportamentos de “fuga” e “esquiva” adequadas por produzirem consequências relevantes na caracterização de comportamentos da classe Comportamento Assertivo. Estão indicados como elementos componentes da situação consequente não imediata “sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa” e “sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas” a alteração na probabilidade de comportamentos da classe “fugir” de situações semelhantes e alteração na probabilidade de ocorrer comportamentos da classe “esquivar” diante de situações semelhantes (situação 2 e 3) ou pareadas situações semelhantes (situação 1). As classes de comportamentos indicadas como “fugir” e “esquivar” indicadas nesses produtos foram consideradas distinta das classes fugir e esquivar adequadas que produzem consequências relevantes na caracterização de comportamentos da classe Comportamento Assertivo. Diante das classes gerais de situações 1, 2 e 3 a pessoa poderia alterar a condição apenas para si, mesmo podendo alterar para as demais pessoas, alterar apenas para as demais pessoas, mesmo podendo alterar também para si (para evitar punições sociais, por exemplo) ou ainda poderia alterar para si, intensificando a condição de aversividade para as demais pessoas. Caso ocorressem classes de respostas com essas funções, elas ainda seriam nomeadas como fuga e esquiva, mas não são comportamentos com produtos desse tipo pertencentes à classe comportamento assertivo.

Há ainda outro exame necessário. As classes de comportamentos assertivos que receberam os códigos terminadas em .c.1, c.2, d.1 e d.2. têm consequências imediatas distintas das demais classes de comportamentos apresentadas neste capítulo. Apesar das consequências distintas, diante de algumas condições, serão também considerados comportamentos da classe comportamento assertivo. As classes terminadas com esses códigos possuem em comum manter a condição de estimulação aversiva (ao menos de maneira imediata) para todas as pessoas que participam da situação. As classes de comportamentos assertivos que receberam os códigos

terminadas em .c.1 e d.1 ocorrem em função de limitações de recursos para intervenção. As classes de comportamentos assertivos que receberam os códigos terminadas em c.2 e d.2. ocorrem em função do exame de consequências não imediatas consideradas mais importantes que a manutenção da condição de aversividade inicial.

O exame de uma situação hipotética pode auxiliar na compreensão de como a ocorrência de comportamentos que mantenham a condição de aversividade inicial podem ser considerados, diante de algumas situações particulares, comportamentos da classe comportamento assertivo. Em uma situação na qual um esteja presente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para todas as pessoas participantes da situação em exame (por exemplo, som alto e constante - barulho de uma construção) e a pessoa cujo comportamento está em exame seja a única na situação que, minimamente, tem condições de intervir na situação (é o único adulto que está em casa, por exemplo). Diante dessa situação, as demais pessoas (crianças, por exemplo) expostas a essa situação provavelmente sentirão incômodo, chorarão ou gritarão com maior facilidade, engajar-se-ão com maior facilidade em “brigas” etc.. A própria pessoa cujo comportamento está em exame também está exposta a essa condição e também tenderá a sentir-se irritada e menos tolerante para lidar com as atividades que terá que fazer (inclusive, mediar as brigas entre as crianças se ocorrerem ou com o choro delas). As alternativas de como ela poderá intervir dependerá do exame tanto de recursos que possui para intervir como da avaliação das decorrências de alternativas de ações que tem a seu dispor.

Diante de tal quadro, a pessoa que se comporta de forma assertiva, avaliará as possibilidades de intervenção na situação. Ela, nesta condição, dificilmente conseguirá eliminar o barulho da construção (está no horário permitido, por exemplo). Provavelmente terá recursos para atenuar o barulho (por exemplo, fechando as janelas e colocando uma música agradável que seja concorrente ao barulho externo), terá recursos para afastar-se e afastar as crianças do barulho (por exemplo, ir passear em um lugar distante da construção) ou poderá manter a condição (não alterando a condição inicial). Digamos que a situação ocorra em pleno verão, em um dia que a temperatura esteja alta o suficiente para causar incômodo e que não tenha em casa nem ventilador, nem ar-condicionado. Fechar as janelas diante de tal condição já não parecerá uma boa alternativa. A pessoa estará atenuando a condição aversiva inicial, mas produzindo outra com igual ou maior potencial de aversividade para todos participantes. Ela pode ainda sair com as crianças para passear em um lugar distante da construção. Digamos que haja algum tipo de impedimento da pessoa ausentar-se do local (por exemplo, ela está esperando alguém que irá fazer um conserto no chuveiro da casa). Ela não possui o telefone da pessoa que irá fazer o conserto e não há alguém que possa levar as crianças para passear enquanto ela espera a pessoa

que irá consertar o chuveiro. Restará à pessoa, em função da avaliação de decorrências não imediatas, manter a condição inicial e poderá, como forma de minimizar a condição aversiva, propor atividades que produzam no corpo das pessoas que participam da situação condição corporal concorrente à “raiva” ou “irritação”.

A pessoa atuando dessa maneira estará atuando de maneira assertiva. Ela poderia diante da condição “exigir” que o pessoal da construção não fizesse barulho (o que não seria eficiente, especialmente se a construção estiver dentro das condições legais de horário e intensidade em que é permitido barulho), poderia não examinar o que está produzindo a sua “irritação” e a “irritação” das crianças e solicitar que as crianças não chorem ou briguem com topografia inapropriada (volume da voz alto, expressão facial que sinalize para as crianças que está sentindo raiva etc). Se a condição for continuar por mais alguns dias, a pessoa poderá, por exemplo, comprar ventiladores ou um ar-condicionado para que possa ao menos atenuar a condição, fechando as janelas. A pessoa atuando de maneira a evitar agravos (incremento da estimulação aversiva) e, em situações futuras, criando condições para atenuar o barulho, estará interferindo na qualidade da relação dela com as crianças, das crianças entre si e melhorando a condição geral das pessoas que participam da situação.

A distinção entre uma situação ser limitada por recursos ou pelas prováveis consequências é essencial no exame de um comportamento como pertencente à classe Comportamento Assertivo. Em alguns casos, se for uma limitação por condições de recursos, a pessoa que se comporta poderá apresentar comportamentos de resolução de problemas (comportamentos anteriores ao comportamento que é alvo de exame, o comportamento assertivo, mas que possibilita sua ocorrência). É possível que as decorrências indiquem a necessidade de eliminar para todos, mas que por falta de recursos ou de repertório seja outra a possibilidade de resposta. Nesse caso, é possível avaliar que haja necessidade de incremento de repertório, ou produção de recursos materiais, ou mesmo de produção de conhecimento a respeito de algum processo ou fenômeno. Imediatamente, porém, ou se faz o que é possível dentre as condições ou mantem a condição até que comportamentos dessas outras classes ocorreram (ou que outras pessoas atuem sobre a condição). Se a delimitação da resposta for em função das decorrências imediatas ou não imediatas para as pessoas afetadas pelas consequências, é possível que mesmo em uma situação em que haja recursos materiais e de repertório para produzir “a melhor condição para todos” de maneira imediata, a pessoa opte por alternativa de comportamento.

As classes de comportamentos que envolvem “manter” a condição, seja da presença de evento com propriedades aversivas, seja a sinalização de ocorrência de evento aversivo, seja a sinalização de perda ou diminuição de estimulação gratificante, em função do exame de

decorrências não imediatas implica no exame de que comportamentos assertivos também são comportamentos que atendem aos critérios éticos. Não será coerente, nem com os princípios do Behaviorismo radical (Skinner, 1987, 1971/2000), nem com as decorrências da classe de comportamentos assertivos já indicadas nas definições clássicas do comportamento assertivo e atualmente examinadas (Alberti & Emmons, 2008; Bandeira et al., 2005; Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Caballo, 1996; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha, 2004), avaliar um comportamento como pertencente à classe de comportamentos assertivos aquele que produz de maneira imediata a eliminação de condições aversivas se, de maneira não imediata produz prejuízos ou evita benefícios de maior “valor” para a própria pessoa, para as demais pessoas participantes ou para outras pessoas que não estão diretamente presentes na situação. A avaliação de que consequências são mais significativas dependerá de diversas variáveis e merece um exame minucioso. A análise experimental do comportamento, desde textos de Skinner, vem se preocupando com as implicações éticas de classes de comportamentos e, recentemente, Dittrich (2010) esboçou um procedimento de análise de consequências como procedimento para decisões éticas. O trabalho do autor tem aproximações ao conceito de comportamento assertivo e poderá auxiliar na compreensão do processo de “decidir eticamente” qual atuação será mais ética e assertiva diante de uma condição específica.

Os dados das análises funcionais de comportamentos assertivos diante das classes gerais de situações identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição de aversividade, em algum grau, para todas as pessoas que participam da situação ilustram a complexidade do fenômeno nomeado por Comportamento Assertivo. Os dados ilustram que a classe de comportamentos envolve a ocorrência de um processo comportamental que pode, e provavelmente necessita ser examinado com maior detalhamento. Os dados também indicam relações da classe de comportamentos assertivos com outros processos comportamentais que possuem relativa caracterização na literatura da análise experimental do comportamento, como por exemplo, processos de “autoestimar”, “autoconhecer”, “autoavaliar”, “decidir eticamente”, “resolver problemas”, “autocontrolar” etc. A partir dos dados que caracterizam as classes de comportamentos assertivos, ao menos desse conjunto de situações, é possível avaliar que as consequências do comportamento sobre a situação e consequências diversas para as pessoas que participam diretamente da situação ou são afetadas por ela de forma indireta e implicações dessas consequências sobre a relação entre as pessoas e processos de autoestimar das pessoas que participam da situação são críticas no exame de um comportamento da classe Comportamento assertivo.

VII.

Discussão parcial

A literatura a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo examina diversos aspectos importantes dessa classe de comportamentos. Bolsoni-silva e Carrara (2010), Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010), entretanto, explicitaram a necessidade de descrever e caracterizar as classes de componentes e relações entre as classes de componentes da classe Comportamento Assertivo, de acordo com o atual estágio desenvolvimento do conhecimento existente e com dados em maior extensão e precisão conceitual. O procedimento de análise funcional e o conhecimento existente a respeito das propriedades dos componentes comportamentais, a partir do que já é conhecido a respeito da classe de comportamentos adjetivadas pelo termo assertivo, serviram como insumo na caracterização das propriedades relevantes dessa classe de comportamentos, de forma coerente com o conhecimento a respeito da noção de comportamento e princípios básicos do behaviorismo radical, conforme necessidade indicada por Bolsoni-silva e Carrara (2010), Guilhardi (2012b) e Marchezini-Cunha e Tourinho (2010).

As propriedades das três instâncias de um comportamento ou de uma classe de comportamentos, indicadas por Botomé e Kubo (n/d) e Meyer (2003), foram observadas para analisar funcionalmente classes de comportamentos componentes da classe geral Comportamentos Assertivo. O sistema de relações entre propriedades das classes de componentes que constituem comportamentos considerados assertivos, considerando os dados do capítulo III, IV e VI (e, em semelhança ao capítulo VI os capítulos que compõem o volume II e complementam o exame do sistema de relações que são adjetivados como assertivos), foi caracterizado de maneira mais extensa, em comparação ao que é usualmente encontrado na literatura a respeito do fenômeno. Os dados possibilitam examinar ainda como eventos emocionais relacionam-se a outros eventos comportamentais e a relação entre eles que recebe o nome de “comportamento assertivo”, de maneira coerente aos princípios do Behaviorismo Radical.

Comportamento pode ser definido genericamente como a relação entre a ação de um organismo e o ambiente em que atua. Uma das possíveis compreensões a que se refere “ambiente” em uma análise experimental do comportamento é a compreensão de que ambiente é compreendido por duas instâncias: o que acontece antes ou junto a uma ação e o que acontece depois (imediatamente ou não) dessa ação (Botomé, 1981, 2001; Ferster et al., 1982). O “ambiente” passa a ser compreendido, então, como algo mutável por meio da ação do organismo que age sobre ele. Algo que é composto por dois “ambientes”, um que está configurado de

determinada maneira antes da ação de um organismo e outro que se configura de outra maneira, após a ação desse organismo (Botomé, 1981, 2001). Caracterizar uma classe de comportamentos, um tipo particular de classe de interações entre as três instâncias componentes de comportamentos, depende de especificar as características da classe de situações na qual ocorre uma resposta, as características da própria classe de respostas e das classes de consequências produzidas por tal classe de resposta (Botomé, 1981, 2001; Catania, 1999; Ferster et al., 1982; Skinner, 1978, 1984a, 1991a, 1991b, 1953/2003, 1974/2006). Caracterizar as classes de comportamentos denominadas por “comportamento assertivo” é, portanto, caracterizar um tipo particular de classe de interações entre classes de atividades de um organismo e o meio no qual ocorre respostas dessas classes.

A classe de comportamentos assertivos é caracterizada na literatura examinada neste estudo como uma classe de comportamentos sociais, que promove diversos benefícios para a pessoa que se comporta e para as pessoas afetadas pelo comportamento (Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). A classe de comportamentos assertivos é um tipo de comportamento social que faz referência a situações diversas em que as possibilidades de benefícios para as pessoas afetadas são múltiplas. O que configura comportar-se assertivamente em cada situação dependerá das características que delimitam e definem as possibilidades de benefícios que poderão ser produzidas para as pessoas que participam ou são afetadas pela situação.

Os resultados apresentados no Capítulo III a respeito das características das classes gerais de situações antecedentes que interferem com a probabilidade de ocorrência de ações consideradas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura, caracterizam, ainda de maneira ampla, as classes de situações diante das quais podem ocorrer respostas consideradas assertivas. Os resultados indicam, de forma mais coerente ao conhecimento existente a respeito da noção de comportamento, propriedades relevantes para a ocorrência de diferentes comportamentos da classe Comportamento Assertivo. A caracterização das classes de situações em função de suas prováveis propriedades gratificantes ou aversivas para as pessoas afetadas pela situação, além de indicarem tipos de contingências de reforçamento favorecidas pela situação geral, indicam prováveis estados corporais produzidos por tais condições.

Nas definições clássicas do fenômeno “comportamento assertivo”, os aspectos indicados como componentes das situações com as quais alguém que se comporta de forma “assertiva” são, em sua maioria, “sentimentos positivos”, “sentimentos negativos”, “opiniões”, “ideias”, “interesses”, “desejos”, “direitos”, entre outros (Alberti & Emmons, 2008; A. Del Prette & Del Prette, 2003; Z. Del Prette & Del Prette, 2005; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Marchezini-Cunha, 2004; Rimm & Masters, 1983). Seis conjuntos de classes gerais de situações

que podem controlar a ocorrência de comportamentos assertivos, os conjuntos I, II, IV, V, VII e VIII, podem controlar a ocorrência de respostas verbais da pessoa cujo comportamento está em exame que indiquem “desejos”, “sentimentos”, “necessidades”, “interesses” ou “metas”. Seis conjuntos de classes gerais de situações que podem controlar a ocorrência de comportamentos assertivos, os conjuntos I, III, IV, VI, VII e VIII, podem controlar a ocorrência de respostas verbais das demais pessoas que participam do episódio social em exame que indiquem “desejos”, “sentimentos”, “necessidades”, “interesses” ou “metas” dessas pessoas.

Os dados apresentados no Capítulo III são coerentes ao exame de Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) e Baum (1999). Baum (1999) examina que na linguagem cotidiana, as mais diferentes coisas são classificadas como mental – pensamentos, sentimentos, emoções, alucinações e assim por diante. O autor avalia que em uma ciência do comportamento, termos mentalistas cotidianos como acreditar, esperar, pretender devem ser evitados ou cuidadosamente redefinidos e que eventos privados (como estados corporais) são naturais e compartilham todas as propriedades do comportamento público e suas origens encontram-se no ambiente, exatamente como qualquer outro comportamento (Baum, 1999). Skinner (1961, 1984, 1991c, 1974/2006) examina que estados corporais específicos nomeados (sentimentos) e “estados mentais” são produtos de efeitos dos “tipos” de consequência, sinalização de comportamento a ser apresentado e “termos verbais” que fazem referência à probabilidade de sua ocorrência e efeitos de diferentes tipos de esquemas de reforçamento. E possibilitam, com maior facilidade, o que Skinner indica ser necessário para modificar “sentimentos”, “pensamentos” ou “estados mentais”: mudar as contingências das quais o sentimento, pensamento ou “estado mental” é produto (Skinner, 1991a).

É amplamente examinado na literatura o caráter situacional do comportamento assertivo (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Rimm & Masters, 1983). O caráter situacional do que consiste comportar-se de forma assertiva implica na compreensão de que o fenômeno depende de características da situação na qual o comportamento ocorre. O exame das classes gerais de situações antecedentes especificadas no capítulo IV auxilia a compreender o caráter situacional do fenômeno Comportamento Assertivo de forma coerente ao conhecimento existente a respeito do conceito comportamento. As 22 situações gerais organizam 156 situações especificadas em função do ambiente em que ocorre o aspecto nuclear da situação e condições de recursos materiais e de repertório que delimitam as possibilidades de resposta em relação à situação, de forma coerente ao que é indicado na literatura a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo (Caballo, 1996; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Guilhardi, 2012b; Rimm & Masters, 1983). As 156 classes de situações antecedentes especificadas a partir das classes gerais que interferem com a probabilidade de ocorrência de comportamentos da classe Comportamento Assertivo delimitam possibilidades de classes de comportamentos que

podem ocorrer diante de cada classe mais específica. O que configura comportar-se de forma assertiva diante de cada uma das 156 classes de situações dependerá, ainda, do exame dos demais elementos das três instâncias de classes de comportamentos.

Comportamentos da classe Comportamento Assertivo são, por definição, comportamentos sociais. De maneira geral, o exame de qualquer comportamento pertencente à classe comportamento assertivo necessita considerar as variáveis geradas por um “segundo organismo” como variáveis críticas no exame do episódio social, conforme examinado por Skinner (1953/2003). Para exemplificar esse aspecto é possível examinar uma situação em que o evento nuclear ocorre, predominantemente, no ambiente físico. No exame das classes de comportamentos assertivos diante de situações que envolvam eventos do ambiente físico com propriedades aversivas para todas as pessoas que participam da situação, por exemplo, as variáveis geradas pelo “segundo organismo” foram consideradas. Considerando as variáveis geradas por outros organismos, ainda assim, a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame será em relação ao evento de ambiente físico e a ação, portanto, possui uma relação “mecânica” com o evento. Apesar da atuação ocorrer, predominantemente, no ambiente físico. Os aspectos que compõem o ambiente social antecedente e consequente à situação são considerados e interferem na ocorrência de respostas assertivas. A classe de comportamentos poderá variar em função do caráter social da classe de comportamentos em função de ser considerado o que ocorre no ambiente social como produto da alteração no ambiente físico.

O exame de classes de comportamentos assertivos diante de situações que envolvam eventos do ambiente social com propriedades aversivas ou gratificantes para as pessoas que participam da situação assumem uma complexidade maior. Foram considerados eventos do ambiente social àqueles que eram produto do comportamento das demais pessoas que participam da situação em exame (seja de comportamentos “abertos” (“públicos”) ou “encobertos” (“privados”) das demais pessoas que produzam eventos acessíveis diretamente para pessoa cujo comportamento está em exame) ou o próprio comportamento das demais pessoas que participam da situação (entendido como relação entre elementos das três instâncias que constituem comportamentos). A intervenção em situações de natureza social é mais complexa e a relação da resposta com o evento que a controla não é mecânica (Skinner, 1953/2003). Skinner (1953/2003) examina que o reforço social (por exemplo, mudança no comportamento de outras pessoas em função da intervenção da pessoa cujo comportamento está em exame) varia de momento para momento dependendo da condição do agente reforçador (a pessoa para qual foi solicitada mudança no comportamento, por exemplo). O autor avalia ainda que diferentes respostas sob controle de eventos sociais podem produzir consequências de uma mesma classe e respostas de uma mesma classe podem obter diferentes consequências, dependendo de condições das pessoas

que produzem o evento social. A intervenção em um evento do ambiente social, portanto, diferentemente da intervenção em evento do ambiente físico, não é “mecânica” e envolve, normalmente, respostas mais “complexas” e “sofisticadas”. A intervenção em eventos do ambiente social, em função dessas características, precisará de um detalhamento maior. A literatura a respeito do comportamento assertivo já indica algumas variáveis críticas quando a resposta envolve respostas verbais.

O processo de análise funcional de uma classe de comportamentos consiste em identificar elementos que compõem as instâncias de um comportamento e as múltiplas e complexas relações entre os elementos que compõem os comportamentos de uma classe (Botomé, 2001; Matos, 1999; Meyer, 2003; Neno, 2003). Os dados apresentados nos capítulos III e IV especificam as características gerais das classes de situações nas quais uma pessoa que se comporta de forma assertiva irá intervir. Os resultados apresentados no Capítulo VI (Características de classes de comportamentos assertivos sob provável contingência de reforço negativo para todas as pessoas que participam da situação em exame) e no Volume II constituem proposições de análises de comportamentos assertivos diante de situações gerais e específicas, identificadas ou derivadas a partir da literatura indicadas nos Capítulos III e IV. As análises de comportamentos que provavelmente configuram-se como assertivos diante das 156 classes de situações antecedentes, apresentam os exames das três instâncias do comportamento (características da situação antecedente, características da resposta e características da situação consequente) que provavelmente serão considerados assertivos diante de tais classes de situações antecedentes.

Os dados das análises funcionais das 28 classes de comportamentos assertivos diante das classes gerais de situações identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição de aversividade, em algum grau, para todas as pessoas que participam da situação ilustram a complexidade do fenômeno nomeado por Comportamento Assertivo ilustram que a classe de comportamentos envolve a ocorrência de um processo comportamental que pode, e provavelmente necessita ser examinado com maior detalhamento. Os elementos que compõem as classes de situações antecedentes e consequentes “condensam” um processo comportamental que pode ser detalhado com maior microscopia. Os elementos indicados nas análises funcionais das classes de comportamentos assertivos examinadas no capítulo IV indicam processos comportamentais que estão, provavelmente, relacionados à ocorrência de comportamentos da classe Comportamento Assertivo.

A pessoa cujo comportamento está em exame atuará, de alguma maneira, sobre controle de como a situação afeta a ela, às demais pessoas e também da avaliação de recursos disponíveis para atuar, que limitam as classes de respostas que podem ocorrer, e de prováveis consequências das classes de respostas possíveis. Os dados são coerentes ao que vem sendo examinado na

literatura a respeito do Comportamento assertivo (Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Del Prette e Del Prette (2012) examinam que a disponibilidade no repertório comportamental de ações adequadas a diferentes demandas e a avaliação e seleção da ação em função de características da situação são críticas no desempenho social. Os elementos que compõem o ambiente social da situação antecedente precisam ser percebidos pela pessoa que se comportará para que a condição que as outras pessoas encontram-se, controle também a ocorrência do comportamento. Caso os elementos que compõem o ambiente social não controlem, de alguma maneira, a ocorrência do comportamento, a pessoa poderá comportar-se de maneira a não alterar a condição para as demais pessoas ou até piorá-la, o que provavelmente traria decorrências negativas para a relação entre as pessoas que participam da situação.

O sujeito que se comportará poderá derivar que o evento é aversivo para as demais pessoas em função dos sinais de reações fisiológicas de outras pessoas e a partir dos sinais inferir que há em algum grau desconforto fisiológico de outras pessoas. A caracterização poderá ser feita também por meio do comportamento verbal de outras pessoas que indicam o evento como aversivo. Os comportamentos verbais das pessoas que participam da situação podem assumir função, predominantemente, de tato ou mando, conforme o efeito que terá sobre o comportamento da pessoa cujo comportamento está em exame (Skinner, 1978). Em ambos os casos, em relação aos dois aspectos componentes da situação antecedente que indicam a condição de outras pessoas diante do evento, o sujeito não estará diretamente em contato, porém é preciso que ele fique sob controle desses estímulos para comportar-se assertivamente. Em ambos os casos, também, há a necessidade de comportamentos que o organismo precisará desenvolver para ficar sobre controle, por exemplo, “inferir a partir de sinais físicos (no rosto e corpo das demais pessoas) grau de conforto de outras pessoas” ou “inferir a partir de respostas verbais de outras pessoas grau de desconforto de outras pessoas”, entre outros.

Os dados também indicam relações da classe de comportamentos assertivos com outros processos comportamentais que possuem relativa caracterização na literatura da análise experimental do comportamento, como por exemplo, processos de “autoestimar”, “autoconhecer”, “autoavaliar”, “decidir eticamente”, “resolver problemas”, “autocontrolar” etc. A partir dos dados que caracterizam as classes de comportamentos assertivos, ao menos desse conjunto de situações, é possível avaliar que as consequências do comportamento sobre a situação e consequências diversas para as pessoas que participam diretamente da situação ou são afetadas por ela de forma indireta e implicações dessas consequências sobre a relação entre as pessoas e processos de autoestimar das pessoas que participam da situação são críticas no exame de um comportamento da classe Comportamento assertivo.

Guilhardi (2006) apresenta exame em relação a processos de “autoestima” e “autoconfiança” que pode auxiliar a elucidar a relação desses processos com comportamentos da classe Comportamento Assertivo. O autor examina que autoestima é sentimento em relação a si em função de comportamentos consequenciados por reforço social. “Autoconfiança” é sentimento da pessoa em relação a si em função de contingências de reforçamento sobre o ambiente físico (Guilhardi, 2006). Comportamentos que produzam contingências de reforçamento positivo, seja por evento do ambiente físico ou social, podem ser examinados como comportamentos que contribuem para o desenvolvimento de sentimentos gratificantes de autoconfiança e autoestima. Classes de comportamentos assertivos têm como produto reforçadores sociais e físicos e, portanto, contribuem para o desenvolvimento de sentimentos gratificantes da pessoa em relação a si. A implicação de comportamentos da classe Comportamento Assertivo para esses processos é amplamente defendido na literatura a respeito do fenômeno (Alberti & Emmons, 2008; Caballo, 1996; Z. Del Prette & Del Prette, 2005, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Rimm & Masters, 1983).

Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) defendem que o comportamento assertivo é um tipo especial de comportamentos de autocontrole em que consequências diversas e consequências sociais controlam a escolha de resposta a ocorrer em uma determinada situação. Os autores propõem que *“respostas assertivas produzem consequências reforçadoras diversas e consequências de aprovação social que, imediatamente, podem não ter a mesma magnitude daquelas que seriam produzidas por respostas agressivas ou passivas”* (p. 302). Comportamentos assertivos serão sempre comportamentos específicos de autocontrole?

Nico (2000), a partir da formulação dos conceitos por Skinner (Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006) e em conformidade com Catania (1999), examina que comportamentos da classe “autocontrolar” são comportamentos que envolvem manipular variáveis para alterar seu próprio comportamento. No processo de autocontrolar (Catania, 1999; Nico, 2000; Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006), o organismo manipula variáveis ambientais que alteram a probabilidade respostas de uma classe ocorrer, tanto aumentando quanto diminuindo a probabilidade de ocorrência da resposta. Em ambos os casos, o organismo prevê ou identifica antecipadamente a resposta a ser controlada e suas consequências, como a resposta alternativa e suas consequências. Consequências comportamentais conflitantes (uma imediata e outra atrasada) é que controla a ocorrência de comportamentos de autocontrole.

Se a probabilidade de ocorrência é alta e não precisar alterar a probabilidade de ocorrência do comportamento, não necessariamente haverá a necessidade de comportamentos da classe “autocontrole”. O exame de algumas situações no capítulo III, IV e VI indicam que só algumas classes de comportamentos assertivos dependeriam, em maior grau, de comportamentos

de autocontrole. As situações que apresentam conflito de consequências a serem produzidas serão, provavelmente, aquelas que dependerão em maior grau de comportamentos de autocontrole para que comportamentos da classe comportamento assertivo ocorram. Catania (1999) define conflito de uma maneira que pode auxiliar a examinar quais classes de comportamento assertivo dependem, em maior grau, de comportamentos de autocontrole. O autor define que situações em que uma única resposta produz tanto reforçadores quanto punições, ou que respostas incompatíveis produzem diferentes reforçadores, ou em que duas ou mais respostas incompatíveis evitam, cada uma, um de dois ou mais estímulos aversivos são situações de conflito. Em menor grau, o custo de respostas de alterar a condição apenas para si geralmente será mais baixo e em função disso, haverá maior probabilidade de ocorrer comportamentos que afetem apenas a pessoa cujo comportamento está em exame e não aos demais. Em alguns casos, porém, a alteração da condição, mesmo que apenas para si, necessariamente implicará na necessidade de comportamentos de autocontrole.

Quando as alternativas de resposta diante de uma situação apresentarem conflito, comportamentos de “decidir eticamente” provavelmente serão necessários para a ocorrência de comportamentos assertivos. Quando diante de uma ocasião, há alternativas de respostas e não é possível prever as consequências produzidas por uma ou outra resposta, comportamentos que aumentem o conhecimento acerca das consequências das respostas alternativas são chamados de comportamentos de “tomar uma decisão” ou “decidir” (Nico, 2000; Skinner, 1984a, 1953/2003). Eles alteram as condições na qual o comportamento controlado ocorrerá, aumentando a probabilidade de ocorrência de escolher um “curso” de ação (Nico, 2000). Os comportamentos da classe “tomar uma decisão” ou “decidir” são aqueles comportamentos que, ao manipular variáveis, produzem fontes suplementares de estimulação, aumentando a probabilidade da ocorrência do ato que foi decidido. Os elementos que compõem o ambiente “produto de comportamentos ocorridos anteriormente” podem ser compreendidos como elementos que são produtos de comportamentos de “decidir” e são considerados “éticos” em função dos critérios utilizados para seleção de qual curso de ação (produzir o máximo de benefício e o mínimo de prejuízos para todos participantes em diferentes momentos temporais). O comportamento de decidir, em relação ao comportamento assertivo, envolve o exame e escolha entre consequências de diferentes naturezas para as diferentes pessoas afetadas pelo comportamento e sua implicação para relação das pessoas. Em algumas situações, como já examinado por Caballo (1996), as decorrências diversas para si, ou para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas serão consideradas mais importantes, dependendo de condições particulares da situação.

Nico (2000), a partir da formulação dos conceitos por Skinner (Skinner, 1984a, 1953/2003, 1974/2006), examina que comportamentos da classe “autocontrolar”, “resolver problemas” e “decidir” são comportamentos que envolvem manipular variáveis para alterar seu próprio comportamento. Uma situação problema é aquela que diante dela o organismo não dispõe da alternativa de resposta que produziria reforço, porque é incapaz de identificá-la, embora faça parte de seu repertório. O organismo identifica o estímulo reforçador a ser produzido, a resposta que produz o reforço faz parte de seu repertório, mas não dispõe prontamente da resposta que produz o reforço. Diante de tal situação, o organismo manipula variáveis de modo a aumentar a probabilidade de ocorrência da resposta final que produzirá o estímulo reforçador. Solucionar um problema é um conjunto de comportamentos de uma classe que alteram, por meio da manipulação de variáveis, a situação-problema de modo a aumentar a probabilidade de ocorrência da resposta-solução (ou resposta final). Os elementos que compõem o ambiente social, se forem produtos de “inferir a partir de sinais físicos (no rosto e corpo das demais pessoas) grau de conforto de outras pessoas” ou “inferir a partir de respostas verbais de outras pessoas grau de desconforto de outras pessoas” podem ser compreendidos como elementos que são produtos de comportamentos de “resolver problemas” em função de manipular variáveis que aumenta a probabilidade de ocorrência da resposta final que produzirá o estímulo reforçador (diversos e sociais, no caso da classe comportamento assertivo).

Os resultados apresentados nos capítulos III, IV e VI demonstram a complexidade da classe de comportamentos Comportamento assertivo. Os dados do capítulo VI, em que classes de comportamentos assertivos são analisadas funcionalmente ilustram as múltiplas e complexas relações que podem assumir as relações entre seus componentes. Botomé (2001) examina que quanto maior a quantidade de aspectos envolvidos em cada um dos três componentes envolvidos em uma classe de comportamentos, maior é a quantidade de possibilidades de combinações entre eles e maior é complexidade da classe de comportamentos. Assim como maior a *sensibilidade* para mudar (Botomé, 2001). A variabilidade de situações que podem controlar a ocorrência de comportamentos assertivos e a relação de comportamentos dessa classe com outros processos comportamentais são outros dois aspectos que evidenciam a complexidade do fenômeno que inicialmente foi denominado por “assertividade”. Os resultados apresentados no Volume II deste trabalho complementam o exame da classe de componentes de comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo” e a demonstração da complexidade que a classe de comportamentos assume.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
Programa de Pós-graduação em Psicologia
Curso de Mestrado

CLASSES DE COMPONENTES DE COMPORTAMENTOS
CONSTITUINTES DA CLASSE GERAL “COMPORTAMENTO
ASSERTIVO” – contribuições da Análise Experimental do Comportamento
para desenvolvimento de interações humanas

TALISSA PALMA MÜLLER

VOLUME II

FLORIANÓPOLIS

2013

SUMÁRIO

VOLUME II

VIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	313
VIII. 1. Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	313
4. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas	315
4.I. Evento do ambiente físico	315
4.I.a. que seja possível eliminar	315
4.I.b. que seja possível apenas atenuar	315
4.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar	315
4.I.d. que seja possível apenas manter	315
4.II. Evento do ambiente social.....	315
4.II.a. que seja possível eliminar	315
4.II.b. que seja possível apenas atenuar	315
4.II.c. que seja possível apenas afastar ou adiar	315
4.II.d. que seja possível apenas manter	315
4.III. Evento do ambiente fisiológico	315
4.III.a. que seja possível eliminar	315
4.III.b. que seja possível apenas atenuar	315
4.III.c. que seja possível apenas manter	315
5. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas	330
5.I. Estímulo do ambiente físico	330
5.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	330
5.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330

5.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade	330
de ocorrência de evento	330
5.II. Estímulo do ambiente social.....	330
5.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	330
5.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330
5.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade.....	330
de ocorrência de evento	330
5.III. Estímulo do ambiente fisiológico	330
5.III.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	330
5.III.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	330
5.III.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento.....	330
6. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas.....	343
6.I. Estímulo do ambiente físico	343
6.I.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas	343
6.I.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas	343
6.I.c. que seja possível manter risco para a própria pessoa	343
6.II. Estímulo do ambiente social.....	343
6.II.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas	343
6.II.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas	343
6.II.c. que seja possível manter risco para a própria pessoa	343
VIII.2 Discussão a respeito do capítulo VII.....	352
IX. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	353
IX.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais	353

7. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas.....	355
7.I. Evento do ambiente físico	355
7.I.a. que seja possível eliminar	355
7.I.b. que seja possível apenas atenuar	355
7.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar	355
7.I.d. que seja possível apenas manter	355
7.II. Evento do ambiente social.....	355
7.II.a. que seja possível eliminar	355
7.II.b. que seja possível apenas atenuar	355
7.II.c. que seja possível apenas afastar	355
7.II.d. que seja possível apenas manter	355
8. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas.....	366
8.I. Estímulo do ambiente físico	366
8.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	366
8.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	366
8.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento	366
8.II. Estímulo do ambiente social.....	366
8.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento	366
8.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento	366
8.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento	366
9. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para outras pessoas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas.....	375
9.I. Estímulo do ambiente físico	375
9.I.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante a própria pessoas	375
9.I.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa	375
9.I.c. que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame	375
9.II. Estímulo do ambiente físico	375

9.II.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante para a própria pessoa	375
9.II.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa	375
9II.c que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame	375

IX.2 Discussão a respeito do capítulo IX	384
---	------------

X. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME..... 385

X.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para todas as pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	385
---	------------

10. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a pessoa e para outras pessoas

10.I. Evento do ambiente físico	387
10.I.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas	387
10.I.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa	387
10.I.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas	387
10.I.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas	387
10.II. Evento do ambiente social.....	387
10.II.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas	387
10.II.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa	387
10.II.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas	387
10.II.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas	387

11. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

11.I. Estímulo do ambiente físico.....	398
11.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas	398
11.I.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa	398
11.I.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas.....	398
11.I.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante	398
11.II. Estímulo do ambiente social.....	398

11.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas	398
11.II.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa.....	398
11.II.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas.....	398
11.II.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante	398
12. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para todas pessoas envolvidas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	409
12.I. Evento do ambiente físico	409
12.I.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas	409
12.I.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa	409
12.I.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.I.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.II. Evento do ambiente social.....	409
12.II.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas	409
12.II.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa	409
12.II.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
12.II.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas	409
X.2 Discussão a respeito do capítulo X	420
XI. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	421
XI.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	421
13. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento com propriedades gratificante para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas	423
13.I. Evento do ambiente físico	423
13.I.a. que seja possível intensificar	423
13.I.b. que seja possível apenas manter	423
13.II. Evento do ambiente físico	423

13.II.a. que seja possível intensificar	423
13.II.b. que seja possível apenas manter	423
13.III. Evento do ambiente fisiológico	423
13.III.a. que seja possível intensificar	423
13.III.b. que seja possível apenas manter	423
14. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas	433
14.I. Estímulo do ambiente físico.....	433
14.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.II. Estímulo do ambiente social.....	433
14.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa.	433
14.III. Estímulo do ambiente fisiológico	433
14.III.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa	433
14.III.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	433
15. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para a própria pessoa a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas.....	443
15.I. Evento do ambiente físico	443
15.I.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas	443
15.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas	443
15.I.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa	443
15.II. Evento do ambiente social.....	443
15.II.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas	443
15.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas	443
15.II.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa	443
XI.2 Discussão a respeito do capítulo XI	452
XII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA	

AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME	453
XII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais	453
16. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas.....	455
16.I. Evento do ambiente físico	455
16.I.a. que seja possível intensificar	455
16.I.b. que seja possível apenas manter	455
16.II. Evento do ambiente social.....	455
16.II.a. que seja possível intensificar	455
16.II.b. que seja possível apenas manter	455
17. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	462
17.I. Estímulo do ambiente físico.....	462
17.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.II. Estímulo do ambiente social.....	462
17.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas	462
17.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	462
18. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para outras pessoas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas	469
18.I. Estímulo do ambiente físico.....	469
18.I.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa	469
18.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa	469
18.I.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas	469
18.II. Estímulo do ambiente físico	469
18.II.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa	469

18.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa	469
18.II.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas	469
XII.2 Discussão a respeito do capítulo XII	478
XIII. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME.....	479
XIII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	479
19. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	481
19.I. Evento do ambiente físico	481
19.I.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas	481
19.I.b. que seja possível apenas atenuar	481
19.I.c. que seja possível apenas afastar	481
19.I.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame	481
19.I.e. que seja possível apenas manter	481
19.II. Evento do ambiente social.....	481
19.II.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas	481
19.II.b. que seja possível apenas atenuar	481
19.II.c. que seja possível apenas afastar-se ou adiar	481
19.II.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame	481
19.II.e. que seja possível apenas manter	481
20. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas	494

20.I. Estímulo do ambiente físico.....	494
20.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas.....	494
20.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	494
20.I.c que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	494
20.II. Estímulo do ambiente social.....	494
20.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas.....	494
20.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas	494
20.II.c que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	494
XIII.2 Discussão a respeito do capítulo XIII	503
XIV. CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS	504
XIV.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais.....	504
21. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas	506
21.I. Evento do ambiente físico	506
21.I.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa	506
21.I.b. que seja possível apenas atenuar	506
21.I.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas	506
21.I.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoas sem ter a mesma consequência para a própria pessoa	506
21.I.e. que seja possível apenas manter	506
21.II. Evento do ambiente social.....	506
21.II.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa	506
21.II.b. que seja possível apenas atenuar	506
21.II.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas	506

21.II.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoa sem ter a mesma consequência para a própria pessoa	506
21.II.e. que seja possível apenas manter	506
22. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas	519
22.I. Estímulo do ambiente físico.....	519
22.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa.....	519
22.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	519
22.I.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	519
22.II. Estímulo do ambiente social.....	519
22.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa	519
22.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa	519
22.II.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento	519
XIV.2 Discussão a respeito do capítulo XIV	528
XV. DISCUSSÃO GERAL.....	529
BIBLIOGRAFIA	536
LISTA DE ILUSTRAÇÕES	541
LISTA DE QUADROS.....	544
LISTA DE ANEXOS	551
ANEXOS.....	552

APRESENTAÇÃO DO VOLUME II

Os próximos capítulos, que compõem o volume II deste trabalho, apresentam os dados que caracterizam as diferentes classes de comportamentos assertivos agrupados nos sete conjuntos de prováveis contingências de reforçamento restantes, apresentados no Quadro 3.1 do capítulo III do Volume I, com exceção do primeiro conjunto de situações já examinado no capítulo VI do Volume I. O volume II é composto por oito capítulos. Os primeiros sete capítulos apresentam as análises funcionais de classes de comportamentos assertivos diante de classes de situações gerais que interferem com a probabilidade de ocorrência de comportamentos assertivos, ainda não examinadas, identificadas ou derivadas da fonte de informação utilizada no método, que foram agrupadas nos sete conjuntos de prováveis contingências de reforçamento restantes. No último capítulo do Volume II, Capítulo XV, os resultados apresentados no Volume I e Volume II são examinados a partir do conhecimento existente a respeito da noção de comportamento e de conceitos-chave da Análise Experimental do Comportamento para compreensão do fenômeno nomeado por Comportamento Assertivo.

No Capítulo VIII, primeiro do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para a própria pessoa cujo comportamento está em exame. No Capítulo IX, segundo do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame. Os dois capítulos apresentam dois conjuntos de classes de comportamentos diante de situações que favorecem contingência reforçadora negativa para parte das pessoas que participam da situação em exame.

No Capítulo X, terceiro do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para todas as pessoas participantes da situação. No Capítulo XI, quarto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para a própria pessoa cujo comportamento está em exame. No Capítulo XII, quinto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame. Os três capítulos apresentam três

conjuntos de classes de comportamentos diante de situações que favorecem contingência reforçadora positiva para todas ou para parte das pessoas que participam da situação em exame.

No Capítulo XIII, sexto do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora negativa para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame. E no Capítulo XIV, sétimo do Volume II, estão apresentados os quadros de análise funcional de prováveis comportamentos assertivos diante de situações que potencialmente favorecem contingência reforçadora positiva para a própria pessoa cujo comportamento está em exame e potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame. Os dois capítulos apresentam dois conjuntos de classes de comportamentos diante de situações que favorecem contingência reforçadora negativa para parte das pessoas que participam da situação em exame e contingência reforçadora positiva para parte restante das pessoas que participam da situação em exame.

Os capítulos estão organizados de maneira semelhante ao capítulo VI do Volume I. As classes de comportamentos assertivos diante das classes de situações mais específicas estão agrupadas pelos subconjuntos em função do ambiente em que ocorre o evento ou estímulo nuclear da situação. Os subconjuntos estão agrupados pelas classes gerais de situações que interferem com a probabilidade de ocorrência de comportamentos assertivos. As classes gerais estão agrupadas pelo tipo potencial de contingência de reforçamento que elas favorecem. Cada capítulo contém uma apresentação geral a respeito das análises das classes de comportamentos assertivos que compõem o capítulo, um quadro onde estão especificados os códigos que organizam os quadros em que estão apresentadas as análises das classes de comportamentos assertivos que compõem o capítulo e uma breve discussão a respeito dos dados apresentados no capítulo. Em cada conjunto de análises de classes de comportamentos assertivos agrupado pelas classes gerais de situações que interferem com a probabilidade de ocorrência de comportamentos assertivos, antes da apresentação das análises relativas ao conjunto, estão indicadas as diferentes especificações das situações nas quais podem ocorrer comportamentos assertivos (conforme dados do Capítulo IV) e as páginas em que estão apresentadas as análises de classes de comportamentos assertivos diante de cada classe de situações especificada.

VIII.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição de aversividade, em algum grau, para a pessoa cujo comportamento está em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as três classes gerais em 26 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau de aversividade para a pessoa cujo comportamento está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, a pessoa atua de maneira a eliminar a condição de aversividade, fugindo ou esquivando de evento com propriedades aversivas ou perda de evento com propriedade gratificante. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora negativa.

VIII. 1. Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As três classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame foram decompostas em 26 situações mais específicas que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos assertivos. As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações, assim como as classes de comportamentos apresentadas no capítulo VI, foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 26 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas.

Quadro 8.1.

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame (II)	Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (4)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta (a)	4.I.a
			que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta (b)	4.I.b
			que seja possível apenas afastar para a própria pessoa que se comporta (c)	4.I.c
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta (d)	4.I.d.1 4.I.d.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta (a)	4.II.a
			que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta (b)	4.II.b
			que seja possível apenas afastar para a própria pessoa que se comporta (c)	4.II.c
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta (d)	4.II.d 4.II.d
		(...) Fisiológico (...) (III)	que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta (a)	4.III.a
			que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta (b)	4.III.b
			que seja possível apenas afastar para a própria pessoa que se comporta (c)	4.III.c
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa que se comporta (d)	4.III.d 4.III.d
Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame(5)	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame(5)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (a)	5.I.a
			que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (b)	5.I.b
			que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (c)	5.I.c.1 5.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (a)	5.II.a
			que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (b)	5.II.b
			que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (c)	5.II.c.1 5.II.c.2
		(...) Fisiológico (...) (III)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (a)	5.III.a
			que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (b)	5.III.b
			que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para a pessoa que se comporta (c)	5.III.c.1 5.III.c.2
Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (6)	Estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (6)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	6.I.a
			que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	6.I.b
			que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa que se comporta e manter evento gratificante para demais pessoas que participam (c)	6.I.c.1 6.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	6.II.a
			que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa que se comporta, produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	6.II.b
			que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa que se comporta e manter evento gratificante para demais pessoas que participam (c)	6.II.c.1 6.II.c.2

4. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

4.I. Evento do ambiente físico

- 4.I.a. que seja possível eliminar* *pg.316*
- 4.I.b. que seja possível apenas atenuar* *pg.317*
- 4.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar* *pg.318*
- 4.I.d. que seja possível apenas manter* *pg.319 e 320*

4.II. Evento do ambiente social

- 4.II.a. que seja possível eliminar* *pg.321*
- 4.II.b. que seja possível apenas atenuar* *pg.322*
- 4.II.c. que seja possível apenas afastar ou adiar* *pg.323*
- 4.II.d. que seja possível apenas manter* *pg.324 e 325*

4.III. Evento do ambiente fisiológico

- 4.III.a. que seja possível eliminar* *pg.326*
- 4.III.b. que seja possível apenas atenuar* *pg.327*
- 4.III.c. que seja possível apenas manter* *pg.328 e 329*

Quadro 4.1a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.I.b
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.Lc

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.I.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.I.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 14) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuídos graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.II.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.II.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzido por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 14) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.III.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Diminuído graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.III.b
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.III.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>7) Mantido grau variado de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes</p> <p>7) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 4.III.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações consequentes (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Mantido grau variado de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 14) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

5. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas

5.I. Estímulo do ambiente físico

- 5.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento* *pg.331*
- 5.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento* *pg.332*
- 5.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento* *pg.333 e 334*

5.II. Estímulo do ambiente social

- 5.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento* *pg.335*
- 5.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento* *pg.336*
- 5.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento* *pg.337 e 338*

5.III. Estímulo do ambiente fisiológico

- 5.III.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento* *pg.339*
- 5.III.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento* *pg.340*
- 5.III.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento* *pg.341 e 342*

Quadro 5.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.Ic.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.I.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 10) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 10) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1)Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência de evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.III.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.III.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes, evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.III.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 9) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 5.III.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situações antecedentes (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situações consequentes (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

6. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para a própria pessoa diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

6.I. Estímulo do ambiente físico

6.I.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas *pg.344*

6.I.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas *pg.345*

6I.c que seja possível manter risco para a propria pessoa *pg.346 e 347*

6.II. Estímulo do ambiente social

6.II.a. que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa e manter evento gratificante para outras pessoas *pg.348*

6.II.b. que seja possível apenas eliminar o risco para a própria pessoa, produzindo risco para outras pessoas *pg.349*

6II.c que seja possível manter risco para a propria pessoa *pg.350 e 351*

Quadro 6.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo o evento para demais pessoas e de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 4) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p><u>Ambiente físico</u> 1) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.L.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa, apenas produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, criando risco de perda ou diminuição do evento para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Produzido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Perda ou diminuição, para demais pessoas que participam da situação em exame, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de perda produzida ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa

Manter, para a própria pessoa, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação a que está exposta</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.I.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa

Manter, para a própria pessoa, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 16) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante</p> <p>Ou</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoas diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo o evento para demais pessoas e de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível eliminar o risco para a própria pessoa, apenas produzindo risco para demais pessoas que participam da situação em exame

Evitar, para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, criando risco de perda ou diminuição do evento para demais pessoas, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Produzido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de estímulo gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Evitada, para a própria pessoa, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Perda ou diminuição, para demais pessoas que participam da situação em exame, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes e para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de perda produzida ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa

Manter, para a própria pessoa, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não aumentar danos para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 6.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para outras pessoas, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para a própria pessoa, que seja possível apenas manter o risco para a própria pessoa

Manter, para a própria pessoa, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza para a própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>6) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>3) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante</p> <p>Ou</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa</p> <p>19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame</p> <p>20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

VIII.2 Discussão a respeito do capítulo VII

As 34 classes de comportamentos assertivos diante de 26 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades aversivas apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame, estímulo que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades aversivas apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame e estímulo que sinaliza, apenas para a própria pessoa, perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação. As similaridades ocorrem em função das 34 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau de aversividade para apenas a pessoa cujo comportamento está em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta à pessoa cujo comportamento está em exame é semelhante aos elementos que compõem as classes de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo VI. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas caracterizam a atuação em que a situação não afeta diretamente às demais pessoas e que a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame não produz prejuízo de nenhuma ordem para as demais pessoas, com exceção das classes de comportamentos que receberam o código orientador 6.I.b e 6.II.b. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 6.I.b e 6.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para si foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996).

IX.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição de aversividade, em algum grau, para as demais pessoas que participam da situação que não a pessoa cujo comportamento está em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as três classes gerais em 20 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau de aversividade para as demais pessoas que participam da situação que está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, as demais pessoas atuem de maneira a eliminar a condição de aversividade ou solicitem que outras pessoas o façam, fugindo ou esquivando de evento com propriedades aversivas ou perda de evento com propriedade gratificante. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora negativa.

IX.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações, assim como as classes de comportamentos apresentadas no capítulo VI e VIII, foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 20 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas.

Quadro 9.1.

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação

Tipo de contingência a potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, que não a pessoa cujo comportamento está em exame (III)	Evento (do ambiente...) sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame(7)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	7.I.a
			que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	7.I.b
			que seja possível apenas afastar para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	7.I.c
			que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame (d)	7.I.d.1 7.I.d.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	7.II.a
			que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	7.II.b
			que seja possível apenas afastar para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	7.II.c
			que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame (d)	7.II.d.1 7.II.d.2
	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para as demais pessoas a ocorrência de um evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (8)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (a)	8.I.a
			que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (b)	8.I.b
			que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (c)	8.I.c.1 8.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível evitar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (a)	8.II.a
que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (b)			8.II.b	
que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento aversivo para demais pessoas envolvidas (c)			8.II.c.1 8.II.c.2	
Estímulo que sinaliza para demais pessoas que participam da situação em exame diminuição ou perda de um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (9)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar o risco para demais pessoas que participam da situação em exame e manter estímulo gratificante a própria pessoa (a)	9.I.a	
		que seja possível apenas eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco o risco para a própria pessoa que se comporta (b)	9.I.b	
		que seja possível apenas manter risco para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	9.I.c.1 9.I.c.2	
	(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar o risco para demais pessoas que participam da situação em exame e manter estímulo gratificante a própria pessoa (a)	9.II.a	
		que seja possível apenas eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, produzindo risco o risco para a própria pessoa que se comporta (b)	9.II.b	
		que seja possível apenas manter risco para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	9.II.c.1 9.II.c.2	

7. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

7.I. Evento do ambiente físico

- 7.I.a. que seja possível eliminar* *pg.356*
- 7.I.b. que seja possível apenas atenuar* *pg.357*
- 7.I.c. que seja possível apenas afastar ou adiar* *pg.358*
- 7.I.d. que seja possível apenas manter* *pg.359 e 360*

7.II. Evento do ambiente social

- 7.II.a. que seja possível eliminar* *pg.361*
- 7.II.b. que seja possível apenas atenuar* *pg.362*
- 7.II.c. que seja possível apenas afastar* *pg.363*
- 7.II.d. que seja possível apenas manter* *pg.364 e 365*

Quadro 7.1a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.Ib

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.Ic

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.Ld.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado

Manter, para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 8) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.I.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado

Manter, para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 8) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.II.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau Ou Produzidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Afastado da própria pessoa estímulo do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.II.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, afastado ou atenuado

Manter, para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 8) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 7.II.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, afastado ou atenuado

Manter, para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 8) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

8. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

8.I. Estímulo do ambiente físico

- 8.I.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento* *pg.367*
- 8.I.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento* *pg.368*
- 8.I.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento* *pg.369 e 370*

8.II. Estímulo do ambiente social

- 8.II.a. que seja possível evitar a ocorrência de evento* *pg.371*
- 8.II.b. que seja possível apenas adiar a ocorrência de evento* *pg.372*
- 8.II.c. que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência de evento* *pg.373 e 374*

Quadro 8.1a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Diminuído Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser evitado

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação a que as demais pessoas estão expostas</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes, evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas de maneira a não produzir prejuízo para si e a reduzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.I.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter" probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame <u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau <u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas <u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame <u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras <u>Ambiente social:</u> 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras <u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa <u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para todas as pessoas participantes, evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser evitado

Adiar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "adiar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 7) Diminuído Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação a que as demais pessoas estão expostas</p>	<p>1) Adiado, para todas as pessoas participantes, evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, o grau de probabilidade de ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas de maneira a não produzir prejuízo para si e a reduzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p>1) Evento sinalizado sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 12) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 8.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que não pode ser evitado ou adiado

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras envolvidas, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 8) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 11) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

9. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza para outras pessoas diminuição ou perda de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

9.I. Estímulo do ambiente físico

9.I.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante a própria pessoas *pg.376*

9.I.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa *pg.377*

9.I.c que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame *pg.378 e 379*

9.II. Estímulo do ambiente físico

9.II.a. que seja possível eliminar o risco para outras pessoas e manter evento gratificante para a própria pessoa *pg.380*

9.II.b. que seja possível apenas eliminar para outras pessoas, produzindo risco para a própria pessoa *pg.381*

9.II.c que seja possível apenas manter risco para as demais pessoas que participam da situação em exame *pg.382 e 383*

Quadro 9.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo o evento para si, de maneira a não produzir danos para si e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para as demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>3) Mantido, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>1) Evitada, para as demais pessoas, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas, em que não seja possível eliminar o risco para demais pessoas, sem produzir risco de diminuição ou perda do evento gratificante para a própria pessoa

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, criando risco de perda ou diminuição do evento para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas</p> <p>8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Produzido, para própria pessoa, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>6) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p>15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>1) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de perda produzida ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa</p> <p>2) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>11) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>12) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>18) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>19) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas em que seja possível apenas manter o risco para as demais pessoas

Manter, para as demais pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não produzir danos para si e reduzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u></p> <p>2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>3) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação)</p> <p>9) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p>10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p> <p>11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete as demais pessoas</p> <p>14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente físico</u></p> <p>1) Perda ou diminuição, para as demais pessoas, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p>4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes</p> <p>13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes</p> <p>14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras</p> <p>15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.I.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas, em que seja possível apenas manter o risco para as demais pessoas

Manter, para as demais pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para as demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantido, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete as demais pessoas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para as pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para as demais pessoas que participam da situação em exame ou para as pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 2) Perda ou diminuição, para as demais pessoas, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo o evento para si, de maneira a não produzir danos para si e produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evitada, para as demais pessoas, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas, em que não seja possível eliminar o risco para demais pessoas, sem produzir risco de diminuição ou perda do evento gratificante para a própria pessoa

Evitar, para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, criando risco de perda ou diminuição do evento para si, de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Estímulo que sinaliza, para própria pessoa, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Perda ou diminuição, para a própria pessoa, de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de perda produzida ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para a própria pessoa 5) Evitada, para demais pessoas que participam da situação em exame, perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 19) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas, em que seja possível apenas manter o risco para as demais pessoas

Manter, para as demais pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a não produzir danos para si e reduzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete as demais pessoas 14) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamentos da classe "produzir recursos" para intervir ou "solicitar a intervenção de outras pessoas" na situação à que está exposta</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Perda ou diminuição, para as demais pessoas, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 9.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa para as demais pessoas que participam da situação em exame, com risco de diminuição ou perda de estímulo gratificante para as demais pessoas, em que seja possível apenas manter o risco para as demais pessoas

Manter, para as demais pessoas, a probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p>1) Estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 7) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 8) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter risco de perda de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo que sinaliza, em diferentes graus, probabilidade de perda ou diminuição de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 9) Mantido Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete as demais pessoas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Perda ou diminuição, para as demais pessoas, de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitam a perda ou diminuição do evento para elas 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

IX.2 Discussão a respeito do capítulo IX

As 26 classes de comportamentos assertivos diante de 20 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades aversivas apenas para as demais pessoas que participam da situação que não pessoa cujo comportamento está em exame, estímulo que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades aversivas apenas para as demais pessoas que participam da situação que não pessoa cujo comportamento está em exame e estímulo que sinaliza, apenas para as demais pessoas, perda ou diminuição de evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação. As similaridades ocorrem em função das 26 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau de aversividade para apenas as demais pessoas que participam da situação em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas é semelhante aos elementos que compõem as classes de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo VI. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta à pessoa cujo comportamento está em exame caracterizam a atuação em que a situação não afeta diretamente a pessoa cujo comportamento está em exame e que a atuação da pessoa não produz prejuízo de nenhuma ordem para si, com exceção das classes de comportamentos que receberam o código orientador 9.I.b e 9.II.b. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 9.I.b e 9.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para si, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996).

X.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA TODAS AS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição gratificante, em algum grau, para todas as pessoas que participam da situação em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as três classes gerais em 22 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. A característica geral das classes de situações por apresentar algum grau gratificante para todas as pessoas que participam da situação está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, as pessoas atuam de maneira a manter ou aumentar a condição gratificante. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora positiva.

X.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para todas as pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações, assim como as classes de comportamentos apresentadas no capítulo VIII e IX, foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 22 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas.

Quadro 10.1.

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para todas as pessoas participantes, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código		
Contingência potencialmente reforçadora positiva para todas as pessoas que participam da situação em exame (IV)	Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (10)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível intensificar para todas as pessoas (a)	10.I.a		
			que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa que se comporta (b)	10.I.b		
			que seja possível intensificar apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	10.I.c		
			que seja possível apenas manter para todas as pessoas (d)	10.I.d.1 10.I.d.2		
		(...) Social (...) (II)	que seja possível intensificar para todas as pessoas (a)	10.II.a		
			que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa que se comporta (b)	10.II.b		
			que seja possível intensificar apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	10.II.c		
			que seja possível apenas manter para todas as pessoas (d)	10.II.d.1 10.II.d.2		
			Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (11)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	11.I.a
					que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa que se comporta (b)	11.I.b
	que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	11.I.c				
	que seja possível manter a probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas (d)	11.I.d.1 11.I.d.2				
	(...) Social (...) (II)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (a)		11.II.a		
		que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa que se comporta (b)		11.II.b		
		que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)		11.II.c		
		que seja possível manter a probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas (d)		11.II.d.1 11.II.d.2		
		Grau insuficiente de acesso, para todas as pessoas participantes, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (12)		(...) Físico (...) (I)	que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	12.I.a
					que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa (b)	12.I.b
	que seja possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)		12.I.c			
	que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (d)		12.I.d.1 12.I.d.2			
(...) Social (...) (II)	que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (a)		12.II.a			
	que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa (b)		12.II.b			
	que seja possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame (c)		12.II.c			
	que seja possível apenas manter grau de acesso para a própria pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame (d)		12.II.d.1 12.II.d.2			

10. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a pessoa e para outras pessoas

10.I. Evento do ambiente físico

- 10.I.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas* *pg.388*
- 10.I.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa* *pg.389*
- 10.I.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas* *pg.390*
- 10.I.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas* *pg.391 e 392*

10.II. Evento do ambiente social

- 10.II.a. que seja possível intensificar para todas as pessoas* *pg.393*
- 10.II.b. que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa* *pg.394*
- 10.II.c. que seja possível intensificar apenas para outras pessoas* *pg.395*
- 10.II.d. que seja possível apenas manter para todas as pessoas* *pg.396 e 397*

Quadro 10.I.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa

Intensificar, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir dano para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.I.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame

Intensificar, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir dano para si e a produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 7) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.I.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.I.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame Ambiente fisiológico: 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame <u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras <u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras <u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa <u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.II.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 09) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas para a própria pessoa

<i>Intensificar, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir dano para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame</i>			
Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas para as demais pessoas que participam da situação em exame

Intensificar, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir dano para si e a produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 7) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.II.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social

com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 10.II.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as outras pessoas que participam da situação em exame, que seja possível intensificar apenas manter para todas as pessoas que participam da situação em exame

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

11. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

11.I. Estímulo do ambiente físico

11.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas *pg.399*

11.I.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa *pg.400*

11.I.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas *pg.401*

11.I.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante *pg.402 e 403*

11.II. Estímulo do ambiente social

11.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa e para outras pessoas *pg.404*

11.II.b. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa *pg.405*

11.II.c. que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para outras pessoas *pg.406*

11.II.d. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência de evento para todos os participante *pg.407 e 408*

Quadro 11.I.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas

Aumentar a probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para a própria pessoa, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame e a produzir melhores condições para si e a não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para a própria pessoa e ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para estas pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.I.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para as outras pessoas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para as demais pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para a própria pessoa e a produzir melhores condições para demais pessoas e a não produzir danos para si e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para as demais pessoas e ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para estas pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.I.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência de evento para nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.I.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência de evento para nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 15) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para a própria pessoa

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para a própria pessoa, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame e a produzir melhores condições para si e a não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para a própria pessoa e ocorre ou não ocorre para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para estas pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que seja possível garantir a ocorrência do evento apenas para as outras pessoas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para as demais pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para a própria pessoa e a produzir melhores condições para demais pessoas e a não produzir danos para si e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Consequências sociais:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre para as demais pessoas e ocorre ou não ocorre para a própria pessoa, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para estas pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.II.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas em que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência de evento para nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 11.II.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência de evento para nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedade gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 15) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para todas pessoas envolvidas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

12.I. Evento do ambiente físico

- 12.I.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas* *pg.410*
- 12.I.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa* *pg.411*
- 12.I.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas* *pg.412*
- 12.I.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas* *pg.413 e 414*

12.II. Evento do ambiente social

- 12.II.a. que seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa e para outras pessoas* *pg.415*
- 12.II.b. que seja possível torná-lo acessível apenas para própria a pessoa* *pg.416*
- 12.II.c que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas* *pg.417*
- 12.II.d que seja possível torná-lo acessível apenas para outras pessoas* *pg.418 e 419*

12.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa

Tornar acessível, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Tornada acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Tornada acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas, condição em que há estimulação gratificante 8) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que é possível torná-lo acessível apenas para a própria pessoa

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir dano para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Tornada acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.I.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que é possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir dano para si e a produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Tornado acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas, condição em que há estimulação gratificante 7) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.I.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que não seja possível torná-lo acessível nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter o grau de acesso insuficiente, para todas as pessoas participantes, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.I.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que não seja possível torná-lo acessível nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter o grau de acesso insuficiente, para todas as pessoas participantes, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa

Tornar acessível, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Tornar acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas, condição em que há estimulação gratificante 8) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que é possível torná-lo acessível apenas para a própria pessoa

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir dano para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau. 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Tornada acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que é possível torná-lo acessível apenas para demais pessoas que participam da situação em exame

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir dano para si e a produzir melhores condições para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, a evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Tornado acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Sinais de reações fisiológicas de outras pessoas, condição em que há estimulação gratificante 7) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.II.d.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que não seja possível torná-lo acessível nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter o grau de acesso insuficiente, para todas as pessoas participantes, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

12.II.d.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e para a própria pessoa, em que não seja possível torná-lo acessível nenhuma das pessoas que participam da situação em exame

Manter o grau de acesso insuficiente, para todas as pessoas participantes, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, a evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

X.2 Discussão a respeito do capítulo X

As 28 classes de comportamentos assertivos diante de 22 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação, estímulo que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades gratificantes para todas as pessoas que participam da situação e que apresentam grau insuficiente de acesso para todas pessoas envolvidas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas. As similaridades ocorrem em função das 28 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau gratificante para todas as pessoas que participam da situação em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta a pessoa cujo comportamento está em exame são típicos de condição em que há ou é produzido evento gratificante. É característico dessas classes de situações a produção de respostas emocionais reflexas e operantes características de sentimentos “positivos” e o efeito de contingências de reforçamento positivo sobre processos comportamentais em relação à situação. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas que participam da situação em exame também são típicos de condição em que há ou é produzido evento gratificante. Sentimentos “positivos” e o efeito de contingências de reforçamento positivo sobre processos comportamentais das demais pessoas em relação à situação também são observados. As alternativas b e c das três classes gerais de situações examinadas neste capítulo alteram a condição para apenas parte das pessoas que participam da situação. Diante de tais classes de comportamentos assertivos, serão produzidas respostas emocionais reflexas e operantes características de sentimentos “positivos” e o efeito de contingências de reforçamento positivo sobre processos comportamentais em relação à situação em relação apenas parte das pessoas que foram afetadas pela resposta assertiva.

XI.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição gratificante, em algum grau, apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as três classes gerais em 18 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau gratificante para a pessoa cujo comportamento está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, a pessoa atue de maneira a manter ou aumentar a condição gratificante. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora positiva.

XI.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações, assim como as classes de comportamentos apresentadas no capítulo IX e X, foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 18 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas.

Quadro 11.1.44

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação a cada situação

Tipo de contingência a potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame (V)	Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame (13)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível intensificar para a própria pessoa (a)	13.I.a
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.I.b.1
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.I.b.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível intensificar para a própria pessoa (a)	13.II.a
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.II.b.1
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.II.b.2
		(...) Fisiológico (...) (III)	que seja possível intensificar para a própria pessoa (a)	13.III.a
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.III.b.1
			que seja possível apenas manter para a própria pessoa (b)	13.III.b.2
	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para a própria pessoa a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame (14)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (a)	14.I.a
		que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.I.b.1	
		que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.I.b.2	
	(...) Social (...) (II)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (a)	14.II.a	
		que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.II.b.1	
		que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.II.b.2	
(...) Fisiológico (...) (III)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (a)	14.III.a		
	que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.III.b.1		
	que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa que se comporta (b)	14.III.b.2		
Grau insuficiente de acesso, para a própria pessoa, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (15)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	15.I.a	
	que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta, sem alterar condição para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	15.I.b		
	que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para a própria pessoa (c)	15.I.c.1		
	que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para a própria pessoa (c)	15.I.c.2		
(...) Social (...) (II)	que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	15.II.a		
	que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa que se comporta, sem alterar condição para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	15.II.b		
	que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para a própria pessoa (c)	15.II.c.1		
	que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para a própria pessoa (c)	15.II.c.2		

13. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento com propriedades gratificante para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas

13.I. Evento do ambiente físico

13.I.a. que seja possível intensificar *pg.424*

13.I.b. que seja possível apenas manter *pg.425 e 426*

13.II. Evento do ambiente físico

13.II.a. que seja possível intensificar *pg.427*

13.II.b. que seja possível apenas manter *pg.428 e 429*

13.III. Evento do ambiente fisiológico

13.III.a. que seja possível intensificar *pg.430*

13.III.b. que seja possível apenas manter *pg.431 e 432*

Quadro 13.I.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 7) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.I.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.I.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 7) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.II.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.II.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediata e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.III.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Intensificar, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 5) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 7) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.III.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>3) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>7) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 13.III.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que seja possível apenas manter

Manter, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente fisiológico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

14. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas

14.I. Estímulo do ambiente físico

14.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa pg.434

14.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa pg.435 e 436

14.II. Estímulo do ambiente social

14.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa pg.437

14.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa. pg.438 e 439

14.III. Estímulo do ambiente fisiológico

14.III.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para a própria pessoa pg.440

14.III.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa pg.441 e 442

Quadro 14.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>Ambiente social: 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.I.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.I.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico

que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente

social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de de maneira a produzir melhores condições para si e e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>4) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>7) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>10) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.II.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.II.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.III.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas

Aumentara probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e a não produzir prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Intensificadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Aumentado grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.III.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u></p> <p>6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas</p> <p>7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante</p> <p>5) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p>7) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u></p> <p>2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u></p> <p>4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u></p> <p>5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes</p> <p>6) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras</p> <p>7) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>8) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u></p> <p>9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 14.III.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para outras pessoas envolvidas, que não seja possível aumentar a probabilidade de ocorrência do evento

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedade gratificante ou aversiva para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente fisiológico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e sem propriedades aversivas ou gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para a própria pessoa ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame</p>

15. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para a própria pessoa a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

15.I. Evento do ambiente físico

15.I.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas *pg.444*

15.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas *pg.445*

15.I.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa *pg.446 e 447*

15.II. Evento do ambiente social

15.II.a. que seja possível torná-lo acessível para própria a pessoa e manter para outras pessoas *pg.448*

15.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para a própria pessoa, sem alterar condição para outras pessoas *pg.449*

15.II.c. que seja possível apenas manter grau de acesso insuficiente para a própria pessoa *pg.450 e 451*

Quadro 15.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter acessibilidade das demais pessoas ao evento e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Tornado acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, alterando condição de acessibilidade das demais pessoas ao evento, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Tornado acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuído grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 16) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Manter, para a própria pessoa, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame a manter acessibilidade das demais pessoas ao evento e a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.I.c.2
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Manter, para a própria pessoa, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade das demais pessoas ao evento e a produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter acessibilidade das demais pessoas ao evento e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Tornado acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente *social* com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Tornar acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, alterando condição de acessibilidade das demais pessoas ao evento, de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Tornada acessível, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Diminuído grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 16) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Manter, para a própria pessoa, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame a manter acessibilidade das demais pessoas ao evento e a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 15.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e que está acessível para outras pessoas, em que não é possível torna-lo acessível sem alterar condição para demais pessoas

Manter, para a própria pessoa, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade das demais pessoas ao evento e a produzir melhores condições para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, com grau de acesso insuficiente para a própria pessoa e acessível para as demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido grau de acesso insuficiente, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido grau de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os o propriedade dos produtos de intensificar o evento para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior propriedade que os benefícios produzidos por intensificar a condição gratificante própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

XI.2 Discussão a respeito do capítulo XI

As 26 classes de comportamentos assertivos diante de 18 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades gratificantes apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame, estímulo que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades gratificantes apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame e grau insuficiente de acesso para a própria pessoa a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas. As similaridades ocorrem em função das 26 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau gratificante, principalmente, para a pessoa cujo comportamento está em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta a pessoa cujo comportamento está em exame são típicos de condição em que há ou é produzido evento gratificante. É característico dessas classes de situações a produção de respostas emocionais reflexas e operantes características de sentimentos “positivos” e o efeito de contingências de reforçamento positivo sobre processos comportamentais em relação à situação. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas diante das classes gerais de situações 13 e 14 caracterizam a atuação em que a situação não afeta diretamente às demais pessoas e que a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame não produz prejuízo de nenhuma ordem para as demais pessoas. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas diante da classe geral de situações 15 caracterizam a atuação em que a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame não produz prejuízo de nenhuma ordem para as demais pessoas, com exceção das classes de comportamentos que receberam o código orientador 15.I.b e 15.II.b. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 15.I.b e 15.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para si foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996). As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 15.I.b e 15.II.b alteram a condição gratificante das demais pessoas, diminuindo o grau de acesso das demais pessoas para alterar a condição para si. Diante de tal condição é provável que ocorra respostas emocionais das demais pessoas típicas de raiva e da pessoa cujo comportamento está em exame típicas de culpa.

XII.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME QUE NÃO A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição gratificante, em algum grau, para as demais pessoas que participam da situação que não a pessoa cujo comportamento está em exame são três, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as três classes gerais em 14 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau gratificante para as demais pessoas que participam da situação que não a pessoa cujo comportamento está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, as demais pessoas atuem de maneira a manter ou aumentar a condição gratificante ou solicitem que outras pessoas o façam. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora positiva.

XII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações, assim como as classes de comportamentos apresentadas no capítulo X e XI, foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 14 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações. O código de orientação proposto resume o detalhamento da situação na qual o comportamento poderá ocorrer e segue a ordem de apresentação dos dados dos dois primeiros capítulos de resultados (Capítulo III e IV). Os códigos das análises comportamentais localizam as análises em relação às situações gerais e específicas.

Quadro 12.1.45

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação a cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame (VI)	Evento (do ambiente...) sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (16)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível intensificar para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	16.I.a
			que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	16.I.b.1 16.I.b.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível intensificar para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	16.II.a
			que seja possível apenas manter para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	16.II.b.1 16.II.b.2
	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para as demais pessoas que participam da situação em exame a ocorrência de um evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (17)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	17.I.a
			que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	17.I.b.1 17.I.b.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível garantir a ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	17.II.a
			que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	17.II.b 17.II.b.2
	Grau insuficiente de acesso, para demais pessoas que participam da situação em exame, a um evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame (18)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa (a)	18.I.a
			que não seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para própria pessoa (b)	18.I.b
			que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para as demais pessoas que participam da situação em exame (c)	18.I.c.1 18.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para própria pessoa (a)	18.II.a
que não seja possível torná-lo acessível para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para própria pessoa (b)			18.II.b	
que seja possível apenas manter o grau de acesso insuficiente para as demais pessoas que participam da situação em exame (c)			18.I.c.1 18.I.c.2	

16. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

16.I. Evento do ambiente físico

16.I.a. que seja possível intensificar *pg.456*

16.I.b. que seja possível apenas manter *pg457 e 458*

16.II. Evento do ambiente social

16.II.a. que seja possível intensificar *pg.459*

16.II.b. que seja possível apenas manter *pg460 e 461*

Quadro 16.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 2) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 7) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 16.I.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a reduzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 16.I.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p>Ou</p> <p>1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 16.II.a
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa

Intensificar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "intensificar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Intensificado, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 5) Intensificado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 6) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 9) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 16.II.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a reduzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 16.II.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para outras pessoas e sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas 5) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos do que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

17. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam Estímulo que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

17.I. Estímulo do ambiente físico

17.I.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas **pg.463**

17.I.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas **pg.464 e 465**

17.II. Estímulo do ambiente social

17.II.a. que seja possível garantir a ocorrência do evento para outras pessoas **pg.466**

17.II.b. que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência do evento para outras pessoas **pg.467 e 468**

Quadro 17.I.a
Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas

Aumentar a probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 17.I.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas que seja possível apenas manter

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 17.I.b.2
Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas que seja possível apenas manter

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 6) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 17.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas

Aumentar a probabilidade da (ou Garantir a) ocorrência, para todas as pessoas participantes, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir prejuízo para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "garantir ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Aumentada, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Aumentada, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Intensificados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Aumentados graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre para a todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 17.II.b.1

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas que seja possível apenas manter

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento elas ou para todas as pessoas participantes da situação</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 17.II.b.2

Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas envolvidas que seja possível apenas manter

Manter a probabilidade da ocorrência, para todas as pessoas que participam da situação em exame, de evento sem propriedade gratificante ou aversiva para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 4) Mantido graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantido graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p>	<p>1) Evento sem propriedades aversivas ou gratificantes para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame sinalizado ocorre para a própria pessoa e para as demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

18. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam grau insuficiente de acesso para outras pessoas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas

18.I. Estímulo do ambiente físico

18.I.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa *pg.470*

18.I.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa *pg.471*

18.I.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas *pg.472 e 473*

18.II. Estímulo do ambiente físico

18.II.a. que seja possível torná-lo acessível para outras pessoas e manter para própria pessoa *pg.474*

18.II.b. que não seja possível torná-lo acessível para outras pessoas, sem alterar condição para própria pessoa *pg.475*

18.II.c. que seja possível apenas manter a condição de acesso das pessoas envolvidas *pg.476 e 477*

Quadro 18.Ia
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas de maneira a manter acessibilidade da própria pessoa ao evento e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Tornado acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas envolvidas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 10) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.I.b
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, em que não é possível torná-lo acessível para as outras pessoas sem alterar condição para a própria pessoa

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, alterando condição de acessibilidade da própria pessoa ao evento, de maneira a produzir melhores condições para demais pessoas e não produzir danos desnecessários para si e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Diminuído grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Tornado acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, que seja possível apenas manter

Manter, para as demais pessoas que participam da situação em exame, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade da própria pessoa ao evento de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa) 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 10) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.I.c.2
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, que seja possível apenas manter

Manter, para as demais pessoas que participam da situação em exame, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade da própria pessoa ao evento de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa) 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 10) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzido por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame de das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame de das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas envolvidas de maneira a manter acessibilidade da própria pessoa ao evento e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas envolvidas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente social e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Tornada acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, em que não é possível torná-lo acessível para as outras pessoas sem alterar condição para a própria pessoa

Tornar acessível, para as demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, alterando condição de acessibilidade da própria pessoa ao evento, de maneira a produzir melhores condições para demais pessoas e não produzir danos desnecessários para si e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "tornar acessível" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Diminuído grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Tornada acessível, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 14) Aumentada a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, que seja possível apenas manter

Manter, para as demais pessoas que participam da situação em exame, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade da própria pessoa ao evento de maneira a não produzir danos para si e para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa) 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 10) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 12) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 18.II.c.1
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta grau de acesso insuficiente a estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para as outras pessoas e que está acessível para a própria pessoa, que seja possível apenas manter

Manter, para as demais pessoas que participam da situação em exame, grau de acesso insuficiente a evento do ambiente físico com propriedades gratificante para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, mantendo a acessibilidade da própria pessoa ao evento de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para demais pessoas que participam da situação em exame, acessível para a própria pessoa e com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter grau de acesso a evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa) 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido grau de acesso, para a própria pessoa, à evento do ambiente social com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido grau de acesso insuficiente, para demais pessoas que participam da situação em exame, à evento do ambiente social com grau de acesso insuficiente para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há ausência de qualquer estimulação aversiva ou gratificante em qualquer grau 10) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificante da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 12) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

XII.2 Discussão a respeito do capítulo XII

As 20 classes de comportamentos assertivos diante de 14 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por três classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades gratificantes apenas para as demais pessoas que participam da situação que não pessoa cujo comportamento está em exame, estímulo que sinaliza a ocorrência de eventos com propriedades gratificantes apenas para as demais pessoas que participam da situação que não pessoa cujo comportamento está em exame e grau insuficiente de acesso para as demais pessoas a evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para outras pessoas. As similaridades ocorrem em função das 20 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau gratificante, principalmente, para as demais pessoas que participam da situação que não pessoa cujo comportamento está em exame apenas para a pessoa cujo comportamento está em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas são típicos de condição em que há ou é produzido evento gratificante. É característico dessas classes de situações a produção de respostas emocionais reflexas e operantes características de sentimentos “positivos” e o efeito de contingências de reforçamento positivo sobre processos comportamentais em relação à situação. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta a pessoa cujo comportamento está em exame diante das classes gerais de situações 16 e 17 caracterizam a atuação em que a situação não afeta diretamente a pessoa e que a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame não produz prejuízo de nenhuma ordem para si. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta a pessoa cujo comportamento está em exame diante da classe geral de situações 18 caracterizam a atuação em que a que a atuação da pessoa cujo comportamento está em exame não produz prejuízo de nenhuma ordem para si, com exceção das classes de comportamentos que receberam o código orientador 18.I.b e 18.II.b. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 18.I.b e 18.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para si, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996). As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 18.I.b e 18.II.b alteram a condição gratificante para si, diminuindo o seu grau de acesso para alterar a condição para as demais pessoas. Diante de tal condição é possível que ocorra respostas emocionais das demais pessoas típicas de culpa.

XIII.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA DEMAIS PESSOAS QUE PARTICIPAM DA SITUAÇÃO EM EXAME

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição aversiva, em algum grau, para a pessoa cujo comportamento está em exame e condição gratificante, em algum grau, para as demais pessoas que participam da situação são duas, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as duas classes gerais em 16 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau de aversividade a pessoa cujo comportamento está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe atue de maneira a eliminar a condição de aversividade, fugindo ou esquivando de evento com propriedades aversivas. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora negativa.

XIII.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As duas classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame foram decompostas em 16 situações mais específicas que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos assertivos. As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 16 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações.

Quadro 13.1.46

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame (VI)	Evento (do ambiente...) com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (19)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	19.I.a
			que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	19.I.b
			que seja possível apenas afastar-se ou adiar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	19.I.c
			que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame (d)	19.I.d
			que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (e)	19.I.e.1 19.I.e.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	19.II.a
			que seja possível apenas atenuar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (b)	19.II.b
			que seja possível apenas afastar-se ou adiar para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (c)	19.II.c
			que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame (d)	19.II.d
			que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (e)	19.II.e.1 19.II.e.2
Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades aversivas para própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame (20)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	20.I.a	
		que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para demais pessoas envolvidas na situação que participam da situação em exame (b)	20.I.b	
		que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c)	20.I.c.1 20.I.c.2	
	(...) Social (...) (II)	que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e manter para demais pessoas que participam da situação em exame (a)	20.II.b	
		que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa que se comporta e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para demais pessoas envolvidas na situação que participam da situação em exame (b)	20.II.c	
		que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c)	20.II.c.1 20.II.c.2	

19. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

19.I. Evento do ambiente físico

19.I.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas *pg.482*

19.I.b. que seja possível apenas atenuar *pg.483*

19.I.c. que seja possível apenas afastar *pg.484*

19.I.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame *pg.485*

19.I.e. que seja possível apenas manter *pg.486 e 487*

19.II. Evento do ambiente social

19.II.a. que seja possível eliminar para a própria pessoa e manter para outras pessoas *pg.488*

19.II.b. que seja possível apenas atenuar *pg.489*

19.II.c. que seja possível apenas afastar-se ou adiar *pg.490*

19.II.d. que não seja possível eliminar evento para a própria pessoa que se comporta, sem alterar a condição para demais pessoas que participam da situação em exame *pg.491*

19.II.e. que seja possível apenas manter *pg.492 e 493*

Quadro 19.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.Lc

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, da própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.I.d

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado sem ter mesma consequência para as outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuídas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma (culpa) 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas (culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.I.e.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa) 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.I.e.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa) 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Atenuado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, da própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para as demais pessoas e a produzir melhores condições para si e não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Afastado, da própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 6) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 8) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 10) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.d

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado sem ter mesma consequência para as outras pessoas

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e não produzir danos desnecessários para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuídas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa) 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa)</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.e.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não aumentar danos para si e a não produzir danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa) 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 19.II.e.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 3) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma(culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 7) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 9) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 10) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas(culpa) 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

20. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

20.I. Estímulo do ambiente físico

20.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas *pg.495*

20.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas *pg.496*

20.I.c que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento *pg.497 e 498*

20.II. Estímulo do ambiente social

20.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e manter para outras pessoas *pg.499*

20.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para a própria pessoa e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para outras pessoas *pg.500*

20.II.c que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento *pg.501 e 502*

Quadro 20.La
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

Evitar, para a própria pessoa, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas, de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para demais pessoas e a melhorar condição para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evento sinalizado, para demais pessoas que participam da situação em exame, com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado apenas para a própria pessoa sem ter o mesmo efeito para demais pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas, de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para demais pessoas e a melhorar condição para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Eliminado, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p>Ambiente social: 10) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e e com propriedades gratificantes para demais pessoas, de maneira a não aumentar danos para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou evitem a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.I.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência

Manter estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas, de maneira a evitar prejuízos não imediatos e de maneira a não produzir (ou diminuir) prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas envolvidas

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 3) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 6) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou evitem a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas

Evitar, para a própria pessoa, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas, de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para demais pessoas e a melhorar condição para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evento sinalizado, para demais pessoas que participam da situação em exame, com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente *social* que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado apenas para a própria pessoa sem ter o mesmo efeito para demais pessoas

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas, de maneira a manter a probabilidade de ocorrência de evento gratificante para demais pessoas e a melhorar condição para si e não produzir danos desnecessários para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Diminuído grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Diminuídos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 10) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 11) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 12) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 16) Diminuída a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 17) Diminuída probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e e com propriedades gratificantes para demais pessoas, de maneira a não aumentar danos para si e não produzir danos para demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 12) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete a própria pessoa</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou evitem a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa e ela mesma em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras (culpa)</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 9) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 10) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 11) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 13) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 14) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 15) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 19) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 20.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para outras pessoas que seja possível apenas manter a probabilidade de ocorrência

Manter estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas, de maneira a evitar prejuízos não imediatos e de maneira a não produzir (ou diminuir) prejuízo para demais pessoas e para a relação entre as pessoas envolvidas

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 2) Graus variados de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 4) Mantido grau variado de desconforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação aversiva 5) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 11) Mantidos graus variados de conforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação gratificante 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que garantam a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou evitem a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 5) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 7) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras 9) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas em relação a elas mesmas em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 10) Aumentada probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Aumentada probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 14) Aumentada probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 16) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 18) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam a própria pessoa 19) Mantida a probabilidade de engajamento das demais pessoas em situações futuras que envolvam as pessoas que participam da situação em exame 20) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

XIII.2 Discussão a respeito do capítulo XIII

As 22 classes de comportamentos assertivos diante de 16 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por duas classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades aversiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação e estímulo que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades gratificantes para as demais pessoas que participam da situação. As similaridades ocorrem em função das 22 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau de aversividade a própria pessoa e algum grau gratificante para as demais pessoas que participam da situação em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta à pessoa cujo comportamento está em exame é semelhante aos elementos que compõem as classes de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo VI e VIII. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas são semelhantes aos elementos que compõem as classes de comportamentos que apresentam algum grau de gratificação para as demais pessoas e que são mantidas (por exemplo, 10.I.b, 10.II.b, 11.I.b, 11.II.b, 16.I.b, 16.II.b, 17.I.b, 17.II.b), com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 19.I.b, 19.II.b, 20.I.b e 20.II.b em que a condição gratificante é alterada para as demais pessoas para alterar a condição de aversividade para si. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 19.I.d, 19.II.d, 20.I.b e 20.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para si foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996). As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 19.I.e.1, 19.II.e.1, 20.I.c.1 e 20.II.c.1 exemplificam situação em que decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para si conforme possibilidade indicada por Caballo (1996).

XIV.

CARACTERÍSTICAS DE CLASSES DE COMPORTAMENTOS ASSERTIVOS SOB CONTINGÊNCIA POTENCIALMENTE REFORÇADORA POSITIVA PARA A PESSOA CUJO COMPORTAMENTO ESTÁ EM EXAME E POTENCIALMENTE REFORÇADORA NEGATIVA PARA AS DEMAIS PESSOAS

As situações gerais identificadas ou derivadas da literatura que possuem em comum produzirem uma provável condição gratificante, em algum grau, para a pessoa cujo comportamento está em exame e condição aversiva, em algum grau, para as demais pessoas que participam da situação são duas, das 22 situações gerais que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos considerados assertivos. A especificação da classe geral de situações em função do ambiente em que ocorre o componente nuclear da situação e possibilidades de ação em relação à situação especificam as duas classes gerais em 16 classes de situações mais específicas em que comportamentos da classe comportamento assertivo podem ocorrer. As características gerais das classes de situações, por apresentar algum grau de aversividade para as demais pessoas que participam da situação está em exame, aumenta a probabilidade de que diante de situações dessa classe, as demais pessoas atuem de maneira a eliminar a condição de aversividade ou solicitem que outras pessoas o façam, fugindo ou esquivando de evento com propriedades aversivas. Os comportamentos com essas funções serão mantidos, predominantemente, por contingência reforçadora negativa.

XIV.1 Organização do que constitui comportar-se assertivamente diante das situações mais específicas decompostas das três situações gerais que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam de uma situação pertencente a uma destas classes com códigos orientadores para apresentação das análises comportamentais

As duas classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame foram decompostas em 16 situações mais específicas que podem controlar, de alguma maneira, a ocorrência de comportamentos assertivos. As análises comportamentais diante das situações mais específicas em relação às classes gerais de situações foram codificadas como forma de orientar a apresentação do exame do que provavelmente constitui comportar-se assertivamente em cada uma dos 16 tipos de situações especificadas e localizá-las no conjunto de classe de situações.

Quadro 14.1.47

Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação a cada situação

Tipo de contingência potencial	Situação geral	Ambiente em que ocorre componente nuclear	Delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em função dos recursos disponíveis para atuar sobre situação	Código
Contingência potencialmente reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame (VIII)	Evento (do ambiente...) com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (21)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (a)	21.I.a
			que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (b)	21.I.b
			que seja possível apenas afastar das demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (c)	21.I.c
			que não seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para a própria pessoa que se comporta (d)	21.I.d
			que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (e)	21.I.e.1 21.I.e.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (a)	21.II.a
			que seja possível apenas atenuar para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (b)	21.II.b
			que seja possível apenas afastar das demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (c)	21.II.c
			que não seja possível eliminar para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar condição para a própria pessoa que se comporta (d)	21.II.d
			que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (e)	21.II.e.1 21.II.e.2
	Estímulo (do ambiente...) que sinaliza para todas as pessoas participantes a ocorrência de um evento com propriedades gratificantes para própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame (22)	(...) Físico (...) (I)	que seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (a)	22.I.a
			que não seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para própria pessoa que se comporta (b)	22.I.b
			que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c)	22.I.c.1 22.I.c.2
		(...) Social (...) (II)	que seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame e manter para a própria pessoa que se comporta (a)	22.II.a
que não seja possível evitar ocorrência de evento para demais pessoas que participam da situação em exame, sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para própria pessoa que se comporta (b)			22.II.b	
que seja possível apenas manter evento para todas as pessoas que participam da situação em exame (c)			22.I.c.1 22.I.c.2	

21. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

21.I. Evento do ambiente físico

21.I.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa *pg.507*

21.I.b. que seja possível apenas atenuar *pg.508*

21.I.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas *pg.509*

21.I.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoas sem ter a mesma consequência para a própria pessoa *pg.510*

21.I.e. que seja possível apenas manter *pg.511 e 512*

21.II. Evento do ambiente social

21.II.a. que seja possível eliminar para outras pessoas e manter para a própria pessoa *pg.513*

21.II.b. que seja possível apenas atenuar *pg.514*

21.II.c. que seja possível apenas afastar de outras pessoas *pg.515*

21.II.d. que não seja possível eliminar, atenuar ou afastar de outras pessoa sem ter a mesma consequência para a própria pessoa *pg.516*

21.II.e. que seja possível apenas manter *pg.517 e 518*

Quadro 21.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades para a própria pessoa e com aversivas gratificantes para outras pessoas

Eliminar, para as demais pessoas, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades próprias para a própria pessoa e com aversivas gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para as demais pessoas, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.I.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades propriedades para a própria pessoa e com aversivas gratificantes para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para as demais pessoas, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.I.d

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado sem ter mesma consequência para a própria pessoa

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos desnecessários para si e produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.I.e.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e a não aumentar danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 15) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.I.e.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a demais pessoas que participam da situação em exame 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Eliminar, para as demais pessoas, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou afastado

Atenuar, para as demais pessoas, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "atenuar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Atenuado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.c

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado ou atenuado

Afastar, para as demais pessoas, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a manter o evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "afastar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Afastado, das demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.d

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado sem ter mesma consequência para a própria pessoa

Eliminar, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos desnecessários para si ea produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "eliminar evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Eliminado, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 3) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.e.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a não produzir danos para si e a não aumentar danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 15) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 21.II.e.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas, que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter evento" que resulte em...</p>	<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 3) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 4) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 7) Mantido, para a própria pessoa, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 8) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 10) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 11) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 13) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 1) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

22. Características da classe de comportamentos assertivos diante de situações que apresentam estímulo que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

22.I. Estímulo do ambiente físico

22.I.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa *pg.520*

22.I.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa *pg.521*

22.I.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento *pg.522 e 523*

22.II. Estímulo do ambiente social

22.II.a. que seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e manter para a própria pessoa *pg.524*

22.II.b. que não seja possível evitar ocorrência de evento para outras pessoas e sem alterar possibilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa *pg.525*

22.II.c. que seja possível apenas manter probabilidade de ocorrência de evento *pg.526 e 527*

Quadro 22.I.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Evitar, para as demais pessoas que participam da situação em exame, a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Eliminado, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame para a própria pessoa 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado apenas para as demais pessoa sem ter o mesmo efeito para a própria pessoa

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a não produzir danos desnecessários para si ea produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Eliminado, para demais pessoas envolvidas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 9) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 10) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 12) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes para a própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.I.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a não produzir danos para si e a não aumentar danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "manter probabilidade e de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantida, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificante nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a própria pessoa ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitem a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.I.c.2
Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente físico:</u> 1) Estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 3) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente físico:</u> 3) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Mantida, para demais pessoas, estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 5) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 6) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 7) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 8) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 9) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificante nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a própria pessoa ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitem a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participante Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.II.a

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas

Evitar, para as demais pessoas que participam da situação em exame, a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a manter a probabilidade de ocorrência do evento para a própria pessoa e a não produzir danos para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a própria pessoa 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 7) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 8) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 9) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 11) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 15) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.I.b

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que não pode ser eliminado ou atenuado apenas para as demais pessoa sem ter o mesmo efeito para a própria pessoa

Evitar, para todas as pessoas participantes, a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a não produzir danos desnecessários para si e a produzir melhores condições para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis consequências imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências imediatas para outras pessoas, prováveis consequências não imediatas para a própria pessoa, prováveis consequências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de consequências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p align="center">Qualquer ação da classe "evitar ocorrência de evento" que resulte em...</p>	<p>1) Diminuída, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Diminuída, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Atenuadas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Diminuído grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 7) Evitadas reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 8) Evitadas reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 9) Eliminado, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Eliminado, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 11) Atenuados sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 12) Atenuados sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 13) Sinais de reações fisiológicas gratificantes nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 15) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evitado, para a própria pessoa, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Evitado, para demais pessoas que participam da situação em exame, evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 2) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 3) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras 4) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Diminuída probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Diminuída probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.II.c.1

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a não produzir danos para si e a não aumentar danos para as demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificante nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 17) Aumentada a probabilidade de ocorrer comportamento da classe "atenuar sofrimento" que afete demais pessoas que participam da situação em exame</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a própria pessoa ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas pessoas que participam da situação em exame que evitem a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 2) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 5) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 6) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 6) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 7) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 8) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 13) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 14) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 15) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das próprias pessoas em situações futuras 16) Mantida probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 17) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

Quadro 22.II.c.2

Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresente estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas que seja possível apenas manter

Manter, para todas as pessoas participantes, a probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para outras pessoas de maneira a produzir melhores condições para si e demais pessoas e para a relação entre as pessoas que participam da situação em exame

Situação antecedente (Classes de estímulos antecedentes)	Resposta (Classe de respostas)	Situação consequente (Classes de estímulos consequentes)	
		Imediata	Não imediata
<p><u>Ambiente fisiológico:</u> 1) Reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 2) Graus variados de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante</p> <p><u>Ambiente social:</u> 3) Estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 4) Sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 5) Sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva</p> <p><u>Produtos de comportamentos ocorridos anteriormente:</u> 6) Diferentes possibilidades de ação avaliadas de acordo com: prováveis conseqüências imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências imediatas para outras pessoas, prováveis conseqüências não imediatas para a própria pessoa, prováveis conseqüências não imediatas para outras pessoas 7) Ação avaliada escolhida de acordo com a intensidade e magnitude de conseqüências produzidas imediata e não imediatamente e que produza o menor grau de prejuízo e sofrimento para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente e produza o maior grau de benefícios e satisfação para o próprio organismo e para outras pessoas imediata e não imediatamente</p>	<p>Qualquer ação da classe "manter probabilidade de ocorrência a do evento" que resulte em...</p>	<p>1) Mantida, para a própria pessoa, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame 2) Mantida, para demais pessoas que participam da situação em exame, probabilidade de ocorrência de evento com propriedades gratificantes para demais pessoas que participam da situação em exame</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantidas reações fisiológicas próprias, típicas de condição em que há estimulação gratificante 4) Mantido grau variado de conforto fisiológico no próprio corpo, típicos de condição em que há estimulação gratificante 5) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 6) Reações fisiológicas gratificantes na própria pessoa em relação a ela mesma 7) Reações fisiológicas aversivas na própria pessoa em relação a ela mesma</p> <p><u>Ambiente social:</u> 8) Mantido, para a própria pessoa, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 9) Mantido, para demais pessoas que participam da situação em exame, estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame 10) Mantidos sinais de reações fisiológicas das demais pessoas que participam da situação em exame, típicas de condição em que há estimulação aversiva (síndrome de ativação) 11) Mantidos sinais de graus variados de desconforto fisiológico no corpo das demais pessoas que participam da situação em exame, típicos de condição em que há estimulação aversiva 12) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 13) Evitados sinais de reações fisiológicas gratificante nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa 14) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação às demais pessoas que participam da situação em exame 15) Sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas 16) Evitados sinais de reações fisiológicas aversivas nas demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas</p>	<p>1) Evento sinalizado com propriedades gratificantes para a própria pessoa e com propriedades aversivas para demais pessoas que participam da situação em exame ocorre para a própria pessoa ocorre ou não ocorre para a própria pessoa e para demais pessoas, dependendo da probabilidade de ocorrência original ou de comportamentos das demais pessoas que participam da situação em exame que evitem a ocorrência do evento para elas ou para todas as pessoas participantes da situação ou garantam a ocorrência do evento para todas as pessoas que participam da situação em exame 2) Evitados prejuízos de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) mais danosos que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes Ou 2) Produzidos benefícios de diferentes naturezas para a própria pessoa ou para demais pessoas que participam da situação em exame ou para pessoas que são afetadas por ela (mesmo não participando diretamente da situação) de maior valor que os danos produzidos por manter a condição de aversividade para todos os participantes</p> <p><u>Ambiente fisiológico:</u> 3) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa diante das demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 4) Mantida probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes da própria pessoa em relação a ela mesma em situações futuras</p> <p><u>Ambiente social:</u> 5) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas diante das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 6) Diminuída probabilidade de ocorrer reações fisiológicas aversivas das demais pessoas que participam da situação em exame em relação a elas mesmas em situações futuras 7) Aumentada probabilidade de ocorrer reações fisiológicas gratificantes das demais pessoas que participam da situação em exame em relação à própria pessoa em situações futuras</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos da própria pessoa:</u> 8) Mantida probabilidade de ocorrer comportamento da classe "resolver problemas" diante de situações semelhantes 9) Mantida probabilidade de ocorrer aproximação da própria pessoa às demais pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 10) Mantida probabilidade de ocorrer engajamento da própria pessoa em situações futuras que envolvam as demais pessoas que participam da situação em exame 11) Mantida probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental da própria pessoa</p> <p><u>Sobre a probabilidade de comportamentos de outras pessoas:</u> 12) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "fugir" diante de situações semelhantes 13) Diminuída probabilidade de ocorrer comportamento da classe "esquivar" diante de situações pareadas a situações semelhantes 14) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame da própria pessoa em situações futuras 15) Diminuída probabilidade de ocorrer afastamento das demais pessoas que participam da situação em exame das pessoas que participam da situação em exame em situações futuras 16) Aumentada probabilidade de ampliação da variabilidade no repertório comportamental das demais pessoas que participam da situação em exame</p>

XIV.2 Discussão a respeito do capítulo XIV

As 22 classes de comportamentos assertivos diante de 16 classes de situações antecedentes mais específicas agrupadas por duas classes gerais de situações que podem interferir com a probabilidade de ocorrência de comportamento assertivo, apresentadas neste capítulo, apresentam diferenças e similaridades. As particularidades ocorrem em função da situação apresentar evento com propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades aversiva para as demais pessoas que participam da situação e estímulo que sinaliza a ocorrência de evento propriedades gratificantes para a pessoa cujo comportamento está em exame e propriedades aversiva para as demais pessoas que participam da situação. As similaridades ocorrem em função das 22 classes ocorrerem diante de classes de situações que envolvem algum grau gratificante a própria pessoa e algum grau de aversividade para as demais pessoas que participam da situação em exame.

Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta às demais pessoas é semelhante aos elementos que compõem as classes de comportamentos assertivos apresentadas no capítulo VI e IX. Os elementos das classes de comportamentos que fazem referência a como a situação afeta à pessoa cujo comportamento está em exame são semelhantes aos elementos que compõem as classes de comportamentos que apresentam algum grau de gratificação para a pessoa cujo comportamento está em exame e que são mantidas (por exemplo, 10.I.b, 10.II.b, 11.I.b, 11.II.b, 13.I.b, 13.II.b, 14.I.b, 14.II.b), com exceção das classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 21.I.b, 21.II.b, 22.I.b e 22.II.b em que a condição gratificante é alterada para si para alterar a condição de aversividade para as demais pessoas. As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 21.I.b, 21.II.b, 22.I.b e 22.II.b exemplificam situação em que decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para si conforme possibilidade indicada por Caballo (1996). As classes de comportamentos apresentadas nos Quadros 21.I.e.1, 21.II.e.1, 22.I.c.1 e 22.II.c.1 exemplificam situação em que decorrências diversas para si foram consideradas mais relevantes quando comparadas a decorrências diversas para os outros ou a implicação do comportamento para a relação entre as pessoas, conforme possibilidade indicada por Caballo (1996).

XV.

Discussão geral

O exame da literatura consultada a respeito do fenômeno Comportamento Assertivo demonstrou a necessidade da realização do procedimento de análise funcional da classe de comportamentos “comportamento assertivo” que especificasse os componentes das três intâncias do comportamento (e suas propriedades), de forma mais completa e coerente aos conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento e princípios do behaviorismo radical (Bolsoni-silva & Carrara, 2010; Guilhardi, 2012b; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010). Os 22 tipos de classes gerais de situações antecedentes, identificados ou derivados da literatura, foram organizados em função dos oito tipos de contingência de reforçamento que potencialmente favorecem para a pessoa que se comporta e para as demais pessoas que participam da situação em exame com a qual a pessoa se defronta ou em que se encontra. As 22 classes gerais de situações antecedentes foram caracterizadas com maior minúcia, em função do ambiente em que, predominantemente, ocorre o evento ou estímulo nuclear e em função de condições de recursos materiais e de repertório que delimitam as possibilidades de resposta em relação à situação. As 22 classes gerais de situações antecedentes contêm 156 classes de situações mais específicas que podem interferir na probabilidade de ocorrência de respostas assertivas. Foram identificados ou derivados da fonte de informação, 206 classes de comportamentos que estabelecem entre os componentes que os compõem relações específicas que recebem a adjetivação de assertiva.

As 206 classes de comportamentos assertivos foram caracterizadas pelos elementos que compõem as três intâncias de um comportamento. Comportamento são as múltiplas e complexas interações entre o que um organismo faz, a situação em que o faz e o que produz ou decorre dessa ação (Botomé, 2001; Ferster et al., 1982; Skinner, 1991a, 1953/2003, 1974/2006). O conceito de comportamento como fórmula pode ser expressa pelo quadro de análise funcional (como o quadro matriz em que as análises foram apresentadas) ou pela equação $R = f(s_1, s_2, s_3...)$, que especifica que a ação de um organismo é função de estímulos antecedentes e consequentes. A caracterização da classe de comportamentos assertivos é uma especificação dessa fórmula.

O agrupamento dos dados (e as especificações) foi realizado em função da contingência de reforçamento que força as relações entre os componentes identificados. São as classes de relações entre classes de componentes de comportamentos que constituem a classe geral Comportamento assertivo que estão detalhadas neste trabalho. A caracterização

do que contintui comportar-se assertivamente especifica a fórmula que expressa o atual conhecimento a respeito do conceito de comportamento. Ainda será necessário, porém, preencher a fórmula especificada a partir de cada relato, diante de cada contingência atuante na vida das pessoas. O processo de caracterizar um comportamento, ou uma classe de comportamentos, envolve a habilidade de identificar no relato de outras pessoas as contingências de reforçamento atuantes. Se classes de relações entre classes de componentes de comportamentos que constituem a classe geral Comportamento assertivo existem, ou passam a existir, será um problema empírico. O conhecimento produzido a respeito da classe Comportamento Assertivo a partir da literatura a respeito do fenômeno e do conhecimento existente a respeito da noção de comportamento precisará ser testado para avaliar sua validade.

A principal variável interveniente no processo de coleta de dados, especialmente neste tipo de trabalho de caracterização do fenômeno de interesse, foi o repertório do próprio pesquisador. A coleta e tratamento de dados a partir da fonte de informação utilizada no procedimento de coleta de dados dependeram fundamentalmente dos conceitos formulados pelo pesquisador. A variável interveniente foi em parte controlada pela exposição gradual dos dados ao orientador da pesquisa, que indicou, quando havia necessidade, o exame e estudo de conceitos da Análise Experimental do Comportamento. E foi controlada também em partes pela indicação dos textos que serviram de base para formulação dos conceitos a que foram submetidos os dados coletados da fonte de informação. Caberá à comunidade científica, a partir da exposição da pesquisa à comunidade científica, o exame da consistência dos dados de caracterização de classes de comportamentos componentes da classe geral Comportamento assertivo em relação ao atual estágio do conhecimento a respeito da noção de comportamento pela comunidade científica.

Em detrimento dessa limitação clara do processo de coleta e tratamento de dados, os dados de caracterização da classe de comportamentos componentes da classe geral Comportamento assertivo, mapeiam, de forma mais coerente aos conceitos básicos da Análise do Comportamento quando comparado à caracterização encontrada na literatura, os componentes de comportamentos constituintes da classe geral “comportamento assertivo”. Dois trabalhos examinados já haviam avançado significativamente nesta direção. O trabalho de Marchezini-Cunha e Tourinho (2010) e Bolsoni-Silva e Carrara (2010). O primeiro específico em relação a comportamentos denominados assertivos e o segundo em relação a comportamentos adjetivados como socialmente habilidosos.

Considerando que o fenômeno psicológico é uma interação complexa entre aspectos do meio, atividades do organismo, decorrências dessa atividade no meio e influências dessas decorrências sobre o organismo, esses componentes e relações precisam ser “descobertos”, “preenchidos” a partir do relato ou observação de partes da interação de uma pessoa com seu meio. Este trabalho mapeia um processo psicológico com algumas das alternativas possíveis (identificadas ou derivadas) para auxiliar uma pessoa a identificar o que procurar no relato a respeito ou observação direta de comportamentos de alguém que necessita ser modificado ou aprimorado. A organização dos dados auxilia a identificar onde na fórmula específica a respeito de classes de comportamentos assertivos está o que necessita ser modificado ou aprimorado. A Figura 29 apresenta um esquema que mapeia e orienta o exame de uma situação e que classes de comportamentos assertivos podem ocorrer diante de uma situação específica.

As classes de comportamentos podem ser combinadas na resolução de uma situação. Em situações, por exemplo, em que a pessoa cujo comportamento está em exame (chamaremos aqui de Pessoa A) possui recursos materiais ou de repertório apenas para manter a condição (seja gratificante ou aversiva), pode ocorrer comportamentos verbais com função predominante de mando sobre o comportamento das demais pessoas. Se colocarmos em exame o comportamento da pessoa cujo comportamento foi mandado (chamaremos de Pessoa B), a situação que inicialmente não configurava situação que afetaria seu comportamento, passa a afetar, em função do comportamento verbal da primeira pessoa (Pessoa A). Se a Pessoa B possuir recursos de materiais ou de repertório para alterar a situação (seja eliminando ou atenuando a estimulação aversiva para as demais pessoas, no caso a Pessoa A, seja produzindo ou intensificando a estimulação gratificante para as demais pessoas, no caso a Pessoa A), ela será responsável pela alteração da condição de outras pessoas (situação característica das análises das classes gerais da situação 6 e 9) e fortalecerá o comportamento de mando da Pessoa A. Por intermédio do comportamento de outras pessoas, a Pessoa A terá alterado sua condição. É necessário, diante de tais condições, que a Pessoa B também tenha desenvolvido repertório assertivo para lidar com a situação de tal maneira. Tal contingência (de entrelaçamento de comportamentos) é indicado na literatura como um conceito da Análise Experimental do Comportamento como um recurso para aumentar a clareza a respeito do conceito de comportamento assertivo e de comportamento socialmente habilidosos (Bolsoni-silva e Carrara, 2010). O “entrelaçamento de contingências” é examinado por Skinner (1978, 1953/2003) em relação tanto ao conceito de comportamento social como de comportamento verbal.

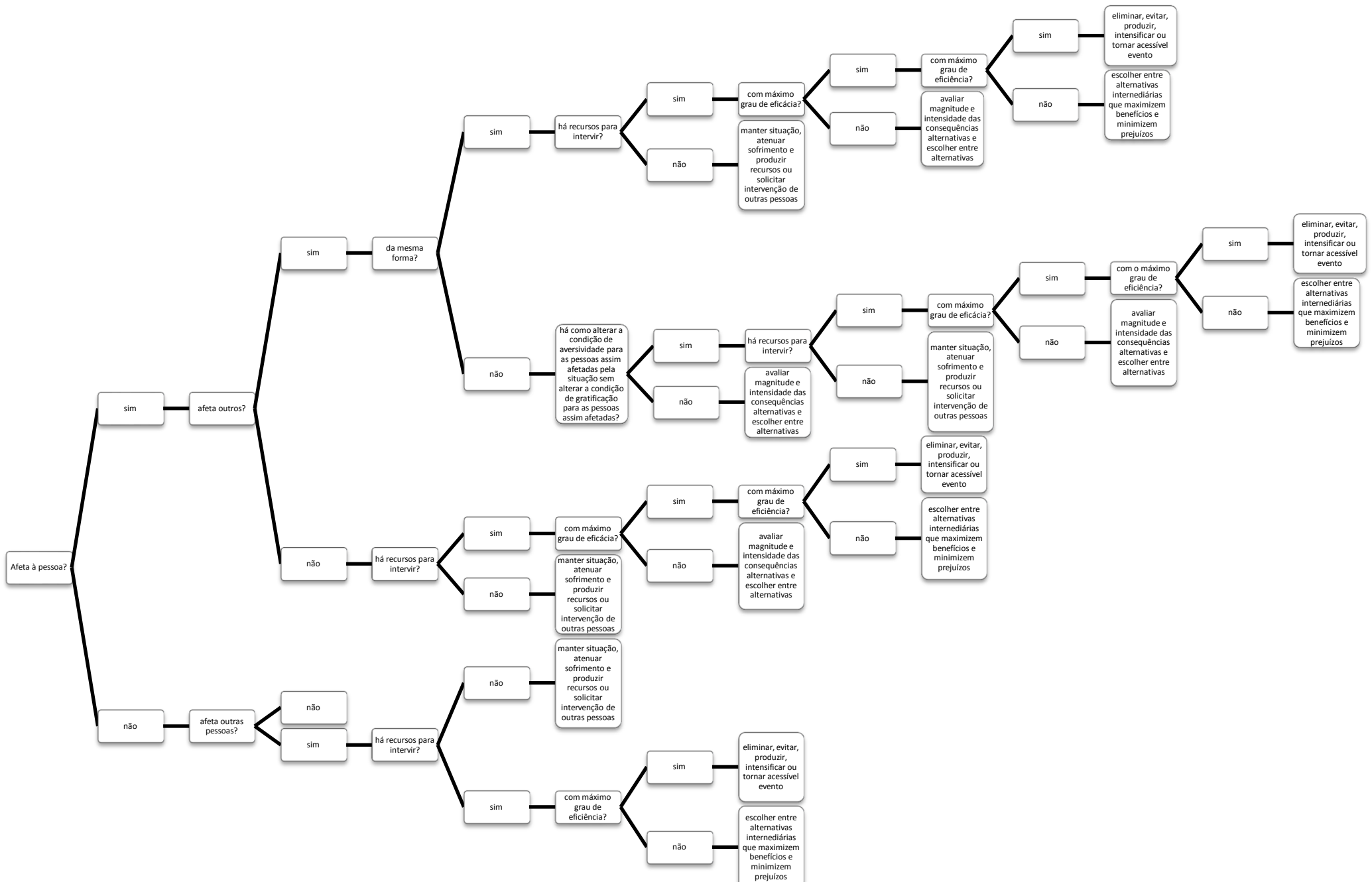


Figura 29. Esquema que representa processo decisório a respeito de como agir assertivamente em função de características da situação

Se o fenômeno psicológico é uma interação complexa entre aspectos do meio, atividades do organismo, decorrências dessa atividade no meio e influências dessas decorrências sobre o organismo, e esses componentes e relações precisam ser “descobertos”, “preenchidos” a partir do relato ou observação de partes da interação de uma pessoa com seu meio. Ao invés de ter um diagnóstico para classificação em uma determinada categoria, a caracterização do processo comportamental adjetivado por assertivo dá elementos para o terapeuta ou educador procurar o que está acontecendo. O exame do que constitui comportar-se assertivamente complexifica-se à medida que as relações da pessoa com o mundo se complexifica. O grau de influência e dependência que outras pessoas assumem com a pessoa que se comportará afetará o que pode ser considerado assertivo. O conceito de assertividade não é limitado pela vontade, desejo ou nos direitos da pessoa cujo comportamento está em exame. Ele abrange os deveres em relação às outras pessoas. Atender aos deveres que competem a uma pessoa dependerá dos limites de cada pessoa. O limite ou condições para atender aos deveres éticos, políticos e sociais precisará ser definido pelas pessoas em função dos recursos que dispõe, sejam limites materiais, de repertório ou mesmo condições orgânicas.

Outro aspecto dos dados que merece destaque é o exame de situações em que estejam envolvidas oportunidades de produzir ou intensificar condições gratificantes, não apenas para si, como também para as demais pessoas que podem ser afetadas pelo seu comportamento. Há na literatura a respeito do fenômeno, principalmente a partir dos trabalhos de Lazarus (1971), a indicação de situações que envolvem, predominantemente, contingências de reforçamento positivo (Alberti & Emmons, 2008; Del Prette & Del Prette, 2005, 2012; Marchezini-Cunha & Tourinho, 2010; Neno & Tourinho, 2007). Apesar da defesa de Lazarus (1971) de que comportar-se assertivamente envolvia também “sentimentos positivos”, predomina na literatura a indicação de situações que envolvem contingência de reforçamento negativo. Neno e Tourinho (2007) avaliam que na literatura a respeito do comportamento assertivo o que é mais frequentemente examinado é a ocorrência de comportamentos assertivos diante de situações que seja necessário manifestar “discordância” e “informar desagrado”, o que envolveria contingências aversivas (seja para a pessoa que se comporta, seja para as demais pessoas afetadas pelo comportamento). Os autores examinam e defendem a relevância de comportamentos que envolvam “expressar sentimentos positivos” e que os comportamentos não verbais sejam coerentes a essas verbalizações e demonstrações de afeto.

O exame e defesa dos autores é feito em conformidade com o que é indicado por Caballo (1999) a respeito de comportamentos da classe Comportamento Assertivo. O autor examina que pessoas que se comportam de forma assertiva resolvem problemas, sentem-se à vontade com outras pessoas, sentem-se satisfeito, sentem-se à vontade consigo mesmo, relaxado, sentem-se com controle, criam e promovem a maioria das oportunidades, gostam de si mesmo, gostam dos demais, são “boas” para si e são “boas” para os demais. As características indicadas por Caballo são características de comportamentos que ocorrem, predominantemente, sob contingência de reforçamento positivo (Skinner, 1984a, 1991a, 1953/2003). As características indicadas por Caballo (1999) e Neno e Tourinho (2007) também explicitam a dimensão ética (Skinner, 1974/2006) da classe de comportamentos assertivos.

Os dados a respeito do que consiste a classe de comportamentos denominada “Comportamento assertivo”, examinados a partir do atual estágio de conhecimento a respeito da noção de “comportamento”, seu histórico de desenvolvimento e suas propriedades relevantes, demonstram a complexidade do fenômeno nomeado pelos termos “comportamento assertivo”. Examinar sob controle do que as pessoas estão ao classificar ou adjetivar um comportamento como “assertivo” possibilitou identificar a multiplicidade de variáveis que podem compor classes de comportamentos assertivos. A maior quantidade de variáveis envolvidas em uma classe de comportamentos, conforme examinado por Botomé (2001), tem como decorrência, uma maior quantidade de relações entre esses componentes que um comportamento da classe Comportamento assertivo podem estabelecer. A avaliação de desempenho de um comportamento social como assertivo ou “socialmente habilidoso”, depende como já examinado por Bolsoni-Silva e Carrara (2010), em conformidade com o exame de Kubo (1993) e Botomé (2001) a respeito do processo de caracterização e definição de um fenômeno, das variáveis que estão sendo consideradas na avaliação de um comportamento ou definição de um fenômeno. A partir dos dados, é possível examinar que a caracterização mais completa, a partir do conhecimento da Análise Experimental do Comportamento, sobrepõe a “categoria” ou “adjetivação” de um comportamento social como assertivo a outras “categorias” ou “adjetivações”, como “comportamentos éticos”, “gentileza”, “solidariedade”, “responsabilidade social”, “comportamento político” ou dimensão política de um comportamento.

Os dados que compõem este trabalho são parte de um trabalho coletivo, já iniciado por Skinner (Skinner, 1961), que envolve a caracterização de processos comportamentais,

aspectos específicos de processos comportamentais ou relações específicas entre aspectos de processos comportamentais que são nomeados e tateados em nossa comunidade verbal. Examinar a que se referem esses termos e examinar os processos a que eles fazem referência à luz do conhecimento da Análise Experimental do Comportamento possibilita o desenvolvimento de procedimentos para a intervenção nesses fenômenos. Caracterizar, e eventualmente corrigir, o controle do comportamento verbal da comunidade (seja científica, profissional ou a cotidiana), implica em discriminar as diversas variáveis que podem compor uma classe de comportamento adjetivada como assertiva, agressiva ou passiva. Mais do que nos impressionarmos com a topografia de uma ação, estimar as relações de controle e produtos em longo prazo podem alterar a disposição da comunidade para consequenciar comportamentos sociais que a princípio poderiam ser considerados agressivos ou passivos, que na verdade produzem decorrências não imediatas importantes, não apenas para o indivíduo que se comporta como também para a sociedade na qual ele está inserido. As práticas e regras sociais podem ser sensíveis a consequências em longo prazo.

BIBLIOGRAFIA

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2008). *Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas idéias com tranqüilidade e segurança* (1970th ed., p. 217). Rio de Janeiro: Sextante.
- Andery, M. A. P. A., Micheletto, N., & Sérgio, T. M. (2002). O modelo de seleção por consequências a partir de textos de B F Skinner. *Ciência do Comportamento: Conhecer e Avançar*, 2, 152–163.
- Bandeira, M., Quaglia, M. A. C., Bachetti, L. da S., Ferreira, T. L., & Souza, G. G. de. (2005). Comportamento assertivo e sua relação com ansiedade, locus de controle e auto-estima em estudantes universitários. *Estudos de Psicologia*, 22(2), 111–122.
- Baum, W. M. (1999). Público, Privado, Natural e Fictício. In *Compreender o Behaviorismo* (1ª ed., p. 19). Porto Alegre: Artmed.
- Bolsoni-silva, A. T., & Carrara, K. (2010). Habilidades sociais e análise do comportamento : compatibilidades e dissensões conceitual-metodológicas. *Psicologia em Revista*, 16(2), 330–350.
- Botome, S. P. (2006). Comportamentos profissionais do psicólogo em um sistema de contingências para a sua aprendizagem. *Revista Brasileira de Analise do Comportamento*, 2(2), 171–191. Retrieved from <http://www.periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/viewFile/811/1138>
- Botomé, S. P. (n.d.). Educação, conhecimento, comportamento humano e necessidades sociais. São Carlos.
- Botomé, S. P. (1981). *Objetivos comportamentais no ensino: a contribuição da Análise Experimental do Comportamento*. Universidade de São Paulo.
- Botomé, S. P. (1988). Em busca de perspectivas para a Psicologia como área de conhecimento e como campo profissional. In C. F. de Psicologia (Ed.), *Quem é o psicólogo brasileiro?* (pp. 273–297). São Paulo: Edicon Editora e Consultoria.
- Botomé, S. P. (2001). Sobre a noção de comportamento. *Filosofia: diálogos*, 685 – 708.
- Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (n.d.-a). Alguns princípios básicos do conhecimento de senso-comum. Florianópolis.
- Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (n.d.-b). *O fenômeno e o conceito de contingência de reforçamento e suas relações com o conceito de comportamento* (p. 4). Florianópolis.
- Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (n.d.-c). Alguns princípios básicos do processo de conhecer científico. Florianópolis.
- Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (n.d.-d). Como proceder para caracterizar componentes de um comportamento de interesse. Florianópolis.

- Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (2003). A transformação do conhecimento em comportamentos profissionais na formação do psicólogo: as possibilidades nas diretrizes curriculares. In M. Z. da S. Brandão, F. C. Conte, F. C. Brandão, Y. K. Ingberman, C. B. Moura, V. M. Silva, & S. M. Oliane (Eds.), *Sobre Comportamento e Cognição* (Vol. 11.). Santo André: Esetec.
- Caballo, V. E. (1996). O Treinamento em Habilidades Sociais. In *Manual de técnicas de terapia e modificação de comportamento* (pp. 361–398). São Paulo: Santos.
- Carrara, K. (2005). *Behaviorismo Radical - Crítica e Metacrítica* (2ª ed., pp. 1–437). São Paulo: Unesp.
- Catania, A. C. (1999). *Aprendizagem Comportamento, Linguagem e Cognição*. (D. das G. de Souza, Ed.) (4ª ed., p. 467). Porto Alegre: Artmed.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2003). Treinamento assertivo ontem e hoje. *Primeiros Passos em Análise do Comportamento e Cognição, 1*, 149–160.
- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2005). Assertividade. In *Psicologia das habilidades sociais na Infância* (pp. 149–160). Petrópolis: RJ: Editora Vozes.
- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2010). Habilidades sociais e análise do comportamento: Proximidade histórica e atualidades. *Perspectivas em análise do comportamento, 01*(02), 104–115. Retrieved from [http://revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=view&path\[\]=18&path\[\]=46](http://revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=view&path[]=18&path[]=46)
- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2012). *Psicologia das habilidades sociais - Terapia, educação e trabalho*. (9a ed.). Petrópolis: RJ: Vozes.
- Dittrich, A. (2010). Análise de consequências como procedimento para decisões éticas. *Perspectivas em análise do comportamento, 01*(1), 44–54. Retrieved from [http://revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=viewFile&path\[\]=11&path\[\]=37](http://revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=viewFile&path[]=11&path[]=37)
- Dos Santos, G. C. V., Kienen, N., Viecili, J., Botomé, S. P., & Kubo, O. M. (2009). “Habilidades” e “Competências” a Desenvolver na Capacitação de Psicólogos: Uma Contribuição da Análise do Comportamento para o Exame das Diretrizes Curriculares diferentes usos dos dois conceitos em contextos. *Interação em Psicologia, 13*(1), 131–145.
- Ferster, C. B., Culbertson, S., & Boren, M. C. P. (1982). *Princípios do comportamento* (2ª ed., p. 725). São Paulo: Hucitec.
- Guilhardi, H. J. (2012a). Considerações conceituais e históricas sobre a Terceira Onda no Brasil. Campinas. Retrieved from <http://www.itcrcampinas.com.br/txt/terceiraonda.pdf>
- Guilhardi, H. J. (2012b). Assertividade–inassertividade em um referencial comportamental. Campinas. Retrieved from <http://www.itcrcampinas.com.br/txt/assertividade.pdf>

- Gusso, H. L. (2008). *Processos comportamentais identificados nas definições de cultura na antropologia: relações entre conceitos básicos de análise do comportamento e fenômenos sociais*. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- Holland, J. G., & Skinner, B. F. (1973). *A Análise do Comportamento*. E.P.U.
- Keller, F. S., & Schoenfeld, W. N. (1968). *Principles of Psychology*. (Herder, Ed.) (1ª edição., p. 457). São Paulo: Tradução Carolina Bori e Rodolpho Azzi.
- Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2001). Ensino-aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação*, 5(jan./dez.2001), 133–181.
- Madi, M. B. B. P. (2004). Reforçamento positivo princípios, Aplicações e Efeitos desejáveis. In C. N. de Abreu & H. J. Guilhardi (Eds.), *Terapia comportamental e cognitivo-comportamental - Práticas clínicas* (pp. 41–54). São Paulo: Roca.
- Maniolo, C. L., & Ferreira, B. C. (2011). O campo das Habilidades Sociais no Brasil : Entrevista com Almir e Zilda Del Prette. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 11(2), 537–550.
- Marchezini-Cunha, V. (2004). *Assertividade e autocontrole- possíveis relações*. Universidade Federal do Pará. Retrieved from http://www.ufpa.br/bc/Portal/DTC/Teo_Pesq_Comp/Teo_Pesq_Comp_2004/MARCHEZINI-CUNHA.htm
- Marchezini-Cunha, V., & Tourinho, E. Z. (2010). Assertividade e Autocontrole: Interpretação Analítico-Comportamental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(2), 295–304.
- Matos, M. A. (1995). Behaviorismo metodológico e Behaviorismo radical. In B. Rangé (Ed.), *Psicoterapia comportamental e cognitiva: pesquisa, prática, aplicações e problemas*. Campinas: Editorial Psy.
- Matos, M. A. (1999). ANALISE FUNCIONAL DO COMPORTAMENTO. *Revista Estudos de Psicologia - PUC-Campinas*, 16(3), 8–18.
- Meyer, B. (2003). Análise funcional do Comportamento. In C. E. Costa, J. C. Luzia, & H. H. N. Sant'Anna (Eds.), *Primeiros Passos com Análise do Comportamento e Cognição* (V.). Santo André: ESETEC.
- Miguel, C. F. (2000). O conceito de operação estabelecadora na análise do comportamento. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 16(3), 259–267. doi:10.1590/S0102-37722000000300009
- Millenson, J. R. (1967). Um background para a abordagem científica ao comportamento. In *Princípios de análise do comportamento* (p. 12). Brasília: Coordenada.
- Neno, S. (2003). Análise funcional: definição e aplicação na terapia analítico-comportamental. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, IV(2).

- Neno, Simone, & Tourinho, E. Z. (2007). Dizer “Eu te amo” também é ser assertivo. In F. C. de S. Conte & Z. da S. Brandão (Eds.), *Falo ou não falo?* (2ª ed., pp. 61–70). Paraná: Londrina: Mecenias.
- Nico, Y. (2000, June). Ensinando para o Futuro: Auto-controle, tomada de decisão e solução de problemas. *Contexto*, 3–4.
- Noem, N. (2009). La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora. *Psico-USF*, 14(2), 35–46.
- Rimm, D. C., & Masters, J. C. (1983). Treinamento Assertivo. In *Terapia Comportamental* (2ª ed., pp. 67 – 106). Editora Manole Ltda.
- Robinson, J. A. (2003). *Trece trucos de magia: el origen verbal de los mitos en la Psicología* (p. 66). Hermosillo: Walden Dos (Los Horcones).
- Ryle, G. (1951). *The concept of mind* (4ª ed., p. 343). Nova York: Mayflower Press.
- Sagan, C. (2000). A coisa mais preciosa do mundo. In *O mundo assombrado pelos demônios - a ciência vista como uma vela no escuro* (9ª ed., p. 25). São Paulo: Companhia das Letras.
- Sidman, M. (1995). *Coerção e suas implicações*. (M. A. P. A. Andery, T. M. Sérgio, & Trad., Eds.). Campinas: Psy.
- Skinner, B. F. (1938). *THE BEHAVIOR OF ORGANISMS*. (I. Appleton-Century-Crofts, Ed.). Nova York.
- Skinner, B. F. (1961). A análise operacional de termos psicológicos. In *Cumulative Record* (pp. 272–286). Nova York: Applenton. Retrieved from http://www.terapiaporcontingencias.com.br/pdf/skinner/analise_operacional.pdf
- Skinner, B. F. (1978). *O Comportamento Verbal* (pp. 1–457). São Paulo: Cultrix.
- Skinner, B. F. (1984a). *Contingências do reforço: Uma análise teórica* (1969th ed., p. 394). São Paulo: Abril.
- Skinner, B. F. (1984b). O papel do meio ambiente. In *Contingência de reforço* (1969th ed., pp. 9–27). Nwe Jersey: Prentice Hall. Retrieved from http://www.terapiaporcontingencias.com.br/pdf/skinner/opapel_do_meio_ambiente_textos.pdf
- Skinner, B. F. (1987). O que está errado com a vida cotidiana no mundo ocidental? In *Upon Further Reflections* (pp. 15–31). New Jersey.
- Skinner, B. F. (1991a). O lado operante da terapia comportamental. In *Questões Recentes na Análise Comportamental* (pp. 101–116). Campinas: Papyrus. Retrieved from http://www.terapiaporcontingencias.com.br/pdf/skinner/lado_operante.pdf

- Skinner, B. F. (1991b). The Behavior of Organisms aos cinquenta anos. In *Questões Recentes na Análise Comportamental* ((1989) ed., pp. 163–181). Campinas: Papirus.
- Skinner, B. F. (1991c). O lugar do sentimento na análise do comportamento. In *Questões Recentes na Análise Comportamental*. Campinas: Papirus.
- Skinner, B. F. (1999). A psicologia pode ser uma ciência da mente? In *Cumulative Record* (Vol. 45, pp. 1206–1210). Mass.: Acton. Retrieved from http://www.terapiaporcontingencias.com.br/pdf/skinner/A_Psicologia_pode_ser_uma_ciencia_da_mente.pdf
- Skinner, B. F. (2000). *Para além da Liberdade e da Dignidade* (p. 176). Lisboa: Edições 70.
- Skinner, B. F. (2003). *Ciência e comportamento humano* (11^a ed., p. 489). São Paulo: Martins Fontes.
- Skinner, B. F. (2006). *Sobre o behaviorismo* (10^a ed., p. 216). São Paulo: Cultrix.
- Skinner, B. F., & Vaughan, M. E. (1985). *Viva Bem a Velhice* (4^a ed., pp. 1–139). São Paulo: Summus.
- Todorov, J. C. (2007). A Psicologia como o Estudo de Interações. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 23(especial), 57–61.
- Todorov, J. C. (2012). Sobre uma definição de comportamento. *Perspectivas em análise do comportamento*, 03(01), 32–37. Retrieved from [http://www.revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=viewFile&path\[\]=71&path\[\]=69](http://www.revistaperspectivas.com.br/ojs/index.php?journal=perspectivas&page=article&op=viewFile&path[]=71&path[]=69)

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

- Figura 1. Esquema utilizado como recurso para representar a composição dos estímulos e respostas (diferentes instâncias do comportamento) por diferentes variáveis ou propriedades 19
- Figura 2. Esquema utilizado como recurso para representar um comportamento como sistema de interações entre os três componentes que o contituem. (Reproduzido de Botomé, 2001, p. 701)..... 20
- Figura 3. Esquema ilustrativo de um conjunto de relações básicas entre os componentes de um comportamento e as possibilidades de alteração na força dessas relações, reproduzido de (Botomé & Kubo, n.d.-b)..... 22
- Figura 4. Esquema que sistematiza uma parcela do conhecimento existente em relação a aspectos cuja variação precisa ser observada no exame dos componentes de um dado comportamento de um organismo para caracterização da relação comportamental, elaborado por Sílvio Paulo Botomé e Olga Mitsue Kubo como parte do material didático usado no curso de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina 57
- Figura 5. Representação do Protocolo de Observação dos Componentes Constituintes dos Comportamentos utilizado para identificar os componentes de comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, observados na fonte de informação 64
- Figura 6. Representação do protocolo para avaliação dos componentes dos comportamentos da classe geral “comportamento assertivo” 65
- Figura 7. Representação de parte do protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 1)..... 65
- Figura 8. Representação de parte do protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 2)..... 65
- Figura 9. Representação de parte do Protocolo de Identificação e Decomposição das Classes Gerais de Situações Antecedentes (nível 3) 66
- Figura 10. Representação do Protocolo de Proposição de Classes Gerais de Componentes de Comportamentos utilizado para propor as classes gerais de componentes das instâncias de

comportamentos da classe geral “comportamento assertivo”, derivados a partir da literatura	66
Figura 11. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação antecedente).....	67
Figura 12. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (resposta).....	67
Figura 13. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação consequente imediata)	67
Figura 14. Representação do Protocolo de Controle da redação de resultados da Fase B (situação consequente não imediata).....	68
Figura 15. Representação de registro de um dos trechos selecionados realizado na etapa I da fase A do procedimento de coleta de dados.....	70
Figura 16. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa II da Fase A do procedimento de coleta de dados.....	70
Figura 17. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa III da fase A do procedimento de coleta de dados.....	71
Figura 18. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa IV da fase A do procedimento de coleta de dados.....	72
Figura 19. Representação de exame de um dos trechos selecionados realizado na etapa V da fase A do procedimento de coleta de dados.....	73
Figura 20. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.1 da Fase B do procedimento de coleta de dados ..	76
Figura 21. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.2 da Fase B do procedimento de coleta de dados ..	77
Figura 22. Representação de avaliação de um dos componentes identificado na Fase A do procedimento realizada na sub-etapa I.3 da Fase B do procedimento de coleta de dados ..	77
Figura 23. Representação de registro realizado na sub-etapa II.1 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa I da Fase B	79
Figura 24. Representação de registro realizado na sub-etapa II.2 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa II.1 da Fase B	79

Figura 25. Representação de registro realizado na sub-etapa II.3 da Fase B realizado em relação aos dados da etapa II.2 da Fase B	80
Figura 26. Reprodução do Quadro 4 Componentes do comportamento típico de um organismo que "aprendeu" uma relação com o ambiente e que permitem identificar o tipo de relação entre o que esse organismo faz e o meio em que faz apresentado por Kubo e Botomé (2001, p. 149).....	82
Figura 27. Representação de parte do exame realizado na Fase A do procedimento de tratamento de dados realizado em Protocolo de Proposição de redação mais apropriada (situação consequente imediata)	83
Figura 28. Representação do processo realizado na Fase B do procedimento de tratamento de dados.....	84
Figura 29. Esquema que representa processo decisório a respeito de como agir assertivamente em função de características da situação	532

LISTA DE QUADROS

- Quadro 3.1. Situações que podem controlar, de alguma forma, ocorrências de ações denominadas assertivas, identificadas ou derivadas a partir da literatura, organizadas em função dos tipos de contingências de reforçamento que elas potencialmente favorecem para a pessoa que se comporta e para demais pessoas que participam da situação em exame ... 90
- Quadro 4.1 Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para todas as pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas mais específicas em relação à situação 109
- Quadro 4.2 Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação..... 112
- Quadro 4.3 Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação 118
- Quadro 4.4 Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para todas as pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação 122
- Quadro 4.5. Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação 125

- Quadro 4.6. Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para as demais pessoas que participam da situação em exame que não a pessoa cujo comportamento está em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas específicas em relação à situação 130
- Quadro 4.7. Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço negativo para a pessoa cujo comportamento está em exame e de reforço positivo para demais pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidade de classe de respostas específicas em relação à situação 133
- Quadro 4.8. Decomposição das situações antecedentes a classes de respostas componentes de classes de comportamentos assertivos que favorecem potenciais contingências de reforço positivo para a pessoa cujo comportamento está em foco de exame e de reforço negativo para as demais pessoas que participam da situação em exame, identificadas ou derivadas a partir da literatura, em função do ambiente em que ocorrem e delimitação de possibilidades de classe de respostas específicas em relação à situação..... 136
- Quadro 5.1 Quadro matriz em que estão apresentados os dados identificados ou derivados da fonte de informação a respeito do que provavelmente constitui a classe de comportamentos assertivos diante de situação identificada ou derivada da fonte de informação 151
- Quadro 5.2 Detalhamento do Quadro matriz em função da especificação do ambiente em que estão organizados os eventos componentes das situações antecedentes e consequentes componentes dos comportamentos, identificados ou derivados da fonte de informação. 152
- Quadro 6.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para todas as pessoas participantes, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação..... 157
- Quadro 1.I.a. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as

demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar evento para todas as pessoas participantes	160
Quadro 1.I.b. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame em que seja possível apenas atenuar evento para todas as pessoas participantes	164
Quadro 1.I.c. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas afastar evento de todas as pessoas participantes	166
Quadro 1.I.d.1. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes	168
Quadro 1.I.d.2. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as outras que não pode ser eliminado, atenuado ou afastado.....	172
Quadro 1.II.a. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível eliminar evento para todas as pessoas participantes	180
Quadro 1.II.b. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente social com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas atenuar evento para todas as pessoas participantes	182
Quadro 1.II.c. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas afastar evento de todas as pessoas participantes	184
Quadro 1.II.d.1. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e	

- para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes..... 186
- Quadro 1.II.d.2. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta evento do ambiente físico com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter evento de todas as pessoas participantes..... 189
- Quadro 2.I.a. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes 202
- Quadro 2.I.b. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas adiar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes 207
- Quadro 2.I.c.1. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas participantes 209
- Quadro 2.I.c.2. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente físico que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível apenas manter o grau de probabilidade de ocorrência do evento para todas as pessoas participantes 213
- Quadro 2.II.a. Classes de comportamentos assertivos diante de uma situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam da situação em exame, em que seja possível evitar a ocorrência do evento para todas as pessoas participantes 221
- Quadro 2.II.b. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento com propriedades aversivas para

a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas adiar a ocorrência do evento.....	223
Quadro 2.II.c1. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas manter a ocorrência do evento.....	225
Quadro 2.II.c2. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo do ambiente social que sinaliza a ocorrência de evento propriedades aversivas para a própria pessoa e para outras pessoas que seja possível apenas manter a ocorrência do evento.....	227
Quadro 3.I.a. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam.....	245
Quadro 3.I.b. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.....	250
Quadro 3.I.c. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas.....	253
Quadro 3.I.d.1. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam, que seja possível apenas manter o risco para as pessoas participantes.....	257
Quadro 3.I.d.2. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente físico com propriedades gratificantes para a	

própria pessoa e para as demais pessoas que participam, que seja possível apenas manter o risco para as pessoas participantes	261
Quadro 3.II.a. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam.....	269
Quadro 3.II.b. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para a própria pessoa.....	271
Quadro 3.II.c. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível eliminar o risco apenas para as demais pessoas	273
Quadro 3.II.d.1. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível apenas manter o risco para todos participantes.....	275
Quadro 3.II.d.2. Classes de comportamentos assertivos diante de situação que apresenta estímulo que sinaliza, para todas as pessoas que participam da situação em exame, diminuição ou perda de evento do ambiente social com propriedades gratificantes para a própria pessoa e para as demais pessoas que participam que seja possível apenas manter o risco para todos participantes.....	277
Quadro 8.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação	314

- Quadro 9.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para as demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 354
- Quadro 10.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para todas as pessoas participantes, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 386
- Quadro 11.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 422
- Quadro 12.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para as demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 454
- Quadro 13.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora negativa para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora positiva para demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 480
- Quadro 14.1. Códigos de apresentação das análises comportamentais organizadas em função das características das classes gerais de situações antecedentes que favorecem potencial contingência reforçadora positiva para a pessoa cujo comportamento está em exame e reforçadora negativa para demais pessoas que participam da situação em exame, decompostas em função do ambiente em que ocorre o evento nuclear e delimitação de possibilidade de classe de ação específica em relação à cada situação 505

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1.** Cronologia – importantes eventos na história do desenvolvimento do conceito “comportamento assertivo”..... 552
- Anexo 2.** Lista de artigos disponíveis no banco de dados Indexpsi com os descritores "assertividade" e "comportameto assertivo" 555
- Anexo 3** - Trechos selecionados do Capítulo 5 da obra “Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas ideias com tranqüilidade e segurança” que fazem referência a componentes de comportamentos ou comportamentos básicos da classe geral denominada “comportamento assertivo” 557
- Anexo 4.** Trechos da obra “Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas ideias com tranqüilidade e segurança” selecionados que fazem referência a componentes de comportamentos ou comportamentos básicos da classe geral denominada “comportamen passivo” ou “comportamento agressivo” 559

ANEXOS

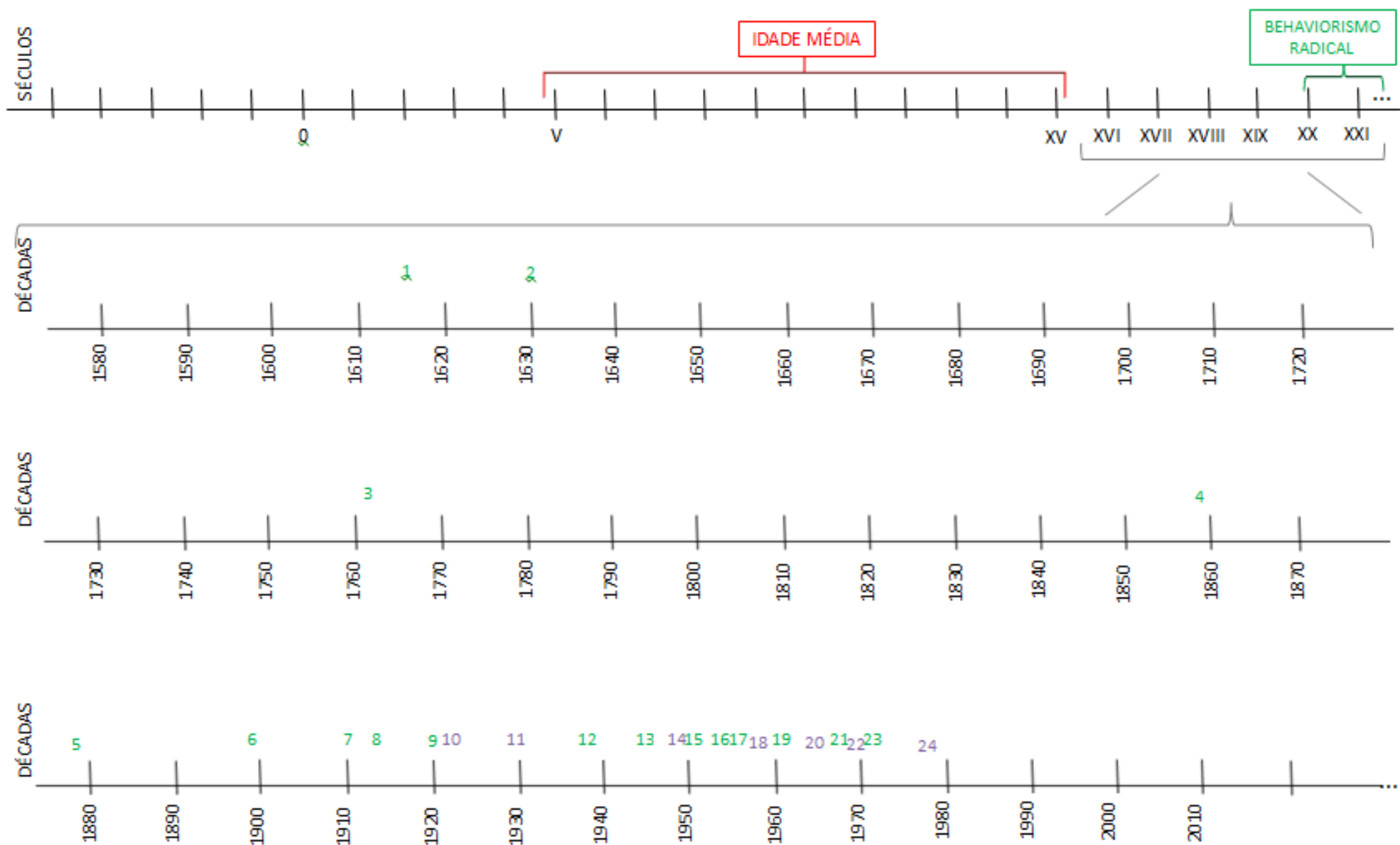
Anexo 1. Cronologia – importantes eventos na história do desenvolvimento do conceito “comportamento assertivo”.

Os eventos escritos em roxo são aqueles diretamente relacionados à história de desenvolvimento do conceito “comportamento assertivo” (na linha do tempo eles estão indicados também por números arábicos em roxo). Os eventos escritos em preto são aqueles relacionados à história do desenvolvimento do conceito de comportamento (na linha do tempo eles estão indicados por números arábicos em verde). A história do desenvolvimento do conceito de comportamento influencia indiretamente a história do desenvolvimento do conceito de comportamento assertivo.

- 1- Galileu (Itália) – Pai da ciência moderna (1564/1642)
- 2- Descartes (França) – Início do estudo das relações reflexas, influencia o mentalismo (1596/1650)
- 3- 1750 - Whytt (Escócia) – estudo das relações reflexas
- 4- 1859 – Darwin (Inglaterra) – publica o livro A origem das espécies – homens e animais diferem em complexidade, não em natureza.
- 5- 1879 – Wundt, Weber e Fechner (Alemanha) – Primeiro laboratório de Psicologia Experimental – estudos psicofisiológicos – uso de introspecção – observação de respostas e inferência de processos mentais
- 6- 1898 – Thorndike (Estados Unidos) – estudo de comportamentos “voluntários”, lei do efeito, utilização de gatos nos estudos, suposto “prazer” seleciona a resposta
- 7- 1910 – Sherrington (Inglaterra) - leis qualitativas de S-R, mantém a “mente” como última explicação
- 8- 1913 – Watson (Estados Unidos) – Manifesto Behaviorista – comportamento em si deve ser objeto de estudo – fundamenta o Behaviorismo metodológico
- 9- 1920 – Pavlov (Rússia) – desde 1904 o fisiologista estuda as relações reflexas condicionadas, no ano de 1920 publica estudos referente à aprendizagem de novas relações reflexas
- 10- 1922 – Tolman (Estados Unidos) – propõe novo Behaviorismo que considera “propósitos” e “intenções” como aspectos determinantes na ocorrência de comportamentos
- 11- 1930 – Hull (Estados Unidos) – publica uma série de ensaios em que defende a aplicação de princípios básicos do condicionamento reflexo aos processos complexos do comportamento
- 12- 1938 – Skinner (Estados Unidos) – publica The Behavior of Organisms

- 13- 1945 - Skinner (Estados Unidos) – publica *Terms* – em que examina os termos “psicológicos” a partir de uma perspectiva behaviorista radical
- 14- 1949 – Salter (Estados Unidos) – publica *Conditioned Reflex Therapy* – texto considerado como origem do conceito “assertividade”
- 15- 1950 – Keller e Schoenfeld (Estados Unidos) – publicam *Princípios de Psicologia* – livro que exerceu forte influência na formação de analistas do comportamento, especialmente no Brasil e que tem como base, além dos textos de Skinner, Pavlov e Thorndike, textos de Hull
- 16- 1953 – Skinner (Estados Unidos) – publica *Ciência e Comportamento Humano*
- 17- 1957 – Skinner (Estados Unidos) – publica *Verbal Behavior*
- 18- 1958 – Wolpe (Estados Unidos) – publica “*Psychotherapy by reciprocal inhibition*” em que cunha o termo “Assertividade”
- 19 – 1961 – No Brasil, a história da Análise do Comportamento começa na USP, com a primeira turma de Psicologia no país. Participa do curso o professor Keller, vindo dos Estados Unidos.
- 20- 1966 – Wolpe e Lazarus (Estados Unidos) – dois psicólogos sul-africanos que desenvolveram grande parte de suas carreiras nos Estados Unidos publicam *Behavior Therapy Techniques*, em que dedicam um capítulo ao exame da “assertividade”
- 21- 1969 - Skinner (Estados Unidos) – publica *The Contingencies of reinforcement*
- 22- 1970 – Alberti e Emmons – (Estados Unidos) – publicam “*Your perfect Right*”, primeiro livro dedicado exclusivamente ao exame da “assertividade”
- 23- 1971 – Skinner (Estados Unidos) – publica *The Behaviorism*
- 24- 1978 - Alberti e Emmons – (Estados Unidos) – o livro “*Your perfect Right*” é traduzido para o Brasil, inicialmente, com o título “*Comportamento assertivo: um guia de auto-expressão*”.

CRONOLOGIA – IMPORTANTES EVENTOS NA HISTÓRIA DO DESENVOLVIMENTO DO CONCEITO COMPORTAMENTO ASSERTIVO



Anexo 2. Lista de artigos disponíveis no banco de dados Indexpsi com os descritores "assertividade" e "comportamento assertivo"

Base de dados : **INDEXPSI**

Pesquisa : **ASSERTIVIDADE E COMPORTAMENTO ASSERTIVO [Palavras]**

Total de referências : **17**

1/17

Autor: Marchezini-Cunha, Vívian; Tourinho, Emmanuel Zagury.

Título: Assertividade e autocontrole: interpretação analítico-comportamental / Assertiveness and self-control: a behavior-analytic interpretation.

Fonte: *Psicol. teor. pesqui*;26(2):295-304, abr.-jun. 2010 tab.

Meio Eletrônico: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722010000200011

2/17

Autor: Honda, Giovanna Corte; Brasio, Karina Magalhães.

Título: Comportamento inassertivo na dispepsia funcional / Inasertive behavior in functional dyspepsia / Comportamiento no asertivo en la dispepsia funcional.

Fonte: *Psicol. teor. prá*;11(1):85-96, jun. 2009 tab.

Meio Eletrônico: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872009000100008

3/17

Autor: Rocha, Vânia; Guerra, Marina Prista; Maciel, Maria Júlia.

Título: Dependência tabágica, assertividade e alexitimia em doentes cardíacos / Tobacco dependence, assertiveness and alexithymia in cardiac patients / Tabaquismo, asertividad y alexitimia en pacientes cardíacos.

Fonte: *Paideia (Ribeirão Preto)*;20(46):155-164, maio-ago. 2010 tab.

Meio Eletrônico: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2010000200003

4/17

Autor: T.

Título: La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora / Communication and assertiveness on the discourse during face-to-face and computer-mediated group interactions

Fonte: *Psico USF*;14(1):35-46, jan.-abr. 2009 ilus, tab

Meio Eletrônico: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712009000100005&lng=pt&nrm=iso

5/17

Autor: Cerqueira, Flávia.

Título: Estudo conscienciométrico da assertividade cosmoética.

Fonte: *Conscientia*;9(4):354-369, out./dez. 2005.

6/17

Autor: Bandeira, Marina; Quaglia, Maria Amélia Cesari; Bachetti, Lívia da Silva; Ferreira, Tatiana Lourençoni; Souza, Grasiela Gomide de.

Título: Comportamento assertivo e sua relação com ansiedade, locus de controle e auto-estima em estudantes universitários / Assertive behavior and its relation to anxiety, locus of control and self esteem in undergraduate students

Fonte: *Estud. psicol. (Campinas)*;22(2):111-121, abr.-jun. 2005 tab

Meio Eletrônico: http://portal.pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2005000200001&lng=pt&nrm=iso

7/17

Autor: Bandeira, Marina; Ireno, Esther de Matos.

Título: Reinserção social de psicóticos: avaliação global do grau de assertividade, em situações de fazer e receber crítica / Social integration of psychotics: global rating of assertive behavior in situations making and receiving criticism

Fonte: *Psicol. reflex. crit*;15(3):665-675, set. 2002 ilus, tab

Meio Eletrônico: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-79722002000300019&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

8/17

Autor: Gouvêia, Valdiney Veloso; Pereira, Carla Adriana G. .

Título: Assertividade e modos de enfrentamento a episódios de doença: uma comparação dos alunos de psicologia com os de medicina.

Fonte: *Psicol. argum*;12(14):41-55, abr. 1994 tab.

9/17

Autor: Del Prette, Almir ; Del Prette, Zilda A. P.

Título: Assertividade, sistema de crenças e identidade social / Assertiveness, system of beliefs and social identity

Fonte: *Psicol. rev. (Belo Horizonte)*;9(13):125-136, jun. 2003

Meio Eletrônico: http://www.pucminas.br/institutos/pdfs/art_09_Volume_9_n_13.pdf

10/17

Autor: Mestre, Marilza.

Título: Habilidades sociais e comunicação / Social abilities and communication

Fonte: *Psicol. argum*;19(29):33-37, out. 2001

11/17

Autor: Bandeira, Marina; Machado, Elaine Leandro; Pereira, Edinéia Aparecida.

Título: Reinserção social de psicóticos: componentes verbais e não-verbais do comportamento assertivo, em situações de fazer e receber críticas / Social integration of psychotics: verbal and non-verbal components of assertive behavior in interpersonal situations of making and receiving criticism

Fonte: *Psicol. reflex. crit*;15(1):89-104, 2002 tab

Meio Eletrônico: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722002000100011

12/17

Autor: PASQUALI, Luiz; GOUVEIA, Valdiney Veloso.

Título: Escala de Assertividade Rathus-RAS: adaptacao brasileira.

Fonte: *Psicol. teor. pesqui*;6(3):233-249set./dez. 1990.

13/17

Autor: GOUVEIA, Valdiney Veloso; ALVES, Susana Martins.

Título: Tipo de Comportamento e Proximidade Ator-Observador: Suas Influencias na Atribuicao de Responsabilidade Social.

Fonte: *Psicol. reflex. crit*;6(1/2):49-561993.

14/17

Autor: LIPP, Marilda Novaes; BARRETO, Maria Fernanda; NACCARATO, Angela; NOVAES, Lucia E.

Título: A cultural validation of assertiveness in brazilian children / A cultural validation of assertiveness in brazilian children

Fonte: *Estud. psicol. (Campinas)*;9(3):31-40set./dez. 1992

15/17

Autor: PRETTE, Zilda Del; PRETTE, Almir Del.

Título: Analise de repertorio assertivo em estudantes de psicologia.

Fonte: *Rev. psicol*;1(1):15-24jan./dez. 1983.

16/17

Autor: GOUVEIA, Valdiney Veloso; SANTOS, Willian Tito Maia; ALVES, Susana Martins.

Título: Versao brasileira da escala de assertividade Rathus: teste da validade de construto e elaboracao de normas diagnosticas.

Fonte: *Arq. bras. psicol. (Rio J. 1979)*;46(1/2):162-172jan./jun. 1994.

17/17

Autor: LIPP, Marilda Emmanuel Novaes; HAYTHORNTHWAITE, Jennifer; ANDERSON, David E.

Título: Medidas diversas da assertividade em adultos.

Fonte: *Estud. psicol. (Campinas)*;13(1):19-26jan./abr. 1996.

Anexo 3 - Trechos selecionados do Capítulo 5 da obra “Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas ideias com tranquilidade e segurança” que fazem referência a componentes de comportamentos ou comportamentos básicos da classe geral denominada “comportamento assertivo”

- 1) Há três abordagens possíveis para se conduzir as relações interpessoais. A primeira é pensar apenas em si mesmo e passar por cima dos outros. A segunda é sempre pôr os outros à frente de si mesmo e a terceira é a ideal – a pessoa se coloca em primeiro lugar, mas leva os outros em consideração.
- 2) O comportamento assertivo promove a igualdade nas relações humanas, permitindo que possamos agir de acordo com nossos interesses, defender nossas posições sem ansiedade, expressar nossos sentimentos de maneira honesta e tranqüila e exercer nossos direitos.
- 3) Promover a igualdade nas relações humanas significa colocar os dois lados no mesmo nível; restaurar o equilíbrio de forças dando poder a quem não tem e fazer com que todos ganhem e ninguém perca.
- 4) Agir de acordo com os interesses se refere à nossa capacidade de tomar as próprias decisões sobre carreira, relacionamentos, estilo de vida e horários; tomar iniciativa de puxar conversa e organizar atividades; confiar no próprio julgamento; estabelecer metas e trabalhar para atingi-las; pedir ajuda aos outros e ter participação social.
- 5) Defender nossas posições inclui dizer não; estabelecer limites de tempo e energia; reagir a críticas, censuras ou raiva e expressar, apoiar ou defender opiniões.
- 6) Expressar sentimentos de maneira honesta e tranqüila significa ter a capacidade de discordar; de mostrar raiva, afeição e amizade; de admitir medo ou ansiedade; de manifestar concordância ou apoio e de ser espontâneo – tudo sem ansiedade.
- 7) Exercer direitos pessoais sem negar os dos outros está relacionado à sua competência como cidadão; como consumidor; como membro de uma organização, escola ou trabalho em grupo; como participante de eventos públicos para expressar opiniões, buscar mudanças e reagir a violações dos seus direitos ou dos outros.
- 8) Não negar os direitos dos outros é colocar em prática as intenções citadas nos itens acima sem fazer críticas injustas, e não se comportar de modo ofensivo, sem xingamentos, intimidação, manipulação ou controle de outras pessoas.
- 9) Reunindo todas as afirmações você chega à conclusão de que o comportamento assertivo é uma auto-afirmação positiva e que valoriza as outras pessoas em sua vida.
- 10) Trata-se de uma atitude que contribui tanto para a satisfação em sua vida pessoal quanto para a qualidade de seus relacionamentos.
- 11) Os estudos mostram que a assertividade melhora a auto-estima, reduz a ansiedade, vence a depressão e aumenta a capacidade de realização, o nível de aceitação pessoal e a habilidade de se comunicar com os outros.
- 12) Os conflitos entre os comportamentos recomendados e os comportamentos recompensados são evidentes em muitas áreas a vida.
- 13) Diante disso, resta a pergunta: como lidar com essas mensagens confusas? Acreditamos que você deve escolher como agir.
- 14) Ao desenvolver reações assertivas para situações que já enfrentou antes de maneira não-assertiva ou agressiva, você conquista a liberdade de escolha e o autocontrole.
- 15) O comportamento assertivo apropriado na mesma situação seria a autopromoção, a expressão honesta de sentimentos e a conquista da meta.
- 16) Quando você escolhe por si mesmo como agir, uma sensação boa acompanha a resposta assertiva, mesmo quando não se alcançam as metas.
- 17) Em contraste, a assertividade tende a estimular o sentimento de auto-estima, a realização pessoal e a conquista das metas.
- 18) Caso se comporte com assertividade, ninguém fica ofendido e é provável que ambos sejam bem-sucedidos.
- 19) É importante observar que o comportamento assertivo é específico da pessoa e da situação, não é universal.

- 20) Embora acreditemos que as definições e exemplo apresentados neste livro sejam realistas e adequados à maioria das pessoas e situações, as diferenças individuais devem ser levadas em conta.
- 21) A origem cultural e étnica, por exemplo, pode criar um conjunto inteiramente diferente de circunstâncias pessoais que mudaria a natureza da “adequação” no comportamento assertivo.
- 22) Embora o desejo de se expressar seja uma necessidade humana básica, o comportamento assertivo é uma característica das culturas ocidentais
- 23) Em geral a assertividade não é considerada adequada pelas pessoas mais tradicionais.
- 24) À medida que a globalização se torna realidade, as relações internacionais vão cada vez mais exigir uma comunicação mais aberta e direta e um maior senso de igualdade – expressos dos dois lados da mesa.
- 25) Ou, seja, se você pretende ofender seu sogro, a frase pode ser considerada agressiva; Se apenas queria informá-lo de seus desejos, agiu de modo assertivo.
- 26) Assim, se seu sogro ouve o recado assertivo e reage de acordo – concordando em não fumar -, pode-se classificar seu comportamento como assertivo.
- 27) Finalmente, deve-se levar em conta o contexto sociocultural ao classificar um comportamento como agressivo ou não assertivo.
- 28) Embora nosso objetivo seja aperfeiçoar sua capacidade de se expressar de maneira adequada e responsável, acreditamos que a realização dê ver ser modulada pelo seu contexto.
- 29) Assim como a liberdade de expressão não lhe dá o direito de gritar “incêndio” em um cinema lotado, a assertividade não também leva em conta os efeitos que provoca.
- 30) Seu direito de dizer “não” existe na medida em que a outra pessoa pode dizer “sim”.
- 31) E seu desejo de atingir suas metas por meio da assertividade deve levar em conta as necessidades da sociedade como um todo.
- 32) Fale ou escreva sobre qualquer ideia, mas reconheça que a outra pessoa pode fazer o mesmo. E esteja preparado para pagar o preço talvez na cadeia, caso sua expressividade vá além das palavras e inclua a desobediência civil.
- 33) Embora você tenha o direito de defender sua opinião, todo mundo também tem e sua opiniões talvez, entrem em conflito.
- 34) Sempre valorizamos a expressão individual e nosso compromisso com os direitos humanos não diminuiu, mas a realidade atual é bem diferente daquela de 25 anos atrás, quando escrevemos sobre o assunto pela primeira vez.
- 35) Achamos que a assertividade adequada depende da situação e da pessoa, mas atualmente é preciso se expressar com cautela.
- 36) O que defendemos é que tenha cautela, reflita sobre possíveis conseqüências de sua ações, pense se realmente conhece as pessoas com quem lida e qual é a importância do que você tem a dizer.
- 37) No capítulo 9 desenvolvemos essas ideias e compilamos uma lista de critérios para ajudá-lo a tomar decisão certa: “Será que esta é uma situação em que desejo ser assertivo?”
- 38) Não se trata de evitar ser assertivo porque pode ser arriscado.
- 39) Nossa sociedade precisa de toda a ajuda possível para criar harmonia.
- 40) Concentremos nossa assertividade nas áreas mais significativas, trabalhando pela igualdade e pela cooperação nas relações com os outros.
- 41) Para resumir este capítulo, eis as 10 características do comportamento assertivo: 1. Realização pessoais; 2. Respeito aos direitos dos outros; 3. Honestidade; 4. Objetividade e firmeza; 5. Equilíbrio nos relacionamentos; 6. Se expressar de maneira oral (incluindo o conteúdo da mensagem) e não oral (incluindo o estilo da mensagem); 7) Agir tanto de maneira positiva (expressar afeição, elogio e apreciação) quanto negativa (expressar limites, raiva e crítica); 8. O comportamento assertivo depende da pessoa e da situação, não é algo universal; 9. Ser socialmente responsável; 10. Assertividade pode ser aprendida, não é um dom inato.

Anexo 4. Trechos da obra “Como se tornar mais confiante e assertivo – aprenda a defender suas ideias com tranquilidade e segurança” selecionados que fazem referência a componentes de comportamentos ou comportamentos básicos da classe geral denominada “comportamento passivo” ou “comportamento agressivo”

Esses trechos foram selecionados por possivelmente fazerem referência a aspectos que alguém que apresente “comportamento assertivo” lidará como situação antecedente, ou por mencionarem produtos ou conseqüências “contrárias” ou em graus diferentes, assim como possíveis respostas com alterações específicas na topografia ou em variáveis específicas de uma resposta. A análise desses trechos poderá fornecer mais variáveis a respeito do fenômeno investigado.

- 1) Se o tom de sua resposta moderada for muito formal, talvez você seja incapaz de se expressar como gostaria.
- 2) Se, ao contrário, sua reação for exageradamente agressiva, você pode alcançar suas metas ferindo os outros.
- 3) O quadro na página ao lado mostra os sentimentos do emissor e as conseqüências relacionadas a cada tipo de ação.
- 4) Também mostra as conseqüências prováveis para a pessoa a quem se dirige a ação, ou seja, o receptor.
- 5) A pessoa que leva o desejo de se expressar ao extremo da agressividade alcança seus objetivos à custa dos outros.
- 6) Embora seja uma forma de expressar sentimentos e de se destacar, quem se comporta de modo agressivo incomoda as outras pessoas porque toma decisões e faz escolhas sem consultar ninguém, numa clara falta de respeito aos direitos individuais.
- 7) O comportamento agressivo muitas vezes resulta na rejeição do receptor.
- 8) Tendo seus direitos negados, ele se sente ferido, indefeso e humilhado.
- 9) Com isso, suas metas não são alcançadas – ao contrário do emissor, que sai “vitorioso” (do ponto de vista prático).
- 10) Ele só não pode esquecer que sua atitude gera ressentimentos e frustração, sentimentos que mais tarde retornarão como vingança.
- 11) Observam que o comportamento muito agressivo assume a forma de ação passiva, sem confronto.
- 12) Às vezes essas ações são sorrateiras ou astuciosas, ou simplesmente possuem um duplo sentido.
- 13) Típico desse estilo é o comportamento sorridente, amistoso e simpático que esconde a facada nas costas ou a ação desleal.
- 14) O comportamento não-assertivo muitas vezes produz sentimentos que vão sida simpatia à confusão e ao desprezo puro e simples pelo emissor.
- 15) O receptor também pode sentir culpa ou raiva por haver alcançado as metas custa do emissor.
- 16) O receptor de ações agressivas muitas vezes se sente magoado, indefeso e humilhado, mas pode também revidar agressivamente.
- 17) Resumindo está claro que o emissor é prejudicado pela tendência de se sacrificar pelos outros que todo não-assertivo tem; o receptor (ou mesmo o emissor) pode ser afetado pelo comportamento agressivo.
- 18) Muitas vezes se desculpa a agressão e a violência com base no fato de que são inatas ao ser humano e que, portanto, não se pode evitá-las. Não é verdade, dizem os estudiosos.
- 19) O comportamento assertivo e agressivo diferem basicamente no fato de que o último envolve magoar, manipular ou impedir que as outras pessoas se expressem.
- 20) Médicos e escritores de orientação psicanalítica propõem que se leve em conta a intenção. Se apenas queria informá-lo de seus desejos, agiu de modo assertivo.
- 21) Muitos psicólogos insistem em que o comportamento deve ser medido de acordo com sua conseqüência ou efeito.
- 22) Se ele faz uma careta u grita: “Quem você acha que é?”, pode acreditar, sua declaração pareceu agressiva.
- 23) O risco de levar um soco no nariz quando se protesta sempre existiu.
- 24) Hoje, porém, a probabilidade de uma reação violenta parece maior que nunca.