

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANEXOS DO MEMORIAL DE
ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Requisito da Resolução N. 40/CUN/2014 para promoção à classe de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior, lotado no Departamento de Educação Física do Centro de Desportos.

Juarez Vieira do Nascimento

Florianópolis/SC - Outubro/2014

I – ATIVIDADES DE ENSINO E ORIENTAÇÃO



DECLARAÇÃO

Declaramos que o **Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, ministrou as seguintes disciplinas do Departamento de Educação Física/DEF, conforme segue:

SEMESTRE 1992/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
EFC5662	Voleibol Masculino	1323	3,0
EFC5564	Futebol de campo	1341	3,0
EFC5661	Handebol masculino	1310	3,0
EFC5563	Futebol de Salão Masculino	1371	3,0
EFC5542	Voleibol Feminino	1114	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1321	3,0

SEMESTRE 1992/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767	3,0
EFC5662	Voleibol Masculino	1356	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1361	3,0
EFC5661	Handebol masculino	1355	3,0
EFC5560	Basquetebol Masculino	1304	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1320	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1318	3,0

SEMESTRE 1993/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767 v	3,0
DEF 5119	Voleibol	0467 A	4,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1360	3,0

SEMESTRE 1993/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767 V	3,0
DEF 5707	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	0867 V	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1360	3,0

SEMESTRES 1994 a 1998/2 – AFASTAMENTO DE FORMAÇÃO EM DOUTORADO





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48 3721-9368 - e-mail: secretariadef@cds.ufsc.br



SEMESTRE 2001/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3118	Seminário de dissertação	PGA	2,0
DEF5707	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	0867	3,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1317	3,0

SEMESTRE 2001/2

DEF5704	Estudos Individuais em Esportes	0867A	5,0
EFC5562	Voleibol Masculino	1317	3,0

SEMESTRE 2002/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5704	Estudos Individuais em Esportes	0867 A	5,0

SEMESTRE 2002/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108 C	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	0,0
DEF3113	Metodologia da pesquisa em Educação Física –	PG	3,0
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0

SEMESTRE 2003/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3113	Metodologia da pesquisa em Educação Física –	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0

SEMESTRE 2003/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767 V	3,0

SEMESTRE 2004/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767V	3,0





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48 3721-9368 - e-mail: secretariadef@cds.ufsc.br



SEMESTRE 2004/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5119	Voleibol	0467 B	4,0
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767 V	3,0

SEMESTRE 2005/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	3,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5705	Seminário de Aprofundamento em Esportes	0767 V	3,0

SEMESTRE 2005/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3115	Seminário Avançado Metodologia - Ensino Esportes Coletivos	PG	3,0
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	4,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0

SEMESTRE 2006/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	4,0
DEF5119	Voleibol	0467 A	4,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	0164	3,0

SEMESTRE 2006/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PGE	2,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	0164	3,0

SEMESTRE 2007/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	4,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	0164	3,0
DEF5847	Teoria e Metodologia do Voleibol	0364	4,0
EST3333	Estágio de Docência em Educação Física	PGA	2,0





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48 3721-9368 - e-mail: secretariadef@cds.ufsc.br



SEMESTRE 2007/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas	0164	3,0
DEF5847	Teoria e Metodologia do Voleibol	0364	4,0
EST3333	Estágio de Docência em Educação Física	PG A	2,0

SEMESTRE 2008/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	4,0
DEF3123	Fundamentos sociofilosóficos e pedagógicos da Educação Física	PG	3,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas	0164	3,0
DEF5847	Teoria e Metodologia do Voleibol	0364	4,0
EST3333	Estágio de Docência em Educação Física	PGE	2,0

SEMESTRE 2008/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PGE	2,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	0164	3,0
DEF5847	Teoria e Metodologia do Voleibol	0364	4,0

SEMESTRE 2009/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PGE	2,0
DEF3123	Fundamentos sóciofilosóficos e pedagógicos da Educação Física	PG	3,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas	0164	3,0

SEMESTRE 2009/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3120	Formação e Desenvolvimento Profissional	PG	4,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	0164	3,0

SEMESTRE 2010/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108071	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	3108071	2,0
DEF3117001	Tópicos Especiais em Teoria e Prática Pedagógica	3117001	3,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	01444	3,0





SEMESTRE 2010/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108072	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108083	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3120002	Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física	PG	4,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	01444	3,0

SEMESTRE 2011/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108081	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108081	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3120002	Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física	PG	4,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	01444	3,0

SEMESTRE 2011/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3108082	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3108083	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	2,0
DEF3122000	Educação e Saúde: Contributo da Educação Física	PG	2,0
DEF5809	Fundamentos Didáticos-Pedagógicos do Esporte (PCC 18 horas)	01444	3,0
EFC5555	Voleibol Feminino: Iniciação	1112	4,0

SEMESTRE 2012/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF3117001	Tópicos Especiais em Teoria e Prática Pedagógica	PG	3,0
DEF3120002	Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física	PG	4,0
DEF3122000	Educação e Saúde: Contributo da Educação Física	PG	1,5

SEMESTRE 2012/2

Administração		
Tipo	Carga horária	Carga horária PAD
Pró-Reitor Adj Pós-Graduação	Até 40	24

SEMESTRE 2013/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF510006	Educação, Saúde e Esporte: Contributo da Educação Física	PG	1,0
DEF510006	Educação, Saúde e Esporte: Contributo da Educação Física	PG	0,5
DEF3108000	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	1,0
DEF3120002	Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física	PG	4,0
DEF410020	Tópicos Especiais em Teoria e Prática Pedagógica	PG	2,0





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721-9462 - Fax: 48 3721-9368 - e-mail: secretariadef@cds.ufsc.br



SEMESTRE 2013/2

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF510006	Educação, Saúde e Esporte: Contributo da Educação Física	PG	0,5
DEF510004	Estudos Avançados em Teoria e Prática Pedagógica em Educação Física	PG	3,0
DEF3108000	Estudos Individuais e Prática de Pesquisa	PG	1,0

SEMESTRE 2014/1

Código	Disciplina	Turma	Créditos
DEF510006	Educação, Saúde e Esporte: Contributo da Educação Física	PG	3,0
DEF3120002	Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física	PG	2,0
DEF3123000	Fundamentos Sócio-Filosóficos e Pedagógicos da Educação Física	PG	3,0

Prof. Júlio César Schmitt Rocha

Chefe do Departamento de Educação Física.

Port. n° 560/GR/2014

Prof. Júlio Cesar S. Rocha
Chefe do DEF/CDS/UFSC
Portaria n° 560/GR/2014.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
ÁREA : ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

Florianópolis, 27 de Outubro de 1994

Of. N ° 47 /94

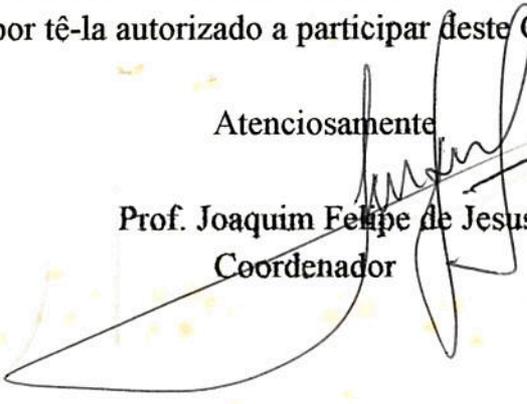
Do : Coordenador do Curso de Especialização em Educação Física
Ao Prof. Juarez Vieira do Nascimento

A coordenação do Curso de Especialização em Educação Física vem, através deste, externar nossos agradecimentos por sua participação ministrando a disciplina " Currículos e Programas em Educação Física ", com 30 horas/aula.

Desta forma, cabe-nos também agradecer ao Departamento de Metodologia Desportiva por tê-la autorizado a participar deste Curso (semestre 94.2)

Atenciosamente

Prof. Joaquim Felipe de Jesus
Coordenador



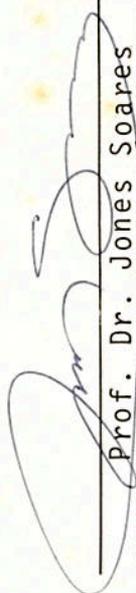
 **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**

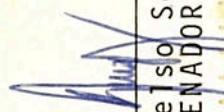
ESTADO DO PARANÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que o (a) Prof. (a) JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
ministrou com proficiência a disciplina Medidas e Avaliação em Educação Física,
com 45 horas-aula, para o Curso de Especialização em Educação Fís-
sica - área de concentração: Handebol e Voleibol realizado,
nesta Universidade, no período de 28.01 a 06.02.91.

Maringá, 13 de maio de 19 93


Prof. Dr. Jones Soares
DIRETOR DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO


Prof. Celso Souza
COORDENADOR

 **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**

ESTADO DO PARANÁ

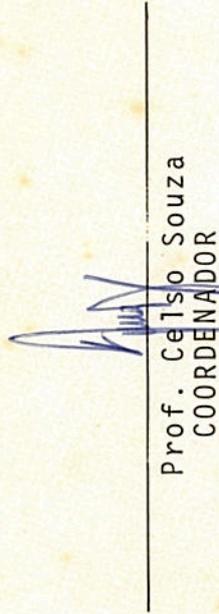
CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que o (a) Prof. (a) JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
ministrou com proficiência a disciplina Iniciação à Ciência e à Pesquisa.....
com 45 horas-aula, para o Curso de Especialização em Educação Fís-
sica - área de concentração: Handebol e Vólibol..... realizado,
nesta Universidade, no período de 17 a 26/01/91

Maringá, 13 de maio de 1993.



Prof. Dr. Jones Soares
DIRETOR DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO



Prof. Celso Souza
COORDENADOR



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A T E S T A D O

Atestamos que o professor **Juarez Vieira do Nascimento** ministrou com proficiência a disciplina Iniciação à Ciência e à Pesquisa com 45 horas/aula, para o curso de Pós-Graduação em Sentido Lato em Educação Física com área de concentração em Voleibol e Handebol realizado nesta Universidade, no período de 17 a 26 de janeiro de 1991, através do Departamento de Educação Física, em convênio com a FACIMAR.

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 17 de outubro de 1991.


Prof. Celso Souza
Coordenador do Curso de
Pós-Graduação.


Prof. Amauri A.B. de Oliveira
Chefe do Departamento de
Educação Física.



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A T E S T A D O

Atestamos que o professor **Juarez Vieira do Nascimento** ministrou com proficiência a disciplina Medidas e Avaliação em Educação Física com 45 horas/aula, para o curso de Pós-Graduação em Sentido Lato em Educação Física com área de concentração em Voleibol e Handebol realizado nesta Universidade, no período de 28 de janeiro a 06 de fevereiro de 1991, através do Departamento de Educação Física, em convênio com a FACIMAR.

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 17 de outubro de 1991.


Prof. Celso Souza
Coordenador do Curso de
Pós-Graduação


Prof. Amauri A.B. de Oliveira
Chefe do Departamento de
Educação Física.

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que o (a) Prof. (a) JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
ministrou com proficiência a disciplina Medidas e Avaliação em Educação Física
com 30 horas-aula, para o Curso de Pós-Graduação em Sentido Lato em Educação Física-
ca Escolar do 1º Grau, a nível de Especialização***** realizado,
nesta Universidade, no período de 09 de janeiro de 1989 a dezembro de 1990, através do
Departamento de Educação Física, em convênio com a FAFIG.

Maringá, 03 de julho de 1991


DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS
JOSÉ CARLOS GOMES


COORDENADOR DO CURSO
CELSON SOUZA

ECB FL.2

CF



ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Especial do Ensino Superior, Ciência e Tecnologia

Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava

Rua Presidente Zacarias, 875 - Cx. Postal 730 - Fone: (0427) 23-1869 - 85.100 Guarapuava-Paraná

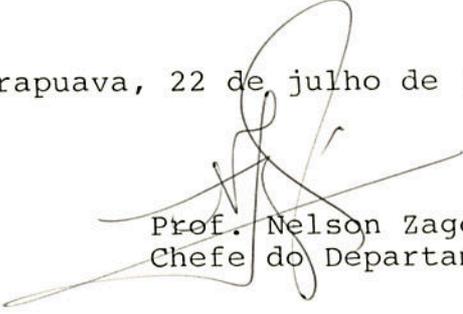
Cert. nº 197/89-DPG

DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO

C E R T I D ã O

Certifico que, revendo os registros do Departamento de Pós-Graduação desta Faculdade, deles consta que o Professor **Juarez V. Nascimento**, no período de 19 a 22 de julho de 1989, ministrou 30 (trinta) horas-aula da disciplina Medidas de Avaliação em Educação Física, no Curso de Especialização (Pós-Graduação lato sensu) em EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DO 1º GRAU, em convênio com a Universidade Estadual de Maringá.

Guarapuava, 22 de julho de 1989.


Prof. Nelson Zagorski
Chefe do Departamento



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73: DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O

O P. José Rodolpho Hess, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa, RS., - ATESTA - que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO trabalhou como docente / na disciplina de Basquetebol I, durante o 1º semestre do ano de 1985, com assiduidade e competência.

Secretaria da Faculdade, aos sete dias do mês de outubro do ano de mil novecentos e oitenta e cinco.


P. José Rodolpho Hess
Diretor


Prof. David Froisi
Secretário





INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO
Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU em 18.10.73
FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Rec. Portaria 434 de 10.07.81; DOU em 14.07.81
COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

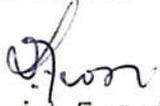
O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

leciona a disciplina de Ginástica IV neste segundo semestre de 1984.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de 1984.


Prof. David Frosi
Secretário


P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95 817 037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa - RS -

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Ginástica I no 1º semestre de 1984.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73: DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Ginástica III no 1º semestre de 1984.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi
Secretário

P. Marcos Sandrini
Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95 817 037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O .-

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Biometria no 1º semestre letivo de 1984.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O .-

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa-RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

leciona a disciplina de Ginástica II neste segundo semestre letivo de 1984.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Ginástica IV no 2º semestre letivo de 1983.

Secretaria da Faculdade aos sete dias do mês de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73; DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS -

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Ginástica III no
1º semestre de 1983.

Secretaria da Faculdade aos sete de novembro
de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini

Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81



INSTITUTO EDUCACIONAL DOM BOSCO

CGC 95.817.037/0001-13

Mantém: FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DOM BOSCO

Rec. Decreto 72935 de 17.10.73: DOU EM 18.10.73

FACULDADE SALESIANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Rec. Portaria 434 de 10.07.81 DOU em 14.07.81

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO - Escola de 1.º e 2.º Graus

A T E S T A D O . -

O P. Marcos Sandrini, Diretor da Faculdade Salesiana de Educação Física de Santa Rosa- RS-

A T E S T A que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

lecionou a disciplina de Socorros de Urgência no 2º semestre de 1983.

Secretaria da Faculdade aos sete de novembro de mil novecentos e oitenta e quatro.

Prof. David Frosi

Secretário

P. Marcos Sandrini
Diretor

Curso de Educação Física
Reconhecido pela Portaria 434 de 10/07/81
DOU 14/07/81

Certificado

Prêmio CAPES de Tese 2011

Menção Honrosa

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES cumprimenta o professor **Juarez Vieira do Nascimento** do Programa de Pós-graduação em Educação Física da UFSC e lhe atribui este certificado pela orientação da tese "O trabalho docente na formação inicial em educação física: reflexões epistemológicas", defendida por Ricardo Rezer na área de **Educação Física** que conquistou **MENÇÃO HONROSA** no Prêmio CAPES de Tese 2011.

Brasília, 11 de julho de 2012.



Jorge Almeida Guimarães
Presidente da Capes



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE DESPORTOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC

TELEFONE +55 (48) 3721-4774 - FAX +55 (48) 3721-9792

ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

Reconhecido pela Portaria MEC 1077, de 31/08/2012, publicada no D. O. U. em 13/09/2012

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS, para os devidos fins e efeitos legais, que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento** orientou os seguintes mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos no programa de Pós-Graduação em Educação Física, desta Universidade.

Nível	Aluno	Início	Término
Doutorandos	Alexandra Folle	02/2011	06/2014
	Gelcemar Oliveira Farias	09/2006	09/2010
	Jorge Both	03/2009	12/2011
	Julio Cesar Schmitt Rocha	03/2009	02/2013
	Michél Angillo Saad	03/2008	09/2012
	Ricardo Rezer	03/2007	12/2010
Mestrandos	Alexandra Folle	03/2007	02/2009
	Andréia Fernanda Moletta	02/2011	02/2013
	Antonio Sergio Santo Sant'Ana	03/2010	02/2012
	Carine Collet	03/2008	02/2010
	Carlos Augusto Fogliarini Lemos	02/2005	02/2007
	Charles Schnorr	03/2003	12/2005
	Daniel Marcon	03/2004	08/2005
	Ema Maria Egerland	10/2007	10/2009
	Evandra Hein Mendes	03/2004	12/2005
	Fernanda Christina de Souza Guidarini Monte	03/2001	02/2003
	Hudson de Resende Moreira	03/2008	02/2010
	Jorge Both	03/2006	03/2008
	Luciane Cristina Arantes da Costa	03/2003	02/2005
	Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos	02/2005	07/2007
	Marcelo Figueiró Baldi	03/2012	02/2014
	Margareth Porath	03/2010	02/2012
	Maria Eloiza Fiorese Prates	03/2002	02/2004
	Marise Botti	03/2006	02/2008
	Michel Angillo Saad	03/2000	03/2002
	Ruy Fernando Marques Dornelles	10/2007	12/2009
Wallacy Milton do Nascimento Feitosa	03/2000	03/2002	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE DESPORTOS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS / SC

TELEFONE +55 (48) 3721-4774 - FAX +55 (48) 3721-9792

ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

Pós-Doutorandos	Alcyane Marinho	01/2010	08/2010
	Daniel Marcon	08/2011	02/2013
	Gelcemar Oliveira Farias	10/2010	07/2011
	Lenamar Fiorese Vieira	12/2012	12/2013

Florianópolis, 29 de julho de 2014

Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de Pós Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 1128/GR/2013

Código do Programa: 41001010039P3

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Pesquisa / PROPESQ

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900

Trindade - Florianópolis - Brasil | www.propesq.ufsc.br/ +55 (48) 3721-9332

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS para os devidos fins que RICARDO TEIXEIRA QUINAUD desenvolveu no período de AGO/2011-JUL/2012, com uma carga horária de 20 (vinte) horas semanais, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq - BIP/UFSC), o Projeto de Pesquisa: "*Abordagem Ecológica do Processo de Formação Esportiva: estudo nas categorias de base do basquetebol feminino catarinense*", sob a orientação do(a) professor(a) JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do DEPARTAMENTO DE EDUCACAO FISICA do CENTRO DE DESPORTOS.

Por ser verdade, firmamos a presente para os efeitos legais pertinentes.

Florianópolis, 7 de julho de 2014.

Este certificado dispensa assinatura
Departamento de Fomento e Apoio à Pesquisa /
DFAP
PROPESQ - UFSC

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Pesquisa / PROPESQ

Campus Prof. João David Ferreira Lima – CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.propesq.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS para os devidos fins que WILLIAM DAS NEVES SALLES desenvolveu no período de AGO/2009-JUL/2010, com uma carga horária de 20 (vinte) horas semanais, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq - BIPI/UFSC), o Projeto de Pesquisa: "*DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DAS CAPACIDADES TÉCNICO-TÁTICAS NAS MODALIDADES ESPORTIVAS COLETIVAS*", sob a orientação do(a) professor(a) JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do DEPARTAMENTO DE EDUCACAO FISICA do CENTRO DE DESPORTOS.

Por ser verdade, firmamos a presente para os efeitos legais pertinentes.

Florianópolis, 7 de julho de 2014.

Este certificado dispensa assinatura
Departamento de Fomento e Apoio à Pesquisa /
DFAP
PROPESQ - UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUAAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de agosto de 2008 a julho de 2010, a acadêmica Larissa de Jesus Vicente e de agosto de 2009 a julho de 2010, o acadêmico William das Neves Salles, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DAS CAPACIDADES TÉCNICO-TÁTICAS NAS MODALIDADES ESPORTIVAS COLETIVAS*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Débora Pêres Menezes

Profa. Débora Pêres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de agosto de 2007 a julho de 2008, a acadêmica Fernanda Pelozin, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DAS CAPACIDADES TÉCNICO-TÁTICAS NAS MODALIDADES ESPORTIVAS COLETIVAS*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Profa. Débora Pêres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima -CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de abril a julho de 2007, o acadêmico Daniel Linhares Auras, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*AVALLIAÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS DE ENSINO DOS ESPORTES NO DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES COORDENATIVAS E DAS HABILIDADES TÉCNICO-TÁTICAS DE CRIANÇAS E JOVENS*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Débora Pêres Menezes

Profa. Débora Pêres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima – CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de agosto de 2005 a julho de 2006, o acadêmico Flávio da Rosa Junior, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO DO VOLEIBOL EM CRIANÇAS E JOVENS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Dibora Peres Menezes

Profª. Débora Peres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de agosto de 2004 a julho de 2006, a acadêmica Carine Collet, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO DO VOLEIBOL EM CRIANÇAS E JOVENS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Débora Pêres Menezes

Profª. Débora Pêres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima – CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de abril a julho de 2005, a acadêmica Margareth Porath, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO DO VOLEIBOL EM CRIANÇAS E JOVENS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Débora Peres Menezes

Prof. Débora Peres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Pesquisa

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9332

DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor JUAAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos orientou, no período de agosto de 2004 a julho de 2005, o acadêmico Tiago José Silva, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) – Bolsas de Iniciação à Pesquisa (BIP/UFSC), no desenvolvimento do Projeto de Pesquisa: “*PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO DO VOLEIBOL EM CRIANÇAS E JOVENS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA*”.

Florianópolis, 25 de agosto de 2010.

Débora Pêres Menezes

Profª. Débora Pêres Menezes
Pró Reitora de Pesquisa e Extensão
PRPE/UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS



DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor *JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO*, do Departamento de Educação Física, do Centro de Desportos, desta Universidade, orientou no período de agosto de 2002 a julho de 2003, a acadêmica Bruna Muniz Chiaradia, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq/BIP/UFSC, no desenvolvimento do Projeto: *"PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS EM PARQUES URBANOS: O CASO DOS USUÁRIOS DO PARQUE MUNICIPAL ECOLÓGICO DO CÔRREGO GRANDE"*.

Florianópolis, 28 de outubro de 2004.

Prof. Jorge Mário Campagnolo
Diretor do Departamento de
Desenvolvimento de Projetos
PRPe/UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS



DECLARAÇÃO

DECLARAMOS para os devidos fins que o professor *JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO*, do Departamento de Educação Física, do Centro de Desportos, desta Universidade, orientou no período de agosto de 2002 a julho de 2003, o acadêmico Pablo Augusto Borges, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq/BIP/UFSC, no desenvolvimento do Projeto: *“ABORDAGEM ECOLÓGICA DO TREINAMENTO TÉCNICO-TÁTICO NO VOLEIBOL DE PRAIA”*.

Florianópolis, 28 de outubro de 2004.

Prof. Jorge Mário Campagnolo
Diretor do Departamento de
Desenvolvimento de Projetos
PRPe/UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

**Pró-Reitoria de Pesquisa / PROPEAQ
Departamento de Projetos**

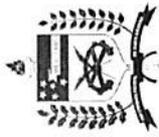
Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | <http://propesq.ufsc.br/> + 55 (48) 3721-9332

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS para os devidos fins que DARLIANI DE PAULA COLLA desenvolveu no período de agosto de 2000 a julho de 2001, com uma carga horária de 20 (vinte) horas semanais, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq - BIPI/UFSC), o Projeto de Pesquisa: "O PROCESSO DE TREINAMENTO NOS ESCALÕES DE FORMAÇÃO DO VOLEIBOL: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA" sob a orientação do professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos.

Florianópolis, 07 de julho de 2014.

Prof. Jamli Assreuy
Pró-Reitor de Pesquisa



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

**Pró-Reitoria de Pesquisa / PROPEAQ
Departamento de Projetos**

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | <http://propeq.ufsc.br/> +55 (48) 3721-9332

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS para os devidos fins que GRAZIELE BESEN BARBOSA desenvolveu no período de setembro de 1999 a fevereiro de 2001, com uma carga horária de 20 (vinte) horas semanais, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq - BIP/UFSC), o Projeto de Pesquisa: "O PROCESSO DE TREINAMENTO NOS ESCALÕES DE FORMAÇÃO DO VOLEIBOL: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA" sob a orientação do professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos.

Florianópolis, 07 de julho de 2014.

Prof. Jamil Assreuy
Pró-Reitor de Pesquisa

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro, para os devidos fins, que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, ORIENTOU a acadêmica: CELINA GISELA SCHMITZ, em seu trabalho de Monografia, (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física), intitulado: "Motivos para o envolvimento de adolescentes no voleibol".

Florianópolis, 13 de julho de 1994



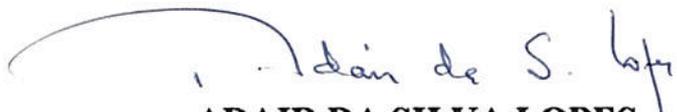
ADAIR DA SILVA LOPES
COORD. SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro, para os devidos fins, que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, ORIENTOU o acadêmico: OZAIR FARIAS, em seu trabalho de Monografia, (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física), intitulado: "A formação da identidade sexual dos adolescentes e os estereótipos sexuais: O papel do professor de Educação Física".

Florianópolis, 13 de julho de 1994



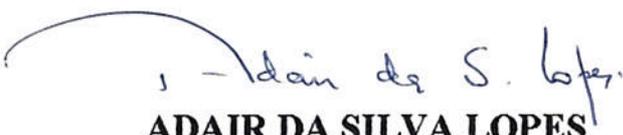
ADAIR DA SILVA LOPES
COORD. SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro, para os devidos fins, que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, ORIENTOU a acadêmica: ELLIS REGINA CORDEIRO, em seu trabalho de Monografia, (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física), intitulado: "Grau de satisfação e percepção da competência pedagógica dos alunos formandos do curso de Educação Física da UFSC".

Florianópolis, 12 de julho de 1994


ADAIR DA SILVA LOPES

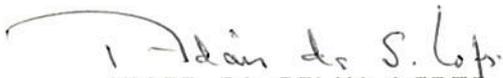
COORD. SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro, para os devidos fins, que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, orientou o acadêmico: MÁRIO MARTINS ALANO, em seu trabalho de Monografia, (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física), intitulado: " O MÉTODO PLIOMÉTRICO NO DESENVOLVIMENTO DA FORÇA DE MEMBROS INFERIORES".

Florianópolis, 03 de Agosto de 1993


ADAIR DA SILVA LOPES
COORD. DO SEMINÁRIO MONOGRAFIA


IARA REGINA D. OLIVEIRA
COORD. SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

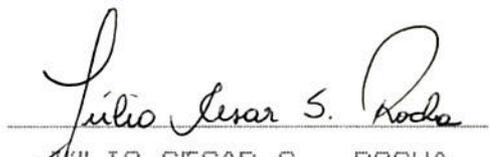
DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, foi orientador do aluno, Edelzito Ferreira Belo Filho, em seu Trabalho de Monografia, (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física), intitulado: "Surfistas: Salva-vidas em potencial?".

Florianópolis, 17 de dezembro de 1992



ADAIR DA SILVA LOPES
COORD. DO SEMINÁRIO MONOGRAFIA



JULIO CESAR S. ROCHA
COORD. CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA



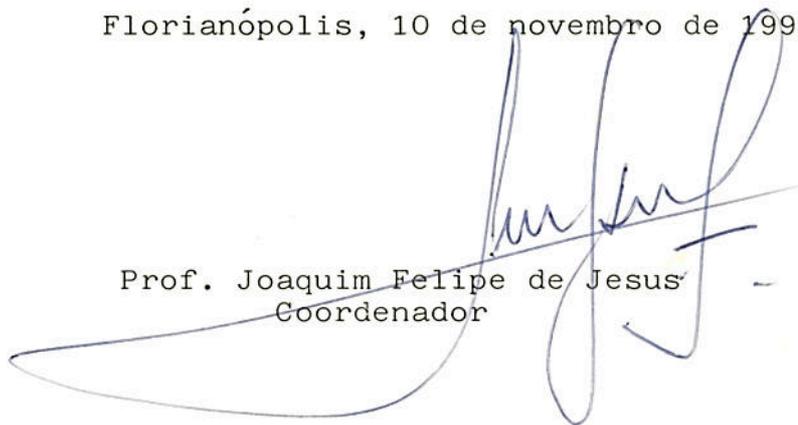
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE DESPORTOS
COORDENADORIA DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

D E C L A R A Ç Ã O

DECLARO, para os devidos fins, que o Professor JUAREZ VIEIRA NASCIMENTO, foi orientador da aluna ANNABEL DAS NEVES, em seu trabalho de monografia no Curso de Especialização em Educação Física 91/92, tendo como título "Nível de Conhecimento sobre Atividade Física Relacionada à Saúde de Universitários na Modalidade de Condicionamento Físico".

Florianópolis, 10 de novembro de 1992.


Prof. Joaquim Felipe de Jesus
Coordenador



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

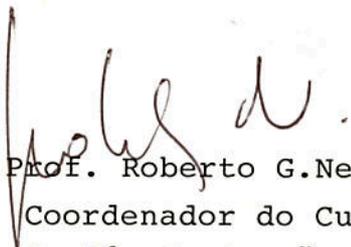
A T E S T A D O

Atestamos que **Juarez Vieira do Nascimento** atuou como orientador de Monografia do Curso de Pós-Graduação em Sentido Lato de Educação Física Escolar de 1ª a 8ª série, promovido por esta Universidade, através do Departamento de Educação Física, nos seguintes trabalhos:

- Ieda Parra Barbosa - "A busca de talentos em ginástica rítmica desportiva".
- Maria Eloiza Fiorese- "Estudo sobre os registros sensoriais visual e auditivo: uma análise comparativa".

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 26 de setembro de 1991.


Prof. Roberto G. Neves
Coordenador do Curso
de Pós-Graduação.


Prof. Amauri A.B. de Oliveira
Chefe do Departamento de
Educação Física.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE


José Gilberto Matunda Sales



II - ATIVIDADES DE PRODUÇÃO INTELECTUAL

Coaching and Coach Education in Brazil

Michel Milistetd

Midwest State University (Paraná)

Pierre Trudel

University of Ottawa

Isabel Mesquita

University of Porto

Juarez Vieira do Nascimento

Federal University of Santa Catarina

In Brazil, contrary to the situation in many countries, sport coaching at all levels is considered a profession. Following a law passed by the government, those who want to coach are required to earn a university diploma called a 'Bachelor in Physical Education'. This bachelor's degree prepares future professionals to work in any of the following areas: health, leisure, and sport performance. Because universities have some flexibility regarding the courses that they offer and can also focus on one or any combination of the three aforementioned areas, we cannot assume that graduate students have acquired the same knowledge and developed the same competencies. Therefore, a broad inquiry of what is provided by different universities was needed to create a picture of the curriculum that future sport coaches will experience. In an effort to situate the Brazilian coaching and coach education system within a worldwide perspective, the data collected are interpreted using the International Sport Coaching Framework (ISCF).

Keywords: university programs, curriculum, sport coaching framework

With globalization, sport is more than ever an international phenomenon and "[at] its best it can bring people together, no matter what their origin, background, religious beliefs or economic status", (UN press release SG/SM/9579, 2004 (Annan)). Among all the stakeholders involved in the sport movement, coaches play a critical role considering the many responsibilities that are expected of them: sports technician, resource manager,

team leader, educator, and so on (Côté & Gilbert, 2009; Jones, 2006). The International Council for Coaching Excellence (ICCE; previously called the International Council for Coach Education), a not-for-profit international organization, plays an important role in promoting the status of coaches and facilitating networking. Its vision statement is as follows: "A global community of coaching, where coaching is recognised as a profession

Michel Milistetd is an assistant professor in the Department of Physical Education at the Midwest State University (UNICENTRO/PR). He is a Phd candidate at the Federal University of Santa Catarina (UFSC). He has experience in the areas of sport pedagogy, sport coaching and volleyball.

Pierre Trudel is a professor in the School of Human Kinetics at the University of Ottawa in Canada. He has published over 100 articles, and has been a consultant for many sport organizations, developing programs and supervising coaches. He is the current co-chair of the International Council for Coaching Excellence (ICCE)'s research committee.

Isabel Mesquita is an associate professor in the Faculty of Sports at the University of Porto (FADE-UP). She is the coordinator of the Master Program of Sport for Children and Young People. She is an international researcher with experience in the areas of sport coaching, sport performance analysis and teaching models of sports.

Juarez Vieira do Nascimento is an associate professor and associate dean of graduate studies in the Federal University of Santa Catarina (UFSC). He is the leader of the Sport Pedagogy Research Center at UFSC. He is productivity researcher of the National Council of Technological and Scientific Development in professional development and sport pedagogy areas.

Address author correspondence to Michel Milistetd at michel_canhoto@hotmail.com.

Impacto das metodologias empregadas pelos treinadores no desenvolvimento técnico-tático individual dos jogadores de futsal das categorias sub-13 e sub-15

Impact of the methodologies used by the coaches on the individual technical-tactical performance of the futsal players from the sub-13 and sub-15 categories

SAAD, M A; NASCIMENTO, V, J; BOTH, J & MILISTETD, M. Impacto das metodologias empregadas pelos treinadores no desenvolvimento técnico-tático individual dos jogadores de futsal das categorias sub-13 e sub-15. *R. Bras. Ci. e Mov.* 2014; 22(2): 96-105

RESUMO: O objetivo do estudo foi de verificar o impacto das metodologias empregadas pelos treinadores no desenvolvimento técnico-tático individual de jogadores de futsal das categorias sub-13 e sub-15. Participaram da investigação 34 jogadores de futsal de dois clubes de Santa Catarina, pertencentes a duas equipes na categoria sub-13 e duas equipes na categoria sub-15. Para analisar o impacto das metodologias empregadas pelos treinadores no desempenho técnico-tático dos jogadores analisou-se 24 sessões de treinamento de cada equipe em cada categoria, sendo 12 sessões no período preparatório e 12 sessões no período competitivo. Na avaliação do desempenho foi aplicado, em jogos no início e final da temporada esportiva, o instrumento de avaliação do desempenho técnico-tático individual do futsal (SAAD, 2012). Para comparar o desempenho entre o início e o fim da temporada esportiva, foi utilizado o teste de t pareado, e para comparar o desempenho de diferentes equipes da mesma categoria, utilizou-se o teste t para amostras independentes. Os dados foram analisados estatisticamente no programa SPSS for Windows, versão 17.0, com nível de significância de 5%. Como resultados, ao analisar o volume de treinamento despendido pelas equipes, verificou-se que o "aprimoramento do gesto técnico", as "estruturas funcionais" e o "jogo formal", independente do período de treinamento, são as atividades mais utilizadas pelos treinadores das categorias sub-13 e sub-15. Quando avaliado o desempenho dos jogadores, tanto na categoria sub-13 como na sub-15, as variáveis adaptação, tomada de decisão e eficácia apresentaram diferenças significativas ($p \leq 0,05$), demonstrando evolução técnico-tática de todos os jogadores das equipes investigadas. Conclui-se que as equipes que gastaram mais tempo em atividades técnico-táticas obtiveram as melhores evoluções do desempenho, tanto na categoria sub-13 quanto na categoria sub-15.

Palavras-chave: Metodologias; Desempenho Técnico-tático; Futsal.

ABSTRACT: This almost experimental paper aimed to verify the impact of the methodologies used by the coaches on the individual technical-tactical performance of the soccer players from the sub-13 and sub-15 categories. 34 futsal players from 2 clubs of Santa Catarina who belonged to 2 teams from the sub-13 category and 2 teams from the sub-15 category made part of the research. To analyze the impact of the methodologies used by the coaches on the individual technical-tactical performance of the players, were necessary initially 24 sessions of practice from each team in each category with 12 sessions in the preparatory period and 12 in the competitive period. In the performance evaluation was applied in games from the beginning and end of the sports season, the instrument for assessing the performance of individual technical and tactical futsal (SAAD, 2012). To compare the development between the beginning and the end of the sports season, it was used the paired t test and to compare the development of different teams from the same category, it was used the t test for independent samples. Data were statistically analyzed by the program SPSS for Windows, version 17.0 with a significance level of 5%. As a result, when analyzing the training volume spent by the teams it seems that the "improvement of the technical gesture", the "functional structures" and "formal game" regardless of the training period are the activities most used by the coaches from the sub-13 and sub-15 categories. When evaluated the performances of the player in both categories the variables presented significant differences ($p \leq 0,05$), showing a technical-tactical evolution of all the players from the studied teams. We conclude that the teams which spent more time in technical-tactical activities, obtained the best performance in both sub-13 and sub-15 categories.

Key Words: Methodologies; Technical-tactical Performance; Futsal

Contato: Michel Angillo Saad - michel.saad@unoesc.edu.br

Michel Angillo Saad¹

Juarez Vieira Nascimento²

Jorge Both³

Michel Milistetd⁴

¹ Universidade do Oeste de Santa Catarina

² Universidade Federal de Santa Catarina

³ Universidade Estadual de Londrina

⁴ Universidade Estadual do Centro Oeste

Recebido: 14/02/2014

Accito: 05/06/2014

Bem estar do trabalhador docente de educação física da região sul do Brasil de acordo com os ciclos vitais

CDD. 20.ed. 306.361
796.017

Jorge BOTH*
Juarez Vieira do NASCIMENTO**
Christi Noriko SONOO***
Carlos Augusto Fogliarini LEMOS****
Adriano Ferreti BORGATTO*****

*Centro de Educação Física e Esporte, Universidade Estadual de Londrina.

**Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

***Centro de Ciências da Saúde, Universidade Estadual de Maringá.

****Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Santo Ângelo.

*****Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O objetivo do estudo foi avaliar o nível de associação entre os ciclos vitais e os parâmetros socioambiental (satisfação no trabalho) e individual (estilo de vida) do Bem Estar do Trabalhador Docente em Educação Física dos magistérios públicos estaduais da região sul do Brasil. Na investigação, 1645 professores responderam um questionário sócio-demográfico e profissional, além dos instrumentos QVT-PEF e PEVI. Os testes qui-quadrado, razão de verossimilhança e regressão logística multinomial, na forma bruta e em dois modelos ajustados, foram empregados para avaliar as associações. Os resultados evidenciaram que a utilização de variáveis moderadoras nas análises ajustadas do constructo da satisfação no trabalho auxiliou na compreensão das alterações de percepções dos professores ao longo da vida. Situação contrária foi demonstrada na avaliação do estilo de vida, o qual revelou que a análise bruta foi a principal maneira de observar diferenças significativas na maioria dos componentes e no computo geral.

PALAVRAS-CHAVE: Faixa etária; Carreira docente; Satisfação no trabalho; Estilo de vida; Professores; Educação física.

Introdução

O nível de satisfação no trabalho e o estilo de vida interferem no cotidiano dos trabalhadores, sendo que profissionais motivados profissionalmente e possuidores de um estilo de vida saudável apresentam fatores importantes para a manutenção da saúde¹. No caso específico da docência, constata-se que patologias físicas e psíquicas não apenas influenciam os aspectos pessoais, mas também interferem na qualidade do trabalho pedagógico, bem como podem onerar os cofres da instituição mantenedora da unidade educativa por eventuais afastamentos por motivo de tratamento de doenças². Ou seja, os problemas relacionados à falta da satisfação no trabalho e um estilo de vida positivo do professor interferem, de alguma forma, nos interesses de todas as pessoas e entidades que estão envolvidas com o processo educativo. Entretanto, a visão do docente sobre os aspectos que intervêm na vida do professor muitas vezes é desconsiderada.

Alguns estudos relacionados a temas que envolvem o Bem Estar do Trabalhador Docente, voltados ao parâmetro socioambiental “trabalho”, tanto na realidade brasileira³⁻⁴ quanto na realidade internacional⁵⁻⁹, descrevem que os principais problemas com o trabalho docente na área da Educação Física são: a insatisfação com os salários, condições de trabalho inadequadas, baixo status da disciplina na escola, omissão da direção e equipe pedagógica em questões pontuais, falta de cursos de capacitação, currículos defasados, sobrecarga de trabalho e burocracia institucional. Por outro lado, no parâmetro individual, associado ao “estilo de vida”, as investigações têm apontado os maus hábitos alimentares, o baixo controle do estresse e o moderado comprometimento com atividades físicas habituais enquanto os principais problemas enfrentados pelos docentes de Educação Física⁹⁻¹¹. Destaca-se que embora não exista uma correlação efetiva entre o estilo de vida

ATITUDE: ATRIBUTO À COMPETÊNCIA

Júlio Cesar Schmitt Rocha

Universidade Federal de Santa Catarina , Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina , Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo

O objetivo do presente ensaio foi ampliar a compreensão sobre a competência no campo educacional a partir do papel qualificador exercido pela dimensão da atitude. Ao longo do percurso deste estudo defendeu-se que as competências são uma construção social, portanto, não são neutras. Apresentaram-se as bases teórico-conceituais que sustentam as competências e suas implicações na organização curricular, destacando-se as qualidades pessoais como alicerce da mobilização dos saberes. Firmou-se o papel qualificador da atitude como atributo à competência e balizador da ação educacional, a fim de alcançar uma conjunção mais harmônica e integral ao longo da formação.

Palavras chave: Atitude. Competência. Formação.

Introdução

O termo competência tem provocado, com determinada frequência, incertezas e controvérsias frente às intencionalidades que tenta objetivar no campo educacional. De fato, a sua definição tem sido apreendida por meio da evolução das tendências educativas e de pesquisas que buscam, em seu referencial, esclarecer os diversos sentidos a este termo atribuídos (DOLZ; OLLAGNIER, 2004).

A raiz etimológica da palavra competência revela sua origem do verbo latino *competere*: “*com*” significa juntos, e “*petere*” significa procurar, buscar, convergir (FERREIRA, 2009). Ao aproximar tais significados percebe-se a sua adequabilidade para o contexto educacional, pois é inadmissível que nesse ambiente seus integrantes não busquem ou atuem coletivamente por um mesmo fim. De *competere* derivam também o verbo ‘competir’, o adjetivo ‘competente’ e o substantivo ‘competição’.

Na literatura há relatos vinculando formação profissional às competências desde os anos de 1920 numa concreta aliança entre desenvolvimento industrial e formação profissional. Mas é sob a influência da psicologia be-

ANÁLISE DA ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE TREINADORES NA ESPANHA

Michel Milistetd / UNICENTRO - UFSC-NUPPE

Francisco Javier Castejón Oliva / UAM

Rosileide Paula da Silva / UFSC-NUPPE

Daiane Cardoso da Silva / UFSC-NUPPE

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC-NUPPE

michel_canhoto@hotmail.com

▫ **Palavras-chave:** *Formação, Treinadores, Coaching.*

INTRODUÇÃO

Na tentativa de elevar a qualidade dos modelos de formação dos profissionais do esporte, diferentes organizações europeias (European Coaching Council; European Network of Sport Sciences, Education and Employment; International Council for Coaching Education) têm concentrado esforços para assegurar uma harmonização na formação de treinadores.

O desenvolvimento de diretrizes comuns na Europa busca garantir a homogeneidade na qualidade dos cursos ofertados nos diferentes países que a integram, baseando-se em preceitos cientificamente sustentados que procuram

Avaliação da formação inicial em Educação Física: estudo com egressos da Universidade Federal de Santa Catarina

Assessment of initial formation in Physical Education: study with graduates of Federal University of Santa Catarina

SALLES WN, FARIAS GO, EGERLAND EM, NASCIMENTO JV. Avaliação da formação inicial em Educação Física: um estudo com egressos da UFSC. *R. bras. Ci. e Mov* 2013;21(3): 61-70.

William das N. Salles¹
Gelcemar O. Farias²
Ema M. Egerland³
Juarez V. do Nascimento¹

¹Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC
²Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
³Fundação Universidade Regional de Blumenau

RESUMO: O objetivo deste estudo foi diagnosticar as opiniões dos egressos dos cursos de bacharelado e licenciatura em Educação Física sobre a formação inicial realizada na Universidade Federal de Santa Catarina, abrangendo a estrutura curricular proposta, o corpo docente, os colegas de turma, a estrutura administrativa, a infraestrutura física, as práticas pedagógicas como componente curricular, os estágios supervisionados e as atividades de extensão e de pesquisa. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário *online*, especialmente construído e validado para a pesquisa, que procurou obter informações referentes à avaliação da formação inicial de 63 egressos (34 bacharéis e 29 licenciados) sobre a nova proposta curricular implementada no ano de 2006. Os resultados indicaram que o corpo docente (7,25 ± 1,43 pontos) foi o aspecto mais bem avaliado em ambos os cursos. O indicador que recebeu a pior avaliação dos egressos foi o desempenho dos próprios colegas de turma (5,76 ± 1,89). Constatou-se que o curso de bacharelado foi significativamente melhor avaliado ($p = 0,05$) por seus egressos (6,89 ± 2,02), quando comparado ao curso de licenciatura (6,34 ± 2,13), com destaque para estrutura curricular ($p < 0,003$), estrutura administrativa ($p < 0,001$) e atividades de extensão oferecidas ($p < 0,0002$). Além de fornecer indicadores do nível de efetividade das reformulações curriculares realizadas, as evidências encontradas auxiliam no processo de melhoria da formação inicial oferecida pela instituição. A continuidade do acompanhamento dos egressos é sugerida para verificar tanto a inserção destes indivíduos no mercado de trabalho, como as iniciativas de formação continuada.

Palavras-chave: Educação Física; Esportes; Formação inicial.

ABSTRACT: The aim of this study was to diagnose the views of graduates of bachelor and licensed courses in Physical Education about the academic formation conducted at Federal University of Santa Catarina, covering the proposed curriculum structure, the faculty, the classmates, the administrative structure, the physical infrastructure, the educational practices as component of the course, the supervised internships and the extension and research activities. The data collection instrument used was an online questionnaire, especially designed and validated for the study, which sought information regarding the assessment of initial formation of 63 graduates (34 bachelors and 29 licensed) about the proposed new curriculum implemented in 2006. The results indicated that the faculty (7.25 ± 1.43 points) was the most highly rated aspect in both courses. The indicator that received the worst rating by the graduates was the performance of their classmates (5.76 ± 1.89). It was found that the bachelor course was rated significantly better ($p = 0.05$) by its graduates (6.89 ± 2.02) compared to the licensed course (6.34 ± 2.13), with highlights on curriculum structure ($p < 0.003$), administrative structure ($p < 0.001$) and extension activities offered ($p < 0.0002$). In addition to indicating the level of effectiveness of the curriculum reformulations made, the evidences found help in the improvement process of the initial formation offered by the institution. It is suggested that the graduates continue to be followed to verify both the insertion of these individuals in the labor market, such as the initiatives of continuous formation.

Key Words: Physical Education; Sports; Academic formation.

Enviado em: 09/05/2012
Aceito em: 12/06/2013

Contato: William das Neves Salles - williamsbs0505@gmail.com

BEM-ESTAR DO TRABALHADOR DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA AO LONGO DA CARREIRA

WELLBEING OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER THROUGHOUT THE CAREER

Jorge Both^{*}
Juarez Vieira do Nascimento^{**}
Christi Noriko Sonoo^{***}
Carlos Augusto Fogliarini Lemos^{****}
Adriano Ferreti Borgatto^{*****}

RESUMO

O objetivo do estudo foi analisar o Bem-Estar do Trabalhador Docente (BETD) por meio do Parâmetro Socioambiental (Satisfação no Trabalho – ST) e do Parâmetro Individual (Estilo de Vida – EV) dos professores de Educação Física, considerando os Ciclos de Desenvolvimento Profissional (CDP). Participaram da pesquisa 1.645 professores dos magistérios públicos estaduais do Sul do Brasil. Na coleta de dados foi utilizado um questionário sociodemográfico e profissional, bem como os instrumentos QVT-PEF e PEVI. Os resultados não evidenciaram associação entre o BETD e o CDP. Em relação aos Parâmetros Individuais e Socioambientais, não se constataram diferenças entre os ciclos de Diversificação e Estabilização quando avaliada a ST. Na avaliação do EV, apenas o Comportamento Preventivo identificou diferenças significativas entre estes dois ciclos. Tais resultados demonstram elevada concordância de sentimentos e de comportamentos frente aos Parâmetros Individual e Socioambiental do Bem-Estar do Trabalhador Docente após nove anos de docência.

Palavras-chave: Professor. Bem-estar. Estilo de vida. Satisfação no trabalho. Educação física. Carreira docente.

INTRODUÇÃO

Na atualidade, algumas questões vinculadas aos Parâmetros Individual (Estilo de Vida) e Socioambiental (Satisfação no Trabalho) do “Bem-Estar do Trabalhador Docente” têm sido investigadas, nomeadamente, a síndrome de burnout (SMITH; LENG, 2003), o status da profissão docente na escola (MACDONALD, 1995) e o estresse (AL-MOHANNADI; CAPEL, 2007). De modo geral, as investigações demonstram a relação entre a sensação de Bem-Estar e dos comportamentos do Estilo de Vida com o estado de Saúde do trabalhador (BARROS; NAHAS, 2001). O surgimento de

patologias é um fator negativo, o qual pode levar o docente ao afastamento temporário ou definitivo das suas obrigações laborais para tratamento de saúde (LAPO; BUENO, 2003). Ressalta-se que o afastamento do docente no trabalho altera não só a vida pessoal do professor, mas a unidade educativa, pelo desarranjo tanto pedagógico quanto administrativo da escola, bem como afeta financeiramente a instituição mantenedora da escola, a qual deverá contratar um novo funcionário, onerando a folha de pagamento.

Alguns estudos com professores de Educação Física têm revelado baixa satisfação profissional, principalmente nos assuntos que

^{*} Doutor. Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Londrina, Londrina-PR, Brasil.

^{**} Doutor. Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

^{***} Doutora. Professora Aposentada do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR, Brasil.

^{****} Mestre. Professor dos Cursos de Educação Física de Licenciatura e Bacharelado da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Santo Ângelo-RS, Brasil.

^{*****} Doutor. Professor do Departamento de Informática e Estatística da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

Coaches Representation about Detection and Selection of Talents on the Brazilian Volleyball

M. Milistetd^{1,*}, I. Mesquita², A. Souza Sobrinho³, P. Carrara⁴, J. Nascimento⁵

¹University of Physical education, State University of Middle East, Irati, 84500-000, Brazil

²University of Sport, University of Porto, Porto, 4200-450, Portugal

³University of Physical Education, University of Campanha Region, Bagé, 4460-000, Brazil

⁴School of Physical Education and Sport, University of São Paulo, São Paulo, 05508-030, Brazil

⁵University of Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, 88040-900, Brazil

Abstract The aim of this study was to analyse the representations of coaches about detection and selection of talent in Brazilian volleyball. Ten volleyball coaches working with junior categories were interviewed. A semi-structured interview was used and the comments were subsequently examined by content analysis. The encoding table used was based on Fernandes (2004). Concerning talent detection, coaches indicated as essential youth biotype, with height as the key indicator. In addition, they considered very important the technical resource and it is essential to enjoy the practice. For the young talent selection, it is important to evaluate the different components of training - technical and physical indicators. With regard to ways of talent detection, coaches cited the scholar competitions as a context for evaluation, but subjectively. In the young talent methods of selection, the process must be developed in a long term, when the more skilled develop their ability to optimize performance. It was observed that coaches employ empiric beliefs, maybe due to a lack of systematic education for volleyball coaches in Brazil.

Keywords Coaching, Training, Trends, Volleyball

1. Introduction

Nowadays is known that the training quality, the offering of practice opportunities and family support are essentials to talented children develop their potentials[1,2]. From that, the identification of young talented is an increasingly important aspect to researchers and coaches. Once discovered these individuals, resources can be provided to develop their potential; there is effort and time saving in trying to find them, as well reducing the harm caused to young people with less skills development[3,4,5,6,7].

In sports, the term "talent" is considered to characterize individuals who demonstrate high biological and psychological capacities, which depending on the social background where they live, may present a high sport performance, from the appropriate environmental conditions [5,8,9,10,11].

Much has been studied and still subject of study in an attempt to find indicators in children that may reveal their potential and predict their success[9]. Today, with technological advances, extensive research are carried out in this area, for example, gene identification aiming to

distinguish individuals' athletic performance[12].

However, regardless of the methods or variables used, the detection of talents is understood as the process of finding individuals who show potential to acquire long-term capabilities required to perform the activity at the highest level of provision[6,7,13,14,15,16]. Thus, sports talent should be understood as a dynamic concept through the interaction of several factors. Detection of talents also must hold in a comprehensive multidimensional[8], taking into account biological, psychological and sociological, although there are no conclusions about the importance of each of them[13].

It is assumed[14,17] that talent identification is more difficult in team sports than individual sports, as the large number of variables that can affect sports performance. Therefore, the search for an ideal profile of an athlete may not unusually be diagnosed in error, since it is known that besides the potential for some athletes to be revealed later, many athletes who have been prominent at lower levels do not have the same results in adulthood[6].

This way the identification or detection of talents must match the first step in a process of long-term training[4]. Researches describes a model wherein after the identification and detection of children and youth, an accomplished work of long-term is determined, and the end of each stage of training development is the process of "selection" of young athletes[7].

* Corresponding author:

michel_canhoto@hotmail.com (M. Milistetd)

Published online at <http://journal.sapub.org/sports>

Copyright © 2013 Scientific & Academic Publishing. All Rights Reserved

MOMENTOS MARCANTES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Andréia Fernanda Moletta

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Fabiano Augusto Teixeira

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Alexandra Folle

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Geleomar de Oliveira Farias

Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Aicyane Marinho

Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo

O presente estudo de caso objetivou analisar os momentos marcantes do Estágio Curricular Supervisionado, vivenciados por estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física. Na coleta de dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, as quais foram analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo. Destacou-se, nos melhores momentos, a relação com os alunos, as atividades realizadas e a sua aprendizagem profissional. Nos piores momentos destacou-se a necessidade da presença de professores supervisores durante as aulas ministradas. Conclui-se que os acadêmicos consideram a escola o lugar privilegiado para a sua formação docente. No entanto, ressaltam a importância de ter um planejamento e uma preparação prévia para obter êxito no desenvolvimento das aulas.

Palavras-chave: Educação Física e Treinamento, Estudantes, Escolha da profissão.

Introdução

A escolha profissional advém de diversos motivos (pessoal, profissional, familiar, político, econômico e educacional) e está interligada às experiências de vida cotidiana e às perspectivas de futuro (YONG, 1995; SANCHES, 1999; VALLE, 2003; BOTTI; MEZZAROBBA, 2007). Esta escolha ocorre, frequentemente, durante a transi-

NÍVEL DE DESEMPENHO TÉCNICO-TÁTICO E EXPERIÊNCIA ESPORTIVA DOS ATLETAS DE VOLEIBOL DAS CATEGORIAS DE FORMAÇÃO

LEVEL OF TECHNICAL-TACTICAL PERFORMANCE AND SPORTS EXPERIENCE OF ATHLETES OF VOLLEYBALL IN THE CATEGORIES OF FORMATION

Margareth Porath^{*}
Juarez Vieira do Nascimento^{**}
Michel Milistetd^{***}
Carine Collet^{****}
William das Neves Salles^{*****}
Ricardo Teixeira Quinaud^{*****}

RESUMO

Este estudo teve por objetivo analisar o desempenho técnico-tático de jogadores de voleibol e compará-los de acordo com seu nível de experiência na modalidade. Participaram 24 equipes, finalistas do campeonato estadual de 2010, das categorias mirim, infantil e infanto-juvenil. Os instrumentos utilizados foram: um questionário aplicado aos atletas para identificar o nível de experiência esportiva e o Instrumento de Avaliação do Desempenho Técnico-Tático (IAD-VB) de Collet et al. (2011) para analisar as ações técnico-táticas. Na análise dos dados recorreu-se à estatística descritiva e à regressão logística multinomial do programa SPSS, adotando-se o nível de significância de $p \leq 0,001$. Os resultados encontrados indicaram que a categoria mirim não apresentou relação entre o desempenho técnico-tático de jogadores e a experiência na modalidade, confirmando os pressupostos da formação esportiva em longo prazo. Constatou-se que a experiência esportiva tem favorecido o desenvolvimento técnico-tático de jovens jogadores de voleibol, principalmente nas categorias infantil e infanto-juvenil.

Palavras-chave: Voleibol. Experiência esportiva. Desempenho técnico-tático.

INTRODUÇÃO

Os jogos desportivos coletivos (JDC) ou modalidades esportivas coletivas possuem natureza complexa e caracterizam-se basicamente por um duplo sentido: oposição contra adversários e cooperação entre companheiros (MESQUITA, 1998; GRAÇA; OLIVEIRA, 1998; SADI, 2010). No que se refere à sua forma estrutural, os JDC podem ser classificados pelas suas semelhanças, em relação ao campo de jogo (comum ou separado), participação dos jogadores (simultânea ou alternada), disputa da bola (direta ou indireta) e movimentação da bola (circulação ou troca de passes) (MESQUITA, 2004).

As relações de oposição entre duas equipes e de cooperação entre participantes do mesmo time ocorrem num contexto aleatório, que configuram a matriz desse grupo de desportos (GARGANTA, 2000). Essa aleatoriedade de ações presente nos JDC resulta de diferentes situações que os jogadores estabelecem entre si e na sua relação com os adversários, com seu posicionamento em campo, com os alvos e com a bola.

Aliadas aos aspectos de imprivisibilidade que são inerentes ao jogo, tais características demandam dos participantes o domínio de capacidades perceptivas e cognitivas de tomada de decisão (GRECO; BENDA, 1998; GARGANTA, 2006; COLLET et al., 2007).

* Mestre. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

** Doutor. Professor do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

*** Mestre. Professor da Universidade Estadual do Centro-Oeste/PR, Irati-PR, Brasil.

**** Mestre. Professora do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

***** Graduando. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

O conhecimento do contexto na formação inicial em Educação Física

CDD. 20.ed. 370.7
371.12

Daniel MARCON*
Amândio Braga dos Santos GRAÇA**
Juarez Vieira do NASCIMENTO***

*Curso de Educação Física, Universidade de Caxias do Sul.
**Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal.
***Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

Ao conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) é atribuída a tarefa de transformar o conhecimento do conteúdo dos professores em conhecimento ensinável e compreensível pelos alunos em distintos contextos de ensino e aprendizagem. Balizado por esse pressuposto, e apoiado nas proposições da literatura sobre o conhecimento do contexto e sobre o CPC, este ensaio teórico analisou como os conhecimentos sobre a sala de aula (microcontexto), a escola (mesocontexto) e a comunidade (macrocontexto) incidem na construção do CPC dos futuros professores e nos cursos de formação inicial em Educação Física. A literatura e a estrutura dos cursos de formação em Educação Física sugerem que os conhecimentos sobre os meso e macrocontextos, embora importantes, não têm participação significativa na construção do CPC dos futuros professores. Tal como os estudos analisados, sugere-se que os professores-formadores, durante a formação inicial, estimulem a reflexão, a sensibilidade e a criticidade dos futuros professores sobre a influência dos meso e macrocontextos no planejamento, na implementação e na gestão de suas práticas pedagógicas, na interação *com* e na aprendizagem e formação *dos* alunos. Além disso, que os cursos de formação inicial em Educação Física reconheçam a importância do conhecimento do contexto na construção do CPC dos futuros professores, o abordem em diferentes disciplinas, sob vários ângulos e por meio de distintas estratégias, e não apenas tragam alunos em idade escolar para a instituição de ensino superior, mas levem os futuros professores para dentro das escolas de Educação Básica desde o início do curso. Assim, podem ser ampliadas as possibilidades de construção e desenvolvimento do conhecimento do contexto e, conseqüentemente, do CPC dos futuros professores de Educação Física, qualificando sua formação acadêmica, docente e profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Conhecimento pedagógico do conteúdo; Base de conhecimentos; Conhecimentos docentes; Formação de professores; Práticas pedagógicas.

Introdução

O conjunto de conhecimentos necessários à atuação docente em diferentes âmbitos de ensino e aprendizagem, no sentido de alcançar os objetivos relacionados à aprendizagem e à formação dos alunos, e que é construído e reconstruído constantemente pelo professor e pelo futuro professor durante a formação inicial e ao longo de toda a carreira docente, é referido por alguns autores¹⁻⁵ como *base de conhecimentos para o ensino* (do original, em Língua Inglesa, “knowledge base for teaching”). Nos estudos de COCHRAN et al.⁴, sustentados nas formulações de SHULMAN¹ e de GROSSMAN³,

verifica-se que esse conjunto reúne conhecimentos acerca das características dos alunos, dos conteúdos da matéria de ensino, da pedagogia geral e dos contextos que circundam a aprendizagem, bem como uma compreensão unificada dessas quatro componentes: o conhecimento pedagógico do conteúdo. Considerando a sua natureza integrada e integradora, o conhecimento pedagógico do conteúdo exerce papel central, visto que é aquele que o professor e o futuro professor utiliza para, a partir dos seus objetivos, da realidade dos alunos e das características do contexto de ensino

Participação nas aulas de educação física e indicadores de atitudes relacionadas à atividade física em adolescentes

CDD, 20.ed. 152.3
796.01

Carla Meneses HARDMAN*
Simone Storino Honda BARROS*
Maria Laura Siqueira de Souza ANDRADE**/**
Juarez Vieira do NASCIMENTO*
Markus Vinicius NAHAS*
Mauro Virgílio Gomes de BARROS*/**/**

*Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarna.
**Escola Superior de Educação Física, Universidade de Pernambuco.
***Departamento de Educação Física, Universidade Federal da Paraíba.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar a associação entre participação nas aulas de educação física (PAEF) e atitudes relacionadas à atividade física (gostar de fazer atividade física e preferir atividades de lazer fisicamente ativas) em adolescentes. Trata-se de um estudo epidemiológico transversal, a partir de uma amostra representativa de adolescentes (n = 4.207, 14-19 anos) estudantes do ensino médio da rede pública estadual de Pernambuco. Dados foram coletados através de um questionário previamente validado. Observou-se que entre os adolescentes que relataram participar das aulas de educação física a chance de gostar de fazer atividade física foi 73% maior nos rapazes e 93% superior nas moças em comparação àqueles que não participam das aulas. A chance de preferir atividades de lazer fisicamente ativas foi 97% e 72% superior nos rapazes e nas moças que PAEF, respectivamente. Concluiu-se que a PAEF está diretamente associada aos indicadores que expressam atitudes dos adolescentes em relação à atividade física.

PALAVRAS-CHAVE: Atividade motora; Educação física - Treinamento; Atividades de lazer; Adolescente; Estudantes.

Introdução

A formação e o desenvolvimento de atitudes em relação à atividade física (AF) é um processo psicológico complexo que evolui continuamente para incluir as várias experiências de AF durante os anos na idade escolar¹. A atitude é uma função da crença de que a participação na AF irá resultar em certos resultados, bem como a avaliação ou valor destes como tendo efeitos positivos ou negativos²⁻³. Neste sentido, alguns pesquisadores⁴⁻⁵ afirmam que estudantes que tiveram experiências positivas em relação a prática de AF podem manter o interesse em realizá-la, por outro lado, os alunos que não se sentem sucedidos em uma atividade possivelmente não terão prazer em praticá-la.

Neste contexto, a participação nas aulas de educação física (PAEF) pode influenciar na prática de AF fora da escola, oferecendo oportunidades aos

alunos de experimentar e de apreciar um estilo de vida fisicamente ativo⁶⁻⁹. Levantamento realizado por STELZER et al.¹, com 1.107 estudantes do ensino médio de quatro países (Áustria, República Checa, Inglaterra e EUA), indicou que as atitudes dos estudantes dos Estados Unidos em relação às aulas de Educação Física (EF) foram mais negativas do que a de seus pares. Estudo longitudinal, conduzido por KJONNIKSEN et al.¹⁰, com 630 adolescentes noruegueses, acompanhados durante 10 anos, indicou que as atitudes em relação às aulas de EF foram moderadamente relacionadas com a participação dos jovens em práticas esportivas durante a adolescência.

Outras investigações internacionais também indicaram que a prática de AF começa a declinar no período da adolescência¹¹⁻¹³, por isso, é importante

Pesquisa em cineantropometria e desempenho humano: Um estudo de caso

Camila Peter Hoefelmann*
 Roberta Pires Vasconcellos**
 Thiago Cascaes dos Santos***
 Edio Luiz Petroski****
 Juarez Vieira do Nascimento*****
 Saray Giovana dos Santos*****

Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar as dissertações da área de “*Cineantropometria e Desempenho Humano*” do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da UFSC. Foi realizada uma pesquisa do tipo estudo de caso, por meio da análise documental de 33 dissertações defendidas entre 2007 e 2011. As temáticas verificadas passaram pela validação de testes, indicadores antropométricos, análise do movimento humano, índices fisiológicos e neuromusculares associados ao rendimento esportivo, até mecanismos de lesão decorrentes desta prática. Os métodos de medição mais comumente utilizados foram antropometria, dinamometria, cinemetria, ergoespirometria e lactimetria. Observou-se que 60,6% das dissertações resultaram em 36 artigos científicos, publicados, principalmente, em periódicos classificados nos estratos intermediários do *Qualis* da Área 21 CAPES. A maior taxa média de publicação (TMP) foi verificada em 2010 (TMP=1,75), havendo grande oscilação no período analisado. Conclui-se que as dissertações defendidas têm atendido, em parte, as demandas das linhas de pesquisa da área, resultando também em boa produção intelectual.

Palavras-chave: Comunicação. Projetos de investigação. Monografia. Cineantropometria. Dissertações acadêmicas. Indicadores de produção científica.

INTRODUÇÃO

Os Programas de Pós-Graduação (PPG) desempenham importante papel na comunidade científica, auxiliando na formação de novos pesquisadores e na

* Mestre em Biodinâmica do Desempenho Humano

** Mestre em Educação Física pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina

*** Mestrando em Educação Física

**** Pós-Doutorado - Universidade de Montreal (Canadá), 2004 e Faculdade de Motricidade Humana (Portugal) Professor da Universidade Federal de Santa Catarina

***** Doutorado em Ciências do Esporte pela Universidade do Porto. Professor Associado IV da Universidade Federal de Santa Catarina

***** Doutorado em Engenharia de Produção em Ergonomia Professora da Universidade Federal de Santa Catarina

Potencialidades e necessidades profissionais na formação de treinadores desportivos

Professional capabilities and needs in sport coaches training

EGERLAND EM, SALLES WDN, BARROSO MLC, BALDI MF, NASCIMENTO JV do. Potencialidades e necessidades profissionais na formação de treinadores desportivos. *R. bras. Ci. e Mov* 2013;21(2): 31-38.

Ema M. Egerland¹
William das N. Salles²
Mario LC. Barroso²
Marcelo F. Baldi²
Juarez V. do Nascimento²

¹Fundação Universidade Regional de Blumenau
²Universidade Federal de Santa Catarina

RESUMO: Esta investigação buscou verificar quais as potencialidades e as necessidades percebidas na formação de treinadores. Participaram do estudo 213 treinadores, de modalidades coletivas e individuais do estado de Santa Catarina. Na coleta de dados foi empregada a Escala de Auto Percepção de Competência (EAPC), adaptada de Simão (1998). A análise estatística foi realizada com auxílio do pacote estatístico SPSS 11.0. Os resultados revelaram como potencialidades os conhecimentos de teoria e metodologia do treinamento desportivo, as habilidades de planejamento e gestão do desporto e comunicação e integração do desporto. Nas necessidades destacaram-se os conhecimentos de biodinâmica do desporto e as habilidades de avaliação e de autorreflexão. Estes resultados justificam a implementação de ações na formação de treinadores.

Palavras-chave: Potencialidades; Necessidades; Formação; Treinadores.

ABSTRACT: This study aimed to verify the potentialities and perceived needs in sport coaches training. Participated 213 coaches of collective and individual modalities of the state of Santa Catarina. For data collection was applied the Self Perception Competency Scale (EAPC), adapted from Simão (1998). Statistical analysis was performed using the statistical package SPSS 11.0. The results revealed the potential knowledge of the theory and methodology of sports training, the skills of sport planning and management, and sport communication and integration. As needs, there were highlighted the biodynamic knowledge of sport, assessment and self-reflection skills. These results justify the implementation of actions for coach training.

Key Words: Potentialities; Needs; Training; Coaches.

Enviado em: 21/06/2012
Aceito em: 03/04/2013

Contato: Ema Maria Egerland – emaeger@hotmail.com

RELAÇÃO ENTRE EFICIÊNCIA E EFICÁCIA NAS CATEGORIAS DE FORMAÇÃO DO VOLEIBOL

Carine Collet / UFSC

Michel Milistedt / UFSC - UNICENTRO

Margareth Porath / UFSC

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC

Andreia Fernanda Moletta / UFSC

ca_collet@hotmail.com

- o **Palavras-chave:** *Voleibol, Eficiência, Eficácia.*

INTRODUÇÃO

O desempenho esportivo nas modalidades coletivas envolvem diferentes elementos que influenciam no desempenho técnico-tático dos jogadores, os quais devem dominar os movimentos específicos do esporte para a execução das habilidades e o resultado obtido (dimensão técnica), bem como saber avaliar e selecioná-los adequadamente de acordo com as exigências em cada situação (dimensão tática). No desenvolvimento das situações de jogo nas modalidades coletivas, Garganta (2006) cita que existe interação constante entre a percepção da informação relevante, a seleção da resposta e a execução propriamente dita.

ANALYSIS OF THE PEDAGOGICAL KNOWLEDGE OF PROSPECTIVE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Daniel Marcon¹, Amândio B. S. Graça² and Juarez V. Nascimento³

¹University of Caxias do Sul, Brazil

²University of Porto, Portugal

³University of Santa Catarina, Brazil

Original scientific paper

UDC: 001.19:37.012:371.3:796

Abstract:

This study examined how pedagogical knowledge emerges in the teaching practice preservice teaching and supports the construction of pedagogical content knowledge of prospective physical education (PE) teachers. Four pairs of prospective PE teachers were purposefully selected to represent each of the four stages of a PE licensure. Data were collected during three academic semesters by means of interviews and structured reflective logs. The transcribed material was first divided into meaningful units, and then classified into three categories of analytical scope of pedagogical concern (macro, meso, and micro levels). Themes and patterns were sought by looking for similarities and differences among the data from analytical levels and prospective teacher pairs. Findings demonstrated that prospective PE teachers at the beginning of the program confined their primary educational concerns at the micro level, while those about to finish can also discern pedagogical issues at the meso level, but not yet at the macro level. Nevertheless, excessive concerns with a single lesson, with surviving, self-centered objectives and with a strict adherence to the planned strategies suggest a superficial share of pedagogical knowledge in the teaching practice preservice teaching and in the construction of the pedagogical content knowledge of the prospective teachers investigated.

Key words: pedagogical content knowledge, knowledge base, knowledge for teaching, teaching practices, preservice teaching, teacher education

Introduction

As argued by several authors (Cochran, King, & DeRuiter, 1991; Graça, 1997; Grossman, 1990; Shulman, 1987), the knowledge base for teaching refers to the area of knowledge needed for teaching delivery in different instructional contexts to obtain the objectives of student learning and training. Cochran et al. (1991) accord pedagogical content knowledge (PCK) the central role in a teacher's professional knowledge as it is integrated by and an integrator of the other types of knowledge (students, context, general pedagogy and context). Therefore, PCK can be considered the one teachers "use according to their objectives, the reality of the students, and characteristics of the teaching and learning context. The knowledge allows teachers to convoke, manage and integrate the components of their knowledge base for teaching to adapt, transform and implement the content knowledge in a comprehensible and teachable way" (Marcon, Graça, & Nascimento, 2011b, p. 332).

Among the components of the knowledge base for teaching, pedagogical knowledge may

be depicted through the educational principles and conceptions of teaching expressed by prospective teachers, as well as through the pedagogical strategies they use to plan, organize and manage teaching and learning situations in order to overcome the mere repertoire of content knowledge and pursue broader educational goals and learning outcomes (Amade-Escot, 2000; Behets & Vergauwen, 2006; Grossman, 2008; Metzler, Tjeerdsma, & Mozen, 2000; Morine-Dershimer & Kent, 1999; O'Sullivan & Doutis, 1994; Rink, 1997; Rovegno, 2008; Schincariol, 2002; Seel, 1999; Whipple, 2002). The importance of pedagogical knowledge is not overlooked by Shulman (1986) in his reference to the "missing paradigm", i.e. the untenable absence of the content in educational research, as he also observes that "mere content knowledge is likely to be as useless pedagogically as a content-free skill" (p. 8).

In reinterpreting the original proposal by Shulman (1987), Grossman (1990) suggests that general pedagogical knowledge is responsible for bringing together "a body of general knowledge, beliefs, and

Artigo Original

Competências profissionais em Educação Física: uma abordagem ao longo da carreira docente

Gelcemar Oliveira Farias¹
Juarez Vieira do Nascimento²
Amândio Graça³
Paula Maria Fazendeiro Batista³

¹ Centro de Ciências da Saúde e do Esporte,
Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

² Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

³ Departamento de Pedagogia do Desporto Faculdade de Desporto,
Universidade do Porto, Portugal

Resumo: O objetivo deste estudo foi verificar as competências profissionais elucidadas na carreira docente de professores de Educação Física escolar. Participaram 64 professores de Educação Física da rede pública municipal de Porto Alegre – RS. Na coleta de dados, utilizou-se um questionário composto por perguntas abertas e fechadas, cujas respostas foram categorizadas a partir do modelo de competência profissional de Cheetham; Chivers (1998), com o emprego do *Software* Nvivo 7.0. No conjunto de competências analisadas, identificou-se que professores mais experientes são aqueles que em suas trajetórias se sobressaem as competências funcionais, caracterizadas pela competência específica do ofício e de organização e gestão. Destaca-se que a dimensão social e vocacional foi preponderante no decorrer da carreira docente, em detrimento da dimensão intrapessoal da competência social e pessoal. Apesar da importância da ética à profissão docente, a dimensão competência ética e valores não foi expressiva nas unidades de registro deste estudo.

Palavras-chave: Competência profissional. Carreira docente. Educação Física.

Professional competences in Physical Education: an approach along the educational career

Abstract: The objective of this study was to analyze the professional competences elucidated in the educational career of Physical Education teachers from school. 64 teachers of Physical Education of the municipal public net of Porto Alegre (RS) participated in the study. In the collection of data a questionnaire was used composed by open and closed questions, whose answers were classified based on the model of professional competence of Cheetham; Chivers (1998), with the application of the *Software* Nvivo 7.0. In the group of analyzed competences, it was identified that teachers with more experience are those that stand out the functional competences in their paths, characterized by the specific competence of the occupation and of the organization and administration. It stands out that the social and vocational dimension was preponderant in elapsing of the educational career, in the detriment of the interpersonal dimension of the social and personal competence. In spite of the importance of the ethics to the educational profession, the ethical competence and values was not expressive in the units of registration of this study.

Keywords: Professional competence. Educational career. Physical Education.

Introdução

As investigações centradas nas competências de profissionais de Educação Física (NASCIMENTO, 2002; NASCIMENTO; FEITOSA, 2006; BATISTA, 2008; COSTA; NASCIMENTO, 2009) destacam um conjunto de competências que os professores adquirem na formação profissional e ao longo da carreira docente. Além disso, estudos sobre essa temática se intensificaram na década de 1980 (ROQUETE, 2009), especialmente aqueles de natureza teórica, que buscam conceituar competência profissional (PAIVA; MELO, 2008; MÂSIH et al., 2008).

Com o intuito de aprofundar a compreensão sobre o tema, Batista et al. (2007) sistematizaram os principais conceitos e significados de competência a partir de um vasto referencial. Além de destacarem que não há um único constructo teórico de competência, pois a literatura sugere várias definições em diferentes campos conceituais, os autores reconhecem a sua natureza complexa, relacional, holística e integrativa, a qual está diretamente relacionada ao sucesso profissional e ao conhecimento e destrezas que a atividade profissional demanda. De fato, há o reconhecimento de que competência profissional abrange uma

Correlação da técnica bottom turn com as notas atribuídas no surf de alto rendimento

Correlation of the bottom turn technique with the scores attributed in high performance surfing

Pedro Caetano Souza¹
Marcos Augusto Rocha²
Jharez Vieira do Nascimento³

Resumo – As competições de surf no cenário mundial têm apresentado um alto e homogêneo nível de desempenho entre os atletas. Assim, atentou-se à hipótese de que o *bottom turn* (BT), curva na base da onda essencial para a construção de manobras subsequentes, pode afetar os resultados alcançados em baterias de surf de alto rendimento. O estudo teve como objetivo quantificar o tempo que os atletas levam na execução de BT em suas ondas e correlacioná-lo com as notas atribuídas. A amostra foi composta por quatro eventos do *World Tour* de Surf, sendo avaliadas 4 baterias de cada evento, perfazendo um total de 16 baterias investigadas. A análise de cada BT foi realizada por meio do recurso de corte de vídeo disponível no programa *Sony Vegas Pro 10.0*. A análise estatística foi implementada no *software* SPSS 18.0, sendo calculado o coeficiente de correlação de Pearson, com nível de significância de $p < 0,01$. Resultados: os índices de correlação encontrados apontam que há associação entre as variáveis para 87,5% dos casos. Pode-se concluir que o alargamento da curva na base da onda (BT) pode maximizar o potencial de rendimento dos surfistas, sugerindo que o BT é um aspecto técnico fundamental na construção de manobras subsequentes que se adéquam aos critérios de julgamento desta modalidade.

Palavras-chave: Bottom Turn; Desempenho; Manobras; Surf.

Abstract – *The surf contests worldwide have presented a high and homogeneous level of performance by the athletes. Thus, the hypothesis that the bottom turn (BT), curve on the base of the wave which is essential to the construction of subsequent maneuvers, might influence the results in high performance competitions. The objective of this study was to quantify the time taken in the execution of the BT by the athletes and correlate it to the scores awarded. The research sample was composed of four contests of the Surfing World Tour. Four heats of each contest were assessed, in a total of sixteen heats studied. The analysis of each BT was performed by using the video split feature available in the Sony Vegas Pro 10.0 software. The statistic analysis was performed with the software SPSS 18.0. The Pearson correlation coefficient was calculated with a significance level of $p < 0.01$. According to the correlations, there was an association between the variables for 87.5% of the cases. Results show that the increase of the curve in the base of the wave (BT) can maximize the performance potential of the surfers, suggesting that BT is a fundamental technical aspect in the construction of subsequent maneuvers that suit the judging criteria of this category.*

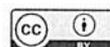
Key words: Bottom Turn; Maneuvers; Performance; Surf.

1 Universidade Estadual de Londrina. Londrina, PR, Brasil

2 Universidade Estadual de Londrina. Centro de Excelência Esportiva. Londrina, PR, Brasil

3 Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos da UFSC. Florianópolis, SC, Brasil

Recebido em 06/03/12
Revisado em 03/04/12
Aprovado em 25/04/12



Licença
Creative Commons

Fatores associados à indisciplina nas aulas de Educação Física

Factors associated with indiscipline in Physical Education classes

SANT'ANA ASS, NASCIMENTO JV, AZEVEDO ES. Fatores associados à indisciplina nas aulas de Educação Física. *R. bras. Ci. e Mov* 2012;20(1):78-87.

Antonio S. S. Sant'Ana¹
Juarez V. do Nascimento¹
Edson S. de Azevedo¹

¹Universidade Federal de Santa Catarina

RESUMO: A indisciplina é um dos principais agentes que afeta o desempenho do professor no ambiente de trabalho, resultando também em insatisfação profissional. O objetivo deste estudo foi identificar os principais fatores associados à indisciplina na Região do Recôncavo Baiano sob a perspectiva dos professores de Educação Física do magistério público estadual do quadro efetivo da 32ª Diretoria Regional de Educação (DIREC 32). A Escala de Avaliação da Indisciplina na Educação Física Escolar foi empregada na coleta de dados e a análise estatística foi operacionalizada a partir da planilha do Microsoft Excel. Os resultados evidenciam que os professores atribuem aos Fatores Sociofamiliares como principal razão associada à indisciplina (tanto a família quanto ao meio a qual está inserida) independente do gênero e do ciclo de desenvolvimento profissional. Os dados também revelaram que os professores investigados reconhecem o papel da escola no comportamento do estudante. Além das relações externas e das relações entre pais e filhos, a falta de compromisso dos estudantes com as atividades escolares compreendem importantes indicadores da indisciplina nas aulas. Conclui-se, de forma geral, de que há uma tendência entre os profissionais da educação em eximir os estudantes pelo fracasso escolar e repassando a responsabilidade maior para a família. A busca de resolução dos conflitos caracterizados por indisciplina proveniente de problemas de ordem social, que tanto afligem a escola e os professores, deveria ser debatida com outros órgãos públicos que fazem parte da máquina administrativa do estado como a Secretaria de Políticas Públicas para as Mulheres, a Secretaria de Desenvolvimento Social e Combate à Pobreza, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Promoção da Igualdade Social, constituindo-se assim, numa tarefa multidisciplinar.

Palavras-chave: Indisciplina; Desenvolvimento Profissional; Educação Física Escolar.

ABSTRACT: The indiscipline is one of the main agents that affect the teacher's performance in the workplace also resulting in professional dissatisfaction. The objective of this study was to identify the main factors associated with indiscipline in the region of Recôncavo Baiano (Brazil) from the perspective of Physical Education teachers in the public teaching of the state headcount from the 32nd Regional Administration of Education (DIREC32). The Evaluation Scale of the Indiscipline in the Scholar Physical Education for Indiscipline was employed in data collection and the statistical analysis was operationalized from the Microsoft Excel. The results show that teachers assign to social and familial factors as the main factor associated with lack of discipline (both the family and the environment which is inserted), regardless of gender and professional development cycle. The data also revealed that the investigated teachers recognize the role of schools on student behavior. In addition to the external relations and relationships between parents and teacher, lack of commitment of students in the school activities includes important indicators of indiscipline in the classroom. In general, we conclude that there is a trend that education professionals are failing to assign blame school failure to the student passing the major responsibility for the family. The search for resolution of conflicts characterized by disruptive behaviors from social problems that afflict both the school and the teachers should be discussed with other government agencies that are part of the administrative machinery of the State as the Secretariat of Public Policies for Women, the Secretariat of Social Development and Fight against Poverty, the Secretariat of Health, the Secretariat of Promotion of the Social Equality, thus becoming in a multidisciplinary task.

Key Words: Indiscipline; Professional development; Physical Education.

Enviado em: 08/02/2012
Aceito em: 04/09/2012

Contato: Antonio Sérgio Santos Sant'Ana - sant_na@yahoo.com.br

FATORES INTERVENIENTES NA CARREIRA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Gelcemar Oliveira Farias

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Juarez Veira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo

Este ensaio visa a discutir os fatores que incidem na carreira docente em Educação Física. A partir da busca textual em bases de indexação de periódicos nacionais e internacionais, complementada por teses e dissertações, abordaram-se os fatores relacionados à qualidade de vida no trabalho, às tensões provenientes do ambiente laboral e aos fatores políticos, pessoais e familiares que interferem na carreira docente. A carência de estudos sobre a temática indica a continuação das investigações com abordagens mais robustas e abrangentes, especialmente para aprofundar a relação entre trabalho e vida pessoal de professores de Educação Física na realidade brasileira.

Palavras-chave: Carreira Docente. Educação Física. Condições de Vida. Ambiente de Trabalho.

Introdução

Ao mesmo tempo em que são observados na literatura consultada alguns estudos centrados na carreira docente (HUBERMAN, 1995; HOPF; CANFIELD, 2001; SHIGUNOV; FARIAS; NASCIMENTO, 2002; Armour; Yelling, 2007; LEMOS, 2007; Zwart et al., 2007; FARIAS et al., 2008), percebe-se a carência de investigações que enfoquem os fatores intervenientes nesse processo (SHIGUNOV; FARIAS; NASCIMENTO, 2002).

As décadas de 1980 e 1990 podem ser consideradas períodos que impulsionaram as discussões sobre a valorização dos professores nos mais diversos aspectos (ARAÚJO et al., 2005), bem como a publicação de investigações referentes à carreira docente e ao bem-estar do professor em diferentes níveis escolares (ESTEVE, 1999; Araújo et al., 2005; JESUS, 2007; LAPO, 2008; FOLLE et al., 2009). Além de

MODUS OPERANDI DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DAS REVISTAS E SUAS VEICULAÇÕES

MODUS OPERANDI OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE PHYSICAL EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE JOURNALS AND THEIR PUBLICATIONS

Ari Lazzarotti Filho*
Ana Márcia Silva**
Juarez Vieira do Nascimento***
Fernando Mascarenhas****

RESUMO

O campo da Educação Física no Brasil começa a incorporar, cotidianamente e com ênfase crescente, a prática de pesquisa, a qual traz consigo todo um aparato próprio do fazer científico contemporâneo, especialmente a divulgação dos seus resultados por meio das revistas científicas. Para compreender como esse processo vem se desenvolvendo e quais os seus desdobramentos para a Educação Física, o presente estudo analisou a veiculação do conhecimento de oito revistas desse campo no Brasil, considerando o ano base de 2008. A análise fundamentou-se na teoria relacional de Bourdieu (2009) e os resultados apontam um campo em pleno desenvolvimento, que produz um *modus operandi* fundado ainda na tônica da dicotomia entre as chamadas ciências duras e as ciências moles, reproduz a lógica interna de seus campos de origem e ainda indica teorias com pouco poder de refração e retradução para a Educação Física.

Palavras-chave: Comunicação e divulgação científica. Medidas, métodos e teorias. Ciência.

INTRODUÇÃO

A prática de pesquisa na Educação Física é recente no Brasil e sua incorporação no cotidiano desse campo é mais recente ainda, trazendo consigo outros aspectos do fazer científico, como é o caso da necessidade da veiculação dos resultados dessas pesquisas. Assim, entram em cena com maior protagonismo as revistas científicas, tradicional veículo de comunicação de uma comunidade científica.

Com a valorização do periódico científico na avaliação da produção intelectual, percebe-se também uma mudança no enfoque do material empírico dos estudos teórico-epistemológicos. Inicialmente foram privilegiadas as teses e

dissertações dos programas de pós-graduação em Educação Física brasileiros, como é o caso das investigações desenvolvidas de Silva (1990, 1997), Gaya (1994), Molina Neto (2005), Avila (2008), entre outros. Posteriormente começam a aparecer pesquisas que direcionam suas análises para a veiculação do conhecimento das revistas científicas, como é o caso dos estudos de Job, Fraga e Molina Neto (2008), Job (2009), Job (2010), Rosa e Leta (2010), Medeiros e Godoy (2009), Franco e Cunha (2009), além de frequentes revisões sistemáticas da literatura.

Fensterseifer (2009) caracteriza esse tipo de pesquisa como epistemológico, pois tem como finalidade o acompanhamento do que se produz em suas inter-relações com outros campos e com

* Doutor. Professor Universidade Federal de Goiás, Goiânia-GO, Brasil.

** Doutora. Professora da Universidade Federal de Goiás, Goiânia-GO, Brasil.

*** Doutora. Professora do Programa de Pós-graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

**** Doutor. Professor da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília, Brasília-DF, Brasil.

NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO TÉCNICO-TÁTICO DE JOVENS JOGADORES DE FUTSAL, CONSIDERANDO A EXPERIÊNCIA ESPORTIVA

LEVEL OF TECHNICAL-TACTICAL DEVELOPMENT IN YOUNG FUTSAL PLAYERS CONSIDERING THE SPORTING EXPERIENCE

Michel Angillo Saad*
Juarez Vieira do Nascimento**
Michel Milistetd***

RESUMO

O objetivo do presente estudo é verificar o nível de desenvolvimento técnico-tático de jovens jogadores de futsal, considerando a experiência esportiva. Participaram do estudo 34 jogadores de futsal, sendo 9 experientes e 25 não experientes, pertencentes às categorias sub-13 e sub-15. Foi utilizado o Instrumento de Avaliação do Desempenho Técnico-Tático Individual de Saad (2012), para analisar as ações técnico-táticas. Para avaliar as diferenças do desempenho entre grupos, foi empregado o teste t para amostras independentes com $p \leq 5\%$. Os resultados encontrados indicam que o processo de treinamento contribui efetivamente para a melhoria do desempenho técnico-tático individual dos jogadores. Isso se evidencia nos componentes adaptação e eficácia, além dos indicadores de marcação sem a bola, condução, finalização e drible. As evidências encontradas no presente estudo demonstram que a experiência esportiva tem favorecido o nível de desenvolvimento técnico-tático de jogadores de futsal.

Palavras-chave: Futsal. Desempenho técnico-tático. Formação esportiva.

INTRODUÇÃO

Em vários domínios da atividade humana, a obtenção do melhor desempenho é determinada a partir das interações entre os fatores biológicos e ambientais. O conhecimento e o desenvolvimento de pessoas *experts* têm sido tema recorrente na agenda científica atual, a qual considera *expert* aquele indivíduo que possui elevado conhecimento em uma área específica de atuação e um rendimento de excelência (BAKER; HORTON, 2004).

As investigações centradas no contexto da formação esportiva têm demonstrado que o desenvolvimento de um atleta de elite decorre primordialmente de um processo prolongado de vários anos, no qual as experiências necessitam ter um nível de controle e de qualidade,

dirigidas a uma atividade específica (ERICSSON; KRAMPE; TESCH-RÖMER, 1993; ERICSSON; CHARNESSE, 1994; WILLIAMS, 2002; CÔTÉ ERICSSON; LAW, 2005). Dentre as principais características que distinguem os atletas *experts* dos demais, destaca-se a capacidade de interpretação das informações disponíveis, a maior efetividade na retenção e utilização das informações, a capacidade de percepção e reconhecimento das estruturas de oposição, o melhor uso dos dados de probabilidade situacional e velocidade com que toma as decisões mais apropriadas para a resolução dos problemas da prática esportiva (MCPHERSON, 1994; BAKER; CÔTÉ; ABERNETHY, 2003; ABERNETHY; BAKER; CÔTÉ, 2005).

A prática do treino compreende um fator determinante para que os altos índices

* Doutor. Universidade do Oeste de Santa Catarina, Xanxerê-SC, Brasil.

** Doutor. Programa de Pós-graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

*** Mestre. Professor da Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná, Guarapuava-Pr, Brasil.

O CONHECIMENTO DO CONTEÚDO COMO ESTRUTURANTE DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO DOS FUTUROS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Marcon, D.^a

Graça, A.B.S.^b

Nascimento, J.V.^c

^aCurso de Educação Física, UCS, Brasil – drdmarcon@gmail.com

^bFaculdade de Desporto, UP, Portugal

^cCentro de Desportos, UFSC, Brasil

Palavras-chave: Formação de professores; Docência;
Práticas pedagógicas; Base de conhecimentos.

Resumo

O estudo investigou como o conhecimento do conteúdo (CC) emerge nas práticas pedagógicas e como influencia na construção do conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) dos futuros professores de Educação Física. Participaram do estudo de caso qualitativo, de delineamento longitudinal misto, quatro duplas de estudantes-professoras, representando os quatro quartos do curso. As informações foram coletadas durante três semestres letivos por meio de entrevistas e de questionários. As evidências indicam que os estudantes-professores, nos quatro grupos investigados, dedicam grande atenção à profundidade do seu próprio nível de conhecimento sobre o assunto da matéria de ensino, em detrimento de preocupações relativas à maneira como esse assunto será ensinado aos alunos, o que restringe a participação do CC na construção do CPC dos futuros professores.

Abstract

This study investigates how content knowledge (CK) emerges in the pedagogical practices and supports the construction of pedagogical content knowledge (PCK) of prospective physical education teachers. Four pairs of prospective teachers from the Licensure in Physical Education course participated in a qualitative, mixed longitudinal design study case. The pairs represented each of the four sections of the course. Information was collected during three semesters through interviews and questionnaires. Evidence indicates that the prospective teachers, in the four groups investigated, pay close attention to the depth of their own level of knowledge about the subject

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COMO CENÁRIO PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO DOS FUTUROS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PEDAGOGICAL PRACTICES AS SCENERY FOR THE CONSTRUCTION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF PROSPECTIVE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Daniel Marcon*
Amândio Braga dos Santos Graça**
Juarez Vieira do Nascimento***

RESUMO

A literatura sugere que o conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) dos futuros professores de Educação Física seja construído, entre outras estratégias formativas, por intermédio das práticas pedagógicas (PPs). Neste sentido, este texto buscou refletir sobre o papel desempenhado pelas PPs no sentido da construção do CPC e pelos professores formadores para implementá-las e geri-las. Também verificou as seguintes questões: a centralidade do CPC e a importância do exercício da docência na formação dos futuros professores; a necessidade de inserção de diferentes PPs na formação inicial; a função das PPs de desvendar a base de conhecimentos dos futuros professores; a relevância da participação dos professores formadores na intermediação entre projeto pedagógico do curso, base de conhecimentos dos futuros professores e PPs; e a necessidade de arquitetar os programas de formação nessa direção. Esses elementos compõem o cenário das PPs nos programas de formação inicial de professores de Educação Física e viabilizam a construção do CPC dos futuros professores.

Palavras-chave: Formação de professores. Docência. Base de conhecimentos.

INTRODUÇÃO

A proposta do conhecimento pedagógico do conteúdo, apresentada originalmente por Shulman (1986, 1987), constituiu objeto de estudo de vários autores ao longo dos anos. (CHEN, 2004; COCHRAN; KING; DERUITER, 1991; ENNIS, 1994; GRAÇA, 1997, 2001; GRAÇA; JANUÁRIO, 2000; GRIFFIN; DODDS; ROVEGNO, 1996; GROSSMAN, 1990; JENKINS; VEAL, 2002; NASCIMENTO et al., 2009; RAMOS; GRAÇA; NASCIMENTO, 2007; SCHINCARIOL, 2002; SEGALL, 2004). Esses estudos permitem conceber o conhecimento pedagógico do conteúdo como aquele que o futuro professor

(...) utiliza para, a partir dos seus objetivos, da realidade dos alunos e das características do contexto de ensino e aprendizagem, convocar, gerir e fazer interagir os conhecimentos da base de conhecimentos para o ensino, visando à adaptação, à transformação e à implementação do conhecimento do conteúdo a ser ensinado, de modo a torná-lo compreensível e ensinável aos alunos. (MARCON; GRAÇA; NASCIMENTO, 2011c, p. 332).

Para se alcançarem esses objetivos, a literatura consultada (BEHETS; VERGAUWEN, 2006; CALDERHEAD; SHORROCK, 1997; CARREIRO DA COSTA,

* Doutor. Professor do curso de Educação Física da Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul-RS, Brasil.

** Doutor. Professor da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal.

*** Doutor. Professor do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC, Brasil.

Preocupaciones pedagógicas de los estudiantes-practicantes de Educación Física de diferentes domicilios sociales de Uruguay

*Verónica Gabriela Silva Piovani**

*Jorge Both***

*Juarez Vieira do Nascimento****

Resumen: El objetivo del estudio fue analizar las preocupaciones pedagógicas de los estudiantes-practicantes de dos cursos de formación de profesores uruguayos de Educación Física. El instrumento de investigación utilizado estuvo compuesto por: cuestionario socio-demográfico, la "Escala de Preocupaciones Pedagógicas del Profesor" y tres preguntas abiertas relacionadas a las preocupaciones pedagógicas. Para verificar posibles asociaciones entre las variables investigadas, se utilizó el test chi-cuadrado y análisis de contenido de las repuestas a las preguntas abiertas. Los resultados revelaron que los estudiantes-practicantes poseían mayor preocupación con el impacto de la enseñanza y consigo mismo, que con la tarea de enseñar.

Palabras-clave: Capacitación. Pedagogía. Educación Física. Pasantías.

1 INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica es un proceso social que posee gran relación con la cultura escolar y no puede ser desconsiderada en las investigaciones que buscan analizar la intervención pedagógica de

*Licenciada en Educación Física. Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay. Magíster en Educación Física por la Universidad Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: veropiovani@hotmail.com

**Profesor del Departamento de Educación Física. Centro de Educación Física y Deporte. Universidad Estadual de Londrina (UEL), Londrina, PR, Brasil. E-mail: jorgeboth@yahoo.com.br

***Profesor del Departamento de Educación Física. Centro de Desportos. Universidad Federal de Santa Catarina, UFSC, Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

Reflexões teóricas sobre a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores

Daniel Marcon

*Curso de Educação Física do Centro de Ciências da Saúde da Universidade de Caxias do Sul,
Caxias do Sul, RS, Brasil
dmarcon@ucs.br*

Amândio Braga dos Santos Graça

*Universidade do Porto, Porto, Portugal
agraca@fade.up.pt*

Juarez Vieira do Nascimento

*Centro de Desportos do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa
Catarina, Florianópolis, SC, Brasil
juarezvn@cds.ufsc.br*



Educação: teoria e prática, Rio Claro, SP, Brasil - eISSN: 1981-8106

Está licenciada sob [Licença Creative Common](#)

Resumo

O conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) é utilizado pelo professor para transformar seus conhecimentos sobre o conteúdo em conhecimentos compreensíveis e ensináveis aos alunos. Para a construção do CPC, a literatura indica que os futuros professores se deparem com questões inerentes à atuação docente desde seu ingresso na formação inicial, e não apenas nos estágios curriculares. Diante disso, este ensaio objetivou refletir sobre a relação entre os contextos de formação inicial e de atuação docente na Educação Básica, bem como sobre os eventuais reflexos das experiências de prática pedagógica nos estágios curriculares dos futuros professores e na construção do seu CPC. A literatura consultada sugere que: o contexto de formação necessita permear e ser permeado pelos contextos social e educacional que circundam

Teoria da base de conhecimentos para o ensino: reflexões sobre a aplicabilidade na pedagogia do esporte

Daniel Marcon^{*} – Juarez Vieira do Nascimento^{**} –
Amândio Braga dos Santos Graça^{***}

Resumo: Definição atribuída ao conjunto de conhecimentos necessários à docência – com seus integrantes relacionados ao conteúdo da matéria de ensino, aos alunos e suas características, à pedagogia geral, ao contexto educacional e ao conhecimento pedagógico do conteúdo – a base de conhecimentos para o ensino também pode ser interpretada sob o prisma da atuação de professores de Educação Física com a pedagogia do esporte. É desse pressuposto que o presente ensaio teórico parte no sentido de buscar essas relações e contribuir com a formação inicial e continuada de professores de Educação Física e com a intervenção docente na pedagogia do esporte.
Palavras-chave: Conhecimentos docentes. Conhecimento pedagógico do conteúdo. Formação de professores. Educação Física.

*Theory of knowledge base for teaching: reflections on the applicability
in sport pedagogy*

Abstract: Definition attributed to the body of knowledge necessary for teaching – with its members regarding the content of subject matter, students and their characteristics, general pedagogy, the educational context and the pedagogical content knowledge – the knowledge base for teaching can also be interpreted from the perspective of the actions of physical education teachers with the sport pedagogy. Supported by this assumption, this theoretical essay aims to establish those relationships and contribute to the initial and continuing training of physical education teachers and to the pedagogical intervention in sport pedagogy.

Keywords: Teacher knowledge. Pedagogical content knowledge. Teacher education. Physical education.

^{*} Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP/Portugal). Professor Adjunto na Universidade de Caxias do Sul (UCS). *E-mail:* dmarcon@ucs.br

^{**} Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP/Portugal). Professor Associado da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Pesquisador no Conselho Nacional de Desenvolvimento Tecnológico (CNPq). *E-mail:* juarezvn@cds.ufsc.br

^{***} Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP/Portugal). Professor Associado na Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (UP/Portugal). *E-mail:* agraca@fade.up.pt

TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR – REFLEXÕES EPISTEMOLÓGICAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA...¹

DR. RICARDO REZER

Doutor em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC),
Professor da Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ)
(Chapecó – Santa Catarina – Brasil)
E-mail: rrezer@unochapeco.edu.br

DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (Porto, Portugal),
Professor da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
(Florianópolis – Santa Catarina – Brasil)
E-mail: juarez.nascimento@ufsc.br

DR. PAULO EVALDO FENSTERSEIFER

Doutor em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP),
Professor da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI)
(Ijuí – Rio Grande do Sul – Brasil)
E-mail: fenster@unijui.edu.br

DR. AMÂNDIO BRAGA DOS SANTOS GRAÇA

Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (Porto, Portugal),
Professor da Universidade do Porto (UPORTO)
(Porto – Porto – Portugal)
E-mail: agraca@fade.up.pt

RESUMO

O objetivo desse artigo é refletir acerca do trabalho docente na Educação Superior, tomando como referência o campo da Educação Física (EF). Trata-se de uma pesquisa descritiva, pautada por uma orientação hermenêutica, desenvolvida no contexto da UFSC e da UNOCHAPECÓ. O grupo de colaboradores foi constituído de professores dos cursos de

1. Este artigo trata-se de um recorte do Capítulo II da Tese de Doutorado "O trabalho docente na formação inicial em Educação Física: reflexões epistemológicas...", concluída em 2010 (Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina). Parte desta pesquisa foi financiada com recursos da CAPES – Bolsa PDEE (Estágio *Sandwich* realizado na Universidade do Porto, Porto, Portugal). A pesquisa contou também com apoio da Unochapecó, como pesquisa financiada na Modalidade Balcão de Projetos (Artigo 170/FAPE, Pesquisa de Longa Duração) no ano de 2008 e 2009.

Aulas de Educação Física e indicadores de violência em adolescentes

Physical Education classes and violence indicators among adolescents

Suziane Storino Honda Barros^{1,2}
Mariano Virgílio Gomes de Barros^{1,3}
Carla Menêzes Hamdan¹
Agostinho Gonçalves da Silva Júnior⁴
Ilguez Viana do Nascimento⁵
Aécio Luiz da Silva Brito⁶
Márcia Yvickius Nahas⁷

Rev Bras Ativ Fís Saúde p. 566-575

0021

10.1590/s1614-18212013000500006

¹Programa de Pós-graduação em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil.

²Programa Associado de Pós-graduação em Educação Física (PPA AUFPE), Grupo de Pesquisa em Estilos de Vida e Saúde (GPES), Escola Superior de Educação Física, Universidade de Pernambuco, Recife, Brasil.

Resumo

O objetivo deste estudo transversal foi analisar a associação entre a participação nas aulas de Educação Física (EF) e indicadores de violência em estudantes. Um questionário foi usado para coletar dados pessoais, da participação nas aulas de EF e de indicadores de violência em 4.210 adolescentes (14-19 anos) estudantes do ensino médio do estado de Pernambuco, Brasil. A prevalência de "envolvimento em brigas" e de "envolvimento em episódios de violência física como vítima" foi, respectivamente, de 21,2% e 10,7%. Verificou-se que 64,9% dos estudantes relataram não participar das aulas de EF. A prevalência dos indicadores de violência foi maior entre os rapazes, enquanto a não participação nas aulas de EF foi maior entre as moças. Independentemente do sexo e de outras covariáveis, verificou-se que a participação nas aulas de EF foi um fator diretamente associado a envolvimento em brigas. Concluiu-se que a participação nas aulas de EF está associada a envolvimento em brigas em estudantes adolescentes, contrariando, neste caso específico, a hipótese de que a participação nessas aulas está associada a condutas de saúde.

Palavras-chave

Educação física; Violência; Adolescentes; Conduta de saúde; Estudo transversal.

Abstract

The aim of this cross-sectional study was to analyze the association between enrollment in physical education classes and violence indicators among students. A questionnaire was used to gather personal data, participation in physical education lessons, and violence indicators from 4,210 adolescents (14-19 years) high school students from the state of Pernambuco, Brazil. The prevalence of involvement in physical fights and being victim of physical violence was, respectively, of 21.2% and 10.7%. It was verified that 64.9% of the students reported have not been enrolled in physical education classes. The prevalence of violence indicators was higher among males while no enrollment in PE classes was higher among females. Independently of gender and other covariates, it was verified that enrollment in PE classes was directly associated with physical fights. It was concluded that enrollment in PE classes is associated with physical fights among adolescents students, which contradicts, in this particular, the hypothesis that participation in PE classes is associated with positive health behaviors.

Keywords

Physical education. Violence. Adolescents. Health behavior. Cross-sectional study.

ANÁLISE DO NÚMERO DE SALTOS VERTICAIS REALIZADOS NO CAMPEONATO MUNDIAL JUVENIL DE VOLEIBOL FEMININO

Lucélia Batista de Almeida / UEL

Marcos Augusto Rocha / UEL

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC

Antonio Rizola Neto / CBV

Thiago Castro Gonçalves / UEL

lucelia.almeida92@yahoo.com.br

- **Palavras-chave:** *Voleibol, Suporte de Carga, Esforço Físico.*

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento das habilidades técnicas da modalidade está diretamente ligado ao tipo físico e respectivo desempenho (ROCHA; BARBANTI, 2007), cujas exigências do jogo, em referência as capacidades físicas, têm sido objeto de preocupação por parte de treinadores e pesquisadores da área. Dentre as características do jogo que o diferenciam das demais modalidades coletivas, ressalta-se a natureza intermitente das ações realizadas, com constante alternância entre o trabalho físico (momentos em que a bola está em jogo) com

COESÃO DE GRUPO NO CONTEXTO DO FUTSAL PARANAENSE: um estudo em função do nível competitivo das equipes

José Roberto Andrade do Nascimento Junior / UEM

João Ricardo Nickenig Vissoci / PUC

Guilherme Moraes Balbim / UEM

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC

Lenamar Fiorese Vieira / UEM

jroberto.jrs01@gmail.com

▫ **Palavras-chave:** *Coesão de Grupo, Desempenho, Futsal.*

INTRODUÇÃO

A coesão de grupo é caracterizada como um processo dinâmico que tem como finalidade favorecer a união de um grupo para o alcance de suas metas e satisfação das necessidades afetivas dos membros (CARRON; HAUSENBLAS; EYS, 2005). De acordo com o modelo conceitual de coesão no esporte de Carron, Widmeyer e Brawley (1985), a coesão está relacionada para o grupo como uma totalidade e para a maneira na qual o grupo satisfaz suas

DESEMPENHO TÉCNICO-TÁTICO INDIVIDUAL DE ATLETAS DE BASQUETEBOL FEMININO INFANTO-JUVENIS

William das Neves Salles / UFSC

Julio Cesar Schmitt Rocha / UFSC

Ricardo Texeira Quinaud / UFSC

Alexandra Folle / UFSC

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC

williamsbs0505@gmail.com

▫ **Palavras-chave:** *Desempenho Técnico-Tático, Atletas, Basquetebol.*

INTRODUÇÃO

As partidas de basquetebol, especialmente a partir da década de 1990, têm sido marcadas pelo equilíbrio entre as equipes, seja em campeonatos regionais ou mesmo em torneios nacionais e internacionais, justificando-se a utilização da análise de jogo como recurso de auxílio à correção das deficiências e à melhoria do desempenho geral da equipe (SECCO, 1990).

A análise do jogo fornece e engloba fases diversificadas do processo, nomeadamente a observação dos acontecimentos, a anotação dos dados e a sua interpretação (GARGANTA, 2001). Nenhuma equipe, realmente focada

INDICADORES DE DESEMPENHO DE JOGO NO BASQUETEBOL FEMININO DE ACORDO COM AS POSIÇÕES ESPECÍFICAS

Daiane Cardoso da Silva / UFSC

Luidmila Bezerra / UFSC

Alexandra Folle / UFSC

Gelcemar Oliveira Farias / UFSC

Juarez Vieira do Nascimento / UFSC

daianeh_penha@hotmail.com

▫ **Palavras-chave:** *Basquetebol, Desempenho Esportivo, Indicadores de Jogo.*

INTRODUÇÃO

A crescente evolução dos esportes coletivos tem exigido a busca constante de meios e técnicas de análise do jogo que auxiliem na explicação dos fatores que influenciam no desempenho individual e/ou coletivo dos atletas (DE ROSE JUNIOR; TAVARES; GETTI, 2004; DE ROSE JUNIOR; LAMAS, 2006). Nessa perspectiva, evidencia-se que a análise estatística se destaca por ser uma das técnicas de análise de jogo, a qual busca enfatizar os indicadores de desempenho no jogo como referencial para a quantificação das ações realizadas pelos jogadores e fornecer aos treinadores informações importantes

IMPLANTAÇÃO DE CARTÕES DE APOIO PEDAGÓGICO NO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO

Souza, E. R.; Folle, A.; Nascimento, J. V.; Saad, M. A.; Souza, P. A.; Backes, A. F.^a
^aLaboratório de Pedagogia do Esporte (LAPE), Núcleo de Pesquisa em Pedagogia do Esporte (NUPPE), Centro de Desportos (CDS), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) - Brasil. patyyy_as@hotmail.com

Chaves: Cartões Pedagógicos; Educação pelo Esporte;
Programa Segundo Tempo

Resumo

Estudo Quase-Experimental que avaliou a implantação de Cartões de Apoio Pedagógico (CAP) no Programa Segundo Tempo (PST), adaptados dos Cartões *Top Play* e *Top Sport*. Os dados coletados em quatro núcleos do PST, por meio de observação, questionários e entrevistas, foram analisados no pacote estatístico SPSS, versão 13 com procedimentos descritivos de frequência simples e percentual, inferenciais por meio dos testes qui-quadrado e exato de Fisher, com $p < 0,05$ e por meio da análise de conteúdo de Bardin (1977), tendo como suporte o NVivo 9.0. Constatou-se que os CAP são apropriados pelos pesquisadores (75,5%) e educadores (72,7%), devendo ser assimilados no PST. Entretanto, é necessário a realização de cursos de capacitação aos educadores envolvidos para assegurar o domínio desta tecnologia e possibilitar a avaliação mais ampliada.

Abstract

This is a Quasi-Experimental study which evaluated the implantation of the Pedagogical Support Cards (PSC) – based on Top Play and Top Sport Cards – in the Programa Segundo Tempo (PST). It investigated four groups of the program. The data collected through observation, questionnaires and interviews was analyzed based on the SPSS, version 13 which concerns descriptive procedures of simple frequency and percentage, the Fisher's chi-squared and exact tests ($p < 0,05$), and Bardin's content analysis supported by NVivo 9.0. The findings indicated that the PSC are appropriate to researchers (75,5%) and educators (72,7%), and that they might be assimilated into the PST. However, there is the need of training courses on the use of this technology for educators in order to assure the domain of this tool and to make a broader evaluation.

Artigo Original

A aprendizagem profissional - As representações de treinadores desportivos de jovens: quatro estudos de caso

Valmor Ramos¹
Amândio Braga dos Santos Graça²
Juarez Vieira do Nascimento³
Rudney da Silva¹

¹ Centro de Ciências da Saúde e do Esporte, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

² Faculdade de Desporto, Universidade do Porto, Porto, Portugal

³ Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: A preocupação com a formação de jovens no esporte tem estimulado investigações a respeito da profissionalização do treinador. Neste sentido, o objetivo do estudo foi descrever a representação dos treinadores sobre sua aprendizagem profissional no basquetebol e interpretá-las em conformidade com a literatura especializada. Foi realizada uma pesquisa qualitativa, com estudos de caso múltiplos envolvendo 4 treinadores com reconhecida competência na formação de jovens jogadores em Santa Catarina. Os dados biográficos foram coletados a partir de entrevistas estruturada e semi-estruturada. Os resultados indicam que os treinadores valorizam diversas fontes informais e não-formais de aprendizagem. A observação de outros treinadores e a experiência de prática cotidiana são essenciais na construção do conhecimento profissional. Conclui-se que a aprendizagem dos treinadores investigados decorre de um processo de auto-aprendizagem e de socialização do conhecimento, no qual os mecanismos implicados de observação, reflexão e orientação informal necessitam ser investigados.

Palavras-Chave: Educação Física e Esporte. Formação do treinador. Professor. Ensino. Basketball. Representações. Pós-Modernidade.

Professional Learning – Representation of youth sports coaches. Four case studies

Abstract: The concern with the training of youth in sport has stimulated investigations into the professionalization of coaches. In this sense, the objective of the study was to describe how coaches represent their own professional development in basketball and interpret these representations according to the specialized literature. A qualitative study was conducted with multiple case studies involving four competent coaches of young players in Santa Catarina. The biographical data were collected with the use of structured and semi-structured interviews. The results show that the coaches give importance to various informal and non-formal sources of development. The observation of other coaches and the experience of daily practice are essential in the construction of professional knowledge. We concluded that the development process of the participating coaches is a result of self-teaching and the socialization of knowledge, which have implied mechanisms of observation, reflection and informal instruction that need to be investigated.

Keywords: Physical Education and Sport. Coaching. Teacher. Teaching. Basketball. Representation. Postmodernity.

Introdução

O reconhecimento de que a qualidade da intervenção do treinador tem implicações importantes para a formação esportiva de jovens e para a obtenção dos melhores desempenhos esportivos, tem estimulado alguns países a desenvolver seus próprios programas de certificação ou educação formal de treinadores (GOULD et al., 1990; WOODMAN, 1993; MCCALLISTER et al., 2000; CUSHION; JONES, 2001; CUSHION et al., 2003; CÔTÉ, 2006; LEMYRE et al., 2007; VARGAS-TONSING, 2007; WRIGHT et al., 2007). Estes programas evidenciam algumas características comuns em sua estrutura e são oferecidos por uma

diversidade de instituições, nomeadamente, universidades, institutos, associações profissionais, conselhos governamentais, federações esportivas (TRUDEL; GILBERT, 2006; WRIGHT et al., 2007; NORDMANN; SANDER, 2009).

Na literatura consultada sobre as propostas sobre a formação de treinadores, Cushion et al. (2006) destacam que há duas formas ou modelos para se compreender o processo de formação, designadamente, Modelos para o treinador (*Models for Coaching*) e Modelos do Treinador (*Models of Coaching*). O primeiro modelo baseia-se em propostas idealísticas concebidas por especialistas sobre quais conhecimentos são

Aproximações com a hermenêutica: um referencial para o trabalho docente no campo da Educação Física...¹

*Ricardo Rezer**

*Paulo Evaldo Fensterseifer***

*Juarez Vieira do Nascimento****

Resumo: O objetivo central desse artigo é refletir acerca das aproximações entre Educação Física (EF) e hermenêutica, como possibilidade de uma orientação para o trabalho docente nesse campo. Para tal, inicialmente, apresentamos os caminhos teórico-metodológicos. Após, discutimos acerca da presença de artigos que abordam ou se aproximam de uma discussão fundamentada pela hermenêutica, no campo da EF. Finalmente, apresentamos argumentos acerca das possibilidades de uma orientação hermenêutica para o trabalho docente no campo da EF brasileira.

Palavras-chave: Educação Física. Filosofia. Docentes.

1 INTRODUÇÃO

Qual o significado que a Hermenêutica tem hoje em dia? Eu espero que ela signifique um caminho para o pensar. Deve-se pensar por si mesmo. Não se aprende nada que não tenha sido pensado por si mesmo. Nisso ajuda. Para isso serve a hermenêutica, uma vez que ela deixa muita coisa em aberto. É essa a natureza da hermenêutica, pois ela não diz

¹Este artigo trata-se de um recorte do Capítulo III da Tese de Doutorado O trabalho docente na formação inicial em Educação Física: reflexões epistemológicas... Cabe destacar que a tese aborda diferentes aspectos do trabalho docente na formação inicial em EF e a hermenêutica se constituiu como um orientador importante, presente ao longo do desenvolvimento da investigação, desenvolvida entre 2007 e 2010.

*Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapeco). Chapecó, SC, Brasil. E-mail: rrezer@hotmail.com

**Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Unijui. Ijuí, RS, Brasil E-mail: fenster@unijui.edu.br

***Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

BUSCA DE PARALELISMO ENTRE CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO E PROCESSO DE RACIOCÍNIO E AÇÃO PEDAGÓGICA

Daniel Marcon*, Amândio Braga dos Santos Graça**, Juarez Vieira do Nascimento***

RESUMO: Ao apresentar as propostas do conhecimento pedagógico do conteúdo e do processo de raciocínio e da ação pedagógica, Shulman não explicitou, em sua teoria, as possíveis relações entre elas. Visando a analisar tais relações, este ensaio colocou lado a lado esses dois temas nucleares nos estudos de Shulman e, respaldado por outras investigações que abordam esses temas, buscou descobrir como podem se inter-relacionar na formação inicial de professores. As informações analisadas permitem inferir que ambas as propostas mantêm estreita, recíproca e quase interdependente relação entre si, de modo que se permeiam, se complementam e somam esforços no sentido comum de transformar os conhecimentos do conteúdo dos futuros professores em conhecimentos ensináveis aos alunos. A consideração dessas questões pelos programas de formação e sua implementação, por meio de práticas pedagógicas e suas reflexões, têm potencial para integrar esses elementos e qualificar a formação inicial dos futuros professores.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores; Conhecimentos Docentes; Práticas Pedagógicas; Reflexões.

THE SEARCH OF PARALLELISM BETWEEN PEDAGOGICAL KNOWLEDGE OF THE CONTENTS AND THE PROCESS OF REASONING AND PEDAGOGICAL ACTION

ABSTRACT: While presenting the proposals of the pedagogical knowledge of the contents and the pedagogical action, Shulman did not set out in his theory the possible relations between them. Willing to analyze such relations, this essay put these two core themes in Shulman studies side by side and supported by other investigations that address these themes, tried to find out how they may inter-relate in the initial teacher training. The analyzed information allow to infer that both proposals keep a strict, reciprocal and almost interdependent relation between them, so that they permeate themselves, and complete and make efforts to each other in the common sense to transform the contents knowledge of the future teachers into teachable knowledge to pupils. The consideration of these questions by the training programs and its implementation through pedagogical practices and their reflections can potentially integrate these elements and qualify the initial training of future teachers.

Keywords: Initial Teacher Training; Teaching Knowledge; Pedagogical Practices; Reflections.

* Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal) e Professor Assistente da Universidade de Caxias do Sul (UCS). E-mail: dmarcon@ucs.br

** Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal) e Professor Associado da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (UP - Portugal). E-mail: agraca@fade.up.pt

*** Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal); Professor Associado da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Pesquisador do Conselho Nacional de Desenvolvimento Tecnológico (CNPq). E-mail: juarezvni@cds.ufsc.br

AUTORES :Daniel Marcon ¹Amândio Graça ²Juarez Vieira do Nascimento ³

¹ Curso de Educação Física,
Universidade de Caxias do Sul (UCS),
Brasil

² CIFI²D, Faculdade de Desporto
Universidade do Porto, Portugal

³ Centro de Desportos, Universidade
Federal de Santa Catarina (UFSC),
Brasil

Considerações teóricas sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo na formação inicial em Educação Física.

PALAVRAS CHAVE:

Base de conhecimentos para o ensino,
Formação de professores. Conhecimentos
docentes. Ensino superior.

RESUMO

Este ensaio pretende contribuir para uma reflexão teórica sobre a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) e o papel de charneira que desempenha no processo de gestão da base de conhecimentos para o ensino nas práticas pedagógicas da formação inicial em Educação Física. Integrante dessa base de conhecimentos, juntamente com os conhecimentos dos alunos, do conteúdo, pedagógico geral e do contexto, o CPC tem por incumbência transformar conhecimentos do conteúdo em conhecimentos ensináveis. Daí, é desafio da formação inicial desenvolver o CPC dos estudantes-professores para que, por meio de experiências de prática pedagógica relevantes e adequadas, aprendam a gerir a base de conhecimentos e a ajustar decisões e intervenções às particularidades das situações de ensino e aprendizagem. Nesse processo, o CPC recebe informações das situações de ensino e aprendizagem; convoca conhecimentos na base de conhecimentos; faz interagir conhecimentos e informações; estabelece estratégias de ação; intervém na situação-problema; avalia resultados; e arquiva os novos conhecimentos na base de conhecimentos. Como resultado dessa intervenção do CPC num ambiente de prática enriquecedor, toda a base de conhecimentos é reconstruída e aperfeiçoada, o que favorece a construção do próprio CPC e o alcance dos objetivos da formação dos futuros professores de Educação Física.

Correspondência: Daniel Marcon. Curso de Educação Física, Universidade de Caxias do Sul.
Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130. Bairro Petrópolis, CEP: 95070-570. Caxias do Sul, RS, Brasil
(dmarcon@ucs.br).

Construção e validação do instrumento de avaliação do desempenho técnico-tático no voleibol

Construction and validation of a technical-tactical performance evaluation instrument in volleyball

Carine Collet ¹
Juarez Vieira do Nascimento ¹
Valmer Ramos ²
Joice Mara Facco Stefanello ³

Resumo – O objetivo do estudo foi construir e validar o Instrumento de Avaliação do Desempenho Técnico-tático do Voleibol (IAD-VB). A construção dos indicadores de observação baseou-se na consulta à literatura e em modelos de avaliação já existentes. O processo de validação de conteúdo foi realizado por 10 especialistas da área, nas dimensões da clareza de linguagem, pertinência prática e relevância teórica. Foi realizada a testagem da fidedignidade intra-avaliador (método teste-reteste) e interavaliador (6 avaliadores). A coleta dos dados concentrou-se nas análises em vídeo de jogos de uma equipe finalista do Campeonato Catarinense Infantil de Voleibol 2009. Os dados foram analisados estatisticamente no programa *SPSS for Windows*, versão 11.5 e no programa *SAS*, com nível de significância de 5%. Utilizaram-se o coeficiente de correlação de Spearman, o índice de concordância Kappa ponderado e o índice de correlação intraclasse na análise estatística de cada ação específica de jogo e em cada componente do desempenho. De maneira geral, o IAD-VB compreende um instrumento que avalia as componentes do desempenho técnico-tático das ações de jogo de voleibol 6x6, permitindo a identificação do nível de desempenho geral do jogador, bem como o desempenho específico por ação e por componente. Além disso, o instrumento obteve índices de validade de 92,9%, e de fidedignidade intra-avaliador de 0,84 e interavaliadores de 0,78. Todos os índices foram considerados altos, indicando que o IAD-VB compreende um instrumento de observação válido e consistente, bem como possibilita a avaliação do nível do desempenho esportivo de jogadores de voleibol das categorias de formação.

Palavras-chave: Voleibol; Avaliação de desempenho; Desempenho atlético.

Abstract – The aim of this study was to develop and validate a technical-tactical performance evaluation instrument in volleyball (PEI-VB). Observation indicators were constructed based on the literature and on already established evaluation models. Content validation was performed by 10 experts in the field for the dimensions of clarity of language, practical relevance and theoretical relevance. Intra-examiner (test-retest method) and inter-examiner (6 examiners) reliability was tested. Data collection consisted of the analysis of a video of games from the finalist team of the 2009 Catarinense Children's Volleyball Championship. Data were analyzed using the *SPSS for Windows 11.5* and *SAS* programs, with the level of significance set at 5%. Spearman's correlation coefficient, weighted kappa index of agreement, and intraclass correlation coefficient were used for the analysis of each specific action of the game and each performance component. The PEI-VB comprises an instrument that evaluates the components of technical-tactical performance of the actions of a 6x6 volleyball game, permitting the identification of the general performance level of each player, as well as the specific performance according to action and component. In addition, the validity of the instrument was 92.9% and the intra- and inter-examiner reliability was 0.84 and 0.78, respectively. All indices were high, indicating that the PEI-VB is a valid and consistent instrument that permits the evaluation of the level of sports performance of volleyball players of different categories.

Key words: Volleyball; Performance evaluation; Athletic performance.

1. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil.

2. Universidade do Estado de Santa Catarina. Centro de Ciências da Saúde e do Esporte. Florianópolis, SC, Brasil.

3. Universidade Federal do Paraná. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Curitiba, PR, Brasil.

Recebido em 16/05/10
Revisado em 30/07/10
Aprovado em 15/09/10



Licença: Creative Commons

CRENÇAS E EXPECTATIVAS CONSTITUÍDAS AO LONGO DA CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA

BELIEFS AND EXPECTATIONS CONSTITUTED ALONG TEACHING CAREER IN PHYSICAL
EDUCATION

Gelcemar Oliveira Farias*
Juarez Vieira do Nascimento**
Amândio Graça***
Paula Maria Fazendeiro Batista****

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar as crenças, as perspectivas e as expectativas constituídas, ao longo da carreira docente, pelos professores de Educação Física da rede pública municipal de Porto Alegre. Participaram do estudo, de caráter descritivo-exploratório, 64 professores de Educação Física vinculados à rede municipal de Porto Alegre – RS. Para a coleta dos dados foi utilizado um questionário, composto de questões abertas e fechadas. As informações foram inseridas e categorizadas no *Software* Nvivo 7 por recurso à análise de conteúdo. De modo geral, os resultados indicam que o gênero e os anos de docência são os fatores que melhor discriminam as crenças e expectativas dos professores investigados. Além disso, os dados revelaram que as crenças centram-se em fatores profissionais e pessoais, no conteúdo da disciplina e no aluno, enquanto as expectativas enunciadas pelos professores estão relacionadas à satisfação profissional e as perspectivas são resultantes de crenças e expectativas originadas no decorrer da carreira docente.

Palavras-chave: Professores. Educação física. Carreira docente.

INTRODUÇÃO

As investigações sobre a socialização profissional docente (CARVALHO, 1996; MONTE, 2003; VALLE, 2003; DUBAR, 2005) têm revelado como os professores, durante o desenvolvimento profissional, adquirem competências e saberes para o exercício da docência. Ao se relacionarem com os seus pares e com alguns elementos de seu ofício, os professores parecem construir novos caminhos, vislumbrar mudanças em sua trajetória e apropriar-se de novos conhecimentos para a atuação docente.

Não obstante, a perspectiva de ser professor pode ter-se início antes da formação inicial. As experiências de ensino vivenciadas na escola

(como alunos), no treinamento esportivo ou em contextos educativos têm outros despertado o desejo de tornar-se professor. Esse processo, frequentemente denominado de socialização antecipatória ou antecipada (GRABER, 1989; NASCIMENTO, 2002; VALLE, 2003), compreende um conjunto de vivências em que os estudantes observam os comportamentos de seus professores - geralmente os daqueles que são seus preferidos e que mais se destacam entre os diferentes grupos de alunos - as metodologias utilizadas para o desenvolvimento dos conteúdos e os elementos que circundam o ambiente docente (GRABER, 1989).

Os alunos levam para os cursos de formação inicial crenças preestabelecidas, o que pode

* Doutora. Professora do Centro de Ciências da Saúde e do Esporte da Universidade do Estado de Santa Catarina.

** Doutor. Professor do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.

*** Doutor. Professor da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal.

**** Doutora. Professora da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal.

Critérios para a implementação de práticas pedagógicas na formação inicial em educação física e implicações no conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores

CDD. 20.ed. 371.12

Daniel MARCON*
Amândio Braga dos Santos GRAÇA**
Juarez Vieira do NASCIMENTO***

*Curso de Educação Física, Universidade de Caxias do Sul.
**Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal.
***Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O conhecimento pedagógico do conteúdo é concebido como o responsável por transformar o conhecimento do conteúdo dos professores em conhecimento ensinável e compreensível pelos alunos. Para o desenvolvimento desse conhecimento na formação inicial em Educação Física, tem sido recomendada a aproximação entre os contextos de formação e da Educação Básica, especialmente por meio de estratégias de práticas pedagógicas. Diante disso, este ensaio teórico objetivou apresentar e discutir alguns critérios que subsidiem os programas de formação inicial em Educação Física nas tarefas de estruturação e de implementação dessas práticas pedagógicas. As informações analisadas permitem identificar cinco diferentes aspectos que podem orientar os programas de formação: local de realização (Instituição de Ensino Superior, escola ou espaços comunitários); quantidade de estudantes-professores ministrantes (grupos, trios, duplas ou individualmente); alunos participantes (colegas ou alunos da comunidade); quantidade de alunos participantes (um, dois, pequenos grupos ou a turma inteira); e quantidade de atividades ministradas (uma, uma sequência pedagógica ou uma unidade didática completa). A literatura sugere, ainda, que o alcance dos objetivos das práticas pedagógicas nos programas de formação inicial depende das concepções que os programas de formação, os professores-formadores e os estudantes-professores têm a respeito da participação dessas estratégias formativas na formação dos futuros professores de Educação Física. Acredita-se, pois, que esses cinco critérios contribuam para a implementação de diferentes modalidades de práticas pedagógicas, as quais permitirão ao conhecimento pedagógico do conteúdo atuar como interlocutor entre a base de conhecimentos para o ensino e o contexto de ensino e aprendizagem, o que potencializará o gradativo desenvolvimento do próprio conhecimento pedagógico do conteúdo e a formação docente dos futuros professores ao longo da formação inicial em Educação Física.

UNITERMOS: Formação de professores; Docência; Preparação docente; Competências pedagógicas; Estratégias de ensino.

Introdução

A base de conhecimentos para o ensino engloba o conjunto de conhecimentos necessários ao professor (COCHRAN, KING & DERUITER, 1991; GROSSMAN, 1990; SHULMAN, 1987). São exemplos de integrantes dessa base aqueles conhecimentos relativos aos alunos e suas características, ao conteúdo da matéria de ensino, às questões pedagógicas e ao contexto que circunda a aprendizagem, acrescidos de uma compreensão integrada e integradora desses: o conhecimento pedagógico do conteúdo

(COCHRAN, KING & DERUITER, 1991; GROSSMAN, 1990; SHULMAN, 1987).

As proposições de SHULMAN (1986, 1987) a respeito do conhecimento pedagógico do conteúdo estabeleceram uma nova etapa na investigação sobre a formação inicial e continuada de professores, abrindo caminho para que, ao longo dos anos subsequentes, vários autores (CHEN, 2004; GRAÇA, 1997, 2001; GRAÇA & JANUÁRIO, 2000; GRIFFIN, DODDS & ROVEGNO, 1996; JENKINS & VEAL, 2002; RAMOS,

Development and validation of a questionnaire measuring factors associated with physical activity in adolescents

Desenvolvimento e validação de um questionário para mensurar fatores associados à atividade física em adolescentes

José Cazuza de Farias Júnior¹
 Adair da Silva Lopes²
 Rodrigo Siqueira Reis³
 Juarez Vieira do Nascimento⁴
 Adriano Ferreti Borgatto⁵
 Pedro Curi Hallal⁶

¹ Departamento de Educação Física, Universidade Federal de Paraíba, Campus I, Cidade Universitária, João Pessoa, PB, Brasil. CEP: 58.059-900. E-mail: jeazuzajr@hotmail.com

^{2,4,5} Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil.

³ Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil.

⁶ Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, RS, Brasil.

Abstract

Objectives: to develop a questionnaire to measure factors associated with physical activity (PA) in adolescents and analyze its reliability and validity.

Methods: a total of 248 adolescents from 14 to 19 years old took part in this study. The factors associated with PA measured were: attitude, self-efficacy, social support of PA and perceived environment. Cronbach's alpha (α) and intraclass correlation coefficients (ICC) were used to test reliability, and exploratory factor analysis to evaluate validity.

Results: attitude was measured as a single factor (attitude: $\alpha=0.76$, ICC=0.89); self-efficacy consisted of two factors: resources for PA ($\alpha=0.76$, ICC=0.75) and social support and motives for engaging in PA ($\alpha=0.76$, ICC=0.67); social support was measured as two factors: support for PA from friends ($\alpha=0.90$, ICC=0.89) and support for PA from parents ($\alpha=0.81$, ICC=0.91); and the environment was measured as three factors: access to and attractiveness of places to engage in PA ($\alpha=0.69$, ICC=0.82), security/safety when engaging in PA ($\alpha=0.73$, ICC=0.67), and general infrastructure of the neighborhood ($\alpha=0.70$, ICC=0.75).

Conclusions: the questionnaire exhibited satisfactory validity and reliability and can be recommended for studies investigating adolescents.

Key words Validity of tests, Reproducibility of results, Motor activity, Questionnaires

Resumo

Objetivos: desenvolver e analisar a fidedignidade e validade de um questionário para mensurar fatores associados à atividade física (AF) em adolescentes.

Métodos: participaram do estudo 248 adolescentes de 14 a 19 anos de idade. Os fatores associados à AF mensurados foram: atitude, autoeficácia, apoio social dos pais e dos amigos para prática de AF, ambiente percebido. O alpha de Cronbach (α) e a correlação intraclasse (CCI) foram utilizados para verificar a fidedignidade, e a análise fatorial exploratória para avaliar a validade do questionário.

Resultados: a medida de atitude continha um único fator (atitude: $\alpha=0.76$; CCI=0,89); a de autoeficácia dois fatores: recursos para prática de AF ($\alpha=0.76$; CCI=0,75), apoio social e motivos para prática de AF ($\alpha=0.75$; CCI=0,67); a de apoio social dois fatores: apoio dos amigos ($\alpha=0.90$; CCI=0,89) e dos pais ($\alpha=0.81$; CCI=0,91); a medida de ambiente três fatores: acesso e atratividade dos locais para prática de AF ($\alpha=0.69$; CCI=0,82), segurança para a prática de AF ($\alpha=0.70$; CCI=0,75) e infra-estrutura geral do bairro ($\alpha=0.73$; CCI=0,67).

Conclusão: o questionário demonstrou validade e fidedignidade (consistência interna e reprodutibilidade) satisfatórias, recomendando a sua utilização em adolescentes.

Palavras-chave Validade dos testes, Reprodutibilidade dos resultados, Atividade física, Questionários

Fase de desinvestimento da carreira docente de professores de Educação Física

*Margareth Porath**

*Priscila Jochem***

*Alexandra Folle****

*Gelcemar Oliveira Farias*****

*Juarez Vieira do Nascimento******

Resumo: O objetivo deste estudo foi analisar a fase de desinvestimento profissional de professores de Educação Física. Neste estudo de casos de histórias de vida participaram quatro professores de Educação Física, com mais de vinte e cinco anos de intervenção profissional no magistério público estadual de Florianópolis. Na coleta de dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, as quais foram analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo. As evidências encontradas retratam o desinvestimento amargo pautado pelo descaso governamental, sendo que o desinvestimento sereno é retratado pelo período de afastamento da docência, o qual os docentes poderão investir em seus projetos pessoais.

Palavras-chave: Desinvestimento sereno. Desinvestimento amargo. Carreira docente. Educação Física.

*Mestranda em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina. E-mail: esportivo.porath82@yahoo.com.br

**Professora de musculação e natação na Academia Aqualine em São José/SC e Árbitra da categoria Nacional da Confederação Brasileira de Voleibol (CBV) e Federação Internacional de Voleibol (FIVB). E-mail: porath82@yahoo.com.br

***Docente do Curso de Educação Física do Centro de Ciências da Saúde e do Esporte da Universidade do Estado de Santa Catarina. E-mail: afolle_12@hotmail.com

****Pós-Doutorando na Universidade Federal de Santa Catarina. E-mail: fariasingel@hotmail.com

*****Atualmente é Professor Associado III da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Diretor do Centro de Desportos da UFSC. E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

Grupos de pesquisa em cursos de Educação Física com pós-graduação “stricto sensu” no Brasil: análise temporal de 2000 a 2008

CDD. 20.ed. 016.796
796

Giovâni Firpo Del DUCA*
Leandro Martin Totaro GARCIA*
Kelly Samara da SILVA*
Juarez Vieira do NASCIMENTO*

*Universidade Federal
de Santa Catanna.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi descrever a evolução dos grupos de pesquisa em cursos de Educação Física com programas de pós-graduação “stricto sensu” no Brasil e sua produção intelectual no período de 2000 a 2008. Trata-se de um estudo descritivo, incluindo análise secundária de dados conduzida em 2010 com informações do Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Analisou-se grupos de pesquisa; razões de pesquisadores e de estudantes por grupos de pesquisa; produção de artigos nacionais, artigos internacionais, livros e capítulos de livros, conforme macrorregiões geográficas; anos de coleta; número de cursos em Educação Física, pesquisadores e estudantes. As razões, frequências absolutas e relativas foram utilizadas na análise estatística descritiva dos dados. Os primeiros grupos de pesquisa em Educação Física no Brasil foram criados na década de 80, e em 2008 totalizaram 387. Observou-se diminuição da representatividade de grupos criados em instituições com programas “stricto sensu” (até 2000: 75,6%; de 2005-2008: 43,9%). No ano 2000, havia 453 pesquisadores e 479 estudantes de cursos de Educação Física. Identificou-se aumento nos anos 2002, 2004, 2006 e 2008, em comparação ao ano anterior (pesquisadores: aumento de 89%, 71%, 34% e 27%; estudantes: 83%, 76%, 42% e 41%, respectivamente). Também foi observada evolução na publicação de artigos em periódicos de circulação nacional; crescimento gradativo naqueles de circulação internacional e tendência de estagnação na publicação de livros e capítulos de livros. O crescimento do número de grupos de pesquisa e da produção intelectual reforçam o desenvolvimento e consolidação da Educação Física enquanto área acadêmica.

UNITERMOS: Grupos de pesquisa; Educação física; Indicadores de produção científica.

Introdução

A condução de pesquisas é fundamental para o desenvolvimento sociopolítico e tecnológico, constituindo-se em um componente primordial na formação acadêmico-profissional (ALGARRA, MUÑOZ & VARGAS, 2009). Essa competência investigativa mantém inter-relação com o número e qualidade de pesquisadores e de suas produções científicas e, especialmente, com a constituição e expansão de grupos de pesquisa. A partir da concepção de currículo enquanto construção humana (PACHECO, 1996), os grupos de pesquisa consistem em espaços paralelos de formação acadêmica na universidade, contribuindo para a realização de atividades coletivas ou compartilhadas de produção de conhecimentos (ERDMANN & LANZONI, 2008).

A consolidação dos grupos de pesquisa no Brasil ocorreu na década de 90, principalmente em virtude do apoio de órgãos governamentais, como o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (BACKES, CANEVER, FERRAZ, LINO, PRADO & REIBNITZ, 2009). No caso específico da Educação Física, os primeiros grupos de pesquisa oficializados datam de 1980 e essa ascensão derivou, essencialmente, da ampliação da formação de mestres e doutores. Anteriormente a esse período, professores foram estimulados por políticas de impulsionamento acadêmico a cursar doutorado no exterior (KROEFF & NAHAS, 2003), recebendo bolsas de estudo de órgãos de fomento, a fim de

ARTIGO

INTERFACES ENTRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E OS ESTÁGIOS CURRICULARES NA FORMAÇÃO INICIAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO DOS FUTUROS PROFESSORES

Daniel Marcon¹

Amândio Braga dos Santos Graça²

Juarez Vieira do Nascimento³

Resumo: O conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) é utilizado pelo professor no sentido de transformar seus conhecimentos relacionados ao conteúdo em conhecimentos compreensíveis e ensináveis aos alunos. Para a construção do CPC, a literatura indica que os estudantes-professores se deparam com questões inerentes à atuação docente desde seu ingresso na formação inicial. Diante disso, este ensaio objetivou analisar como as práticas pedagógicas podem atender às proposições da literatura, se relacionar com os estágios curriculares e contribuir para a construção do CPC dos futuros professores. Mesmo reconhecendo a relevância dos estágios curriculares, a

¹ Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal) e Professor Assistente da Universidade de Caxias do Sul (UCS). E-mail: dmarcon@ucs.br

² Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal) e Professor Associado da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (UP - Portugal). E-mail: agraca@fade.up.pt

³ Doutor em Ciências do Desporto pela Universidade do Porto (UP - Portugal); Professor Associado da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Pesquisador do Conselho Nacional de Desenvolvimento Tecnológico (CNPq). E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

Pela criação da Associação Brasileira de Ensino da Educação Física para a Saúde: Abenefs

For the creation of the Associação Brasileira de Ensino da Educação Física para a Saúde: Abenefs

Silvio Aparecido Fonseca^{1,5}
 Aldemir Smith Menezes^{2,5}
 Mathias Roberto Loch^{3,7}
 Wallacy Milton do Nascimento Feitosa^{4,6}
 Markus Vinicius Nahas⁵
 Juarez Vieira do Nascimento⁵

¹ Universidade Estadual de Santa Cruz/
 Departamento de Ciências da Saúde;

² Instituto Federal de Educação, Ciência e
 Tecnologia de Sergipe;

³ Universidade Estadual de Londrina/
 Departamento de Educação Física;

⁴ Associação Caruaruense de Ensino Superior;

⁵ Universidade Federal de Santa Catarina/Centro
 de Desportos/Programa de Pós-Graduação em
 Educação Física;

⁶ Centro de Pesquisas Aggeu Magalhães/
 Fiocruz/Programa de Pós-graduação em Saúde
 Pública.

⁷ Universidade Estadual de Londrina/Programa
 de Pós-Graduação em Saúde Coletiva

Resumo

A recente valorização do campo da Educação Física no contexto do Sistema Único de Saúde remete a uma revisão das concepções de currículo e de perfil desejado de egressos na habilitação bacharelada, pois a atuação multiprofissional e a articulação intersetorial em saúde são precedidas de formação interdisciplinar com carga horária suficiente. Uma possível alternativa para solução do problema se dá, inicialmente, pela abertura (não obrigatória e não excludente) de bacharelados em Educação Física com ênfase em saúde, apoiados por uma Associação Brasileira de Ensino da Educação Física para a Saúde. Neste manuscrito, esta proposição justifica-se por argumentos baseados em aparentes divergências relativas à: (1) princípios ideológicos, legislativos e políticos; (2) formação de docentes para o ensino superior em Educação Física; (3) adequação da formação profissional com a organização do Sistema Único de Saúde e com outras demandas em saúde individual e coletiva; e, (4) trato dos eixos de integralidade na formação e na atenção à saúde com o perfil atual desejado do bacharel em Educação Física, que muito abrange, mas pouco resolve.

Palavras-chave: Educação Física, Currículo, Sistema de Saúde.

Abstract

The recent appreciation of the field of Physical Education in the context of the Unified Health System refers to a review of conceptions of curriculum and the desired profile of graduates in baccalaureate qualification, because the multiprofessional characteristic and intersectoral job performance are preceded by an interdisciplinary preparation with sufficient workload. A possible alternative to solve this problem may be, initially, the offer (not mandatory and not excluding) of bachelors' programs in Physical Education with an emphasis on health, supported by a Brazilian Association of Teaching Physical Education for Health. In this paper, this proposition is justified by arguments based on the apparent incongruences: (1) ideological principles, legislation and policy; (2) Training of teachers for higher education in Physical Education; (3) Adequacy of training to the structure of the Unified Health System, and other demands on individual and collective health; and, (4) dealing with the axes of integrality in the education and health care with the current profile of the desired degree in Physical Education, which covers a lot, but solves little.

Keywords: Physical Education, Curriculum, Health System.

Endereço para Correspondência

Silvio Aparecido Fonseca
 Rua Diná Góes, nº 168, Apto 02
 Jardim Atlântico III – CEP 45659-390
 Ilhéus/BA
 e-mail: silviofonsecatoledo@yahoo.com.br
 Fone (73) 3084-5682

- Recebido: 22/03/2011
- Re-submissão: 10/05/2011
- Aceito: 10/05/2011

PREOCUPAÇÕES AO LONGO
DA CARREIRA DOCENTE:
ESTUDOS DE CASO COM PROFESSORES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO
ESTADUAL

MS. ALEXANDRA FOLLE

Mestre em Educação Física pelo Centro de Desportos da Universidade
Federal de Santa Catarina (CDS/UFSC)
Professora do Centro de Ciências da Saúde e do Esporte da Universidade do
Estado de Santa Catarina (CEFID/UDESC)
Laboratório de Pedagogia do Esporte (LAPE/CDS/UFSC)
(Florianópolis – Santa Catarina – Brasil)
E-mail: afolle_12@hotmail.com

DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

Doutor em Ciências do Esporte pela Faculdade de Desporto da
Universidade do Porto (FADE/UP)
Professor Associado III do Centro de Desportos da Universidade
Federal de Santa Catarina (CDS/USFC)
Laboratório de Pedagogia do Esporte (LAPE/CDS/UFSC)
(Florianópolis – Santa Catarina – Brasil)
E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

RESUMO

O objetivo do estudo foi analisar as preocupações de professores de Educação Física. Participaram do estudo quatro professores efetivos e com mais de 25 anos de atuação no magistério público estadual de Santa Catarina. Entrevistas semiestruturadas foram realizadas, e a técnica de análise de conteúdo foi utilizada na análise das informações. Os resultados revelaram alterações importantes nas percepções de preocupações ao longo da carreira docente. Os professores iniciaram na profissão preocupados com as condições de trabalho ofertadas, pautando-se posteriormente na ação didática e nas propostas governamentais para a escola pública. Nos ciclos finais de vida docente destacaram-se as preocupações com os problemas sociais a que os alunos são expostos.

PALAVRAS-CHAVE: Docentes; preocupações; escolas públicas; educação física.

PROJETO DE EDUCAÇÃO PELO ESPORTE: ESTUDO DE CASO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DO BRINCA MANÉ NA FORMAÇÃO DISCENTE

Edison Roberto de Souza

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Alba Regina Battisti de Souza

Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Júlio Cesar Schmitt Rocha

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo: Este estudo de caso buscou analisar a contribuição do Projeto Brinca Mané na formação dos graduandos em Educação Física que atuaram como educadores no período de 2006 a 2009. Os dados foram coletados por meio de relatos de 16 educadores e a análise de conteúdo foi referência para o estudo. Os elementos contidos nos relatos contemplaram, além do perfil dos educadores, a organização do trabalho pedagógico, o nível de satisfação, dificuldades encontradas e as contribuições para a formação acadêmica. Concluiu-se que o projeto é um espaço que contribui para a construção da identidade do educador, resignificando a vivência curricular, a avaliação e a reflexão crítica sobre a relação teoria e prática, e a compreensão do esporte enquanto ferramenta educativa.

Palavras-chave: Docência, Identidade Profissional, Educação Física, Formação Discente.

Contexto e Origem do Estudo

Identificando a importância no processo de desenvolvimento pessoal e de transformação social, Delors (2003, p.82) destaca que a educação “deve fazer com que cada um tome o seu destino nas mãos e contribua para o progresso da sociedade em que vive, baseando o desenvolvimento na participação responsável dos indivíduos e das comunidades”.

Inserido neste desafio social, surge o Projeto Brinca Mané (PBM), elaborado por Souza (2003), desenvolvido no Centro de Desportos (CDS) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS), visando criar condições necessárias para o desenvolvimento humano de duzentas crianças e jovens de 7 a 15 anos.

Trata de um espaço educativo onde Artes, Cultura, Esporte e Saúde são experimentados e conjugados por meio de ações lúdicas e interdisciplinares. A educação no PBM é entendida como processo mediador, resultante da inter-relação entre sujeitos inseridos num contexto histórico, cultural, político e econômico. Trata-se de um processo

QUALIDADE DE VIDA DO TRABALHADOR DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE DIFERENTES REGIÕES DO ESTADO DO PARANÁ, BRASIL

PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S QUALITY OF LIFE IN DIFFERENT REGIONS OF THE STATE OF PARANA, BRAZIL

Hudson de Resende Moreira^{*}
Juarez Vieira do Nascimento^{**}
Christi Noriko Sonoo^{***}
Jorge Both^{****}

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar os parâmetros socioambiental (qualidade de vida no trabalho - QVT) e individual (estilo de vida - EV) da qualidade de vida do trabalhador docente de Educação Física da rede pública estadual de ensino do Paraná, considerando as regiões geográficas. Participaram do estudo 654 professores, sendo 355 mulheres e 299 homens. Os instrumentos de coleta de dados foram um questionário sociodemográfico, a Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio e o Perfil do Estilo de Vida. Na análise estatística foram utilizados os testes qui-quadrado, razão de verossimilhança e regressão logística multinomial. As evidências confirmam que a maioria dos professores está satisfeita com a QVT e que os professores das regiões Centro-Sul, Oeste e Norte são os mais satisfeitos. Quanto ao EV, a maioria dos professores apresenta comportamento positivo, principalmente aqueles que residem nas regiões metropolitanas, no litoral e no Oeste. A integração social na comunidade escolar e o tempo equilibrado entre lazer e trabalho compreendem novos indícios do descontentamento na carreira docente do magistério público estadual.

Palavras-chave: Qualidade de vida. Estilo de vida. Docentes. Educação Física.

INTRODUÇÃO

A sociedade globalizada do século XXI tem procurado orientar os indivíduos para aquilo que é considerado socialmente saudável. As iniciativas, frequentemente implementadas em nome da melhor qualidade de vida, por vezes passam por um processo de indução ao consumo de massa, orquestrado por uma mídia interessada na implementação de novos valores, costumes, hábitos e orientações políticas (SETTON, 2002).

Um aspecto a destacar é que o termo “qualidade de vida” depende tanto do olhar e do interesse do indivíduo, por refletir seus conhecimentos, quanto dos valores e experiências que, em dado momento histórico, dizem respeito aos aspectos relacionados ao

bem-estar individual ou coletivo associado à saúde (MINAYO; HARTZ; BUSS, 2000; SCHWARTZMANN, 2003). Isto não se refere apenas à presença ou não de doença, mas a hábitos que influenciam e promovem a boa saúde física e mental (WHO, 1995).

Diversos são os estudos que reportam a qualidade de vida das mais diversificadas atividades profissionais, nomeadamente daquelas desempenhadas por professores (BOTH; NASCIMENTO; BORGATTO, 2008; FARIAS et al., 2008), trabalhadores na indústria (BARROS; NAHAS, 2001); a dos magistrados (LIPP; TANGANELLI, 2002) e servidores técnico-administrativos (MARTINS; BARRETO, 2007).

O trabalho destaca-se entre os indicadores socioambientais da qualidade de vida (NAHAS,

^{*} Mestre. Professor da Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI.

^{**} Doutor. Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

^{***} Doutora. Professora da Universidade Estadual de Maringá.

^{****} Doutorando. Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina.

Reinterpretação da estrutura teórico-conceitual do conhecimento pedagógico do conteúdo

CDD. 20.ed. 371.12

Daniel MARCON*
Amândio Braga dos Santos GRAÇA**
Juarez Vieira do NASCIMENTO***

*Curso de Educação Física, Universidade de Caxias do Sul.
**Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal.
***Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O conhecimento pedagógico do conteúdo integra a base de conhecimentos para o ensino - conjunto de conhecimentos necessários ao professor - juntamente com aqueles relativos às características dos alunos, aos conteúdos da matéria de ensino, à pedagogia geral e aos contextos que circundam a aprendizagem. Considerando sua importância na formação inicial de professores, o objetivo deste ensaio foi o de analisar a estrutura da base de conhecimentos dos futuros professores de Educação Física sob a perspectiva do conhecimento pedagógico do conteúdo, buscando contribuir com o debate a respeito do papel desse conhecimento no planejamento e na implementação das situações de ensino e aprendizagem, bem como na formação docente dos estudantes-professores. Diante do referencial teórico analisado, pode-se compreender o conhecimento pedagógico do conteúdo como aquele que o estudante-professor utiliza para, a partir dos seus objetivos, da realidade dos alunos e das características do contexto de ensino e aprendizagem, convocar, gerir e fazer interagir os conhecimentos da base de conhecimentos para o ensino, visando à adaptação, à transformação e à implementação do conhecimento do conteúdo a ser ensinado, de modo a torná-lo compreensível e ensinável aos alunos. Para alcançar esses objetivos, a literatura sugere a aproximação do contexto de formação inicial em Educação Física daquele de atuação profissional do professor na Educação Básica, além da ampliação das oportunidades para que os estudantes-professores se defrontem com diferentes dilemas e situações-problema ao longo da formação inicial. Tais estratégias fomentarão a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo e, conseqüentemente, o delineamento da personalidade docente dos futuros professores.

UNITERMOS: Formação de professores; Docência; Preparação docente; Base de conhecimentos.

Introdução

Análises e proposições relativas ao conjunto de conhecimentos, saberes, habilidades e competências, necessário para a docência, não são originais. Ao longo dos anos, diferentes autores (ENNIS, 1994; GROSSMAN, 1990; HEGARTY, 2000; MIZUKAMI, 2004; SHULMAN, 1986, 1987; WOODS, GOC KARP & ESCAMILA, 2000) investiram esforços no sentido de ampliar os horizontes de reflexão sobre essa temática.

Apesar da diversidade de abordagens e do avanço nas pesquisas sobre o assunto, GRAÇA (1997) adverte, em seus estudos sobre o processo de formação inicial em Educação Física, que “a investigação sobre o ensino e a formação de professores” ainda “não é capaz de dar uma resposta indiscutível [...] a uma pergunta aparentemente tão inócua” como: “o que é que o professor necessita de saber?” (p.38-9).

A relevância do tema para o campo de estudo da docência, ao mesmo tempo que tem balizado a investigação nessa área, também ressalta a necessidade de se elucidar quais são e, principalmente, como os futuros professores de Educação Física gerem seus próprios conhecimentos para promover a aprendizagem dos alunos.

A proposta da base de conhecimentos para o ensino tem contribuído para isso. Amplamente reconhecida pela literatura (COCHRAN, KING & DERUITER, 1991; GRAÇA, 1997; GROSSMAN, 1990; GROSSMAN, WILSON & SHULMAN, 1989; SHULMAN, 1987), ela compreende o conjunto de conhecimentos necessários à atuação docente em distintos contextos de ensino e aprendizagem, no sentido de alcançar os objetivos relacionados à aprendizagem e à formação dos alunos.

UM DIÁLOGO COM DIFERENTES “FORMAS-DE-SER” DA EDUCAÇÃO FÍSICA CONTEMPORÂNEA – DUAS TESES (NÃO) CONCLUSIVAS...¹

Ricardo Rezer

Universidade Comunitária da Região de Chapecó, Chapecó, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Paulo Evaldo Fensterseifer

Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí, Rio Grande do Sul, Brasil

Resumo: O objetivo deste artigo é refletir sobre diferentes “formas-de-ser” da Educação Física (EF) na contemporaneidade, o que tem levado a constituição de diferentes “Educações Físicas” convivendo em um mesmo campo. Inicialmente, apresento os caminhos teórico-metodológicos da construção do estudo. Após, a discussão transita por algumas abordagens da EF, chegando a uma interpretação/compreensão de sua pretensa identidade epistemológica. Finalmente, apresento duas teses (não) conclusivas acerca de possibilidades para lidar com “formas-de-ser” da EF contemporânea.

Palavras-chave: Epistemologia. Identidade. Educação Física.

Introdução

Pode-se perceber um momento histórico extremamente complexo na EF (Educação Física) brasileira, marcado por disputas político-intelectuais, pautadas por diferentes projetos que levam a distintos caminhos para este campo. A “forma” e a intenção política da constituição deste campo vêm trazendo consequências, que se manifestam de diferentes formas em seu cotidiano.

Este panorama contemporâneo não se constituía “naturalmente”, mas a partir de um contexto onde desejos, conhecimentos e interesses se manifestam, em um rotineiro jogo de forças, cunhado ao longo de uma história que se entrelaça ao projeto da modernidade. Partindo dessa premissa, o objetivo deste artigo é refletir sobre diferentes “formas-de-ser” da EF na contemporaneidade, o que tem levado a constituição de diferentes “Educações Físicas” convivendo em um mesmo campo.

Inicialmente, apresento os caminhos teórico-metodológicos da construção deste estudo. Após, a discussão transita por algumas importantes abordagens da EF, chegando a uma interpretação/compreensão de sua pretensa identidade epistemológica. Em seguida, apresento duas teses (não) conclusivas acerca de possibilidades para lidar com “formas-de-ser” da EF contemporânea. Tal esforço pretende contribuir com *possibilidades de diálogo*, o que representa apresentar possibilidades interpretativas para um campo do conhecimento ainda recente, tal como o da EF.

¹ Este texto trata-se de um recorte do Capítulo I da Tese de Doutorado, intitulada “Docência no ensino superior e formação de professores no campo da educação física: reflexões epistemológicas...”, desenvolvida no PPGEF do CDS/UFSC.

THE TEACHING-LEARNING-TRAINING PROCESS IN RHYTHMIC GYMNASTICS SUPPORTED BY THE ECOLOGICAL THEORY

Marise Botti¹, Juarez Vieira do Nascimento²

¹São João Del Rei Federal University, Minas Gerais, Brazil

²Santa Catarina Federal University, Santa Catarina, Brazil

Original research article

Abstract

This study aimed to analyze and compare the structure of the teaching-learning-training process in children's Rhythmic Gymnastics. Seventeen girls, aged 10 to 12 years, who were members of the Rhythmic Gymnastics initiation classes for athletes in the cities of Florianópolis-SC (n = 11) and Maringá-PR (n = 6) participated in this study. A systematic observation method was used for data collection during the typical weeks of training. Chi-square and, when necessary, the Fisher Exact Test were used for statistical analysis. Using aspects of the Ecological Theory, the results showed a similarity between the structure of teaching-learning-training process, as the activity identification, the tasks progression, and coaches' and athletes' conduct. It is possible to conclude that the evidence seems to confirm the use of a methodological approach in teaching RG founded on notions of progressions of exercises through the refinement and application of the technique. On the other hand, it has also become evident that interpersonal relationships that go through the training programs need to be re-evaluated.

Keywords: rhythmic gymnastics, teaching, learning, training, ecological theory.

INTRODUCTION

Considering that Rhythmic Gymnastics (RG) has become more visible, mainly in athlete training centers, schools, and particularly in the media, it is expected that many studies related to RG would have been carried out. However, there is a lack of academic work in this area, and studies that have been conducted have mainly focused on high performance aspects of the sport. There are few studies related to RG that have focused on the different levels and methods of teaching and learning, as well as studies that consider the training environment or classroom.

Among the few academic papers in Brazil, the ones which stand out were written by Crause (1985), Freire (2003), Freire & Scaglia (2003), Nísta-Piccolo (1999), Oliveira (2002), and Paes (1996).

These have indicated the necessity to adapt models of teaching and learning to children's characteristics and interests. Relevant studies were also carried out by Marques (1997 and 2001), which traced the proximity of training models between schools and clubs, in addition to similarities regarding RG teaching for different age groups and levels.

Another problem with RG is the emphasis given to technical teaching. RG is one of the modalities that requires a certain level of technical expertise from its practitioners due to the complexity of its rules and movements. However, it also involves creativity, beauty, feelings, sensations, behaviors, and actions. This diversity of elements favors different forms of education and raises questions about the

COMPETÊNCIA PROFISSIONAL PERCEBIDA DE TREINADORES ESPORTIVOS CATARINENSES

PROFESSIONAL COMPETENCE PERCEIVED IN SPORTS COACHES FROM SANTA CATARINA STATE

Ema Maria Egerland*
Juarez Vieira do Nascimento**
Jorge Both***

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar o nível de competência profissional percebido de treinadores esportivos catarinenses, considerando os ciclos vitais, os ciclos de desenvolvimento profissional e o tipo de modalidade em que atuam. O processo de seleção da amostra foi estratificado de acordo com as regiões do Estado de Santa Catarina, de modo que participaram da investigação 213 treinadores. O instrumento de coleta de dados foi a Escala de Autopercepção de Competência (EAPC) adaptada de Simão (1998). Na análise estatística dos dados foram empregados os testes qui-quadrado e razão de verossimilhança e a regressão binária, contidos no programa SPSS versão 11.0, e o nível de significância adotado foi de 5%. Os resultados evidenciaram elevada percepção de competência dos treinadores, bem como maior domínio dos conhecimentos sobre gestão e legislação do esporte por parte dos treinadores mais experientes e de idade mais avançada. Conclui-se que o nível de competência percebida dos treinadores parece aumentar de acordo com a progressão nos ciclos de desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Competência percebida. Treinadores. Esportes.

INTRODUÇÃO

A investigação das percepções pessoais de competência é justificada frequentemente pela necessidade de registrar a percepção do ser humano no contexto em que atua, bem como de compreender o modo como o indivíduo identifica o seu desempenho nos mais variados contextos, com destaque para os contextos de realização pessoal. Além disso, os estudos nesta área também buscam entender o processo pelo qual determinadas ações influenciam e motivam a ação de um indivíduo (NASCIMENTO, 1999b, 2000; FARIA, 2002).

A percepção de competência profissional tem sido usualmente definida como o sentimento que o profissional revela em relação às suas capacidades para desempenhar funções profissionais considerando os conhecimentos adquiridos e as

experiências acumuladas no campo de sua especialização (NASCIMENTO, 2000; ROSADO, 2000; COSTA et al., 2004; COSTA; NASCIMENTO, 2006; BATISTA, 2008; BATISTA; GRAÇA; MATOS, 2008). Sobre este assunto, Batista (2008) e Nascimento (1999b, 2000) esclarecem que o desempenho profissional resulta não só do nível de competência adquirido, mas também da autoavaliação que cada um faz das suas próprias competências.

O fato de o indivíduo acreditar nas suas próprias capacidades tem impacto significativo no rendimento profissional. Da mesma forma, a avaliação da percepção de competência possui um valor importante, porquanto, de acordo com Bandura (1977, 1986), as expectativas de eficácia pessoal não só influenciam a quantidade de esforço a despender, mas também o grau de persistência em face dos

* Mestra. Professora do curso de Educação Física da Universidade Regional de Blumenau – FURB.

** Doutor. Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

*** Doutorando. Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Professor da Rede Municipal de Ensino da cidade de Florianópolis/SC.

Concepções de treinadores “experts” brasileiros sobre o processo de formação desportiva do jogador de voleibol

CDD. 20.ed. 796.073
796.325

Michel MILISTETD*
Isabel MESQUITA*
Juarez Vieira do NASCIMENTO**
Antônio Evanhoé Pereira de SOUSA SOBRINHO*

*Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal.
**Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo examinar a concepção de treinadores experts acerca das etapas de formação desportiva a longo prazo do jogador de Voleibol. A amostra do estudo foi composta por 10 treinadores “experts” brasileiros. Os sujeitos apresentaram idade média de $45 \pm 13,8$ anos e $24,8 \pm 12,1$ anos de experiência profissional, sendo todos licenciados em Educação Física. Os dados foram coletados por meio de entrevista estruturada e de resposta aberta, baseada no protocolo de FERNANDES (2004). A sua adaptação de conteúdo à realidade sócio-cultural e desportiva brasileira foi efetivada pelo método de peritagem. O tratamento das informações foi realizado por meio da análise de conteúdo, com o recurso à interpretação lógico-semântico das ideias prevalentes no “corpus” das entrevistas. A fidedignidade de codificação foi assegurada pela percentagem de acordos, para o mesmo codificador e codificadores distintos, situando-se os valores registrados entre 95% e 100%. Os resultados revelaram o desconhecimento, por parte dos investigados, acerca da existência de um modelo de formação desportiva do voleibolista, a longo prazo, no Brasil. Além de confirmarem que o Voleibol é uma modalidade de especialização tardia, os participantes do estudo apontam que a idade de iniciação da sua prática sistemática se situa no início da adolescência, por volta dos 13 anos. As componentes de desenvolvimento desportivo acentuam a prática do jogo deliberado na primeira etapa, onde as experiências motoras diversificadas prevalecem. A partir da segunda etapa aumenta a prática deliberada, com o incremento da aquisição de competências específicas e o comprometimento com a modalidade. A ausência de especificação dos conteúdos de treino ao longo das etapas, bem como a parca referência às competências psico-sociais pode dever-se, em grande medida, à possível inexistência de um modelo nacional referenciador da formação desportiva a longo prazo do jogador de Voleibol.

UNITERMOS: Treinadores; Formação desportiva; Voleibol.

Introdução

As razões da prática desportiva para o ser humano variam ao longo dos anos e seus significados podem ser múltiplos. No início, ainda quando criança, o primeiro contato com a atividade desportiva pode ser decisivo para uma forte ligação ao longo da vida (PAES, 2006). Em todo o mundo, há um elevado número de crianças e adolescentes envolvidos em programas regulares de desporto, nos mais diversos âmbitos. Além disso, para a grande maioria destes jovens, o desporto é considerado como umas das atividades mais importantes nas suas vidas (MARQUES, 2006).

Quando se trata de formação desportiva dos mais jovens, assume-se que as crianças e os adolescentes

devem ser encarados como sujeitos da preparação. Para tanto, o treino e a competição devem situar-se num quadro estrito de respeito pela sua educação e formação, no que se referencia aos seus pressupostos e interesses (MARQUES, 1999). Contudo, a crescente importância social do fenómeno desportivo, aliada a um acentuado aumento na oferta de competições num quadro desportivo cada vez mais especializado, passou a definir novas exigências no domínio da preparação, determinando participações e especializações de crianças e jovens cada vez mais precoces (SILVA, FERNANDES & CELANI, 2001).

Condições de vida do trabalhador docente: Associação entre estilo de vida e qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física

Worker's life conditions in the teaching profession: Association between lifestyle and quality of life at work among physical education teachers

J. Both, J.V. Nascimento, C.N. Sonoo, C.A.F. Lemos, A.F. Borgatto

RESUMO

O objetivo deste estudo foi de identificar o nível de correlação entre qualidade de vida no trabalho (QVT) e estilo de vida (EV) dos professores de Educação Física. A amostra de 1645 professores foi selecionada por meio de três estágios. O primeiro estratificou a região sul do Brasil conforme as unidades da federação, o segundo dividiu cada estado em mesoregiões e o terceiro considerou os Núcleos Regionais de Ensino como conglomerados. Na coleta de dados foram utilizados questionários que avaliaram a QVT e o EV. O teste Qui-quadrado para grupo único foi empregado para constatar discrepâncias de opiniões e comportamentos, e o teste de Spearman para avaliar o nível de correlações entre as variáveis investigadas, com um nível de significância de 5%. Os resultados evidenciaram que os professores estão insatisfeitos com os salários, as condições de trabalho, a integração social e o tempo dedicado ao lazer, bem como possuem comportamentos negativos na alimentação, controle do estresse e atividade física. As evidências encontradas sobre o nível de associação entre os construtos dos parâmetros individual e sócio-ambiental das condições de vida do trabalhador docente em Educação Física foram consideradas insuficientes para indicar relação entre a QVT e o EV.

Palavras-chave: condições de vida, qualidade de vida no trabalho, estilo de vida, trabalho docente, educação física

ABSTRACT

The aim of this study was to identify the degree of correlation between quality of life at work (QVT) and personal lifestyle (EV) among physical education teachers. The sample, 1645 teachers, was selected in three phases. The first phase divided southern Brazil into federal states. The second subdivided each state into mesoregions and the third considered individual regional teaching centers. Data collection used questionnaires to evaluate QVT and EV. The single group Chi-square Test was used to establish discrepancies of opinion and behavior and the Spearman Test to evaluate correlations between the investigated variables, with a significance level of 5%. The results showed that the teachers are unsatisfied with salaries, working conditions, social integration and available leisure time; also revealed poor diet and stress control and limited personal physical activity. Evidence to support an association between specific concerns and socio-environmental position was insufficient to establish correlations between QVT and EV.

Keywords: life conditions, quality of life at work, lifestyle, teaching profession, physical education

Submetido: 20.09.2009 | Aceite: 02.03.2010

Jorge Both. Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina; Prefeitura Municipal de Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

Juarez Vieira do Nascimento e Adriano Ferreti Borgatto. Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.

Christi Noriko Sonoo. Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Estadual de Maringá e Universidade Estadual de Londrina, Brasil.

Carlos Augusto Fogliarini Lemos. Curso de Educação Física da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus de Santo Ângelo, Brasil.

Endereço para correspondência: Jorge Both, Rua Capitão Romualdo de Barros, 861 – Bloco 3 – Ap.103 – Bairro Carvoeira, Florianópolis – Santa Catarina, CEP: 88040-600 – Brasil

E-mail: jorgeboth@yahoo.com.br

Condições de vida do trabalhador docente em Educação Física do Magistério Público Municipal de Florianópolis

Living conditions of the teaching worker in Physical Education of Municipal Public teaching of Florianópolis

Jorge Both

Doutorando em Educação Física pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Professor da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis - Santa Catarina.

Juarez Vieira do Nascimento

Doutor em Ciências do Esporte pela Universidade do Porto, Professor Associado da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Resumo: O objetivo do trabalho foi avaliar as Condições de Vida do Trabalhador Docente de Educação Física do Magistério Público Municipal de Florianópolis/SC. Todos os professores de Educação Física da rede foram convidados, no entanto, apenas 44 professores participaram deste estudo, respondendo aos instrumentos QVT-PEF, PEVI, MBI, além de um questionário sócio-demográfico e profissional. Para a análise dos dados foram empregados os testes qui-quadrado para grupo único com o propósito de verificar tendências de opiniões/comportamentos, bem como para encontrar possíveis associações entre as variáveis sócio-demográficas e profissionais e os constructos da Qualidade de Vida no Trabalho, Síndrome de Burnout e Estilo de Vida; já a Correlação de Spearman foi utilizada para verificar o nível de correlação entre as dimensões/componentes dos constructos analisados. Todos os testes adotaram nível de significância de 5%. Os resultados demonstraram que a insatisfação no trabalho está associada à remuneração e às condições de trabalho; explicitaram, também, que os docentes não apresentam alto risco em assuntos relacionados à exaustão emocional e à realização profissional, além de demonstrarem bom comportamento preventivo.

Palavras-chave: Condições de Vida; Professor, Educação Física, Qualidade de Vida no Trabalho; Síndrome de Burnout; Estilo de Vida.

Abstract: The objective of the work was to assess the living condition of the teaching worker in Physical Education of Municipal Public Teaching in Florianópolis/SC. All the physical education teachers of municipal system were invited, however, only 44 teachers participated in this study, answering to instruments QVT-PEF, PEVI, MBI, and a sociodemographic and professional questionnaire. For the analysis of data were used Chi-square for a single group in order to determine tendency of opinions / behaviors and to find possible associations between sociodemographic and professional and the constructs of Quality of Working Life, Burnout Syndrome and Lifestyle; and Spearman correlation was used to verify the level of correlation between dimensions / components of the constructs analyzed. All tests have adopted a significance level of 5%. The results demonstrated that dissatisfaction at work is associated with the remuneration and working conditions, they clarified, also, that teachers do not have a high risk in matters related to emotional exhaustion and professional achievement, besides that they demonstrate good preventive behavior.

Key Words: Living Conditions; Teacher, Physical Education, Quality of Working Life, Burnout syndrome; Lifestyle.

Artigo de Revisão

Estruturantes da base de conhecimentos para o ensino de estudantes-professores de Educação Física

Daniel Marcon¹
Amândio Braga dos Santos Graça²
Juarez Vieira do Nascimento³

¹ *Curso de Educação Física da Universidade de Caxias do Sul, RS, Brasil*

² *Faculdade de Desporto, Universidade do Porto, Porto, Portugal*

³ *Departamento de Educação Física, Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil*

Resumo: A base de conhecimentos necessários para a atuação docente contempla o conhecimento pedagógico do conteúdo, que tem como função primordial integrar os conhecimentos dos alunos, do conteúdo, pedagógico geral e do contexto, visando à transformação dos conhecimentos do conteúdo em conhecimentos ensináveis e compreensíveis pelos alunos. Diante disso, o objetivo deste ensaio foi analisar os possíveis elementos que auxiliam na estruturação da base de conhecimentos dos futuros professores de Educação Física. A literatura consultada destaca a influência da história e todas as experiências de vida dos estudantes-professores, bem como do contexto de formação inicial, nomeadamente os professores-formadores, os colegas, as diferentes estratégias formativas, a aproximação com a realidade da profissão, e as experiências práticas, tanto as esportivas quanto as pedagógicas. A interação de todos esses elementos dá origem à estrutura da base de conhecimentos para o ensino e ao constructo do conhecimento pedagógico do conteúdo do estudante-professor.

Palavras-chave: Formação inicial de professores. Conhecimentos docentes. Conhecimento pedagógico do conteúdo.

Structuring the knowledge base for teaching of preservice teachers of Physical Education

Abstract: The knowledge base for teaching has all the knowledge needed for teaching activities, among them the pedagogical content knowledge, which main function is to integrate knowledge of students, content knowledge, pedagogical knowledge, and knowledge of context, intended to transform content knowledge to teachable and understandable knowledge to students. Given this, the aim of this paper was to analyze the possible determining factors in the structuring of the knowledge base of future teachers of Physical Education. In this sense, the literature emphasizes the influence (1) the history and all of the preservice teachers life experiences, and (2) the teacher education context, including teacher educators, colleagues, different training strategies, the approach to the reality of the profession, and practical experience, both sports as the educational. The interaction of all these elements gives rise to structure the knowledge base for teaching, and to construct the pedagogical content knowledge of preservice teacher.

Keywords: Initial teacher training. Teacher's knowledge. Pedagogical content knowledge.

Introdução

A abordagem da literatura a respeito da base de conhecimentos para o ensino leva a concebê-la como a responsável por reunir todos os conhecimentos que os estudantes-professores, futuros professores, constroem sobre docência, educação, escola, aluno, professor, ensino, aprendizagem e tantos outros que dizem respeito à profissão docente e à atuação do professor. (GRAÇA, 1997; MIZUKAMI, 2004; SHULMAN, 1987).

A abrangência da base de conhecimentos para o ensino dos estudantes-professores foi destacada por Shulman (1987) que, ao apresentá-la, dividiu-a em sete grupos de conhecimentos, nomeadamente (1) do conteúdo,

(2) pedagógico geral, (3) do currículo, (4) dos estudantes e de suas características, (5) do contexto educacional, (6) dos fins, propósitos e valores educacionais, e (7) pedagógico do conteúdo. Dentre os integrantes da base de conhecimentos, o conhecimento pedagógico do conteúdo é o que se destaca por seu papel de integrar os demais conhecimentos visando tornar os conhecimentos do conteúdo compreensíveis e ensináveis, proporcionando a aprendizagem dos alunos. (GRAÇA, 1997; PARK; OLIVER, 2008; SHULMAN, 1987).

Apesar do investimento de vários autores em pesquisas relacionadas com a base de conhecimentos para o ensino, e do aparente avanço nas discussões a seu respeito, fazer

PROCESSO DE SELEÇÃO E TREINAMENTO DE LEVANTADORES NO VOLEIBOL CATARINENSE INFANTO-JUVENIL MASCULINO

William Antonio Zanatta

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Jeferson Coutinho de Sousa

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo

O objetivo do estudo foi identificar os procedimentos adotados por treinadores de voleibol na seleção e treinamento de levantadores de equipes masculinas infanto-juvenis (15-17 anos) catarinenses. Participaram do estudo os treinadores de voleibol dos clubes com tradição na formação de atletas na modalidade (n=6). Na coleta de dados, foi utilizada entrevista estruturada. As evidências encontradas confirmam a importância atribuída aos fatores técnico-coordenativos, tático-cognitivos e psicológicos na seleção de levantadores. Além de sessões individualizadas, os treinadores de voleibol utilizam sessões complementares no treinamento de levantadores infanto-juvenis, para o desenvolvimento de exercícios de técnica individual, de tempo de bola, de direção e de força.

Palavras-chave: Voleibol – Treinamento – Levantador

Introdução

O voleibol é uma modalidade esportiva coletiva em constante evolução e que se torna cada vez mais popular e competitiva (FERREIRA; DE PAULA; COTTA, 2007). De fato, é uma das modalidades mais complexas em que a habilidade perfeita na execução de seus fundamentos e as características físicas de seus atletas são fundamentais para o desempenho ótimo da equipe (SILVA et al., 2003). Alguns investigadores (ARAÚJO, 1999; MOUTINHO, 2000; NASCIMENTO et al., 2001) têm evidenciado os fatores que determinam a performance esportiva, destacando os aspectos antropométricos, condicionais, técnico-coordenativos, tático-cognitivos e psicológicos.

A evolução física, técnica, tática e psicológica da modalidade tem acompanhado o ritmo e as necessidades do próprio voleibol (DUWE; NOVAES, 2003), assim como a evolução das regras, o processo de es-

Qualidade de vida do trabalhador docente e os ciclos vitais de professores de Educação Física do Estado do Paraná, Brasil

Quality of life teaching and vital cycle of teachers of Physical Education of the State of Parana, Brazil

MOREIRA HR, NASCIMENTO JV, SONOO CN, BOTH J. Qualidade de vida do trabalhador docente e os ciclos vitais de professores de Educação Física do Estado do Paraná, Brasil. *R. bras. Ci. e Mov* 2010;18(3):12-20.

Hudson de R. Moreira¹
Juarez V. do Nascimento²
Christi Noriko Sonoo³
Jorge Both⁴

RESUMO: O objetivo desta investigação foi analisar a qualidade de vida no trabalho (QVT) e o estilo de vida (EV) considerando os ciclos vitais (CV) dos professores de Educação Física da rede pública estadual do Paraná. Participaram do estudo 654 professores, sendo 355 mulheres e 299 homens. Na coleta dos dados utilizou-se um questionário sociodemográfico, a Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio e o Perfil do Estilo de Vida Individual. Os testes qui quadrado para grupo único, razão de verossimilhança e regressão logística multinomial foram empregados na análise estatística. As evidências confirmam que a maioria dos professores encontra-se satisfeita com a QVT e que há associação significativa da QVT com os CV. Enquanto que os maiores índices de insatisfação foram relatados pelos professores que possuem idade entre 40 e 49 anos, os professores com idade até 29 anos e os acima de 50 anos foram aqueles que apresentaram os maiores índices de satisfação com a QVT. De modo geral, os professores relataram comportamentos positivos no estilo de vida, porém os professores mais jovens apresentaram comportamentos negativos e os professores mais velhos relataram comportamentos positivos. Apesar da experiência adquirida com o avançar da idade, os professores investigados parecem enfrentar algumas dificuldades no que se refere à aquisição de comportamentos saudáveis de estilo de vida, tornando-se também mais insatisfeitos com a QVT.

¹Prefeitura Municipal de São José/SC e Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI - Biguaçu/SC

²Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC - Florianópolis/SC

³Universidade Estadual de Maringá - UEM - Maringá/PR

⁴Prefeitura Municipal de Florianópolis/SC e Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC - Florianópolis/SC

Palavras-chave: Qualidade de vida no trabalho; Estilo de vida; Ciclos vitais.

ABSTRACT: The purpose of this study was to assess the quality of work life (QVT) and lifestyle (EV), considering the life cycles (CV) of physical education teachers from public schools of Parana State. Participants were 654 teachers, of which 355 women and 299 men. The data collection used a sociodemographic questionnaire, the Scale of Evaluation of the Quality of Life in Work Noticed by Teachers of Physical Education of the Elementary and High School Teaching, and Individual Lifestyle Profile. The chi square for a single group, likelihood ratio and multinomial logistic regression were used in statistical analysis. The evidence confirms that most of teachers is satisfied with the QVT and exist significant association of QVT with CV. While the highest levels of dissatisfaction were reported by teachers who are aged between 40 and 49 years old, teachers aged under 29 and those over 50 years old were those that showed the highest levels of satisfaction with QVT. In general, teachers reported positive trends in lifestyle, but the younger teachers had negative behaviors and the older teachers reported positive behaviors. Despite the experience gained with advancing age, the teachers surveyed appear to face some difficulties in the acquisition of healthy behaviors and lifestyle, also becoming more dissatisfied with QVT.

Key Words: Quality of work life; Lifestyle; Life cycles.

Enviado em: 27/07/2010
Aceito em: 22/02/2011

Contato: Hudson de Resende Moreira - HUDSONRM6@YAHOO.COM.BR

Qualidade de vida do trabalhador docente em Educação Física do estado do Paraná, Brasil

Quality of life of teaching in Physical Education of Parana state, Brazil

Hudson de Resende Moreira ¹
Juarez Vieira do Nascimento ²
Christi Noriko Sonoo ³
Jorge Both ⁴

¹ Universidade do Vale do Itajaí. Rede Municipal de Ensino de São José, São José, SC, Brasil

² Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil

³ Universidade Estadual de Maringá. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Maringá, PR, Brasil

⁴ Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil

Recebido em 24/01/10
Revisado em 21/04/10
Aprovado em 07/06/10



Licença: Creative Commons

Resumo – O objetivo do estudo foi avaliar o nível de correlação entre os constructos da qualidade de vida no trabalho (QVT) e do estilo de vida (EV) dos docentes de Educação Física da rede pública estadual de ensino do Paraná. A amostra foi constituída por 654 docentes (299 professores do sexo masculino e 355 professores do sexo feminino), o que corresponde um erro amostral de 3,5%. Na coleta dos dados foi aplicado um questionário sociodemográfico, a “Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio” e “Perfil do Estilo de Vida Individual”. O teste de Qui-quadrado para grupo único e o teste de correlação de Spearman foram empregados na análise estatística dos dados. Os resultados evidenciaram que os docentes estão insatisfeitos com os salários, condições de trabalho e com o trabalho e espaço total de vida. A maioria apresentou comportamento positivo quanto ao EV, porém os componentes nutrição, atividade física e controle do estresse apresentam grande preocupação. Constatou-se que a avaliação interna da QVT obteve índices de correlação maiores que do EV. Ao serem cruzadas as duas matrizes analíticas, observaram-se níveis fracos de correlação entre os componentes e as avaliações globais dos constructos.

Palavras-chave: Qualidade de vida; Trabalho; Estilo de vida; Professor; Educação física.

Abstract – The aim of this study was to evaluate the correlation between the constructs of quality of work life (QWL) and lifestyle in Physical Education teachers from public schools in Parana State. The sample consisted of 654 teachers (299 men and 355 women), corresponding to a sampling error of 3.5%. A sociodemographic questionnaire, “Perceived Work Quality of Life Scale by Physical Education Teachers from Elementary to High School” and “Profile of Individual Lifestyle” were used for data collection. Statistical analysis was performed using the chi-square test and Spearman’s correlation test. The results showed the dissatisfaction of teachers with wages, working conditions and balance between work and leisure. Most subjects presented positive lifestyle behaviors, but the components nutrition, physical activity and stress management were a matter of concern. Internal evaluation of QWL yielded higher correlation coefficients than lifestyle. When comparing the two analytical matrices, low levels of correlation were observed between components and overall assessment of the constructs.

Key words: Quality of life; Work; Lifestyle; Teacher; Physical education.

Artigo Original

Qualidade de vida no trabalho e perfil do estilo de vida individual de professores de Educação Física ao longo da carreira docente

Hudson de Resende Moreira ¹

Juarez Vieira do Nascimento ¹

Christi Noriko Sonoo ²

Jorge Both ¹

¹ Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

² Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Estadual de Maringá, PR, Brasil

Resumo: O objetivo deste estudo foi analisar a percepção de Qualidade de Vida no Trabalho (QVT), o Estilo de Vida (EV) e suas associações com os Ciclos de Desenvolvimento Profissional (CDP) dos professores de Educação Física da rede estadual do Paraná. A partir do processo de amostragem estratificado e por conglomerados, participaram do estudo 654 professores, sendo 299 do sexo masculino e 355 do sexo feminino. O QVT-PEF (BOTH et al., 2006) e o PEVI (NAHAS et al., 2000) foram empregados na coleta de dados. Na análise estatística utilizou-se os testes da razão de verossimilhança, regressão logística multinomial, qui-quadrado e qui-quadrado para grupo único. Os resultados revelaram que a maioria dos professores está satisfeita com a QVT e apresenta comportamento positivo quanto ao PEVI. Com o avanço na carreira docente, aumenta a insatisfação da QVT e os comportamentos negativos do PEVI, cuja maior preocupação é o nível de atividade física.

Palavras-chave: Qualidade de Vida no Trabalho. Estilo de Vida. Carreira Docente. Educação Física.

Life quality in the work and profile of the teachers' of Physical Education individual lifestyle along the educational career

Abstract: The objective of this study was to assess the perception of quality of Working Life (QVT), the Lifestyle (EV) and their associations with the Cycles of Professional Development (CDP) of physical education teachers of the state of Parana. From the process of sampling and stratified by conglomerates, the study involved 654 teachers, of which 299 male and 355 female. The QVT-PEF (BOTH et al., 2006) and PEVI (Nahas et al., 2000) were employed in data collection. Statistical analysis was used to test the likelihood ratio, multinomial logistic regression, chi-square and chi-square for a single group. The results revealed that most teachers are satisfied with the QVT and presented a positive behavior on the PEVI. With the advancement in the teaching profession, increasing the dissatisfaction of the QVT and the negative behaviors of PEVI, whose main concern is the level of physical activity.

Key Words: Quality of Working Life. Lifestyle. Teaching Career. Physical Education.

Introdução

As discussões que norteiam o tema qualidade de vida, na atualidade, dizem respeito à melhoria das condições requeridas para satisfazer as necessidades básicas de determinada sociedade (FERRISS, 2006). Assim, apresentar sugestões que venham ao encontro do processo de equilíbrio entre trabalho e vida saudável tornou-se premissa básica para a melhora da cultura preventiva de males relacionados às atividades laborais, bem como dos aspectos que envolvem tanto a saúde física quanto mental da população.

Nesta perspectiva, o termo qualidade de vida deve estar relacionado ao bem estar e a fatores que não se reportem somente a ausência ou à presença de doenças, mas também à promoção de hábitos que conduzam à boa saúde física e

mental, influenciando positivamente a vida do indivíduo (WHO, 1995, PASCOAL et al., 2006).

BOUCHARD e colaboradores (1990) elaboraram um *continuum* da saúde, no qual descrevem que a denominada saúde positiva está relacionada à habilidade de o indivíduo contemplar, de maneira saudável, o que a vida pode oferecer, superando os desafios do dia a dia. O comportamento de risco está associado a tabagismo; consumo de drogas e de álcool; estresse; falta de atividade física; alimentação inadequada. Uma consequência dos comportamentos de risco é o surgimento de doenças como hipertensão, obesidade, câncer, diabetes, coronariopatias. Os comportamentos de risco provocam a saúde negativa, levando o indivíduo ao outro extremo do *continuum*, a morte.

Trajетória docente em educação física: percursos formativos e profissionais

CDD. 20.ed. 331.2592

Alexandra FOLLE*
Juarez Vieira do NASCIMENTO*

*Centro de Desportos e Saúde, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar a trajetória docente em Educação Física. Os percursos formativos e profissionais de quatro professores de Educação Física, com mais de 25 anos de intervenção profissional em escolas estaduais da cidade de Florianópolis foram investigados. Para analisar a trajetória docente foram utilizadas três fontes de coletas de informações: a) entrevistas semi-estruturadas com os professores de Educação Física; b) entrevistas semi-estruturadas com três colegas de trabalho; c) análise documental. A técnica da análise de conteúdo foi utilizada na análise das informações. Os resultados revelaram que os professores, ao mesmo tempo em que tiveram experiências positivas diversificadas durante suas formações iniciais, vivenciaram experiências negativas muito similares, destacando-se a distância entre suas experiências formativas e a realidade das escolas públicas. Como estratégia de continuidade do percurso formativo, os docentes realizaram cursos de pós-graduação em nível de especialização e de capacitação profissional. A entrada na carreira possibilitou sentimentos tanto de sobrevivência quanto de descoberta, sobressaindo-se o choque com a realidade. No decorrer de seus percursos profissionais, assumiram cargos comissionados e de confiança nas escolas em que atuavam. O desinvestimento amargo predomina no percurso profissional de apenas um professor, enquanto os demais demonstram aguardar a aposentadoria de forma mais serena. Como expectativas relacionadas à aposentadoria, pretendem desenvolver atividades profissionais diversificadas, não retornando à docência escolar.

UNITERMOS: Formação profissional; Entrada na carreira; Ciclos de vida docente; Aposentadoria.

Introdução

A trajetória profissional de professores, tanto da educação básica quanto da educação superior, vem sendo analisada por alguns investigadores por meio de fases ou ciclos de vida docente (BARONE, BERLINGER, BLANCHARD, CASANOVA & MCGOWAN, 1996; BURKE, CHRISTENSEN, FESSLER, McDONNELL & PRICE, 1987; FEIMAN-NEMSER, 1982; GONÇALVES, 2000; HUBERMAN, 2000; NASCIMENTO & GRAÇA, 1998; RODRIGUES, 1987; STEFY, WOLFE, PASCH & ENZ, 2000; STROOT, 1996). As classificações propostas para o percurso profissional dos professores englobam desde os estudantes em situações de estágios ou os docentes em início da carreira até os que se apresentam numa fase de desinvestimento ou que estão aposentados.

A última fase dos ciclos de vida profissional apresentada por alguns autores (BURKE et al., 1987; GONÇALVES, 2000; HUBERMAN, 2000; NASCIMENTO

& GRAÇA, 1998; STEFY et al., 2000) pode ser caracterizada como um momento de estabilização, compreendendo uma fase de maturidade e de questionamentos (NASCIMENTO & GRAÇA, 1998). Um período de renovação do interesse e desencanto, ou seja, a divergência entre o entusiasmo, o desejo de aprender coisas novas e o cansaço, a saturação, a impaciência pela aposentadoria (GONÇALVES, 2000).

O sentimento de sucesso nesse momento do percurso profissional corresponde a uma fase de desinvestimento sereno, enquanto a sensação de desespero, seguida de uma estagnação no plano profissional, conduz a uma fase de desinvestimento amargo (HUBERMAN, 2000).

A fase de professor emérito marca a permanência do professor aposentado na Educação, mantendo assim seu compromisso com a profissão e prolongando

AUTORES:

Valmor Ramos¹
Amândio Graça²
Juarez Vieira do Nascimento¹
Rudney da Silva¹

¹ Centro de Ciências da Saúde
e do Esporte (CEFID),
Universidade do Estado
de Santa Catarina, Brasil

² CIFI'D, Faculdade de Desporto
Universidade do Porto, Portugal

As representações pedagógicas de treinadores desportivos de jovens: Três estudos de caso no Basquetebol.

PALAVRAS CHAVE:

Educação Física e esportes. Conhecimento pedagógico do conteúdo. Treinador. Professor. Ensino. Basquetebol.

RESUMO

No contexto do ensino da Educação Física e esportes, as investigações sobre os treinadores têm buscado a definição das características do conhecimento de base da profissão. O objetivo principal deste estudo, foi examinar os conhecimentos pedagógicos mobilizados por treinadores para o ensino ou treino de basquetebol. Realizou-se uma pesquisa qualitativa, com 3 treinadores de reconhecida competência na formação de jovens. Os dados foram coletados a partir de observação sistemática com gravação de áudio e vídeo, entrevistas semi-estruturadas e procedimentos de estimulação de memória. Os resultados indicam que os procedimentos pedagógicos dos treinadores conduziam os jovens a adquirir uma capacidade de jogo que inclui a compreensão sobre as estruturas de jogo. As tarefas sintéticas são as formas mais importantes para alcançar este objetivo. Conclui-se que os treinadores utilizam conhecimentos pedagógicos de base analítica e sistêmica que os permite manipular as estruturas de jogo para elaborar suas atividades de treino.

Correspondência: Valmor Ramos, CEFID, Departamento de Educação Física, Universidade do Estado de Santa Catarina, Rua Pascoal Simone, 358 CEP 88080-350 Florianópolis, Brasil (d2vr@udesc.br).

**A CONCEPÇÃO DE TREINADORES “EXPERTS” BRASILEIROS ACERCA DO
PROCESSO DE ESPECIALIZAÇÃO FUNCIONAL NA FORMAÇÃO DESPORTIVA
A LONGO PRAZO DO JOGADOR DE VOLEIBOL**

**BRAZILLIAN EXPERT COACHES' CONCEPTIONS ABOUT FUNCTIONAL SPECIALIZATION
PROCESS IN LONG TERM SPORT FORMATION OF VOLLEYBALL PLAYERS**

Michel Milistetd*
Isabel Mesquita**
Juarez Vieira do Nascimento***
António Pereira de Souza Sobrinho*

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a concepção de treinadores *experts* acerca do processo de especialização funcional na formação desportiva a longo prazo de jogadores de voleibol. A amostra do estudo foi composta por 10 treinadores *experts* brasileiros. Os sujeitos apresentaram idade média de 45 anos (± 13 anos e oito meses) e 24 anos e oito meses (± 12 anos e um mês) de experiência profissional, sendo todos licenciados em Educação Física. Os dados foram recolhidos por meio da aplicação de um protocolo de entrevista estruturada e de resposta aberta, baseada na de Fernandes (2004). A sua adaptação de conteúdo à realidade sociocultural e desportiva brasileira foi realizada pelo método de peritagem. O tratamento da informação foi realizado por meio da análise de conteúdo, com o recurso à interpretação lógico-semântica das ideias prevalentes no *corpus* das entrevistas. A fiabilidade de codificação foi assegurada pela percentagem de acordos, para o mesmo codificador e codificadores distintos, situando-se os valores registrados entre 95% e 100%. Os treinadores não chegaram a um consenso quanto à idade ideal para iniciar o processo de especialização funcional, e assim basearam, em ordem de relevância, nas capacidades físicas, técnicas e psicológicas dos jovens atletas. Os resultados revelaram a necessidade de realizar um treino específico, principalmente para os jogadores levantador e libero. Relativamente às qualidades dos jogadores de alto rendimento, os treinadores brasileiros também priorizaram, em ordem de relevância, as capacidades físicas, técnicas, táticas e psicológicas.

Palavras-chave: Esportes. Voleibol. Treinadores.

INTRODUÇÃO

A pesquisa centrada no estudo da formação desportiva do atleta a longo prazo (BAKER, 2003; BALYI, 2001; BERMUDEZ; CHAURRA, 2002; BLOOM, 1985; COTÊ; HAY, 2002; GIRÁLDEZ, PATIÑO e SOIDÁN, 2006) tem desenvolvido conhecimento pertinente em torno do faseamento da formação desportiva numa perspectiva de longo prazo,

resultando como nota dominante a crítica à enfatização da especialização funcional precoce, a qual cumpre objetivos de rendimento competitivo nas etapas iniciais de formação.

A esta busca de rendimento não é alheio o incremento da *performance* desportiva decorrente da evolução do conhecimento oriundo das diferentes ciências do desporto em geral e do conteúdo das modalidades em particular. Nomeadamente, a evolução do

* Mestre em Ciências do Desporto.

** Doutora em Ciências do Desporto, Professora da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

*** Doutor em Ciências do Desporto, Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

Artigo Original

A organização pedagógica do treinamento de Voleibol: um estudo de casos em equipes mirins masculinas catarinenses

Carine Collet¹
André Luiz Donegá¹
Juarez Vieira do Nascimento¹

¹Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Desportos da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: O objetivo dessa investigação foi caracterizar a organização pedagógica do processo ensino-aprendizagem-treinamento da categoria mirim de três clubes catarinenses de voleibol. Participaram do estudo 54 atletas do gênero masculino e seus respectivos treinadores. A análise das sessões de treinamento concentrou-se na complexidade estrutural das atividades, das tarefas e do campo ecológico. Foram analisadas semanas típicas de treinamento de uma temporada esportiva de cada equipe. Os resultados indicaram uma tendência dos treinadores em privilegiar processos metodológicos similares à lógica do jogo, embora tenha sido utilizada grande variedade de progressões nos fundamentos da modalidade. Houve semelhança nas condutas dos treinadores ao orientar os atletas na execução dos fundamentos técnicos e táticos. A conduta dos atletas revelou elevado grau de envolvimento com o processo de treinamento. De maneira geral, os treinadores buscavam desenvolver os aspectos técnicos, táticos e de aplicação nas situações de jogo, de acordo com o recomendado pela literatura.

Palavras-chave: Educação Física e Treinamento, Esportes, Voleibol.

The pedagogic organization on training of Volleyball: a study cases in male youth teams in Santa Catarina

Abstract: The aim of this study was to characterize the pedagogic organization of teaching-learning-training process of youth category from 3 volleyball clubs in Santa Catarina State. 54 male athletes took part in the study and their respective coaches. Training analysis sessions concentrated in structural complexity of the activities, tasks and the ecological field. Training typical weeks of a sports season of each team were analysed. Results indicated a tendency from the teachers to privilege methodological processes similar to the game logic, although a great variety of progressions on modality fundamentals have been utilized. There was a similarity in coaches' behaviour in advising the athletes about the execution of the technical and tactics' fundamentals. Athletes' behavior revealed a high degree of involvement with the training process. In a general way, coaches tried to develop technical, tactics and application aspects in game situations, according to reference material recommended.

Key Words: Physical Education and Training, Sports, Volleyball.

Introdução

A participação de crianças e jovens no esporte tem sido discutida há anos, de forma controversa e nem sempre está pautada pela objetividade e pelo rigor científico. Além do interesse da própria criança pelo esporte, há também o envolvimento de pessoas com diferentes expectativas e os mais variados conhecimentos ou, às vezes, nenhum conhecimento.

Juntamente com a grande proliferação do esporte, muitas questões sobre a participação de jovens no esporte competitivo têm sido discutidas por profissionais interessados na área de desenvolvimento humano e pedagogia do esporte (STEFANELLO, 1999; MESQUITA, 2006;

GRECO, 2002). Contudo, tem havido pouco suporte empírico para as muitas hipóteses relativas às consequências dessa prática no desenvolvimento da criança e do jovem, não apenas quanto aos riscos e benefícios fisiológicos, mas também psicológicos e sociais.

A prática esportiva em adolescentes visando à formação de atletas deve procurar a utilização de métodos de treinamentos coerentes com a faixa etária em questão (MESQUITA, 2000), buscando uma melhor formação física, psicológica e sócio-afetiva, podendo levar à posterior inserção no esporte de alto rendimento. Além disso, o envolvimento de crianças e jovens em esportes coletivos auxilia no desenvolvimento da superação, cooperação, conhecimento dos

ADERÊNCIA À PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA: ESTUDO DE CASOS NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL DE SANTA CATARINA

ADHESION TO PHYSICAL EDUCATION PROFESSION: CASE STUDY AT PUBLIC TEACHING IN SANTA CATARINA

Alexandra Folle*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi analisar a adesão à profissão de docente em Educação Física, especialmente os motivos de escolha dessa profissão e da escola como local de atuação profissional, bem como o desejo de abandonar a carreira docente e os motivos de nela permanecer. Participaram do estudo quatro professores de Educação Física com mais de vinte e cinco anos de atuação profissional no magistério público estadual de Santa Catarina. Na coleta das informações, foram utilizadas entrevistas semiestruturadas com os professores de Educação Física e seus colegas de trabalho, além da análise documental. A análise das informações foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo. As evidências encontradas permitiram identificar motivações semelhantes para ingressar e atuar em Educação Física (interesse pelo esporte) e no magistério público estadual (efetivação profissional), bem como sentimentos diferenciados no que se refere ao abandono da carreira docente. Além disso, constatou-se que a estabilidade profissional e a segurança financeira asseguraram a permanência dos professores no magistério público durante os anos de docência.

Palavras-chave: Escolha da profissão. Abandono da docência. Permanência no ensino.

INTRODUÇÃO

As investigações que abordam a aderência à profissão docente têm procurado compreender os motivos para o ingresso no magistério, revelando os fatores tanto de ordem pessoal quanto de ordem econômica e social que influenciam a opção pelo ensino como profissão (YONG, 1995a; YOUNG, 1995b; HUTCHINSON; BUSCHNER, 1996; VIEIRA, 1997; VALLE, 2003; GÓMEZ, 2006; BOTTI; MEZZARROBA, 2007; VALLE, 2006). De modo similar, as pesquisas têm avançado na tentativa de explorar o abandono docente, seja ele um afastamento temporário ou um rompimento definitivo, bem como averiguar os motivos de permanência e de prolongamento do tempo de exercício profissional dos professores (GONÇALVES, 2000; CONTI, 2003; LAPO; BUENO, 2003; ONGARI; MOLINA, 2003;

CALDAS, 2007; ANDERSON; OLSEN, 2006; OLSEN; ANDERSON, 2007).

Nesse sentido, ao contemplar na literatura aspectos relativos à temática da **aderência** à Educação Física e ao contexto escolar como espaço de intervenção deste profissional, buscou-se aporte teórico em estudos que envolvessem os seguintes aspectos: a opção profissional, o desejo de abandono da docência e os motivos de permanência na carreira docente.

A opção inicial e, frequentemente, prematura por uma profissão “[...] é apenas uma, dentre as muitas que se sucedem na vida” (VALLE, 2006, p. 180). Além disso, a formação e a trajetória de um professor começam pelo processo de escolha de ser docente. Não obstante, o indivíduo que opta pelo magistério geralmente é jovem e está cercado de incertezas quanto ao seu futuro, o que gera confusões e

* Mestre em Educação Física pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade federal de Santa Catarina-UFSC, Florianópolis/SC. Bolsista CAPES.

** Doutor em Ciências do Desporto e de Educação Física. Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, Florianópolis/SC.

Análise do processo de instrução no treino de jovens: um estudo de caso no basquetebol

Valmor Ramos¹
Juarez Vieira do Nascimento¹
Amândio Graça²

¹ Centro de Ciências da Saúde e do Esporte (CEFID)
Universidade do Estado de Santa Catarina
Brasil

² Centro de Investigação, Formação,
Inovação e Intervenção em Desporto (CIFID)
Faculdade de Desporto
Universidade do Porto
Portugal

RESUMO

O objectivo deste estudo foi descrever a forma como um treinador representa seu programa de treinamento na formação desportiva de jovens, relativamente aos propósitos, às estratégias, aos modelos curriculares e às aprendizagens dos jogadores. Realizou-se estudo de caso com um treinador de basquetebol que possuía dez anos de experiência e reconhecida competência no âmbito da formação de jogadores de basquetebol. Os dados foram colectados a partir da observação sistemática com gravação de imagem e áudio de um microciclo de treino, entrevistas formais e informais e procedimentos de estimulação de memória. A credibilidade das descrições e interpretações foi obtida por meio da triangulação das fontes de dados, da confirmação das informações pelo treinador e da supervisão pelos investigadores especialistas nesta área. Os resultados indicam que a instrução do treinador conduzia os jovens a compreender o modelo táctico de jogo e os princípios funcionais do jogo. Para tanto, simplificava a estrutura do jogo do basquetebol e utilizava, preponderantemente, tarefas de aprendizagem do tipo formas jogadas e feedback interrogativo. As tentativas frequentes de individualizar a aprendizagem, estimulando o engajamento consciente e a atenção aos princípios funcionais, reforçam a ideia de que o treinador se aproxima de um modelo de instrução voltado à compreensão.

Palavras-chave: desportos, basquetebol, educação física, treinamento

ABSTRACT

Analysis of the coaching instruction in the youth sport training: a case study in basketball

The purpose of this study was to describe the way a Brazilian youth basketball coach builds on his coaching program by inspecting the purposes he set for the coaching, the curricular model and the instructional strategies he adopted, and the knowledge he held about the learning characteristics of his players.

The coach, who was purposefully selected for this case study, is a male with ten years of coaching experience and highly recognized for his competence in preparing young basketball players. Data were collected from systematic observation of video and audio records of the coaching sessions during a two weeks micro-cycle; and from formal and informal interviews, also including procedures of stimulated recall.

Trustworthiness of descriptions and interpretations was sought by means of triangulation of data sources, participant checking, and researchers' use of audit trail. Results indicated that the coach's instruction prized the players' understanding the tactical model of the game and the functional principles of play. In order to achieve these goals, the coach proceeded to simplify the game structure and used predominantly game-like tasks and questioning feedback. The high frequency of individualized interactions, the stress on thoughtfully engagement, and the focus on principles of play corroborate the idea of a coaching model oriented towards game understanding.

Key-words: sports, basketball, coaching, teaching games

Artigo Original

As competências profissionais de treinadores esportivos catarinenses

Ema Maria Egerland ¹
Juarez Vieira do Nascimento ²
Jorge Both ³

¹ Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Centro de Desportos da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil

² Departamento de Educação Física, Centro de Desportos da UFSC, Florianópolis, SC

³ Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde, Centro de Desportos da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: O objetivo deste estudo foi constatar o nível de importância atribuída às competências profissionais de treinadores esportivos catarinenses, considerando a formação acadêmica, os ciclos vitais e o nível das competições que atuam. O processo de seleção da amostra foi estratificado de acordo com as regiões do estado de Santa Catarina, participando da investigação 213 treinadores, de ambos os sexos, que atuam em modalidades coletivas e individuais nas diferentes Fundações Municipais de Esportes. Na coleta de dados foi utilizada a versão modificada da Escala de Auto-percepção de Competência (EAPC) adaptada de [Simão \(1998\)](#). Os testes qui-quadrado e de razão de verossimilhança, contidos no programa SPSS versão 11.0, foram empregados na análise estatística dos dados, cujo nível de significância adotado foi de 5%. As evidências encontradas confirmam a elevada valorização dos conhecimentos de biodinâmica, psico-sócio-culturais, gestão e legislação e teoria e metodologia do esporte, bem como das habilidades de planejamento e gestão esportiva, avaliação, comunicação e integração, auto-reflexão e atualização profissional para a intervenção de treinadores esportivos. Enquanto que os treinadores pós-graduados atribuíram maior importância às competências profissionais, os treinadores mais jovens e aqueles que atuam em competições estaduais e nacionais evidenciaram os conhecimentos de biodinâmica do esporte.

Palavras-chave: Competências profissionais. Esporte. Treinadores.

Professional competences of sports coaches of Santa Catarina state

Abstract: The aim of this study was to verify the degree of importance attributed to professional competences of sports coaches of Santa Catarina State, taking into account the educational background, vital cycles and degree of competitions in which they perform. The sample selection process was done according to the regions of Santa Catarina State, taking part of the investigation 213 coaches, both genders, who work with groups and individuals in different Municipal Sports Foundations. For data collecting it was used the modified version of Scale of Self-perception of Competence (EAPC) adapted from [Simão \(1998\)](#). Tests Chi-square and Likelihood Ratio, program SPSS version 11,0, were applied for statistical analysis of data, whose degree of significance adopted was 5%. The evidences found confirmed the high valorization of biodynamic knowledge, psyo-socio-cultural, management and legislation and sports theory and methodology, as well of planning abilities and sports management, evaluation, communication and integration, self-reflexion and professional updating for professional sports coaches. While the post-graduated coaches attributed higher importance to the professional competences, younger coaches who work in state and national competitions emphasized the sports biodynamic knowledge.

Key Words: Professional Competences. Sports. Coaches.

Introdução

Os postos de trabalho ocupados por treinadores existem desde a origem do esporte competitivo e do treinamento sistemático. Apesar do treinamento esportivo por si só ser algo antigo, a profissão do treinador esportivo é um fenômeno recente e em constante evolução, devido principalmente ao grande destaque dos esportes na sociedade atual e a popularidade da adoção do estilo de vida esportivo ([MEINBERG, 2002](#)).

Os treinadores esportivos atuam frequentemente sob pressão para alcançar metas competitivas, convivendo também com a contínua vigilância externa de seus comportamentos. O nível das exigências alterou-se completamente, destacando-se o domínio de um conjunto de competências, porque somente a intuição e a inspiração não favorecem a obtenção de resultados ([MARQUES, 2000](#)). Sobre este assunto, [Tani \(2002\)](#) e [Dantas \(2003\)](#) destacam

Avaliação do desenvolvimento das habilidades técnico-táticas em equipes de voleibol infantil masculino

Evaluation of tactical-technical skills development in volleyball teams male infant

Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos¹
 Juarez Vieira do Nascimento²
 Carine Collet³

Resumo – O objetivo desta pesquisa foi avaliar o desenvolvimento das habilidades técnico-táticas em decorrência de abordagens metodológicas utilizadas no processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol infantil masculino. Participaram desta investigação 30 atletas e os treinadores responsáveis de duas equipes de clubes catarinenses com tradição na formação de atletas. Os grupos investigados foram submetidos a testagens de pré e pós-teste na avaliação das habilidades técnico-táticas. Os procedimentos utilizados foram a avaliação das ações técnico-táticas dos jogadores nos jogos e a observação sistemática de semanas típicas de treinamento técnico-tático. Foram empregados os recursos da estatística descritiva (média, frequência percentual e desvio padrão), bem como aplicados o teste U de Mann-Whitney e Prova de Wilcoxon, cujo nível de significância foi de $p < 0,05$. As abordagens metodológicas utilizadas pelos treinadores investigados são similares quanto às noções de refinamento e aplicação, diferenciando-se apenas em relação à noção de progressões. Os resultados indicam que o desenvolvimento das habilidades técnico-táticas dos atletas parece depender mais do tempo empregado no treinamento das ações, do que propriamente das concepções e metodologias implementadas no treinamento. O processo de ensino-aprendizagem-treinamento empregado pelas equipes foi capaz de melhorar o nível das habilidades técnico-táticas dos atletas. Entretanto, não se pôde confirmar a existência de diferenças significativas no desenvolvimento das habilidades técnico-táticas dos atletas de acordo com as abordagens metodológicas adotadas pelos treinadores neste processo. Sugerem-se estudos futuros com a análise do comportamento verbal e das estratégias específicas adotadas pelos treinadores para o desenvolvimento das habilidades táticas no voleibol.

Palavras-chave: Educação Física; Treinamento, Esportes, Voleibol.

Abstract – The aim of this study was to evaluate the development of technical and tactical skills resulting from the methodological approaches used for the teaching-learning-training process of male infant volleyball players. Thirty athletes and their coaches, responsible for two teams from Santa Catarina (Brazil) experienced in the formation of athletes, participated in the study. The groups analyzed were submitted to pre- and post-tests for the evaluation of technical and tactical skills. The procedures used were the evaluation of technical-tactical actions of the players in the games and systematic observation of typical weeks of technical-tactical training. Descriptive statistics (mean, percentage, frequency and standard deviation) was used applying the Mann-Whitney U test and Wilcoxon test, with the level of significance set at $p < 0.05$. The methodological approaches used by the coaches were similar in terms of notion of refinement and appliance, and differed in terms of notion of progressions. The results indicate that the development of technical-tactical skills of the athletes seems to depend more on the time spent for training of actions than on the concepts and methodologies implemented in the training. The process of teaching-learning-training used by the teams was able to improve the level of technical-tactical skills of the athletes. However, no significant differences in the development of technical-tactical skills of the athletes were observed between the methodological approaches adopted by the coaches during this process. Future studies are necessary to analyze the verbal behavior and specific strategies adopted by the coaches for the development of tactical skills in volleyball.

Key words: Physical education; Training, Sports, Volleyball

1 Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos. Mestre em Educação Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil.

2 Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos. Departamento de Educação Física. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil.

3 Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos. Mestranda em Educação Educação Física. Florianópolis, SC, Brasil.

Recebido em 03/04/08
 Revisado em 30/06/08
 Aprovado em 23/10/08

Construção da Carreira Docente em Educação Física: Escolhas, Trajetórias e Perspectivas

Alexandra Folle*

Gelcemar Oliveira Farias**

Juliano Daniel Boscatto***

Juarez Vieira do Nascimento****

Resumo: O objetivo desta investigação foi analisar a história de vida de professores de Educação Física, procurando identificar as escolhas, as perspectivas e as trajetórias vivenciadas. Participaram do estudo quatro professores que se encontram em diferentes fases da carreira docente (entrada, consolidação, diversificação e estabilização). Na recolha das informações foi utilizada a entrevista semi-estruturada e a técnica da narrativa foi empregada na análise dos dados. As evidências do estudo confirmam que docentes, mesmo com formações realizadas em momentos distintos e que atuam em contextos diferenciados, apresentam pontos comuns nas suas trajetórias profissionais, respeitadas as especificidades da história pessoal de cada professor.

Palavras-chave: Papel profissional. Docentes. Educação Física. Mobilidade Ocupacional. Estudos de casos.

1 INTRODUÇÃO

A carreira docente é permeada por desafios, dilemas e conquistas que repercutem no processo de como o professor percebe-se e sente-se no ambiente de trabalho, na busca da realização pessoal e profissional. Tardif (2000), Huberman (2000) e Valle (2006) concebem a carreira docente como um processo de socialização e incorporação na atividade profissional, de modo a apresentar variações de acordo com o tempo e a função a ser desempenhada.

* Mestranda em Educação Física UFSC. Bolsista CAPES. Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: afolle_12@hotmail.com

** Doutoranda em Educação Física UFSC. Professora do Curso de Educação Física da ULBRA. E-mail: gelfarias@pop.com.br

*** Mestrando em Educação Física UFSC. Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: jubismo@yahoo.com.br

****Doutor em Ciências do Desporto. Professor do Curso de Educação Física da UFSC. Florianópolis, SC, Brasil. E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

Artigo de Revisão

Formação acadêmica e intervenção pedagógica nos esportes

Juarez Vieira do Nascimento ¹

Valmor Ramos ^{1,2}

Daniel Marcon ^{1,3}

Michél Angillo Saad ^{1,4}

Carine Collet ¹

¹Laboratório de Pedagogia do Esporte (LAPE) da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil

²Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

³Universidade de Caxias do Sul, RS, Brasil

⁴Universidade do Oeste de Santa Catarina-Campus Xanxerê, SC, Brasil

Resumo: Nas últimas décadas, as investigações pedagógicas têm apresentado diferentes formas de ensinar os esportes e apontado à necessidade de realizar alterações curriculares na formação inicial em Educação Física para fomentar uma nova cultura esportiva. Neste sentido, o presente ensaio aborda alguns desafios atuais da formação acadêmica e a intervenção pedagógica nos esportes, nomeadamente sobre as alternativas adotadas nos cursos de graduação para assegurar a formação didático-pedagógica nos esportes, a concepção de conhecimento pedagógico do conteúdo enquanto norteadora do desenvolvimento da competência pedagógica para intervenção nos esportes bem como algumas alternativas de estruturação das práticas pedagógicas como componente curricular nesta área. As iniciativas para superar os desafios atuais compreendem as tentativas de descaracterizar as modalidades esportivas enquanto disciplinas acadêmicas, a preocupação com o desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo em disciplinas de teoria e metodologia do ensino de modalidades específicas e a inclusão das experiências de ensino para desenvolver a competência pedagógica.

Palavras-chave: Esportes. Formação de Recursos Humanos. Competência Profissional. Prática Profissional.

Academic formation and pedagogic intervention in sports

Abstract: Over the last decade, the pedagogic investigations have presented different ways to teach sports and have pointed out the need for curricular changes Physical Education to implement a new sport culture. Thus, this essay discusses some current challenges of academic formation and the pedagogic intervention in sports, namely the alternatives adopted in graduate courses to ensure the didactic-pedagogic formation in sports, pedagogic knowledge of the content as a guide for the development of pedagogic competence for intervention in sports, as well as some alternative structures of pedagogic practices as a curricular component in this area. The initiatives address the current challenges include the efforts to misread the sportive modalities as academic subjects, concern about the development of the pedagogic knowledge of the subjects of teaching theory and teaching methodology in specific modalities and the inclusion of teaching experience to develop the pedagogic competence.

Key Words: Sports. Human Resources Formation. Professional Competence. Professional Practice.

Introdução

A aprovação de diretrizes curriculares nacionais no início do século XXI (Resolução Nº 01/CNE/2002 e Resolução Nº 07/CNE/2004) definiu novas orientações gerais para a preparação dos futuros profissionais. De fato, estas resoluções provocaram a definição de duas áreas distintas para a formação do profissional de Educação Física: os cursos de licenciatura e os cursos de bacharelado. Enquanto que os primeiros destinam-se a formação de professores para intervir no campo da Educação Física Escolar, o segundo procura auxiliar na formação

de profissionais para atuar em todos os outros campos de intervenção da área de Educação Física, relacionados as formas de manifestação do movimento humano ou atividade física, fora do contexto escolar (HUNGER et al., 2006).

A situação que se configurou neste novo cenário às Instituições de Ensino Superior (IES) diz respeito a definição de propostas pedagógicas que proporcionem uma formação inicial adequada para distintos campos de intervenção profissional. Assim, cabe as IES definirem especificamente o corpo de conhecimentos a ser aprendido pelos futuros

Artigo Original

Formação Inicial em Educação Física no Brasil: trajetória dos cursos presenciais de 2000 a 2006

Carine Collet
Juarez Vieira do Nascimento
Júlio César Schmitt Rocha
Edison Roberto de Souza

Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: O objetivo do estudo foi analisar a trajetória dos cursos de Educação Física no Brasil, no período compreendido entre os anos de 2000 a 2006, considerando a organização acadêmica, região geográfica e número de ingressantes e concluintes. Na operacionalização do estudo foram utilizados os dados do Censo da Educação Superior INEP/MEC, divulgados em 2008. Os resultados mostraram que em 2006 havia 746 cursos, sendo 63,3% ofertados pelas IES privadas. Nos anos iniciais do século XXI observou-se que a oferta de cursos de licenciatura ainda predomina na área, porém há um aumento considerável do número de cursos de bacharelado, principalmente nas IES privadas, bem como a tendência de equilíbrio no número de concluintes em ambos os cursos. De modo geral, constatou-se que a formação inicial em Educação Física tem passado por constantes transformações, partindo de uma formação generalista a uma formação específica, habilitando os profissionais para ocupar diferentes postos de intervenção no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Instituições de Ensino Superior, Organismos Nacionais de Educação Superior, Política da Educação Superior

Initial Formation in Physical Education in Brazil: Journey of Presential Courses from 2000 to 2006

Abstract: This study aimed to analyze the journey of the graduation courses of Physical Education in Brazil in period between the years from 2000 to 2006, considering the academic organization, geographic region and number of beginners and concluders. In the development of the study it was used data from College Educational Cense INEP/MEC, spread in 2008. The results showed that in 2006 there were 746 courses, 63,3% offered by particular institutions. In the initial years of the twenty-first century it was observed that the offer of teaching courses still predominates in the area, however there is an increase of the number of courses of bachelor, mainly in the particular ones, as well as the vulnerability for balance in the number of concluders in both courses. In general, it was noticed that the initial formation in Physical Education has been through constant changes, coming from generalist formation to specific formation, turning capable the professional to occupy different places for intervention in the professional market.

Key Words: Higher Education Institutions, National Organizations of Higher Education, Higher Education Policy

Introdução

Os primeiros cursos superiores de Educação Física no Brasil surgiram em torno da década de 1930, os quais habilitavam profissionais para atuarem principalmente no ambiente escolar. Naquela época, o objetivo do curso era formar instrutores de ginástica e professores de Educação Física, baseados no ideário da instituição militar (AZEVEDO; MALINA, 2004).

A evolução da oferta dos cursos de formação inicial em Educação Física, bem como dos respectivos enfoques prioritários, de acordo com MUÑOZ *et al.* (2006), era definida por meio de reformas políticas orientadas para se adaptarem aos interesses e demandas dos momentos sócio-

históricos. A partir do ano de 1939, o Decreto-Lei nº 1.212 estabeleceu o primeiro currículo mínimo para a formação profissional, com a finalidade de formar pessoal técnico em Educação Física e Esportes (HUNGER *et al.*, 2006). Na seqüência, em 1945, o currículo mínimo foi alterado com a inclusão de estudos relacionados ao comportamento humano (NASCIMENTO, 2002) adequando-se as exigências das reformas pedagógicas que ressignificaram o período e se prolongaram nos anos seguintes.

Com a promulgação da LDB em 1961, um grande impulso foi dado aos cursos de formação inicial em Educação Física. Além da obrigatoriedade da Educação Física nos cursos

Intervenção Profissional na Educação Física Escolar: considerações sobre o trabalho docente

*Jorge Both**

*Juarez Vieira do Nascimento ***

Resumo: O presente ensaio aborda os principais problemas enfrentados no trabalho docente, mais especificamente dos professores de Educação Física da Educação Básica. O ambiente de trabalho nesta área tem favorecido o surgimento de doenças laborais, tais como Síndrome do Esgotamento Profissional, estresse, dependências químicas, doenças no aparelho fonador, entre outras. Deste modo, a necessidade de realização de novas investigações que abordem a qualidade de vida no trabalho e o estilo de vida dos docentes é apontada. Além disso, alerta-se para a necessidade dos problemas detectados serem considerados pelos gestores e pela comunidade escolar para favorecer a melhoria do ambiente da profissão docente.

Palavras-chave: Docentes. Educação Física. Condições de Trabalho. Doença. Satisfação no Emprego.

1 INTRODUÇÃO

Na área da Educação Física escolar tem predominado a realização de investigações que abordam os aspectos pedagógicos, considerados de suma importância para a melhoria da intervenção profissional. Contudo, as pesquisas sobre o trabalho docente, mais especificamente de suas relações com o ambiente de trabalho e suas interferências na vida do professor, vêm aos poucos despertando a atenção dos investigadores.

A qualidade de vida no trabalho, a Síndrome do Esgotamento Profissional, o mal-estar docente e o estresse profissional são alguns assuntos abordados pela comunidade acadêmica com tímido número de trabalhos, mas com repercussão bastante grande entre os pesquisadores e os professores da educação básica.

* Mestre em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. E-mail: jorgeboth@yahoo.com.br

** Professor Doutor do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. E-mail: juarezvni@cds.ufsc.br

Artigo Original

Momentos marcantes da trajetória docente em Educação Física

Alexandra Folle¹

Juarez Vieira do Nascimento²

^{1,2} Laboratório de Pedagogia do Esporte da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: O objetivo do presente estudo, envolvendo histórias de vida, foi analisar os momentos marcantes da trajetória profissional de professores de Educação Física. Participaram da investigação quatro professores de Educação Física com mais de vinte e cinco anos de intervenção profissional no magistério público estadual de Santa Catarina. Na coleta das informações foram utilizadas entrevistas semi-estruturadas com os professores de Educação Física, com os colegas de trabalho, além da análise documental. A técnica de análise de conteúdo foi utilizada na análise das informações. Os eventos extraclasse (competições esportivas, apresentações em datas comemorativas, cargos administrativos) destacaram-se entre os melhores momentos que marcaram o percurso docente, enquanto os piores acontecimentos pautaram-se nas condições de trabalho, no descontentamento com as políticas educacionais e nas decepções com a classe docente. Apesar dos eventos marcantes terem sido experienciados individualmente, os docentes evidenciaram muitos episódios comuns que são vivenciados no cotidiano escolar, os quais auxiliam na compreensão da carreira docente em Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física. Percurso profissional. Carreira docente.

Outstanding moments of teaching trajectory in Physical Education

Abstract: The aim of this study, which involves life story was to analyze the outstanding moments of teaching trajectory of Physical Educators. Four Physical Education teachers, who have been teaching at public schools in Santa Catarina State for more than 25 years, took part in this investigation. In addition to documental analysis, semi-structured interviews were used to collect data from Physical Education teachers and their co-workers. Content analysis technique was utilized in data analysis. Extra classroom activities (sports tournaments, choreographic performances at commemorative dates, administrative positions) were pointed out among the best moments of teaching career, while the worst events were based on work conditions, dissatisfaction with educational policies and deceptions with the teaching working class. Although the outstanding events had been experienced individually, teachers revealed to experience many similar episodes at school daily routine, which allowed for a greater comprehension of the Physical Education teaching career.

Key Words: Physical Education. Professional life. Teaching career.

Introdução

A trajetória docente é marcada por vários acontecimentos positivos e negativos que são vivenciados pelos professores no cotidiano escolar. Além de auxiliarem na compreensão das mudanças ocorridas no percurso profissional dos professores, os acontecimentos contribuem na demarcação das fases, estágios ou ciclos de vida docente (FARIAS et al., 2001; KRULL et al., 2007).

O desenvolvimento de uma carreira compreende um processo e não uma seqüência linear desses acontecimentos. Sobre esse assunto, Huberman (2000, p. 38) destaca que "Para alguns, este processo pode parecer linear, para outros, há patamares, regressões, becos sem saída, momentos de arranque,

descontinuidades". Além disso, considera-se que a progressão da docência é afetada tanto por experiências pessoais quanto por influências organizacionais (NASCIMENTO; GRAÇA, 1998; COSTA et al., 2004).

Dentre os estudos que envolvem aspectos peculiares à trajetória docente, os quais visam elucidar melhor esse processo e levantar novas indagações em torno da constituição dos trajetos profissionais instituídos ao longo dos anos de docência, alguns se propõem a revelar as diferentes etapas ou fases que caracterizam o desenvolvimento profissional dos professores (LOUREIRO, 1997; GONÇALVES, 2000; HOPF; CANFIELD, 2001; BELLO, 2003; COSTA, 2004), enquanto outros buscam evidenciar os melhores e piores momentos da carreira docente (GONÇALVES, 2000; FERREIRA; KRUG, 2001;

NÍVEL DE ASSOCIAÇÃO ENTRE A IMPORTÂNCIA ATRIBUÍDA E A COMPETÊNCIA PERCEBIDA DE TREINADORES ESPORTIVOS

Ema Maria Egerland

Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, Santa Catarina, Brasil

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Jorge Both

Secretaria Municipal de Ensino de Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

Resumo

O objetivo deste estudo foi constatar o nível de associação entre a Importância Atribuída às competências e a Competência Profissional percebida de treinadores esportivos catarinenses. Participaram da investigação 213 treinadores que atuam em modalidades coletivas e individuais. Na coleta de dados foram empregadas as versões adaptada e modificada da Escala de Autopercepção de Competência (EAPC). Os testes de Qui-quadrado para grupo único e de correlação de Spearman foram empregados na análise estatística dos dados. Além de confirmarem os constructos das dimensões investigadas, as evidências encontradas auxiliaram na identificação de algumas potencialidades e necessidades profissionais, destacando-se os Conhecimentos Profissionais de Teoria e Metodologia do Treinamento Esportivo.

Palavras-chave: Competências Profissionais, Competência Percebida, Treinadores Esportivos.

1 Introdução

O ser humano, desde os primórdios, vem construindo e acumulando conhecimentos que lhe permitem transformar a realidade, cujas transformações nunca se deram de forma tão intensa e acelerada como na atualidade. Ao mesmo tempo em que dispõem das facilidades proporcionadas pelos avanços tecnológicos, os profissionais de todas as áreas necessitam aprimorar constantemente suas competências para enfrentar a alta competitividade do mercado de trabalho. A área de esportes não é diferente, exigindo do treinador lançar mão de todos os recursos disponíveis para obter um bom desempenho profissional.

A intervenção em equipes esportivas não se restringe mais à preparação física e técnica dos atletas, requerendo dos treinadores o domínio de conceitos de diferentes áreas, assim como de habilidades e atitudes para auxiliar na formação do ser humano e também para desempenhar atividades investigativas e de gestão. Além disso, o treinamento profissional é uma atividade que exige versatilidade, nomeadamente em administrar a multiplicidade de tarefas que envolvem diferentes dimensões (MEINBERG, 2002a).

Ao comentarem sobre o papel do treinador no desenvolvimento esportivo, Moreno e Del Villar (2004) e Pascual et al (2006) destacam que este profissional deve ter uma formação acadêmica e profissional, necessita possuir um caráter reflexivo e

NÍVEL DE COORDENAÇÃO MOTORA DE ESCOLARES DE 09 A 11 ANOS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DA CIDADE DE FLORIANÓPOLIS/SC

Fernanda Pelozin¹

Alexandra Folle¹

Carine Collet¹

Marise Botti^{1,2}

Juarez Vieira do Nascimento¹

¹ Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil

² Universidade Estadual do Centro-Oeste - Brasil

Resumo: O objetivo do estudo foi analisar o nível de coordenação motora de escolares, considerando sexo, idade, prática esportiva extra-classe e Índice de Massa Corporal (IMC). Participaram do estudo 145 escolares de 09 a 11 anos, da rede estadual de ensino de Florianópolis/SC. Na coleta de dados foram utilizadas medidas antropométricas e foi aplicado o teste de coordenação motora para crianças (KTK). O teste qui-quadrado, contido no pacote SPSS for Windows versão 11.5, foi utilizado na análise estatística dos dados. Os resultados evidenciaram que os meninos apresentaram melhores níveis de coordenação motora do que as meninas. Além disso, constatou-se que as crianças e jovens com sobrepeso/obesidade revelaram níveis expressivos de baixa coordenação, sem encontrar associações com a idade e a prática esportiva.

Palavras-chave: coordenação motora; índice de massa corporal; prática esportiva extra-classe.

MOTOR COORDINATION LEVEL OF STUDENTS AGED FROM 09 TO 11 IN STATE NET OF TEACHING IN FLORIANOPOLIS (SANTA CATARINA, BRAZIL)

Abstract: The objective of this study was to analyze the level of motor coordination of students, considering gender, age, sports practice extra-curricular and Body Mass Index (BMI). 145 students had participated aged from 09 to 11, in state net of teaching in Florianópolis (Santa Catarina, Brazil). Participated in data the collection it was used anthropometric measures and it was applied the test of motor coordination for children (KTK). The test Chi-square, set in the package SPSS for Windows version 11.5, was used in statistic analysis of data. The results showed that the boys presented better levels of motor coordination than the girls. Besides, it was noticed that children and Young with overweight/obesity showed significant levels of low coordination, and the age and sports practice were not related.

Keyword: motor coordination; body mass index; sports practice extra-curricular.

O “BOM” PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES PARA A COMPETÊNCIA PROFISSIONAL¹

THE ‘GOOD’ PHYSICAL EDUCATION TEACHER: POSSIBILITIES FOR SHOWING
PROFESSIONAL COMPETENCE

Luciane Cristina Arantes da Costa*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

O objetivo dessa investigação foi analisar a percepção de professores em relação ao conceito “ser um bom professor”. Participaram do estudo professores de Educação Física do Ensino Fundamental de escolas estaduais e particulares do município de Maringá - PR. A investigação caracterizou-se como estudo de casos de natureza qualitativa. Participaram seis professores que realizaram sua formação inicial em uma instituição pública do Estado do Paraná, porém em momentos distintos quanto às estruturas curriculares. Foram realizadas observações das aulas e entrevistas semiestruturadas com os professores. Os resultados apontaram como características consideradas essenciais para que o professor possa ser considerado um bom professor o gosto pela profissão, a pesquisa da própria prática pedagógica, os bons exemplos de professores que podem ser utilizados como modelos, a missão de educar, estar aberto a mudanças, estabelecer metas pessoais a curto e longo prazo, trocar experiências com os pares, planejar de forma adequada e trabalhar coletivamente.

Palavras-chave: Educação Física. Professor. competência profissional.

INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas o papel do professor tem sido questionado pela sociedade, resultando em modificações na formação inicial. Assim, verificar a importância desse profissional e as competências necessárias para que o professor possa ser considerado um bom profissional se torna imprescindível para propor metas para a formação do futuro professor. Nos anos de 1970, Lembo (1975) já evidenciava as características do bom professor e as evidências da aprendizagem significativa e ensino eficiente, o que demonstra que esta preocupação não é algo recente.

Com o intuito de buscar respostas quanto aos conhecimentos e às qualidades essenciais do bom professor, bem como as diferenças existentes na sua formação, Korthagen (2004, p. 80) desenvolveu um modelo teórico denominado *The Onion*. Este modelo é formado por etapas

que caracterizam os níveis de mudança do professor, demonstrando que os professores podem ser influenciados nos diversos níveis (meio ambiente, comportamento, competências, crenças, identidade e missão) durante a sua prática pedagógica.

Os níveis observáveis (os mais externos) compreendem o meio ambiente e o comportamento do professor. De fato, as atitudes, os conteúdos utilizados e a forma como o professor desenvolve esses conteúdos, além do relacionamento entre professor e alunos, são facilmente observáveis. Por outro lado, quanto mais internos são os níveis do modelo, mais difícil é sua visualização imediata. A missão do professor, por exemplo, não pode ser percebida em contatos esporádicos, mas mediante uma investigação mais aprofundada e uma proximidade com o sujeito. A identificação dos problemas enfrentados no cotidiano escolar,

¹ Apoio: Capes.

* Mestre em Educação Física. Coordenadora do Curso de Educação Física da Uningá.

** Doutor em Educação Física. Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO E SÍNDROME DE BURNOUT EM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, BRASIL

Recebido: 05/06/2009
Re-submissão: 03/08/2009
Aceito: 04/09/2009
10/09/2009

HUDSON DE RESENDE MOREIRA^{1, 5}; GELCEMAR OLIVEIRA FARIAS^{2, 5}; JORGE BOTH^{3, 5}; JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO^{4, 5}

1 UFSC, Rede Municipal de Educação de São José - SC; 2 ULBRA, FSG, IESJT, UFSC; 3 UFSC, Rede Municipal de Educação de Florianópolis - SC; 4 UFSC; 5 Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Desportos - Universidade Federal de Santa Catarina - Florianópolis - Santa Catarina

RESUMO

Este estudo descritivo exploratório tem como objetivo verificar a correlação entre a Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) com a Síndrome de Burnout (SB) em Professores de Educação Física. Participaram da investigação 149 professores de Educação Física, vinculados à Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Sul. Os instrumentos de coleta de dados foram a Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física (QVT-PEF), o Maslach Burnout Inventory (MBI) e um questionário sociodemográfico. Na análise dos dados, empregaram-se o teste Qui-quadrado para grupo único e o teste de correlação de Spearman. Os resultados revelaram que a maioria dos professores encontra-se satisfeita com a qualidade de vida no trabalho, embora esteja insatisfeita com a remuneração e a compensação. A dimensão exaustão emocional do MBI obteve moderada correlação com a dimensão trabalho espaço total de vida do QVT-PEF e a dimensão realização profissional revelou fraca correlação com as dimensões oportunidade futura de crescimento e segurança e trabalho e espaço total de vida. As evidências encontradas permitem concluir que a exaustão emocional relatada pelos professores está associada às condições de trabalho; ao sentimento de segurança; à possibilidade de progressão na carreira docente; às garantias legais aos trabalhadores; ao tempo equilibrado entre trabalho e lazer. A realização profissional está ligada também aos sentimentos de estabilidade, à possibilidade de progressão na carreira e ao equilíbrio do tempo entre trabalho e lazer.

Palavras-chave: qualidade de vida, condições de trabalho, saúde do trabalhador.

ABSTRACT

LIFE QUALITY IN THE WORK AND SYNDROME OF BURNOUT IN TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE STATE OF RIO GRANDE DO SUL, BRAZIL

This exploratory descriptive characteristic study has as objective verifies the correlation between the work-related quality of life (QVT) with the Syndrome of Burnout (SB) in Teachers of Physical Education. In the investigation, 149 teachers of Physical Education were involved, linked to the State General Office of Education of Rio Grande do Sul. The instruments of data collection were the Scale of Evaluation of the work-related quality of life Noticed by the Teachers of Physical Education (QVT-PEF) and the Maslach Burnout Inventory (MBI), besides a social-demographic questionnaire. In the analysis of the data the test Chi-square was used for unique group and the test of correlation of Spearman. The results revealed that most of the teachers is satisfied with the life quality in the work, although they are unsatisfied with the remuneration and compensation. While the dimension emotional exhaustion of MBI obtained moderate correlation with the dimension work total space of life from QVT-PEF, the dimension professional accomplishment revealed weak correlation with the dimensions future opportunity of growth and safety and work and total space of life. The evidences found allow to conclude that the emotional exhaustion told by the teachers seems to be associated to the work conditions, to the safety's feeling and progression possibility in the educational career, to the legal warranties to the workers, at the time balanced between work and leisure. Besides this, the professional accomplishment is linked to the feelings of stability and progression possibility in the career, as well as to the balance of time between work and leisure.

Keywords: Quality of Life, Work Conditions, Health of the Worker.

CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ABORDAGEM SOBRE A QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO DE PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO SUL

EDUCATIONAL CAREER IN PHYSICAL EDUCATION: AN APPROACH ABOUT QUALITY OF LIFE IN WORK OF TEACHERS FROM STATE NET OF TEACHING IN RIO GRANDE DO SUL

Gelcemar Oliveira Farias*
Carlos Augusto Fogliarini Lemos**
Jorge Both***
Juarez Vieira do Nascimento****
Alexandra Folle*****

RESUMO

O objetivo deste estudo foi investigar a qualidade de vida no trabalho (QVT) percebida pelos professores de Educação Física da rede pública estadual do RS, considerando os diferentes ciclos de desenvolvimento profissional que caracterizam a carreira docente. Participaram da investigação 380 professores de Educação Física, selecionados de forma estratificada proporcional e aleatória. Para a coleta de dados foi utilizada a Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio (QVT-PEF). Os resultados evidenciaram elevados níveis de satisfação dos professores em relação à sua QVT, entretanto, a dimensão remuneração e compensação foi a única em que os professores manifestaram-se insatisfeitos em todos os ciclos de desenvolvimento profissional. Conclui-se que com o avanço na carreira, os professores estão mais satisfeitos com a QVT.

Palavras-chave: Qualidade de vida. Carreira docente. Educação Física.

INTRODUÇÃO

A temática qualidade de vida tem sido o foco central de estudos que abordaram diferentes populações, como pessoas com deficiências, professores universitários e trabalhadores da indústria (BARROS, NAHAS, 2002; MARQUES, NAHAS, 2003; PETROSKI, 2005; NAHAS, 2006). Embora os termos qualidade de vida, condições de saúde e funcionamento social sejam frequentemente utilizados na literatura como sinônimos, Fleck et al. (1999) reconhecem que não há consenso sobre este conceito,

pelo fato de contemplar parâmetros amplos e diferentes daqueles relacionados ao controle de sintomas, à diminuição da mortalidade ou ao aumento da expectativa de vida.

Seidhl e Zannon (2004) apontam que o termo qualidade de vida apresenta duas vertentes, uma utilizada pela população em geral (jornalistas, políticos) e a outra utilizada no contexto da pesquisa científica. Independente destas vertentes, a conceituação apresentada por Nahas (2006), que a considera uma medida da dignidade humana referente ao atendimento das necessidades humanas, tem sido adotada nos

* Professora do Curso de Educação Física da ULBRA, FSG, IESJT. Doutoranda em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC.

** Professor do Curso de Educação Física da URI - Campus Santo Ângelo.

*** Professor da Rede Municipal de Florianópolis. Mestre em Educação Física, UFSC.

**** Professor Doutor do Curso de Educação Física da UFSC. Vice-coordenador do PPGEF-UFSC

***** Mestranda em Educação UFSC.

CONCEPÇÕES DOS TREINADORES ACERCA DO PAPEL DA COMPETIÇÃO NA FORMAÇÃO DESPORTIVA DE JOVENS JOGADORES DE VOLEIBOL

COACHES' CONCEPTIONS ABOUT COMPETITION ROLE ON THE SPORT DEVELOPMENT OF YOUTH VOLLEYBALL PLAYERS

Michel Milistetd*
Isabel Mesquita**
Juarez Vieira do Nascimento**
Antônio Evanhoé Pereira de Souza Sobrinho

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a concepção de treinadores *experts* acerca da competição na formação desportiva, nomeadamente na identificação dos objetivos da competição bem como do papel desta na organização do treino. A amostra foi composta por 10 treinadores *experts* brasileiros com uma média de idade de $45 \pm 13,8$ anos e $24,8 \pm 12,1$ anos de experiência federativa no voleibol, todos formados em Educação Física. A coleta de dados deu-se através da aplicação de um protocolo de entrevista estruturada e de resposta aberta, e a validação de construção suportou-se na literatura da especialidade, e a de conteúdo, no método de peritagem. O tratamento da informação foi realizado através da análise de conteúdo, a partir da interpretação lógico-semântica das idéias prevalentes em cada unidade de registro. Os resultados apresentados demonstram que os treinadores consideraram quatro principais objetivos para a competição: desenvolvimento psicológico, desenvolvimento tático, *feedback* para o treino e a incentivo para a aprendizagem. Sobre a organização do treino na fase de iniciação, foram consideradas pelos treinadores as categorias adaptações regulamentares, polivalência funcional e participação obrigatória. Na fase de aprimoramento, as mesmas categorias foram consideradas, com exceção da participação obrigatória. Os treinadores *experts* entrevistados consideraram a competição como fulcral na formação desportiva, desde que orientada por valores pedagógicos fundamentados e voltados à inclusão.

Palavras-chave: Treinadores. Formação desportiva. Voleibol.

INTRODUÇÃO

O desporto é apontado constantemente como um dos fatores que podem contribuir para a formação de crianças e jovens, invocando-se seus benefícios de ordem física, psicológica e social. A partir do pressuposto que o desporto tem em seu contexto uma componente que dele é indissociável, a competição, esta constitui um dos meios de ensino, não só dos conteúdos específicos das atividades desportivas, mas também de diferentes valores psicossociais,

sustentáveis ao longo de seu desenvolvimento (MARQUES; OLIVEIRA, 2002; DE ROSE; KORSAKAS, 2006).

Atualmente, a prática desportiva de crianças e jovens está fortemente perpassada e indexada a uma única referência: o sucesso desportivo traduzido na vitória (BRITO; FONSECA; ROLIM, 2004; MESQUITA, 2004). Entretanto, para desempenhar um papel fundamental da formação do jovem desportista, a competição deve ser estruturadamente concebida. Marques e Oliveira (2001) afirmam que os sistemas de

* Mestre em Ciências do Desporto.

** Doutora em Ciências do Desporto, Professora da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

*** Doutor em Ciências do Desporto, Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

ESTUDOS SOBRE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: DA ESCOLHA À RUPTURA DA CARREIRA DOCENTE

STUDIES ABOUT PROFESSIONAL DEVELOPMENT: FROM THE CHOICE UP TO THE RUPTURE OF THE TEACHING CAREER

Alexandra Folle*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

O objetivo deste estudo foi realizar uma revisão sistemática das pesquisas que abordam o desenvolvimento profissional docente, especial o de Educação Física. Foram empregadas duas fontes de informação: busca em bases de dados eletrônicas (LILACS, SCIELO, SCOPUS, SPORT DISCUS, WEB of SCIENCE, ERIC) a partir de descritores e busca em listas de referências dos artigos rastreados, a qual resultou na inclusão de outros tipos de produção científica. Só foram considerados os estudos realizados no período de 1990 a 2007. Das 65 investigações que atenderam aos critérios de inclusão, 40 eram estudos nacionais e 25 eram estudos internacionais. Os resultados indicam que a maioria dos estudos foi realizada com professores que atuam no ensino fundamental, o instrumento de coleta de dados mais freqüente foi a entrevista e a abordagem metodológica que predominou foram histórias de vida docente. As investigações revelaram que a escolha da profissão docente é influenciada tanto por motivos intrínsecos e altruístas quanto extrínsecos, e que a entrada na carreira oscila entre os sentimentos de descoberta e de sobrevivência. A diversidade de trajetórias profissionais confirma que a evolução na carreira docente não é linear, ocorrendo alguns avanços e recuos. Destaca-se também que o afastamento da docência pode ser sereno ou amargo, dependendo do contexto de intervenção do professor.

Palavras-chave: Docentes. Escolha da profissão. Aposentadoria.

INTRODUÇÃO

A valorização ou reconhecimento dos estudos que buscam desvendar e analisar aspectos peculiares à profissão docente tem aumentado nas últimas décadas, principalmente daquelas investigações que procuram abordar o desenrolar de sua trajetória. Ao deixarem de enfatizar a eficácia pedagógica, os métodos de ensino e sua avaliação, as investigações concentram-se nos acontecimentos importantes que marcam a carreira docente e no modo como os professores reagem às diferentes situações a que são expostos no dia-a-dia da profissão (ESTRELA, 1997; GOODSON, 2000; NÓVOA, 2000; VARGAS; ANTUNES, 2007).

Devido à importância dos professores no contexto educativo e à necessidade de concebê-los e analisá-los a partir do seu desenvolvimento profissional (mediado pelas condições de trabalho, valores e contexto social), visualiza-se a pertinência

de investigações em contextos e níveis de ensino diferenciados, bem como daquelas que abordam momentos distintos da carreira. A diversidade da temática a ser contemplada, nomeadamente os aspectos relacionados à escolha da profissão, à formação inicial e continuada, à socialização ocupacional, à construção da identidade profissional e aos saberes e valores docentes, torna-se importante para o aprimoramento de propostas de formação e de desenvolvimento dos educadores (ADEY, 2004; DIAS-DA-SILVA, 1998; LOUREIRO, 1997; PEDRO; PEIXOTO, 2006; RÖESCH, 2003).

O percurso profissional de cada professor pode ser entendido como resultado da conjunção de alguns processos. Em sua maioria, esses processos englobam o desenvolvimento pessoal (físico, intelectual, afetivo, social, vocacional, das capacidades, da personalidade), a profissionalização, a aquisição e o aperfeiçoamento de competências de eficácia de ensino e de organização do processo

* Mestranda em Educação Física do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC – Florianópolis/SC. Bolsista CAPES.

** Doutor. Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, Florianópolis-SC.

FATORES DETERMINANTES PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES FÍSICAS EM PARQUE URBANO DE FLORIANÓPOLIS

CARINE COLLET^{1,2}; BRUNA MUNIZ CHIARADIA¹;
RODRIGO SIQUEIRA REIS^{3,4}; JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO^{1,2}

Recebido: 03/09/2008
Revisado: 13/10/2008
Aceito: 14/10/2008

¹ Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC
² Programa de Pós-Graduação em Educação Física – PPGEF/UFSC
³ Universidade Federal do Paraná – UFPR
⁴ Programa de Pós-Graduação em Educação Física – PPGEF/UFPR

RESUMO

O objetivo desta investigação foi analisar os determinantes sócio-ambientais para a prática de atividades físicas (AF) no Parque do Córrego Grande de Florianópolis/SC. Participaram do estudo 727 frequentadores, sendo 156 na primavera, 172 no verão, 200 no outono e 199 no inverno. Na coleta de dados foi realizada uma entrevista estruturada acerca dos dados sócio-demográficos e auto-percepção do ambiente para a realização de AF. Na análise dos dados foram utilizados os recursos da estatística descritiva e a *Anova One-way* e *Post-Hoc* de Scheffé ($p < 0,05$). Os resultados revelaram que os fatores geográficos do ambiente físico estimulam a prática de AF, apresentando pouca variação quando relacionados às estações do ano. Em contrapartida, os equipamentos disponíveis para os exercícios e o estacionamento no local, assim como serviço de emergência e segurança foram relatados como pouco significativos à prática de AF. Na dimensão sócio-cultural, os usuários destacaram a necessidade de implantação de programas públicos para prática de AF no parque e fixação de cartazes informativos. Entretanto, o comportamento dos usuários no ambiente, o incentivo de familiares e amigos e a imagem atribuída ao parque estimulam os usuários a praticarem AF no local. Concluiu-se que a maioria dos fatores ambientais foi determinante para a realização de AF no parque. Além disso, os usuários demonstraram percepção positiva do ambiente durante as quatro estações do ano, embora alguns fatores específicos tenham variado de acordo com a estação.

PALAVRAS-CHAVE: Atividade Física, Espaços Verdes, Ambiente.

ABSTRACT

DETERMINANT FACTORS FOR PHYSICAL ACTIVITIES PRACTICE AT FLORIANÓPOLIS' URBAN PARK

The aim of this study was to analyze the social-environmental determinants for the physical activities (PA) practice at Córrego Grande Park from Florianópolis/SC. The sample consisted of 727 park users, being 156 in the spring, 172 in the summer, 200 in the autumn and 199 in the winter. Data collecting was carried out through an organized interview concerning the social-demographic data and auto-perception of the environment for the PA practice. For the analysis of data it was used descriptive statistics and Anova One-way with Post-Hoc of Scheffé ($p < 0,05$). The results demonstrated that the geographical factors of the physical environment stimulate the PA practice, presenting low variation related to the seasons of the year. However, the equipments used for the exercises and the parking lot of the place, as well as the emergency service and security had low significance for PA practice. In the socio-cultural dimension, the users pointed out the necessity of implantation of public programs for PA practice at the park and setting of informative posters. However, the users' behavior in the environment, family and friends' motivation and the park landscape stimulate the users to practice PA in the place. It was concluded that the majority of the ambient factors were determinant for the PA practice at the park. Moreover, the users demonstrated positive perception of the environment during four seasons of the year, even though some specific factors have varied according to the season.

KEY-WORDS: Physical Activity, Green Areas, Environment.

Artigo Original

Nível de coordenação motora de escolares da rede estadual da cidade de Florianópolis

Carine Collet¹
Alexandra Folle¹
Fernanda Pelozin¹
Marise Botti²

Juarez Vieira do Nascimento¹

¹Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

²Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná, Irati, PR, Brasil

Resumo: O objetivo deste estudo foi analisar o nível de coordenação motora de escolares da cidade de Florianópolis, considerando sexo, faixa etária, prática esportiva extra-classe e IMC. Participaram do estudo 243 escolares de 8 a 14 anos da rede estadual de ensino. Os instrumentos de coleta de dados foram aferição das medidas antropométricas e aplicação do teste de coordenação motora para crianças. O teste Qui-quadrado contido no pacote SPSS for Windows versão 11.5 foi empregado na análise estatística dos dados ($p < 0,05$). Os resultados evidenciaram que os escolares do sexo masculino apresentaram melhores níveis de coordenação motora do que o feminino, constatando-se também um decréscimo significativo nos níveis de coordenação em escolares com idade mais avançada. Além disso, observou-se que os praticantes de esportes em horário extra-classe possuíam índices mais elevados de coordenação motora, e os escolares com sobrepeso/obesidade revelaram níveis expressivos de baixa coordenação.

Palavras-chave: Desempenho Psicomotor. Estudantes. Esportes. Índice de Massa Corporal.

Motor coordination level of students from State Secretary from Florianópolis City

Abstract: The aim of this study was to analyze the motor coordination level of students from 8 to 14 years old from Florianópolis City, considering gender, range, extra-class sports practice and Body Mass Index (BMI). 243 students from State Secretary of Education participated of the study. The data collecting instruments were anthropometric measurements and Motor Coordination Tests for children. The Chi-square test, contained on package SPSS for Windows version 11.5, was used in statistical analysis of data ($p < 0,05$). The results evidenced that the masculine gender presented better motor coordination levels than feminine, identifying a significant decrease in motor coordination levels in students with more advanced age. Moreover, it was observed that students who practiced sports in extra-class time had higher motor coordination index and the children and adolescents who are overweight/obese presented expressive low coordination levels.

Key Words: Psychomotor Performance. Students. Sports. Body Mass Index.

Introdução

As atividades físicas e esportivas são consideradas importantes meios de promoção da saúde, do desenvolvimento da personalidade dos indivíduos e da oportunidade de ascensão e integração social. Esse processo que se inicia na infância, em particular na escola, pode ser complementado em instituições que possibilitam a realização de atividades organizadas e monitoradas, adequada ao nível de desenvolvimento geral em que a criança se encontra.

As atividades físicas desenvolvidas no ambiente da Educação Física escolar devem

promover amplas possibilidades de aquisição e aperfeiçoamento das habilidades desportivo-motoras (FAUSTINO et al., 2004a), as quais serão utilizadas durante toda a vida. Neste contexto, segundo Lopes et al. (2003), elas constituem-se em componente essencial para concretizar respostas motoras na vida cotidiana, nos esportes e no trabalho. Além disso, constituem-se de pré-requisitos para a potencialização e desenvolvimento das habilidades técnicas gerais (KRÖGER; ROTH, 1999; MEMMERT, 2004; MEMMERT; ROTH, 2003).

Artigo Original

Nível de (in)satisfação de professores de Educação Física com o trabalho realizado nos Centros de Educação Infantil no estado de Santa Catarina

(Dis)satisfaction level of Physical Education teachers with the work in Children Education Center in Santa Catarina State

Alexandra Folle,

Lucélia Justino Borges,

Raildo da Silva Coqueiro,

Juarez Vieira do Nascimento

Universidade Federal de Santa Catarina

Correspondência: afolle_12@hotmail.com

Recebido: 31/10/2008

Aceite: 05/03/2009

Nível de (In)satisfação de professores

Artigo Original

Nível de (in)satisfação profissional de professores de Educação Física da Educação Infantil

Alexandra Folle ¹
Lucélia Justino Borges ²
Raildo da Silva Coqueiro ³
Juarez Vieira do Nascimento ⁴

^{1,4}Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil

^{2,3}Núcleo de Pesquisa em Cineantropometria e Desempenho Humano do Centro de Desportos - Universidade Federal de Santa Catarina - Florianópolis, SC, Brasil

Resumo: O objetivo do presente estudo foi analisar o nível de (in)satisfação profissional e respectivos fatores determinantes em professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil. Participaram do estudo 54 professores de duas Secretarias Municipais de Educação do Estado de Santa Catarina. As informações foram obtidas por meio de questionário, o qual apresenta clareza de linguagem e validade de conteúdo. Os testes qui-quadrado e de comparação de proporções foram empregados no tratamento estatístico dos dados ($p \leq 0,05$). A maioria dos professores está satisfeita com a sua profissão, observando-se apenas associação entre os motivos intrínsecos para escolha da profissão e a satisfação profissional ($p=0,03$). A análise das proporções de presença dos fatores determinantes revelou que os aspectos pedagógicos (ensino) e relacionais foram mais significativos em relação à satisfação profissional. Contrariamente, os aspectos sociais, econômicos, pedagógicos (condições de trabalho) e institucionais foram mais frequentes quanto à insatisfação no trabalho docente.

Palavras-chave: Satisfação no trabalho. Escolha da profissão. Educação infantil.

Degree of professional (dis)satisfaction of Physical Education teachers of Children Education

Abstract: The aim of this study was to analyze the degree of professional (dis)satisfaction and respective determinative factors on Physical Education teachers of Children Education. 54 teachers from 2 Municipal Secretaries of Education from Santa Catarina State participated in the study. The information was obtained via questionnaire which presents language clearness and content validity. Chi-square and comparison of proportion tests were applied to the statistical treatment of data ($p \leq 0,05$). The majority of the teachers are satisfied with their profession, being observed just the association between the intrinsic reasons for the choice of the profession and the professional satisfaction ($p=0.03$). The analysis of presence proportions of determinative factors revealed that the pedagogical (teaching) and relational aspects were more significant in relation to professional satisfaction. On the contrary, social, economic, pedagogical (work conditions) and institutional aspects were more frequent in relation to dissatisfaction in teaching.

Key Words: Job Satisfaction. Career Choice. Child Rearing.

Introdução

A temática satisfação profissional ou satisfação no trabalho tem sido foco central de estudos relacionados ao percurso profissional docente (ALVES, 1997; BOGLER, 2002; FOLLE; POZZOBON, 2007; PEDRO; PEIXOTO, 2006; RODRÍGUES et al., 2005; SORIANO; WINTERSTEIN, 1998; STOCKARD; LEHMAN,

2004), sendo considerada um fenômeno complexo e de difícil definição. Uma fonte interna que direciona ou canaliza o comportamento do indivíduo, ou seja, um estado subjetivo que varia de sujeito para sujeito, de circunstância para circunstância e ao longo do tempo para um mesmo indivíduo (ACIOLY, 2005; NOGUEIRA, 1993).

O conhecimento pedagógico do conteúdo: estrutura e implicações à formação em educação física

CDD. 20.ed. 796.01
796.07

Valmor RAMOS*
Amândio Braga dos Santos GRAÇA**
Juarez Vieira do NASCIMENTO***

*Centro de Ciência da Saúde e do Esporte, Universidade do Estado de Santa Catarina.
**Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal.
***Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O objetivo deste estudo foi esclarecer aspectos relacionados ao conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK), o qual tem sido estudado em diversas áreas de formação de professores, mas ainda é pouco abordado com profissionais da Educação Física no Brasil. Além de definir e apresentar ilustrações de modelos de conhecimento do professor, o estudo apresenta a estrutura e os elementos que constituem o PCK, relacionando-os com a área de Educação Física. A justificativa para tratar desta temática baseia-se também no período de reformas curriculares por que passam os cursos de graduação no Brasil, onde o PCK compreende um tipo de conhecimento importante na definição de um corpo de conhecimentos profissionais e auxilia na estruturação das práticas pedagógicas como componentes curriculares na formação de professores de Educação Física.

UNITERMOS: Educação física; Ensino; Conhecimento pedagógico do conteúdo - PCK; Conhecimento profissional.

Introdução

No âmbito da formação de professores, uma questão central tem definido os rumos das investigações nas últimas décadas, sobre quais os conhecimentos que o professor necessita dominar para poder ensinar (GRAÇA, 1999; GROSSMAN, 1990; PACHECO & FLORES, 1999; SHULMAN, 1987).

As preocupações com esta questão têm levado grande parte dos investigadores a adotar o conceito de "conhecimento de base". Em termos gerais, refere-se ao conhecimento que os professores devem possuir para realizar um bom ensino ou para alcançar um estágio de competência no ensino (FENSTERMACHER, 1994; MONTEIRO, 2001).

A utilização do termo "conhecimento de base" resulta da influência da área de Sociologia do Trabalho nas discussões mais recentes, nomeadamente a respeito das formas de organização das profissões e de suas características essenciais (DOYLE, 1990; IMBERNÓN, 1998; JANUÁRIO & MATOS, 1995).

Nesta perspectiva, CHRISTENSEN (1996), CORRIGAN e HABERMAN (1990), DOYLE (1990), MIZUKAMI, REALI, REYES, MARTUCCI, LIMA, TANCREDI

e MELLO (2002) têm situado o conhecimento de base para o ensino como uma característica importante e definidora de uma profissão.

Os principais debates, associando a formação de professores à idéia de um conhecimento profissional, surgiram no contexto das reformas educacionais nos Estados Unidos na década de 80 (BORGES, 2001). Neste período, a profissionalização se convertia numa forma de elevar o "status" do professor, tornando sua atividade mais respeitada e valorizada (CARLSEN, 1999). No entanto, esta profissionalização está condicionada à definição de um conhecimento de base para o ensino, de responsabilidade coletiva passível de ser classificado ou codificado cientificamente (SHULMAN, 1987).

O conhecimento de base ou conhecimento profissional, como também tem sido denominado (NASCIMENTO, 2002), compreende uma categoria de conhecimento que diz respeito a capacidade de se realizar um diagnóstico e decidir quais os procedimentos disponíveis para resolver um problema singular. De fato, é um conhecimento

**Artigo original**Jorge Both ¹
Juarez Vieira do Nascimento ¹
Adriano Ferreti Borgatto ²**PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO AO LONGO DA
CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA****PERCEPTION OF THE QUALITY OF LIFE IN WORK THROUGHOUT THE
PHYSICAL EDUCATION TEACHING CAREER****RESUMO**

O objetivo do estudo foi analisar a associação entre Qualidade de Vida no Trabalho Docente (QVTD) e os Ciclos de Desenvolvimento Profissional (CDP) dos professores de Educação Física da rede estadual de ensino de Santa Catarina. A amostra foi constituída por 580 docentes de diferentes regiões do estado, sendo 265 do sexo masculino e 315 do sexo feminino. Na coleta de dados, foram utilizados o QVT-PEF para avaliar a QVTD e os anos de docência para estabelecer o CDP. A análise de regressão logística multinomial foi empregada para determinar as razões de prevalência e o teste da razão de verossimilhança para verificar se as associações foram significativas ($p < 0,05$), contidos no pacote estatístico SPSS, versão 11.0. Os resultados demonstraram os menores níveis de satisfação entre os professores nas dimensões "Remuneração e compensação", "Condições de trabalho", "Integração social na vida no trabalho" e "Trabalho e espaço total de vida". A elevada associação entre algumas dimensões da QVTD com o CDP revelou que, com o passar dos anos de docência, os professores tendem a ficar menos satisfeitos com a autonomia no trabalho, salários e condições de trabalho, o que pode ter influenciado na avaliação do computo geral da QVTD.

Palavras-chaves: Qualidade de vida no trabalho, Carreira docente, Professor, Educação Física.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the association between Quality of Life in the Teaching Profession (QVTD) and Professional Development Cycles (CDP) among Physical Education teachers working for the Santa Catarina state education department. The sample was made up of 580 teachers from different parts of the state, 265 of whom were male and 315 of whom were female. Data collection was carried out using the QVT-PEF to assess QVTD and years in the teaching profession to determine CDP. Multinomial logistic regression analysis was employed to determine prevalence ratios and the likelihood ratio test was used to determine whether associations were significant ($p < 0.05$). Both statistical procedures were carried out using SPSS version 11.0. The results demonstrated that the teachers' lowest levels of satisfaction were in the dimensions "Adequate and fair compensation", "Safe and healthy work conditions", "Social integration in the work organization" and "Work and total life space". A strong association between some of the QVTD dimensions and CDP revealed that, as the years passed, teachers tend to become less satisfied with working autonomy, and salaries and working conditions, all of which may have had an influence on the final QVTD score.

Key words: Quality of life at work; Teaching career; Teacher; Physical Education.

1. Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos. Florianópolis. Santa Catarina. Brasil
2. Universidade Federal de Santa Catarina. Centro Tecnológico. Florianópolis. Santa Catarina. Brasil

PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO E PERFIL DO ESTILO DE VIDA DOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DE SANTA CATARINA

PERCEPTIONS OF QUALITY OF LIFE IN WORK AND LIFESTYLE PROFILE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FROM SANTA CATARINA STATE

Jorge Both*
Juarez Vieira do Nascimento**
Adriano Ferreti Borgatto***

RESUMO

O objetivo do estudo foi verificar o nível de qualidade de vida no trabalho docente (QVTD) e o perfil do estilo de vida (EV) de professores de Educação Física, considerando as regiões do Estado de Santa Catarina. A amostra, estratificada por região do estado e por conglomerados (gerências de ensino), foi composta por 580 docentes. Na coleta de dados foram utilizados os instrumentos PEVI e QVT-PEF. A análise de regressão logística multinomial e o teste da razão de verossimilhança foram empregados no tratamento estatístico dos dados ($p < 0,05$). Apesar de a maioria dos professores catarinenses estar satisfeita com a QVT, os resultados destacaram a maior insatisfação dos docentes das regiões Grande Florianópolis, Norte e Planalto nos componentes compensação salarial, autonomia em utilizar os conhecimentos no trabalho e relações pessoais no ambiente de trabalho. Recomenda-se a continuação dos estudos para esclarecer os processos interativos dos professores e as condições de vida no ambiente escolar.

Palavras-chave: Qualidade de vida. Estilo de vida. Docente.

INTRODUÇÃO

O tema “Educação” no Brasil tem sido alvo de discussões e críticas nos últimos anos por parte da sociedade. Com o intuito de sanar as dificuldades encontradas pelo sistema educacional, estão sendo investigadas algumas questões pedagógicas, principalmente aquelas vinculadas às metodologias de ensino e ao ambiente escolar.

Em relação ao docente do ensino básico, que atua como agente no ambiente escolar e apresenta preocupações, sentimentos e características próprias da profissão, observa-se que os assuntos relativos às condições de trabalho e qualidade de vida têm sido pesquisados com certa timidez (NOGUEIRA,

2005). De fato, há investigações que abordam a prática pedagógica no ambiente escolar, mas o agente que realiza o trabalho pedagógico não tem recebido o mesmo prestígio.

A busca textual nas bases de consulta da área permitiu constatar que a temática “Qualidade de Vida” apresenta uma multiplicidade de sentidos e abordagens investigativas diferenciadas (MINAYO; HARTZ; BUSS, 2000; TREVISAN, 2000; DEVIDE, 2002; TUBINO, 2002; BARBANTI, 2003; NAHAS, 2003; FEIJÓ; ANDRADE, 2005; VECCHIA et al., 2005). Assim, observa-se a necessidade que se estabeleça qual abordagem ou modelo teórico da “qualidade de vida” será objeto de investigação.

* Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

** Professor Doutor do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos e do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

*** Professor Doutor do Departamento de Informática e Estatística do Centro Tecnológico e do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

Artigo Original

Preocupações pedagógicas de estudantes-estagiários na formação inicial em Educação Física

Gelcemar Oliveira Farias^{1,2,3,4}

Alexandra Folle¹

Jorge Both¹

Michél Angillo Saad^{1,5}

Anderson Santiago Teixeira¹

William das Neves Salles¹

Juarez Vieira do Nascimento¹

¹Laboratório de Pedagogia do Esporte da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil

²Universidade Luterana do Brasil, Canoas, RS, Brasil

³Instituição Educacional São Judas Tadeu, Porto Alegre, RS, Brasil

⁴Faculdade da Serra Gaúcha, Caxias do Sul, RS, Brasil

⁵Universidade do Oeste de Santa Catarina, Xanxerê, SC, Brasil

Resumo: O objetivo dessa investigação foi analisar as preocupações pedagógicas de estudantes-estagiários na formação inicial em Educação Física. Participaram do estudo 106 estudantes-estagiários do curso de Educação Física de duas universidades da região Sul do Brasil. O instrumento de coleta de dados foi a "escala de preocupações pedagógicas do professor" (MATOS et al., 1991). Na análise estatística utilizou-se o teste Qui-quadrado ($p < 0,05$), contido no software SPSS 11.5. Os resultados destacaram escores mais elevados de preocupação com o impacto e escores mais baixos de preocupação com a tarefa. Apesar de não serem encontradas associações na entre as variáveis investigadas, constatou-se que o grupo feminino apresentou níveis mais elevados de preocupação nas dimensões consigo próprio, com a tarefa e com o impacto do que o grupo masculino. Da mesma forma, os estagiários na faixa etária até 23 anos demonstraram índices mais elevados de preocupação em todas as dimensões do que aqueles com faixa etária superior a 24 anos.

Palavras-chave: Preocupações pedagógicas. Formação inicial. Educação Física.

Pedagogic concerns of students-trainees in initial formation in Physical Education

Abstract: This investigation aimed to analyze the pedagogic concerns of students-trainees in initial formation in Physical Education. 106 students-trainees of the graduation in Physical Education had participated in the research, from two universities in the South region of Brazil. The data collect tool was the "scale of pedagogic concerns of the teacher" (MATOS et al., 1991). In the statistic analysis it was used the test Qui-quadrado ($p < 0,05$), present in the software SPSS 11.5. The results showed the higher scores of concern with the impact, and lower scores of concern with students-trainees activity. Although not being found associations among the investigated variables, it was verified that the female group presented higher levels of preoccupation in relation to itself dimensions, with the task and impact than the male group. Likewise, the trainees in the 23 age range demonstrated higher indexes of preoccupation in all dimensions than the ones in the age rate superior to 24 years old.

Key Words: Pedagogic concerns. Initial formation. Physical Education.

Introdução

As investigações realizadas no âmbito da formação de professores (SILVA, 1997, WEISS, 1999, HEBERT; WORTHY, 2001, DIAS, 2002, FREITAS, 2002, DÍAZ, 2005, LENGERT, 2005, NONO; MIZUKAMI, 2006, MARCON et al., 2007) têm dedicado atenção especial às questões relacionadas aos sentimentos expressos por estudantes em situação de estágio ou por docentes em fase inicial da carreira. Além de retratarem as necessidades profissionais percebidas, contemplam os principais problemas

enfrentados nas experiências iniciais no ambiente escolar.

As aulas de Educação Física na escola apresentam um espaço pedagógico e uma dinâmica diferenciada das demais disciplinas. Para tanto, os cursos de licenciatura necessitam propor, nas disciplinas ministradas, elementos da profissionalidade docente, a fim de que o estudante possa adquirir ou acrescentar no seu fazer pedagógico as crenças, os valores e as atitudes do ser docente.

Processo de treinamento técnico-tático de seleções brasileiras de hóquei de grama

The technical-tactical training process of brazilian field hockey teams

Collet C, Nascimento JV, Santos TZ: Processo de treinamento técnico-tático de seleções brasileiras de hóquei de grama. *R. bras. Ci e Mov.* 2008; 16(2): 25-32.

RESUMO: O objetivo do presente estudo foi analisar os exercícios técnico-táticos empregados no processo de treinamento das seleções brasileiras masculina e feminina de Hóquei de Grama. Foram observadas 15 sessões de treinamento, realizadas em Florianópolis-SC, durante o período de preparação aos Jogos Pan-americanos 2007. A grelha de observação concentrou-se na análise da Complexidade Estrutural das Atividades, das Tarefas e do Campo Ecológico. Os resultados encontrados demonstraram que a frequência e a duração dependiam da estrutura, das características específicas e dos objetivos determinados para cada exercício. Além disso, o treinador utilizou com maior frequência (48,9%) e gastou mais tempo (37,6%) no desenvolvimento de tarefas que fixavam ou diversificavam a técnica de movimento, principalmente em exercícios que combinavam dois ou mais fundamentos. Os exercícios de jogo propriamente dito também apresentaram elevado tempo gasto (28,2%). A maior incidência (frequência) do critério de êxito estabelecido pelo treinador foi quanto a realização correta do movimento (42,1%) e o resultado do movimento (37,5%), embora o maior tempo gasto tenha se apresentado em exercícios de aplicação geral do conteúdo do esporte em diferentes situações (44,3%). As evidências indicam a preocupação constante do treinador com o aperfeiçoamento dos componentes técnicos e táticos, referendada pela grande variedade no conteúdo dos exercícios. Além disso, a maior duração de exercícios que exigiam a adaptação dos jogadores ao contexto de aplicação proporcionou o aumento do repertório de respostas a serem dadas em situações de jogo variadas e imprevistas.

PALAVRAS-CHAVE: Hóquei de Grama, Educação Física e Treinamento, Esportes.

Collet C, Nascimento JV, Santos TZ: The technical-tactical training process of brazilian field hockey teams. *R. bras. Ci e Mov.* 2008; 16(2): 25-32.

ABSTRACT: The purpose of this study was to analyze the technical-tactical exercises used in the training process of Brazilians male and female Field Hockey teams. A total of 15 training sessions was observed in Florianópolis-SC, during the preparation for the 2007 Pan-American Games. The observational grid focused on the analysis of the Structural Complexity of the Activities, the Tasks and the Ecological Field. The results demonstrated that the frequency and the duration depended on the structure, the specific characteristics and the objectives determined for each exercise. Moreover, the trainer used more frequently (48.9%) and spent more time (37.6%) on tasks that either fixed or diversified the technique of the movement, especially in the combination of two or more technical exercises. The game exercises presented a large time slot (28.2%). The high incidence (frequency) of the success criteria established by the trainer were the correct accomplishment of the movement (42.1%) and the result of the movement (37.5%), however the time was mainly spent on exercises of general purpose of the sport content in different situations (44.3%). The evidences indicate that the trainer is always concerned with perfect technical and tactical components, which is shown by the large variety of exercise contents. In addition, the longest duration of exercises that demanded players adaptation to the application context provided the increase in the answers repertoire needed in varied and unexpected game situations.

KEYWORDS: Field Hockey, Physical Education and Training, Sports.

Carine Collet (Collet, C.)^{1, 3, 4}

Juarez Vieira do Nascimento (Nascimento, J. V.)^{1, 2, 3, 4}

Thiago Zenari dos Santos (Santos, T. Z.)^{1, 2}

¹ Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC

² Departamento de Educação Física - DEF

³ Programa de Pós-Graduação em Educação Física

⁴ Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde – NuPAF

Recebimento: 05/02

Aceite: 04/11

Correspondência: Carine Collet (Collet, C.)^{1, 3} – Rua Professora Maria Flora Passewang, 277, apto 403 – Cep. 88036-800 – Bairro Trindade - Florianópolis-SC – e-mail: ca_collet@yahoo.com.br

R. bras. Ci. e Mov. 2008; 16(2): 25-32

VALIDAÇÃO DA ESCALA “PERFIL DO ESTILO DE VIDA INDIVIDUAL”

JORGE BOTH¹; ADRIANO FERRETI BORGATTO²; JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO³;
CHRISTI NORIKO SONOO⁴; CARLOS AUGUSTO FOGLIARINI LEMOS⁵;
MARKUS VINICIUS NAHAS⁵

¹ Mestre em Educação Física pela UFSC;

² Professor Doutor do Centro Tecnológico da UFSC

^{3,6} Professor Doutor do Centro de Desportos da UFSC

⁴ Professora Doutora do Departamento de Educação Física da UEM

⁵ Professor Mestre do Curso de Educação Física da URI – Santo Ângelo

Recebido: 21/07/2008

Revisado: 30/10/2008

Aceito: 10/11/2008

RESUMO

O objetivo desta investigação foi analisar a validade de construto da escala “Perfil do Estilo e Vida Individual” (PEVI). Participaram da amostra 1606 professores de Educação Física que atuam no magistério público estadual dos estados da região Sul do Brasil. Na análise estatística, utilizou-se a análise fatorial, com rotação varimax, e adotou-se o critério de Kaiser para determinar o número de fatores necessários do instrumento, o alfa de Cronbach para verificar a consistência interna da escala e a correlação de Spearman para avaliar o nível de associação entre as questões. Os testes estatísticos foram realizados nos pacotes estatísticos Statistica 7.0 e SPSS 11.0, sendo adotado o nível de significância de 5%. Os resultados da análise fatorial, quando considerados os cinco fatores, apresentaram a mesma distribuição das questões contempladas na proposta original desta escala, sendo que o total da variância explicada do instrumento foi de 58,65%. Em relação a sua consistência interna, encontrou-se um coeficiente alfa de Cronbach de 0,78, considerado razoável para avaliação geral do instrumento. Quanto ao nível de associação entre as questões, apenas em quatro situações encontrou-se moderada correlação (rs entre 0,45 e 0,57). As evidências encontradas confirmam que o instrumento apresenta adequada consistência interna, que as questões estão associadas aos respectivos componentes, assim como abordam diferentes indicadores das dimensões investigadas. Assim, conclui-se que o PEVI apresenta medidas psicométricas confiáveis para avaliar o estilo de vida de pessoas que apresentam características semelhantes aos participantes deste estudo.

PALAVRAS-CHAVE: Validade de constructo, Instrumento, Estilo de Vida.

ABSTRACT

VALIDATION OF THE “INDIVIDUAL LIFESTYLE PROFILE” SCALE

This study is aimed at evaluating the construct validity of the “Individual Lifestyle Profile” (PEVI) scale. Physical Education teachers (n=1606) working in Public Schools of the Southern region of Brazil participated in the study. Statistical analysis included factor analyses using varimax rotation, in order to determine the necessary number of factors of the instrument used the Kaiser criterion. Cronbach’s Alpha estimates of internal consistency were calculated, and Spearman’s correlation was used to evaluate the degree of association (overlapping) among the individual items. Analyses were performed using the Statistica 7.0 and SPSS 11.0 softwares, with 5% level of significance. Factor analyses, when considering five factors, suggested the same distribution of items in the original proposal of this scale, whereas 58.65% of the total variance was explained by the instrument dimensions. In relation to its internal reliability, a Cronbach’s Alpha coefficient of 0.78 was calculated, which is considered reasonable for the general evaluation of the instrument. Overlapping of items (Spearman’s coefficients) was moderate for only four items (r between 0.45 and 0.57). Evidence found has confirmed that the instrument presents adequate internal reliability, the items are associated to the respective dimensions, and it approaches different indicators of the studied dimensions. It was concluded that the “Individual Lifestyle Scale” (PEVI) presents internal consistency and construct validity to evaluate the lifestyle of individuals with similar characteristics to the participants in this study.

KEY-WORDS: Construct validity, Instrument, Lifestyle.

DILEMAS DO PROCESSO AVALIATIVO: UM RETRATO DA FORMAÇÃO INICIAL E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DILEMMAS OF THE EVALUATION PROCESS: A PICTURE OF THE INITIAL FORMATION AND OF THE PEDAGOGIC PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Evandra Hein Mendes, Juarez Vieira do Nascimento, José Carlos Mendes¹

RESUMO

Professores de qualquer nível de ensino enfrentam inúmeros dilemas no decorrer do processo de avaliação, por ele envolver, sobretudo, a tarefa de emitir juízos de valor sobre algo ou alguém. Nessa perspectiva, esta investigação analisou os dilemas vividos no processo de avaliação na formação inicial e na Educação Física Escolar, envolvendo desta forma professores egressos e docentes formadores do curso de Educação Física da UNIOESTE. O instrumento utilizado na coleta dos dados consistiu de entrevista semi-estruturada, com questões abertas. No que se refere aos dilemas encontrados no processo de avaliação (tanto professores egressos quanto docentes formadores enfrentavam dilemas em quantificar os aspectos atitudinais (interesse, participação, assiduidade e esforço). Além disso, na formação inicial, os docentes enfrentavam dilemas como: o que avaliar visando o desenvolvimento de futuros profissionais, realizar provas práticas ou teóricas, desenvolver instrumentos que avaliasse a futura atuação profissional e não apenas o desempenho nas aulas enquanto aluno.

Palavras-chave: avaliação, dilemas, educação física.

INTRODUÇÃO

No transcorrer do processo de avaliação da aprendizagem os docentes deparam-se com inúmeras dificuldades e dilemas, desde a escolha dos aspectos a serem avaliados até a elaboração de instrumentos que promovam a fidedignidade e coerência no decorrer do ato avaliativo.

Os dilemas são percebidos especialmente nas práticas avaliativas porque avaliar envolve, sobretudo, uma tarefa árdua e dolorosa, a de emitir juízos de valor sobre algo ou alguém.

De fato, para professores de qualquer nível de ensino o processo de avaliação é permeado de incertezas e idéias pré-concebidas que foram incorporadas no decorrer de toda a vida e que muitas vezes, acompanham toda a sua atuação profissional.

Neste sentido, esta investigação procurou analisar os dilemas vividos no decorrer do processo de avaliação na Educação Física, desde a formação inicial até a prática pedagógica escolar, identificar similaridades ou divergências nos dilemas vividos por docentes universitários e professores dos ensinos fundamental e médio e ainda verificar o nível de associação entre a experiência profissional, a titulação e o gênero em relação aos dilemas vividos.

METODOLOGIA

Tendo em vista o tema da investigação, idealizou-se uma pesquisa qualitativa, com o intuito de subsidiar as discussões de forma a não limitar as dimensões de análise e o próprio campo de observação, já que conforme Bogdan e Biklen (1994), os investigadores qualitativos acreditam que as situações são complexas, sendo assim, tentam descrever muitas dimensões e não restringir o campo de observação.

Para tanto, foram envolvidos na investigação 8 (oito) professores de Educação Física Escolar e 18 (dezoito) docentes do curso de Educação Física da Unioeste.

A coleta das informações foi realizada entre o dia 06 de abril a 10 de junho do ano letivo de 2005, através de uma entrevista semi-estruturada, utilizando um gravador portátil.

Quanto ao roteiro da entrevista, foram realizadas validações de face e conteúdo, colocando a apreciação de doutores, para posterior aplicação no estudo piloto. A entrevista foi realizada com o auxílio do uso de um gravador portátil, posterior a assinatura do termo de consentimento e livre esclarecido dos entrevistados.

Posterior a realização das entrevistas, houve a etapa de transcrição das mesmas na íntegra, que aconteceu entre os dias 07 de abril a 29 de julho de 2005. As entrevistas foram manuscritas primeiramente e, após sua conclusão, foram digitadas em um editor de texto no computador. Somente então foram devolvidas para os participantes do estudo para analisarem o conteúdo e confirmarem as informações. Alguns participantes realizaram correções gramaticais no texto, o que foi acatado e modificado prontamente pelo pesquisador, retornando novamente para os mesmos.

Para analisar as informações qualitativas, realizou-se em primeiro momento a manipulação das entrevistas de forma mais abrangente com a preocupação de familiarizar-se com as informações coletadas.

O segundo momento caracterizou-se pela leitura aprofundada das entrevistas, buscando selecionar um grupo de unidade de significados representativos para a construção das categorias.

RESULTADOS

Compreendida como essencial, a etapa inicial de caracterização dos participantes da investigação, apresenta informações em relação ao gênero, estado civil, área de formação, à titulação, ao regime de trabalho, aos anos de experiência profissional.

¹ Programa de Pós-graduação em Educação Física da UFSC

A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em educação física

CDD. 20.ed.

Daniel MARCON*/**/* **
Juarez Vieira do NASCIMENTO*
Amândio Braga Santos GRAÇA**

* Universidade Federal de Santa Catarina.
** Universidade de Caxias do Sul.
* Universidade do Porto - Portugal.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo identificar os elementos constituintes das atividades de prática como componente curricular que contribuem para a construção das competências pedagógicas dos estudantes-professores na formação inicial em Educação Física. Participaram do estudo 10 professores-formadores do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade de Caxias do Sul - RS, e 10 estudantes-professores egressos desse curso, escolhidos intencionalmente entre aqueles que haviam participado de todas as modalidades de práticas pedagógicas. Os instrumentos utilizados para a coleta das informações foram a análise documental e a entrevista, realizada tanto com os estudantes-professores, quanto com os professores-formadores. O estudo evidenciou a importância da realização das atividades práticas para a formação dos professores, tanto as práticas desportivas, quanto, e fundamentalmente, as práticas pedagógicas, desenvolvidas com os colegas e, principalmente, com os alunos da comunidade. A realização do planejamento das aulas, a possibilidade de aproximação do contexto escolar, o acompanhamento do professor-formador, as reflexões e os debates sobre a prática pedagógica, a inserção lenta e gradativa no mundo da docência, como preparação para os Estágios Supervisionados, e a descoberta da vocação para ser professor foram considerados os elementos constituintes da prática como componente curricular que mais contribuem para o desenvolvimento das competências pedagógicas dos estudantes-professores.

UNITERMOS: Educação física; Formação de professores; Prática pedagógica; Competências pedagógicas.

Introdução

O tema referente às competências profissionais na formação de professores não é original. De fato, vários autores (CRUM, 2000; PERRENOUD, 2000; 2002; RIOS, 2002; TARDIF & GEUTHIER, 2001) têm se debruçado sobre esta temática, investindo anos em estudos no intuito de melhor compreender como se dá o processo de ensino-aprendizagem, dissecando os saberes, as ações, os pensamentos, as intenções e as reflexões que o compõem.

Ao estabelecer novas diretrizes curriculares para os cursos de formação de professores da educação básica (Resoluções 1 e 2/CNE/CP/2002 - BRASIL, 2002a, 2002b), o Conselho Nacional de Educação (CNE) recomendou que a formação inicial seja concebida, planejada, operacionalizada e avaliada

visando à aquisição de competências e habilidades. Assim, para dar sentido da formação e da prática dos professores, os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura necessitam favorecer o desenvolvimento das competências necessárias para a intervenção nesta área.

Outra recomendação importante para os cursos de Licenciatura Plena em Educação Física, contida na Resolução 7/CNE/CES/2004 (BRASIL, 2004b), é a necessidade da formação inicial assegurar a indissociabilidade teoria-prática por meio da Prática como Componente Curricular (PCC). Além de estar contemplada no projeto pedagógico, a PCC seria vivenciada em diferentes contextos de aplicação acadêmico-profissional, desde o início do curso.

CICLOS DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E A QUALIDADE DE VIDA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REGIÃO SUDOESTE DA BAHIA

PROFESSIONAL DEVELOPMENT CYCLES AND THE QUALITY OF LIFE TEACHER'S PHYSICAL EDUCATION THE SOUTHWESTERN REGION - BAHIA

Marcius de Almeida Gomes¹
Lucélia Justino Borges²
Juarez Vieira do Nascimento²

¹Universidade do Estado da Bahia.
²Universidade Federal de Santa Catarina.



marcius_lepeaf@hotmail.com
(Brasil)

Resumo

O objetivo foi analisar a qualidade de vida percebida por professores de Educação Física que atuam no magistério público da Região Sudoeste da Bahia, de acordo com os ciclos de desenvolvimento profissional. A amostra foi composta por 37 professores (20 M e 17 F) da Região Sudoeste da Bahia. Na coleta de dados foram empregados instrumentos para avaliar a qualidade de vida no trabalho (QVT-PEF) e perfil do estilo de vida (PEVI) dos professores. Na análise dos dados foi utilizada estatística descritiva (média, desvio padrão, percentual). Dentre os resultados, a média de anos de docência obtida foi de $8,71 \pm 7,98$ e a maioria dos professores encontrava-se na fase de entrada (37,8%), seguido da fase de consolidação (29,7%). De acordo com o QVT-PEF observou-se elevados percentuais de satisfação e PEVI positivo na maioria dos indicadores. Ao relacionar os ciclos de desenvolvimento profissional (CDP) e a insatisfação dos indicadores da QVT, observou-se uma diminuição nos percentuais insatisfatórios com o aumento dos CDP. E ao relacionar os ciclos de entrada e estabilização com os indicadores negativos do PEVI, observou-se maiores percentuais negativos para os professores no ciclo de entrada. Evidenciou-se maior presença de indicadores de satisfação na QVT e positiva no PEVI. Quanto aos CDP e sua relação com maiores percentuais de satisfação e insatisfação dos indicadores de QVT, detectou-se que estes diminuem com o avançar na carreira docente. Já na relação dos aspectos negativos do PEVI os maiores percentuais também foram observados entre ciclo de entrada e estabilização.

Palavras Chaves: Qualidade de vida; Estilo de vida; Professor de Educação Física; Ciclos de Desenvolvimento Profissional.

Abstract

The objective was to analyze the quality of life noticed by teachers' Physical Education that acts in the public magisterial of the Southwest Region of Bahia, in agreement with professional development cycles. The sample was composed by 37 teachers (20 men and 17 women) of the Southwest Region of Bahia. The collection of data instruments were used to evaluate teachers' quality of life (WQL-TPE) and lifestyle (LP). In the analysis of the data was used descriptive statistics (average, standard deviation and percentile). The results average of time of teach was of $8,71 \pm 7,98$ years and most of the teachers met in the entrance phase (37,8%), followed by the consolidation phase (29,7%). In agreement with WQL-TPE it was observed high percentile of satisfaction and positive LP in most of the indicators. When relating the cycles of professional development (CPD) and the indicators of WQL dissatisfactions, a decrease was observed in the percentile ones unsatisfactory with the increase of CPD. When relating the entrance cycles and stabilization with the indicators of LP negative, it was observed larger percentile negative for the teachers in the entrance cycle. It was evidenced larger presence of indicators satisfaction in WQL and LP positive. To CPD and its relationship with larger percentile of satisfaction and dissatisfaction of WQL, was detected that these decrease with moving forward in the educational career. In the relationship of the LP negative aspects, the largest percentiles were also observed between entrance cycle and stabilization.

Keywords: Quality of life; Lifestyle; Teacher's Physical Education, Professional Development Cycles.

Recebido em: 28/09/2007

Revisão aceita em: 08/12/2007

ESTILO DE VIDA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA AO LONGO DA CARREIRA DOCENTE NO ESTADO DE SANTA CATARINA

Originals

JORGE BOTH
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
ADRIANO FERRETI BORGATTO

Universidade Federal de Santa Catarina

Resumo

Palavras-Chave
Estilo de Vida,
Carreira Docente,
Educação Física,
Professor

Resumo: O objetivo deste estudo foi analisar o nível de associação entre os Ciclos de Desenvolvimento Profissional (CDP) e o Estilo de Vida (EV) dos professores do magistério público estadual de Santa Catarina. A amostra foi constituída por 580 docentes de diferentes regiões do estado, sendo 265 do sexo masculino e 315 do sexo feminino. Na coleta de dados foi utilizado o Perfil do Estilo de Vida Individual para avaliar o EV, e os anos de docência para estabelecer o CDP. A análise de regressão logística multinomial foi empregada para verificar as razões de chances e o teste da razão de verossimilhança para verificar se as associações eram significativas ($p < 0,05$), contidos no programa SPSS versão 11.0. Os resultados revelaram uma tendência para a adoção de estilo de vida saudável pela maioria dos professores de Educação Física. Entretanto, evidenciou-se a prevalência do perfil negativo nas dimensões Alimentação e Controle do Estresse. A Alimentação foi o único componente que apresentou associação significativa com o CDP, onde os professores mais experientes demonstram maior preocupação com o comportamento alimentar que os docentes menos experientes. Apesar da estabilidade do perfil positivo, ao longo da carreira docente, na maioria das dimensões do estilo de vida, recomenda-se o desenvolvimento de ações de formação aos professores, para que possam auxiliar no controle do estresse bem como na adoção de comportamentos alimentares mais saudáveis.

Abstract

Keywords
Lifestyle, Teaching
Career, Physical
Education,
Teacher.

LIFESTYLE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS THROUGHOUT THE TEACHING CAREER AT SANTA CATARINA STATE

Abstract: The aim of this study was to analyse the level of association between the Cycles of professional development (CDP) and the Lifestyle (EV) of Physical Education teachers of the state educational system of Santa Catarina. The sample was composed by 580 teachers of several regions of the state. Most precisely, 265 of the subjects are male and 315 female. The data collection was done through the Individual Lifestyle Profile that assessed the EV, while the CDP was established by the teaching years of the subjects. The chances ratio were verified by using the regression multinomial logistic, and the likelihood ratio test was used to verify if the associations were significant ($p < 0.05$). Both statistic tools were part of the statistic package SPSS (version 11.0). The results revealed that the majority of Physical Education teachers has a tendency to adopt a healthy life style. On the other hand, it became evident a prevailing negative profile in terms of Alimentation and Stress Control. The only component that had significant association with the CDP was the Alimentation, in which the most experienced teachers have demonstrated more concern than the less experienced ones about their alimentary behaviour. Despite the stable positive profile in most of the lifestyle dimensions, it is recommended the development of education actions for the teachers throughout their professional career. This can help them for the stress control as well as for adopting healthier alimentary behaviour.

Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar

*Evandra Hein Mendes**
*Juarez Vieira do Nascimento***
*José Carlos Mendes****

Resumo: O processo de estruturação da prática pedagógica e especificamente das práticas avaliativas em Educação Física, pode sofrer influências tanto das experiências vivenciadas com a avaliação no ensino fundamental e médio, quanto àquelas advindas do curso de formação inicial ou ainda com o ingresso no mercado de trabalho e o impacto com a cultura docente já instalada. Nessa perspectiva, esta investigação analisou o processo de estruturação das práticas avaliativas na Educação Física escolar. Os resultados revelaram o fraco impacto da formação inicial no processo de estruturação das práticas avaliativas, sendo mais determinante a experiência profissional advinda da própria realidade educacional.

Palavras-chave: Avaliação. Aprendizagem. Educação Física. Docentes. Prática profissional.

1 INTRODUÇÃO

O processo de implementação das práticas avaliativas na intervenção pedagógica de professores de Educação Física, em todos os níveis de ensino, é cercado de dúvidas e contradições caracterizando-se como elemento gerador de inúmeras reflexões e discussões sobre o assunto.

As principais discussões dizem respeito tanto à forma reducionista, autoritária, classificatória e quantitativa dos sistemas de avaliação já instituídos, quanto à compreensão da avaliação apenas como um produto final da aprendizagem escolar.

No que se refere à construção dos documentos oficiais destinados à educação, as Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

* Professora mestre da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). E-mail: evandra@unioeste.br

** Professor doutor da UFSC. Coordenador dos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação Física da UFSC. E-mail: juarezvn@cds.ufsc.br

*** Professor mestre da Uniguaçu/Faesi. E-mail: josemendes@faesi.com.br

Parâmetros individuais e sócio-ambientais da qualidade de vida percebida na carreira docente em educação física

CDD. 20.ed. 306.361

Carlos Augusto Fogliarini LEMOS*
Juarez Vieira do NASCIMENTO**
Adriano Ferreti BORGATTO***

*Departamento de Educação Física, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e da Missões.
**Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.
***Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar os parâmetros individuais e sócio-ambientais da qualidade de vida percebida na carreira docente em Educação Física do Magistério Público Estadual/RS, de acordo com os Ciclos de Desenvolvimento Profissional (CDP). Esta pesquisa utilizou como instrumentos de coleta de dados a "Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio" (QVT-PEF), e o "Perfil do Estilo de Vida Individual" (PEVI). O processo de seleção da amostra foi estratificado proporcional às regiões geográficas do estado e aleatória por conglomerados, incluindo 380 professores de Educação Física (141 professores e 239 professoras), com idade variando entre 23-60 anos ($M = 40,18$; $DP = 8,16$). Na análise dos dados foram empregados os testes Qui-quadrado, Kruskal Wallis e Exato de Fischer ($p < 0,05$). Os resultados mostraram que a maioria dos professores encontra-se satisfeita com a qualidade de vida do docente no trabalho, com exceção da dimensão remuneração e compensação. O aumento do nível de satisfação da qualidade de vida do trabalhador está associado ao avanço na carreira docente, onde os professores do ciclo de estabilização apresentaram os níveis mais elevados. Considerando as variáveis demográficas e os CDP, os maiores níveis de satisfação foram relatados pelos professores casados do ciclo de diversificação e os docentes do ciclo de consolidação que atuam somente numa escola. Em relação ao PEVI, a maioria dos docentes apresentou percepção positiva, sendo que os docentes dos ciclos de entrada e consolidação demonstraram um perfil mais positivo. Os resultados não confirmaram a existência de associação entre os parâmetros individuais e sócio-ambientais da qualidade de vida.

UNITERMOS: Qualidade de vida; Carreira docente; Desenvolvimento profissional; Condições de vida.

Introdução

A qualidade de vida (QV) tem sido um assunto bastante discutido na atualidade, sendo concebida pela Organização Mundial de Saúde (OMS) como a percepção do indivíduo sobre sua posição na vida, no contexto da cultura e dos sistemas de valores nos quais ele vive, e em relação a seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações (WHO, 1995). Esta definição da OMS destaca a visão de que a QV é um termo subjetivo e multidimensional, que inclui tanto facetas positivas como negativas.

Apesar da concepção de qualidade de vida diferenciar-se de pessoa para pessoa e tender a mudar ao longo da vida de cada um, em decorrência da inserção do próprio indivíduo na sociedade (NAHAS, 2006; ROCHA & FELLI, 2004), há o reconhecimento que constitui "condição humana resultante de um conjunto de parâmetros individuais e sócio-ambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano" (NAHAS, 2006, p.14). Enquanto que os parâmetros

PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO NO VOLEIBOL INFANTIL MASCULINO EM SANTA CATARINA

TEACHING-LEARNING-TRAINING PROCESS OF MALE INFANTILE VOLLEYBALL IN SANTA CATARINA

Carine Collet*
Juarez Vieira do Nascimento**
Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos***
André Luiz Donegá****

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar o processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol infantil masculino, caracterizando a complexidade estrutural das atividades, das tarefas e do campo ecológico. Foram observadas e analisadas semanas típicas de treinamento da temporada esportiva de 2006 em três equipes catarinenses, totalizando 29 sessões e 186 atividades com durações variadas. Os resultados encontrados demonstraram que há diferenças no processo de ensino-aprendizagem-treinamento entre as equipes investigadas, em que a variação das tarefas motoras progressivas, tanto na frequência quanto na duração, dependia dos objetivos traçados pelos treinadores. De modo geral, as equipes apresentaram maior número de tarefas classificadas como combinação de fundamentos, embora o maior tempo gasto tenha sido apresentado em exercícios de complexo de jogo. As evidências encontradas permitiram concluir que os treinadores respeitavam o aumento gradual na complexidade das tarefas realizadas, passando do desenvolvimento da eficiência para a eficácia, com posterior adaptação dos movimentos nas situações de jogo.

Palavras-chave: Voleibol. Categoria infantil. Pedagogia do esporte.

INTRODUÇÃO

A inserção de crianças e jovens em esportes coletivos, regrados e sistematizados, requer a delimitação de objetivos coerentes e o planejamento das atividades que, posteriormente, serão realizadas durante o envolvimento direto com o esporte e com o ambiente que o cerca.

Para que sejam atingidas as metas estabelecidas no processo de ensino-aprendizagem-treinamento é necessário que se leve em consideração a importância da inter-relação treinador/atleta e o ambiente em que

ambos estão envolvidos. Neste contexto, a abordagem ecológica desenvolvida por Bronfenbrenner (1987, 1992), a qual foi empregada em estudos realizados por Krebs (1995a, 1995b), Stefanello (1999), Vieira, Vieira e Krebs (1999), Vieira e Vieira (2001, 2003) tem se constituído num modelo teórico que concebe o desenvolvimento humano como resultante da relação dinâmica entre os seres humanos e o contexto ambiental. Alguns pressupostos sustentam a estrutura deste sistema, tais como os elementos que constituem o ambiente, a hierarquia dos contextos e o

* Licenciada em Educação Física – Membro do Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC - Florianópolis/SC.

** Doutor em Ciências do Esporte – Professor do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC - Florianópolis/SC.

*** Mestre em Educação Física – Professor do Departamento de Educação Física do Centro Universitário Leonardo Da Vinci – UNIASSELVI - Blumenau/SC.

**** Mestre em Educação Física – Professor do Departamento de Educação Física do Centro Universitário de Brusque – UNIFEBE - Brusque/SC.

A representação do ensino do basquetebol em contexto escolar: estudos de casos na formação inicial em educação física

CDD. 20.ed. 796.01
796.32

Valmor RAMOS*
Amândio Braga dos Santos GRAÇA**
Juarez Vieira do NASCIMENTO***

*Centro de Educação Física, Fisioterapia e Desportos, Universidade do Estado de Santa Catarina;
**Faculdade de Desporto, Universidade do Porto - Portugal;
***Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi descrever as atividades de ensino do basquetebol em contexto escolar de estudantes universitários de Educação Física em situação de estágio supervisionado. Os procedimentos metodológicos adotados caracterizaram esta pesquisa como sendo descritiva e interpretativa de estudos de casos múltiplos. Os dados foram obtidos a partir de observações sistemáticas, entrevistas formais semi-estruturadas e planejamentos escritos de três estudantes da 6a. fase do curso de licenciatura. Os resultados mostram que dois estagiários utilizaram-se da metodologia analítica e destinaram mais tempo de suas aulas ao ensino dos fundamentos técnicos da modalidade desportiva em questão. Quanto às condições das tarefas de aprendizagem, estes estagiários empregaram principalmente exercícios para o desenvolvimento de fundamentos individuais de ataque e exercícios de combinação destes fundamentos individuais. As progressões de exercícios foram realizadas, em sua maioria, sem oposição do adversário. O terceiro estagiário utilizou-se da metodologia de ensino para a compreensão do jogo, destinando a maior parte de suas aulas aos conteúdos da tática individual e de grupo. Apesar das semelhanças verificadas entre os estagiários investigados, quanto aos conteúdos e às metodologias empregadas na iniciação do basquetebol, identificou-se propósitos pessoais distintos para o ensino, diretamente relacionados à experiência pessoal de prática desportiva.

UNITERMOS: Educação física; Ensino; Conhecimento pedagógico do conteúdo; Basquetebol.

Introdução

A iniciação desportiva de crianças e jovens tem sido um importante campo de investigações nas Ciências do Desporto. A preocupação com a produção de conhecimentos, especialmente aqueles que possam fornecer subsídios teóricos para uma melhor intervenção profissional nesta área, tem justificado a realização de estudos no qual os problemas abordados estão relacionados à forma como deve ocorrer a iniciação aos desportos, e sua origem está na prática cotidiana do processo de ensino-aprendizagem implementado na realidade escolar (GRECO, 2002).

GRAÇA e MESQUITA (2002) realizaram uma revisão bibliográfica da evolução histórica das investigações sobre o ensino dos jogos desportivos. Os autores constataram que a forma tradicional de abordagem do ensino dos jogos, centrada na

aprendizagem das habilidades básicas do jogo, foi o tema central de uma série de estudos realizados, em sua maioria, em contextos das aulas de Educação Física.

De modo geral, GRAÇA e MESQUITA (2002) referem-se à evolução das investigações sobre esta temática indicando que numa primeira fase a preocupação dos investigadores prendeu-se à escolha do *melhor método*, ao mesmo tempo em que se confundia com a investigação na área da aprendizagem motora. A observação e contagem do *tempo de empenhamento* motor marcaram a fase seguinte, preocupada essencialmente com as competências genéricas de ensino. Mais recentemente, a investigação passou a dar mais atenção ao *conteúdo da tarefa*, à sua estruturação pelo professor e às condições de prática. Alguns estudos procuraram alargar o

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO DELPHI

EVALUATION OF THE INITIAL FORMATION IN PHYSICAL EDUCATION: A DELPHI STUDY

Evandra Hein Mendes*
Juarez Vieira do Nascimento**
Markus Vinícius Nahas***
Alex Fensterseifer***
Joaquim Felipe de Jesus***

RESUMO

O objetivo deste estudo foi avaliar a formação inicial em Educação Física de uma instituição federal de ensino superior, segundo a percepção dos docentes, discentes e egressos. Para tanto, desenvolveu-se um estudo Delphi. Os resultados evidenciaram diversos aspectos relacionados à estrutura curricular, pesquisa e extensão, recursos, corpo docente e discente, administração acadêmica, estágios e eventos científicos. A exigência de defesa de monografia, a participação em projetos de pesquisa e extensão, o acesso à internet, os laboratórios de informática e salas de aula e a realização de estágios na própria instituição foram destacados como pontos positivos. Por outro lado, a desarticulação entre as disciplinas de cada fase, a ausência de definição clara das linhas e projetos de pesquisa e extensão, a falta de um núcleo de estudos especializado em esporte, a precariedade de algumas instalações esportivas e do acervo bibliográfico da Biblioteca Central foram colocadas pelos participantes como os principais aspectos negativos do curso.

Palavras-chave: Educação Física. Formação inicial. Reformulação curricular.

INTRODUÇÃO

A atual conjuntura do sistema de ensino superior brasileiro, em relação aos cursos de graduação em Educação Física, caracteriza-se por constantes reflexões e debates acerca dos rumos a serem seguidos nos próximos anos.

Essas reflexões se evidenciaram nas discussões sobre as novas diretrizes curriculares, bem como nas preocupações do Conselho Nacional de Educação (CNE) em estabelecer orientações básicas para as mudanças curriculares. Além de permitirem a incorporação de elementos que atendam as necessidades reais dos estudantes, as diretrizes buscam a harmonização curricular e a garantia de melhoria da qualidade do ensino superior.

No processo de reformulação curricular são necessárias algumas análises em relação

à formação profissional. Cumpre avaliar o tipo de profissional que a universidade está formando, como ele está se inserindo no mercado de trabalho da área, de que forma enfrenta os principais problemas da prática profissional e quais as estratégias que procura adotar para transformar a realidade social.

De fato, tornar-se professor, na concepção de Pacheco e Flores (1999), constitui-se em um processo complexo, dinâmico e evolutivo, que compreende um conjunto variado de aprendizagens e de experiências ao longo de etapas formativas. Os autores enfatizam que não se trata de um ato mecânico de aplicação de destrezas e habilidades pedagógicas, mas envolve um processo de transformação e reconstrução permanente de estruturas complexas.

* Professor Mestre, Departamento de Educação Física, Universidade do Oeste do Paraná-Unioeste.

** Professor Doutor, Departamento de Educação Física-CDS, da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC.

*** Professor Mestre, Departamento de Educação Física-CDS, da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC.

Competência percebida dos professores de educação física: perspectivas para a formação inicial

LUCIANE CRISTINA ARANTES DA COSTA(UNINGÁ)¹
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO(UFSC)²

RESUMO

O objetivo deste estudo descritivo foi analisar a competência percebida dos professores de educação física. Além disso, buscou-se comparar a competência percebida entre os professores que realizaram a formação inicial em Educação Física em momentos distintos em uma Instituição de Ensino Superior (IES) do Paraná, sendo a primeira uma formação mais antiga baseada na Resolução 69/CFE/69 e a segunda mais recente baseada na Resolução 03/CFE/87. Participaram da investigação 63 professores de educação física do ensino fundamental, sendo 46 professores de escolas estaduais e 17 professores de escolas particulares. Destes, 35 professores possuíam formação inicial mais antiga e 14 professores possuíam uma formação inicial mais recente. Para a avaliação da percepção de competência profissional utilizou-se como instrumento a Escala de Competência Profissional Percebida em Educação Física. Na análise dos dados foram empregados os recursos da estatística não-paramétrica (análise de variância de Kruskal-Wallis e prova U de Mann-Whitney) contidos no programa SPSS. Os resultados apontaram que não houve diferenças significativas em relação à competência percebida entre os professores das escolas estaduais e particulares e também entre aqueles que haviam realizado a sua formação inicial em currículos diferenciados. Observou-se ainda que os professores se percebem mais competentes no domínio das habilidades profissionais do que no domínio de conhecimentos.

Palavras-chave: Competência profissional. Formação inicial. Professores.

¹ Professora Mestre Faculdade Ingá – UNINGÁ

² Professor Doutor da UFSC – Florianópolis – SC

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTEÚDOS E ABORDAGENS PEDAGÓGICAS¹

PEDAGOGICAL PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: THE CONTENTS AND THE PEDAGOGICAL APPROACHES

Luciane Cristina Arantes da Costa*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

O objetivo geral dessa investigação foi verificar os conteúdos e as abordagens pedagógicas utilizados no ensino fundamental, bem como identificar as principais características da prática pedagógica dos professores e sua relação com diferentes propostas curriculares de formação inicial. A pesquisa proposta caracterizou-se como um estudo descritivo-exploratório, com a intenção de descrever a ação pedagógica dos professores de Educação Física. Participaram do estudo sessenta e três professores, sendo quarenta e seis de escolas estaduais e dezessete de escolas particulares. Os resultados apontaram que a maioria dos professores prioriza o ensino dos esportes em suas aulas, apesar de trabalharem com conteúdos diversificados; nas aulas dos professores com formação mais recente destacou-se o trabalho com os conteúdos relacionados à atividade física e saúde.

Palavras-chave: Prática Pedagógica. Educação Física. Conteúdos. Abordagens Pedagógicas.

INTRODUÇÃO

Alterações curriculares, por si sós, parecem não ser capazes de contribuir para mudanças efetivas na formação profissional e, conseqüentemente, na intervenção profissional futura. As mudanças de paradigma e o entendimento dessas mudanças ocorrem de forma gradativa na realidade educacional. Assim, acredita-se necessário compreender como ocorrem as mudanças na prática pedagógica dos professores, e ainda, quais os fatores que colaboram para que elas ocorram efetivamente.

Uma das questões evidenciadas em relação às ações pedagógicas dos professores se refere à inexistência de articulação entre a teoria e a prática pedagógica. As transformações em nível teórico não têm alcançado mudanças significativas na prática pedagógica, havendo a necessidade de buscar novos referenciais teóricos que possam facilitar a implantação de

propostas mais adequadas à realidade educacional. Muitos são os motivos para que o conhecimento teórico não atinja a realidade educacional; entretanto é necessário conhecer esses limites e dificuldades para que as mudanças possam ser legitimadas coletivamente.

A necessidade de transformações coletivas não pode ser o único pré-requisito para a prática pedagógica diferenciada e inovadora. A busca constante de uma prática que possibilite a construção do conhecimento, e não a sua simples transmissão, requer atitudes inovadoras e iniciativas de cada professor para que esteja num processo contínuo de aprendizagem.

Na Educação Física, as dificuldades reveladas na prática pedagógica possuem relação com outros problemas mais amplos, evidenciados no contexto profissional. Segundo Nascimento (1998), a Educação Física ainda busca um currículo básico na formação inicial, uma teoria geral para a área e o reconhecimento de outras funções além da atividade docente.

¹ Apoio Capes.

* Mestre em Educação Física. Professora da Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí.

** Doutor em Educação Física. Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL

PEDAGOGICAL PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AT ELEMENTARY SCHOOL: INITIAL FORMATION'S CONTRIBUTION

Luciane Cristina Arantes da Costa*
Juarez Vieira do Nascimento**

Resumo

O objetivo dessa investigação foi analisar a contribuição da formação inicial na prática pedagógica de professores de Educação Física no ensino fundamental das escolas estaduais e particulares do município de Maringá-PR. A investigação foi implementada através de um estudo de caso, com seis professores selecionados que realizaram sua formação inicial na Universidade Estadual de Maringá em momentos distintos quanto às estruturas curriculares. A triangulação das fontes de informação foi efetuada através da observação das aulas, entrevistas semi-estruturadas com os professores e recolha de documentos complementares. Os resultados apontaram que a maioria dos professores prioriza o ensino dos esportes em suas aulas, apesar de trabalharem com conteúdos diversificados; nas aulas dos professores com formação mais recente destacou-se o trabalho com os conteúdos relacionados à atividade física e saúde; os professores já apontam inovações na sua prática pedagógica, apesar da falta de melhor domínio de conhecimentos sobre as metodologias de ensino dos esportes coletivos. Os professores têm buscado a implantação de novas abordagens pedagógicas no ensino da Educação Física, principalmente aqueles que têm realizado cursos de especialização; as ações de formação continuada são influenciadas pelo contexto e interesse pessoal dos envolvidos, exercendo grande influência na prática pedagógica dos professores.

Palavras-chave: educação física, formação inicial e continuada, prática pedagógica.

Abstract

The importance of initial training in pedagogical practice of Physical Education teachers in government and private schools in the municipality of Maringá PR Brazil is investigated. A case study with six selected teachers who had their initial training at the State University of Maringá was undertaken. However, the teachers had their training at periods in which different curriculum structures were adopted. Data were collected by means of class observation, semi-structured interviews with the teachers and complementary documents. Results show that most teachers give priority to sport teaching in their classes even though they work with several subject matters; subject matters related to physical activities and health are enhanced by recently graduated teachers; teachers already indicate various innovations in their pedagogical practice although there seems to be a lack of better knowledge on the teaching methodologies in collective sports. Teachers, especially those who have a specialization course, have actually introduced new pedagogical approaches in PE teaching; activities of continuous training are affected by the context and personal interests of the people involved and exercise great influence in the teachers' pedagogical practice.

Key words: physical education, initial and continuous training, pedagogical practice.

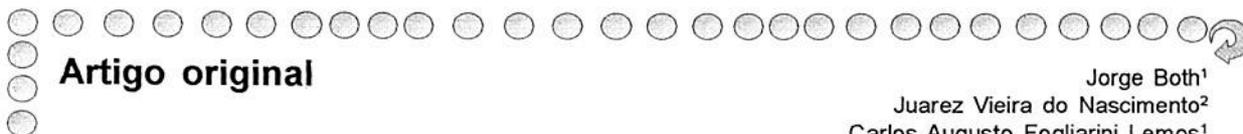
INTRODUÇÃO

Os embates acadêmicos existentes na Educação Física têm proporcionado mudanças que estão, na

atualidade, sendo contempladas nas novas diretrizes curriculares. As reflexões da comunidade científica e a natureza das discussões evidenciam a importância da diversidade de pensamento na evolução da profissão.

* Mestre em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC/SC. Professora da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Paranavai.

** Doutor em Ciências do Esporte pela Universidade do Porto/Portugal. Professor da Universidade Federal de Santa Catarina.

**Artigo original**Jorge Both¹Juarez Vieira do Nascimento²Carlos Augusto Fogliarini Lemos¹André Luís Donegá¹Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos¹Elio Carlos Petroski²Maria de Fátima da Silva Duarte²**QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO PERCEBIDA POR
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA****QUALITY OF LIFE AT WORK BY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS****RESUMO**

O objetivo deste estudo foi verificar a validade e a fidedignidade da "Escala de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho Percebida por Professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio" (QVT-PEF). A escala possui 34 questões distribuídas em oito dimensões. Na validação de conteúdo foram consultados 19 especialistas na área, os quais apresentaram nível de consenso superior a 70%, confirmando a matriz analítica que sustenta o instrumento. Quanto à avaliação da fidedignidade, o procedimento de teste-reteste foi aplicado com intervalo de uma semana, numa amostra com 58 professores de Educação Física, atuantes nas redes de ensino municipal, estadual e particular. Enquanto que a reprodutibilidade foi avaliada por meio do coeficiente de correlação de Spearman (r_s), a consistência interna pelo coeficiente alfa de Cronbach, ambos com a utilização do programa estatístico SPSS for windows versão 11.0 ($p < 0,05$). A reprodutibilidade de todas as dimensões mostrou alta correlação (r_s entre 0,82-0,69), assim como 94,12% das questões apresentaram alta correlação (r_s entre 0,85-0,60) e duas questões (5,88%) apresentaram correlação moderada. Quanto à consistência interna do instrumento, o valor geral encontrado do alfa de Cronbach foi elevado (0,9482), sendo que 97,06% das questões e 75% das dimensões obtiveram, no mínimo, nível razoável de consistência interna. Assim, conclui-se que o QVT-PEF apresenta níveis aceitáveis de reprodutibilidade, consistência interna e de validade de conteúdo, justificando a sua utilização em pesquisas que analisem a qualidade de vida de professores de Educação Física Escolar.

Palavras-chave: Educação Física, qualidade de vida, profissão docente, trabalho.

ABSTRACT

The purpose of this study was to verify the validity and reliability of Perceived Work Quality of Life Scale by Physical Education (PE) Teachers from Elementary to High-School (QVT-PEF). The scale has 34 questions divided in eight dimensions. For the content validation, 19 specialists were consulted, and they indicated 70% of agreement with the analytical matrix. For reliability, the procedure of test-retest was applied with an interval of one week in a sample of 58 PE teachers, from municipal, state, and private schools. The reliability was evaluated by the Spearman's correlation (r_s), and internal consistency of the instrument was analyzed by Cronbach's alpha, using the statistical program SPSS for Windows, 11.0 version ($p < 0.05$). The results demonstrated that all dimensions had high correlation for reliability (r_s between 0.82-0.69). Thirty two questions (94.12%) obtained high correlation coefficients (r_s between 0.85-0.60), and two questions (5.88%) indicated moderate correlation. For the internal consistency, it was found a high level of alpha of Cronbach (0.94), where 97.06% of the questions and 75% of the dimensions showed, at least, acceptable levels. Therefore, QVT-PEF presents good levels of reliability, internal consistency, as well as, content validity, justifying its utilization on studies aiming to determine quality of life at work among PE school teachers.

Key words: Physical Education, Quality of Life, School teachers, Labor.

¹ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Física da UFSC

² Professor doutor do Centro de Desportos da UFSC

73 - STUDY ON THE PRACTICES EVALUATIONS IMPLEMENTED IN THE SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND YOUR RELATIONSHIP WITH THE CYCLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

EVANDRA HEIN MENDES¹⁻²
 JUAREZ VIEIRA OF THE BIRTH 2
 LUIS SERGIO PERES 1

1 - Unioeste - Marechal Cândido Rondon - Paraná - Brazil
 2 - UFSC - Florianópolis - Santa Catarina - Brazil

evandra@cds.ufsc.br

Introduction

The human being life is characterized by phases or development cycles, that can be understood by different areas and dimensions of the human knowledge. This phenomenon can also be observed in the professional ambit, in this case in the field of the physical education.

The professional development can be understood according to Nascimento & Grace (2003), as a transition process, evolution or progression of phases or development cycles, influenced so much by the own individual's factors development as for interactive factors of the personal characteristics and of the environmental incentives.

In relation to the professional formation, Costa (1994) he/she affirms that the learning of the educational profession doesn't begin with a degree course, it is something that the teacher accomplishes during a lifetime, it is a great continuum. The this continuity of the professional course understands each other more commonly as educational career.

In spite of presenting a continuity, Huberman (1995) it points out that the educational career can be characterized in cycles or apprenticeships. The characterization or organization of the cycles can also aid in the analysis of the teachers' pedagogic practice and of the aspects of the construction of the professional identity.

Methodology

The real world of this investigation was composed by teachers of the fundamental and medium teaching the at least two years in the municipal district of Marechal Cândido Rondon - Paraná. This criterion was adopted by believing that the time of professional performance two years old the minimum time is characterized for a professional to obtain subsidies for the constants electric outlet of decisions that the daily of the pedagogic practice demands.

With relationship to the instruments, she opted for the use of the interview semi-structured by the fact that this has been used now in the educational researches with larger emphasis, due the interaction character that permeates her, since it earns a living when beginning the dialogue between interviewer and interviewee, unlike other instruments that don't allow interaction and proximity with the participant.

The route looked for to obtain information on the participants' of the research biography: (age, sex, civil status, title, work regime, sporting experience previous to the initial formation, years of professional experience and area of professional performance), the experiences related to the evaluation process (outstanding facts of the experiences lived during the course in relation to the practices evaluations in the construction of your pedagogic practice, the opportunities lived in your course of initial formation in relation to the learnings in evaluation, the characteristics of the evaluation process lived while student of the fundamental and medium teaching) and the characterization of the practices evaluations that implements (concepts, objectives, purposes, estimable aspects, number of evaluations for bimonthly, evaluation type and instruments).

The collection of the information was accomplished among April 06 to June 10 of the school year of 2005, through a semi-structured interview. the interviews were accomplished in the teachers' of the schools rooms in that they teach, in days and schedules previously marked, using a portable tape recorder. The average of time of the interviews accomplished with the teachers it was of 14 minutes.

Subsequent the accomplishment of the interviews, there was the stage of transcription of the same ones in the complete, that happened among April 07 to July 29, 2005. The interviews were write firstly and, after your conclusion, they were typed in a text editor in the computer. They were only then returned for the participants of the study for they analyze the content and they confirm the information. Some participants accomplished grammatical corrections in the text, what was accepted and modified quickly by the researcher, coming back again for the same ones.

To analyze the qualitative information, he/she took place in first moment the manipulation of the interviews in an including way with the concern of familiarizing with the collected information.

The second moment was characterized by the deepened reading of the interviews, looking for to select a group of unit of representative meanings for the construction of the categories.

Results

Understood as essential, the initial stage of the participants' of the investigation characterization, looked for information in relation to the gender, the age, the civil status, the formation area, the title, the work regime, the years of professional experience, the cycles of professional development and the sporting experience, with the intention that these could contribute with the discussions concerning the theme evaluation in the physical education.

Picture 1 - The participants' of the investigation Profile

Characteristics	Teachers
gender	Masculine - 3 Feminino - 5
Age	25 - 30 years: 2 31 - 35 years: 4 36 - 40 years: 2
Civil status	Married : 8
Area of formation	Degree in physical education
Title	Graduated: 3 Especialista: 5
Regime of work	1 - 10 classes: 1 11 - 20 classes: 1 21 - 30 classes: 0 31 - 40 classes: 5
Years of experience	0-10 years: 4 11 - 20 years: 4

In relation to the gender, he/she identified predominance of the feminine gender. In fact, in the fundamental and medium teaching the predominance of performance of the feminine gender is observed, since great part of the masculine gender presents larger interest of professional performance in the extra-school area, as clubs, academies, sporting teams.

In what he/she refers to the age, the group presents young age, that converges with the cycles of professional development in that meet.

72 - THE PROCESS OF STRUCTURING OF THE PRACTICES AVALIATIVAS IN THE PHYSICAL EDUCATION: OF THE INITIAL FORMATION TO THE SCHOOL PEDAGOGIC PRACTICE

EVANDRA HEIN MENDES¹⁻²
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO 2

LUIS SERGIO PERES 1

1 - Unioeste - Marechal Cândido Rondon - Paraná - Brazil

2 - UFSC - Florianópolis - Santa Catarina - Brazil

evandra@cds.ufsc.br

Introduction

The process of teachers' formation, second Pacheco and Flowers (1999), it involves complex changes of nature cognitive, affective and comportamental, that are processed along the course of the professional formation.

The teachers' formation locates in a partner-political-economical context that it is suffering deep changes curriculares to assist the new demands and constant transformations of the profession, especially after the years of 1970. In spite of that, the courses of initial formation have been making possible the student the structuring of theoretical and practical knowledge that orientate the pedagogic practice of the professional future.

During the degree course, the opportunities of learnings are addressed, in your majority, to the process of teaching of the physical education, in which contents, objectives, teaching methods and evaluation procedures are approached.

In what he/she refers to the evaluation procedures, so much the experiences lived through the practices evaluations used by teachers, as discussions related to the theme developed in the disciplines that compose the structure curricular they influence in the construction of the pedagogic practice of futures professional exits of degree courses.

In this sense, the objective of this investigation was to analyze the process of structuring of the practices evaluations of physical education professionals in all the teaching levels.

Methodology

For so much, they were involved in the investigation 8 (eight) teachers of School physical education, 18 (eighteen) college teachers and 9 (nine) students of the course of physical education of Unioeste.

The collection of the information was accomplished among April 06 to June 10 of the school year of 2005, through a semi-structured interview, using a portable tape recorder.

The time of duration of the interviews varied among 41 (forty and a) minutes the longest, accomplished with an academical teacher and 10 (ten) minutes the more it tans, accomplished with a student forming.

The route looked for to obtain information on the participants' of the research biography: (age, sex, civil status, title, work regime, sporting experience previous to the initial formation, years of professional experience and area of professional performance), the experiences related to the evaluation process (outstanding facts of the experiences lived during the course in relation to the practices evaluations in the construction of your pedagogic practice, the opportunities lived in your course of initial formation in relation to the learnings in evaluation, the characteristics of the evaluation process lived while student of the fundamental and medium teaching).

Subsequent the accomplishment of the interviews, there was the stage of transcription of the same ones in the complete, that happened among April 07 to July 29, 2005. The interviews were write firstly and, after your conclusion, they were typed in a text editor in the computer. They were only then returned for the participants of the study for they analyze the content and they confirm the information. Some participants accomplished grammatical corrections in the text, what was accepted and modified quickly by the researcher, coming back again for the same ones.

Results

The sporting experience and the existences were analyzed with the evaluation of the teaching fundamental, medium and superior.

In the analysis of the sporting experience, it was verified that the college teachers' group and of the students it presented higher number of subjects than they possess sporting experience previous to the initial formation, that the teachers

Picture 1 - Personal Experiences with the sporting practice

	Teachers College	Teachers of E. F.	College Students
Sporting experience	Not: 7 Yes: 11	Not: 5 Yes: 3	Not: 3 Yes: 6

Surprisingly the teachers' of School physical education group, presented less intentions in evaluating the physical acting and your students' technician, since they privileged to evaluate the participation in the classes, without considering in that level this participation was executed. In compensation, the students and educational teachers they worried more in evaluating the students' acting, especially through practical proofs.

However, some college teachers with sporting experience previous to the initial formation presented repudiation feeling and indignation in relation to the evaluation of the students' physical and technical acting.

So much the sporting experience with relationship to the experiences related to the human movement in general of the physical education classes, can influence the development of the process of professional formation in the area of the physical education.

This process begins starting from the personal experiences already lived in the childhood, especially those of the educational context in that the individual is inserted. In fact, the registered memories of the childhood and of the adolescence, they leave marks for the whole life and they can influence in the elaboration of concepts and point of view on several subjects.

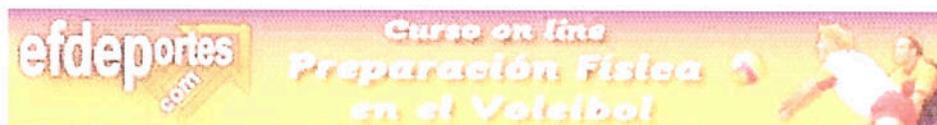
In this sense, the construction of the knowledge related to the theme evaluation of the learning in the physical education, is executed with larger intensity in the school ambit, from the fundamental teaching to the medium teaching.

With the intention of identifying the possibility that the personal experiences were among the aspects influenced of the professional formation, more specifically in the structuring of the incorporate evaluation process in practice pedagogic of the physical education, they were included in the route of the interview accomplished with the participants of the investigation, topics, us which the same ones, they could tell your existences in relation to the theme, at that time in that were students of the fundamental and medium teaching.

Picture 2 - Personal Experiences concerning the evaluation in the fundamental and medium teaching

	Teachers college	Teachers of E. F.	College Students
Personal experiences related to the evaluation in the fundamental and medium teaching	- Participation: 11 - physical and technical revenue: 9 - retention of knowledge: 1 - he/she didn't have evaluation: 1	- physical and technical revenue: 5 - participation: 4 - retention of knowledge: 2	- participation: 8 - retention of knowledge: 4 - physical and technical revenue: 2

In the analysis of the personal experiences related to the evaluation lived in the fundamental and medium teaching, they identified in a general way some similarities among the participants' of the investigation depositions, since these were



Fuzzy expert system for beach volleyball fundamentals evaluation

* Department of Informatic and Statistics - Technologic Center

Federal University of Santa Catarina, Florianópolis

** Department of Physical Education

Federal University of Santa Catarina, Florianópolis (Brasil)

Renato Bica Noal*

Fernando Álvaro Ostuni Gauthier*

Juarez Vieira do Nascimento**

Rafael de Moura Speroni*

juarezvn@cds.ufsc.br

Abstract

This paper proposes an evaluation of the beach volleyball fundamentals using the fuzzy theory concepts. The model is composed by three evaluation groups: the first one makes the evaluation of the offensive fundamentals, the second one makes the evaluation of the defensive fundamentals, and the third unifies the obtained results. This division permits a visualization of the fundamentals in a clearer way. The proposed model implementation and test results of volleyball matches are also presented.

Keywords: Beach volleyball. Fuzzy. Evaluation.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005

1 / 1

1. Introduction

The fuzzy sets theory was introduced by Zadeh (1965) with the objective of providing a mathematical tool for imprecise information treatment. The fuzzy logic based on this theory was initially built from the known concepts of classical logic.

The fuzzy sets theory (Zadeh, 1965) and the concepts of fuzzy Logic (Zadeh, 1973) are used to translate into mathematical terms the imprecise information expressed by a group of linguistic rules.

The fuzzy logic permits to create expert systems using linguistic variables to create a rule base. If an expert is able to articulate his action strategy as a group of rules in the form of "If-Then", an algorithm subject to be implemented in a computer can be built, as shown in the seventies (Mandani, 1974 e 1977; Mandani e Assillan, 1975). The result is a rule based expert system in which the fuzzy logic provides the mathematical tools to deal with such linguistic rules.

The proposed expert system, using the theory of the beach volleyball fundamentals and the concepts of the fuzzy logic, classifies an athlete by a linguistic term (bad, well, very well). The model was implemented using the Unfuzzy Shell (Duarte e Prez, 1999) which support the development of systems with the use of the fuzzy logic.

2. Fuzzy Logic

The formal concept of fuzzy set was introduced by Zadeh (1965). In the classical theory of the sets, an element from the universe in speech belongs or does not belong to the set, in this case the sets are said "crisp".

IMPACTO DA DISCIPLINA QUALIDADE DE VIDA SOBRE O NÍVEL DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO EM ATIVIDADE FÍSICA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

THE IMPACT OF LIFE QUALITY ON LEVEL OF SPECIFIC KNOWLEDGE IN PHYSICAL ACTIVITY IN UNIVERSITY STUDENTS

Maria Eloiza Fiorese Prates*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

O objetivo deste estudo quase-experimental foi verificar a efetividade de programas de educação física ministrados com orientações conceituais diferenciadas, na disciplina Qualidade de Vida, sobre o nível de conhecimento específico em atividade física de estudantes dos cursos superiores de tecnologia do CEFET-PR/Unidade de Campo Mourão. Participaram da investigação todos os estudantes, 55, matriculados e freqüentes na disciplina Qualidade de Vida, no primeiro semestre letivo de 2003. Foram implementados três grupos experimentais com diferentes orientações conceituais (G1= Orientação acadêmica, G2= Orientação acadêmico-prática e G3= Orientação acadêmico-prático-pessoal) e um grupo de controle (sem intervenção). O questionário utilizado na coleta de dados da variável investigada continha partes de outros instrumentos previamente validados. Os dados foram analisados através dos recursos da estatística descritiva e estatística não-paramétrica, contidos no programa SPSS, versão 11.0. O nível de significância adotado foi de $p \leq 0,05$. Os resultados evidenciaram que somente a intervenção pedagógica com orientação acadêmica dos conteúdos ministrados foi capaz de propiciar diferença significativa após o tratamento experimental sobre o nível de conhecimento específico em atividade física.

Palavras-chave: Qualidade de vida. Atividade física. Conhecimento.

INTRODUÇÃO

A Educação Física no ensino superior, nos últimos anos, vem passando por inúmeras mudanças significativas, em decorrência tanto das transformações históricas da sociedade como da qualificação dos seus profissionais através da pós-graduação. Essas mudanças vêm alterando o processo de contratação dos profissionais, exigindo a aquisição de novos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

As reformas ocorridas com a promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996) tiveram como objetivo realizar na estrutura educacional brasileira as transformações necessárias. A Educação Física tornou-se facultativa no ensino noturno e

obrigatória na educação infantil, ensino fundamental e médio (período diurno).

A reforma do ensino técnico se deu através do Decreto-Lei n.º 2.208/97, de 17 de abril de 1997, que estabelece as diretrizes e bases da educação profissional, determinando ainda a separação, mas não a desintegração, dessas duas modalidades de ensino (médio e técnico).

A partir desse momento, em diferentes instituições foram realizadas alterações curriculares, tanto para se adaptar à nova legislação quanto para manter a qualidade de ensino. No Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná (Cefet-PR), foco desta investigação, foi elaborada uma proposta curricular com novos cursos superiores de tecnologia.

A Educação Física, nessa nova proposta curricular, foi implantada como disciplina

* Mestre em Educação Física, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Unidade de Campo Mourão.

** Doutor em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina.

107 - PERCEPTION OF THE QUALITY OF LIFE IN THE WORK OF TEACHERS UNIVERSITY STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION OF DIFFERENT EIXOS CURRICULARES

LEGNANI, E.; ROMANZINI; M. FONSECA;
S. CRHUSCIK, P.S.; LOPES, A.S.; NASCIMENTO; J.V.
U.F.S.C/S.C.; FAG.
elto@fag.edu.br

Introduction

The last decades were marked by significant social transformations and in the work relationships. After successive restructuring processes and re engineering happened in the companies last decade, it is noticed that the people have been working more and more and he/she has been having time less and less for itself. To the thwart than he/she imagined, the progress and the technological progresses in the sciences, it has been exercising negative effect in the quality of the human beings life.

In agreement with NAHAS (2003), life quality is a group of individual and partner-environmental parameters, you modified or not, that characterize the conditions in that the human being lives. She differs of person for person, it changes along the life. It is associated to the health condition; longevity; satisfaction in the work; wage, leisure; family relationships; disposition; pleasure and spirituality.

The expression life quality in the work has been used since the decade of 50. And second WALTON (1973), the life quality in the work (QVT) it is stepped on in the humanização of the work and social responsibility of the company. It involves the attendance of the needs and the individual's aspirations through the restructuring of the drawing of positions and forms of organizing the work, ally the a formation of work teams with a larger autonomy power and an improvement of the half organizacional.

To measure life quality is plenty complex for the fact of consent not to exist in the literature regarding your conceptual definition. However a considerable agreement exists regarding your complexity. The life quality includes a constructo characterized by subjective perceptions, multidimensionais and you adapt.

The World Organization of Health defines the life quality as the individual's perception in agreement with your position in the life, in the context of the culture and systems of values us which he/she lives, and your relationship with your objectives, expectations, patterns and concerns. That definition includes six main domains: physical health; psychological state; independence levels; social relationship; environmental characteristics and spiritual pattern.

Therefore, if it is in the work organizations that we passed most of our lives under influence of several agents estressores. It is natural that try to transform those more attractive places and you greeted for the accomplishment of our tasks you work.

The physical education is a knowledge area and of intervention academic-professional that has as study object and of application the human movement, focando in the different forms and modalities of physical exercise, of the gymnastics, of the game, of the sport, of the martial luta/arte, of the dance, in the perceptive of the prevention of problems of offence of the health, promotion, protection and rehabilitation of the health, of the cultural formation, of the education and of the motive reeducation, of the physical-sporting revenue; of the leisure of the administration of enterprises related to the activities physical, recreational and sporting, besides other fields that opportunism or come the oportunarizar the practice of activities physical, recreational and sporting (to Seem CNE/CES 58/2004).

The article 7th of that opinion defines how being two the units of knowledge for the structuring of the curriculum of the physical education course for the initial formation: the enlarged formation (general) and the specific formation. The enlarged formation understands the following dimensions: the) Relationship human being and Society; b) Biological of the Human Body; c) Production of the Scientific and technological Knowledge and the specific formation should contemplate the dimensions: d) cultural of the Human Movement; and) technician-instrumental and f) Didactic-pedagogic.

Considering the effective legislation and the multiple possibilities of professional intervention of physical education in the job market. The initial formation of the graduate in physical education a list of disciplines that you/they in the two axes curricular should meditate (enlarged and specific).

In that sense the objective of that study was to verify as the academicals teachers, of different axes curricular (enlarged and specific) they notice the life quality in the work atmosphere in higher education Institutions (public and toilets).

In that way it is waited that this investigation can supply subsidies for a better understanding of the intervening factors in the academicals educational culture.

1 aim at General

- To identify the teachers' physical education university students proportion that you/they possess a positive perception of life quality in your work atmosphere.

Specific objectives

- To identify the teachers' physical education university students proportion, that you/they act in the axis general curricular, that possess a positive perception of life quality in your work atmosphere.

- To identify the teachers' physical education university students proportion, that you/they act in the axis specific curricular, that possess a positive perception of life quality in your work atmosphere.

Methodological procedures

The present work investigates the reality and it describes the facts without, however to intervene in reality. Could be characterized as descriptive-exploratory, according to Thomas & Nelson (2002).

Population and Sample

The population of the study is constituted of teachers of of the higher education, with formation in physical education, all filled up in three higher education Institutions (IES), being a federal one, a state one and a matter. The selection of the sample was accomplished by convenience.

Being obtained a total of 56 answered questionnaires. Where 37,5% (21) of the subjects they were of the feminine sex and 62,5% (35) of the masculine sex. About 80,4% (45) they were linked IES in integral time and 44,6% (25) they had

Preocupações pedagógicas e profissionais de formandos em Educação Física do sul do Brasil

Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde
CDS /UFSC.
Programa de Mestrado em Educação Física
Universidade Federal de Santa Catarina
UFSC, Florianópolis, Santa Catarina

Mathias Roberto Loch | Giancarlo B. Machado Bruno
Elusa Santina Antunes de Oliveira | Juarez Vieira do Nascimento
mathiasufsc@yahoo.com
(Brasil)

Resumo

O objetivo deste trabalho foi investigar as principais preocupações pedagógicas e profissionais de acadêmicos dos últimos semestres (7º e 8º) do curso de Educação Física (EF). A amostra deste estudo descritivo exploratório de corte transversal, foi constituída de 99 estudantes, sendo 45 homens e 54 mulheres, com média de idade de 23,81 anos (DP=3,9) de três Instituições de Ensino Superior (IES) do Sul do Brasil. Para a mensuração das preocupações pedagógicas, fez-se uso do Questionário adaptado de Matos et. al. (1991) que separa as preocupações em três domínios (preocupações consigo próprio, com a tarefa e com o impacto). Verificou-se que as mulheres apresentaram valores superiores em relação aos homens em todos os domínios, o que demonstra um maior nível de preocupação por parte das mulheres, sendo as médias estatisticamente diferentes na média geral dos domínios e também em relação aos domínios "preocupação consigo próprio" e "preocupação com a tarefa". Comparando-se o nível de preocupação dos sujeitos do estudo quanto à cada domínio, observa-se uma maior preocupação com o domínio " impacto", tanto no sexo masculino, quanto no feminino.

Unitermos: Formação Profissional. Preocupações pedagógicas. Preocupações profissionais.

Os autores gostariam de agradecer aos professores José Carlos Mendes e Carlos Eduardo Carvalho pelo auxílio na coleta de dados.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - Nº 80 - Enero de 2005

1 / 1

1. Introdução

A fase de formação inicial é entendida como o período durante o qual o professor adquire os conhecimentos científicos e pedagógicos e as competências necessárias para enfrentar adequadamente a carreira docente (Costa, 1994). Desse modo, operacionalmente considera-se que esta fase inicia com a entrada dos candidatos a futuros professores nos cursos de licenciatura e finaliza com a conclusão deste mesmo curso.

Já a fase de entrada na carreira compreende o processo de indução que ocorre nos primeiros anos de ensino, sendo um período de transição entre a formação inicial e o desenvolvimento profissional contínuo, marcado por um momento que alguns chamam de choque da realidade (Nascimento e Graça, 1998; Smith, 1995).

De fato, os estudantes do último ano dos cursos de licenciatura ou graduação em Educação Física (EF), se encontram em um período de transição entre o final da sua formação inicial e o início de suas carreiras profissionais.

Evidentemente, a fase de entrada na carreira, assim como toda a progressão que supostamente ocorre na trajetória de cada profissional, não pode ser considerada meramente como um processo linear, contínuo ou hierárquico de seqüências de acontecimentos ou etapas (Nascimento e Graça,

145 - QUALITY OF LIFE PERCEPTION AT WORK BY PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY TEACHERS ACCORDING WITH THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT CYCLE

MARCELO ROMANZINI, ELTO LEGNANI, SILVIO APARECIDO FONSECA & JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
 Program of Master's degree in physical education - Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil
romanzini@cds.ufsc.br

1. INTRODUCTION

Breaking the holistic vision, the concept of quality of life can be understood as the human condition resultant of a individual group and partner-environmental parameters, modified or not, by characterized conditions in where humans lives (Nahas, 2003). In that purpose, the work conditions, one of partner-environmental parameters of quality of life, have been receiving a special attention from different parts of the organizations not only because of their quality of life at work (QLW) of its employees, but, above all, with the increase of their productivity.

That concern does not seem to be so recent, once Vasconcelos (2001) has already stated out that starting from the beginning of the XX century many searches tried to analyze the satisfaction level and the quality of the worker's life. Among such researchers, Walton (1973) showed that the QLW term possessed a deeper meaning than the ones obtained along the history. With the same idea, the author included the workers needs and aspirations classified in eight conceptual categories: 1) fair and appropriate remuneration; 2) healthy and safe ambient; 3) development of human capacities; 4) growth and security; 5) social integration; 6) constitutionalism; 7) work and total space of life; and 8) social relevance.

Particularly in university education, QLW of the university staff should deserve a special attention so the learning process could be accomplished in the most possible satisfactory way. It is important to say that along the career, teachers progress or their development is through professional development phases or cycles (PDC). In that matter, Nascimento and Graça (1998) suggested four PDC stages: entrance (0 to 3 years), consolidation (4 to 6 years), diversification (7 to 19 years) and stabilization (20 to 35 years). The entrance phase is characterized by the shock with reality, where professionals demonstrate limited knowledge of instruction and school atmosphere. Afterwards, there is a firm moment, in other words, his instructional repertoire as curricular knowledge is increased, which generates trust for a personal style of teaching. In the diversification phase the teachers look for a larger variety of learning atmosphere and teaching methods. Finally, the stabilization phase is marked by a self questioning teaching methods (Nascimento and Graça, 1998).

In this perspective, the question of this research is if in universities, the QLW perception can vary according to PDC in which each teacher is located. Thereby, the objective of this study was of verifying the QLW perception of physical education university teachers on different subjects considering different PDC.

2. METHODOLOGICAL PROCEDURES

In agreement with Thomas & Nelson descriptions(2002), the present study can be characterized as descriptive-exploratory. The population of this study was constituted by physical education universities teachers of three different universities of the south part of Brazil, being them federal university, state university and a private university. The selection of the sample was accomplished by convenience, where were obtained a total of 56 professors. The data about the QLW teachers' perceptions were obtained through questionnaires self-applied that were given to the teachers directly by the researchers. The instrument used was elaborated by Petroski (2003), which is composed by 34 QLW referring subjects, and also with the eight conceptual categories proposed by Walton (1973). Each subject was composed by a related affirmative to certain category, together with an Likert Scale of 5 points, used to verify the agreement degree or disagreement. In this study, the results were gather a positive pole representing the affirmatives answers (I agree and I totally agree).

The teachers were classified according to PDC relationship as suggested by Nascimento and Graça (1998). However, for final analysis it was opted the union of the entrance and consolidation phases.

The data were, initially, analyzed through descriptive statistics (measures of frequencies distribution, central tendency and dispersion). Afterwards, for verification of the associations among different PDC for each subject of QLW, the non-parametric test of variance analysis of Kruskal-Wallis was used. Later, for the location of associations found among different PDC, it was made the U test of Mann-Whitney. The entrance and analysis of the data were accomplished by the use of the statistical package SPSS (version 11.0). The level of adopted significance was of $p < 0,05$.

3. RESULTS AND DISCUSSION

The table 1 presents the amount of teachers in each PDC, as well as their original university. It is observed that most teachers that are in the entrance/consolidation phase belongs to the private university, while the diversification and stabilization cycles are composed, almost exclusively, with teachers from public universities.

Table 1 Origin universities and degree of the researched professors
 Professional Development Cycles

Professional Development Cycles	Degree			Universities		
	Specialists	Master . s	Doctors	Federa l	State	Private
Entrance/Consol. (n=17)	8	9	0	2	4	11
Diversification (n=22)	2	11	9	10	10	2
Stabilization (n=17)	5	5	7	9	8	0

The teachers' percentages in the different PDC phases with positive perceptions in relation to their remuneration and compensation are presented in the second table. This dimension is subdivided in two indicators, where the appropriate remuneration refers socially to the certain pattern or the worker's subjectivity, while the indicator of fair compensation concerns the justness of remuneration.

Estrutura interna das ações de levantamento das equipes finalistas da superliga masculina de voleibol*

Setting action's internal structure on brazilian male volleyball national championship teams 2002/2003

Marcel Henrique Kodama Perville Ramos¹;
Juarez Vieira do Nascimento^{1,2}; André Luís Donegá¹
Artur José Novaes^{1,3}; Robson Rides de Souza¹
Tiago José Silva^{1,4}; Adair da Silva Lopes^{1,2}

Resumo

RAMOS, M.H.K.P., NASCIMENTO, J.V., DONEGÁ, A.L., NOVAES, A.J., SOUZA, R.R., SILVA, T.J., LOPES, A.S. Estrutura interna das ações de levantamento das equipes finalistas da superliga masculina de voleibol. *R. bras. Ci. e Mov.* 2004; 12(4): 33-37.

O objetivo deste estudo foi analisar a estrutura interna das ações de levantamento de equipes de voleibol masculino finalistas da Superliga Brasileira de 2002/2003, procurando caracterizar e comparar as áreas de incidência da distribuição, as condições de levantamento, as condições de finalização e os efeitos de finalização. O instrumento de coleta de dados foi a observação sistemática do levantamento a partir do Sistema de Observação e Avaliação do Distribuidor (SOS-vgs). Foram analisados os jogos do *play-off* final da Superliga Masculina de 2002/2003, que resultaram em 481 ações de levantamento. Na análise estatística utilizou-se o teste t de Student, a ANOVA One Way e o teste Qui-Quadrado, contidos no programa SPSS-11. Os resultados revelaram a existência de diferenças estatisticamente significativas ($p < 0,05$) na eficácia percentual do levantamento nas situações de contra-ataque, destacando-se a efetividade do levantador da equipe campeã em facilitar as ações ofensivas terminais. Encontrou-se associação significativa entre a eficácia percentual do levantamento e as condições do levantamento, bem como entre as condições de finalização e o efeito da solução. A equipe campeã destacou-se pela efetividade do levantamento tanto para a primeira (posição 4 e 3) e segunda linha de ataque (posição 6). Enquanto que a equipe vice-campeã concentrou os levantamentos para ataque da posição 4, na equipe campeã houve distribuição mais equilibrada dos levantamentos para todas posições de ataque. Os resultados encontrados, além de confirmarem a utilidade do SOS-vgs na avaliação das ações de levantamento, permitem concluir sobre a contribuição relativa da distribuição e da qualidade do levantamento para o sucesso no voleibol atual.

Palavras-chave: Voleibol, Levantador, Distribuição.

Abstract

RAMOS, M.H.K.P., NASCIMENTO, J.V., DONEGÁ, A.L., NOVAES, A.J., SOUZA, R.R., SILVA, T.J., LOPES, A.S. Setting action's internal structure on brazilian male volleyball national championship teams 2002/2003. *R. bras. Ci. e Mov.* 2004; 12(4): 33-37.

The aim of this study was to analyze the setting action's internal structure of male Volleyball final contenders teams, at Brazilian National Championship (Super Liga) on 2002/2003, characterizing and comparing the distribution incidence areas, the setting's conditions, the attack's conditions, and the solution's effect. The setting's systematic observation instrument utilized was the SOS-vgs system. The study focus was to analyze the play-off matches of Male National Championship - 2002/2003, which resulted on 481 setting's sequences. Data analysis included descriptive, chi-square test, one-way ANOVA and student t test, using the SPSS-11. The data were analyzed by parametric statistics procedures included on SPSS software, version 11.0. Significant differences ($p < 0,05$) were found in the percent of transition situations setting effectiveness, mainly due to championship setter's team ability on facilitating the offensive actions terminals. It was also found significant associations between the percent setting effectiveness and setting's conditions, and between the attack's conditions and the solution's effect. The champion team was distinguished by the setting effectiveness on first (position 4 and 3), and second attack line (position 6). The runner-up team concentrated the setter for attack on position 4; in the champion team there was a more balanced distribution by the setter for all attack's position. The results pointed out that, besides confirming the utility of the SOS-vgs in the evaluation of setting actions, the study would also conclude contribution of the distribution, and setter's quality for the success in the actual volleyball.

Keywords: volleyball, setter, setting.

* Estrutura interna das ações de levantamento.

¹ NUP Volleyball - Núcleo de Pesquisa em Volleyball. Rua Nereu Ramos, 220 - Centro, 89010-400 BLUMENAU - SC.

² Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Desportos - Departamento de Educação Física. Campus Universitário - Trindade Caixa Postal 476. 88040-900 FLORIANÓPOLIS - SC.

³ Fundação Universidade Regional de Blumenau. Departamento de Educação Física. Rua Antônio da Veiga, 140. Bairro Victor Konder - Vila Nova. 89012-500 BLUMENAU - SC.

⁴ Bolsista PIBIC/CNPq/UFSC.

Recebido: 02/04/2004

Aceite: 06/08/2004

aprendizagem de determinados conteúdos de jogo. Por último, o princípio da *continuidade* reclama que as aprendizagens precognizadas para uma determinada forma básica de jogo devam fazer sentido não apenas no quadro de problemas a ela circunscritos, mas também na criação das condições necessárias para a forma básica de jogo seguinte. Ou seja, a validade das aprendizagens vem qualificada pelo contributo que estas dão tanto para a melhoria do jogo actual como para as exigências do jogo futuro.

Formas parciais de jogo

As formas parciais de jogo aparecem, em desdobramento de uma forma básica de jogo, com o fito de tratar dificuldades particulares evidenciadas no jogo dos alunos e de trazer para primeiro plano o confronto dos alunos com problemas inerentes a uma estrutura parcial do jogo, por exemplo a estrutura finalizar/impedir finalização. A ideia, neste caso, é manter uma actividade em forma de jogo, com o mesmo objectivo do jogo, mas com as outras estruturas facilitadas, de modo a pôr em evidência as questões relativas aos requisitos de identificar e aproveitar situações de finalização *versus* negar situações de finalização. As formas parciais de jogo preservam a relação de cooperação oposição num quadro de acção mais facilitado que o jogo, mas onde não têm lugar situações fechadas ou soluções predefinidas. A actividade deve colocar possibilidades de interpretação das situações, de escolhas e de respostas tacticamente deliberadas. A acção dos alunos não é teleguiada, por isso há espaço para errar, e não se pretende negar esse espaço, até porque o erro fornece uma oportunidade para aprender (Gonzalez, 1996). A ênfase numa das estruturas parciais do jogo permite que os alunos se concentrem nos problemas e exigências de execução de uma das partes da forma básica de jogo. Têm deste modo mais oportunidade de apreciar, confrontar-se e mobilizar capacidades para ultrapassar os desafios que estas situações colocam. Em síntese, as formas parciais de jogo possuem as seguintes características:

1. O objectivo da forma parcial de jogo é comum à versão completa do jogo de invasão.
2. Em todas as formas parciais de jogo se enfatiza uma das três estruturas parciais do jogo.
3. As actividades de ataque e defesa estão interligadas.
4. Não é necessária uma transição natural do ataque para a defesa e vice versa.
5. As tarefas de aprendizagem são situações de resolução de problemas.

Tarefas baseadas no jogo

As tarefas baseadas no jogo pretendem que a exercitação das habilidades preserve traços de vinculação ao seu uso particular no jogo. As possibilidades de escolha de soluções são muito facilitadas, de maneira a enfatizar, primordialmente, os mecanismos de execução num contexto muito simplificado, mas claramente referenciado à situação particular de jogo em foco. Kirk e MacPhail (2002) falam em modularizar as habilidades através da constituição de unidades (*clusters*) de percepção de sinais, de decisão táctica e execução técnica, que são activadas em conjunto numa dada situação de jogo. Deduz-se daqui que um exercício é tanto mais válido quanto melhor contribuir para a construção desses módulos de acção inteligente e criadora, quanto mais ampliar e consolidar as capacidades de percepção, decisão e execução.

Referências bibliográficas

- BROWN, J. S.; COLLINS, A., & DUGUID, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher* 18, 32-42.
- ENNIS, C. D. (2000). Canaries in the Coal Mine: Responding to Disengaged Students Using Theme-Based Curricula. *Quest (Human Kinetics)* 52(2): 119.
- GONZALEZ, M.-M. (1996). Tasks and activities. A parent-child interaction analysis. *Learning and Instruction* 6(4): 287-306.
- KIRK, D., & MACPHAIL, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education* 21(2):177-192.
- MUSCH, E.; MERTENS, B.; TIMMERS, E.; MERTENS, T.; GRAÇA, A.; TABORSKY, F.; REMY, C.; DE CLERCQ, D.; MULTAEL, M. & VONDERLYNCK, V. (2002). An innovative didactical invasion games model to teach basketball and handball, presented on cd. Paper presented at the 7th Annual Congress of the European College of Sport Science, Athens, Greece.
- ROVEGNO, I.; NEVETT, M. & BABIARZ, M. (2001). Learning and teaching invasion-game tactics in 4th grade: Introduction and theoretical perspective. *Journal of Teaching in Physical Education* 20(4): 341-351.

agraça@fedef.up.pt

METODOLOGIAS DE ENSINO DOS ESPORTES: AVANÇOS TEÓRICOS E IMPLICAÇÕES PRÁTICAS.

Nascimento, Juarez Vieira do

Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.

1. Avanços teóricos sobre as metodologias de ensino dos esportes

Ao longo dos anos, diferentes formas de ensinar os esportes foram surgindo, decorrentes de diversas interpretações e devido à influência de várias correntes e períodos históricos (Graça & Oliveira, 1995). De modo geral, as metodologias podem concentrar-se sobre o ensino da técnica ou sobre o ensino da tática, ou ainda aquelas que procuram aliar o ensino da técnica e tática numa única abordagem.

Enquanto que as abordagens tradicionais e série de exercícios priorizam o ensino da técnica a partir da fragmentação do conteúdo do jogo e da utilização de seqüências pedagógicas de exercícios, onde a elevada variedade de exercícios dificulta ao aprendiz diferenciar o que é mais importante do que é supérfluo (Reis, 1994; Xavier, 1986); as abordagens série de jogos e crítico-emancipatória priorizam o ensino da tática com a introdução das noções de jogo recreativo (Dietrich, Durrwachter & Schaller, 1984) e de transformações no jogo (Kunz, 1996), favorecendo tanto a lenta construção do jogo, quanto a desconstrução de imagens negativas da prática esportiva, respectivamente. Ao preocupar-se em desenvolver disponibilidade motora e mental no praticante, que transcenda a simples automatização de gestos e favoreça a assimilação de regras de ação, princípios de gestão do espaço de jogo e de formas de comunicação entre os jogadores, a abordagem estruturalista (Garganta, 1995; Graça & Oliveira, 1995; Greco, 1998; Mesquita, 1997) tem como princi-

O ENSINO DA TÉCNICA E DA TÁTICA: NOVAS ABORDAGENS METODOLÓGICAS

TEACHING THE TECHNIQUE AND THE TACTICS: NEW METHODOLOGICAL APPROACHES

Luciane Cristina Arantes da Costa*
Juarez Vieira do Nascimento**

RESUMO

Este estudo, de caráter bibliográfico, teve como objetivo analisar as metodologias de ensino dos esportes coletivos, caracterizando algumas novas abordagens evidenciadas pela literatura a respeito do ensino da técnica e tática. A premissa básica é que a necessidade de contrapor à “tradição” a “inovação” requer dos profissionais um pensamento crítico e reflexivo acerca de novas abordagens no ensino dos esportes coletivos na realidade escolar. Diferentes investigações sobre a prática pedagógica de professores de Educação Física têm revelado o predomínio da abordagem tradicional no ensino dos esportes. Em contrapartida à tendência centrada na técnica, surgiu a preocupação com o processo de ensino da tática nos esportes, no sentido de assegurar que o aluno aprenda a tomar decisões e resolver problemas que ocorrem durante o jogo. As novas tendências metodológicas preocupam-se com a articulação do ensino da técnica e tática, nomeadamente as metodologias baseadas nas estruturas funcionais, no ensino para a compreensão e no modelo desenvolvimentista. Para que ocorra uma mudança gradual no ensino dos esportes coletivos na realidade escolar, aponta-se para iniciativas de formação continuada dos professores e análise da prática pedagógica implementada nas disciplinas esportivas da formação inicial.

Palavras-chave: Esportes. Metodologia do ensino. Técnica. tática.

INTRODUÇÃO

As modalidades coletivas sempre tiveram amplo espaço na realidade escolar, justificadas principalmente pela aceitação dos alunos, a sua facilidade de aplicação e a estrutura física das escolas. As abordagens pedagógicas da Educação Física buscam a implantação da hegemonia do pensamento pedagógico e científico da área, através de discussões a respeito do melhor método (AZEVEDO; SHIGUNOV, 2001); porém a maioria das abordagens questiona a eficiência técnica e o rendimento esportivo, evidenciados na abordagem tradicionalista. De fato, em estudos realizados pelos autores citados acima, na rede pública de ensino das escolas brasileiras, verificou-se que as modalidades esportivas, como o basquetebol, voleibol e handebol, na maioria das vezes são os conteúdos contemplados nesta realidade. A crítica que

muitos autores fazem ao esporte, entretanto, não deveria ser relacionada a sua contemplação, mas à perspectiva de proporcionar conhecimentos necessários quanto às metodologias mais adequadas ao ensino do esporte, para que os conteúdos esportivos efetivados possam favorecer o processo ensino-aprendizagem.

Apesar de a formação do profissional de Educação Física ter se alterado significativamente nos últimos anos, torna-se essencial reafirmar que muitos dos estudos desenvolvidos em relação às metodologias e ações pedagógicas utilizadas pelos professores na atualidade contemplam ainda o ensino dos esportes na abordagem tradicional. A necessidade de contrapor à “tradição” a “inovação” requer dos profissionais um pensamento crítico e reflexivo que exige esforço, dedicação e formação continuada.

* Mestrando em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Bolsista da CAPES.

** Doutor em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

POTENCIALIDADES E NECESSIDADES PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSIONAL POTENTIALITIES AND NECESSITIES IN PHYSICAL EDUCATION

Luciane Cristina Arantes da Costa^{*}
Carla da Conceição Lettnin^{**}
Robson Rides de Souza^{***}
Juarez Vieira do Nascimento^{***}

RESUMO

O objetivo deste estudo descritivo foi analisar a evolução da autopercepção de competência profissional, identificar o perfil das potencialidades e necessidades profissionais de acordo com os ciclos de desenvolvimento profissional, como também constatar se o contexto (instituição de formação inicial) interfere na percepção de competência profissional de professores de Educação Física. Fizeram parte da investigação 58 professores participantes dos cursos de especialização em Educação Física da UFSC e ICPG. Para a avaliação da percepção de competência profissional utilizou-se como instrumento uma escala de medida da eficácia pessoal (ECPEF). Na análise dos dados foram empregados os recursos da estatística não-paramétrica (análise de variância de Kruskal-Wallis e prova U de Mann-Whitney) contidos no programa SPSS. Os resultados encontrados revelaram que a variável instituição formadora parece estar associada à percepção sobre as potencialidades do professor, tanto na dimensão dos conhecimentos como na de habilidades profissionais. Os participantes do estudo se percebem mais competentes e atribuem maior importância ao domínio das habilidades do que ao domínio dos conhecimentos profissionais.

Palavras-chave: formação. Profissão. Competências. Conhecimento.

INTRODUÇÃO

A formação de professores de Educação Física ainda tem sido centrada numa tradição cultural que preconiza a transmissão e aquisição de conhecimentos e privilegia conteúdos esportivos, com ênfase em aspectos biológicos e neurocomportamentais. Conseqüentemente, os recém-formados enfrentam alguns problemas ou dificuldades para inserir-se no mercado de trabalho, hoje tão exigente quanto às habilidades e competências profissionais.

Investigações realizadas por Barone et al. (1996), Gonçalves (1995), Huberman (1995), Nascimento e Graça (1998) e Stroot (1996), para caracterizar o desenvolvimento profissional de docentes, classificam o desenvolvimento da carreira do professor em ciclos ou estágios, cuja terminologia varia de acordo com o autor.

Enquanto Huberman (1995) utiliza a terminologia de ciclos de vida profissional, Stroot (1996) e Barone et al. (1996) utilizam a terminologia de estágios de desenvolvimento profissional, e Gonçalves (1995), Nascimento e Graça (1998) preferem a terminologia de fases ou etapas.

Huberman (1995) preocupou-se em estudar a carreira de professores e classificar os ciclos de vida profissional de docentes, denominando-os como: fase de entrada na carreira, que compreende os primeiros 2 ou 3 anos de docência, apresentando o estágio de sobrevivência e o estágio de descoberta; a fase de estabilização, constituída daquele momento da carreira em que ocorre o comprometimento definitivo, ou seja, a estabilização; a fase de diversificação, onde a experimentação tornaria o professor mais motivado, mais dinâmico, mais

^{*} Mestrandos em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Bolsistas da CAPES.

^{**} Mestrando em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC.

^{***} Doutor em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC.

POTENCIALIDADES E NECESSIDADES PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSIONAL POTENTIALITIES AND NECESSITIES IN PHYSICAL EDUCATION

Luciane Cristina Arantes da Costa^{*}
Carla da Conceição Lettnin^{**}
Robson Rides de Souza^{***}
Juarez Vieira do Nascimento^{***}

RESUMO

O objetivo deste estudo descritivo foi analisar a evolução da autopercepção de competência profissional, identificar o perfil das potencialidades e necessidades profissionais de acordo com os ciclos de desenvolvimento profissional, como também constatar se o contexto (instituição de formação inicial) interfere na percepção de competência profissional de professores de Educação Física. Fizeram parte da investigação 58 professores participantes dos cursos de especialização em Educação Física da UFSC e ICPG. Para a avaliação da percepção de competência profissional utilizou-se como instrumento uma escala de medida da eficácia pessoal (ECPEF). Na análise dos dados foram empregados os recursos da estatística não-paramétrica (análise de variância de Kruskal-Wallis e prova U de Mann-Whitney) contidos no programa SPSS. Os resultados encontrados revelaram que a variável instituição formadora parece estar associada à percepção sobre as potencialidades do professor, tanto na dimensão dos conhecimentos como na de habilidades profissionais. Os participantes do estudo se percebem mais competentes e atribuem maior importância ao domínio das habilidades do que ao domínio dos conhecimentos profissionais.

Palavras-chave: formação. Profissão. Competências. Conhecimento.

INTRODUÇÃO

A formação de professores de Educação Física ainda tem sido centrada numa tradição cultural que preconiza a transmissão e aquisição de conhecimentos e privilegia conteúdos esportivos, com ênfase em aspectos biológicos e neurocomportamentais. Conseqüentemente, os recém-formados enfrentam alguns problemas ou dificuldades para inserir-se no mercado de trabalho, hoje tão exigente quanto às habilidades e competências profissionais.

Investigações realizadas por Barone et al. (1996), Gonçalves (1995), Huberman (1995), Nascimento e Graça (1998) e Stroot (1996), para caracterizar o desenvolvimento profissional de docentes, classificam o desenvolvimento da carreira do professor em ciclos ou estágios, cuja terminologia varia de acordo com o autor.

Enquanto Huberman (1995) utiliza a terminologia de ciclos de vida profissional, Stroot (1996) e Barone et al. (1996) utilizam a terminologia de estágios de desenvolvimento profissional, e Gonçalves (1995), Nascimento e Graça (1998) preferem a terminologia de fases ou etapas.

Huberman (1995) preocupou-se em estudar a carreira de professores e classificar os ciclos de vida profissional de docentes, denominando-os como: fase de entrada na carreira, que compreende os primeiros 2 ou 3 anos de docência, apresentando o estágio de sobrevivência e o estágio de descoberta; a fase de estabilização, constituída daquele momento da carreira em que ocorre o comprometimento definitivo, ou seja, a estabilização; a fase de diversificação, onde a experimentação tornaria o professor mais motivado, mais dinâmico, mais

^{*} Mestrando em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, Bolsistas da CAPES.

^{**} Mestrando em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

^{***} Doutor em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

As competências específicas do profissional de Educação Física que atua na orientação de atividades físicas: um estudo Delphi

The professional's specific competencies of physical education that acts in the orientation of physical activities: a study Delphi

Wallacy Milton do Nascimento Feitosa¹
Juarez Vieira do Nascimento²

Resumo

FEITOSA, W.M.N; NASCIMENTO, J.V. As competências específicas do profissional de Educação Física que atua na orientação de atividades físicas: um estudo Delphi. **R. bras. Ci. e Mov.** 2003; 11(4): 19-26.

O presente estudo propôs-se a estabelecer as competências específicas dos profissionais de Educação Física que atuam na área da Orientação de Atividades Físicas para grupos e indivíduos. Foi utilizada a Técnica Delphi com dois momentos distintos (*rounds*), a fim de alcançar um nível de consenso esperado entre os especialistas. Foram consultados os especialistas que atuam por mais de um ano na área da orientação de atividades físicas em diversas regiões do país, utilizando as listas de discussão do Centro Esportivo Virtual (CEV). Na análise dos dados, fez-se uso da estatística descritiva, mais especificamente as medidas de tendência central (média, moda e mediana), dispersão (desvio-padrão). As opiniões dos participantes do painel apresentaram consenso sobre as competências específicas ou essenciais ao profissional de Educação Física que atua na Orientação de Atividades Físicas. Dessa forma, foi possível detectar um conjunto de conhecimentos (conceitual, procedimental e contextual), habilidades (planejamento, comunicação, avaliação, incentivação e gestão) e atitudes necessárias ao desempenho profissional na área específica de atuação. Sobre as tendências de diminuição e aumento da importância atribuída às competências e o período em que acontecerá, os investigados opinaram que a importância atribuída tenderá a aumentar no período de 2002 a 2004.

PALAVRAS-CHAVE: competência, competência profissional, profissional de Educação Física, orientação de atividades físicas

Abstract

FEITOSA, W.M.N; NASCIMENTO, J.V. The professional's specific competencies of physical education that acts in the orientation of physical activities: a study Delphi. **R. bras. Ci. e Mov.** 2003; 11(4): 19-26.

The present study proposed to establish the professionals of Physical Education specific competencies that it acts in the area of the Orientation of Physical Activities for groups and individuals. They are consulted specialists that act for more than 1 year in the area of the orientation of physical activities of the several areas of the country, using the list of discussion of the Virtual Sporting Center (VSC). Technical Delphi was used with two different moments (*rounds*), in order to reach a level of expected consent among the specialists. In the analysis of the data, made himself use of the descriptive statistics, more specifically the measures of central tendency (average, fashion and medium), dispersion (deviation-pattern). The participants' of the panel opinions presented consent on the specific or essential competencies to the professional of Physical Education that acts in the Orientation of Physical Activities. This way, it was possible to detect a group of knowledge (conceptual, procedimental and contextual), abilities (planning, communication, evaluation, motivation and administration) and necessary attitudes to the professional acting in the specific area of performance. On the decrease tendencies and increase of the importance attributed to the competences and the period in that it will happen, investigated they thought them that the attributed importance will tend to increase in the period from 2002 to 2004.

KEYWORDS: competence, professional competence, professional of Physical Education, orientation of physical activities

¹ Mestre em Educação Física
Secretaria de Educação e Cultura de Pernambuco
Colégio Militar do Recife
Av. Visconde de São Leopoldo, 198 – Engenho do Meio – Recife – PE.
CEP: 50730 – 120

² Doutor em Educação Física
Universidade Federal de Santa Catarina

Recebido: 25/03/2003
Aceite: 26/06/2003

EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE NO BRASIL: PERSPECTIVAS DE FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN BRAZIL: GRADUATION PROCESS AND PROFESSIONAL ACTION PERPECTIVES

Jair Sindra Virtuoso Jr.*
Lísia C. Gonçalves de Araújo**
Rodrigo Flores Sartori***
Juarez Vieira do Nascimento

RESUMO

A formação profissional em Educação Física caracteriza-se como um campo de tendências contraditórias, direcionadas para a manutenção e reprodução dos padrões tradicionais de valores, e ao mesmo tempo assume a tendência de promover mudanças. Na tentativa de contribuir na discussão sobre as novas diretrizes curriculares, o objetivo deste estudo foi analisar, a partir da literatura especializada em algumas concepções epistemológicas emergentes na área, as tendências para a formação e intervenção profissional identificadas nos currículos dos cursos de graduação em Educação Física. Convém destacar que os currículos dos cursos de Educação Física têm sido elaborados a partir da autonomia cedida às instituições pela Resolução n.º 03/CES/CNE/1987. Esta autonomia também se apóia na ausência de consenso entre os profissionais de Educação Física no que diz respeito à definição do campo de investigação e ao objeto de estudo. Assim, a adequação da formação para o profissional atuar de forma satisfatória nos múltiplos subcampos de intervenção tem sido inevitável, em virtude das limitações temporais estabelecidas à formação inicial e para que cada instituição possa enfatizar uma determinada área, conforme o perfil do profissional desejado. As discussões realizadas neste estudo se direcionam para temas emergentes, relativos às diferentes perspectivas da Educação Física que contemplam a interdisciplinaridade e a superação, na formação profissional, da dicotomia especialistas X generalistas. Deverão ainda contribuir para a revisão dos discursos relativos ao corpo, esporte-produto e indústria de lazer.

Palavras-chave: Formação Profissional. Educação Física. Esporte.

INTRODUÇÃO

A formação profissional caracteriza-se como um campo de tendências contraditórias, direcionadas para a manutenção e reprodução dos padrões tradicionais de valores e, ao mesmo tempo, assume a tendência de promover mudanças. Para Faria Júnior (1992), as reflexões sobre a formação profissional em Educação Física devem considerar as contradições existentes nas concepções e na ideologia do profissionalismo. O autor sugere que a formação geral deva proporcionar uma visão ampla e flexível, apresentada como mais importante do que a formação puramente técnica. Essa perspectiva direciona à tendência de promoção de mudanças (concepção do professor generalista), e se opõe à

reprodução de padrões tradicionais (especialização), calcada no fracionamento do saber.

A intervenção profissional em Educação Física/esporte aparenta ser simples e não deixa transparecer, à primeira vista, os conhecimentos que fundamentam os procedimentos empregados. Sobre este assunto, Betti (1992) questiona se seria essa a falta de profissionalismo na área ou a fonte primária da desprofissionalização da Educação Física. Acredita-se que a intervenção profissional em Educação Física/Esporte seja mais ampla que o ato de ensinar movimentos ou promover a condição física, incluindo áreas como administração, *marketing*, pesquisa, dentre outros. O ato de planejar, executar e avaliar programas de atividades físicas para as diversas clientelas, nos

* Mestrando em Educação Física / Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Bolsista CAPES.

** Mestrando em Educação Física / Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC.

*** Professor do DEF/CDS/ Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC.

■ ESCALA DE AUTO-PERCEPÇÃO DO AMBIENTE PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES FÍSICAS



■ RODRIGO SIQUEIRA REIS

*Universidade Federal de Santa Catarina
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná*

■ JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
ÉDIO LUIZ PETROSKI

Universidade Federal de Santa Catarina

A oferta de locais públicos para a prática de atividades físicas tem sido apontada como uma ferramenta valiosa para a diminuição nos níveis de sedentarismo. O presente estudo descreve as etapas de elaboração e testagem de uma escala de avaliação da auto-percepção do ambiente em espaços urbanos para a prática de atividades físicas. O modelo sócio-ecológico de promoção de saúde, proposto por STOKOLS (1992), foi utilizado para construção da matriz teórica de análise. O estudo resultou em uma escala de 16 itens, com validade de conteúdo e reprodutibilidade adequados, mas com fraca associação com os componentes da matriz teórica, o que não inviabiliza o seu emprego imediato em investigações. As limitações verificadas na análise da consistência interna foram atribuídas ao formato das questões e às características da amostra participante. Recomenda-se o desenvolvimento de estudos exploratórios para confirmação do modelo teórico desenvolvido e aumentar a compreensão sobre as características ambientais existentes em parques urbanos para a prática de atividades físicas.

PALAVRAS-CHAVE: atividade física; ambiente; parques urbanos; escala

resumo

SELF-PERCEPTION SCALE OF ENVIRONMENT RELATED TO PHYSICAL ACTIVITY

Provide public physical activity areas have been related with reduction on sedentary levels in population. This article shows the phases conducted in order to develop and validate a self-perception physical activity environment scale. STOKOLS (1992) health promotion socio-ecological model was applied to build a theoretical analysis matrix. A 16-item scale was developed with adequate reliability and moderate association between questions and matrix components. Some limitations were identified on internal consistency analysis, which related with sample characteristics and questions format. Exploratory studies are recommended to confirm the theoretical model developed as well to improve the understanding about environment characteristics of urban spaces to physical activity performance.

KEY WORDS: physical activity; environment; urban parks; scale

abstract



O FÓRUM

e as Diretrizes Curriculares

Curriculares

EF
ESPECIAL

Um dos temas mais debatidos do II Fórum foi, sem dúvida, o que tratou das Novas Diretrizes Curriculares no ensino da Educação Física, aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação, do MEC. A atual conjuntura deve representar uma mudança global no ensino da Educação Física. Um dos pontos que mereceram atenção dos presentes foi a alteração no tempo de duração do curso e as diferenças entre a atuação dos profissionais com Licenciatura e os do Graduado, assim como as modificações na questão do estágio. Para retratar o debate, reproduzimos trechos do texto do Prof. Juarez V. do Nascimento e uma entrevista com o Prof. Cury (Membro do CNE/MEC).

Novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Educação Física

Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento

A formação profissional é um tema bastante aliciente, porém, envolto em controvérsia. O envolvimento de diversos profissionais no debate deste tema representa em parte o reconhecimento de um estado de "vigilância crítica". Este estado demonstra que os profissionais já passaram pela formação inicial, lembram das experiências de aprendizagem vivenciadas e, principalmente, sentem-se capazes de apontar o que está mal ou o que faz falta.

Entretanto, a controvérsia passa a existir quando o confronto de idéias nem sempre está baseado numa fundamentação conceitual sólida, mas recheado de emoções e marcado pelo corporativismo. Os conflitos e tensões existentes, além de



indicarem que muitos profissionais não estão preparados para abordar o tema de maneira satisfatória, têm contribuído mais para dificultar do que propriamente facilitar o encontro de propostas adequadas para o fortalecimento do curso de formação profissional universitária.

**COMPORTAMENTOS ANSIOGÊNICOS DE
TREINADORES DE VOLEIBOL INFANTO-JUVENIL**

Juarez V. Nascimento¹, Pablo A. Borges², Grazielle B. Barbosa²,
Maickon F. W. Pereira², José C. Farias Júnior³

Resumo: As recentes alterações nas regras de voleibol, além de permitirem ao treinador maior mobilidade durante a realização dos jogos, foram suficientes para alterar as condutas assumidas pelos treinadores na relação interpessoal com os seus atletas. Nesta perspectiva, a presente investigação foi realizada com o objetivo de analisar a percepção de atletas do sexo masculino e feminino sobre os comportamentos ansiogênicos de treinadores da modalidade de voleibol, bem como o nível de associação entre os comportamentos ansiogênicos dos treinadores com a classificação final na competição. Participaram da investigação 231 jogadores de voleibol infanto-juvenil (até 17 anos) de 12 equipes masculinas (n=133) e 9 equipes femininas (n=98) que disputaram a fase final dos Jogos Abertos de Santa Catarina de 2000. O ICAT (Inventário de Comportamentos Ansiogênicos do Treinador), desenvolvido por Serpa (1995), foi utilizado na coleta de dados. Este questionário é composto de 27 questões que avaliam as dimensões de antagonismo, decisão, tensão e comunicação da díade treinador-atleta. Na análise dos dados utilizou-se medidas de tendência central e de variabilidade, bem como os recursos da estatística não-paramétrica contidos no programa Simstat versão 1.2. Os resultados evidenciaram, de forma similar entre os jogadores do sexo masculino e do sexo feminino, os valores mais elevados dos comportamentos ansiogênicos das dimensões de comunicação e de antagonismo do que das dimensões de tensão e decisão. Constatou-se também, em ambos os sexos, que os comportamentos do treinador em não dar valor aos atletas e de manifestar falta de confiança na equipe e no atleta são aqueles que mais perturbam os jogadores, enquanto que os comportamentos de inferir nas rotinas de concentração dos atletas e sorrir de modo não habitual são aqueles que menos perturbam os jogadores. No entanto, na comparação entre as equipes masculinas e femininas,

¹ Professor Adjunto do Departamento de Educação Física/ Centro de Desportos/ UFSC.

² Estudante do Curso de Educação Física/Bolsista PIBIC/CNPq/UFSC

³ Mestrando em Educação Física/Bolsista Capes/UFSC

CONTEXTO DE MUDANÇA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR : O CASO DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

NASCIMENTO, Juarez Vieira do¹

A partir da promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96) em 20 de dezembro de 1996, a presença da Educação Física na escola sofreu algumas alterações. Foi mantida a obrigatoriedade no ensino fundamental e médio, ampliada para a educação infantil, porém tornou-se facultativa nos cursos noturnos.

Com o intuito de implementar um avanço de qualidade da educação nacional, desencadeado pelas alterações estabelecidas na nova LDB, o Ministério da Educação e Desporto elaborou um conjunto de documentos que apresentam alguns parâmetros norteadores para harmonizar as ações educacionais do ensino fundamental. Na verdade, tais documentos parecem constituir uma proposta de currículos nacionais, onde a nomenclatura "parâmetros curriculares" apenas é utilizada para dar uma pretensa flexibilidade, devido ao caráter genérico dos objetivos, conteúdos, avaliações e orientações pedagógicas contidos nos documentos.

Desde a elaboração e divulgação iniciais, os documentos referentes a área de Educação Física têm recebido severas críticas por profissionais envolvidos em grupos de pesquisa em diferentes regiões brasileiras. As críticas estão mais direcionadas aos conteúdos contemplados, aos princípios norteadores, às concepções subjacentes e aos encaminhamentos adotados, tanto na sua elaboração como na sua implantação. Se por um lado há a concordância com relação a construção de PCNs a partir de um amplo debate nacional, há também uma discordância quanto a sua futura utilização, especialmente quando servir para "ranquear" as escolas e, conseqüentemente, acentuar ainda mais o estado de manutenção adiada das instituições de ensino públicas.

Apesar das diversas críticas que os PCNs têm recebido, reconhece-se que houve um certo avanço na área de Educação Física, notadamente com o reconhecimento da necessidade desta disciplina nas séries iniciais do ensino fundamental e na própria proposta apresentada. A proposta parece ter sido elaborada no sentido de atender a todas orientações curriculares frequentemente adotadas pelos profissionais da área, remetendo aos estados e municípios a responsabilidade de implementação de propostas pedagógicas adequadas à realidade regional e local.

Ao procurar estabelecer um denominador comum de perspectivas múltiplas de ação e evitar atos de polarização onde estejam bem marcadas as diferenças de opiniões, esta proposta ficou vulnerável a severas críticas por não

REALIDADE E PERSPECTIVAS DO MERCADO DE TRABALHO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O SÉCULO XXI*Juarez Vieira do Nascimento¹***1. Introdução**

O mercado de trabalho em geral passa por uma revolução. Ao mesmo tempo que surgem novas oportunidades, o desemprego cresce na indústria. Tanto aspectos estruturais, de mudança dos métodos de produção ou de modernização das indústrias, bem como os problemas conjunturais estão ligados a este problema social. Contudo, estão surgindo novas e diferentes ocupações que exigem do indivíduo qualificação tecnológica acima de tudo, bem como a reciclagem de conhecimentos e a diversidade de aptidões.

Os contornos das carreiras que ganham espaços valorizam, mais que a especialidade, a capacidade de adaptação. Por um lado esta decorre da abertura do leque de opções de trabalho. Mas, por indicar também que as profissões estão sendo reinventadas várias vezes ao longo de uma carreira, estimula a criatividade dos profissionais. Desta forma, quem não souber aprimorar-se será ultrapassado.

A capacidade de adaptação às novas demandas da sociedade parece não ser a única exigência ao futuro profissional. No mundo econômico atual outra palavra de ordem é agilidade. As novas gerações de economistas e administradores estão percebendo que as regras do jogo estão mudando. Nestes novos tempos, o que importa é a qualidade e a rapidez do serviço que se presta, com menos pessoas a trabalhar.

Na análise prospectiva das principais tendências que se desenham na área de Educação Física, PIRES (1994) comenta que a questão ecológica do esporte está relacionada com um novo conceito de desenvolvimento social. Um conceito centrado na busca de equilíbrio entre a produção e a justiça social, capaz de proporcionar o acesso das pessoas aos bens e

¹ Professor Adjunto do Curso de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MANESCHY, Pedro Paulo. *Educação e corporeidade: o vivido e o pensado na ESEFPA*. Dissertação de Mestrado. Universidade Metodista de Piracicaba, 1996.

MORIN, Edgar. *Por uma reforma do pensamento*. Revista O Correio da UNESCO. Rio de Janeiro, FGV, 1996, Ano 24, n.º 04.

SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. 24 ed. São Paulo, Cortez/Autores associados, 1991. Col. Polemicas do Nosso tempo.

VEIGA, Ilma Passos. (org.) *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas, Papirus, 1995.

Endereço da autora:

Rod. Arthur Bernardes, 1650 Quadra 11 Casa 16

Tapanã – Fone: (091) 248- 8913 / (091) 986- 2432 – CEP: 66115- 000 Belém - Pará

A FORMAÇÃO INICIAL UNIVERSITÁRIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS: UMA ABORDAGEM ECOLÓGICA COM FORMANDOS BRASILEIROS E PORTUGUESES

Juarez Vieira do Nascimento

Doutor em Ciências do Desporto na FCDEF/UP
Universidade Federal de Santa Catarina

RESUMO: Considerando a Educação Física e Desportos enquanto uma profissão emergente, um mercado de trabalho em expansão e um curso de preparação profissional operacionalizado sob diferentes condições e contextos, a presente pesquisa relata a trajetória investigativa realizada com formandos brasileiros e portugueses para possibilitar a análise da relação entre o ambiente percebido na formação inicial e a auto-percepção de competência profissional em Educação Física e Desportos. Enquanto que a Teoria dos Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner foi utilizada na investigação para subsidiar a análise do ambiente percebido na formação inicial, a Teoria da Aprendizagem Cognitiva Social de Albert Bandura foi usada na análise da competência profissional percebida. A trajetória investigativa compreende o desenvolvimento de quatro estudos exploratórios que abordam as competências específicas do profissional de Educação Física e Desporto, a construção de escala psicométrica de avaliação da competência profissional percebida, o ambiente percebido na formação inicial universitária e relação entre as estruturas interpessoais na formação inicial com a auto-percepção de competência profissional. Os resultados evidenciaram diferenças significativas na comparação entre os dados das amostras brasileira e portuguesa, nomeadamente com relação à dinâmica do poder, aos papéis percebidos no processo de ensino-aprendizagem, ao estágio pedagógico e à auto-percepção de competência profissional. Além disso, os resultados alcançados recomendam a adoção de novas modalidades de alternância na formação inicial universitária, o apoio institucional ao estudante nos momentos de entrada e saída da universidade, a necessidade de levar o estudante a assumir o papel ativo na sua preparação profissional e o incremento de atividades de pesquisa para a formação de uma mentalidade científica.

O momento histórico que antecede uma virada de século favorece a reflexão sobre as transformações ocorridas na Educação Física e Desportos no ensino universitário. Além de possibilitar a construção de imagens antecipatórias da formação profissional universitária no século XXI, a avaliação retrospectiva permite a formulação de um quadro de referências da situação atual e também reconhecer a existência de um processo gradual de expansão horizontal e vertical, experimentado tanto na realidade brasileira como na realidade portuguesa. Um processo caracterizado pela sua dinamicidade e permeado muitas vezes por contradições e conflitos, que revelam os estágios de evolução do pensamento da comunidade acadêmica desta área.

Enquanto que o processo de expansão vertical está vinculado à consolidação da pós-graduação e da pesquisa, a partir do desenvolvimento de um corpo de conhecimentos específicos e da formação de massa crítica qualificada, a expansão horizontal pode ser visualizada no aumento crescente da oferta de cursos em diferentes instituições de ensino superior e na preocupação com a qualidade da formação de recursos humanos para o exercício profissional no mercado de trabalho da área.

As competências específicas do profissional de Educação Física e Desportos: um estudo Delphi

por Juarez Vieira do Nascimento

1. Introdução.

O momento actual tem gerado algumas discussões de problemas que envolvem a relação entre o sistema educacional e o sistema ocupacional (produtivo), principalmente as relacionadas com a (re)qualificação dos profissionais.

As mudanças tecnológicas têm provocado uma revolução no campo dos recursos humanos, apontando para a supressão e o surgimento de profissões/ocupações ou para a sua modificação, com a introdução de novos requisitos. Muitas funções também têm sido suprimidas pelo processo de racionalização administrativa que se manifesta numa modificação radical dos organogramas das empresas.

As Instituições de Ensino Superior, que se preocupam e que são encarregadas da formação humana e profissional, parecem não ter mais certezas sobre a formação do "homem certo para o lugar certo", devido principalmente à falta de clareza suficiente e à complexidade do momento.

Muitas dúvidas e dilemas existem sobre a formação adequada em Educação Física e Desportos, diante de uma realidade que mostra um mercado de trabalho na área em constante mutação, no presente e no futuro próximo.

O mercado de trabalho na área de Educação Física e Desportos apresenta-se bastante dinâmico. Vem mantendo os profissionais da área em acção, porém jogando sobre eles novas exigências adaptativas, uma vez que deles vão ser exigidos novos conhecimentos e novas habilidades.

Os estudos realizados por Mariz de Oliveira (1988), Oliveira et al. (1988), Faria Júnior (1992), Betti (1992), Tani (1992), Teixeira (1993) e Tojal (1995) confirmam esta situação, destacando que a actuação do profissional de Educação Física e Desportos não está mais restrita ao âmbito educativo, mas estende-se a outras áreas.

Outro aspecto evidenciado nestes estudos é que os cursos de formação superior auxiliam na concretização do processo de profissionalização da área, na medida em que proporcionam, de forma articulada com os segmentos do mercado de trabalho, o desenvolvimento de competências e demais condições necessárias ao profissional, para o exercício de suas funções em todos os sectores que exigem conhecimento sobre a actividade física.

Com relação a este assunto, Bento (1993, p.7) esclarece que a formação em Educação Física e Desportos requer a qualificação dos seus conteúdos a partir da necessária adequação às exigências da profissão para o desenvolvimento da competência profissional. No entanto, comenta que

"A deturpação deste princípio encontra-se bem expressa na tendência de querer instalar sempre mais disciplinas, com designações marcadas pela novidade e originalidade, que estilham os planos de estudos em domínios mais divergentes e concorrentes entre si do que cooperantes e convergentes".

A preocupação com a qualificação dos conteúdos determina que a formação do profissional esteja direccionada para o desenvolvimento da profissionalidade em horizontes amplos, sem perder de vista a sua especialidade. Neste sentido, o autor acredita que a superação da formação de "generalistas complexados" ou "idiotas especializados" poderá contribuir para o desenvolvimento do status e prestígio social desejado pela profissão.

No estudo de postos de trabalho ou exigências de uma profissão, Suleman (1994) distingue três possíveis abordagens que determinam o estabelecimento de forma diferenciada do perfil profissional.

O carácter analítico, que caracteriza fundamentalmente a abordagem de inspiração taylorista, procura decompor

ESCALA DE AUTO-PERCEPÇÃO DE COMPETÊNCIA PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

Juarez Vieira do NASCIMENTO*

RESUMO

Considerando que o sucesso profissional depende tanto da utilização adequada de conhecimentos e procedimentos quanto do sentimento de domínio (segurança) manifestado em relação aos conhecimentos e habilidades inerentes ao desempenho profissional, a presente investigação relata as fases de construção e testagem do instrumento psicométrico denominado "Escala de Auto-Percepção de Competência Profissional em Educação Física e Desportos". Este processo resultou num instrumento de medida bidimensional, com aceitável consistência interna e alto coeficiente de estabilidade dos escores. O instrumento consiste numa escala de medida de eficácia pessoal por referir-se apenas às convicções do profissional sobre suas próprias capacidades para desempenhar comportamentos específicos. O nível ou a magnitude da competência profissional percebida foi operacionalizado não como uma medida simples de uma tarefa específica do profissional, mas como uma medida composta que se refere à soma de respostas dos 30 itens do questionário que versam sobre diferentes competências no domínio de conhecimentos e habilidades necessárias ao desempenho profissional da área. Entretanto, algumas questões persistem sobre as propriedades psicométricas do instrumento e requerem a realização de pesquisas exploratórias para o seu refinamento contínuo.

UNITERMOS: Competência profissional; Educação física e desportos; Auto-percepção.

INTRODUÇÃO

A estrutura da competência apresenta um caráter de multidimensionalidade, embora possam existir várias relações entre dimensões distintas da competência. Os resultados de diferentes estudos (Correia, 1991; Ericsson & Smith, 1991; Masten, Coatsworth, Neemann, Gest, Lellegen & Garnezy, 1995) indicam a existência de dimensões distintas da competência, tanto na infância como na adolescência e na fase adulta.

Na infância, a competência assume dimensões de realização acadêmica (sucesso escolar nas tarefas acadêmicas), conduta

comportamental (sucesso na aceitação de regras de comportamento social) e competência social (sucesso na aceitação pelos pares).

Além de existirem formas avançadas das dimensões evidenciadas na fase anterior, algumas dimensões adicionais emergem na adolescência. Elas representam a competência romântica (sucesso em manter relações românticas), competência de trabalho (sucesso em ocupar e conseguir trabalho remunerado) e competência desportiva (sucesso no desempenho de atividades desportivas).

* Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto - Portugal;
Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina.

A ELABORAÇÃO DE PROJETO PEDAGÓGICO PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Juarez Vieira do Nascimento *

1. O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DE PROPOSTA CURRICULAR

O processo de elaboração de proposta curricular de um curso de Educação Física pode ser marcado para algumas pessoas somente pelos conflitos e tensões existentes, principalmente entre o Departamento, Colegiado de Curso e os órgãos superiores da Instituição. Entretanto, a partir do ponto de vista de sua problematização e de sua complexidade, constata-se que este processo deixa transparecer, em parte, alguns dos problemas da estrutura organizacional da universidade brasileira, decorrente da reforma do ensino superior de 1968, o contexto cultural da instituição e da própria área de conhecimento de Educação Física. Na verdade, há o reconhecimento da singularidade de um curso de Educação Física numa Instituição de Ensino Superior, quanto à sua história, sua tradição e modos de organização curricular e administrativa, bem como da cobrança de responsabilidades para assegurar ou salvar o compromisso com a qualidade do ensino superior da área.

A lei nº 5.540 de 1968, que implantou a departamentalização e a gerência colegiada dos cursos, estruturou a universidade brasileira com configuração matérico-cêntrica. De um lado, as áreas funcionais representadas pelos departamentos e, por outro lado, os colegiados de curso exercendo a gerência de projetos integrados de ensino. Os departamentos desenvolvem as disciplinas em sua área de competência, controlando de fato, o que vai ser ensinado e como será ensinado. As disciplinas são ainda pequenos "feudos" cujo poder é intocado. O curso parece sofrer um esvaziamento entre duas polarizações de poder: o departamento e o colegiado. O chefe de departamento tem autoridade sobre os professores e funcionários, sendo de sua responsabilidade o controle de pessoal, material e patrimônio. Ao coordenador do curso cabe gerir um programa e seu poder é exercido unicamente sobre os alunos.

A mudança desta situação passa necessariamente por um processo formal de reformulação curricular, mas também exige um reposicionamento da comunidade envolvida em relação ao contexto cultural onde o curso será

operacionalizado, com a necessária atualização científica da área de conhecimento e com a melhoria das condições de oferta de ensino, quanto à quantidade e qualidade dos professores, instalações e equipamentos e, destacadamente, o aluno com sua capacidade de aprender, refletir e criticar.

No processo de reformulação curricular existe sempre a preocupação de mudar a situação atual, especialmente de buscar alternativas para o fortalecimento do curso de graduação em Educação Física como programa de aprendizagem, com sentido estratégico dinâmico. A busca de alternativas é vista também como uma contribuição para a superação dos interesses conflitantes e das resistências recíprocas entre o departamento e o colegiado de curso, e também de possibilitar aos professores de um mesmo curso encontrarem-se para discutir problemas comuns. O currículo é considerado como resultante de um contexto de aprendizagem e reflete tanto as características institucionais que envolvem os alunos, os professores, os equipamentos, o espaço físico e a administração acadêmica, quanto as condições de exercício da profissão na sociedade. Este contexto representa o ponto de conexão de variáveis culturais e sociais e cria um padrão singular de existência de determinado curso e da respectiva Instituição de Ensino.

Contudo, a formação profissional em Educação Física envolve algo mais do que uma estrutura burocrática de currículo, estabelecendo uma relação íntima entre a fundamentação teórica e os procedimentos a serem adotados (Tani, 1992). Ela exige uma série de tomada de decisões, a fim de evitar a existência de "corporativismo" e de "personalização" da proposta, para assegurar a qualidade de ensino desejada e de salvar os interesses coletivos. As principais decisões, que podem influenciar diretamente na forma e no conteúdo do currículo, estão relacionadas com a caracterização da proposta, o sistema de ensino e o perfil do profissional.

A sistematização das manifestações e reflexões resultantes destas decisões fundamenta os projetos pedagógicos de curso. Na

(*) Professor Assistente do Departamento de Recreação e Prática Desportiva da Universidade Federal de Santa Catarina.

AS ATITUDES DOS UNIVERSITÁRIOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ EM RELAÇÃO À DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3.º GRAU: UM ESTUDO LONGITUDINAL *

Juarez Vieira do Nascimento **
Celso Souza **
Christi Noriko Sonoo **
Shizue Mizuta **

*UNITERMOS: Educação Física
Educação Física no 3.º grau
Atitudes.*

RESUMO: Este estudo teve como objetivo acompanhar o universitário durante todo o período de cumprimento das exigências curriculares da disciplina Educação Física no 3.º grau, procurando analisar sua atitude em relação à mesma. Para isso foi necessário identificar os motivos da escolha da modalidade, constatar o grau de atitude e suas alterações nos semestres cursados da disciplina. A população foi formada por todos os universitários calouros matriculados no 2.º semestre de 1987 e 1.º semestre de 1988. A amostra constou de 141 alunos para o 2.º semestre de 1987 e 247 para 1/88. Considerou-se como participante do estudo o universitário que respondeu ao questionário no mínimo em três semestres de forma contínua ou intermitente. Como instrumento de medidas optou-se por questionários adaptados a partir de estudos de SOUZA (1983). O questionário do tipo Likert, denominado TAPRADES, com coeficiente de fidedignidade de 0,87, possibilitou a análise de atitude. Os resultados evidenciaram que a maioria dos acadêmicos procura matricular-se na modalidade de que mais gosta, no seu horário disponível. A maioria dos universitários fazem opção por uma modalidade e permanecem na mesma até o cumprimento das exigências curriculares. As trocas de modalidades acontecem com maior frequência no 2.º semestre de ingresso na instituição. Quanto ao número de semestres, a maioria optou entre 3 e 4 semestres de duração da Educação Física, e parece ser constante. Em relação à obrigatoriedade da disciplina, as opiniões foram decrescendo no passar dos semestres e, por outro lado, as opiniões desfavoráveis cresceram gradativamente. A atitude dos universitários, de uma forma geral, foi positiva na maioria dos centros da instituição, onde os aspectos social e de aptidão física foram os que mais contribuíram para este resultado, enquanto que no aspecto cognitivo muitas vezes apresentaram atitudes de indiferença, supondo-se portanto que os universitários acreditam que os conteúdos das disciplinas auxiliam mais no desenvolvimento físico e social. Metade dos universitários não modificaram a sua atitude em relação à disciplina nos semestres de duração do estudo. Dos que modificaram sua atitude, grande parte alterou para atitude mais positiva.

1. INTRODUÇÃO

A educação física no 3.º grau, regulamentada através de inúmeros decretos e leis, busca na atualidade a sua legitimidade no ensino superior brasileiro. Nos vários encontros, seminários e nos estudos realizados sobre o assunto, procura-se insistentemente justificar e salientar a importância da atividade física na vida do universitário, na medida em que se discute a melhor forma de atender os universitários quanto ao alcance da aptidão física, ao fomento de relações sociais e à busca de valores como cooperação e compreensão, muito desgastados na sociedade atual.

O êxito e o fracasso da Educação Física no 3.º grau, na sua aceitação ou rejeição, estão diretamente ligados à formação de atitudes e de interesses. O aluno, segundo SOUZA (1983), dispense mais tempo e esforço nas atividades que lhe trazem satisfação, e as atividades que trazem satisfação são recompensadas.

As atitudes, conforme SMITH, BRUNNER E WHITE (1956); KRECH e CRUTCHFIELD (1973); ANASTAS (1977) E ALLPORT (1935) apud RODRIGUES (1981), são uma organização duradoura de crenças e cognições, com carga afetiva pró e contra um objeto definido, que leva a uma ação coerente com as cognições e afetos relativos a este objeto. Neste sentido, SOUZA (1983) acredita que as atitudes são bons preditores de comportamento porque são, direta ou indiretamente, instigadoras da ação.

HARRISON (1975) observa que o comportamento cognitivo consiste no que o portador da atitude vê, sabe ou raciocina sobre o objeto de atitude. Segundo TRIANDIS (1971), o componente afetivo é a emoção que carrega a idéia, a forma como uma pessoa se sente em relação a um objeto atitudinal e determinado geralmente pela associação prévia do objeto com estados agradáveis ou

* Trabalho realizado com apoio financeiro do CONCITEC - PR

** Professores do Departamento de Educação Física da FUEM - PR

NOVA PROPOSTA CURRICULAR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Departamento de Educação Física
Juarez Vieira do Nascimento (organizador) *

RESUMO: O presente ensaio tem como objetivo apresentar a nova proposta educacional do curso de graduação em Educação Física na Universidade Estadual de Maringá, expressa em seu projeto pedagógico de curso. Na elaboração deste projeto foi utilizada a teoria curricular crítica e o método participativo em que se procurou formalizar e institucionalizar as manifestações e as reflexões já desenvolvidas por todos os segmentos ligados ao curso ao longo de sua história. O projeto pedagógico contém avaliação do currículo em vigor, principalmente pelos estudos desenvolvidos por MARTINS JUNIOR (1986), OLIVEIRA (1988), OLIVEIRA et alii (1988); reflexão sobre a concepção da área de conhecimento a que se refere o curso; discussão em torno do perfil do profissional que o curso pretende formar; esclarecimentos dos princípios filosóficos, políticos, sociais e pedagógicos que orientam o projeto; explicitação dos objetivos do curso e da nova proposta curricular. Essa proposta foi organizada em torno de cinco eixos curriculares (o ser humano, o movimento humano, a cultura corporal, a formação pedagógica e a produção do conhecimento em Educação Física) que criam espaços coletivos de discussão e ação para tornar transparente a relação entre a prática e a teoria, entre a forma e o conteúdo, entre o saber e o fazer, dentro de uma visão histórica.

1. INTRODUÇÃO

O curso de Educação Física, criado na Universidade Estadual de Maringá (UEM), no ano de 1972, iniciou suas atividades no primeiro semestre letivo de 1973, com o limite inicial de 80 vagas.

Em 16 de setembro de 1976, mediante o Decreto Federal n.º 78.430, publicado no Diário Oficial da União, de 17 de setembro de 1976, foi reconhecido o curso de Licenciatura em Educação Física e Técnica em Desporto na UEM.

Durante o período compreendido entre 1977 e 1979, o Colegiado do Curso de Educação Física encaminhou aos Conselhos Superiores propostas de reformulação curricular do curso. Após discussões e algumas reformulações da proposta inicial elaborada pelo colegiado, foi aprovado novo currículo do curso de Educação Física a ser oferecido aos ingressantes a partir do segundo semestre letivo de 1979. Embora esse currículo tenha sido aprovado pelos Conselhos Superiores da Instituição, o Departamento de Educação Física decidiu não implantá-lo e aguardar o novo currículo mínimo que estava sendo elaborado pelo Conselho Federal de Educação.

Com o passar dos anos, o currículo do curso sofreu algumas modificações. As alterações provocadas dizem respeito somente à carga horária, periodização e eliminação de disciplinas, que não foram suficientes para provocar uma mudança estrutural no curso de Educação Física. Outro aspecto é a falta de definição clara do projeto pedagógico do curso. Este pode ser visto apenas por uma leitura simples das ementas e programas das inúmeras disciplinas que compõem a grade curricular do curso de Educação Física.

O atual currículo do curso de Educação Física, em vigor desde a sua criação, tem sido motivo de discussões diárias a fim de atualizá-lo e dinamizá-lo, adequando-o a uma realidade em constante mutação, que está a exigir mais e mais dos profissionais egressos desse curso.

Com esse intuito é que, desde o início do ano de 1984, o referido currículo tem sido submetido a análises e avaliações coordenadas por diferentes comissões constituídas pelo Departamento de Educação Física. Ao longo desses anos, essas comissões procuraram também conhecer os interesses e necessidades do mercado de tra-

* Coordenador do Colegiado de Curso do DEF/FUEM, no período de 1988-1991.

NOVA PROPOSTA CURRICULAR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Departamento de Educação Física
Juarez Vieira do Nascimento (organizador) *

RESUMO: O presente ensaio tem como objetivo apresentar a nova proposta educacional do curso de graduação em Educação Física na Universidade Estadual de Maringá, expressa em seu projeto pedagógico de curso. Na elaboração deste projeto foi utilizada a teoria curricular crítica e o método participativo em que se procurou formalizar e institucionalizar as manifestações e as reflexões já desenvolvidas por todos os segmentos ligados ao curso ao longo de sua história. O projeto pedagógico contém avaliação do currículo em vigor, principalmente pelos estudos desenvolvidos por MARTINS JUNIOR (1986), OLIVEIRA (1988), OLIVEIRA et alli (1988); reflexão sobre a concepção da área de conhecimento a que se refere o curso; discussão em torno do perfil do profissional que o curso pretende formar; esclarecimentos dos princípios filosóficos, políticos, sociais e pedagógicos que orientam o projeto; explicitação dos objetivos do curso e da nova proposta curricular. Essa proposta foi organizada em torno de cinco eixos curriculares (o ser humano, o movimento humano, a cultura corporal, a formação pedagógica e a produção do conhecimento em Educação Física) que criam espaços coletivos de discussão e ação para tornar transparente a relação entre a prática e a teoria, entre a forma e o conteúdo, entre o saber e o fazer, dentro de uma visão histórica.

1. INTRODUÇÃO

O curso de Educação Física, criado na Universidade Estadual de Maringá (UEM), no ano de 1972, iniciou suas atividades no primeiro semestre letivo de 1973, com o limite inicial de 80 vagas.

Em 16 de setembro de 1976, mediante o Decreto Federal n.º 78.430, publicado no Diário Oficial da União, de 17 de setembro de 1976, foi reconhecido o curso de Licenciatura em Educação Física e Técnica em Desporto na UEM.

Durante o período compreendido entre 1977 e 1979, o Colegiado do Curso de Educação Física encaminhou aos Conselhos Superiores propostas de reformulação curricular do curso. Após discussões e algumas reformulações da proposta inicial elaborada pelo colegiado, foi aprovado novo currículo do curso de Educação Física a ser oferecido aos ingressantes a partir do segundo semestre letivo de 1979. Embora esse currículo tenha sido aprovado pelos Conselhos Superiores da Instituição, o Departamento de Educação Física decidiu não implantá-lo e aguardar o novo currículo mínimo que estava sendo elaborado pelo Conselho Federal de Educação.

Com o passar dos anos, o currículo do curso sofreu algumas modificações. As alterações provocadas dizem respeito somente à carga horária, periodização e eliminação de disciplinas, que não foram suficientes para provocar uma mudança estrutural no curso de Educação Física. Outro aspecto é a falta de definição clara do projeto pedagógico do curso. Este pode ser visto apenas por uma leitura simples das ementas e programas das inúmeras disciplinas que compõem a grade curricular do curso de Educação Física.

O atual currículo do curso de Educação Física, em vigor desde a sua criação, tem sido motivo de discussões diárias a fim de atualizá-lo e dinamizá-lo, adequando-o a uma realidade em constante mutação, que está a exigir mais e mais dos profissionais egressos desse curso.

Com esse intuito é que, desde o início do ano de 1984, o referido currículo tem sido submetido a análises e avaliações coordenadas por diferentes comissões constituídas pelo Departamento de Educação Física. Ao longo desses anos, essas comissões procuraram também conhecer os interesses e necessidades do mercado de tra-

* Coordenador do Colegiado de Curso do DEF/FUEM, no período de 1988-1991.

AS EXPECTATIVAS DOS UNIVERSITÁRIOS EM RELAÇÃO À PRÁTICA DESPORTIVA: UMA ABORDAGEM QUALITATIVA

THE UNIVERSITY STUDENTS EXPECTATIONS REGARDING SPORTIVE PRACTICE:
A QUALITATIVE APPROACH

* Juarez Vieira do NASCIMENTO

RESUMO: A PARTIR DE UMA ANÁLISE DA PROBLEMÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO DE 3º GRAU, ENQUANTO FENÔMENO HISTÓRICO E SOCIAL, SURTIU A NECESSIDADE DE REALIZAÇÃO DESTE ESTUDO, QUE TEVE POR FINALIDADE ANALISAR O FENÔMENO DAS EXPECTATIVAS DOS ALUNOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ EM RELAÇÃO À DISCIPLINA PRÁTICA DESPORTIVA. ESTE ESTUDO CARACTERIZOU-SE NUMA PESQUISA DESCRITIVA E O PROCESSO DE AMOSTRAGEM FOI ESTRATIFICADO, COM A POPULAÇÃO DIVIDIDA EM QUATRO ESTRATOS: ACADÊMICOS CALOUROS, VETERANOS, CUMPRIDOS E EVASIONISTAS DA PRÁTICA DESPORTIVA. PARTICIPARAM DO ESTUDO 90 UNIVERSITÁRIOS, MATRICULADOS REGULARMENTE NOS DIVERSOS CURSOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, DURANTE O SEGUNDO SEMESTRE DE 1987. UTILIZOU-SE COMO INSTRUMENTO DA PESQUISA ENTREVISTA NÃO PADRONIZADA (ABERTA), QUE PARTIU DE ALGUNS TEMAS GERADORES QUE BUSCAVAM RESPONDER ÀS PERGUNTAS NORTEADORAS DO ESTUDO. AS INFERÊNCIAS FORAM FEITAS ATRAVÉS DA ANÁLISE QUALITATIVA DO CONTEÚDO, QUE IMPLICOU UMA TAREFA DE CATEGORIZAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS ACHADOS. OS RESULTADOS OBTIDOS NO ESTUDO PERMITIRAM A ELABORAÇÃO DAS SEGUINTE CONCLUSÕES: AS EXPECTATIVAS DOS UNIVERSITÁRIOS EM RELAÇÃO À PRÁTICA DESPORTIVA DIZEM RESPEITO AOS OBJETIVOS E AOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA, AO PAPEL DO PROFISSIONAL QUE ATUA NA MESMA E ESTÃO VOLTADOS À DIFERENTES ASPECTOS DA PRÁTICA DO DESPORTO PREFERIDO BEM COMO AO CONHECIMENTO DE NOVOS EXERCÍCIOS FÍSICOS.

ABSTRACT: WITH AN ANALYSIS OF THE PHYSICAL EDUCATION PROBLEM IN SUPERIOR TEACHING, WHILE A HISTORICAL AND SOCIAL PHENOMENON, CAME UP

* Prof. Assis. do Dep. de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá-PR

PRÁTICA DESPORTIVA: OPÇÃO OU OBRIGAÇÃO?

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
CHRISTI NORIKO SONOO
Departamento de Educação Física
Universidade Estadual de Maringá
Maringá - PR

NASCIMENTO, J. V. do; SONOO, CH. N.; - *Prática Desportiva: Opção ou obrigação?*

RESUMO: O elevado percentual de trancamentos e desistentes da disciplina Prática Desportiva, na Universidade Estadual de Maringá, levou-nos à realização deste estudo, com o objetivo de verificar as causas desta evasão. Participaram do estudo 205 universitários, de ambos os sexos, que desistiram da Prática Desportiva no 1º semestre de 1986. As opiniões levantadas no questionário permitiram concluir que os acadêmicos desistentes estão conscientes sobre a importância das atividades desenvolvidas na Prática Desportiva e da necessidade desta prática dentro e fora da Universidade. O trabalho e a falta de opção de horário e modalidade foram apontados como as causas mais frequentes da evasão dos acadêmicos.

UNITERMOS: Prática Desportiva

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física exerce um papel preponderante no desenvolvimento do ser humano quanto à formação de sua personalidade, de seu bem estar físico, da melhoria da saúde e da sua integração social.

SOUZA (1983) evidencia os aspectos educativo, formativo e social da Educação Física como atividade curricular; o caráter de educação globalizadora é, também, salientado por PETROSKI (1985), como fator importante para a solidificação dos valores morais e culturais de um povo.

A obrigatoriedade da Educação Física no ensino superior é regulamentada através do Decreto-lei 69.450 de 1º de novembro de 1971, e tem como características principais o prosseguimento da Educação Física iniciada anteriormente, a predominância desportiva, a manutenção e o aprimoramento da aptidão física, bem como a integração social.

Desta maneira, os universitários maringaenses vêm sendo beneficiados com atividades físicas regulares e orientadas através da disciplina Prática Desportiva, cujo regulamento objetiva uma educação voltada para o desenvolvimento do hábito da atividade física permanente, a integração do estudante no Campus Universitário e a consolidação do sentimento comunitário e de nacionalidade.

O caráter de obrigatoriedade da Prática Desportiva, segundo PETROSKI (1985), aumenta a responsabilidade social da mesma, aliado ao fato de que o ensino superior é o último estágio formal de Educação Física.

Para que a Educação Física responda às solicitações constantes de uma sociedade que avança aceleradamente, muitas pesquisas estão sendo realizadas. Entretanto, constata-se que os temas destes estudos em relação à Prática Desportiva no ensino superior restringem-se aos aspectos de aptidão física de universitários (GUEDES, 1983 e PETROSKI, 1985), características corporais (GUEDES, 1985), avaliações de desempenho em programas de ati-

vidades físicas (MYOTIN & VOLP, 1985), efeitos das atividades físicas (PETROSKI, 1985 e MYOTIN & VOLP, 1985), e atitudes de universitários (SOUZA, 1983 e PETROSKI, 1985).

Estes estudos procuram justificar e salientar ainda mais a importância da atividade física na vida do estudante universitário. Porém, esta disciplina vem carregando consigo muitos problemas que são esquecidos pela maioria dos pesquisadores.

Um dos problemas é a questão da evasão escolar que tem preocupado as autoridades, administradores e pesquisadores do campo educacional. Contudo, segundo ANDREOLA (1977), essas pesquisas limitam-se ao ensino de 1º e 2º graus, onde CABISTANI (1975) procurou relacionar como causas: a pressão do mercado de trabalho, dificuldades financeiras, falta de estímulo, características dos alunos e disponibilidade de tempo.

Em recente estudo sobre a evasão na Prática Desportiva da Universidade Estadual de Maringá, realizado pelos autores desta pesquisa, verificou-se um elevado percentual de trancamento e desistência na disciplina de Prática Desportiva no 1º semestre de 1986.

Diante deste fato, o presente estudo pretendeu verificar as causas da evasão dos acadêmicos da Prática Desportiva da Universidade Estadual de Maringá, procurando constatar as opiniões dos alunos desistentes a respeito desta disciplina, detectar a importância atribuída por estes às atividades realizadas, identificar as opções encontradas na prática de atividades físicas realizadas pelos acadêmicos fora da Universidade, verificar as principais causas da evasão dos alunos, e encontrar possíveis soluções, na tentativa de evitar ou reduzir o número de alunos desistentes desta disciplina.

2. METODOLOGIA

Participaram deste estudo 205 universitários, de ambos os sexos, da Universidade Estadual de Maringá, que

- 3 CASSIRER, Ernst. **Antropologia filosófica**. São Paulo, Mestre Jou, 1972.
- 4 DIECKER, Jürgen. **Freizeitsport: Aufgabe und Chance für jedermann**. 2.ed., Opladen, Westdeutscher, 1978.
- 5 ENGLER, Friedrich. **A dialética da natureza**. 3.ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- 6 GRIESWELLE, Detlef. **Sportsoziologie**. Stuttgart, Kohlhammer, 1978.
- 7 GRUPE, Ommo. **Grundlagen der Sportpädagogik**. 2.ed., Schorndorf, Hofmann, 1975.
- 8 MARX, Karl. **O capital: crítica da economia política**. Vol. I. São Paulo, Abril Cultural, 1983.
- 9 MEINEL, Kurt. **Bewegunlehre**. Berlin Ost, Vorseigener, 1976.
- 10 PLESSNER, Helmuth et alii. **Sport und Leibeserziehung**. 4.ed., München, Piper, 1975.
- 11 RAGO, Luiza & MOREIRA, Eduardo. **O que é taylorismo**. São Paulo, Brasiliense, 1984.
- 12 ROTHIG, Peter (org.). **Sportwissenschaftliches Lexikon**. 3.ed., Schorndorf, Hofmann, 1976.
- 13 SANTIN, Silvino. Educação Física e deportes: uma abordagem filosófica da corporeidade. **Kinesis**, Nº especial, 143-156, 1984.
- 14 _____. Reflexões antropológicas sobre a Educação Física e o esporte escolar. **Kinesis**, 1(2):119-130, 1985.

Recebido para publicação em: 22/8/86.

A INFLUÊNCIA DA FADIGA MUSCULAR DE MEMBROS SUPERIORES NA ESTABILIDADE MANUAL

PESQUISAS

THE INFLUENCE OF MUSCULAR FATIGUE OF THE ARMS UPON
MANUAL STABILITY

- * JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
- ** ADAIR DA SILVA LOPES
- ** ALBERTO SATURNO MADUREIRA

RESUMO: O OBJETIVO DESTA ESTUDO FOI VERIFICAR A INFLUÊNCIA DA FADIGA MUSCULAR, DE MEMBROS SUPERIORES, NA ESTABILIDADE MANUAL DE SUJEITOS DE AMBOS OS SEXOS ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DE UMA TAREFA MOTORA. FORAM SUJEITOS 20 ALUNOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA/RS, VOLUNTÁRIOS, DE AMBOS OS SEXOS (N= 10 MASC. E N= 10 FEM.). A TAREFA FATIGANTE FOI REALIZADA NUM CICLOERGOMETRO ADAPTADO COM AUMENTO PROGRESSIVO DE CARGAS E VELOCIDADE CONSTANTE DE 50 RPM. A ANÁLISE DE VARIÂNCIA, TESTE DE DUNCAN E TESTE "t" DE STUDENT REVELARAM DIFERENÇAS SIGNIFICATIVAS (P < 0.01; P < 0.05 E P < 0.01, RESPECTIVAMENTE) NOS RESULTADOS DAS VARIÁVEIS NÚMERO DE ERROS E TEMPO DE PERMANÊNCIA EM ERRO DAS MÃOS DIREITA E ESQUERDA. ENCONTROU-SE, TAMBÉM DIFERENÇA SIGNIFICATIVA (P < 0.01) NA ESTABILIDADE MANUAL DA MÃO DIREITA PARA AMBOS OS SEXOS. CONCLUIU-SE QUE A FADIGA MUSCULAR INFLUENCIOU NA ESTABILIDADE MANUAL DOS SUJEITOS NA TAREFA MOTORA PROPOSTA.

ABSTRACT: THE PURPOSE OF THIS STUDY WAS TO VERIFY THE INFLUENCE OF MUSCULAR FATIGUE OF THE ARMS UPON MANUAL STABILITY ON A MOTOR TASK OF MALE AND FEMALE SUBJECTS. TWENTY VOLUNTARY STUDENTS (10 MALES AND 10 FEMALES) ENROLLED AT UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA/RS, SERVED AS SUBJECTS. THE FATIGUE TASK WAS DEVELOPED THROUGH AN ADAPTED BY-CYCLE ERGOMETER INCREASING LOADS AND CONSTANT SPEED OF 50 RPM. ANALYSIS OF VARIANCE, DUNCAN'S TEST AND STUDENT T TEST SHOWED STATISTICAL DIFFERENCES (P < 0.01; P < 0.05 AND P < 0.01, RESPECTIVELY) OF VARIABLES: NUMBER OF ERRORS AND PERMANENCE TIME IN ERROR OF RIGHT AND LEFT HANDS. ALSO, A SIGNIFICANT DIFFERENCE (P < 0.01) WAS FOUND ON THE RIGHT HAND MANUAL STABILITY FOR BOTH SEXES. WE CONCLUDE THAT MUSCULAR FATIGUE INFLUENCED HAND STABILITY OF ALL SUBJECTS AT THIS SPECIFIC MOTOR TASK.

- * PROFESSOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ/PR.
- ** PROFESSORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA/SC.

III – ATIVIDADES DE EXTENSÃO



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
SBN, Quadra 2 lote 6, Bloco L
CEP 70.040-020 – Brasília/DF
E-mail: dcpc@capes.gov.br
Fone: 61-2022-6822 / Fax: 61-2022-6820

Senhor Chefe,

Após análise financeira e com base na aprovação técnica da presente prestação de contas, somos pela aprovação dessas despesas, conforme descrito abaixo:

BENEFICIÁRIO: Juarez Vieira do Nascimento

AUX-PE-PAEP: 188/2012

Processo: 23038.001306/2012 – 01

Período: 13/03/2012 a 13/09/2012

Valor: R\$ 15.000,00

Brasília, 17 de Abril de 2014.

THIRAMI SAIKI

**Chefe - Substituta da Divisão de Auxílios
Port. Nº 42/2014 – D.O.U. de 24/03/2014**

Com base nos Pareceres Técnicos e Financeiros **A P R O V O** a presente prestação de contas.

**HÊDA MARIA FERREIRA DA COSTA
Coordenadora - Substituta da Prestação de Contas
Port. Nº 53 – D.O.U. de 28/03/2014**

Brasília, 17 de Abril de 2014.



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
SBN, Quadra 2 lote 6, Bloco L
CEP 70.040-020 – Brasília/DF
E-mail: dcpc@capes.gov.br
Fone: 61-2022-6822 / Fax: 61-2022-6820

PROF (a). DR (a). Juarez Vieira do Nascimento

ENDEREÇO: Rua Berlim, 52 – Jardim Germania.

CEP: 88037-325

CIDADE: Florianópolis - SC

Brasília, 17 de Abril de 2014.

Senhor (a) Pesquisador (a):

Apraz-nos comunicar que a Prestação de Contas do Convênio/Auxílio, abaixo descrito, foi aprovada conforme Termo de Aprovação Nº 1109 - 01/2014:

AUX-PE-PAEP: 188/2012

Processo: 23038.001306/2012 – 01

Período: 13/03/2012 a 13/09/2012

Valor: R\$ 15.000,00

Ressalta-se que a aprovação da prestação de contas, por si só, não encerra a possibilidade de ser baixada, posteriormente, alguma diligência resultante de procedimentos de auditoria.

Destarte, essa Instituição deverá manter toda a documentação inerente ao convênio arquivada em boa ordem no próprio local em que forem contabilizados, ou nas dependências da CONVENENTE. Caso a contabilidade seja feita em órgão terceirizado, observar o disposto no art. 30, e seus parágrafos, da IN-01/97.

Colocamos - nos ao inteiro dispor de Vossa Senhoria para algum esclarecimento adicional que julgue necessário.

Atenciosamente,

THINAMI SAIKI

Chefe - Substituta da Divisão de Auxílios
Port. Nº 42/2014 – D.O.U. de 24/03/2014



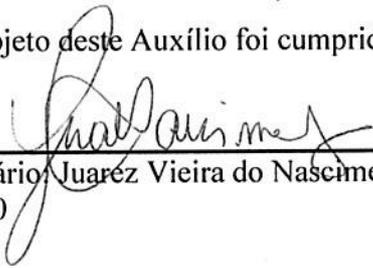
CAPES – COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
CGC 00.889.834/0001-08
Endereço: SBN Quadra 02 Lote 06 Bloco L, CEP 70040-020, Brasília – DF
Anexo XII – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010

ANEXO XII

DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Auxílio nº:

Declaro, em obediência ao item 9 do Manual de Concessão e de Prestação de Contas de Auxílio Financeiro a Projeto Educacional e de Pesquisa aprovado pela Portaria Normativa da CAPES nº 059 de 14/05/2013, que a importância de R\$ 55.000,00 (Cinquenta e Cinco Mil Reais) - transferida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - foi utilizada exclusivamente para execução do projeto IV Congresso Internacional de Jogos Desportivos, referente ao Auxílio nº PAEP 1564/2013, em total conformidade com o seu plano de aplicação aprovado, e que o objeto deste Auxílio foi cumprido integralmente.



Nome do Beneficiário: Juarez Vieira do Nascimento
CPF: 41103661000



CAPES – COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

CNPJ 00.889.834/0001-08

Endereço: SBN Quadra 02 Lote 06 Bloco L, CEP 70040-020, Brasília – DF

Relatório de Execução

Nome do Beneficiário: Juarez Vieira do Nascimento	Período a que se refere o Relatório: De: 12/07/2013 a 12/01/2014
Auxílio nº: 1564/2013	
Instituição Vinculada: Universidade Federal de Santa Catarina	

1. RESULTADOS ALCANÇADOS

1.1- Descrição dos resultados

O IV Congresso Internacional de Jogos Desportivos (4 CIJD) foi realizado no período de 06 a 08 de novembro de 2013, no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina - Campus Universitário – Florianópolis/SC enquanto promoção conjunta da Universidade Federal de Santa Catarina e da Universidade do Estado de Santa Catarina, apoiado financeiramente pela CAPES, FAPESC/SC, Ministério do Esporte, Centro de Desportos/UFSC, Pró-Reitoria de Pós-Graduação/UFSC e Programa de Pós-Graduação em Educação Física/UFSC. Paralelamente ao 4 CIJD foi realizado o evento satélite Legados do Esporte Brasileiro, o qual se concentrou em debater o legado do esporte educacional, esporte de lazer e esporte de inclusão social na década de mega-eventos desportivos no Brasil.

O tema central do evento “Presente e futuro nos Jogos Desportivos Coletivos: formação e investigação foi abordado por renomados pesquisadores internacionais e nacionais em 6 conferências, 5 mesas redondas, 4 colóquios com os especialistas, 48 comunicações orais e 143 pôsteres. As contribuições dos 29 palestrantes foram previamente sistematizadas para compor o livro do evento, o qual foi publicado pela Editora da UDESC e foi distribuído a todos os participantes. Diante dos resultados encontrados e do impacto na comunidade acadêmica da área, acredita-se que os objetivos foram plenamente alcançados, nomeadamente de disseminar conhecimentos produzidos na área dos jogos desportivos; oportunizar a profissionais e estudantes o intercâmbio e a troca de experiências no que diz respeito à cognição e ação, análise da performance, formação de treinadores, ensino e aprendizagem dos jogos desportivos; divulgar e dar visibilidade às ações desenvolvidas nos programas de pós-graduação da área de Educação Física para melhoria da qualidade da formação e intervenção profissional nos jogos desportivos; capacitar pesquisadores para desenvolvimento de projetos de investigação científica que atendam às demandas atuais da sociedade e de fortalecimento dos cursos de graduação e pós-graduação em Educação Física.

Os 595 participantes do evento, provenientes das diversas regiões do país e de países da Europa e América latina, compreenderam pesquisadores/ profissionais (n=152), estudantes de pós-graduação (n=190) e estudantes de cursos de graduação (licenciatura/bacharelado) em Educação Física (n=253) com interesse em temas de elevada relevância para a formação e intervenção profissional. Destaca-se que o evento congregou docentes investigadores de programas de pós-graduação nacionais (UNESP/RC, UFSC/SC, UDESC/SC, UNICAMP/SP, USP/SP, UFRGS/RS, UFPEL/RS, UFSM/RS, UEM/UEL/PR, UFPR/PR, UFV/UFJF, UFMG) e internacionais (FADEUP, UEX, IFT, ISMAI, BU, QU).

A avaliação, geral e específica de cada atividade realizada, revelou a elevada satisfação dos participantes com a qualidade do evento, a qual somente foi atingida diante dos importantes apoios financeiros recebidos, bem como dos 53 membros da comissão organizadora (estudantes e professores de cursos de graduação e de pós-graduação, servidores técnico-administrativos e voluntários). Além da coordenação geral, a organização do evento compreendeu as seguintes



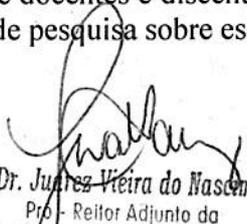
subcomissões: secretaria, informática, científica, hospedagem, alimentação, transporte, divulgação, publicação, apresentação de pôster e de comunicação oral, atividades socioculturais, cerimonial, finanças e tesouraria, assessoria de imprensa, infraestrutura e avaliação.

2- Comentários adicionais: (publicações, teses, dissertações, artigos científicos, citações, congressos, patentes, outros):

O livro do evento “Jogos Desportivos: formação e investigação” foi organizado pelos professores Juarez Vieira do Nascimento (UFSC), Valmor Ramos (UDESC) e Fernando Tavares (FADEUP). A obra faz parte da Coleção Temas em Movimento, a qual é uma publicação da Editora da UDESC, composta por um conselho editorial interinstitucional, que objetiva divulgar as pesquisas realizadas sob diferentes perspectivas na área de Educação Física e Esportes, para aprofundar aspectos conceituais e metodológicos da profissão, bem como contribuir para a aproximação entre a comunidade científica e à prática pedagógica em diferentes contextos de intervenção. O Conselho Editorial é formado pelos seguintes professores: Adriana Coutinho Azevedo Guimarães – UDESC; Christi Noriko Sonoo – UEM; Flávio Medeiros Pereira – UFPEL; Joice Mara Facco Stefanello – UFPR; Luiz Sérgio Peres – UNIOESTE; Marcos Augusto Rocha – UEL; Viktor Shigunov – UFSC; Zenite Machado – UDESC. O livro possui 512 páginas e é composto por cinco partes, nomeadamente: Parte I – Acerca do desporto; Parte II – Ensino e Aprendizagem dos Jogos Desportivos; Parte III – Análise da performance nos jogos desportivos; Parte IV – Formação de treinadores dos jogos desportivos; Parte V – Cognição-ação nos jogos desportivos. Além da publicação dos anais do evento (1227 páginas), os resumos expandidos de todas as comunicações orais e pôsteres foram publicados no número 9 da edição especial da Revista Mineira de Educação Física.

3- Justificativa:

Os recursos recebidos foram utilizados na aquisição das passagens aéreas de convidados nacionais e internacionais, despesas com hospedagem e alimentação dos palestrantes e conferencistas e elaboração dos anais do evento, os quais auxiliaram no alcance das metas previstas do evento. A programação do 4 CIJD não sofreu alterações, a qual foi mantida devido a participação efetiva de todos os palestrantes e conferencistas convidados. O tema central do evento foi abordado em todas as atividades, destacando-se a participação de docentes e discentes dos Programas de Pós-graduação em Educação Física que desenvolvem linhas de pesquisa sobre esta temática.


Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Pró - Reitor Adjunto da
Pró - Reitoria de Pós - Graduação / UFSC
Portaria 671/2012 / GR. DE 11/05/2012
Assinatura/Carimbo do Executor

TERMO DE OUTORGA**CHAMADA PÚBLICA FAPESC 09/2013
PROEVENTOS 2014 - FASE 3**TERMO DE OUTORGA Nº: 2014TR1379
PROCESSO Nº: FAPESC994/2014**CONCEDENTE:**

NOME DA INSTITUIÇÃO: FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA E INOVAÇÃO DO ESTADO DE SANTA CATARINA - FAPESC	
CNPJ: 01.682.869/0001-26	
ENDEREÇO: Rodovia SC 401 - Km 01- ParqTec Alfa - Módulo 12A - 5º andar, João Paulo.	
CIDADE: Florianópolis	CEP: 88030-000
TELEFONE: 48- 3665-4800	FAX: 48 – 3215-1200
REPRESENTANTE: Sergio Luiz Gargioni	
CPF: 145.246.359-04	
IDENTIDADE: 103.527	ORGÃO: SSP/SC
CARGO/ATO DE NOMEAÇÃO: PRESIDENTE - Ato nº 023, publicado no Diário Oficial nº 18.998, de 03/01/2011.	

BENEFICIÁRIO

NOME: Juarez Vieira do Nascimento		
CPF: 411.036.610-00		
CARTEIRA IDENTIDADE: 9017762643	ÓRGÃO: SSP/RS	
NACIONALIDADE: brasileira	ESTADO CIVIL: Casado(a)	
PROFISSÃO: Professor de Educação Física No Ensino Superior	TELEFONE: (48) 3721-8551	FAX:
ENDEREÇO: Rua Berlim, 52, Jardim Germânia		
BAIRRO: Córrego Grande	CEP: 88037-325	CIDADE: Florianópolis
EMAIL: juarezvn@cds.ufsc.br		
CONTA ESPECÍFICA DO PROJETO Nº: 8.452-2	AGÊNCIA: 4783-X	

INSTITUIÇÃO INTERVENIENTE DE VÍNCULO FUNCIONAL/EMPREGATÍCIO

NOME DA INSTITUIÇÃO: Universidade Federal de Santa Catarina	
ENDEREÇO: Campus Universitario, S/N	
CIDADE: Florianópolis	CEP: 88040-900
TELEFONE: (48) 3721-9320	FAX:
E-MAIL: gabinete@reitoria.ufsc.br	CNPJ: 83.899.526/0001-82
NOME DO REPRESENTANTE: Roselane Neckel	
CPF: 641.354.119-91	
IDENTIDADE: 1.812.211-6	ÓRGÃO: SSP/SC
NACIONALIDADE: brasileira	ESTADO CIVIL: Separado(a)
CARGO/ATO DE NOMEAÇÃO:	
RESIDÊNCIA: Rua Capitão Romualdo Barros, 694, Apto 404 - Bloco B BAIRRO: Saco	

Limões	
CIDADE: Florianópolis	CEP: 88040-600
TELEFONE:	FAX:
E-MAIL:	

OBJETO

A concessão de recursos da **FAPESC** para o **BENEFICIÁRIO** visando apoio ao evento "X SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA, LAZER E SAÚDE (SIEFLAS)", selecionado na Chamada Pública 09/2013 –**PROEVENTOS 2014 - FASE 3** e em conformidade com Plano de Trabalho. A assinatura do **TERMO DE OUTORGA** acarreta na aceitação e no compromisso de cumprir com as cláusulas e condições de execução de projetos e prestação de contas constantes no Anexo Único da Chamada **PROEVENTOS 2014 - FASE 3** e na Cartilha da FAPESC.

RECURSOS

Valor Global: R\$ 24.000,00 (vinte e quatro mil reais)
FAPESC: R\$ 24.000,00 (vinte e quatro mil reais)
Empenho: 688
Fonte de Recursos: 0100 - Recursos do Tesouro
Programa Trabalho: 195730230.0454.0078 - Difusão Científica e Tecnológica
Contrapartida: R\$

PRAZO DE VIGÊNCIA

A vigência deste **TERMO DE OUTORGA** iniciar-se-á na data de sua assinatura, encerrando-se em 31/12/2014.

Florianópolis, ___/___/___.

Sergio Luiz Gargioni
Presidente da FAPESC

Roselane Neckel Assereuy Filho
Pro-Reitor de Pesquisa
Universidade Federal de Santa Catarina
Portaria nº 691/2012/GR, de 11/05/2012

Testemunhas:

Maria Zilene Cardoso
CPF: 291.853.519-20

Juarez Vieira do Nascimento
Beneficiário
Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Pró - Reitor Adjunto da
Pró - Reitoria de Pós - Graduação / UFSC
Portaria 677/ 2012/ GR, DE 11/05/2012

Sílvia Barbosa Lopes
CPF: 451.419.670-34

Assunto **SIPREC - Liberação de Prestação de Contas**



De <sistema.comunicador@capes.gov.br>

Para <juarez.nascimento@ufsc.br>

Data 03.06.2014 11:41

Prezado(a) Senhor(a),

O AUXPE nº **1108/2014** está disponível no SIPREC – Sistema de Prestação de Contas *online* para prestação de contas.

Favor inserir as informações da prestação de contas até 60 dias após o término da vigência, conforme previsto no Edital.

Sequem os dados de seu auxílio:

Nº Processo: 23038.003471/2014-51
Nº AUXPE: 1108/2014
Vigência: 08/05/2014 à 08/11/2014
Valor pago: R\$ 45.000,00
Data de pagamento: 02/06/2014

Para entrar no SIPREC acesse: <http://siprec.capes.gov.br>

Atenciosamente,

Coordenação de Prestação de Contas
CPC/CGOF/DGES/CAPES

Esta mensagem foi enviada automaticamente pelo Sistema de Prestação de Contas da CAPES, favor não responder.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 06, CEP 70040-020 - Brasília - DF



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Extensão Coordenadoria de Contratos Fundacionais

DIGITADO
CONTRATOS

Campus Prof. João David Ferreira Lima - CEP 88040-900
Trindade - Florianópolis - Santa Catarina - Brasil | www.prpe.ufsc.br / +55 (48) 3721-9660

Contrato 531/2012

TERMO DE CONTRATO QUE ENTRE SI CELEBRAM A UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA E A FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA - FAPEU.

A **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**, Autarquia Federal de Ensino, vinculada ao Ministério da Educação, com sede no Campus Universitário, Trindade, Florianópolis, Estado de Santa Catarina, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica do Ministério da Fazenda sob o nº 83.899.526/0001-82, neste ato representada pelo seu Pró-Reitora de Extensão, **Sr. Edison da Rosa**, CPF nº 199.430.080-91, doravante denominada simplesmente UFSC - CONTRATANTE - e a **FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**, pessoa jurídica de direito privado, com sede nesta Capital, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica do Ministério da Fazenda sob o nº 83.476.911/0001-17, neste ato representada por seu Superintendente, **Sr. Gilberto Vieira Ângelo**, CPF nº 179.758.409-04, doravante denominada simplesmente FAPEU - CONTRATADA, resolvem, com base na Lei nº 8.666/93, de 21 de junho de 1993 e de seu Artigo 24, Item XIII, Lei nº 8.958 de 20.12.94, Processo 23080.056570/2012-59, Dispensa de Licitação nº 459/2012, firmar o presente Termo de Contrato, sob as seguintes Cláusulas e Condições:

CLÁUSULA PRIMEIRA - Do Objeto

O presente Termo de Contrato tem por objetivo a prestação de serviços pela FAPEU na execução do projeto de extensão "Legados do Esporte Brasileiro", conforme plano de trabalho anexo, parte integrante do presente instrumento

CLÁUSULA SEGUNDA - Da Responsabilidade das Partes

A **UFSC - CONTRATANTE**, se compromete a:

- I. Indicar um supervisor e avaliar a execução dos serviços, de forma direta e/ou por meio dos órgãos delegados;
- II. Orientar e acomodar os procedimentos técnicos operacionais, necessários ao desenvolvimento dos serviços;

III. Efetuar o pagamento dos serviços prestados, nas condições previstas neste Termo de Contrato.

A FAPEU - CONTRATADA se compromete a:

- I. Executar todas as atividades discriminadas nas Cláusulas Primeira do presente Termo de Contrato;
- II. Alocar equipamentos, materiais e recursos humanos necessários à execução dos serviços propostos e aprovados pela UFSC;
- III. Assumir as obrigações salariais, encargos de natureza trabalhista e previdenciária decorrente da utilização de recursos humanos no trabalho, bem como todos os ônus tributários ou extraordinários que incidam sobre o presente Termo de Contrato;
- IV. Executar os serviços de acordo com instruções emanadas da UFSC, através do coordenador da área afim;
- V. Executar todas as atividades do projeto em conformidade com o disposto no artigo 3, incisos i e ii, da lei 8958 de 20/12;94.

CLÁUSULA TERCEIRA - Da Supervisão

A execução do presente Termo de Contrato será supervisionada e acompanhada pela UFSC, através de um fiscal designado pela DPC/PROAD através de Portaria, a quem competirá à supervisão das atividades específicas no que se refere, exclusivamente, ao projeto contratado, conforme artigo nº. 67, da Lei nº. 8.666, de 21/06/93.

CLÁUSULA QUARTA – Do Relatório de Execução Físico-Financeiro

A Contratada deverá apresentar à DPC/PROAD, de acordo com as instruções do Coordenador Geral do Projeto, até 60 (sessenta) dias do vencimento do Contrato, Relatório de Execução Físico-Financeiro, correspondentes aos serviços executados com base neste Termo de Contrato, anexando a relação das despesas efetuadas, inclusive dos bens patrimoniais e, se for o caso, o comprovante da devolução dos saldos remanescentes, sob pena de instauração de tomada de contas especial.

CLÁUSULA QUINTA- Da Dotação Orçamentária

As despesas decorrentes deste Termo de Contrato correrão à conta do Orçamento Geral da UFSC, no programa de trabalho 27812203520JR0001 e 27812203520JS0001, PTRES 045389, Fonte 0100000000 e Elemento de Despesa: 33.90.39.



CLÁUSULA SEXTA – DO SUPORTE FINANCEIRO

Os recursos financeiros, para a realização do projeto de que trata a Cláusula Primeira, serão arrecadados/depositados diretamente na conta única da Universidade, por meio de descentralização de crédito efetuada pelo Ministério do Esporte.

PARAGRAFO PRIMEIRO – Para a realização do projeto de que trata este Contrato o valor é de R\$ 118.996,00 (cento e dezoito mil e novecentos e noventa e seis reais), a ser repassado em favor da FAPEU, conforme cronograma de desembolso constante do plano de trabalho.

PARAGRAFO SEGUNDO – As taxas previstas no Art. 8º da Res. 009/Cun/2006, não se aplica a esse projeto em função do § 2º da Res. Nº 024/Cun/2009, que da nova redação ao artigo 8º da Res. Nº 009/Cun/, de 13 de Junho de 2006, que determina:

“§ 2º Não se aplica o disposto neste artigo aos projetos envolvendo recursos oriundos de fomento governamental, de aplicação compulsória por empresas, provistos em regulamentação específica, e de organizações sociais sem fins lucrativos de apoio à pesquisa e ao desenvolvimento tecnológico e social” (Res. Nº 024/Cun/2009)

CLÁUSULA SÉTIMA - Das Condições de Pagamento

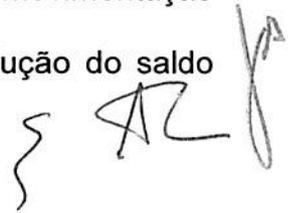
A UFSC pagará a FAPEU, mediante apresentação de Nota Fiscal de Prestação de Serviços, o valor dos serviços, devidamente aprovados, conforme cronograma de desembolso anexo.

CLÁUSULA OITAVA – DA PRESTAÇÃO DE CONTAS

A prestação de contas dos recursos financeiros deverá ser constituída dos seguintes documentos, sob pena de instauração de Tomada de Conta Especial.

SUBCLÁUSULA PRIMEIRA – Forma de apresentação da prestação de contas:

- I – ofício de encaminhamento de prestação de contas;
- II – demonstrativo da execução da receita e da despesa;
- III – relação de pagamentos;
- IV – relação de bens (material permanente e equipamentos, quando for o caso);
- V – extratos da conta específica, onde se verifique toda a movimentação dos recursos;
- VI – comprovante de depósito bancário referente à devolução do saldo não utilizado, se for o caso.



SUBCLÁUSULA SEGUNDA – A **FAPEU** deverá manter em arquivo, em pasta específica, os originais dos comprovantes das despesas (notas fiscais, faturas, recibos, bilhetes de passagens, e outros comprovantes) pelo prazo de 5 (cinco) anos, contados a partir da data de aprovação da prestação de contas da **UFSC** pelo órgão competente do referido exercício financeiro.

SUBCLÁUSULA TERCEIRA – Na apreciação da prestação de contas não serão aceitos:

I – documentos que apresentem emendas ou rasuras que prejudiquem a clareza de seu conteúdo;

II – comprovantes originais de despesa que se apresentem em condições de difícil leitura, a menos que sejam acompanhados de justificativa;

III – comprovantes de despesa emitidos fora do prazo de vigência do Contrato.

SUBCLÁUSULA QUARTA – Na nota fiscal/fatura referente aos bens adquiridos (material permanente), a **FAPEU** entregará a primeira via à **UFSC**, para fins de incorporação ao seu patrimônio. A segunda via fará parte da prestação de contas, devendo ambas serem atestadas no verso pelo fiscal do curso, na forma seguinte:

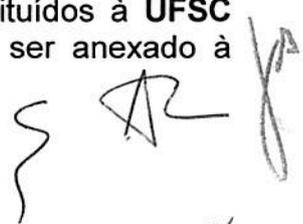
“Atesto o recebimento do(s) bem(ns) ou a prestação dos serviços indicado(s) nesta nota fiscal/fatura, adquiridos com recursos do Contrato nº _____/201___/PROad/UFSC/201___. Florianópolis, ___/___/201___.

(Assinatura, nome e/ou carimbo)”

SUBCLÁUSULA QUINTA – Em cada comprovante de despesa deverá ser anotado o número do cheque ou do comprovante bancário correspondente que efetivou o pagamento, observada a organização cronológica seqüencial e numérica em conformidade com a relação de pagamentos.

SUBCLÁUSULA SEXTA – Quaisquer irregularidades na prestação de contas, assegurado o amplo direito de defesa, impedirão a **FAPEU** de celebrar Contratos com a **UFSC** pelo prazo mínimo de 2 (dois) anos e a obrigará a restituir os recursos recebidos, corrigidos por índice oficial vigente na época, independentemente de outras penalidades previstas em Lei.

SUBCLÁUSULA SÉTIMA – Os valores remanescentes ou cujo emprego não houver sido realizado na forma definida neste Contrato deverão ser restituídos à **UFSC** mediante depósito na sua conta única, devendo o comprovante ser anexado à prestação de contas”

Handwritten signature and initials in the bottom right corner of the page.

CLÁUSULA NONA - Do Prazo de Execução dos Serviços

Os serviços contratados terão início e término concomitantes às etapas de execução estabelecidas no Plano de Trabalho, sendo executados de forma contínua durante seu prazo de vigência.

CLÁUSULA DÉCIMA - Da Vigência e Alterações

O presente instrumento entrará em vigor na data de sua assinatura, cuja eficácia se dará com a publicação no Diário oficial da União e findará em 31 de dezembro de 2013, podendo vir a ser alterado e/ou prorrogado mediante Termo Aditivo, de acordo com a legislação vigente.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - Da Inexecução e Rescisão

A inexecução total ou parcial deste Termo de Contrato pela CONTRATADA autorizará a CONTRATANTE a aplicar multas correspondentes, respectivamente, a 10% (dez por cento) e a até 5% (cinco por cento) do preço total dos serviços, independentemente da possibilidade de rescisão unilateral do Contrato, com as conseqüências previstas em lei, reconhecidos os direitos da Administração, previstos no art. 77 da Lei nº 8.666/93.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA - Da Dispensa da Licitação

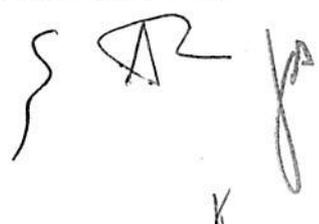
A licitação é dispensada no presente caso, de acordo com o disposto no art. 24, inciso XIII, da Lei nº 8.666, de 21 de Junho de 1993 e Lei nº 8.958, de 20 de Dezembro de 1994.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA - Da Publicação

A CONTRATANTE responsabiliza-se, no prazo legal, pela publicação do extrato do presente Termo de Contrato, no Diário Oficial da União.

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA - Do Foro

As partes elegem o Foro da Justiça Federal, secção Judiciária de Santa Catarina, para dirimir as eventuais dúvidas suscitadas no cumprimento do presente instrumento, com renúncia expressa a qualquer outro, por mais privilegiado que possa ser.



E, por estarem justas e contratadas, firmam o presente instrumento em 04 (quatro) vias, de igual teor e conteúdo, na presença das testemunhas, para que se produzam seus jurídicos e legais efeitos.

Florianópolis, 02 de janeiro de 2013.



Edison da Rosa
Pró-Reitor de Extensão
CPF 199.430.080-91



Gilberto Vieira Ângelo
Superintendente da FAPEU
CPF nº 179.758.409-04

TESTEMUNHAS:

Nome: Augusto
CPF: _____
Augusto [illegible] Sur
[illegible]
[illegible]

Nome: Adriano Luiz de Souza Lima
CPF: _____
Adriano Luiz de Souza Lima
Coordenador de Contratos Fundacionais
DPC/PROAD/UFSC
Portaria 1566/2012/CR

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento** coordenou a Mesa redonda “O Lazer e suas Interfaces ao Desenvolvimento Humano”, do X Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 6 a 8 de agosto de 2014.

Florianópolis, 8 de agosto de 2014.



JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do X SIEFLAS
CDS/UFSC



EDISON ROBERTO DE SOUZA
Coordenador do X SIEFLAS
Presidente da Comissão Organizadora
Diretor do CDS/UFSC



VALMOR RAMOS
Coordenador do X SIEFLAS
CEFID/UDESC

DATA: 08/08/2014
REGISTRO: 1823
PÁGINA: 37
LIVRO: 001



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou como membro da Comissão Organizadora do X Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 6 a 8 de agosto de 2014.

Florianópolis, 8 de agosto de 2014.



JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do X SIEFLAS
CDS/UFSC



EDISON ROBERTO DE SOUZA
Coordenador do X SIEFLAS
Presidente da Comissão Organizadora
Diretor do CDS/UFSC



VALMOR RAMOS
Coordenador do X SIEFLAS
CEFID/UDESC

DATA: 08/08/2014
REGISTRO: 1015
PÁGINA: 21
LIVRO: 001



X SIEFLAS
FLORIPA (SC): 06 A 08/08/2014

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou como membro da Comissão Organizadora do IV Congresso Internacional de Jogos Desportivos, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 6 a 8 de novembro de 2013.


JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do 4CIJD
CDS/UFSC

Florianópolis, 8 de novembro de 2013.

EDISÓN ROBERTO DE SOUZA
Diretor do Centro de Desportos
CDS/UFSC


VALMOR RAMOS
Coordenador do 4CIJD
CEFID/UEDESC





Certificado

Certifica-se que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, participou como coordenador(a) na conferência: Práxis Pedagógica: Desafios para a formação e intervenção do professor de Educação Física, realizada nos eventos: II Congresso de Educação Física do Sul da Bahia, I Simpósio de Pesquisa e Pós Graduação em Educação Física e III Encontro Estadual dos Representantes das Direcs da Bahia, em 02 de dezembro de 2013.

Nayara Alves Severo

Nayara Alves Severo
Coordenadora da Ação de Extensão

Roseanne Montargil Rocha

Roseanne Montargil Rocha
Diretor(a) do DCSAU
Cristiano de Santana Bahia
Vice-Diretor do DCSau
Cad.: 73.439.375-9

Raimundo Bomfim dos Santos

Raimundo Bomfim dos Santos
Pró-Reitor de Extensão

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou como moderador da Conferência “**Avanços e desafios do desporto no século XXI**”, no IV Congresso Internacional de Jogos Desportivos, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, de 6 a 8 de novembro de 2013.

Florianópolis, 8 de novembro de 2013.



JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do 4CIJD
CDS/UFSC



EDISON ROBERTO DE SOUZA
Diretor do Centro de Desportos
CDS/UFSC



VALMOR RAMOS
Coordenador do 4CIJD
CEFID/UDESC



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** coordenou a Conferência “A construção da identidade profissional de treinadores esportivos”, no II Congresso Internacional de Formação Profissional em Educação Física e do VI Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física, realizado no Centro de Eventos da UFSC, no período de 17 a 19 de maio de 2012.

Florianópolis, 19 de maio de 2012.



MÁRIO CÉSAR NASCIMENTO
Diretor de Extensão
CEFID/UDESC



JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do II CIPPEF/VI SEPEF
CDS/UFSC



DATA: 19/05/2012

REGISTRO: 51597

PÁGINA: 15

LIVRO: 005

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do II Congresso Internacional de Formação Profissional em Educação Física e do VI Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física, realizado no Centro de Eventos da UFSC, no período de 17 a 19 de maio de 2012, como membro da Coordenação Geral.

Florianópolis, 14 de junho de 2012.



MÁRIO CÉSAR NASCIMENTO
Diretor de Extensão
CEFID/UEDESC

DATA: 14/06/2012
REGISTRO: 52538
PÁGINA: 37
LIVRO: 005



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID

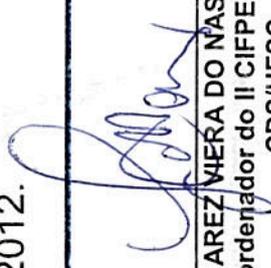
CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** coordenou a Conferência de Abertura “Construção da Identidade Profissional em Educação Física: desafios da formação inicial”, no II Congresso Internacional de Formação Profissional em Educação Física e do VI Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física, realizado no Centro de Eventos da UFSC, no período de 17 a 19 de maio de 2012.

Florianópolis, 19 de maio de 2012.



MÁRIO CÉSAR NASCIMENTO
Diretor de Extensão
CEFID/UDESC


JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do II CIFPEF/VI SEPEF
CDS/UFGC

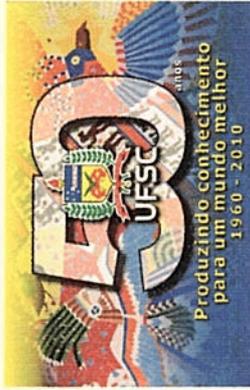


DATA: 19/05/2012

REGISTRO: 51598

PÁGINA: 15

LIVRO: 005



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
XI SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9217 Fax (048) 3721-9927



CERTIFICADO

Certificamos que **Prof. Dr. Juarez V Nascimento** participou na qualidade de coordenador da Mesa Redonda, intitulada "**ENADE**" na *XI Semana da Educação Física*, realizada no Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 24 a 28 de maio de 2010.

Florianópolis, 24 de maio de 2010.

Luciano Lazzaris Fernandes
Presidente da Comissão Organizadora

Juarez Vieira do Nascimento
Diretor do Centro de Desportos

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Extensão

Certificado

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou do(a) X Semana de Educação Física - XSEF realizado no período de 18/10/2009 a 23/10/2009 como Participante do(a) X Semana de Educação Física. Carga Horária: 32 hora(s).

TOPICOS ABORDADOS

Conferência de Abertura, Conferência de Encerramento, Mesas redondas, Mesas temáticas, Sessões de pôsteres, Mini-cursos, Fórum de Avaliação dos Cursos de Bacharelado e de Licenciatura em Educação Física

Coordenador: JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Nro. de Registro: 2010.0102

Monica Aparecida Aguiar dos Santos
Diretora do Departamento de Projetos de Extensão
PRPE - UFSC

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão
Departamento de Projetos de Extensão

Certificado

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou do(a) X Semana de Educação Física - XSEF realizado no período de 18/10/2009 a 23/10/2009 como Coordenador do projeto.
Carga Horária: 4 hora(s).



Coordenador: JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Nro. de Registro: 2010.0102


Mônica Aparecida Aguiar dos Santos
Diretora do Departamento de Projetos de Extensão
PRPE - UFSC

A autenticidade deste documento pode ser verificada no site: <http://www.dpe.ufsc.br> -> Certificados -> Verificar Autenticidade de Certificados, informando o CPF 41103961000 e a chave de confirmação FBJ#Z1JHF



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
X SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA



Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9217 Fax (048) 3721-9927

CERTIFICADO

Certificamos que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO** participou na qualidade de membro da **Comissão Organizadora** na *X Semana da Educação Física*, realizada no Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 17 a 24 de outubro de 2009.

Florianópolis, 23 de outubro de 2009.

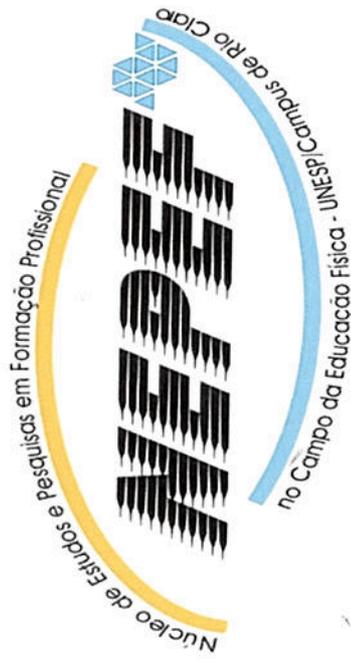
Edison Roberto de Souza
Vice-Diretor do Centro de Desportos

Juarez Vieira do Nascimento
Diretor do Centro de Desportos

Certificado

IV SEPEF

Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física



Conferimos o presente certificado ao

Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

representante da Universidade Federal de Santa Catarina – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, por sua participação no IV SEPEF - Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física: “DAS ESCOLAS DE OFÍCIO À PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA”, realizado de 20 a 23 de novembro de 2008, na Faculdade de Ciências da UNESP Câmpus de Bauru, como Co-Promotor do IV SEPEF na categoria Instituição.

Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Presidente da Comissão Científica

Profa. Dra. Dagmar Hunger
Coordenadora Geral

Prof. Dr. Henrique Luiz Monteiro
Diretor da Faculdade de Ciências

Instituições Promotoras:



UNESP-Bauru



Faculdade
de Ciências



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

Fundunesp

FUNDAÇÃO
vunesp



UNESP
PROGRAD
PROPG

Apoio:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
X SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9217 Fax (048) 3721-9927



CERTIFICADO

Certificamos que **JUAAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou na qualidade de moderador da Mesa Redonda, intitulada “Desenvolvimento **Profissional em Educação Física: Avanços e Recuos na Carreira Docente**” na **X Semana da Educação Física**, realizada no Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 17 a 24 de outubro de 2009.

Florianópolis, 23 de outubro de 2009.

Edison Roberto de Souza
Vice-Diretor do Centro de Desportos

Juarez Vieira do Nascimento
Diretor do Centro de Desportos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
X SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9217 Fax (048) 3721-9927



CERTIFICADO

Certificamos que **JUAAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou na qualidade de moderador da conferência de Encerramento intitulada **“Educação Física e Promoção da Saúde: Desafios no século XXI”** na X Semana da Educação Física, realizada no Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 17 a 24 de outubro de 2009.

Florianópolis, 23 de outubro de 2009.

Edison Roberto de Souza
Vice-Diretor do Centro de Desportos

Juarez Vieira do Nascimento
Diretor do Centro de Desportos

CERTIFICADO



ALESDE
Asociación Latinoamericana de
Estudios Socioculturales del Deporte



1º Encontro da *Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)* Esporte na América Latina: Atualidade e Perspectivas

Certificamos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou do 1º Encontro da *Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)*, realizado de 30 de outubro a 01 de novembro de 2008, com a carga horária de 24 horas, nas dependências da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba, Paraná, Brasil, na condição de **integrante da Comissão Científica.**

Miguel Cornejo
Presidente da ALESDE

Wanderley Marchi Júnior
Coordenador Geral do Encontro
Vice-presidente da ALESDE

Apoio:

Ministério
do Esporte



Certificado

IV SEPEF

Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física



Conferimos o presente certificado ao

Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

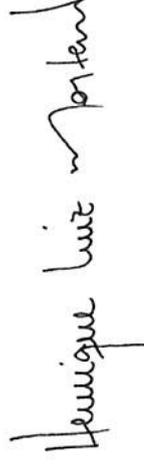
por sua participação como parecerista da Comissão Científica do IV SEPEF - Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física: "DAS ESCOLAS DE OFÍCIO À PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado de 20 a 23 de novembro de 2008, na Faculdade de Ciências da UNESP Câmpus de Bauru.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Presidente da Comissão Científica



Profa. Dra. Dagmar Hunger
Coordenadora Geral



Prof. Dr. Henrique Luiz Monteiro
Diretor da Faculdade de Ciências

Instituições Promotoras:





6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

15 a 17 de novembro - Centro de Cultura e Eventos da UFSC - Florianópolis - Santa Catarina

“Interdisciplinaridade na promoção de estilos de vida saudáveis”

Certificado

Certificamos que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do 6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, no período de 15 a 17 de novembro de 2007, em Florianópolis-Santa Catarina, como MEMBRO da **Comissão Organizadora**.

Florianópolis, 17 de novembro de 2007.



Ministério
da Saúde




Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso



6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

15 a 17 de novembro - Centro de Cultura e Eventos da UFSC - Florianópolis - Santa Catarina

“Interdisciplinaridade na promoção de estilos de vida saudáveis”

Certificado

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do 6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, no período de 15 a 17 de novembro de 2007, em Florianópolis-Santa Catarina, como Moderador do(a) **Mesa Redonda II - Formação em saúde para atuação em equipes multi-profissionais**

Florianópolis, 17 de novembro de 2007.



Ministério
da Saúde




Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso

Certificado

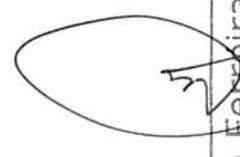


III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos ao **PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** por sua participação no III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro, como coordenador do **Encontro Temático: Saúde.**



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Fênix
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



UNESP - Bauri



UNESP
PROGRAD



UNICAMP



Universidade Estadual
de Maringá



6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

15 a 17 de novembro - Centro de Cultura e Eventos da UFSC - Florianópolis - Santa Catarina

“Interdisciplinaridade na promoção de estilos de vida saudáveis”

Certificado

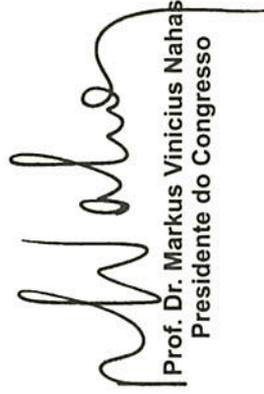
Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do 6º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, no período de 15 a 17 de novembro de 2007, em Florianópolis-Santa Catarina, como Coordenador da **Comissão Científica**.

Florianópolis, 17 de novembro de 2007.



Ministério
da Saúde




Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso





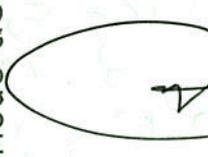
Certificado

III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos ao **PROF DR JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** por sua participação no dia 31 de março, das 8:30 às 10:30 horas, como coordenador na mesa redonda, **O PAPEL DA PÓS-GRADUAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, do III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



Certificado



III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos à **PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** por sua participação no III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro, como membro da comissão científica.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



Certificado

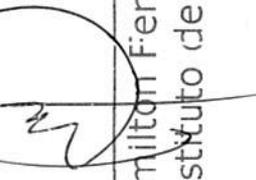


III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos ao **PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, representante da **Universidade Federal de Santa Catarina – Programa de Pós-Graduação em Educação Física**, por sua participação no III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizada no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro, como **Co-Promotor do III SEPEF**, na categoria instituição.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:





**FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**



CERTIFICADO

Certificamos que o Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do **IV FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**, no período de 03 e 04 de maio de 2007, na condição de Coordenador Geral do evento.


Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do PPGEF/UFSC

Florianópolis, 04 de Maio de 2007.


Ricardo Jacó de Oliveira
Presidente do Fórum PG-EF/Fono/FT/TO


Hélio Roesler
Coordenador do PPGCMH/UDESC

Certificado

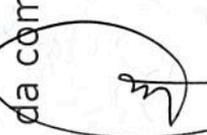


III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos à **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** por sua participação no III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro, como membro da comissão de apoio.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



UNESP- Bauru



UNESP
PROGRAD



UNICAMP



Universidade Estadual
de Maringá



Certificado



5º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

CONFERIMOS ESTE CERTIFICADO A Jairo João Luiz

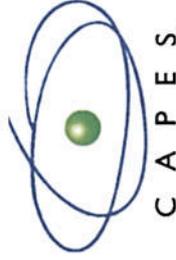
PELA PARTICIPAÇÃO COMO Membro da Comissão Organizadora

no 5º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2005, em Florianópolis, Santa Catarina.

17 a 19 de Nov/2005
Florianópolis, SC




Prof. Dr. Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidente da Comissão Científica




Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
NÚCLEO DE PESQUISA EM ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE



DECLARAÇÃO

Declaramos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO fez parte da COMISSÃO ORGANIZADORA do "3º Dia do Lazer Ativo no Campus – UFSC" promovido pelo Centro de Desportos com a coordenação do Núcleo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde – NuPAF – da Universidade Federal de Santa Catarina. Foram realizadas atividades de avaliação e orientação de atividades físicas, feira de informações, atividades esportivas e recreacionais.

Florianópolis, 14 de maio de 2004.

Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Coordenador do NuPAF

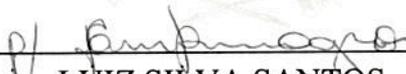


CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** ministrou a oficina **“PEDAGOGIA DO ESPORTE E O ENSINO DOS JOGOS COLETIVOS II”**, no Evento de Extensão II **CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr(Brasil).

Carga Horária: 04 horas

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.



LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF Livro AC - 04 Folhas 02 a 36



Certificado



CONFERIMOS ESTE CERTIFICADO A **Juarez Vieira do Nascimento**

**5º Congresso
Brasileiro
de Atividade
Física
& Saúde**

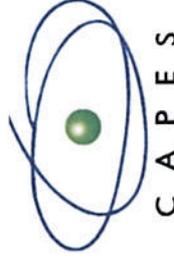
PELA PARTICIPAÇÃO COMO **Coordenador(a) da Sessão de Temas Livres**

no **5º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde** realizado
no período de **17 a 19 de novembro de 2005**, em **Florianópolis, Santa
Catarina.**

17 a 19 de Nov/2005
Florianópolis, SC




Prof. Dr. **Maria de Fátima da Silva Duarte**
Presidente da Comissão Científica




Prof. Dr. **Markus Vinicius Nahas**
Presidente do Congresso





Certificado



5º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

17 a 19 de Nov/2005
Florianópolis, SC



CONFERIMOS ESTE CERTIFICADO A

Juarez Vieira do Nascimento

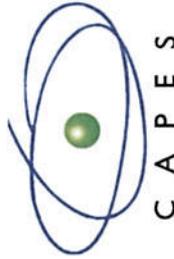
PELA PARTICIPAÇÃO COMO

Moderador da Mesa Redonda: Atuação e

produção acadêmica do profissional de Educação Física nas questões do lazer e da Qualidade de Vida

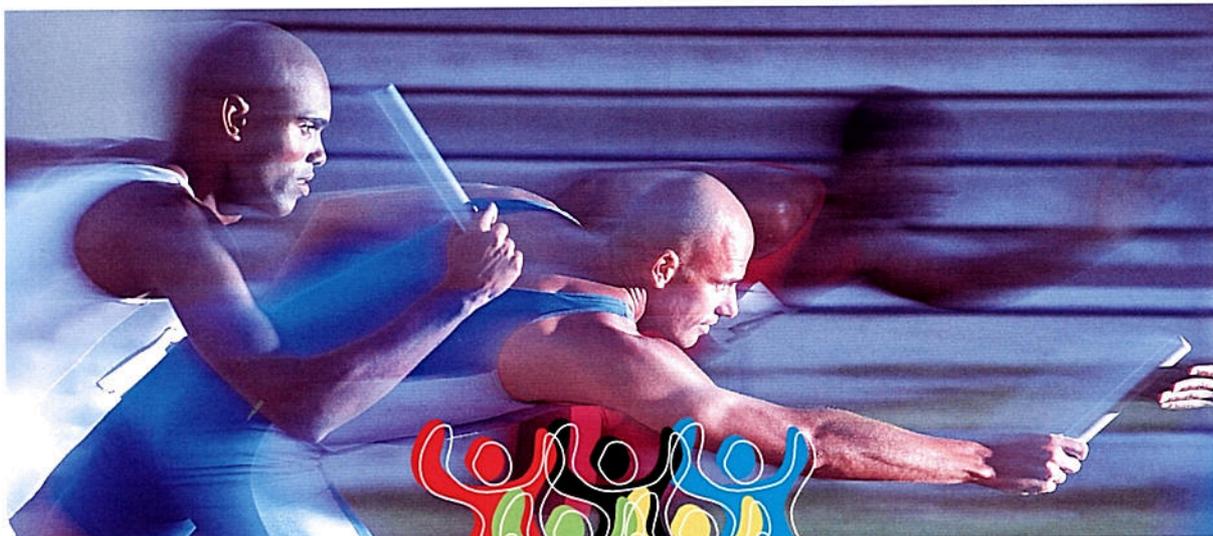
no 5º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2005, em Florianópolis, Santa Catarina.


Prof. Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidente da Comissão Científica




Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso





I Fórum Catarinense de Ciências do Esporte & Saúde **I Encontro Brasileiro de Profissionais do Esporte & Saúde**

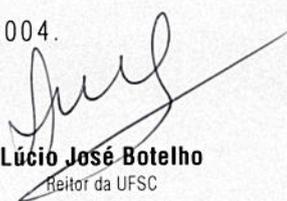
C E R T I F I C A D O

Certificamos que
Prof Dr Juarez V Nascimento

participou do I Fórum Catarinense de Ciências do Esporte & Saúde – I Encontro Brasileiro de Profissionais do Esporte & Saúde, na qualidade de **mediador**, realizado de 19 a 21 de agosto de 2004, em Florianópolis, com duração de **02** horas.

Florianópolis, 21 de agosto de 2004.

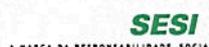

João Rotta Filho
Superintendente da FME


Lúcio José Botelho
Reitor da UFSC

Comissão Organizadora:
NAPCIE – Núcleo de Atuação de Psicologia e Ciências do Esporte/FME



Apoio:





Certificado



**4º Congresso
Brasileiro
de Atividade
Física
& Saúde**

CONFERIMOS ESTE CERTIFICADO A Juares Vieira do Nascimento

PELA PARTICIPAÇÃO COMO Moderador da Mesa Redonda: Atividade física,
saúde e bem-estar na escola

no 4º Congresso Brasileiro de Atividade & Saúde realizado no
período de 20 a 22 de novembro de 2003, em Florianópolis, Santa
Catarina.

20 a 22 de Nov/2003
Florianópolis, SC


Prof. Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidente da Comissão Científica


Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso

NuPAF/UFSC

CAPEX

SESI/FIESC

FUNCITEC

XXVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

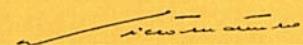
26th International Symposium on Sports Sciences

São Paulo, 23 a 25 de Outubro de 2003

CERTIFICAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO
NASCIMENTO PARTICIPOU COMO
COORDENADOR NA SESSÃO DE TEMA LIVRE:
ESPORTE E DESEMPENHO.

São Paulo, 25 de Outubro de 2003.




Dr. Victor Keihan R. Matsudo
COORDENADOR GERAL
PRESIDENTE DO CELAFISCS


Dra. Sandra M. M. Matsudo
COMISSÃO CIENTÍFICA
DIRETORA GERAL DO CELAFISCS

Agita
SÃO PAULO

Atividade Física é Saúde:
acumule 30 minutos todos os dias



SECRETARIA DA JUVENTUDE,
ESPORTE E LAZER DO ESTADO

SECRETARIA DE
ESTADO DA SAÚDE



GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO
CUIDANDO DE GENTE

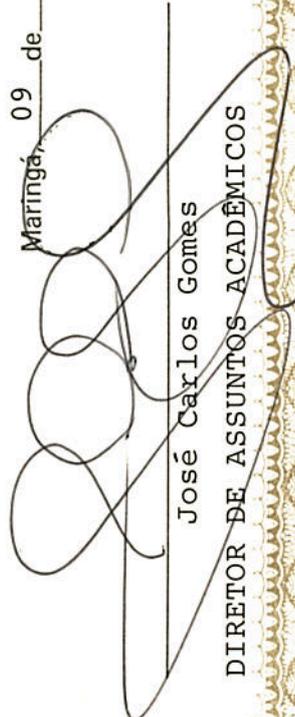
ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
participou de Comissão Organizadora da VII SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: "Educação Física e sua função" ***

promovido(a) por esta Universidade, no período de 20 a 24 de novembro de 1989, através do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - Departamento de Educação Física***

Maringá, 09 de abril de 1990.


José Carlos Gomes

DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS


Eduardo Fernando Montagnari

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

ECT-119V

IV – PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS – CDS
Departamento de Educação Física
Câmara de Pesquisa



Memorando N.20/2014

De: Prof^a Albertina Bonetti
Presidente da Câmara
Para: Prof.Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Assunto: Projeto de Pesquisa
Data: 16.06.2014

Prezado Professor.

Comunico que o Projeto de Pesquisa “A construção da identidade profissional de treinadores desportivos: análise das estratégias de formação inicial”, tendo como requerente o Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento, registrado na Pró-Reitoria de Pesquisa nº2014.0537 foi aprovado por unanimidade pelos membros da Câmara de Pesquisa do DEF, na reunião extraordinária do dia 16 de junho de 2014, assim como as 10 horas para o desenvolvimento da mesma, a partir de agosto de 2014, uma vez que o PAAD do semestre 2014.1 já foi consolidado.

Atenciosamente.


Prof^a Albertina Bonetti
Presidente da Câmara de Pesquisa do
DEF/CDS/UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CÂMARA DE PESQUISA

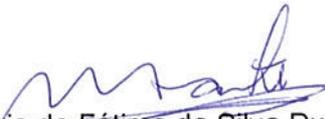
Campus Universitário Trindade - CEP 88040-900 Florianópolis, SC – Brasil.

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o **Relatório Final da Pesquisa**, processo nº **23080.021883/2007-29**, do (a) (s) Prof.(ª) **Juarez Vieira do Nascimento**, intitulado "**Qualidade de vida na carreira docente em Educação Física do magistério público estadual de Santa Catarina**" foi **aprovado** pela Câmara de Pesquisa do DEF em 10/06/2009.

O referido projeto teve início em **ago/07** e término em **jul/08**, quando ao (s) (a)(s) requerente (s) foram atribuídas **10** horas semanais.

Florianópolis, 14 de agosto de 2009.


Profª Drª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidenta da Câmara de Pesquisa
mfduarte@mbox1.ufsc.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CÂMARA DE PESQUISA

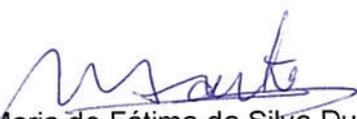
Campus Universitário Trindade - CEP 88040-900 Florianópolis, SC – Brasil.

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o **Relatório Final da Pesquisa**, processo nº **23080.015942/2006-49**, do (a) (s) Prof.^(a) **Juarez V. do Nascimento**, intitulado "**Avaliação da contribuição das Metodologias de ensino dos esportes no desenvolvimento das capacidades coordenativas e das habilidades técnico-táticas de crianças e jovens**" foi **aprovado** pela Câmara de Pesquisa do DEF em 10/06/2009.

O referido projeto teve início em **ago/06** e término em **set/08**, quando ao (s) (a)(s) requerente (s) foram atribuídas **10** horas semanais.

Florianópolis, 14 de agosto de 2009.


Prof.ª Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidenta da Câmara de Pesquisa
mfduarte@mbox1.ufsc.br

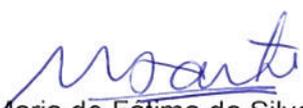


DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o **Relatório Final de Pesquisa**, processo nº **23080.006607/2003-15**, do Prof. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, intitulado "**Processo de Ensino-Aprendizagem-treinamento do voleibol em crianças jovens: uma abordagem ecológica**" foi **aprovado** pela Câmara de Pesquisa do DEF em 14/4/2008.

O referido projeto teve início em **ago/2005** e término **dez/2007**, quando ao (s) (a)(s) requerente (s) foram atribuídas **10** horas semanais.

Florianópolis, 03 de junho de 2008.


Prof.ª Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidenta da Câmara de Pesquisa
mfduarte@mbox1.ufsc.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CÂMARA DE PESQUISA

Campus Universitário Trindade - CEP 88040-900 Florianópolis, SC - Brasil
Fone: (048) 331-8526 - Fax: (048) 331-9927

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o Relatório de pesquisa, processo nº 23080.012169/2002-35 do(a) Prof^ª JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO intitulado **Práticas de atividades físicas em parques urbanos: O caso dos usuários do Parque Municipal Ecológico do Córrego Grande** foi aprovado por essa Câmara na Reunião do dia 02/04/2004.

Florianópolis, 5 de abril de 2004.

Prof^ª Dr^ª Rosane C Rosendo da Silva
Matr. UFSC 126190
Presidente

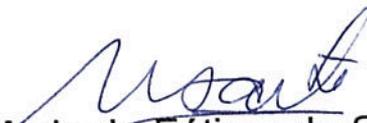


UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CÂMARA DE PESQUISA
Campus Universitário Trindade - CEP 88040-900 Florianópolis, SC - Brasil

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o Projeto de pesquisa, processo nº **23080.017658/2008-79**, do **Prof. Juarez Vieira do Nascimento**, intitulado "*Construção da carreira docente, desenvolvimento profissional, docência e trajetória profissional*" foi **aprovado** por essa Câmara na Reunião do dia 20/08/2008.

Florianópolis, 10 de julho de 2008.


Profª Drª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidenta da Câmara de Pesquisa



DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o Projeto de pesquisa, processo nº **23080.017664/2008-26**, do **Prof. Juarez Vieira do Nascimento**, intitulado "*Desenvolvimento e avaliação das capacidades técnico-táticas nas modalidades esportivas coletivas*" foi **aprovado** por essa Câmara na Reunião do dia 20/08/2008.

Florianópolis, 25 de agosto de 2008.


Profª Drª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidenta da Câmara de Pesquisa

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE CULTURA E EXTENSÃO
DEPARTAMENTO DE APOIO À EXTENSÃO

Florianópolis, 14 de março de 1994 DP.Circ.002/DAEx/94

Do : Diretor do Departamento de Apoio à Extensão

A(o) : Prof(a) JUAREZ V. DO NASCIMENTO

DEPARTAMENTO DE RECREAÇÃO E PRÁTICA DESPORTIVA/CDS

Vimos através deste, comunicar a V.Sa., que seu projeto de extensão "PROGRAMAS E EVENTOS DE VOLEIBOL À COMUNIDADE UNIVER
SITÁRIA"

foi aprovado pela Comissão de Bolsas, sendo concedido ao mesmo 02 (duas) bolsa(s).

Outrossim, solicitamos que o(s) bolsista(s) selecionado(s) por V.Sa., de acordo com a Resolução nº 059/CEPE/93, dirija-se ao DAEx, o mais breve possível, para preenchimento dos documentos pertinentes à referida bolsa.

Atenciosamente,


Prof. Alair de Jesus Corrêa

16
16
16
48



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
COORDENADORIA DE EXTENSÃO
Campus Universitário - Trindade – Florianópolis – SC
Fone: (048) 331-9925



DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Prof. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, lotado no Departamento de Educação Física, coordenou os Projetos de Extensão, conforme discriminação abaixo:

Semestre	Nome do Projeto	Condição	No horas semanais
2002/2	• Programas de Treinamento de Voleibol à Comunidade Universitária	Coordenador	08
2003/1	• Programas de Treinamento de Voleibol à Comunidade Universitária •	Coordenador	10
2003/2	• Programas de Treinamento de Voleibol à Comunidade Universitária •	Coordenador	10

Florianópolis, 27 de outubro de 2004.

Prof. Luciano Lázaro Fernandes
Coordenador de Extensão
CDS/UFSC



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE **PRO-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

DECLARAÇÃO Nº 053/991-PPG

A Fundação Universidade Estadual de Maringá, através da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, declara que a Professor, **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, lotado no Departamento de Educação Física do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, coordenou o Projeto de Pesquisa intitulado **Estudo Longitudinal da Atitude dos Alunos em relação à Disciplina Prática Desportiva da Universidade Estadual de Maringá**, no período de 01/11/87 a 31/12/90.

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, aos dois dias do mês de outubro de hum mil, novecentos e noventa e um (02/10/91).

Prof. Dr. Ivanor Nunes do Prado

PRO-REITOR

808 7-1

DEF

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
 Coordenou - o Projeto de Extensão Universitária: "Esporte e Recreação à Comunidade
 Universitária"

promovido(a) por esta Universidade, no período de março a dezembro de 1991, através do Departamento
 de Educação Física DEF/CDR ***

Maringá, 28 de agosto de 1992.


 LILLIAN HARRIET WUNDERLICH VIEIRA
 Diretora de Extensão



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA
DIRETORIA DE EXTENSÃO

D E C L A R A Ç Ã O

DECLARAMOS, para os devidos fins que o professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, participa como Coordenador do Projeto de Extensão "Esporte e Recreação à Comunidade Universitária" - Processo nº 1822/90 desde agosto/90 até a presente data.

Por ser esta a expressão da verdade, firmamos a presente declaração.

Maringá, 08 de outubro de 1991.


p/ Lilian Harriet Wunderlich Vieira
Diretora



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

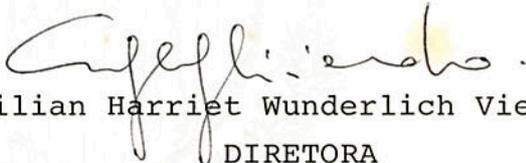
DIRETORIA DE EXTENSÃO

D E C L A R A Ç Ã O

DECLARAMOS, para os devidos fins que o Professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, foi Coordenador do Projeto de Extensão "Ação Comunitária Rural" Subprojeto "Educação Física" - Processo nº 068/85, no período de agosto/86 a dezembro/87.

Por ser esta a expressão da verdade, firmamos a presente declaração.

Maringá, 08 de outubro de 1991.


Lilian Harriet Wunderlich Vieira
DIRETORA



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS
DIRETORIA DE CURSOS E SERVIÇOS DE EXTENSÃO
Declaração nº 088/86-DSE

DECLARAMOS, para os devidos fins,

que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, professor do Departamento de Educação Física, é coordenador do Projeto "Ação Comunitária Rural - Subprojeto Educação Física" financiado pela LBA, a partir de 06 de agosto de 1986, perfazendo um total de 10 horas/atividade de semanal, conforme processo nº 0068/85.

Por ser a expressão da verdade,
firmamos a presente.

Maringá, 01 de setembro de 1986.


Antonio Gomes de Assumpção
DIRETOR

V – ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

P O R T A R I A Nº 956/87-GRE

O PROFESSOR FERNANDO PONTE DE SOUSA, Reitor da Fundação Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

CONSIDERANDO os termos do Ofício nº 006/87-EDF, protocolizado sob nº 17706/87, em 13/11/87, nesta Fundação;

CONSIDERANDO os termos da Portaria nº 900/87-GRE, de 21/10/87;

CONSIDERANDO o disposto no artigo 5º do Regulamento dos Colegiados de Curso;

CONSIDERANDO o disposto no artigo 54 do Regimento Geral da Fundação Universidade Estadual de Maringá,

R E S O L V E:

Art. 1º - Fica nomeado o professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO para exercer o cargo de Vice-Coordenador do Colegiado de Curso de Educação Física, para completar o mandato de sua antecessora.

Art. 2º - Esta Portaria entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.

CUMRA-SE.

Maringá, 19 de novembro de 1987.

Fernando Ponte de Sousa

REITOR



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

P O R T A R I A Nº 456/88-GRE

O PROFESSOR FERNANDO PONTE DE SOUSA, Reitor da Fundação Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

CONSIDERANDO os termos do Ofício nº 085/88-DEF, protocolizado sob nº 10895/88, em 20/05/88, nesta Fundação, e o despacho nele exarado;

CONSIDERANDO o disposto no artigo 52, parágrafos 2º e 3º, do Estatuto da Fundação Universidade Estadual de Maringá;

CONSIDERANDO o disposto nos artigos 42 e 43 do Regimento Geral da Fundação Universidade Estadual de Maringá;

CONSIDERANDO o contido no Processo nº 0899/88,

R E S O L V E:

Art. 1º - Ficam nomeados os professores JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO e SARAY GIOVANA DOS SANTOS para exercerem o cargo de Coordenador e Vice-Coordenadora, respectivamente, do Colegiado de Educação Física da Fundação Universidade Estadual de Maringá.

Art. 2º - Os professores nomeados exercerão mandatos pelo prazo previsto no artigo 42 do Regimento Geral da Fundação Universidade Estadual de Maringá.

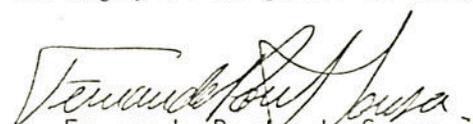
Art. 3º - Os professores nomeados serão empossados no dia 05/07/88, às 16h00, no Anfiteatro "Ney Marques".

Art. 4º - Esta Portaria entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

DE-SE CIENCIA;

CUMpra-SE.

Maringá, 04 de julho de 1988.


Fernando Ponte de Sousa

REITOR



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

P O R T A R I A Nº 683/90-GRE

O PROFESSOR FERNANDO PONTE DE SOUSA,
Reitor da Fundação Universidade Esta-
dual de Maringá, no uso de suas atri-
buições legais e estatutárias,

CONSIDERANDO o disposto na Resolução nº 257/89-
CAD;

CONSIDERANDO a Portaria nº 673/90-GRE, de 25/06/
90,

R E S O L V E:

Art. 1º - Fica atribuída a Função Gratificada
FG-04 ao professor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, Coordenador de Des-
portos e Recreação.

Art. 2º - Esta Portaria gera efeito a partir de
29/06/90, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.

CUMPRA-SE.

Maringá, 27 de junho de 1990.


Fernando Ponte de Sousa
REITOR



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR

Campus Universitário - Trindade - CEP: 88040-900 - Florianópolis - SC
Tel.: (48) 331-9320 - Fax: (48) 234-4069 - E-mail: gabinete@reitoria.ufsc.br

Florianópolis, 09 de julho de 2001.

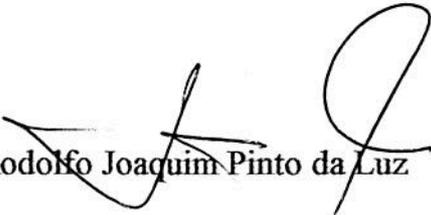
PORTARIA Nº 0342/GR/2001.

O Reitor da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, e tendo em vista os termos do Memorando nº 048/PGEF/2001, de 19/06/2001,

RESOLVE:

DESIGNAR JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, Professor Adjunto, masis nº 104226, siape nº 1159707, para exercer as funções de Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Desportos, código FG-1, integrante do Quadro Distributivo de Cargos de Direção e Funções Gratificadas de que trata a Portaria nº 0321/GR/97, de 16/01/97, para um mandato de 02 (dois) anos.

2. Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação no DOU.


Prof. Rodolfo Joaquim Pinto da Luz

UFSC - GR
Publicado no DOU nº 134-E
Em 12/07/2001 Seção 2.P. 10
Em 17/07/2001



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR

CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE (048) 331-9320 - FAX (048) 234-4069
E-mail: gabinete@reitoria.ufsc.br

Florianópolis, 03 de julho de 2003.

PORTARIA Nº 283/GR/2003.

O Vice-Reitor da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições previstas na Portaria nº 0649/GR/96, e tendo em vista os termos do Ofício nº 036/PGEF/2003, de 05/06/2003,

RESOLVE:

DESIGNAR JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, Professor Adjunto, masis nº 104226, siape nº 1159707, para exercer as funções de Subcoordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Desportos, para um mandato de 02 (dois) anos, a partir de 11/07/2003.


Prof. Lúcio José Botelho



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR

CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE (048) 331-9320 - FAX (048) 234-4069
E-mail: gabinete@reitoria.ufsc.br

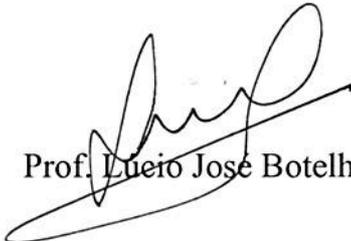
Florianópolis, 19 de julho de 2005.

PORTARIA Nº 785 /GR/2005.

O Reitor da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, e tendo em vista os termos do Memo. nº 161/CDS/2005, de 14/07/2005,

RESOLVE:

DESIGNAR, a partir de 11/07/2005, **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, Professor Adjunto, masis nº 104226, siape nº 1159707, para exercer as funções de Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Desportos, código FG-1, integrante do Quadro Distributivo de Cargos de Direção e Funções Gratificadas de que trata a Portaria nº 0321/GR/97, de 16/01/97, para um mandato de 02 (dois) anos.


Prof. Lúcio José Botelho

UFSC - GR
Publicado no DOU nº. 138
Em 20/07/05 Seção 2. Pag. 12
Em 20/07/05



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR

CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE (048) 3721-9320 - FAX (048) 3234-4069
E-mail: gabinete@reitoria.ufsc.br

Florianópolis, 10 de julho de 2007

PORTARIA Nº 593/GR/2007.

O Reitor da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, e tendo em vista os termos do Memo. nº 104/CDS/2007, de 11/06/2007,

RESOLVE:

DESIGNAR, a partir de 11/07/2007, **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, Professor Adjunto, MASIS nº 104226, SIAPE nº 1159707, para exercer as funções de Subcoordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Desportos, para um mandato de 02 (dois) anos.


Prof. Lucio José Botelho



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR
PORTARIAS**

Florianópolis, 11 de dezembro de 2008.

PORTARIA Nº 1617/GR/2008.

O Reitor da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, e tendo em vista o que consta no Processo nº 23080.054179/2008-33,

R E S O L V E:

DESIGNAR, a partir de 26/12/2008, **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, Professor Associado, CPF nº 411.036.610-00, MASIS nº 104226, SIAPE nº 1159707, para exercer as funções de Diretor do Centro de Desportos, código CD-3, integrante do Quadro Distributivo de Cargos de Direção e Funções Gratificadas de que trata a Portaria nº 0321/GR/97, de 16/01/97, para um mandato de 04 (quatro) anos.

PUBLICADA NO DOU Nº 243, DE 15/12/2008, PÁG. 16, SEÇÃO 2

Prof. Alvaro Toubes Prata

CONFERE O M
ORIGINAL
Bel. Deni Germano Alves Filho
Coordenador de Apoio Administrativo do CDS/UFSC
Portaria nº 2501/GR/2010



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DO REITOR
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE (048) 3721-9320 - FAX (048) 3721-8422
E-mail: gabinete@reitoria.ufsc.br

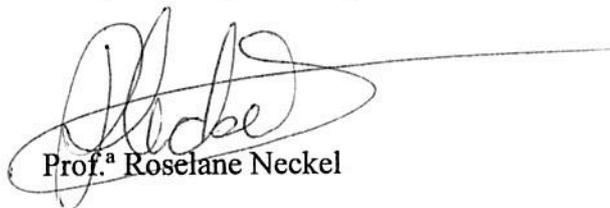
PORTARIA N.º 677/2012/GR, DE 11 DE MAIO DE 2012.

A Reitora da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais,

RESOLVE:

DESIGNAR **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, Professor Associado, MASIS n.º 104226, SIAPE n.º 1159707, para exercer as funções de Pró-Reitor Adjunto da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da Universidade Federal de Santa Catarina, código CD-3, integrante do Quadro Distributivo de Cargos de Direção e Funções Gratificadas.

Os efeitos financeiros vigorarão a partir da publicação desta portaria do Diário Oficial da União.


Prof.ª Roselane Neckel

UFSC - GR
Publicado no DOU nº 92
Em 11 Seção 2. Pag. 26
Em 14 15 12012

PORTARIA Nº. 005, de 18 de janeiro de 2008.

Designa adjuntos aos coordenadores de áreas.

O Presidente da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, usando das atribuições que lhe são conferidas pelo artigo 26, inciso VI do Estatuto da Fundação, aprovado pelo Decreto nº. 6.316, de 20 de dezembro de 2007,

RESOLVE:

Art. 1º - Designar os seguintes adjuntos aos coordenadores de área:

ÁREA	COORDENADOR
I. CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	JOSÉ CARLOS MALDONADO (USP-SC)
II. FÍSICA	RAIMUNDO ROCHA DOS SANTOS (UFRJ)
III. QUÍMICA	LUIZ CARLOS DIAS (UNICAMP)
IV. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	EGBERTO GASPAS DE MOURA (UERJ)
V. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	BENEDITO HONÓRIO MACHADO (USP/RP)
VI. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III	JOSÉ ROBERTO MINEO (UFU)
VII. ENGENHARIAS II	SELENE MARIA DE ARRUDA GUELLI ULSON DE SOUZA (UFSC)
VIII. ENGENHARIAS III	VALDER STEFFEN JR. (UFU)
IX. ENGENHARIAS IV	LUIS ANTONIO AGUIRRE (UFMG)
X. MEDICINA I	JOSÉ ANTONIO ROCHA GONTIJO (Unicamp)
XI. MEDICINA II	GERALDO BRASILEIRO FILHO (UFMG)
XII. MEDICINA III	LYDIA MASAKO FERREIRA (Unifesp)
XIII. ODONTOLOGIA	LOURENÇO CORRER SOBRINHO (Unicamp/Piracicaba)
XIV. FARMÁCIA	SUELY LINS GALDINO (UFPE)
XV. ENFERMAGEM	JOSICÉLIA DUMÊT FERNANDES (UFBA)
XVI. EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA, TERAPIA OCUPACIONAL E FONOAUDIOLOGIA	JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO (UFSC)
XVII. SAÚDE COLETIVA	RICARDO VENTURA (FIOCRUZ)
XVIII. ZOOTECNIA	TELMA TERESINHA BERCHIELLI (UNESP/Jaboticabal)
XIX. ECONOMIA	JOAQUIM JOSÉ MARTINS GUILHOTO (USP)
XX. PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL/DEMOGRAFIA	ROSANA APARECIDA BAENINGER (Unicamp)
XXI. SERVIÇO SOCIAL	MARILDA VILLELA IAMAMOTO (UERJ)
XXII. FILOSOFIA/TEOLOGIA	LUIS BERNARDO LEITE ARAÚJO (UERJ)
XXIII. SOCIOLOGIA	JOSÉ RICARDO RAMALHO (UFRJ)
XXIV. HISTÓRIA	LUIZ CARLOS SOARES (UFRJ)
XXV. PSICOLOGIA	ANTONIO VIRGILIO BITTENCOURT BASTOS (UFBA)
XXVI. EDUCAÇÃO	BETÂNIA LEITE RAMALHO (UFRN)
XXVII. CIÊNCIA POLÍTICA	MARCO AURÉLIO CEPIK (UFRGS)
XVIII. LINGÜÍSTICA E LETRAS	CÉLIA MARQUES TELLES (UFBA)
XXIX. ARTES	BEATRIZ MEDEIROS (UnB)

JORGE ALMEIDA GUIMARÃES
Presidente

O **Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**, no uso de suas atribuições, tendo em vista a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria nº 1.606, de 1º de junho de 2004, e nos termos do art. 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, resolve:

Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de **Educação Física**, os seguintes professores: Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá e Centro Universitário de Maringá; Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa; João Batista Andreotti Gomes Tojal, Universidade Estadual de Campinas; Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina; Maria Tereza Cauduro, Centro Universitário Feevale e Centro Universitário La Salle; Plablo Juan Greco, Universidade Federal de Minas Gerais e Valter Bracht, Universidade Federal do Espírito Santo. Em substituição à Portaria INEP nº 62, de 3 de junho de 2004 Publicada no Diário Oficial de 7 de junho de 2004, Seção 2, pág. 13.

Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições:

a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Educação Física;

b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Educação Física;

c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ELIEZER MOREIRA PACHECO
PRESIDENTE

O Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no uso de suas atribuições, tendo em vista a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria Normativa nº 5, de 20 de março de 2007, a Lei nº 11.507, de 20 de julho de 2007, e nos termos do art. 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, resolve:

Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de **Educação Física**, os seguintes professores: Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá; Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa; Dagmar Aparecida Cynthia França Hunger, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina; Marlis Morosini Polidori, Centro Universitário Metodista IPA; Pablo Juan Greco, Universidade Federal de Minas Gerais; e Valter Bracht, Universidade Federal do Espírito Santo. Esta Comissão será coordenada por Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina.

Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições:

- a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Educação Física;
- b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação *in loco* dos Cursos de Graduação em Educação Física;
- c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação.

Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Art. 4º A referida Comissão fará jus ao Auxílio de Avaliação Educacional (AAE) estabelecido nos artigos 1º e 2º da Lei nº 11507, de 20 de julho de 2007.

Art. 5º Revoga-se a Portaria INEP nº 51, de 4 de maio de 2007, publicada no Diário Oficial de 11 de maio de 2007, Seção 2, pág. 12.

Art. 6º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

REYNALDO FERNANDES



ATOS DE 10 DE MAIO DE 2007

O VICE-REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, no exercício da Reitoria, usando de suas atribuições legais, Resolve:

Nº 741 - Autorizar a contratação, por até 12 (doze) meses, de FRANCISCO TEODORO DA COSTA JÚNIOR, para exercer a função de Professor Substituto, na área de Literatura Brasileira, do Departamento de Letras, do Centro de Ciências Humanas e Letras, em regime de Tempo Parcial, com 20 (vinte) horas semanais TP-20, percebendo a remuneração fixada para o Nível 1, da carreira docente, para a qual o contratado possui a qualificação, considerando o Edital nº. 05/2007-CCHL, publicado no D.O.U. de 16.04.06; o Processo nº. 23111.000498/07-53; a Homologação publicada no D.O.U. de 10.05.07; as Leis nº. 8.745 e 9.849, de 09.12.93 e 27.10.99, respectivamente; a Portaria Interministerial nº. 303, publicada em 05.07.2002).

Nº 742 - Autorizar a contratação, por até 12 (doze) meses, de LUCIMARA RODRIGUES SILVA, para exercer a função de Professor Substituto, na área de Literatura Brasileira, do Departamento de Letras, do Centro de Ciências Humanas e Letras, em regime de Tempo Parcial, com 20 (vinte) horas semanais TP-20, percebendo a remuneração fixada para o Nível 1, da carreira docente, para a qual o contratado possui a qualificação, considerando o Edital nº. 05/2007-CCHL, publicado no D.O.U. de 16.04.06; o Processo nº. 23111.000498/07-53; a Homologação publicada no D.O.U. de 10.05.07; as Leis nº. 8.745 e 9.849, de 09.12.93 e 27.10.99, respectivamente; a Portaria Interministerial nº. 303, publicada em 05.07.2002).

ANTÔNIO SILVA DO NASCIMENTO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE

DESPACHO DO REITOR

Em 4 de maio de 2007

Nº 030 - O Reitor em exercício da Fundação Universidade Federal do Rio Grande, no uso de suas atribuições que lhe confere o Artigo 22 do Estatuto da Universidade, os Artigos 19, alínea E e 21, inciso I do Regimento Geral da Universidade, e o conteúdo no processo nº 23116.003513/07-01, resolve autorizar o afastamento do país de MARCELO HIDEO OKAMOTO, Professor Substituto, para participar de estágio no Centro de Aquicultura/Universidade Virginia Tech, em Hampton/Estados Unidos, no período de 26/05/07 a 20/07/07, com ônus limitado.

ERNESTO LUIZ CASARES PINTO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

ATO Nº 37, DE 9 DE MAIO DE 2007

O Reitor da Universidade Federal de São Carlos, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, considerando o inciso I dos Artigos 8º e 9º, Artigo 10º da Lei nº 8112/90, Art. 9º da Lei 11.091 de 12/01/2005, Portaria nº 1.054 de 23/05/2006 do Ministério da Educação, publicada no D.O.U. 24/05/2006 e Processo nº 23112.002622/2006-07, resolve:

1º) Nomear, em virtude de habilitação em Concurso Público, JOÃO GUILHERME JUNIOR, para o cargo de Analista de Tecnologia da Informação, Nível de Classificação "E", Nível de Capacitação I, Padrão 1, em regime de 40 (quarenta) horas semanais, em vaga decorrente da aposentadoria de João Jorge de Oliveira Netto, Código nº 333877, publicada no D.O.U. de 01/02/2006. 2º) A partir do nomeado dar-se-á no prazo de 30 (trinta) dias, contados a partir da publicação deste Ato no D.O.U.

OSWALDO BAPTISTA DUARTE FILHO

PORTARIA Nº 669, DE 4 DE MAIO DE 2007

O Reitor da Universidade Federal de São Carlos, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, considerando os termos do Ofício DEFMI nº 038/07, de 24/04/07, resolve:

Art. 1º - Designar o Prof. Dr. GLAUCO NUNES SOUTO RAMOS para exercer a função de Chefe do Departamento de Educação Física e Motricidade Humana do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com mandato de dois anos, percebendo função gratificada nível 12.

Art. 2º - Revogar a Portaria GR nº 366/06, de 10/05/06.

OSWALDO BAPTISTA DUARTE FILHO

DESPACHOS DO REITOR

Em 9 de maio de 2007

O Reitor da Universidade Federal de São Carlos, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 188/MEC, de 06 de março de 1995, autoriza o afastamento do País dos seguintes servidores:

MITSUKIMI TSUNODA, ocupante do cargo de professor Associado, lotado no Departamento de Química desta IFES, no período de 15/06 a 15/08/07, para realizar estágio com objetivo de desenvolvimento de pesquisa no Instituto de Tecnologia de Tóquio, Japão, com ônus limitado (processo 23112.001086/2007-00).

SÉRGIO LUIS DA SILVA, ocupante do cargo de professor Adjunto, lotado no Departamento de Ciência da Informação desta IFES, no período de 08 a 15/06/07, para participar da 14th International Product Development Management Conference, em Porto, Portugal com ônus CNPq (processo 23112.001024/2007-16).

Em 10 de Maio de 2007

O Reitor da Universidade Federal de São Carlos, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 188/MEC, de 06 de março de 1995, autoriza o afastamento do País do seguinte servidor:

MARCELO DE ARAÚJO FERREIRA, ocupante do cargo de professor Adjunto, lotado no Departamento de Engenharia Civil desta IFES, no período de 16 a 28/05/07, para participar da Reunião Anual da Comissão da FIB - Federação Internacional do Concreto Estrutural e da Conferência Internacional sobre Estruturas de Concreto, em Dubrovnik, Croácia; e realizar visita técnica à Universidade de Nottingham, Inglaterra, com ônus FAPESP (processo 23112.001170/2007-90).

OSWALDO BAPTISTA DUARTE FILHO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS

RETIFICAÇÕES

Na Portaria nº 30 de 28 de fevereiro de 2007, publicada na seção 2, do DOU nº 30, de 09 de março de 2007, onde se lê: "Processo nº 23121.000301/2003-13"; Leia-se: "Processo nº 23121.000183/2007-77".

Na Portaria nº 35 de 08 de março de 2007, publicada na seção 2, do DOU nº 57, de 23 de março de 2007, onde se lê: "Processo nº 23121.000301/2003-13"; Leia-se: "Processo nº 23121.000193/2007-11".

Na Portaria nº 46 de 19 de março de 2007, publicada na seção 2, do DOU nº 57, de 23 de março de 2007, onde se lê: "Datilógrafo"; Leia-se: "Auxiliar em Administração".

Na Portaria nº 49 de 22 de março de 2007, publicada na seção 2, do DOU nº 60, de 28 de março de 2007, onde se lê: "Processo nº 23121.000301/2003-13"; Leia-se: "Processo nº 23121.000108/2007-14".

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

PORTARIAS DE 4 DE MAIO DE 2007

O Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no uso de suas atribuições, tendo em vista a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria Normativa nº 5, de 20 de março de 2007, e nos termos do art. 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, resolve:

Nº 48 - Art. 1º - Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, os seguintes professores: Afânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo; Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais; Luiz Pasquali, Universidade Federal de Brasília; Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas; Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval; Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina. Esta Comissão será coordenada por Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas. Art. 2º - A Comissão tem as seguintes atribuições: a) Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração do componente comum aos cursos de graduação de todas as áreas da prova do ENADE, visando averiguar os conhecimentos e competências consideradas essenciais na formação dos estudantes de nível superior; b) Articular-se com as Comissões Assessoras de Áreas, visando garantir a coesão e o atendimento aos objetivos gerais da prova do ENADE; c) Elaborar os produtos decorrentes da análise dos resultados relativos ao componente comum da prova do ENADE. Art. 3º - Esta Comissão fica vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Art. 4º - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Nº 49 - Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de Agronomia, os seguintes professores: Altair Justino, Universidade Estadual de Ponta Grossa; Cláudio Cavariari, Universidade Estadual Paulista; Flávio A. de Oliveira Camargo, Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Francisco de Assis Rolim Pereira, Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal; Marcelo Cabral Jahnel, Pontifícia Universidade Católica do Paraná; Paulo Lovato, Universidade Federal de Santa Catarina e Wilson Klein, Universidade de Passo Fundo. Esta Comissão será coordenada por Marcelo Cabral Jahnel, Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições: a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Agronomia; b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação in loco dos Cursos de Graduação em Agronomia; c) elaborar os produtos resultantes dos processos de

construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação. Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Nº 50 - Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de Biomedicina, os seguintes professores: Cassia Thais Bussamra Vieira Zaia, Universidade Estadual de Londrina; Dácio Eduardo Leandro Campos, Centro Universitário Barão de Mauá e Universidade de Franca; José Valfrido de Santana, Faculdade Maurício de Nassau; Lázaro da Silva Dutra Junior, Centro Universitário Luterano de Palmas; Maria José Queiroz de Freitas Alves; Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Sérgio Antonio Machado, Universidade Católica de Goiás e Silvio José Cecchi, Centro Universitário Barão de Mauá. Esta Comissão será coordenada por Dácio Eduardo Leandro Campos, Centro Universitário Barão de Mauá e Universidade de Franca. Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições: a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Biomedicina; b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à Avaliação in loco dos Cursos de Graduação (ACG) em Biomedicina; c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação in loco dos Cursos de Graduação (ACG). Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Nº 51 - Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de Educação Física, os seguintes professores: Amauri Aparecido Basso de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá; Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa; Dagmar Aparecida Cynthia França Hunger, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Juares Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina; Maris Morosini Polidori, Centro Universitário Metodista IPA; Pablo Juan Greco, Universidade Federal de Minas Gerais e Valter Branchi, Universidade Federal do Espírito Santo. Esta Comissão será coordenada por Juares Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina. Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições: a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Educação Física; b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados na avaliação in loco dos Cursos de Graduação em Educação Física; c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação. Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Nº 52 - Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de Enfermagem, os seguintes professores: Clarice Aparecida Ferraz, Universidade de São Paulo; Dário Pacheco, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul; Elizabeth Teixeira, Universidade do Estado do Pará e Faculdade do Pará; Jossielia Damásio Fernandes, Universidade Federal da Bahia; Mara Regina Lemes De Sordi, Pontifícia Universidade Católica de Campinas; Marcia Barbieri, Universidade Federal de São Paulo e Maria Inês Brandão Bocardi, Universidade de Marília. Esta Comissão será coordenada por Elizabeth Teixeira, Universidade do Estado do Pará e Faculdade do Pará. Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições: a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Enfermagem; b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação in loco dos Cursos de Graduação em Enfermagem; c) elaborar os produtos resultantes dos processos de construção do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e da Avaliação dos Cursos de Graduação. Art. 3º Esta Comissão está vinculada à Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Nº 53 - Art. 1º Designar para compor a Comissão Assessora de Avaliação da Área de Farmácia, os seguintes professores: Celso Spada, Universidade Federal de Santa Catarina; Gilmar Silva de Melo Santana, Universidade de Fortaleza; Isaac Almeida de Medeiros, Universidade Federal do Paraná; Jair Ribeiro Chagas, Universidade de Mogi das Cruzes; Kátia Flávia Fernandes Silva, Universidade Federal de Goiás; Selma Rodrigues de Castilho, Universidade Federal Fluminense e Virginia Minghelli Schmitt, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Esta Comissão será coordenada por Celso Spada, Universidade Federal de Santa Catarina. Art. 2º A Comissão tem as seguintes atribuições: a) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de avaliação a serem aplicados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) dos Cursos de Graduação em Farmácia; b) propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à

Portaria Inep nº 157, de 4 de junho de 2010
Publicada no DOU de 7 de junho de 2010, Seção 2, pág. 15

O Presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no uso de suas atribuições, tendo em vista a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria Normativa nº 5, de 22 de fevereiro de 2009, em sua atual redação; a Lei nº 11.507, de 20 de julho de 2007; e nos termos do art. 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, resolve:

Art. 1º Designar os seguintes professores para compor as Comissões Assessoras de Avaliação das Áreas de:

I - Agronomia: Altair Justino, Universidade Estadual de Ponta Grossa; Cláudio Cavariani, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Flávio A. de Oliveira Camargo, Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Francisco de Assis Rolim Pereira, Universidade Anhanguera-Uniderp; Marcelo Cabral Jahnel, Pontifícia Universidade Católica do Paraná; Paulo E. Lovato, Universidade Federal de Santa Catarina e Vilson Antonio Klein, Universidade de Passo Fundo;

II - Biomedicina: Cássia Thaís Bussamra Vieira Zaia, Universidade Estadual de Londrina; João Henrique Corrêa Kanan, Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Helena Rodrigues Lopes, Universidade Federal Fluminense; José Valfrido de Santana, Universidade Federal de Pernambuco; Lázaro da Silva Dutra Junior, Centro Universitário Luterano de Palmas; Sérgio Antonio Machado, Pontifícia Universidade Católica de Goiás e Silvio José Cecchi, Faculdades Anhanguera;

III – Educação Física: Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Universidade Estadual de Maringá; Constantino Ribeiro de Oliveira Junior, Universidade Estadual de Ponta Grossa; Dagmar Aparecida Cynthia França Hunger, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Francisco de Assis Francelino Alves, Faculdade Católica do Ceará e Universidade Estadual do Ceará; Iguatemy Maria de Lucena Martins, Universidade Federal da Paraíba; Juarez Vieira do Nascimento, Universidade Federal de Santa Catarina e Marlis Morosini Polidori, Centro Universitário Metodista IPA;

IV – Enfermagem: Elizabeth Teixeira, Universidade do Estado do Pará; Josicelia Dumêt Fernandes, Universidade Federal da Bahia; Mara Regina Lemes De Sordi, Universidade Estadual de Campinas; Márcia Barbieri, Universidade Federal de São Paulo; Margarita Ana Rubin Unicovsky, Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Maria Inês Brandão Bocardi, Universidade Tiradentes e Valéria Bertonha Machado, Universidade de Brasília;

V – Farmácia: Gilmara Silva de Melo Santana, Universidade de Fortaleza; Isac Almeida de Medeiros, Universidade Federal da Paraíba; Jair Ribeiro Chagas, Universidade Federal de São Paulo; Josidéia Barreto Mendonça, Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória; Kátia Flávia Fernandes Silva, Universidade Federal de Goiás; Selma Rodrigues de Castilho, Universidade Federal Fluminense e Virgínia Minghelli Schmitt, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul;

VI – Fisioterapia: Dirce Shizuko Fujisawa, Universidade Estadual de Londrina; Gislaíne Cecília de Oliveira Cervený, Universidade Metodista de Piracicaba; Gustavo de Azevedo Carvalho, Universidade Católica de Brasília; Jones Eduardo Agne, Universidade Federal de Santa Maria; Kátia Suely Queiroz Silva Ribeiro, Universidade Federal da Paraíba; Maria das Graças Rodrigues de Araújo, Universidade Federal de Pernambuco e Pedro Dall'Ago, Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre;

VII - Fonoaudiologia: Altair Cadrobbi Pupo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Ana Augusta de Andrade Cordeiro, Universidade Federal de Pernambuco; Ana Paula Berberian Vieira da Silva, Universidade Tuiuti do Paraná; Cinthya da Silva Lynch, Universidade da Amazônia; Marcia Cavadas Monteiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro; Marileda Cattelan Tomé, Universidade do Vale do Itajaí e Stela Maris Aguiar Lemos, Universidade Federal de Minas Gerais;

VIII – Medicina: Edmund Chada Baracat, Universidade de São Paulo; Edson de Oliveira Andrade, Universidade Federal do Amazonas; Henry de Holanda Campos, Universidade Federal do Ceará; Ivan Carlos Ferreira Antonello, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Joel Alves Lamounier, Universidade Federal de Minas Gerais; Ricardo Shoiti Komatsu, Faculdade de Medicina de Marília e Tânia Torres Rosa, Universidade de Brasília;

IX - Medicina Veterinária: Benedito Dias de Oliviera Filho, Universidade Federal de Goiás; Cícero Araújo Pitombo, Universidade Federal Fluminense; João Carlos Pereira da Silva, Universidade Federal de Viçosa; Leônidas Olegário de Carvalho, Universidade Federal do Pará; Ricardo Castelo Branco Albinati, Universidade Federal da Bahia; Rodrigo Távora Mira, Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Zelson Giacomo Lóss, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro;

X - Nutrição: Helena Maria Simonard Loureiro, Pontifícia Universidade Católica do Paraná; Loiva Beatriz Dallepiane, Universidade Federal de Santa Maria; Lucia de Fátima Campos Pedrosa Schwarzschild, Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Maria Margareth Veloso Naves, Universidade Federal de Goiás; Rahilda Conceição Ferreira Brito Tuma, Universidade Federal do Pará; Semíramis Martins Álvares Domene, Universidade Federal do São Paulo e Stela Maris Herrmann, Centro Universitário La Salle;

XI - Odontologia: Alfredo Júlio Fernandes Neto, Universidade Federal de Uberlândia; Cresus Vinícius Depes de Gouvêa, Universidade Federal Fluminense, Eduardo Gomes Seabra, Universidade Federal do Rio Grande do Norte; José Thadeu Pinheiro, Universidade Federal de Pernambuco; Léo Kriger, Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Universidade Tuiuti do Paraná; Maria Celeste Morita, Universidade Estadual de Londrina e Rui Vicente Oppermann, Universidade Federal do Rio Grande do Sul;

XII – Serviço Social: Adriana de Azevedo Mathis, Universidade Federal do Pará; Bernadete de Lourdes Figueiredo de Almeida, Universidade Federal da Paraíba; Elizabete Bertele, Universidade de Caxias do Sul; Juliene Aglio de Oliveira, Faculdades Integradas Antonio Eufrásio de Toledo; Maria Raquel Lino de Freitas, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais; Míriam Thais Guterres Dias, Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Potyara Amazoneida Pereira Pereira, Universidade de Brasília;

XIII – Terapia Ocupacional: Ana Cláudia Vasconcelos Martins de Souza Lima, Universidade Federal de Pernambuco; Katia Maria Penido Bueno, Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais; Marcella Guimarães Assis Tirado, Universidade Federal de Minas Gerais; Maria Auxiliadora Cursino Ferrari, Centro Universitário São Camilo; Rita Aparecida Bernardi Pereira, Universidade Federal do Paraná; Roseli Esquerdo Lopes, Universidade Federal de São Carlos e Sandra Maria Galheigo, Universidade de São Paulo;

XIV - Zootecnia: Célia Regina Orlandelli Carrer, Universidade de São Paulo; José Neuman Miranda Neiva, Universidade Federal do Tocantins; Luiz Fernando Teixeira Albino, Universidade Federal de Viçosa; Ricardo Pereira Ribeiro, Universidade Estadual de Maringá; Ronaldo Lopes Oliveira, Universidade Federal da Bahia; Ruy Alberto Caetano Corrêa Filho, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e Walter Motta Ferreira, Universidade Federal de Minas Gerais.

Art. 2º As Comissões referidas no art. 1º estão vinculadas à Diretoria de Avaliação da Educação Superior (Daes), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Art. 3º São atribuições das Comissões:

a) Participar de, no mínimo, três reuniões anuais, conforme cronograma de atividades estabelecido pelo Inep;

b) Cumprir os prazos e atividades estabelecidos pelo Inep;

c) Manter sigilo sobre as informações obtidas em função das atividades realizadas, assim como dos materiais produzidos nas reuniões;

d) Elaborar diretrizes e matriz de referência para a avaliação das áreas e dos cursos superiores de tecnologia;

e) Tecer recomendações à elaboração da prova específica da Área, respeitadas as definições, conceitos e orientações apresentadas no manual de elaboração das questões do Enade 2010;

f) Quando solicitado pelo Inep, analisar, junto à presidência da banca de elaboração das provas do Enade 2010, questões-modelo específicas da Área;

g) Quando solicitado pelo Inep, analisar, após aplicação do Enade 2010, o gabarito das questões de múltipla-escolha e os padrões de respostas das questões discursivas;

h) Propor o aprimoramento da avaliação através da elaboração do Relatório Final da Comissão Assessora;

i) Quando solicitado pelo Inep, representar a respectiva Comissão Assessora de Área em eventos, cursos e palestras que tratem do Enade 2010.

Parágrafo único. As atividades das Comissões serão encerradas 180 (cento e oitenta) dias após a data de divulgação oficial dos resultados do Enade 2010.

Art. 4º As referidas Comissões farão jus ao Auxílio de Avaliação Educacional (AAE) estabelecido nos artigos 1º e 2º da Lei nº 11507, de 20 de julho de 2007, regulamentado pelo Decreto nº 6.092, de 24 de abril de 2007, publicado no DOU de 25 de abril de 2007.

Art. 5º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

JOAQUIM JOSÉ SOARES NETO

**VI - PARTICIPAÇÃO EM BANCAS DE
CONCURSOS, MESTRADO E
DOUTORADO**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Divulgado em
18/04/2014
Roberta Fajer
Roberta Fernandes Fajer
Diretora
Divisão de Concursos Públicos
DDGP/PROGESPI/UFRGS

EDITAL CE Nº 54, de 15 de abril de 2014.

O PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, no uso de suas atribuições, torna pública, de acordo com o CAPÍTULO II da Decisão nº 164/2013 do CONSUN e tendo em vista o que consta no processo nº 23078.032520/13-81 a composição da **Comissão Examinadora** para o Concurso Público de Títulos e Provas para Provimento de Cargo da Carreira de Magistério Superior, na Classe A, Denominação **Professor Adjunto A**, na Área de **Educação Física**, Subárea: **Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos**, do Departamento de Educação Física da Escola de Educação Física

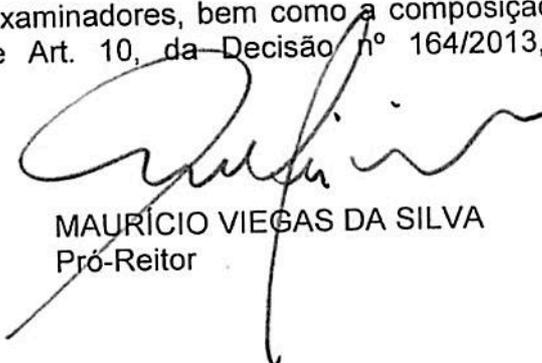
TITULARES:

MÁRIO ROBERTO GENEROSI BRAUNER – UFRGS
PABLO JUAN GRECO – UFMG
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO – UFSC

SUPLENTES:

FLÁVIO ANTÔNIO DE SOUZA CASTRO – UFRGS
ALCIDES JOSÉ SCAGLIA – UNICAMP

Os candidatos devidamente inscritos têm, a contar da data de publicação deste Edital, o prazo de 5 (cinco) dias úteis para arguir o impedimento ou a suspeição dos examinadores, bem como a composição da Comissão Examinadora, conforme Art. 10, da Decisão nº 164/2013, do CONSUN.


MAURÍCIO VIEGAS DA SILVA
Pró-Reitor

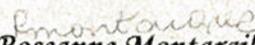
DECLARAÇÃO

Declaramos, para os devidos fins, que o Professor **Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou como Membro na Banca Examinadora do Processo de Promoção na carreira do Magistério Superior do Professor Dr. Tiago Nicola Lavoura da Classe de Professor Assistente B para a Classe de Professor Adjunto A, conforme Resolução CONSEPE Nº 08/2003, no dia 21 de maio de 2013.

Profa. Dr^a. Joslei Viana de Souza - Presidente
Profa. Dr^a. Alcyane Marinho - Membro

Campus Prof. Soane Nazaré de Andrade

Ilhéus, 21 de maio de 2013.


Profa. Roseanne Montargil rocha
Mat. 73.280.479-6
Diretora

A T E S T A D O

ATESTO, para os devidos fins, que o docente **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, participou da Banca Examinadora do Concurso Público para contratação de 1 Professor Assistente Doutor no conjunto de disciplinas "ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – PRÁTICA DE ENSINO I, II, III E IV" do Departamento de Educação, realizado nos dias 22 e 23.03.2010, no Instituto de Biociências da Universidade Estadual "Júlio de Mesquita Filho" – UNESP – Câmpus de Rio Claro.

Rio Claro, 23 de março de 2010.

DIVISÃO TÉCNICA ADMINISTRATIVA



DIRCEU MARTINS
Diretor Técnico de Divisão



UFSC - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CDS - CENTRO DE DESPORTOS
DEF - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC
Fone: 48 3721 9462 – 3721 9062 – Fax: 3721 9368
E-mail: def@cds.ufsc.br e secretariadef@cds.ufsc.br



PORTARIA Nº 28 /DEF/2009.

O Sub-chefe do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos da Universidade Federal de Santa Catarina , no uso de suas atribuições conferidas pelo Art.47, parágrafo 1º, do Regimento Geral da UFSC,

RESOLVE:

DESIGNAR os(as) professores(as): Juarez Vieira do Nascimento (Presidente); Tânia Rosane Bertoldo Benedetti (membro); Sidney Ferreira Farias (membro) e Edson Roberto de Souza (membro), para constituírem a Comissão Examinadora para o Concurso Público para o cargo de Professor Adjunto DE, para a área de conhecimento: GINÁSTICA.

Florianópolis, 02 de setembro de 2009.

Prof. Valmir José Oléias
Subchefe do DEF/CDS/UFSC
Portaria nº 270/GR/2008



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Campus Universitário - Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: 48 3721 9462 - Fax: 48 3721 9368 - e-mail: def@cds.ufsc.br

Florianópolis, 02 de setembro de 2009

PORTARIA nº 025/DEF/2009.

A Chefe do Departamento de Educação Física do Centro de Desportos, da Universidade Federal de Santa Catarina, no uso de suas atribuições,

R E S O L V E:

DESIGNAR os Professores:

Presidente: Dr^a ELENOR KUNZ

Membros: Dr; JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

Dr. GIOVANI DE LORENZI PIRES

Dr. MAURÍCIO ROBERTO DA SILVA -SUPLENTE

para constituírem a Comissão Examinadora para o Concurso Público para o cargo de Professor Adjunto DE, para área de conhecimento: TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA .


Prof.^a Marize Ambrin López
Chefe do DEF/QDS/UFSC
Portaria nº 269/GR/2008



PORTARIA Nº 261/2008-GRE

O Reitor da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

Considerando o disposto na Resolução nº 027/97-COU;
considerando o Concurso Público aberto pelo Edital nº 14/2008-PRH, publicado no Diário Oficial do Estado do Paraná, em 28/01/2008,

RESOLVE:

Art. 1º Nomear as comissões julgadoras para atuarem no Concurso Público para a Carreira do Magistério Público do Ensino Superior do Estado do Paraná para suprir vagas da Universidade Estadual de Maringá, aberto por meio do Edital nº 14/2008-PRH, conforme segue:

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Área: **(19) Biológica e Técnico Instrumental**

Titulares:

- Profa. Dra. Lenamar Fiorese Vieira - UEM
- Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento - UFSC
- Profa. Dra. Christi Noriko Sonoo - UEM

Suplentes:

- Prof. Dr. Nelson Nardo Júnior - UEM
- Prof. Dr. Luiz Cláudio Reeberg Stanganelli - UEL

Departamento de Medicina

Área: **(23) Ginecologia e Obstetrícia**

Titulares:

- Prof. Dr. Hilton José Pereira Cardim - UEM
- Prof. Dr. Luiz Nery - UEM
- Prof. Dr. Élbens Marcos Minorelli de Azevedo - UEL

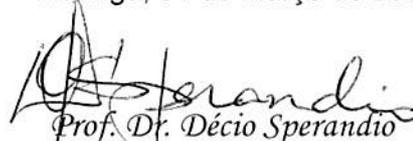
Suplentes:

- Prof. Dr. Nelson Shozo Uchimura - UEM
- Prof. Dr. Octacílio Figueiredo Netto - UEL

Art. 2º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência.
Cumpra-se.

Maringá, 31 de março de 2008.


Prof. Dr. Décio Sperandio
Reitor



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Biológicas
Departamento de Educação Física

CERTIFICADO

O Setor de Ciências Biológicas e o Departamento de Educação Física da UFPR conferem o presente certificado a Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento, por haver participado da Comissão Examinadora do Concurso para a Carreira do Magistério Superior, categoria Professor Adjunto, na área de Educação Física matéria específica Esportes Individuais com ênfase em Atletismo, no período de 18 a 20 de dezembro de 2007.

Curitiba, 20 de dezembro de 2007.

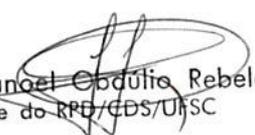
Prof. Dr. Fernando Renato Cavichioli
Chefe do Departamento

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE RECREAÇÃO E PRÁTICA DESPORTIVA

D E C L A R A Ç Ã O

Declaramos para os devidos fins que o Professor Juarez Vieira do Nascimento, participou da Comissão Examinadora do Concurso Público para Professor Assistente da Carreira do Magistério Superior na área de conhecimento **Ginástica e Dança**, do Departamento de Recreação e Prática Desportiva.

Florianópolis, 07 de junho de 1994


Prof. Manoel Abdúlio Rebelo
Chefe do RPD/CDS/UFSC

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE RECREAÇÃO E PRÁTICA DESPORTIVA

Florianópolis, 28 de Dezembro de 1993.

PORTARIA Nº 14/DRDP/93.

O Chefe do Departamento de Recreação e Prática Desportiva, do Centro de Desportos, no uso de suas atribuições e de acordo com o artigo 118 do Regimento Geral da UFSC.

R E S O L V E :

Indicar os Professores MARIA DO CARMO SARAIVA KUNZ, JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, ANA MARCIA DE SOUZA E MARIA CECÍLIA DE MIRANDA MOCKER, (Suplente), sob a presidência da primeira, compor a Banca Examinadora do Concurso Público, Classe Assistente, Campo de Conhecimento: "GINÁSTICA E DANÇA", 02 vagas, para o Departamento de Recreação e Prática Desportiva do Centro de Desportos.


Prof. Manoel Opúlio Rebelo
Chefe de RPD/CDS/UFSC

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ESTADO DO PARANÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAZEZ VIEIRA DO NASCIMENTO
participou da Comissão Julgadora do Concurso Unificado para Professores Não-Titulares, aberto pelo Edital
n.º 135 / 91 -- PEN , realizado por esta Universidade, no período de 02 e 03/12/91, na área de conhecimento/matéria de Educação Física (Judô) do Departamento de Educação Física, afeto ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde.

Maringá, 20 de janeiro de 1992.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

José Gilberto Catunda Sales
PROFESSOR

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PROFESSORIA DE ENSINO

Gentil José Vidotti
PROFESSOR



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

COORDENADORIA DE RECURSOS HUMANOS

CERTIFICADO

Certificamos que o

PROF. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou como membro presidente da Banca Examinadora do Concurso Público para Admissão de Docentes, aberto pelo Edital nº 012/92-CRH, de 13/03/92, na área de **GINÁSTICA OLÍMPICA MASCULINA**, do Departamento de Ginástica, Recreação e Danças, do Centro de Educação Física e Desportos, no período de 06 a 08 de julho de 1992, do candidato relacionado no verso.....

Londrina, 08 de setembro de 1992.

Walter Alves de Souza
DIRETOR DE SELEÇÃO E
APERFEIÇOAMENTO



Profa. Ercília H. Hirota
COORDENADORA DE RECURSOS
HUMANOS



PORTARIA Nº 003/92-DEF

O Professor AMAURI APARECIDO BÁSSOLI DE OLIVEIRA, Chefe do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições.....

Considerando a realização do Concurso para Professor Colaborador do Departamento de Educação Física, área/matéria: Ginástica, instituído pelo Edital 004-A/92-DRH,

R E S O L V E:

Art. 1º - Nomear os professores abaixo relacionados para comporem a banca examinadora:

- Prof. Juarez Vieira do Nascimento;
- Profª Odete Tozzo Fontanini;
- Profª Vera Felicidade Dias;
- SUPLENTE: Profª Najia Hezbri Winter;
Profª Roseli Selicani Teixeira.

Art. 2º - Esta portaria entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Maringá, 17 de fevereiro de 1992.

Prof. Amauri A. B. de Oliveira
Chefe do DEF

Com cópia aos professores.



unioeste

Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Certificado

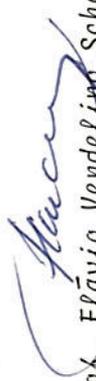
CERTIFICAMOS que

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

participou como MEMBRo DE BANCA EXAMINADORA NO 6º CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DE PROFESSOR NÃO TITULAR da Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná - FUNIOESTE, com sede em Cascavel, Estado do Paraná, realizado em Cascavel, nos dias 27 e 28 de fevereiro de 1992, conforme Editais nºs 010/91-GDP, de 02 de dezembro de 1991 e 002/92-GDP, de 17 de janeiro de 1992, designado(a) pela Portaria nº 071/92-GDP, de 26 de fevereiro de 1992, na(s) Área(s)/Matéria(s):

- **Recreação e animação.**

Cascavel-PR., em 28 de fevereiro de 1992.



Prof. Flávio Vendelino Scherer
Presidente da Comissão Permanente de
Processo Seletivo e Concurso Público



Prof. José Kucava
Diretor Presidente da FUNIOESTE



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

PORTARIA Nº 547/92-GRE

O professor Luiz Antonio de Souza, vice-reitor da Fundação Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

considerando os termos do Ofício nº 258/92-RES;
considerando o Edital nº 008/92-DRH;
considerando o contido no Processo nº 429/92,

R E S O L V E:

Art. 1º - Ficam instituídas Comissões responsáveis pela execução do Teste Seletivo/Prazo Determinado para os cargos de Advogado (área criminal), Técnico em Laboratório (área de Física), Vigia e Médico (Pediatria), aberto pelo Edital nº 008/92-DRH.

Art. 2º - Ficam designados para integrarem as referidas comissões os seguintes membros:

01. ADVOGADO (Área Criminal):

- . José Hermenegildo Baptista Raccanello - presidente
- . José Cícero de Oliveira
- . José Valdecir Cavalini
- . Ricardo Scoarize - apoio técnico-administrativo
- . João Francisco de Assis - suplente

02. TÉCNICO EM LABORATÓRIO (Área de Física):

- . João Mura - presidente
- . Paulo Toshio Udo
- . Antonio José Palangana
- . Akiko Nisida - apoio técnico-administrativo

.../

.../Portaria nº 547/92-GRE

2

03. VIGIA:

- . Marlene Aparecida Gobbi - presidente
- . Wilson Novo
- . Donizete Aparecido de Souza
- . Juarez Vieira do Nascimento
- . Creusa Maria Delavalentina Cavalini - apoio técnico-administrativo

04. MÉDICO (Pediatria):

- . Daoud Nasser - presidente
- . Rosemary de Assumpção
- . Regina Maria Lopes Ferreira
- . Marilda Tissei - apoio técnico-administrativo

Art. 3º - Esta portaria gera efeito a partir de 11 de março de 1992, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 13 de março de 1992.


Luiz Antonio de Souza
Vice-Reitor



unioeste

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
Rua Marçal, 150 - Fones (0452) 24.6104 e 24.6291 - CASCAVEL - PR.

PORTARIA nº 071/92 - GDP

O Diretor Presidente da Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná - FUNIOESTE (transformada Autarquia, através da Lei nº 9663, de 16 de julho de 1991), no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

Designar os professores abaixo relacionados, para comporem a Banca Examinadora para classificação de docentes a serem contratados na categoria de Professor Não Titular, para os Centros Universitários da UNIOESTE, através de Concurso Público de Provas e Títulos, de conformidade com os Editais nº 010/91-GDP, de 02 de dezembro de 1991 e nº 002/92-GDP, de 27 de janeiro de 1992.

Área e/ou Matéria:

- . *Recreação e Animação* - FACISA
- . CELSO SOUZA (UEM)
- . JUAREZ VIEIRA DO NASICMENTO (UEM)
- . JOÃO MARIN MECHIA (UEM)

Publique-se.

Gabinete do Diretor Presidente, 25 de fevereiro de 1992.


José Kuiava
Diretor Presidente



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

PORTARIA Nº 1650/91-GRE

O professor Luiz Antonio de Souza, Vice-Reitor da Fundação Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

considerando o Ofício nº 233/91-RES, de 26/11/91;
considerando o Edital nº 152/91-DRH;-
considerando o Processo nº 1714/91,

R E S O L V E:

Art. 1º - Ficam instituídas Comissões responsáveis pela execução do Concurso Público para os cargos de Técnico em Laboratório - Área de Mecânica dos Solos e Estradas, Técnico em Edificações, Auxiliar de Laboratório - Área de Anatomia Humana, Dactilógrafo de Textos Gráficos, Observador Meteorológico, Técnico Agrícola, Técnico em Laboratório - Área de Fitopatologia, Técnico Mecânico, Auxiliar de Biblioteca, Assistente de Biblioteca, Vigia e Servente (serviço braçal), aberto pelo Edital nº 152/91-DRH.

Art. 2º - Ficam designados para integrarem as referidas comissões os seguintes membros:

1) Técnico em Laboratório - Área de Mecânica dos Solos e Estradas

- . Nelci Helena Maia Gutierrez - presidente
- . Antonio Belincanta
- . Francisco José T. Coelho Ladaga
- . Jaime Ramos
- . Daniel das Neves Martins
- . José Kiyoha Yshiba - suplente
- . Helio Hideki Arita - suplente
- . Laura Lopes de Paiva - apoio técnico-administrativo

2) Técnico em Edificações

- . Daniel das Neves Martins - presidente
- . Antonio Belincanta
- . Jaime Ramos
- . Francisco José T. Coelho Ladaga



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

.../Portaria nº 1650/91-GRE

2

- . Nelci Helena Maia Gutierrez
 - . José Kiynga Yshiba - suplente
 - . Helio Hideki Arita - suplente
 - . Neusi Oliveira Gusmão Zalazar - apoio técnico-administrativo
- 3) Auxiliar de Laboratório - Área de Anatomia Humana
- . Sandra Regina Stabile - presidente
 - . Sonia Lucy Molinari
 - . Sônia Maria M. Gomes Bertolini
- 4) Datilógrafo de Textos Gráficos
- . Valdemir Spigar - presidente
 - . Ricardo Holzhausen
 - . José Moret de Freitas
- 5) Observador Meteorológico
- . Antonio Giacomini Ribeiro - presidente
 - . Carlos Anselmo Correa
 - . Gilda Maria Cabral Benaduce
 - . Glaucia Deffune - suplente
 - . Elcio Silverio Kłosowski
- 6) Técnico Agrícola
- . Fernando Alves de Albuquerque - presidente
 - . Ronald José Barth Pinto
 - . Sidnei Cortez Borges
 - . José Marcos de Bastos Andrade - suplente
 - . Telmo Antonio Tonin - suplente
- 7) Técnico em Laboratório - Área de Fitopatologia
- . William Mário de Carvalho Nunes - presidente
 - . João Batista Vida
 - . Eliezer Rodrigues de Souto
- 8) Técnico Mecânico
- . Roberto Cruz Lessa - presidente
 - . Paulo Fernando Soares
 - . Eliomar Gesualdo Tomasi

.../



Reitoria

Fundação Universidade Estadual de Maringá

.../Portaria nº 1650/91-GRE

3

- . Remigio Fondazzi - suplente
- . Edilberto Cunha - suplente
- . Neusi Oliveira Gusmão Zalazar - apoio técnico-administrativo

9) Auxiliar de Biblioteca

- . Maria Salete Ribelatto Arita - presidente
- . Amélia Yaegashi
- . Carla Loureiro
- . Maria Lúcia Dantas - psicóloga

10) Assistente de Biblioteca

- . Ivani Baptista Benatto - presidente
- . Maria Setuco Yamashita
- . Carla Loureiro

11) Vigia

- . Marlene Aparecida Gobbi - presidente
- . Juarez Vieira do Nascimento
- . Canuto Vieira Netto
- . Nelson de Oliveira Lopes
- . Donizete Aparecido de Souza
- . Ana Carolina Manne Bellasaima - psicóloga

12) Servente (serviço braçal)

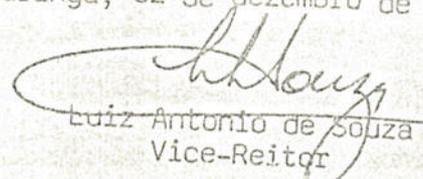
- . Marlene Aparecida Gobbi - presidente
- . Benedito de Paula
- . João Luiz Suter
- . Creusa Maria Delavalentina Cavalini - apoio técnico-administrativo

Art. 3º - Esta portaria gera efeito a partir de 26 de novembro de 1991, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 02 de dezembro de 1991.


Luiz Antonio de Souza
Vice-Reitor

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ESTADO DO PARANÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
participou da Comissão Julgadora do Concurso Unificado para Professores Não-Titulares, aberto pelo Edital
n.º 158 / 90 -- PEN , realizado por esta Universidade, no período de 18 a 21/02/91, na área de conhe-
cimento/matéria de Educação Física (Ginástica) do Departamento de Educação Física, afeto ao Centro
de Ciências Biológicas e da Saúde.

Maringá, 04 de junho de 1991.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO


Marcia Cristine Facchi
SECRETARIA EXECUTIVA

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO


Gentil José Vidotti
PRÓ-REITOR

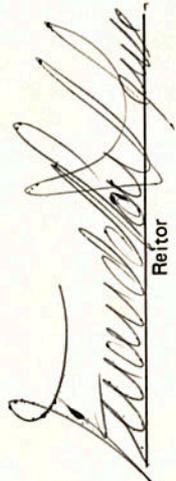
ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

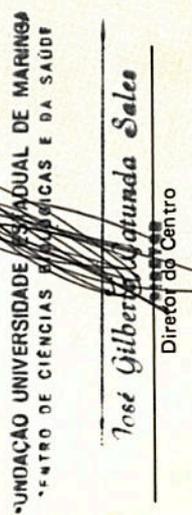
CERTIFICAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

participou da Comissão Julgadora do Concurso Unificado para Professores Não-Titulares, aberto pelo Edital n.º 048 / 90 -PRG, conforme Resolução n.º 084 / 90 -CEP, realizado por esta Universidade, no período de 25 a 29/06/90, na área de conhecimento de Ginástica do Departamento de Educação Física, afeto ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde.

Maringá, 27 de agosto de 1990.


Reitor


Pró-Reitor de Graduação


Diretor do Centro

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PORTARIA Nº 004/91-DEF.

O Professor Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Chefe do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,.....

Considerando o Concurso Público para Professor Colaborador na área de Educação Física (Desportos Coletivos), aberto pelo Edital nº 078/91-PEN, a ser realizado no dia 11 de julho do corrente.

R E S O L V E

Art. 1º - Nomear os professores abaixo relacionados como membro da Banca Examinadora:

Banca Examinadora: Prof. Juarez Vieira do Nascimento
Profª Christi Noriko Sonoo
Prof. João Marin Mechia

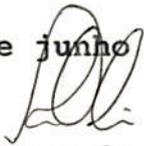
Suplentes: Prof. Roberto Macoto Miazaki
Prof. Dourivaldo Teixeira.

Art. 2º - Esta Portaria entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.

CUMPRA-SE.

Maringá, 20 de junho de 1991.


Prof. Amauri A.B. de Oliveira
Chefe do DEF.

c/Cópia aos professores.



Estado do Paraná

Fundação Faculdade de Ciências e Letras de Campo Mourão
FACILCAM

Reconhecida pelo Decreto n.º 398 de 27/04/87 - Governo do Estado



C E R T I D ã O

Certificamos para os devidos fins, que Juarez V. do Nascimento
participou como membro da Banca Examinadora para _____
Professor de Educação Física do Concurso Público Municipal da Prefeitura de Campo Mourão, realizado no dia 02 de dezembro de 1990.

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente.

Coordenação de Assuntos Comunitários da Faculdade de Ciências e Letras de Campo Mourão, 18 de dezembro de 1990.

FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS DE C. MOURÃO


Carlos Erhardt

VICE-DIRETOR

DECRETO DE NOMEAÇÃO 7311 DE 04/10/90



Estado do Paraná

Fundação Faculdade de Ciências e Letras de Campo Mourão
FACILCAM

Reconhecida pelo Decreto n.º 398 de 27/04/87 - Governo do Estado



C E R T I D ã O

Certificamos para os devidos fins, que Juarez V. do Nascimento
participou como membro da Banca Examinadora para _____
Técnico Desportivo do Concurso Público Municipal da Prefeitura
de Campo Mourão, realizado no dia 02 de dezembro de 1990.

Por ser a expressão da verdade, firmamos a presente.

Coordenação de Assuntos Comunitários da Faculdade de Ciências e
Letras de Campo Mourão, 18 de dezembro de 1990.

FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS DE C. MOURÃO


Carlos Etchardt

VICE-DIRETOR
DECRETO DE NOMEAÇÃO 7311 DE 04/10/90

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

UNIDADE PRÓ-REITORIA DE ENSINO

A.T.E.S.T.A.D.O

Atesto para fins de direito, que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou da Comissão Examinadora da Seleção de Professor Colaborador aberta pelo Edital nº 030/91-PEN, na matéria de Educação Física (Judô) do Departamento de Educação Física, afeto ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, conforme consta do Processo nº 145/91, 2º volume.

O referido é verdade e dou fé.

Maringá, 02 de outubro de 1991.



Luiz Antonio de Souza,
VICE-REITOR.

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro para fins de direito que o(a) professor(a)

Juarez Vieira do Nascimento

esteve participando do processo de Concurso Público para Docente do Ensino Superior, promovido pela Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava e realizado através da sua Comissão de Credenciais, nos dias 07, 08, e 09 do corrente.

Por ser verdade, dato e assino esta Declaração.

Guarapuava, 09 de fevereiro de 1990.


Prof. Dionísio Burak
Presidente da COMCREDE





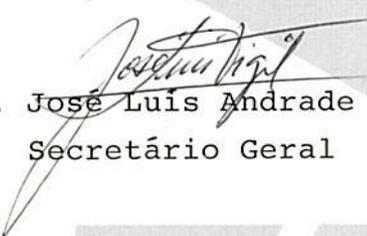
CERTIFICADO

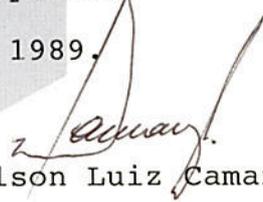
Conferido ao

PROF. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

por sua participação da Banca Examinadora do Concurso para a seleção de Instrutor de Prática Esportiva, modalidades: Ginástica Aeróbica e Atletismo, realizado nos dias 01, 02 e 03 de setembro de 1989, promovido pelo Departamento de Educação da Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava.

Guarapuava, 05 de setembro de 1989.


Prof. José Luís Andrade Vigil
Secretário Geral


Prof. Wilson Luiz Camargo
Diretor

REGISTRO		
NÚMERO	FOLHA	LIVRO
001	001	001



FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE SANTA CATARINA — FESC
UNIVERSIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTADO DE SANTA CATARINA

PORTARIA Nº 033 /89

O REITOR DA UNIVERSIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTADO DE SANTA CATARINA, no uso de suas atribuições e de acordo com o artigo 113 do Regulamento Geral da UDESC e artigo 16, § 4º, do Estatuto do Magistério Superior da UDESC,

Registrado as fls 67 e 68 do livro

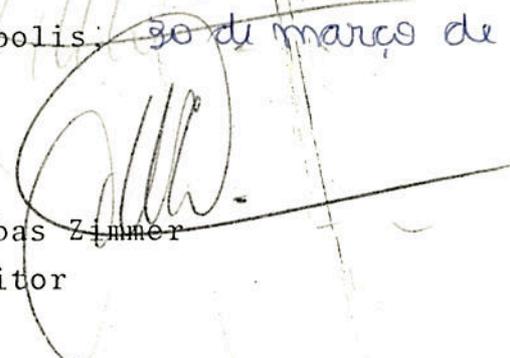
competente n. 002,

Em 30 / 03 / 89

RESOLVE:

DESIGNAR os professores Cláudio Henrique Willemann, Juarez Vieira do Nascimento e Elenor Kunz, para sob a presidência do primeiro, constituírem a Comissão Julgadora do Concurso Público para admissão de 01(um) Professor de Ensino Superior, na área de Ginástica Artística Masculina para o Centro de Educação Física e Desportos, conforme Edital de Concurso Público nº 001/89.

Florianópolis, 30 de março de 1989.


Lauro Ribas Zimmer
Reitor



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PORTARIA Nº 017/88-DEF

O Prof. AMAURI A. BÁSSOLI DE OLIVEIRA, Chefe do Departamento de Educação Física, afeto ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições

Considerando a reunião da Câmara Departamental de Educação Física, realizada no dia 30 de junho de 1988;

R E S O L V E:

Art. 1º - Nomear para comporem a Banca Examinadora para o Concurso de Professor Colaborador, os seguintes Professores:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

- Prática Desportiva - Desporto Coletivo
 - . Sonia Maria Toyoshima Lima
 - . Nilson Roberto Moreira
 - . Juarez Vieira do Nascimento
 - . Jair Henrique Alves (suplente)
 - . José Luiz Lopes Vieira (suplente)

Art. 2º - Esta portaria entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Maringá, 08 de agosto de 1988.

PROF. AMAURI A. BÁSSOLI DE OLIVEIRA
Chefe do Departamento de
Educação Física.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

COORDENADORIA DE RECURSOS HUMANOS

CERTIFICADO

Certificamos que o

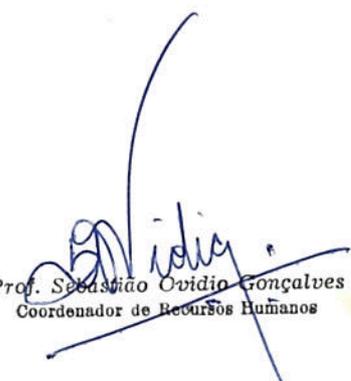
PROF. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou como membro da Banca Examinadora do Processo Seletivo Público para Admissão de Docentes, aberto pelo Edital nº 006/88 - CRH, de 21/03/88, para a classe de Professor Auxiliar, na área/subárea de Educação Física/Ginástica Artística Masculina, do Departamento de Ginástica, Recreação e Danças do Centro de Educação Física e Desportos, no período de 09 a 12 de agosto de 1988, dos candidatos relacionados no verso.

Londrina, 02 de setembro de 1988.


ANTONIO BENEDITO GUIRRO - Diretor
Diretoria de Seleção e Aperfeiçoamento




Prof. Sebastião Ovidio Gonçalves
Coordenador de Recursos Humanos



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física - UEM/UEL



DECLARAÇÃO Nº. 110/2014 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Tese intitulada: "A contribuição da experiência esportiva positiva, mediada pela motivação, no propósito de vida de jovens atletas brasileiros", de Patricia Aparecida Gaion Rigoni, aluno(a) regular do Curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, realizada às quatorze horas do dia 25 de julho de 2014, no Auditório da FADEC, na Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve assim composta: Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento, Profa. Dra. Maria Regina Ferreira Brandão, Prof. Dr. Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, Prof. Dr. Jorge Both e Profa. Dra. Lenamar Fiorese Vieira (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 25 de julho de 2014.

Prof. Dr. Nelson Nardo Junior,
Coordenador do Programa de Pós-Graduação
Associado em Educação Física UEM/UEL



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-4774 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

Florianópolis, 19 de Maio de 2014

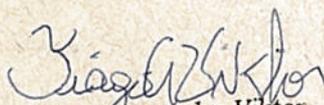
Portaria Nº 010/PPGEF/2014.

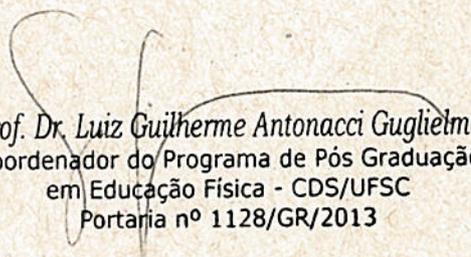
O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Mauro Virgilio Gomes de Barros – UPE/PE (Orientador), Monica Yuri Takito – USP/SP, Fernando Carlos Vinholes Siqueira – UFPEL/RS. Adair da Silva Lopes – CDS/UFSC, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC e Rosane Carla Rosendo da Silva – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Silvio Aparecido Fonseca**, intitulada: **PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA PARA GESTANTES NA ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE DA REGIÃO METROPOLITANA DE RECIFE: PROJETO SUS+ATIVO.**

CONFERE COM ORIGINAL


Tiago Alexandre Viktor
Chefe de Expediente do
PPGEF/CDS/UFSC
Portaria nº 992/GR/2011


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de Pós Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 1128/GR/2013



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-4774 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@contato.ufsc.br | ppgef.ufsc.br

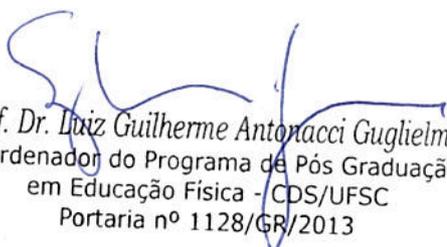
Florianópolis, 21 de Maio de 2014

Portaria N° 012/PPGEF/2014.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Joice Mara Facco Stefanello – UFPR/PR, Joris Pazin – UDESC/SC, Edison Roberto de Souza – CDS/UFSC, Valmor Ramos – UDESC/SC e Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Alexandra Folle**, intitulada: **PROCESSO DE FORMAÇÃO ESPORTIVA: ESTUDO EM AMBIENTE DE SUCESSO NO DESENVOLVIMENTO DE TALENTOS DO BASQUETEBOL FEMININO.**

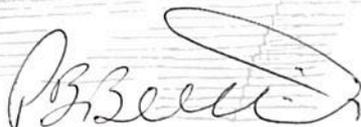

Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de Pós Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 1128/GR/2013

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o **Professor Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Tese do aluno Cassiano Ricardo Rech, intitulada: “**A multidimensionalidade da atividade física de lazer em adultos: o papel dos aspectos intrapessoais, interpessoais e ambientais**”, realizada no dia 08 de Junho de 2013, com a participação dos seguintes Membros: Professor Doutor Rodrigo Siqueira Reis (Presidente); Professora Doutora Doralice Lange de Souza; Professora Doutora Joice Mara Facco Stefanello; Professor Doutor José Cazusa de Farias Júnior e Professor Doutor Juarez Vieira do Nascimento. Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 08 de Junho de 2013.



Prof. Dr. PAULO CESAR BARAUCE BENTO
Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física – UFPR



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 11 de Dezembro de 2012

Portaria Nº 037/PPGEF/2012.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Mariângela da Rosa Afonso – UFPEL/RS, Alba Regina Batisti de Souza – UDESC/SC, Elenor Kunz – CDS/UFSC, Edison Roberto de Souza – CDS/UFSC e Sidney Ferreira Farias – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Julio Cesar Schmitt Rocha**, intitulada: **COMPETÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: um olhar acerca da atitude.**


Prof. Dr. Fernando Diefenthaler
Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 803/GR/2011



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 07 de Dezembro de 2012

Portaria Nº 027/PPGEF/2012.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Markus Vinicius Nahas – CDS/UFSC (Orientador), Felipe Fossati Reichert – UFPEL/RS, Francisco José Gondim Pitanga – UFBA/BA, Adair da Silva Lopes – CDS/UFSC, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC e Cintia De La Rocha Freitas – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Giovâni Firpo Del Duca**, intitulada: **Indicadores Sociodemográficos da Atividade Física nos Diferentes Domínios em Adultos de Florianópolis, Santa Catarina.**


Prof. Dr. Fernando Diefenthaler
Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 803/GR/2011

Código do Programa – 41001010039P3

A T E S T A D O
nº 905 / 2012

ATESTAMOS que o Prof. Dr. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, do(a) Departamento de Educação Física - Universidade Federal de Santa Catarina - Florianópolis/SC, participou em 24 de setembro de 2012, como MEMBRO TITULAR da Comissão Examinadora da DEFESA DE TESE de LARISSA CERIGNONI BENITES, discente regular do Programa de Pós-Graduação em CIÊNCIAS DA MOTRICIDADE, Curso de Doutorado, desta Unidade Universitária, cujo trabalho se denomina "**Formação do professor-colaborador: a "prática de ensino" na Educação Física**". A Comissão Examinadora foi constituída pelos seguintes membros:

01. Prof. Dr. SAMUEL DE SOUZA NETO

Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro - Rio Claro/SP

02. Profa. Dra. FLAVIA MEDEIROS SARTI

Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro - Rio Claro/SP

03. Prof. Dr. ROBERTO TADEU IAICHITE

Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro - Rio Claro/SP

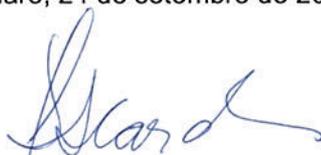
04. Profa. Dra. CECILIA BORGES

Université de Montréal - Faculté de sciences de l'éducation - Psychopédagogie et Andragogie -
Canada

05. Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

Departamento de Educação Física - Universidade Federal de Santa Catarina - Florianópolis/SC

Rio Claro, 24 de setembro de 2012.



ROSEMARY D OLIVEIRA SANTOS CARDOSO
Supervisor Técnico de Seção



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 31 de Agosto de 2012

Portaria Nº 015/PPGEF/2012.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Joice Mara Facco Stefanello – UFPR/PR, Pablo Juan Greco – UFMG/MG, Edison Roberto de Souza – CDS/UFSC, Valmor Ramos – UDESC/SC e Saray Giovana dos Santos – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Michel Angillo Saad**, intitulada: **A formação técnico-tática de jogadores de futsal nas categorias sub-13 e sub-15: análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento.**


Prof. Dr. Fernando Dieffenhauer
Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria nº 803/GR/2011



Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
Centro de Ciências da Saúde e do Esporte – CEFID
Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano – PPGCMH

Juarez
Vieira

DECLARAÇÃO

Coordenadoria do Programa de Pós-Graduação em
Ciências do Movimento Humano - CEFID/UDESC
Rua Pascoal Simone, 358 - Coqueiros
CEP 89080-350 - Florianópolis - SC
Fone: (48) 3321-1111

Declaramos para os devidos fins e efeitos que, **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou da banca examinadora, qualificação do projeto de tese da aluna **Luciana Gassenferth Araujo**, do Curso de Doutorado em Ciências do Movimento Humano, na Sub-área Comportamento Motor, no Centro de Ciências da Saúde e do Esporte - CEFID, da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, com o título "**Proposição de Uma Matriz, com Base em Indicadores Cinemáticos, para a Análise do Padrão Motor de Crianças no Salto Vertical**", no dia 12 de dezembro de 2012.

Florianópolis, 12 de dezembro de 2012.


Salange S. Thiago Ramer
Sec. de Ens. de Pós-Graduação
CEFID/UDESC
Mat.: 297432-0-01



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE



CERTIFICADO

Certificamos que o Professor Doutor **Juarez Vieira do Nascimento**, participou como Membro Titular da Comissão Julgadora de Defesa de Tese de Doutorado, realizada nesta Escola de Educação Física e Esporte, em 05 de junho de 2012, a que se submeteu o aluno **Leonardo Lamas Leandro Ribeiro**, junto à área de Biodinâmica do Movimento Humano, apresentando o Trabalho: "**Modelagem estratégico-tática em esportes coletivos de invasão: aplicação ao basquetebol**", desenvolvido sob a orientação do Prof. Dr. Carlos Ugrinowitsch.

São Paulo, 05 de junho de 2012.

Prof. Dr. Umberto Cesar Corrêa

Comissão de Pós-Graduação

- Presidente -

Composição da Comissão Julgadora de Tese:

- Presidente Prof. Dr. Carlos Ugrinowitsch
- Membro Titular Prof. Dr. Luiz Eduardo Pinto Basto Tourinho Dantas
- Membro Titular Prof. Dr. Marco Dimas Gubitoso
- Membro Titular Prof. Dr. André Fábio Kohn



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

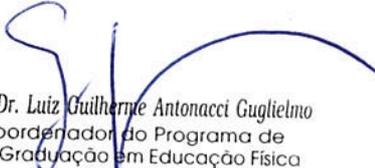
Florianópolis, 12 de Agosto de 2010.

Portaria Nº 041/PPGEF/2010.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Mariângela da Rosa Afonso – UFPEL/RS, Samuel de Souza Neto – UNESP/SP, Ione Ribeiro Valle – CED/UFSC, Viktor Shigunov – CDS/UFSC e Elenor Kunz – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) Gelcemar Oliveira Farias, intitulada: **CARREIRA DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ABORDAGEM NA CONSTRUÇÃO DA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DO PROFESSOR.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM
CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

ATESTADO DE PARTICIPAÇÃO EM BANCA EXAMINADORA DE DEFESA DE TESE DO PROGRAMA
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO – ESEF/UFRGS

CONFERIDO A

PROF(A). JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

TÍTULO DO TRABALHO

“BATERIA DE TESTES PARA MEDIR A COORDENAÇÃO COM BOLA DE CRIANÇAS E JOVENS”.

AUTOR(A)

SIOMARA APARECIDA DA SILVA

DEMAIS COMPONENTES DA BANCA

ADROALDO CEZAR ARAUJO GAYA

NÁDIA CRISTINA VALENTINI

CARLOS ADELAR ABAIDE BALBINOTTI

MARCOS ALENCAR ABAIDE BALBINOTTI

REALIZADA EM

26 DE ABRIL DE 2010


PROF. DR. LUIZ FERNANDO MARTINS KRUEL
COORDENADOR DO PROGRAMA



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 25 de Novembro de 2010.

Portaria Nº 051/PPGEF/2010.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Paulo Evaldo Fensterseifer – UNIJUÍ/RS, Vicente Molina Neto – UFRGS/RS, Elenor Kunz – CDS/UFSC, Giovani De Lorenzi Pires – CDS/UFSC e Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **Ricardo Rezer**, intitulada: **O TRABALHO DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: REFLEXÕES EPISTEMOLÓGICAS.**



Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 30 de Agosto de 2010.

Portaria Nº 044/PPGEF/2010.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Adair da Silva Lopes – CDS/UFSC (Orientador), Alex Antonio Florindo – USP/SP, Mauro Virgílio Gomes de Barros – UPE/PE, Markus Vinicius Nahas – CDS/UFSC, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC e Rosane Carla Rosendo da Silva – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Tese do(a) doutorando(a) **José Cazuya de Farias Júnior**, intitulada: **NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E FATORES ASSOCIADOS (INDIVIDUAIS E AMBIENTAIS) EM ADOLESCENTES DO ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA (PB), BRASIL.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

**COMUNICADO 01/2009**

Nos termos do nº 5 do artº 26º do Decreto-Lei nº 216/92, de 13 de Outubro, torna-se público que, por despacho de 2008.12.05, do Vice-Reitor Prof. Doutor António José de Magalhães Silva Cardoso, foi nomeado o júri das Provas de Doutoramento requeridas pelo Mestre **Valmor Ramos** cuja constituição é a seguinte:

Presidente: Reitor da Universidade do Porto.

Vogais: Doutor **Sérgio José Ibáñez Godoy**, Professor Titular da Facultad de Ciências del Deporte da Universidad de Extremadura.

Doutor **Juarez Vieira do Nascimento**, Professor Associado do Centro de Desportos do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

Doutor **Fernando José da Silva Tavares**, Professor Associado da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Doutor **Amândio Braga dos Santos Graça**, Professor Associado da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Doutora **Isabel Maria Ribeiro Mesquita**, Professora Associada da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Doutora **Maria Paula Monteiro Pinheiro da Silva**, Professora Auxiliar da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Fade, 09 de Janeiro de 2008

O Presidente do Conselho Directivo

(Prof. Doutor Jorge Olímpio Bento)

DECLARAÇÃO

Para os devidos efeitos, declara-se que o Professor Doutor **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, Professor Associado do Centro de Desportos do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina, esteve presente no Júri das provas de Doutoramento do Doutor Valmor Ramos, que decorreram nesta Faculdade no dia 10 de Março de 2009.

Porto, FADEUP 11 de Março de 2009

O Director de Serviços,



(Joaquim Armando Pinto Ferreira)



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE



CERTIFICADO

Certificamos que o Professor Doutor **Juarez Vieira do Nascimento**, participou como Membro Titular da Comissão Julgadora de Defesa de Tese de Doutorado, realizada nesta Escola de Educação Física e Esporte, em 23 de abril de 2009, a que se submeteu o aluno **Marcos Augusto Rocha**, junto à área de Biodinâmica do Movimento Humano, apresentando o Trabalho: “**Estudo das habilidades técnicas do ataque na posição quatro do voleibol**”, desenvolvida sobre a orientação do Prof. Dr. *Valdir José Barbanti*.

São Paulo, 23 de abril de 2009.

Prof. Dr. Valmor Alberto Augusto Tricoli

Comissão de Pós-Graduação

- Presidente -

Composição da Comissão Julgadora de Tese:

- Presidente Prof. Dr. Valdir José Barbanti
- Membro Titular Prof. Dr. Edison de Jesus Manoel
- Membro Titular Prof. Dr. Alexandre Moreira
- Membro Titular Prof. Dr. Luiz Cláudio Reeberg Stanganelli



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COORDENADORIA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.040-900 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL: (048) 331-7000 - FAX: (048) 331-7075

Florianópolis, 23 de abril de 2008.

Portaria No. 036/PPGEP/2008.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Engenharia de Produção,
no uso de suas atribuições,

R E S O L V E:

DESIGNAR os professores:

Profa. Leila Amaral Gontijo, Dra. (Presidente)
Profa. Ana Regina de Aguiar Dutra, Dra.
Prof. Antônio Renato Pereira Moro, Dr.
Prof. Juarez Vieira do Nascimento, Dr.
Prof. Roberto Moraes Cruz, Dr.

para sob a presidência do primeiro, constituírem banca examinadora de Exame de Qualificação ao Doutorado, do candidato **JOSÉ MOHAMUD VILAGRA**, orientado do **Prof. Antônio Renato Pereira Moro, Dr.**, tendo como título **CONSENSO PARA AVALIAÇÃO ERGONOMICA DE TRATOR AGRÍCOLA DE BAIXA POTÊNCIA.**



Prof. Antônio Sérgio Coelho, Dr.
Coordenador



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE



CERTIFICADO

Certificamos que o Professor Doutor **Juarez Vieira do Nascimento**, participou como Membro Titular da Comissão Examinadora do Exame de Qualificação de Doutorado, realizado nesta Escola de Educação Física e Esporte, no dia 14 de setembro de 2007, a que se submeteu o aluno **Marcos Augusto Rocha**, apresentando o Relatório de Atividades e o Projeto de Pesquisa: "Estudo das habilidades técnicas do ataque da posição quatro no voleibol", desenvolvida sob a orientação do Prof. Dr. Valdir José Barbanti.

São Paulo, 14 de setembro de 2007.

Prof. Dr. Valmor Alberto Augusto Tricoli

Comissão de Pós-Graduação
- Presidente em Exercício -



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COORDENADORIA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.040-900 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL: (048) 331-7003 - FAX: (048) 331-7032

Florianópolis, 3 de fevereiro de 2005.

Portaria No. 028/PPGEP/2005.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, no uso de suas atribuições,

R E S O L V E:

DESIGNAR os professores:

Profa. Maria de Fátima Silva Duarte, Dr. (Orientadora)
Profa. Geny Aparecida Cantos, Dra. (Co-Orientadora)
Prof. Juarez Vieira do Nascimento, Dr. (Moderador)
Prof. Sebastião Iberes Lopes de Melo, Dr. (Examinador Externo)
Prof. Tales de Carvalho, Dr. (Examinador Externo)
Prof. Pedro Alberto Barbeta, Dr.

para sob a presidência do primeiro, constituírem banca examinadora de Defesa de Tese de Doutorado de **ELIO CARLOS PETROSKI**, intitulada **PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES QUANTO ÀS CONDIÇÕES DE TRABALHO: O CASO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**.



Prof. Edson Paefeco Paladini, Dr.
Coordenador



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
COORDENADORIA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.040-900 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL: (048) 331-7003 - FAX: (048) 331-7032

Florianópolis, 3 de fevereiro de 2005.

Portaria No. 035/PPGEP/2005.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, no uso de suas atribuições,

R E S O L V E:

DESIGNAR os professores:

Prof. Édio Luiz Petroski, Dr. (Orientador)
Prof. Roberto Moraes Cruz, Dr. (Moderador)
Profa. Vera Lúcia Guimarães Blank, Dra. (Examinadora Externa)
Prof. Sérgio Gregório da Silva, Dr. (Examinador Externo)
Prof. Juarez Vieira do Nascimento, Dr.

para sob a presidência do primeiro, constituírem banca examinadora de Defesa de Tese de Doutorado de **RODRIGO SIQUEIRA REIS**, intitulada **COMPORTAMENTOS DE RISCO À SAÚDE E PERCEPÇÃO DE ESTRESSE EM PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS NO SUL DO BRASIL.**



Prof. Edson Pacheco Paladini, Dr.
Coordenador

EDITAL

DOUTOR JORGE OLÍMPIO BENTO, PROFESSOR CATEDRÁTICO DA FACULDADE DE DESPORTO DA UNIVERSIDADE DO PORTO E PRESIDENTE DO CONSELHO DIRECTIVO DA MESMA FACULDADE, POR DELEGAÇÃO REITORAL, CONFORME DESPACHO Nº 17 244/2006 (2ª SÉRIE) PUBLICADO NO DIÁRIO DA REPÚBLICA - II SÉRIE - Nº 164 DE 25 DE AGOSTO DE 2006:

Faço saber que no dia 26 de Janeiro de 2009 se realizou a *primeira* reunião do Júri das Provas de Doutoramento em Ciência do Desporto, requeridas pelo Mestre **Valmor Ramos**, ao abrigo do Decreto-Lei nº 216/92, de 13 de Outubro, tendo sido resolvido marcar os actos respeitantes àquelas Provas para o dia a seguir designado, no Anfiteatro desta Faculdade:

Dia 10 de Março de 2009 pelas 10.30 horas - Apreciação da dissertação intitulada, **“O TREINO DO BASQUETEBOL NA FORMAÇÃO DESPORTIVA DE JOVENS: Estudo do Conhecimento Pedagógico de Treinadores”**, pelos arguentes Doutor Doutor **Sérgio José Ibáñez Godoy**, Professor Titular da Facultad de Ciências del Deporte da Universidad de Extremadura e Doutora **Isabel Maria Ribeiro Mesquita**, Professora Associada da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

E para constar, lavrou-se o presente edital que vai ser afixado nos lugares do costume.

Faculdade de Desporto da UP, 30 de Janeiro de 2009

O Presidente do Conselho Directivo



(Prof. Doutor Jorge Olímpio Bento)

RUA DR. PLÁCIDO COSTA, 91
4200-450 PORTO, PORTUGAL
TELEFONE +351 22 507 47 00
FAX +351 22 550 06 89Exmo. Senhor
Prof. Doutor Juarez Vieira do Nascimento
Centro de Desportos do Departamento de
Educação Física da Universidade Federal
de Santa Catarina
Campus Universitário – Trindade
Florianópolis/SC
CEP 88040-900 Brasil**Sua referência****Sua Comunicação****Nossa referência**
SPA.10.01.02.00123**Data**
2009.02.03**Assunto:** “Provas de doutoramento requeridas pelo Mestre **Valmor Ramos**”

Pelo presente informo V. Exa. de que as provas de doutoramento em Ciência do Desporto, requeridas pelo Mestre **Valmor Ramos** terão lugar no dia 10 de Março de 2009, pelas 10.30 horas, no Anfiteatro desta Faculdade sita na Rua Dr. Plácido Costa, 91, 4200-450 PORTO (junto ao Hospital de S. João).

Rogo a V. Exa. se digne comparecer de traje académico.

Com os melhores cumprimentos,

O Director de Serviços,

(Joaquim Armando Pinto Ferreira)



Exmo. Senhor
Presidente do Conselho Directivo
Centro de Desportos do Departamento de
Educação Física da Universidade Federal de
Santa Catarina
Campus Universitário – Trindade
Florianópolis/SC
CEP 88040-900 Brasil

Sua referência

Sua Comunicação

Nossa referência
SPA.10.01.02.00125

Data
2009.02.03

Assunto: “Provas de doutoramento requeridas pelo Mestre Valmor Ramos”

Informo V. Exa. de que as provas acima indicadas, do qual faz parte o Doutor **Juarez Vieira do Nascimento**, Professor Associado dessa Faculdade, serão realizadas no dia 10 de Março de 2009 pelas 10.30 horas, no Anfiteatro desta Faculdade.

Com os melhores cumprimentos.

O Director de Serviços,

(Joaquim Armando Pinto Ferreira)



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física - UEM/UEL



DECLARAÇÃO Nº. 074/2013 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: "Associação do transtorno do desenvolvimento da coordenação com a percepção de competência e a qualidade de vida de escolares", de Alissianny Hamari Fogagnoli, aluna regular do Curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, realizada às dez horas do dia 23 de março de 2013, no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Lenamar Fiorese Vieira e Pedro Paulo Deprá (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 23 de março de 2013.

Prof. Dr. **Nelson Nardo Junior**,
Coordenador do PEF-UEM/UEL

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o **Professor Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação da aluna Thais do Amaral Machado, intitulada: “Validação da escala de autoavaliação do saque do voleibol”, realizada no dia 22 de Março de 2013, com a participação dos seguintes Membros: Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello (Presidente); Professor Dr. Ricardo Weigert Coelho; Professor Dr. Juarez Vieira do Nascimento. Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 22 de Março de 2013.



Prof. Dr. PAULO CESAR BARAUCE BENTO
Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física - UFPR



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-970 - FLORIANÓPOLIS
TELEFONE +55 (48) 3721-9926 - FAX +55 (48) 3721-9792
ppgef@cds.ufsc.br | www.cds.ufsc.br

Florianópolis, 12 de Dezembro de 2012

Portaria N° 039/PPGEF/2012.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Mariângela da Rosa Afonso – UFPEL/RS, Alcyane Marinho – UDESC/SC e Edson Souza de Azevedo – (Suplente) CED/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) **Andréia Fernanda Moletta**, intitulada: **Socialização Profissional de Professores de Educação Física do Ensino Superior**.



Prof. Dr. Fernando Diefenthaler
Coordenador do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física - CDS/UFSC
Portaria n° 803/GR/2011

Código do Programa – 41001010039P3



CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

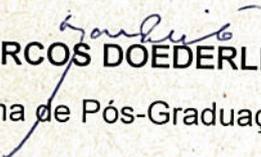
DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que os professores abaixo constituíram a Banca Examinadora de Defesa da DISSERTAÇÃO do Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Mestrado, da estudante KEILA CRISTINA DE MORAES LIMA KUBO, intitulada "PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO: ESTRATÉGIAS PARA DISSEMINAÇÃO CINÉTICA", cuja defesa ocorreu em 31/08/2012.

Dra. JEANE BARCELOS SORIANO
Dr. FABIO YUZO NAKAMURA
Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Dr. GILMAR DE CARVALHO CRUZ
Dra. LARISSA MICHELLE LARA

UEL
UEL

PRESIDENTE
TITULAR
TITULAR
SUPLENTE
SUPLENTE


Prof. Dr. MARCOS DOEDERLEIN POLITO

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação Física



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física - UEM/UEL



DECLARAÇÃO Nº. 246/2012 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: “Competências profissionais do bacharel em educação física: a noção dos docentes que atuam na formação inicial do Estado do Paraná”, de Renata Leila Albino, aluna regular do Curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, realizada às quatorze horas do dia 27 de julho de 2012, no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Ieda Parra Barbosa Rinaldi e Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 27 de julho de 2012.


Guisela Ratz Scoarize,
Secretária Local/UEM do PEF-UEM/UEL

PORTARIA Nº 27/2012 – CPGMSMA

O Coordenador do Programa de Pós-Graduação (Mestrado) em Saúde e Meio Ambiente, no exercício das atribuições que lhe são conferidas pelo Artigo 14, Inciso VIII, do Regimento Geral do Curso,

RESOLVE:

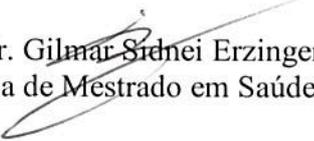
Art. 1º Compor a Comissão Examinadora da Dissertação do aluno **Luis Fernando da Rosa** do Programa de Mestrado em Saúde e Meio Ambiente da UNIVILLE, intitulada “**Espaço Ambiente e Qualidade de Vida no Trabalho dos Profissionais de Educação Física: Um Estudo na Rede Municipal de Ensino de Joinville - SC**”.

Art. 2º A Comissão será constituída pelos seguintes professores:

- a) Profa. Dra. Nelma Baldin (Orientadora/ UNIVILLE);
- b) Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento, Membro Externo (UFSC);
- c) Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro, Membro Interno (UNIVILLE);
- d) Prof. Dr. Marco Fabio Mastroeni, Suplente (UNIVILLE).

Art. 3º Os trabalhos serão conduzidos sob a presidência do primeiro membro.

Joinville, 29 de agosto de 2012.

Prof. Dr.  **Gilmar Sidnei Erzinger**
Coordenador do Programa de Mestrado em Saúde e Meio Ambiente



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física - UEM/UEL



DECLARAÇÃO Nº. 241/2012 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: "A formação inicial em educação física (bacharelado) e o campo de intervenção profissional e suas exigências: a visão do egresso", de Ana Amélia Anzolin, aluna regular do Curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, realizada às nove horas do dia 27 de julho de 2012, no Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira e Ieda Parra Barbosa Rinaldi (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 27 de julho de 2012.


Guisela Ratz Scoarize,
Secretária Local/UEM do PEF-UEM/UEL



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Biológicas
Departamento de Educação Física
Pós Graduação Mestrado/Doutorado
em Educação Física

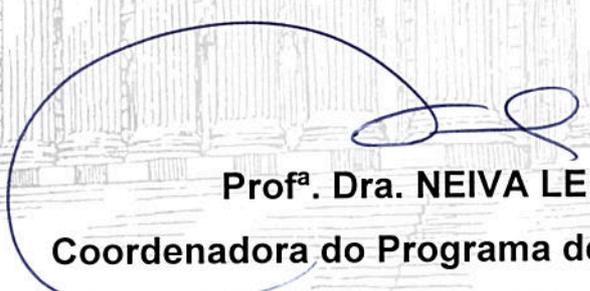


DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Professor Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação da Aluna Sabrina Ribeiro Jorge, intitulada: “Estresse em Jogadores de Golfe Profissional”, sob orientação da Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello, realizada no dia 25 de março de 2010, com a participação dos seguintes Membros: Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello; Professor Dr. Luiz Claudio Fernandes. Programa de Pós Graduação Mestrado/Doutorado em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

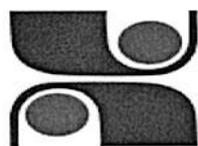
E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 25 de Março de 2010.



Prof.ª Dra. NEIVA LEITE

Coordenadora do Programa de Pós Graduação
Mestrado/Doutorado em Educação Física



UDESC

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO: CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO
Área de Concentração : Estudos Biocomportamentais do Movimento Humano

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que os Professores:

Prof. Dr. Sebastião Iberes Lopes Neto (Orientador)

Prof. Dr. André Luiz FELIX Rodacki - UFPR

Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento - UFSC

Prof. Dr. Ruy Jornada Krebs - UDESC

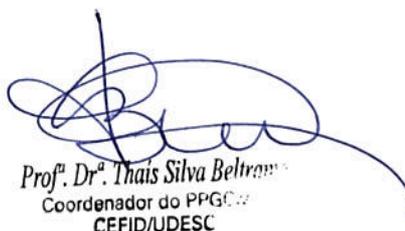
participaram da Comissão Examinadora designada pela Portaria n.º 027/2010 -

CEFID, que julgou a Prova de Defesa de Dissertação intitulada:

*"Cinémática do salto horizontal de crianças proposição de uma matriz
biomecânica para análise do padrão motor"*

do Programa de Pós-Graduação “Stricto Sensu”- Mestrado em Ciências do
Movimento Humano, defendida pela mestrando **Diogo Cardoso da Silva**
cuja defesa foi realizada no dia 16 de março de 2010.

Florianópolis, 16 de março de 2010.



Prof.ª Dr.ª Thais Silva Beltrami
Coordenador do PPGCH
CEFID/UDESC



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



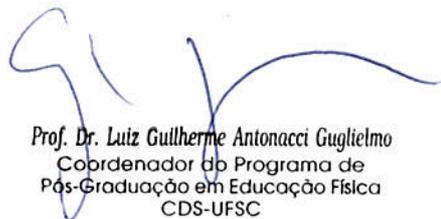
Florianópolis, 04 de Fevereiro de 2010

Portaria Nº 006/PPGEF/2010.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juez Viera do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Joice Mara Facco Stefanello – UFPR/PR, Valmor Ramos – UDESC/SC e Saray Giovana dos Santos – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Carine Collet, intitulada: **CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO TÉCNICO-TÁTICO NAS CATEGORIAS DE FORMAÇÃO NO VOLEIBOL.**



Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



Florianópolis, 04 de Fevereiro de 2010

Portaria Nº 007/PPGEF/2010.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juez Viera do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Christi Noriko Sonoo – UEM/PR, Adriano Ferreti Borgatto – CTC/UFSC e Sidney Ferreira Farias – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Hudson de Resende Moreira, intitulada: **QUALIDADE DE VIDA DO TRABALHADOR DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL DO PARANÁ.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Professor Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação do aluno Ricardo Alexandre Carminato, intitulada: “Desempenho Motor de Escolares através da Bateria de Teste KTK”, realizada no dia 29 de Outubro de 2010, com a participação dos seguintes Membros: Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello; Professor Dr. André L. F. Rodacki; Professor Dr. José Irineu Gorla, no Programa de Pós Graduação Mestrado em Educação Física da Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 29 de Outubro de 2010.



Prof^ª. Dra. JOICE M. F. STEFANELLO

Coordenadora do Programa de Pós Graduação
Mestrado/Doutorado em Educação Física/UFPR

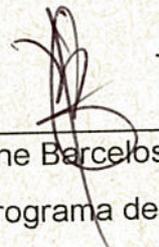
Campus Jardim Botânico–CEP: 80.215-370 – Curitiba/PR
Telefone: (41) 3362-8745 Fax (41) 3360-4336
email: mestrado_edf@ufpr.br danieldias@ufpr.br

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que os Professores Doutores, abaixo relacionados, participaram da banca examinadora da Dissertação de Mestrado intitulada **“O conteúdo da intervenção profissional em Educação Física segundo o olhar de docentes dos cursos de preparação profissional no Paraná”**, da estudante **Paula Evelise Fávaro**, cuja defesa foi realizada no dia 23 de setembro de 2010, nesta Instituição de Ensino Superior.

Nome	CPF	Instituição	Membro
Jeane Barcelos Soriano	132.432.288-83	Universidade Estadual de Londrina	Orientadora
Juarez Vieira do Nascimento	411.036.610-00	Universidade Federal de Santa Catarina	Titular
Ieda Parra Barbosa Rinaldi	805.418.289-91	Universidade Estadual de Maringá	Titular
Gilmar de Carvalho Cruz	902.257.087-87	Universidade Estadual do Centro-Oeste	Suplente
Larissa Michelle Lara	946.131.259-87	Universidade Estadual de Maringá	Suplente

Londrina, 23 de setembro de 2010.



Profª Drª Jeane Barcelos Soriano
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física – UEM/UEL



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Biológicas
Departamento de Educação Física
Pós Graduação Mestrado/Doutorado
em Educação Física

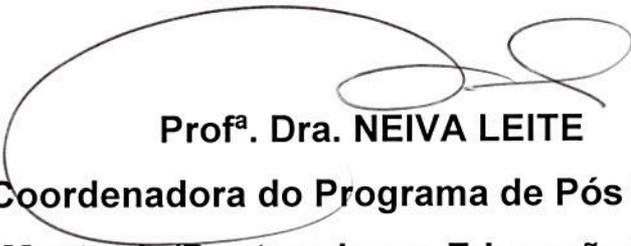


DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Professor Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação da Aluna Sabrina Ribeiro Jorge, intitulada: “Estresse em Jogadores de Golfe Profissional”, sob orientação da Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello, realizada no dia 25 de março de 2010, com a participação dos seguintes Membros: Professora Dra. Joice Mara Facco Stefanello; Professor Dr. Luiz Claudio Fernandes. Programa de Pós Graduação Mestrado/Doutorado em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 25 de Março de 2010.


Prof.ª. Dra. NEIVA LEITE
Coordenadora do Programa de Pós Graduação
Mestrado/Doutorado em Educação Física



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL



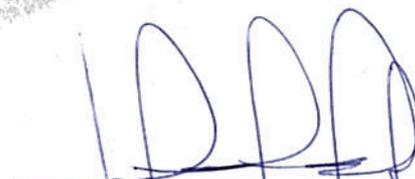
DECLARAÇÃO Nº. 014/2009 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: “Desenvolvimento motor, percepção de competência atlética e estado nutricional: um estudo com crianças entre 8 e 10 anos da rede pública de ensino”, da mestrandia Schelyne Ribas da Silva, aluna regular do Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL, realizada às quatorze horas do dia 26 de fevereiro de 2009, na sala 2 do bloco M05, Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Vanildo Rodrigues Pereira e Christi Noriko Sonoo (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 26 de fevereiro de 2009.



Prof. **Dr. José Luiz Lopes Vieira**,
Coordenador do PEF-UEM/UEL



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL



DECLARAÇÃO Nº. 010/2009 - PEF

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: "Tecido circense: a influência de um programa de intervenção motora no desenvolvimento motor, percepção de competência e ansiedade de crianças", da mestrandia Paula Carolina Teixeira Marroni, aluna regular do Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL, realizada às nove horas do dia 26 de fevereiro de 2009, na sala 2 do bloco M05, Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Christi Noriko Sonoo e Lenamar Fiorese Vieira (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 26 de fevereiro de 2009.

Prof. Dr. José Luiz Lopes Vieira,
Coordenador do PEF-UEM/UEL



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



Florianópolis, 02 de Fevereiro de 2009

Portaria Nº 002/PPGEF/2009.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juez Viera do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Mariângela da Rosa Afonso – UFPEL/RS, Ione Ribeiro Valle – CED/UFSC e Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Alexandra Folle, intitulada: **TRAJETÓRIA DOCENTE NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL: HISTÓRIAS DE VIDA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



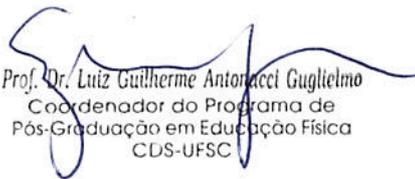
Florianópolis, 06 de Outubro de 2009

Portaria Nº 035/PPGEF/2009.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Ruy Jornada Krebs – UDESC/SC, Saray Giovana dos Santos – CDS/UFSC e Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Ema Maria Egerland, intitulada: **COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE TREINADORES ESPORTIVOS.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Programa de Pós-Graduação em Ciências do Esporte

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento** participou da Banca Examinadora de Dissertação, intitulada “**O conhecimento tático declarativo e a distribuição de jogo do levantador de voleibol: da formação ao alto nível**”, defendida pelo (a) aluno (a) **Cristino Júlio Alves da Silva Matias**, no dia 26 de junho de 2009, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte, 26 de junho de 2009.

Prof. Dr. Herbert Ugrinowitsch
Coordenador do Programa de Pós-graduação
em Ciências do Esporte/UFMG

BANCA EXAMINADORA:

PROF. DR. PABLO JUAN GRECO (EEFFTO-UFMG)

PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO (CENTRO DE DESPORTOS-UFSC)

PROFA. DRA. MARCELLA GUIMARÃES ASSIS TIRADO (EEFFTO-UFMG)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



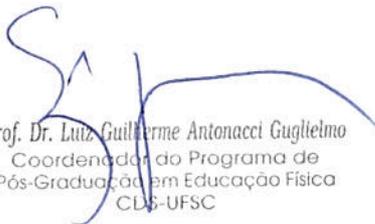
Florianópolis, 02 de dezembro de 2009

Portaria Nº 047/PPGEF/2009.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Ruy Jornada Krebs – UDESC/SC, Edison Roberto – CDS/UFSC e Saray Giovana dos Santos – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Ruy Fernando Marques Dornelles, intitulada: **AVALIAÇÃO DAS CAPACIDADES TÉCNICO-TÁTICAS NA MODALIDADE DE VOLEIBOL INFANTIL FEMININO.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppggef@cds.ufsc.br



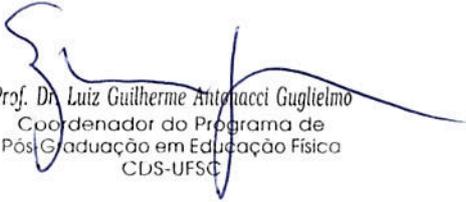
Florianópolis, 06 de Outubro de 2009

Portaria Nº 035/PPGEF/2009.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC (Orientador), Ruy Jornada Krebs – UDESC/SC, Saray Giovana dos Santos – CDS/UFSC e Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Ema Maria Egerland, intitulada: **COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE TREINADORES ESPORTIVOS.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgef@cds.ufsc.br



Florianópolis, 07 de Fevereiro de 2008

Portaria Nº 008/PPGEF/2008.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física,
no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Giovani De Lorenzi Pires (Orientador) - CDS/UFSC, Nelson De Luca Preto – UFBA/BA, Lucidio Bianchetti – CED/UFSC e Juarez Vieira do Nascimento (Suplente) – CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Diego de Sousa Mendes, intitulada: **LUZ, CÂMERA E PESQUISA-AÇÃO: A INSERÇÃO DA MÍDIA-EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3

Juarez



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Biológicas
Departamento de Educação Física
Pós Graduação Mestrado/Doutorado
em Educação Física

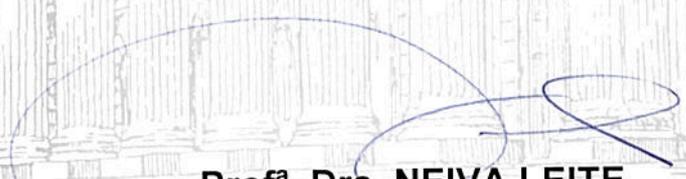


DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Professor Dr. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação do aluno Rolando Ferreira Júnior, intitulada: “NBA, CBB e NLB: Relações de Poder no Universo Organizador do Basquetebol Brasileiro”, realizada no dia 14 de Março de 2008, com a participação dos seguintes Membros: Professor Dr. Fernando Renato Cavichioli; Professor Dr. Wanderley Marchi Júnior; Professor Dr. José Medalha. Programa de Pós Graduação Mestrado/Doutorado em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade firmamos a presente.

Em, Curitiba, 14 de Março de 2008.



Prof.ª Dra. **NEIVA LEITE**

**Coordenadora do Programa de Pós Graduação
Mestrado/Doutorado em Educação Física**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppgcf@cds.ufsc.br



Florianópolis, 12 de Fevereiro de 2008

Portaria Nº 009/PPGEF/2008.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Dr. Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC (Orientador), Dra. Lenamar Fiorese Vieira – UEM/PR, Dra. Maria de Fátima da Silva Duarte – CDS/UFSC e Dr. Viktor Shigunov – (Suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Marise Botti, intitulada: **GINÁSTICA RÍTMICA: PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO NO DESENVOLVIMENTO DE ATLETAS DA CATEGORIA INFANTIL.**


Prof. Dr. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Código do Programa – 41001010039P3



**EDITAL DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO
EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Nº. 004/08 – PEF

O **Prof. Dr. José Luiz Lopes Vieira**, coordenador do Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física (PEF) UEM/UEL (Mestrado), no uso de suas atribuições legais e estatutárias, torna público o que segue.....

Defesa Pública da Dissertação de Mestrado em Educação Física do(a) acadêmico(a) **ROBERTO ANTONIO GRISA**, intitulada: **Percepção de competência e desempenho motor: um estudo correlacional com escolares do Paraná.**

A apresentação realizar-se-á às **quatorze horas**, no dia **treze de março** do ano de dois mil e oito, na **Sala 03 do Bloco M-05**, da Universidade Estadual de Maringá.

A Banca está formada pelos professores:

Profª. Drª. Christi Noriko Sonoo	Presidente
Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento	Membro
Profª. Drª. Lenamar Fiorese Vieira	Membro
Prof. Dr. Edio Luiz Petroski	Suplente
Prof. Dr. Dartagnan Pinto Guedes	Suplente

A defesa é aberta a todos os interessados.

Maringá, 03 de março de 2008.

Prof. Dr. José Luiz Lopes Vieira
Coordenador do Programa de Pós-Graduação Associado
em Educação Física UEM/UEL

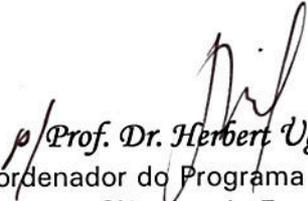


UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Programa de Pós-Graduação em Ciências do Esporte

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento** participou da Banca Examinadora de Dissertação, intitulada “**Métodos de ensino-aprendizagem-treinamento: sua influência no desenvolvimento das capacidades táticas no voleibol**”, defendida pelo (a) aluno (a) **Cláudio Olivio Vilela Lima**, no dia 11 de junho 2008, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte, 11 de junho 2008.


p/Prof. Dr. *Herbert Ugrinowitsch*
Coordenador do Programa de Pós-graduação
em Ciências do Esporte/UFMG

BANCA EXAMINADORA:

PROF. DR. PABLO JUAN GRECO – EEFPTO–UFMG
PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO –EEF-UFSC
PROF. DR. DIETMAR MARTIN SAMULSKI – EEFPTO–UFMG

P O R T A R I A n° 004/90

O PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, de acordo com o Art. 36 do Regulamento da Prova de Defesa de Dissertação de Mestrado e considerando o que contém o Processo n° 26.953/89-73

D E S I G N A

Prof. Ruy Jornada Krebs - Orientador -

Prof. Hélio Fuke

Prof. Juarez Vieira do Nascimento

membros efetivos, e,

Prof^a. Beatriz Augusta Mânica Pereira da Cruz

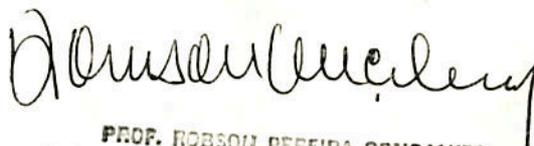
Prof^a. Maria Beatriz Gorski Garcia

suplentes, para constituírem a Comissão Examinadora para a Prova de Defesa de Dissertação de Mestrado, a qual candidatou-se

CHRISTI NORIKO SONOO

que defenderá o trabalho intitulado: "ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: A BUSCA DE UM REFERENCIAL TEÓRICO".

Gabinete do Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de Santa Maria, aos quatro dias do mês de Janeiro do ano de hum mil e novecentos e noventa.


PROF. ROBSON PEREIRA GONÇALVES
Pró-Reitor Adjunto de Pós-Graduação e Pesquisa
UFSM



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Educação Física

Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL



DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o Prof. Dr. **Juarez Vieira do Nascimento**, atuou como membro de Banca Examinadora de Dissertação intitulada: “Percepção de competência e desempenho motor: um estudo correlacional com escolares do Paraná”, do mestrando Roberto Antonio Grisa, aluno regular do Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física – UEM/UEL, realizada às quatorze horas do dia 13 de março de 2008, na sala 3 do bloco M05, Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá.

A banca esteve composta pelos professores: Juarez Vieira do Nascimento, Lenamar Fiorese Vieira e Christi Noriko Sonoo (presidente).

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Maringá, 13 de março de 2008.

Prof. Dr. José Luiz Lopes Vieira,
Coordenador do PEF-UEM/UEL



PUBLICAÇÃO DE JÚRI

DOUTOR JORGE OLÍMPIO BENTO, PROFESSOR CATEDRÁTICO DA FACULDADE DE DESPORTO DA UNIVERSIDADE DO PORTO E PRESIDENTE DO CONSELHO DIRECTIVO DA MESMA FACULDADE, POR DELEGAÇÃO REITORAL, CONFORME DESPACHO Nº 17 244/2006 (2ª SÉRIE) PUBLICADO NO DIÁRIO DA REPÚBLICA - II SÉRIE - Nº 164 DE 25 DE AGOSTO DE 2006.

Nos termos do nº 4 do artº. 13 do Decreto-Lei 216/92 de 13 de Outubro, faço saber que, por meu despacho de 04.07.2007, foi nomeado o júri para apreciação da dissertação apresentada pelo Licenciado MICHEL MILISTED e intitulada "CONCEPÇÕES DOS TREINADORES BRASILEIROS EXPERTS DE VOLEIBOL ACERCA DA FORMAÇÃO DESPORTIVA A LONGO PRAZO DO JOGADOR DE VOLEIBOL", do Mestrado em Desporto para Crianças e Jovens.

Presidente:- Doutora ALDA MARIA BESSA CORTE-REAL OLIVEIRA FERREIRA, Professora Associada da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto e membro da comissão coordenadora do mestrado.

Vogais:- Doutor JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, Professor Adjunto 4 da Universidade Federal de Santa Catarina-Brasil.

Doutora ISABEL MARIA RIBEIRO MESQUITA, Professora Associada da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, orientadora da dissertação.

Porto, FADEUP, em 4 de Julho de 2007

O Presidente do Conselho Directivo

(Prof. Doutor Jorge Olímpio Bento)



UDESC

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID

COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO: CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

Área de Concentração : Estudos Biocomportamentais do Movimento Humano

DECLARAÇÃO



Declaramos para os devidos fins e efeitos que os Professores :

Prof. Dr. Ruy Jornada Krebs (Orientador)

Prof.^a. Dr.^a. Maria Regina Ferreira Brandão – USJT

Prof. Dr. Sebastião Iberes Lopes Melo - UDESC

Prof. Dr. Juarez Vieira Nascimento - UFSC

participaram da Comissão Examinadora designada pela Portaria n.º 151/2007 -

CEFID, que julgou a Prova de Defesa de Dissertação intitulada:

" Validação do Participation Motivation Questionnaire adaptado para determinar motivos de prática esportiva de adultos jovens brasileiros "

do Programa de Pós-Graduação "Stricto Sensu"- Mestrado em Ciências do Movimento Humano, defendida pelo mestrando, **Mário Luiz Couto Barroso**, cuja defesa foi realizada no dia 13 de dezembro de 2007.

Florianópolis, 13 de dezembro de 2007.


Prof.^a Dr.^a Thais Silva Brito
Coordenador do PPGCMH
CEFID/UDESC

A T E S T A D O - S P G N º 7 4 7 / 2 0 0 7 .

A TESTAMOS que o Prof. Dr. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**, do(a) Depto. Educação Física/Universidade Federal de Santa Catarina, participou como MEMBRO TITULAR da Comissão Examinadora da DEFESA DE DISSERTAÇÃO de LARISSA CERIGNONI BENITES, discente regular do Programa de Pós-Graduação em CIÊNCIAS DA MOTRICIDADE, desta Unidade Universitária, cujo título denomina-se "**A Identidade do Professor de Educação Física: Um Estudo sobre os Saberes Docentes e a Prática Pedagógica**", realizada no dia **19 de abril de 2007**. A Comissão Examinadora foi constituída pelos seguintes membros:

- 01. Prof. Dr. SAMUEL DE SOUZA NETO - PROFESSOR ASSISTENTE DOUTOR**
Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro
- 02. Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO - PROFESSOR DOUTOR**
Depto. Educação Física/Universidade Federal de Santa Catarina
- 03. Profa. Dra. FLAVIA MEDEIROS SARTI - PROFESSOR ASSISTENTE DOUTOR**
Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro

Rio Claro, 19 de abril de 2007.



HELOISA APARECIDA SCOPINHO NICOLETTI
Supervisor de Seção



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação Física:
Treinamento Esportivo

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou da Banca Examinadora de Dissertação, intitulada “**Processos Metodológicos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento Técnico-Tático no Basquetebol: Suas Influências no Nível de Conhecimento Tático Processual**”, defendida pelo (a) aluno (a) Juan Carlos Pérez Morales, no dia 08 de março de 2007, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte, 08 de março de 2007

Prof. Dr. Luiz Oswaldo Carneiro Rodrigues
Coordenador do Programa de Pós-graduação
Mestrado em Educação Física/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação Física:
Treinamento Esportivo

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o **Prof. Dr. Juarez Vieira Nascimento**, participou da Banca Examinadora de Dissertação, intitulada “**Conhecimento Tático Declarativo e Processual no Futebol: Estudo Comparativo entre Jogadores de Diferentes Categorias e Posições**”, defendida pelo (a) aluno (a) **Diogo Schüler Giacomini**, no dia 09 de março de 2007, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte, 09 de março de 2007

Prof. Dr. Luiz Oswaldo Carneiro Rodrigues
Coordenador do Programa de Pós-graduação
Mestrado em Educação Física/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppggef@cds.ufsc.br



Florianópolis, 02 de julho de 2007.

Portaria Nº 033/PPGEF/2007.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Viktor Shigunov (Orientador) - CDS/UFSC, Joice Mara Facco Stefanello – UFPR/PR, Juarez Vieira do Nascimento – CDS/UFSC e Edison Roberto de Souza (Suplente) – CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) André Luís Donegá, intitulada: **“Análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol mirim masculino catarinense: um estudo de casos”**.

Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física
Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 3721-9926 Fax (048) 3721-9792 - E-MAIL ppggef@cds.ufsc.br



Florianópolis, 02 de julho de 2007.

Portaria Nº 032/PPGEF/2007.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento (Orientador) - CDS/UFSC, Joice Mara Facco Stefanello – UFPR/PR, Viktor Shigunov – CDS/UFSC e Edison Roberto de Souza (Suplente) – CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do(a) mestrando(a) Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos, intitulada: **“Avaliação do desenvolvimento da capacidade técnico-tática no processo de ensino-aprendizagem-treinamento em equipes de voleibol infantil masculino catarinense”**.

Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

Ofício nº 78/ 2006.

Rio Claro, 21 de setembro de 2006.

Prezado Professor,

Conforme aprovado no Conselho do **Programa de Pós-Graduação em CIÊNCIAS DA MOTRICIDADE**, vimos convidá-lo para compor a Comissão Examinadora do Exame Geral de Qualificação de **LARISSA CERIGNONI BENITES**, cujo título denomina-se: **"A Identidade do Professor de Educação Física: Um Estudo sobre os Saberes Docentes e a Prática Pedagógica no Processo de Formação Inicial da UNESP-Rio Claro"**. O exame será realizado no dia 04 de outubro de 2006, às 14:30 horas, no(a) Sala 118-Instituto de Biociências-Rio Claro.

A Comissão Examinadora será composta pelos seguintes membros:

TITULARES

1. Prof. Dr. SAMUEL DE SOUZA NETO - Orientador
- Departamento de Educação/ Instituto de Biociências de Rio Claro
2. Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
- Depto. Educação Física/UFSC
3. Profa. Dra. FLAVIA MEDEIROS SARTI
- Departamento de Educação / Instituto de Biociências de Rio Claro

SUPLENTE

1. Prof. Dr. MARCOS GARCIA NEIRA
- Depto. Metodologia do Ensino e Educação Comparada / Universidade de São Paulo
2. Profa. Dra. IRENE CONCEIÇÃO ANDRADE RANGEL
- Departamento de Educação Física / Instituto de Biociências de Rio Claro

Agradecendo a sua atenção, aproveito a oportunidade para renovar os protestos de estima e consideração.

Atenciosamente,


HELOISA APARECIDA SCOPINHO
NICOLETTI
Supervisor de Seção

Ilustríssimo Senhor
Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Depto. Educação Física/UFSC

RESOLUÇÃO UNESP 88, DE 24.10.02
(REGIMENTO GERAL DA POS-GRADUAÇÃO DA UNESP)

Artigo 38 - Tendo completado os créditos em disciplinas, sendo considerado proficiente em idioma estrangeiro e antes da defesa da dissertação ou tese, o aluno deverá submeter-se ao Exame Geral de Qualificação.

Parágrafo único - As normas para realização do Exame Geral de Qualificação serão definidas no Regulamento de cada Programa, observadas as especificidades de cada Área.

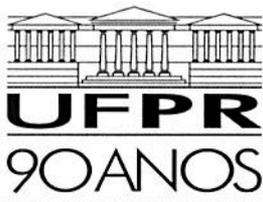
RESOLUÇÃO UNESP 13, DE 20.02.04
REGULAMENTO DO PROGRAMA DE POS-GRADUAÇÃO EM CIENCIAS DA
MOTRICIDADE DO I.B.-UNESP-CRC

Artigo 25 - O Exame Geral de Qualificação do Mestrado constará da apresentação escrita e oral do projeto de pesquisa para a dissertação de Mestrado diante de uma Comissão Examinadora, com duração de trinta minutos, com uma tolerância de dez minutos, para menos ou para mais.

Parágrafo único - O projeto de dissertação, em quatro vias, será entregue na seção de Pós-graduação, para encaminhamento aos membros da Comissão Examinadora.

Artigo 28 - O aluno será considerado aprovado no Exame Geral de Qualificação pelo Conselho do Programa se tiver sido considerado aprovado por pelo menos dois membros da comissão Examinadora.

Parágrafo único - O aluno reprovado poderá submeter-se apenas mais uma vez ao Exame Geral de Qualificação, no prazo máximo de seis meses após a realização do primeiro.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que o Professor Dr. Juarez Vieira do Nascimento, participou como Membro Titular, da Banca de Defesa Final de Dissertação da aluna Birgit Keller, intitulada “Estudo Comparativo dos Níveis de Cortisol Salivar e Estresse em Atletas de Luta olímpica de Alto rendimento”, realizado no dia 05 de Agosto de 2006, do Programa de Mestrado em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas, desta Universidade Federal do Paraná.

E, por ser verdade, firmamos a presente.

Em, Curitiba, 05 de Agosto de 2006.

Prof. Dr. André Luiz Felix Rodacki

Coordenador do Curso de Mestrado em Educação Física

R. Coração de Maria, 92, BR 116 Km 95 – 80215-370 Jd. Botânico
Curitiba, Pr – Brasil - E-mail: mestrado_edf@ufpr.br
Tel: (041) 362-8745 – 262-7574 - Fax: (041) 362-3653



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br

Florianópolis, 01 de fevereiro de 2006.

Portaria Nº 004/PPGEF/2006.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Maria de Fátima da Silva Duarte (Orientadora) - CDS/UFSC, Rodrigo Siqueira Reis – PUC/PR, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC e Saray Giovana dos Santos (Suplente) - CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação da mestranda Leticia de Matos Malavasi, intitulada: **ESCALA DE MOBILIDADE ATIVA EM AMBIENTE COMUNITÁRIO (EMAAC): VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO.**



Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br

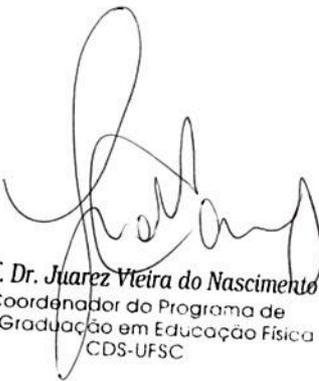
Florianópolis, 16 de fevereiro de 2006.

Portaria Nº 010/PPGEF/2006.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Viktor Shigunov (Orientador) - CDS/UFSC, Flávio Medeiros Pereira – ESEF/UFPEL/RS, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC e Saray Giovana dos Santos (Suplente) - CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do mestrando Giancarlo Bazarele Machado Bruno, intitulada: **A CONDUTA E O ESTILO DE ENSINO/TREINO DOS TREINADORES: A QUADRA COMO UM ESTUDO DE CASOS.**



Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS**

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL mestrado@eds.ufsc.br

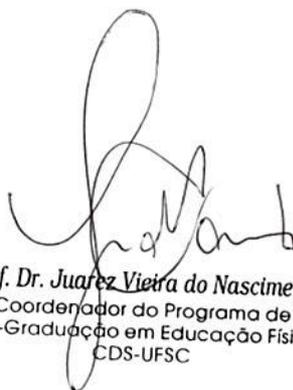
Florianópolis, 16 de fevereiro de 2006.

Portaria Nº 011/PPGEF/2006.

O Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Viktor Shigunov (Orientador) - CDS/UFSC, Pablo Juan Greco – UFMG/MG, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC e Edison Roberto de Souza (Suplente) - CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do mestrando José Carlos Mendes, intitulada: **O PROCESSO DE ENSINO – APRENDIZAGEM – TREINAMENTO DO HANDEBOL NO ESTADO DO PARANÁ: ESTUDO DA CATEGORIA INFANTIL.**



Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação Física:
Treinamento Esportivo

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos que, o Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou da Banca Examinadora de Dissertação, intitulada **“Aquisição do Nível de Conhecimento Tático conforme os Processos Metodológicos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento: a Exemplo do Futsal”**, defendida pelo aluno Valmo José Penna Moreira no dia 21 de fevereiro de 2005, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte, 21 de fevereiro de 2005

Prof. Dr. Hans-Joachim Menzel
Coordenador do Programa de Pós-graduação
Mestrado em Educação Física



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E TERAPIA
OCUPACIONAL
Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação Física:
Treinamento Esportivo

OF.CPG.001/05

Belo Horizonte, 31 de janeiro de 2005

Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento

Prezado Professor,

Tenho o prazer de convidar V.S^a para participar como membro titular da Banca Examinadora da Dissertação de Mestrado de Valmo José Penna Moreira, intitulada “Aquisição do Nível de Conhecimento Tático conforme os Processos Metodológicos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento: a Exemplo do Futsal”, que está marcada para o dia 21 de fevereiro de 2005, segunda-feira, às 13:00 horas, sala 13, da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG.

Atenciosamente,


Prof. Dr. Hans-Joachim Menzel
Coordenador do Mestrado em Educação Física
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E
TERAPIA OCUPACIONAL - UFMG
Portaria 2671 de 07/01/2002



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br

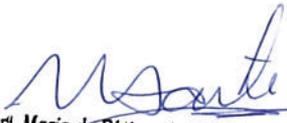
Florianópolis, 22 de julho de 2005.

Portaria Nº 022/PPGEF/2005.

A Sub-coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento (Orientador) - CDS/UFSC, Samuel de Sousa Neto - UNESP/RC, Viktor Shigunov - CDS/UFSC, e Maria Fermínia Luchtemberg de Bem (Suplente) - CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do mestrando Daniel Marcon, intitulada: **A CONSTRUÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS ATRAVÉS DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA.**


Prof.ª Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Sub-coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL. mestrado@cds.ufsc.br

Florianópolis, 08 de dezembro de 2005.

Portaria Nº 030/PPGEF/2005.

A Sub-coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento (Orientador) - CDS/UFSC, Luís Sérgio Peres – UNIOESTE/PR, Viktor Shigunov - CDS/UFSC e Maria Fermínia Luchtemberg de Bem (Suplente) - CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação da mestranda Evandra Hein Mendes, intitulada: **METAMORFOSES NA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: DA FORMAÇÃO INICIAL À PRÁTICA PEDAGÓGICA ESCOLAR.**


Profª. Drª. Maria de Fátima da Silva Duarte
Sub-coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9792 - E-MAIL mestrado@eds.ufsc.br



MESTRADO

Recomendado pelo PARECER/CAPES N° Ref. DAA/GTC/284 de 11 de novembro de 1995. Reconhecido pela Portaria N° 132/MEC/99 de 2 de fevereiro de 1999 publicada no D. O. U. em 3 de fevereiro de 1999.

Florianópolis, 03 de fevereiro de 2005

Portaria N° 001/PGEF/2005

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento (orientador) CDS/UFSC, Lenamar Fiorese Vieira/UEM/PR, Viktor Shigunov/CDS/UFSC e Sidney Ferreira Farias (suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação da mestranda Luciane Cristina Arantes da Costa, deste Curso de mestrado.

Prof. Dr. Adair da Silva Lopes
Coordenador de Pós-Graduação em Educação Física
Centro de Desportos UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9792 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br



MESTRADO

Recomendado pelo PARECER/CAPES N° Ref. DAA/GTC/284 de 11 de novembro de 1995. Reconhecido pela Portaria N° 132/MEC/99 de 2 de fevereiro de 1999 publicada no D. O. U. em 3 de fevereiro de 1999.

Florianópolis, 18 de fevereiro de 2005.

Portaria N° 007/PGEF/2005.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Viktor Shigunov (Orientador) - CDS/UFSC, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC, Joaquim Martins Junior - CESUMAR/PR e Maurício Roberto da Silva(suplente) CDS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do mestrando Robson Rides de Souza, deste Curso de mestrado.

Prof. Dr. Adair da Silva Lopes
Coordenador de Pós-Graduação em Educação Física
Centro de Desportos UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9792 - E-MAIL. mestrado@cds.ufsc.br



MESTRADO

Recomendado pelo PARECER/CAPES N° Ref. DAA/GTC/284 de 11 de novembro de 1995. Reconhecido pela Portaria N° 132/MEC/99 de 2 de fevereiro de 1999 publicada no D. O. U. em 3 de fevereiro de 1999.

Florianópolis, 28 de fevereiro de 2005.

Portaria N° 012/PGEF/2005.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Viktor Shigunov (Orientador) - CDS/UFSC, Joice Mara Facco Stefanello - UFPB/PB, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC e Ruy Jornada Krebs - UDESC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação da mestranda Carla da Conceição Lettnin, deste Curso de mestrado.

Prof. Dr. Adair da Silva Lopes
Coordenador de Pós-Graduação em Educação Física
Centro de Desportos UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS
Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9792 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br



MESTRADO

Recomendado pelo PARECER/CAPES N° Ref. DAA/GTC/284 de 11 de novembro de 1995. Reconhecido pela Portaria N° 132/MEC/99 de 2 de fevereiro de 1999 publicada no D. O. U. em 3 de fevereiro de 1999.

Florianópolis, 28 de fevereiro de 2005.

Portaria N° 014/PGEF/2005.

O Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Sidney Ferreira Farias (Orientador) - CDS/UFSC, Paolo Meneghin - USP/SP, Juarez Vieira do Nascimento - CDS/UFSC e Emilio Takase (suplente) CFH/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação da mestranda Taise Soares da Costa, deste Curso de mestrado.


Prof. Dr. Adair da Silva Lopes
Coordenador de Pós-Graduação em Educação Física
Centro de Desportos UFSC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

Coordenadoria de Pós-Graduação em Educação Física - MESTRADO

Campus Universitário - Trindade - Florianópolis/SC - CEP 88040-900
Fone (048) 331-9926 Fax (048) 331-9927 - E-MAIL mestrado@cds.ufsc.br

Florianópolis, 08 de dezembro de 2005.

Portaria Nº 032/PPGEF/2005.

A Sub-coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação Física, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

DESIGNAR os Professores Doutores, Juarez Vieira do Nascimento (Orientador) - CDS/UFSC, Adroaldo César Araújo Gaya - UFRGS/RS, Adair da Silva Lopes - CDS/UFSC e Marcos Daros (Suplente) - CCS/UFSC, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Banca Examinadora da defesa de Dissertação do mestrando Charles Schnorr, intitulada: **FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÃO PARA INTERVENÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE.**

Prof.ª Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Sub-coordenadora do Programa de
Pós-Graduação em Educação Física
CDS-UFSC

**PARTICIPAÇÃO EM BANCA EXAMINADORA DE DISSERTAÇÃO
DE MESTRADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO – ESEF/UFRGS**

conferido a

PROF. DR. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

TÍTULO: “A SÍNDROME DO ESGOTAMENTO PROFISSIONAL: O ‘ABANDONO’ DA CARREIRA DOCENTE PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE”

AUTOR: JOAREZ SANTINI

Realizado em

05 de novembro de 2004


PROF.ª DR.ª SILVANA VILODRE GOELLNER
Coordenadora Substituta de Pós-Graduação

VII – PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS



FOPROP

Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul FOPROP - REGIÃO SUL



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DA REGIÃO SUL – FOPROP-SUL: Políticas e Gestão da Pesquisa no Brasil, realizado em Londrina, Paraná, nos dias 29 e 30 de maio de 2014. -----

Mário Sérgio Mantovani
Prof. Dr. Mário Sérgio Mantovani

Presidente do Conselho Paranaense de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Estadual de Londrina

Londrina, 30 de maio de 2014.

Joviles Vitorio Trevisol
Prof. Dr. Joviles Vitorio Trevisol

Coordenador do FOPROP – SUL
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do X Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 6 a 8 de agosto de 2014.

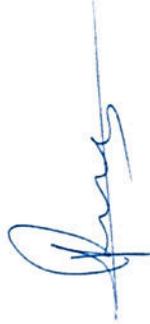
Florianópolis, 8 de agosto de 2014.



JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do X SIEFLAS
CDS/UFSC



EDISON ROBERTO DE SOUZA
Coordenador do X SIEFLAS
Presidente da Comissão Organizadora
Diretor do CDS/UFSC



VALMOR RAMOS
Coordenador do X SIEFLAS
CEFID/UDESC



X SIEFLAS
FLORIPA (SC): 06 A 08/08/2014

DATA: 08/08/2014
REGISTRO: 1085
PÁGINA: 22
LIVRO: 001



FOPROP

Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul

FOPROP SUL



UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do FOPROP Sul – Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul, realizado no dia 22 de outubro de 2013, em Florianópolis/SC.

(Certificado registrado junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, sob o nº 7731 do livro nº 2)

Florianópolis, 22 de outubro de 2013.

Prof. Dr. José Carlos Köche

Presidente do FOPROP Sul
Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Desenvolvimento
Tecnológico da Universidade de Caxias do Sul

Prof. Dr. Alexandre Amorim dos Reis

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
Universidade do Estado de Santa Catarina

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do IV Congresso Internacional de Jogos Desportivos, realizado no Centro de Eventos da Universidade Federal de Santa Catarina, no período de 6 a 8 de novembro de 2013, cumprindo carga horária total de 30 horas.


JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
Coordenador do 4CIJD
CDS/UFSC

Florianópolis, 8 de novembro de 2013.


EDISON ROBERTO DE SOUZA
Diretor do Centro de Desportos
CDS/UFSC


VALMOR RAMOS
Coordenador do 4CIJD
CEFID/UDESC





SIIEPE
Simpósio Internacional sobre Interdisciplinaridade no Ensino,
na Pesquisa e na Extensão - Região Sul

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do *Simpósio Internacional sobre Interdisciplinaridade no Ensino, na Pesquisa e na Extensão - Região Sul*, atuando na Comissão Organizadora. O evento aconteceu na Universidade Federal de Santa Catarina no período de 23 a 25 de outubro de 2013.



Joana Maria Pedro
Pró-Reitora de Pós-Graduação
Coordenadora Geral



Fernando Ostuni Gauthier
Depto. de Engenharia do Conhecimento
Coordenador da Comissão Executiva,
Científica e Operacional



Realização



Ministério da
Educação



Apoio



Certificado

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) certifica
que

Juarez Vieira do Nascimento

Participou do *Encontro Acadêmico Internacional Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação, Ambiente e Saúde*, realizado em Brasília, nos dias 27, 28 e 29 de novembro de 2012.


Jorge Almeida Guimarães

Certificado

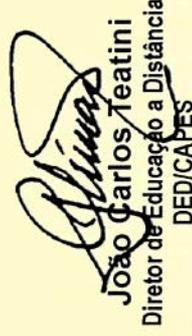
Certificamos que **Juarez Vieira Nascimento**

participou da mesa-redonda de Lançamento da Revista Brasileira de Pós-Graduação (RBPG 16) – **A articulação entre a pós-graduação e a educação básica**, realizada como atividade de encerramento das comemorações do sexagésimo aniversário da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e celebração aos 61 anos da agência.

Brasília, 11 de julho de 2012.



Carmen Moreira de Castro Neves
Diretora de Educação Básica Presencial
DEB/CAPES



João Carlos Teatini
Diretor de Educação a Distância
DED/CAPES



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA



X SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE



III JORNADA SERGIPANA DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E ESPORTE

Certificado

Certificamos que Profº Dr. Juarez Vieira do Nascimento
participou do X Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde,
realizado de 09 a 11 de dezembro de 2010 em Aracaju - Sergipe,
na qualidade de

Ouvinte

Aracaju, 11 de dezembro de 2010

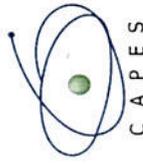
Prof. Dr. Antonio Cesar Cabral de Oliveira
Presidente do X SNAFS

Prof. Dr. Afranio de Andrade Bastos
Chefe do DEF/UFES

Reunião Anual da Coordenação da **Área 21** da **CAPES** e **Fórum Nacional** dos **Coordenadores de Pós-Graduação** em **Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional**

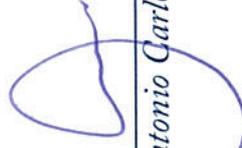
Certificamos que *Juarez Vieira do Nascimento* participou da Reunião Anual da Coordenação da Área 21 da Capes e Fórum Nacional dos Coordenadores de Pós-Graduação em Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional, realizada nas dependências da Universidade Nove de Julho – UNINOVE, no período de 1 a 3 de dezembro de 2010.

São Paulo, 3 de dezembro de 2010.





Prof. Dr. Dirceu Costa



Prof. Dr. Antonio Carlos de Moraes



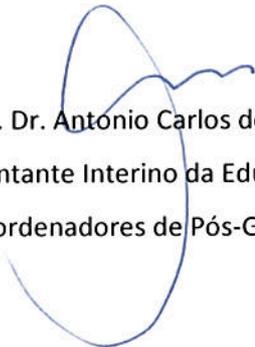
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE



DECLARAÇÃO

DECLARO que o Prof. Juarez Vieira do Nascimento,
participou da Reunião do Fórum de Coordenadores de Pós-Graduação em Educação Física,
realizado na Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo.

São Paulo, 09 de setembro de 2010.


Prof. Dr. Antonio Carlos de Moraes
Representante Interino da Educação Física
No Fórum de Coordenadores de Pós-Graduação da Área 21

Certificado

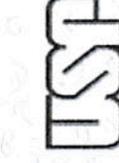


I CIFP – Congresso Internacional de Formação Profissional e V SEPEF
– Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no
Campo de Educação Física

Conferimos à JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO por sua **participação** no I Congresso Internacional de Formação Profissional e V Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "EXPLORANDO OS REFERENCIAIS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NA FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO", realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2010, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro, com carga horária de 36 horas.

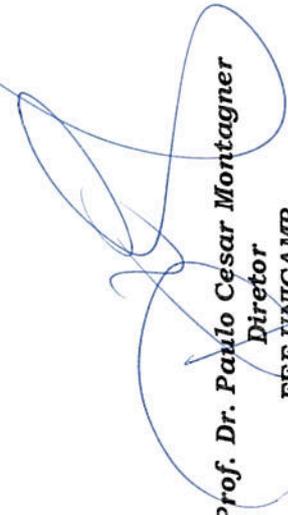
Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do I CIFP e V SEPEF

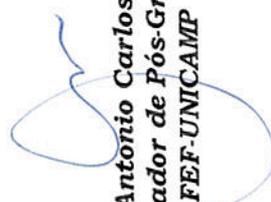
Promoção:

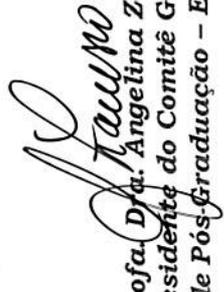


Certificamos que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou da **Reunião do Fórum Nacional dos Coordenadores de Pós-Graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional**, realizada nas dependências da FUNCAMP - Fundação de Desenvolvimento da Unicamp no período de 12 a 14 de maio de 2010.

Campinas, 14 de maio de 2010


Prof. Dr. Paulo César Montagner
Diretor
FEF-UNICAMP


Prof. Dr. Antônio Carlos de Moraes
Coordenador de Pós-Graduação
FEF-UNICAMP


Prof. Dra. Angelina ZanESCO
Presidente do Comitê Gestor do
Fórum de Pós-Graduação - EF/FONO/FT/TO



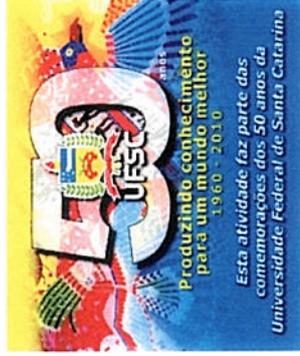


FOPROP

21 a 23/04/2010

Florianópolis / SC

www.fopropsul.com.br



Apoio



FAPESC

FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO
ESTADO DE SANTA CATARINA

Certifico que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO**
participou do FOPROP - Fórum de Pró-reitores de
Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul, realizado de 21 a
23 de abril de 2010, em Florianópolis / SC.

Prof.ª Maria Lúcia de Barros Camargo, Dra
Pró-Reitora de Pós-Graduação

FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL
FÓRUM PG-EF/FONO/FT/TO

CERTIFICADO

Certifico que

participou da reunião do Fórum de Pós Graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional no dia 04 de junho das 9:00 as 18:00 hs realizado na UNIFESP, em São Paulo.

São Paulo, 04 de junho de 2009.

Eliane Schochat

Prof.a Dr.a Eliane Schochat

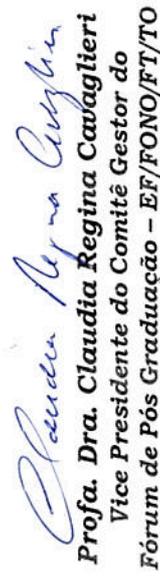
Coordenadora do Fórum

Certificamos que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, participou da **Reunião do Fórum de Coordenadores de Pós Graduação em Educação Física**, realizada na Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas nos dias 02 e 03 de julho de 2009.

Campinas, 03 de julho de 2009


Prof. Dr. Paulo Cesar Montagner
Diretor
FEF-UNICAMP


Prof. Dr. Antônio Carlos de Moraes
Coordenador de Pós-Graduação
FEF-UNICAMP


Prof. Dra. Claudia Regina Cavaglieri
Vice Presidente do Comitê Gestor do
Fórum de Pós Graduação – EF/FONO/FT/TO



FEF



UNICAMP

CERTIFICADO



O Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte certifica que

mau

Assunção

participou DO III ENCONTRO DO

FORUM PERMANENTE DE POS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, realizado em

Florianópolis – SC, nos dias 2 e 3 de abril de 2009, com carga horária de 20 horas.

Goiânia, 3 de abril de 2009.

Fernando Mascarenhas
Presidente do CBCCE



Treinamento TOPS Master

Juarez Vieira do Nascimento

*Realizou o treinamento Tops Master Trainer
e está habilitado a treinar crianças e jovens
utilizando atividades relacionadas ao
Top Play and Top Sport*

British Council Recife

Agosto 2009

Roberta F. Kacowicz

Roberta Kacowicz
Director Recife
British Council

Sue Campbell

Sue Campbell
Chief Executive
Youth Sport Trust

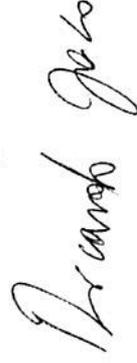


**VI FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**

CERTIFICADO

Certificamos que o *Prof. Dr. Juarez Nascimento*, participou do **VI FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**, realizado na cidade de João Pessoa – PB no período de 08 a 09 de Maio de 2008.

João Pessoa, 09 de Maio de 2008.



Ricardo Jacó de Oliveira
Presidente do Fórum PG-EF/FONO/FT/TO

Certificado

IV SEPEF

Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física



Conferimos o presente certificado a

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

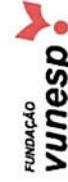
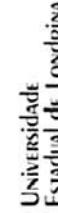
por sua participação no IV SEPEF - Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física: "DAS ESCOLAS DE OFÍCIO À PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado de 20 a 23 de novembro de 2008, na Faculdade de Ciências da UNESP Câmpus de Bauru, com carga horária total de 36 horas.

Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Presidente da Comissão Científica

Profa. Dra. Dagmar Hunger
Coordenadora Geral

Prof. Dr. Henrique Luiz Monteiro
Diretor da Faculdade de Ciências

Instituições Promotoras:





**Seminário dos Coordenadores
de Cursos de Graduação das
Áreas da Saúde e Agrárias**

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certificamos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou do Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias,
como Conferencista, em Recife-PE, nos dias 5 e 6 de julho de 2007.

Brasília-DF, 6 de julho de 2007

Ana Estela Haddad
Diretora
DEGES/SGTES/MS

Dilvo Ristoff
Diretor da DEAES

Reynaldo Fernandes
Presidente do Inep



**Seminário dos Coordenadores
de Cursos de Graduação das
Áreas da Saúde e Agrárias**

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certificamos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou do Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias,
como Conferencista, em São Paulo-SP, nos dias 28 e 29 de junho de 2007.

Brasília-DF, 29 de junho de 2007


Ana Estela Haddad
Diretora
DEGES/SGTES/MS


Dilvo Ristoff
Diretor da DEAES


Reynaldo Fernandes
Presidente do Inep



**REUNIÃO DAS COMISSÕES
ASSESSORAS DO ENADE 2007
BRASÍLIA-DF 12 DE JUNHO DE 2007**

**DECLARAÇÃO
DE PARTICIPAÇÃO**

Declaramos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou da Reunião das Comissões Assessoras do ENADE 2007,
realizado em Brasília-DF, no dias 12 de junho de 2007.

Brasília-DF, 12 de junho de 2007.

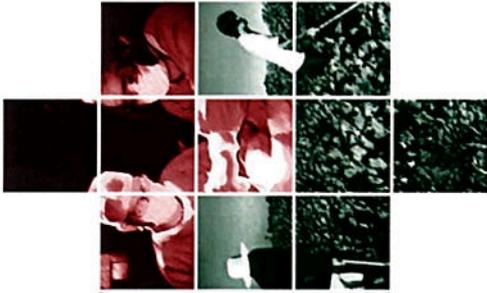


Reynaldo Fernandes
Presidente do Inep



Ministério
da Educação





**Seminário dos Coordenadores
de Cursos de Graduação das
Áreas da Saúde e Agrárias**

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias,
como Conferencista, em Brasília-DF, nos dias 30 e 31 de maio de 2007.

Brasília-DF, 31 de maio de 2007

Ana Estela Haddad
Diretora
DEGES/SGTES/MS

Dilvo Ristoff
Diretor da DEAES

Reynaldo Fernandes
Presidente do Inep



SGTES

Ministério
da Educação

Ministério
da Saúde





**Seminário dos Coordenadores
de Cursos de Graduação das
Áreas da Saúde e Agrárias**

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Certificamos que

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias,
em Brasília-DF, nos dias 30 e 31 de maio de 2007.

Brasília-DF, 31 de maio de 2007

Ana Estela Haddad
Diretora
DEGES/SGTES/MS

Dilvo Ristoff
Diretor da DEAES

Reynaldo Fernandes
Presidente do Inep

1º CONGRESSO INTERNACIONAL DE JOGOS DESPORTIVOS

Olhares e Contextos da Performance
Da Iniciação ao Rendimento

A Faculdade de Desporto da Universidade do Porto
certifica que **Juarez Vieira do Nascimento**

participou no **1º Congresso Internacional de Jogos
Desportivos**, subordinado ao tema «Olhares e
Contextos da Performance — da Iniciação ao
Rendimento», que decorreu entre 12 a 14 de Julho
de 2007 na Faculdade de Desporto da Universidade
do Porto, Portugal, pelo que se lhe concede o presente
certificado.

Porto, 14 de Julho de 2007

O Presidente da Comissão Organizadora



Prof. Doutor Fernando Tavares

Organização



DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou da **Oficina Preparatória para os Seminários Regionais do ENADE/2007**, parceria INEP/MEC e Ministério da Saúde, realizada em Brasília/DF, de 23 a 25 de abril de 2007.

Brasília-DF, 25 de abril de 2007.



JAIME GIOLO
Coordenador Geral de Estatística de Educação Superior
INEP/MEC



**FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**



CERTIFICADO

Certificamos que o Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do **IV FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**, no período de 03 e 04 de maio de 2007, na condição de participante.

Florianópolis, 04 de Maio de 2007.


Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do PPGEF/UFSC


Ricardo Jacó de Oliveira
Presidente do Fórum PG-EF/Fono/FTTO


Hélio Roesler
Coordenador do PPGCMH/UDESC

**V FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**

C E R T I F I C A D O

Certificamos que o Prof(a). Dr(a). Juarez Vieira do Nascimento, participou do V FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL, realizado na Cidade de Rio Claro SP no período de 25 e 26 de outubro de 2007.

Rio Claro, 26 de Outubro de 2007.



Ricardo Jacó de Oliveira

Presidente do Fórum PG-EF/Fono/FT/TO



Pontifícia Universidade Católica do Paraná

CERTIFICADO

Conferimos a Juares Viera do Nascimento o Presente Certificado de Participação no VII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE “Saberes Docentes” e V Encontro Nacional sobre Atendimento Escolar Hospitalar, promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Educação *Stricto Sensu*, Curso de Pedagogia e Centro Acadêmico Paulo Freire da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, realizado no período de 5 a 8 de novembro de 2007, totalizando 30 (trinta) horas.

Curitiba, 8 de novembro de 2007.

MARIA LOURDES GISI
Decana do Centro de Teologia e Ciências Humanas

MARILDA APARECIDA BEHRENS
Diretora PPGE

ROMILDA TEODORA ENS
Coordenadora do EDUCERE

XXX SIMPÓSIO

INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

30th International Symposium on Sports Sciences

São Paulo, 11 a 13 de Outubro de 2007

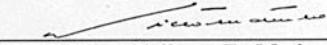
CERTIFICAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO
NASCIMENTO PARTICIPOU COMO
CONGRESSISTA COM A CARGA HORÁRIA DE 30
HORAS.

2601

São Paulo, 13 de Outubro de 2007.



— CELAFISCS —
CENTRO DE ESTUDOS DO LABORATÓRIO DE
APTIDÃO FÍSICA DE SÃO CAETANO DO SUL


Dr. Victor Keihan R. Matsudo
COORDENADOR GERAL
PRESIDENTE DO CELAFISCS


Dra. Sandra M. M. Matsudo
COMISSÃO CIENTÍFICA
DIRETORA GERAL DO CELAFISCS

Agita
SÃO PAULO

Atividade Física é Saúde:
acumule 30 minutos todos os dias



MINISTÉRIO
DA SAÚDE

MINISTÉRIO
DO ESPORTE



Ministério da Educação

O Ministro de Estado da Educação,

FERNANDO HADDAD,

e o Ministro de Estado da Saúde,

SARAIVA FELIPE,

convidam

para a solenidade de lançamento do estudo que mapeou
a Trajetória dos Cursos de Graduação na Área de Saúde.

Esta iniciativa é uma ação conjunta do
Instituto de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC
e da Secretaria de Gestão no Trabalho e Educação na Saúde - SGTES/MS.

O ato é em comemoração ao Dia Mundial da Saúde.

**Dia: 28 de março de 2006, terça-feira, às 15 horas,
no auditório do edifício-sede do MEC.**

Favor confirmar presença:

Telefones: 0800-616161,
(61) 2104-8478

Fax: (61) 2104-9190

E-mail: gmcomunicacao@mec.gov.br

**Ministério
da Educação**





Certificado



XI Ciências do Desporto
e Educação Física
Congresso

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa Realizado entre os dias 06 e 09 de setembro de 2006.

Presidente do Congresso

Diretor Regional do SESC - SP

Realização:



SESCSP
SÃO PAULO - BRASIL
www.sescsp.org.br

Patrocínio:



Ministério
do Esporte



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA JUVENTUDE
ESPORTE E Lazer



FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL
FÓRUM PG-EF/FONO/FT/TO

Registrado no 3º Ofício de Registro de Pessoas Jurídicas/Taguatinga/Brasília/DF sob o Nº4553, do livro A-5

CERTIFICADO

CERTIFICO QUE O PROF. DR. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** PARTICIPOU DA REUNIÃO DO FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO DAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL, REALIZADA NA CIDADE DE BRASÍLIA, DE 03 A 05 DE MAIO.

BRASÍLIA, 09 DE MAIO DE 2006.



PROF. DR. RICARDO JACÓ DE OLIVEIRA
PRESIDENTE DO COMITÊ GESTOR
FÓRUM-PG/EF/FONO/FISIO/TO

XXIX SIMPÓSIO

INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

29th International Symposium on Sports Sciences

São Paulo, 5 a 7 de Outubro de 2006

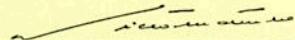
**CERTIFICAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO
NASCIMENTO PARTICIPOU COMO
CONGRESSISTA COM A CARGA HORÁRIA DE 30
HORAS.**

4049

São Paulo, 7 de Outubro de 2006.



— CELAFISCS —
CENTRO DE ESTUDOS DO LABORATÓRIO DE
APTIDÃO FÍSICA DE SÃO CAETANO DO SUL


Dr. Victor Keihan R. Matsudo
COORDENADOR GERAL
PRESIDENTE DO CELAFISCS


Dra. Sandra M. M. Matsudo
COMISSÃO CIENTÍFICA
DIRETORA GERAL DO CELAFISCS

Agita
SÃO PAULO

Atividade Física é Saúde:
acumule 30 minutos todos os dias



SECRETARIA DE
ESTADO DA SAÚDE



GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO

MINISTÉRIO
DA SAÚDE

MINISTÉRIO
DO ESPORTE



CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do Evento de Extensão **IIº CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr.

Carga Horária: 27 horas

Frequência: 100%

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.

LUIZ SILVA SANTOS

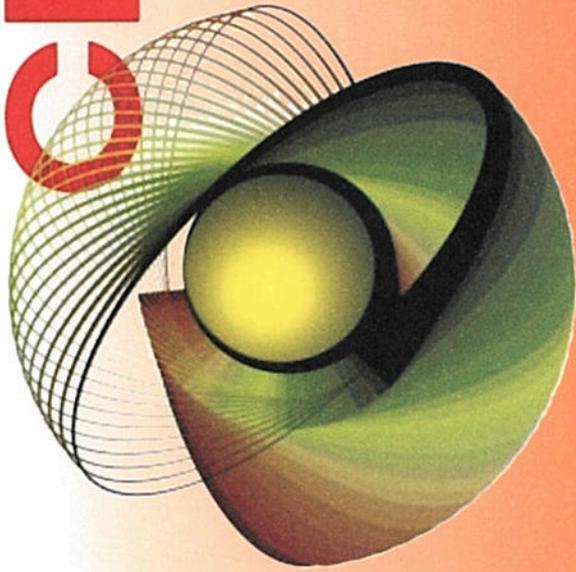
Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF

Livro AC - 04

Folhas 02 a 36

CENESP



2º CONGRESSO INTERNACIONAL DE TREINAMENTO ESPORTIVO DA REDE CENESP

Esporte para Crianças e Jovens

Juarez Vieira do Nascimento

Certificamos que

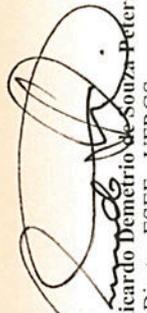
participou do 2º CONGRESSO INTERNACIONAL DE TREINAMENTO ESPORTIVO DA REDE CENESP realizado de 28 de novembro a 1 de dezembro de 2005 no Centro de Eventos da FAURGS, em Gramado-RS, sob a chancela da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e do Ministério do Esporte na condição de

CONGRESSISTA



Ministério
do Esporte

ANDRÉ ALMEIDA CUNHA ARANTES
Secretário Nacional de Esporte de Alto Rendimento
MINISTÉRIO DO ESPORTE



Prof. Dr. Ricardo Demétrio Souza Petersen
Diretor ESEF - UFRGS





3º FÓRUM INTERNACIONAL
DE ESPORTES
ESPORTE, GESTÃO E SOCIEDADE

CERTIFICADO

Certificamos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou do **3º Fórum Internacional de Esportes**, realizado no período de 06, 07 e 08 de abril de 2004, no Centro de Convenções de Florianópolis, Santa Catarina.

Prof. Jacó Anderle
Secretaria de Estado
da Educação e Inovação

Paulo Henrique Xavier de Sousa
Diretor do CEFID

Gilmar Knaesel
Secretário do Estado
da Organização do Lazer

João Ghizoni
Diretor Geral da FESPORTE

Registro: 31.205

Folha: 028

Livro: 0039



Secretaria de Estado da
Organização do Lazer

Secretaria de Estado da
Educação e Inovação



Ministério
dos Esportes



XXVII SIMPÓSIO

INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

27th International Symposium on Sports Sciences

São Paulo, 7 a 9 de Outubro de 2004

CERTIFICAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO

NASCIMENTO PARTICIPOU COMO

CONGRESSISTA COM A CARGA HORÁRIA DE 30

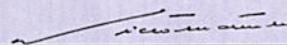
HORAS.

ATIVIDADE FÍSICA
DA CIÊNCIA BÁSICA
PARA A AÇÃO EFETIVA

2422

São Paulo, 9 de Outubro de 2004.




Dr. Victor Keihan R. Matsudo
COORDENADOR GERAL
PRESIDENTE DO CELAFISCS


Dra. Sandra M. M. Matsudo
COMISSÃO CIENTÍFICA
DIRETORA GERAL DO CELAFISCS

Agita
SÃO PAULO

Atividade Física é Saúde:
acumule 30 minutos todos os dias



SECRETARIA DA JUVENTUDE,
ESPORTE E LAZER DO ESTADO

SECRETARIA DE
ESTADO DA SAÚDE





CERTIFICADO

CERTIFICAMOS QUE

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

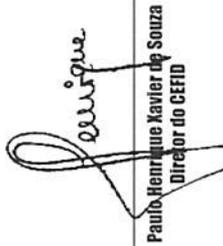
PARTICIPOU DO II FÓRUM INTERNACIONAL DE ESPORTES, NOS DIAS 3 A 5 DE JULHO, DE 2003 EM FLORIANÓPOLIS - SC

NA QUALIDADE DE CONGRESSISTA

Cursos:

CURSO 6 - DESPORTO PARA CRIANÇAS E JOVENS - RAZÕES E FINALIDADES


Pedro Sirotsky
Vice-Presidente da RBS


Paulo Henrique Xavier de Souza
Diretor do CEFID


João Gizoni
Diretor da FESPORTE

Registro: 26378
Folha: 159
Livro: 002



Secretaria de Estado
da Organização do Lazer



XXVI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

26th International Symposium on Sports Sciences

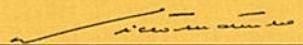
São Paulo, 23 a 25 de Outubro de 2003

CERTIFICAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO
NASCIMENTO APRESENTOU O TEMA LIVRE
EFETIVIDADE DA DISTRIBUIÇÃO DE
LEVANTADORES INFANTO-JUVENIS
MASCULINOS CATARINENSES.

São Paulo, 25 de Outubro de 2.003.



— CELAFISCS —
CENTRO DE ESTUDOS DO LABORATÓRIO DE
ATIVIDADE FÍSICA DE SÃO CAETANO DO SUL


Dr. Victor Keihan R. Matsudo
COORDENADOR GERAL
PRESIDENTE DO CELAFISCS


Dra. Sandra M. M. Matsudo
COMISSÃO CIENTÍFICA
DIRETORA GERAL DO CELAFISCS

Agita
SÃO PAULO

Atividade Física é Saúde:
acumule 30 minutos todos os dias



SECRETARIA DA JUVENTUDE,
ESPORTE E LAZER DO ESTADO

SECRETARIA DE
ESTADO DA SAÚDE



GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO
CUIDANDO DE GENTE



Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do evento **1º CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVI SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, realizado por este Departamento de 24 a 27 de setembro de 2003 no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá - Pr.

Maringá, 27 de Setembro de 2003

Prof.^a Dr.^a Christi Noriko Sonoo
Prof.^a Dr.^a Lenamar Fiorese Vieira
Coordenação Geral



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



CERTIFICADO

D./DNA. **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO**

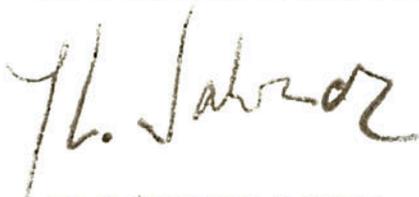
PARTICIPOU COMO ASISTENTE/OUVINTE NO:

VI CONGRESO DE EDUCACIÓN FÍSICA E CIÊNCIAS DO
DESPORTO DOS PAÍSES DE LINGUA PORTUGUESA

VII CONGRESO GALEGO DE EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTE

CUNHA DURACIÓN TOTAL DE 32 HORAS (HOMOLOGADO POLA UNIVERSIDADE
DA CORUÑA CON 2 CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN).

BASTIAGUEIRO (OLEIROS) A DOCE DE XUÑO DE MIL NOVECENTOS NOVENTA E OITO.



SR.D. JOSÉ LUIS SALVADOR ALONSO

PRESIDENTE COMITÉ ORGANIZADOR



SR.D. J.M. CARDESÍN VILLAVERDE

DIRECTOR INEF GALICIA



SR.D. JOSÉ LUIZ CRESCENTE PIPPI

SECRETARIO XERAL DO CONGRESO





FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE VOLEIBOL



Faculdade de Ciências do Desporto
e Educação Física da
Universidade do Porto

DIPLOMA DE TREINADORES

Pela presente a FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE VOLEIBOL certifica que

Juarez Vieira do Nascimento

participou no VII SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TREINADORES
DE VOLEIBOL realizado nos dias 28, 29 e 30 de Abril de 1998,
nas instalações do F.C.D.E.F. - Porto.

O PRELECTOR

Mr. Orlando Samuels

PRESIDENTE DA F.P.V.

Prof. Vicente H. G. Araújo

IV congresso nacional de educação física

Certifica-se que **Juarez Vieira do Nascimento**

participou no IV Congresso Nacional de Educação Física,
organizado pelo CNAPEE e pela Areal Edições que se realizou no
Centro Pastoral de Paulo VI nos dias 27, 28 e 29 de Novembro



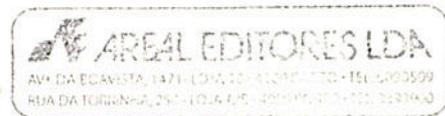
Conselho Nacional das Associações de
Professores e Instrutores de Ed. Física
Av. Almeida Ribeiro - Escola Secundária José Falcão
Apartado 100
3640 Coimbra Cedex

Finima, 29.11.97

CNAPEE

Areal Edições

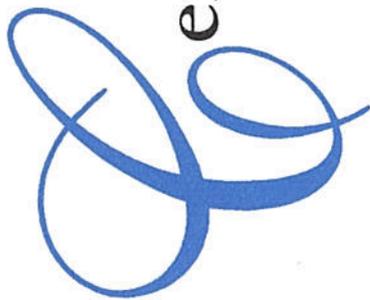
Areal Editores



AREAL EDITORES

VII Jornadas

Psicologia do
Desporto



Certificado de Participação

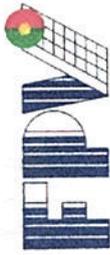
Certificamos que

Juarez Vieira do Nascimento

participou nas "VII Jornadas de Psicologia do Desporto", que decorreram no Auditório da ULHT, em Lisboa, nos dias 9 e 10 de Maio de 1997.

Comissão Organizadora

humani nihil alicuius in utilitate



FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE VOLEIBOL



Faculdade de Ciências
de Desporto e
Educação Física

DIPLOMA

Pela presente a FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE VOLEIBOL certifica que

Juarez Vieira do Nascimento

participou no VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TREINADORES
DE VOLEIBOL realizado nos dias 22, 23 e 24 de Abril de 1997,
nas instalações da F.C.D.E.F. - Porto.

O PRELECTOR

Giuseppe Bosetti
Mr. Giuseppe Bosetti

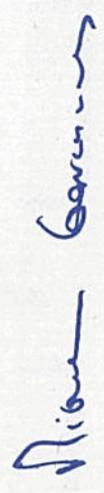
PRÉSIDENTE DA F.P.V.

Prof. Vicente H. G. Araújo

Certificado

Certifica-se que Juarez Vieira do Nascimento
esteve presente na V Conferência Internacional de "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos". Esta Conferência, organizada pela APPORT (Associação dos Psicólogos Portugueses), decorreu na Universidade do Minho, entre 3 e 6 de Dezembro de 1997.

Coordenador da Comissão Organizadora



(Prof. Miguel Gonçalves)

F.C.D.E.F.

SEMINÁRIO

CULTURA, ESTÉTICA E DESPORTOS

CERTIFICADO

Certifica-se que Juanes Vieira do Nascimento
participou no Seminário "**Cultura, Estética e Desportos**", nos
dias 29 de Fevereiro e 1 de Março de 1996 como participante

Porto, 1 de Março de 1996.

Os Coordenadores:

António da Silva Costa

Prof. Doutor ANTÓNIO DA SILVA COSTA

FCDEF - UP (Porto)

Hugo Lovisolo

Prof. Doutor HUGO LOVISOLO

PPGEF - UGF (Rio de Janeiro)

Confirmation

This is to certify that

Mr./Mrs. Juarez Vieira do Nascimento

attended the International Congress



"IMAGES OF SPORT IN THE WORLD"

from November 01 - 05, 1995.

Conference fees to the amount of DM 150,- have been paid.

Cologne, 11-04-1995

Deutsche Sporthochschule Köln
- Büro des Rektors -
Carl-Diem-Weg 6, 50973 Köln
Tel. 02 21 / 49 82 11 - 2 05

Dr. W. Ritzdorf
(Organizing Committee)



IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO DESPORTO
DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA

V CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Coimbra, 2 a 5 de Março de 1995

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

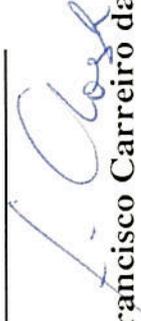


Francisco Sobral

Presidente

CCDEF - Universidade de Coimbra

JUAREZ V. NASCIMENTO



Francisco Carreiro da Costa

Vice-Presidente

Sociedade Portuguesa de Educação Física



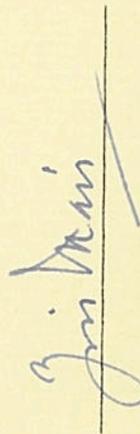
Universidade do Porto

Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física

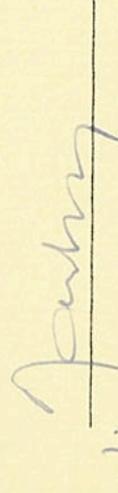
CERTIFICADO

Certifica-se que Juarez Vieira do Nascimento

Participou no Seminário subordinado ao tema: **A EQUAÇÃO DA SELECÇÃO na Genética, nas Ciências do Desporto e no Terreno da Prática** promovido pelos Gabinetes de Cineantropometria e do Treino Desportivo nos dias 5 e 6 de Dezembro de 1995.



O Presidente da Comissão Organizadora



O Presidente do Conselho Directivo

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

CERTIFICADO

Certificamos que: **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO**

participou do Seminário: **A AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM:**

ALGUMAS REFLEXÕES NECESSÁRIAS proferido pelo Professor **CIPRIANO**

LUCKESI integrante do 3º Programa de Formação Pedagógica dos Docentes

da UFSC, realizado nos dias 12 e 13 de maio de 1994, com duração de 07 (sete) horas.

Florianópolis, 15 de junho de 1994.


Prof. Dylvo I. Ristoff

Pró-Reitor de Ensino de Graduação


Profa. Vera Lúcia Bazzo
Coordenadora Geral

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

CERTIFICADO

Certificamos que: **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO**
participou da Conferência: **AVALIANDO O COTIDIANO DA GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO FÍSICA** proferida pela Professora Celi Nelza Zulki Taffarel integrante
do 3º Programa de Formação Pedagógica dos Docentes da UFSC, realizado nos dias
11 e 12 de Maio de 1994, com duração de 3 (três) horas.

Florianópolis, 15 de junho de 1994.



Prof. Dilvo I. Ristoff
Pró-Reitor de Ensino de Graduação



Profa. Vera Lúcia Bazzo
Coordenadora Geral

CAS-52

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
ESTADO DO PARANÁ

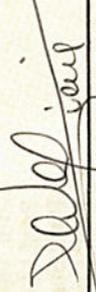


ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

frequentou a "X SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Maringá, 20 anos do Curso de Educação Física: História, Atualidade e Perspectiva", realizada por esta Universidade, no período de 13 a 17 de setembro de 1993, através do Departamento de Educação Física.

Maringá, 14 de março de 1994.


LILIAN HARRIET WUNDERLICH VIEIRA
Diretora de Extensão

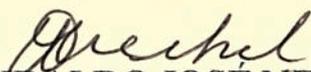
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

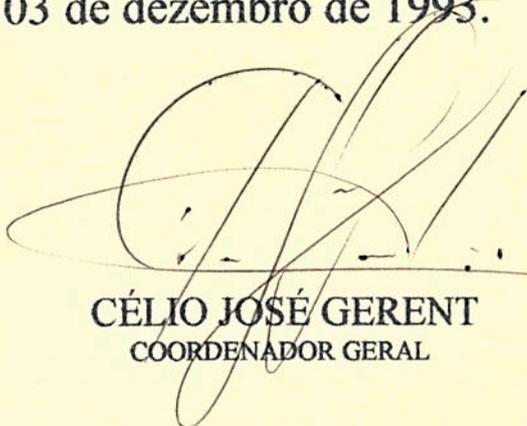
V SIMPÓSIO DE PESQUISA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA

CERTIFICADO

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO , participou como Ouvinte do V SIMPÓSIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, tema central: A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, realizado nos dias 02 e 03 de dezembro de 1993 , na Universidade Federal de Santa Catarina.

Florianópolis, 03 de dezembro de 1993.


WILLIBALDO JOSÉ NECKEL
DIRETOR


CÉLIO JOSÉ GERENT
COORDENADOR GERAL



UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

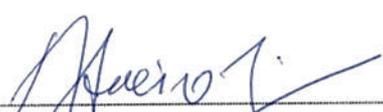
Reconhecida pela Portaria Ministerial Nº 117 de 13-02-86 - D.O.U. de 14-02-86

FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE SANTA CATARINA
QUALIDADE E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM SANTA CATARINA

C E R T I F I C A D O

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do Seminário " **A QUESTÃO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM SANTA CATARINA: ARTICULAÇÃO PESQUISA/ENSINO** ", realizado em 04 de junho de 1993, com a duração de 08 (oito) horas/aula.

Blumenau, 04 de junho de 1993.



ANTÔNIO DIOMÁRIO DE QUEIROZ
Presidente do Fórum



CELSO MÁRIO ZIPF
Reitor FURB

5ª Jornada Paranaense de EDUCAÇÃO FÍSICA

D E C L A R A Ç Ã O

Declaramos para os devidos fins que o(a) Sr.(a)
Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
participou da V JORNADA PARANAENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, realizada no
período de 28 de abril a 02 de maio de 1992, em Curitiba, coordenando
a sessão de TEMAS LIVRES.

Por ser verdade, assino e dou fé.

Curitiba, 28 de abril de 1992.



João Batista Corrêa Neto
PRESIDENTE
APEF/PR.





Fundação Universidade Estadual de Maringá

UNIDADE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
IX SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
I SIMPÓSIO PARANAENSE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

C E R T I F I C A D O

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou dos eventos IX SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E I SIMPÓSIO PARANAENSE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, realizados no período de 17 a 20 de junho de 1992, no câmpus universitário da Universidade Estadual de Maringá.


Prof. Dr. Valter Bracht
Coordenador Geral



**ASSOCIAÇÃO DOS
PROFESSORES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA
DO PARANÁ**

**ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
CETEPAR**



CERTIFICADO

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou da 5ª JORNADA PARANAENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, autorizado pela Resolução nº 1050/92 da Secretaria de Estado da Educação, do Estado do Paraná, concluindo os cursos de AS MESAS REDONDAS, CONFERÊNCIAS E TEMAS LIVRES.

no período de 28 de abril a 02 de maio de 1992 com duração de 16 horas/aula.

Curitiba, 02 de maio de 1992

Prof. João Batista Corrêa Neto
Presidente da APEFF/PR

Prof. Aracilandes Peres Maranhão
Diretor do CETEPAR



CERTIFICADO

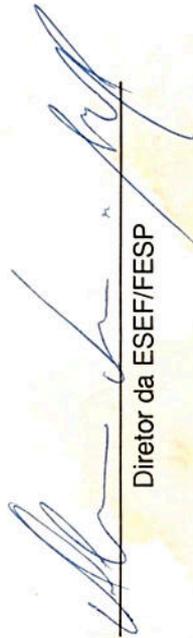
Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

Participou do III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA na qualidade de _____

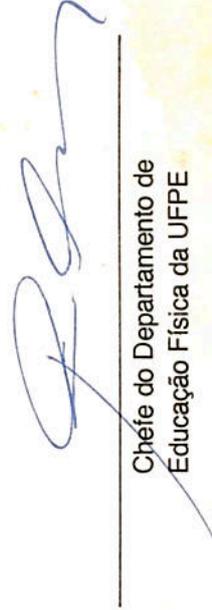
CONGRESSISTA

Promovido pela Escola Superior de Educação Física da FESP e Departamento de Educação Física da UFPE. No período de 01 a 07 de setembro de 1992 com carga horária de 30 horas.

Recife 07 de Setembro de 1992.



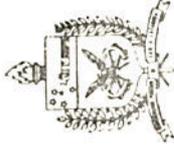
Diretor da ESEF/FESP



Chefe do Departamento de
Educação Física da UFPE



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE CULTURA E EXTENSÃO
DEPARTAMENTO DE APOIO À EXTENSÃO



CERTIFICADO DE PARTICIPANTE

Conferido a JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

por ter participado da(o) " IX SEMINÁRIO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA DA REGIÃO SUL
-SEURS" no período de

01 a 04/10/91 com a carga horária total de 28 (VINTE E OITO) HORAS

Florianópolis, em 04 / 10 / 91

Director do DAEEx

Edm. Vicente Volnei de Bona Sartor

Director do DAEEx



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

COORDENADORIA DE EXTENSÃO À COMUNIDADE

CERTIFICADO

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do

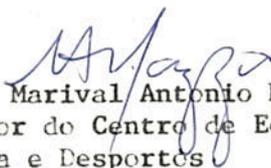
ENCONTRO DOS DIRIGENTES DAS IES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DO PARANÁ,

promovido pelo Centro de Educação Física e Desportos da
Universidade Estadual de Londrina, realizado nos dias 05
e 06 de dezembro de 1991, com 16 (dezesseis) horas de du
ração, sendo 08 (oito) horas teóricas e 08 (oito) horas
práticas.

Londrina, 06 de dezembro de 1991


Prof. Heloisa H.N. Sant'Anna
Coordenadora de Extensão à
Comunidade




Prof. Marival Antonio Mazzi
Diretor do Centro de Educação
Física e Desportos

XVII SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

Exercício no Terceiro Milênio

O Centro de Estudos de Aptidão Física
de São Caetano do Sul, certifica que
JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
participou do Evento realizado entre
07 e 10 de Maio de 1990, na qualidade
de PARTICIPANTE.

São Caetano do Sul, 10 de Maio de 1990

MC

PROFESSORA Nanci MARIA DE FRANÇA
Presidente do CELAFISCS

Victor

DR. VICTOR K.R. MATSUDO
Coordenador do Simpósio

PROMOÇÃO:



CELA F I S C S

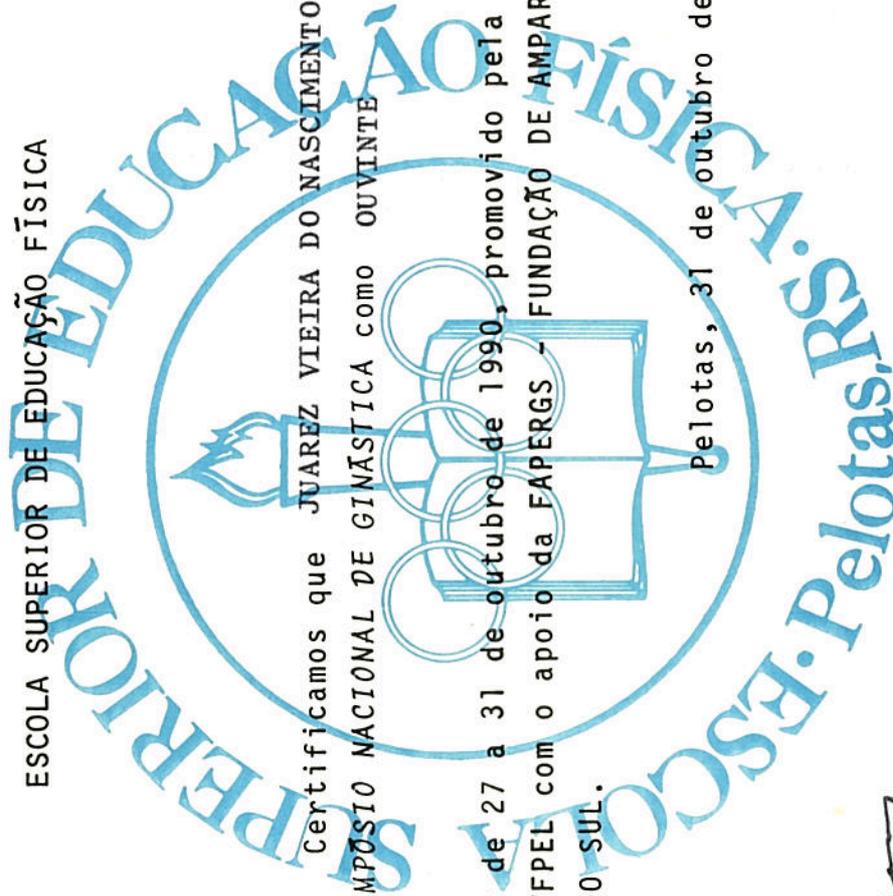
APOIO CULTURAL:

tintas
suvinil

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Certificamos que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do 11º SIMPÓSIO NACIONAL DE GINÁSTICA como OUVINTE

realizado no período de 27 a 31 de outubro de 1990, promovido pela Escola Superior de Educação Física da UFPEL com o apoio da FAPERGS - FUNDAÇÃO DE AMPARO A PESQUISA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL.

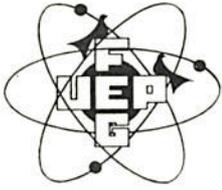
Pelotas, 31 de outubro de 1990

Prof. MS. Florismar Oliveira Thomas

Diretor da ESEF

Prof. MS. Mauro Gomes de Mattos

Coordenador da Comissão Organizadora



universidade estadual de ponta grossa

REITORIA - ASSESSORIA DE PLANEJAMENTO

certificado

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou no período de 30 e 31 de março de 1989 do **Seminário sobre Política para o Ensino Superior no Paraná**, promovido pela Secretaria Especial de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, na cidade de Ponta Grossa no Estado do Paraná.

Ponta Grossa, 31 de m a r ç o de 19 89.

Coordenador : Prof. DANIEL ALBACH TAVARES

 **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**

ESTADO DO PARANÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO *****
freqüentou o "SEMINÁRIO INSTITUCIONAL SOBRE REGIME ACADÊMICO E CURRÍCULO"

realizado (a) por esta Universidade, no período de 16 a 18 de outubro de 1989.

Maringá, 18 de outubro de 1989.



Erasmo Renesto
PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO

CERTIFICADO

Certificamos que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
participou do II Seminário Nacional de Educação Física no 3º Grau
promovido pelo Núcleo de Educação Física e Desportos
sob a Coordenação do Profº Manoel Amaro de Lima
e com a Supervisão desta Pró-Reitoria de Extensão.

Realizado na U.F.R.P.E., no período de 11 à 14 de dezembro de 1989

Recife, 14 de dezembro de 1989

Manoel Amaro de Lima
Coordenador do Evento
Profº Manoel Amaro de Lima

Rejane Jurema Mansur C. Nogueira
Coordenadora da Educação Continuada
Rejane Jurema Mansur C. Nogueira
Coordenadora de Educação Continuada

Paulo de Moraes Marques
Pró-Reitor de Extensão da UFARPE
Prof. Paulo de Moraes Marques
Pró-Reitor de Extensão

DEF

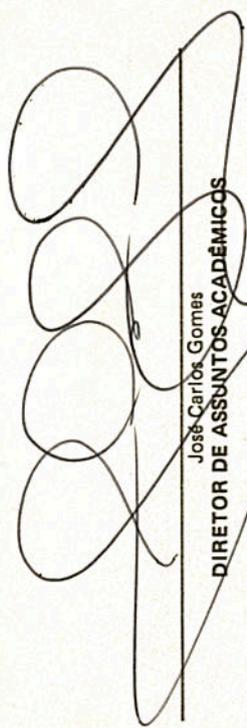
EPAH-SIV

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
 frequentou a VII SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: "Educação Física e sua função", realizada por esta Universidade, no
 período de 20 a 24 de novembro de 1989, através do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - Departamento de Educação
 Física.

Maringá, 09 de abril de 1990.


 José Carlos Gomes
 DIRETOR DE ASSUNTOS-ACADÊMICOS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
ESTADO DO PARANÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO*****
participou do "SIMPÓSIO PARANAENSE SOBRE A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL".

promovido(a) por esta Universidade, no período de 10 a 12 de julho de 1989.

Maringá, 12 de julho de 1989.

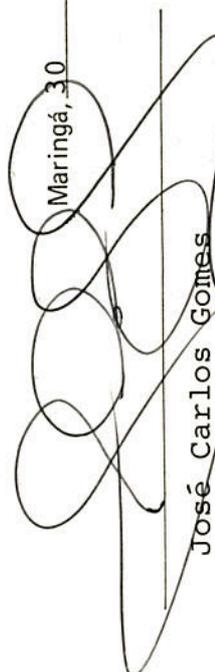

Erasmo Renesto
PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO


Maria Rosemary C. Campos Sheen
COORDENADORA DO PADES

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
frequêntou o III Encontro de Professores de Prática de Ensino (Estágio Supervisionado)
dos Cursos de Educação Física do Paraná.***
realizado (a) por esta Universidade, no período de 31 de agosto a 01 de setembro de 1989, através do
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - Departamento de Educação Física - área
Didático-Pedagógica - disciplina: Prática de Ensino da Educação Física.***


Maringá, 30 de outubro de 1989

José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

844 17

DEF



ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Especial do Ensino Superior, Ciência e Tecnologia

Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava

Rua Presidente Zacarias, 875 - Cx. Postal 730 - Fone: (0427) 23-1869 — 85.100 Guarapuava — Paraná

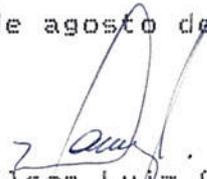
CERTIFICADO

Conferido a

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

pela participação no SEMINÁRIO SOBRE O DESPORTO UNIVERSITÁRIO, realizado nos dias 17 e 18 de agosto de 1989, promovido pela Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava, através de seu Departamento de Desportos, com o apoio da Secretaria Especial da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico e Secretaria Especial do Esporte.

Guarapuava, 18 de agosto de 1989.


Prof. Wilson Luiz Camargo
Diretor

FAFG



ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Especial do Ensino Superior, Ciência e Tecnologia

Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava

Rua Presidente Zacarias, 875 - Cx. Postal 730 - Fone: (0427) 23-1869 — 85.100 Guarapuava — Paraná

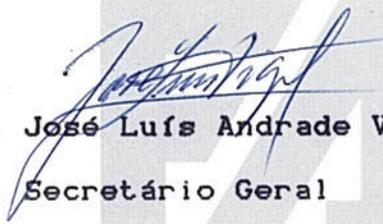
CERTIFICADO

Conferido a

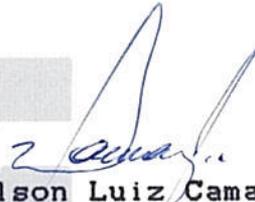
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

pela participação no II ENCONTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3º GRAU, realizado nos dias 14, 15 e 16 de agosto de 1989, promovido pelo Departamento de Educação e pelo Departamento de Desportos da Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Guarapuava.

Guarapuava, 16 de agosto de 1989.


Prof. José Luís Andrade Vigil

Secretário Geral


Prof. Wilson Luiz Camargo

Diretor

DEF

813 1861



ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
freqüentou o I ENCONTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3º GRAU *****

realizado (a) por esta Universidade, no período de 22 a 23 de junho de 1989, através do Departamento
de Educação Física - Coordenadoria de Desportos e Recreação *****

Maringá, 28 de julho de 1989.


José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

267

FA3 166

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

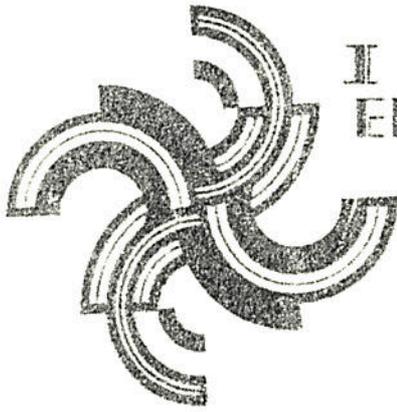
ESTADO DO PARANÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
freqüentou a VI SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA — "Educação Física: Educação e Saúde?", realizada por esta Universidade,
no período de 07 a 11 de novembro de 1988, através do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde — Departamento de Educação
Física.

Maringá, 05 de junho de 1989.


José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS



II SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3º GRAU

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA E REABILITAÇÃO

D E C L A R A Ç Ã O

Declaramos que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou do I SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3º GRAU, promovido pela UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA e SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, no período de 31/08 a 02/09/1988.

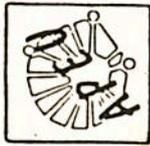
João Pessoa, 02 de setembro de 1988.


Prof^a. VÂNIA REZENDE CARVALHO
Coordenadora



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
UNICAMP

Assessoria de Eventos - APEU



CERTIFICADO

Certificamos que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO **participou do**

I ENCONTRO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

nos dias 23 **à** 25 **de** MARÇO **de** 1988 **na**

condição de MEMBRO EFETIVO



ESTADO DO PARANÁ

SECRETÁRIO ESPECIAL DO ENSINO
SUPERIOR, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

D E C L A R A Ç Ã O

Declaramos para os devidos fins que o SR
JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO esteve presente no Seminário,
"ANÁLISE DAS CONDIÇÕES E PROPOSTAS DE PARÂMETROS PARA O ES-
TABELECIMENTO DE UMA POLÍTICA E CRITÉRIOS PARA O PLANEJAMEN-
TO ORDENADO DA EXPANSÃO VERTICAL E HORIZONTAL DOS CURSOS DE
LICENCIATURA DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DO PARANÁ",
realizado nos dias 31 de maio e 1º de junho de 1988, no Audi-
tório do CETEPAR/SEED-Pr., na cidade de Curitiba.

Curitiba, 15 de junho de 1988.



Zeferino Perin

PRESIDENTE DA COMISSÃO INSTITUÍDA
PELO DEC. 1835/87

DGF

EAB 105V

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
 freqüentou a V SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – “Educação Física – Perspectivas: Uma Abordagem Curricular”, realizada por esta Universidade, no período de 09 a 13 de novembro de 1987, através do Departamento de Educação Física e apoio da SEED – CETEPAR – Centro de Treinamento do Magistério do Estado do Paraná, Resolução n.º 4216/87 de 03/11/87.

Maringá, 14 de abril de 1988.


 José Carlos Gomes
 DIRETOR DE ASSUNTOS-ACADEMICOS

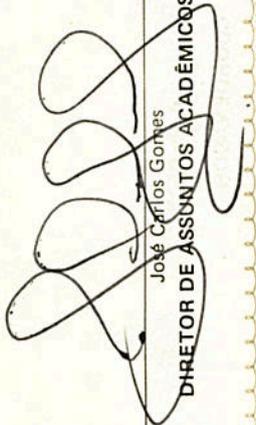
EA3 490

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

ATESTADO

ATESTAMOS QUE JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
freqüentou a **IV SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, realizado (a) por esta Universidade, no período de 04 a 07 de novembro de 1986, através do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde — Departamento de Educação Física.

Maringá, 09 de fevereiro de 1987.


José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

A T E S T A D O

O Prof. Aluísio Otavio Vargas Avila,
Diretor do Centro de Educação Física
e Desportos, da Universidade Federal
de Santa Maria,

A T E S T A

que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou, como ouvinte, do "IV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA", promovido por este Centro, na cidade de Santa Maria, RS, no período de 10 a 12 de dezembro de 1987.-.

Gabinete do Diretor do Centro de Educação Física e Desportos da U.F.S.M., aos 12 de dezembro de 1987.



Prof. Adj. ALUISIO OTAVIO VARGAS AVILA
- Diretor - CEFD/UFSM -



XIV

SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE PERSPECTIVAS DA ATIVIDADE FÍSICA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

A Escola Superior de Educação Física de S. C. do Sul e o Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de S. C. do Sul certificam que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do XIV Simpósio de Ciências do Esporte – “Perspectivas da Atividade Física na Sociedade Contemporânea”, realizado de 3 a 6 de Setembro de 1986, na qualidade de PARTICIPANTE.

São Caetano do Sul, 6 de Setembro de 1986

FRANCISCO MASSEI NETO
Diretor Geral da ESEFSCS

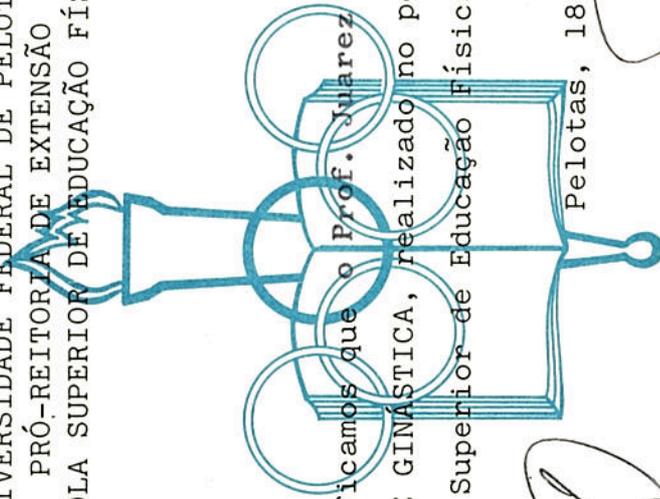
PROF. CARLOS ROBERTO DUARTE
Presidente do CELAFISCS

DR. VICTOR K. R. MATSUDO
Coordenador do Simpósio





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Certificamos que o Prof. Juarez Vieira do Nascimento participou do 7º SIMPÓSIO DE GINÁSTICA, realizado no período de 16 a 18 de outubro de 1986, promovido pela Escola Superior de Educação Física e Pró-Reitoria da UFPEL.

Pelotas, 18 de outubro de 1986.

Prof. Renato Luiz Mello Varoto
Pró-Reitor de Extensão

Prof. Telmo Pagana Xavier
Diretor da ESEF

403-3V

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
ESTADO DO PARANÁ

ATESTADO

ATESTAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
 freqüentou o II ENCONTRO SOBRE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UEM: "DA GRADUAÇÃO QUE TEMOS PARA A GRADUAÇÃO QUE QUEREMOS", realizado (a) por esta Universidade, no período de 15 a 17 de abril de 1986, através da Pró-Reitoria de Ensino e Pesquisa, Programa de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino Superior e Ministério da Educação, Secretaria da Educação Superior.

Maringá, 29 de setembro de 1986.

Alina
 Alina Vieira da Silva
 DIRETORA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ÓRGÃO PROMOTORSUDESP./SEC.....

CERTIFICADO

O presente certificado é conferido a

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

tendo em vista sua participação no I SIMPÓSIO: A CRIANÇA E O MOVIMENTO

MENTO

realizado no período de

31.05.84 a 01.06.84

Porto Alegre

23 de julho de 1984


Coordenador
Prof. P.D.R. PAULO SANTA MARIA


Subsecretário de Desporto

.....
Chefe do Órgão Promotor

Felício D. Mourado
Subsecretário de Desporto



Associação dos Especializados em Educação Física e Desportos do RS

PORTO ALEGRE - RIO GRANDE DO SUL - BRASIL

Vice-Presidência da Fédération Internationale

D'Education Physique-FIEP

(PARA A AMÉRICA)



CERTIFICADO

Certificamos que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO participou do 1.º CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E RECREAÇÃO e do 10.º ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, realizado em Tramandaí/RS, no período de 15 a 21 de abril de 1984, promovido pela ASSOCIAÇÃO DOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS DO RIO GRANDE DO SUL - AEEFD/RS, patrocinado pela FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - FIEP e com a colaboração da PREFEITURA MUNICIPAL DE TRAMANDAÍ.

Tramandaí, 21 de abril de 1984.

Prof. MS. AIRTON DA SILVA NEGRINE
Vice-Presidente da AEEFD/RS
Coordenador do Congresso

Prof. MS. PAULO EGON WIEDERKZEHR
Presidente da AEEFD/RS
Coordenador Geral

Prof. JACINTHO FRANCISCO TARGA
Vice-Presidente da FIEP
(Para a América)

VIII – APRESENTAÇÃO DE PALESTRAS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
ASSOCIAÇÃO DE PÓS-GRADUANDOS EM ENFERMAGEM - APGENf

CERTIFICADO

Certificamos a participação do Prof. Dr. Juares do Nascimento, como conferencista na mesa "Bolsas para a formação de pós-graduação no exterior: números da UFSC e processo de solicitação e concessão", no evento "Internacionalização e Pós-Graduação: oportunidades para estudantes da UFSC", realizado pela Associação de Pós-Graduandos em Enfermagem (APGENf), no dia 04 de junho de 2014, no Auditório do Centro de Ciências da Saúde (CCS) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Assinatura manuscrita em azul da presidente da APGENf, Diana Coelho Gomes.

Diana Coelho Gomes
Presidente da APGENf



FOPROP

Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

FOPROP - REGIÃO SUL

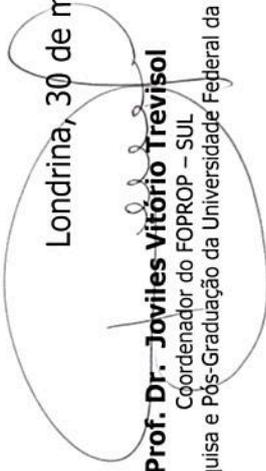
CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DA REGIÃO SUL – FOPROP-SUL: Políticas e Gestão da Pesquisa no Brasil, realizado em Londrina, Paraná, nos dias 29 e 30 de maio de 2014, apresentando o Painel Redes de pesquisa: experiência de integração acadêmica e mobilidade internacional -----


Prof. Dr. Mário Sérgio Mantovani

Presidente do Conselho Paranaense de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Estadual de Londrina

Londrina, 30 de maio de 2014.


Prof. Dr. Joviles Vitório Trevisol

Coordenador do FOPROP – SUL
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul





II Congresso Internacional de Educação Física do ISMAI

OS SABERES, A FORMAÇÃO E A
IDENTIDADE PROFISSIONAL -
DAS CONCEÇÕES ÀS PRÁTICAS

CERTIFICADO

Certifica-se que o (a) Professor (a) Doutor (a)

Juarez Nascimento

foi Conferencista Convidado(a) no II Congresso Internacional de Educação Física do ISMAI - Os saberes, a formação e a identidade profissional – das conceções às práticas, realizado no Instituto Superior da Maia, Portugal, nos dias 01 e 02 de julho do 2013. Este Congresso foi organizado pelo Instituto Superior da Maia, através da Coordenação do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.

Maia, 02 de julho de 2013

O Presidente do ISMAI

(Prof. Doutor Domingos Oliveira Silva)

O Presidente da Comissão Organizadora

(Prof. Doutor Alberto Albuquerque)



II Congresso Internacional de Educação Física do ISMAI

OS SABERES, A FORMAÇÃO E A
IDENTIDADE PROFISSIONAL -
DAS CONCEÇÕES ÀS PRÁTICAS

CERTIFICADO

Certifica-se que

Juarez Nascimento

apresentou a Conferência com o título

**Construção da identidade do professor de
Educação Física – da formação à intervenção**

ao II Congresso Internacional de Educação Física do ISMAI - Os saberes, a formação e a identidade profissional – das conceções às práticas, realizado no Instituto Superior da Maia, Portugal, nos dias 01 e 02 de julho do 2013. Este Congresso foi organizado pelo Instituto Superior da Maia, através da Coordenação do Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.

Maia, 02 de julho de 2013

O Presidente do ISMAI

(Prof. Doutor Domingos Oliveira Silva)

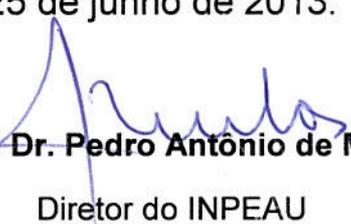
O Presidente da Comissão Organizadora

(Prof. Doutor Alberto Albuquerque)



CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento**, proferiu palestra sobre “Gestão da Pós-Graduação” aos alunos do programa de Pós-Graduação em Administração Universitária – PPGAU, no Centro Sócio-Econômico da Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, em 25 de junho de 2013.


Prof. Dr. Pedro Antônio de Melo

Diretor do INPEAU

PROJETO

UNIVERSIDADE EM DEBATE



II CONGRESSO INTERNACIONAL

de Treino Desportivo do ISMAI:

treino de jovens

Certificado de Conferencista

Certifica-se que

Juarez Nascimento

apresentou a Conferência com o título

“Formação de treinadores de jovens: avanços e desafios na realidade brasileira”

ao II Congresso Internacional de Treino Desportivo do ISMAI: treino de jovens, realizado no Instituto Superior da Maia, Portugal, nos dias 03 e 04 de julho do 2013.

Maia, 04 de julho de 2013

O Presidente do ISMAI

(Prof. Doutor Domingos Oliveira Silva)

O Presidente da
Comissão Organizadora

(Prof.. Doutor Rui Resende)



I Congresso Internacional de
Psicologia do Esporte e do Exercício

21 a 23 de Junho de 2012

Certificamos que

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do I Congresso Internacional de Psicologia do Esporte e do Exercício,

como

PALESTRANTE DE MESA REDONDA
“Aspectos Psicossociais do Esporte”

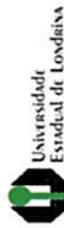
evento promovido pelo Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física UEM/UEL, realizado de 21 a 23 de Junho de 2012, na cidade de Maringá – PR.
Com carga horária de 26 horas.

José Luiz Lopes Vieira

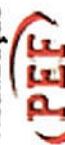
Coordenador do Programa de Pós-Graduação da UEM/UEL

Lenamar Fiorese Vieira

Presidente do Congresso



Realização



FUNDAÇÃO
ARAUCÁRIA

Apoio ao Desenvolvimento Científico
e Tecnológico do Paraná



SOBRAGE



International Society
of Sport Psychology

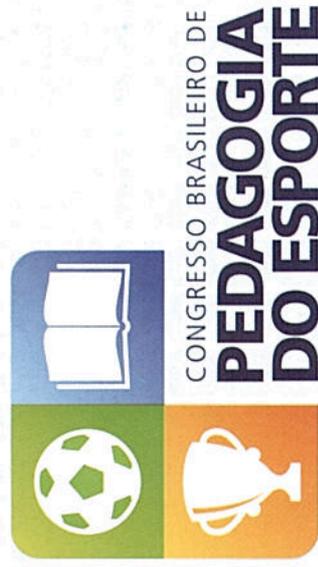
Apoio



Ministério
do Esporte



GOVERNO FEDERAL



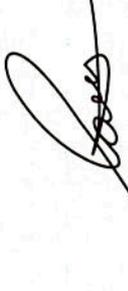
Certificamos que

Juarez Nascimento

participou do Congresso Brasileiro de Pedagogia do Esporte, realizado de 6 a 9 de junho de 2012 na Vila Olímpica da Universidade de Caxias do Sul e promovido pelo curso de Educação Física-UCS, na condição de Ministrante da Palestra “Formação Profissional”, com carga horária de 2 horas.

Financiamento:




Cesar Augusto Marramarco
Coordenador do Evento


Morfca de Oliveira Melo
Coordenadora do Curso
de Educação Física

Realização:





UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Protocolo/UEL n. 13130/2010-90

CERTIFICADO

n. 53

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do:

III CONGRESSO BRASILEIRO DE METABOLISMO, NUTRIÇÃO E EXERCÍCIO

promovido pelo Departamento de Educação Física do Centro de Educação Física e Esporte, realizado no período de 20 a 22 de maio de 2010, na qualidade de Palestrante com o tema: Pesquisa e Pós-Graduação em Educação Física no Brasil: para onde caminhamos?.

Londrina, 22 de maio de 2010

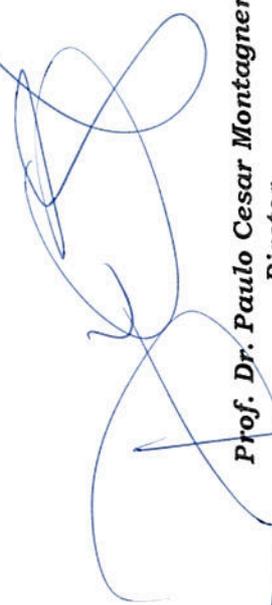

Gilberto Hildebrando
Pró-Reitor de Extensão


Prof. Dr. Dartagnan Pinto Guedes
Diretor do Centro de Educação
Física e Esporte



Certificamos que o **Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento**, proferiu palestra intitulada: **“Avaliação e perspectiva da Pós-Graduação - Área 21 da Capes”, na Reunião do Fórum Nacional dos Coordenadores de Pós-Graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional**, realizada nas dependências da FUNCAMP - Fundação de Desenvolvimento da Unicamp nesta data.

Campinas, 13 de maio de 2010


Prof. Dr. Paulo Cesar Montagner
Diretor
FEF-UNICAMP


Prof. Dr. Antonio Carlos de Moraes
Coordenador de Pós-Graduação
FEF-UNICAMP


Profa. Dra. Angelina ZanESCO
Presidente do Comitê Gestor do
Fórum de Pós-Graduação - EF/FONO/FT/TO





I CICPG

I CONGRESSO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA E
PÓS-GRADUAÇÃO

CERTIFICADO

A Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, certifica que

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

Ministrou a palestra temática "Desafios e perspectivas da pesquisa e pós-graduação em Educação Física."
no I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação - Sul Brasil
no período de 13 a 16 de setembro de 2010,
na cidade de Florianópolis – SC.

Sebastião Iberes Lopes Melo
Reitor

Susana Cristina Domenech
Presidente da Comissão Organizadora



Certificado

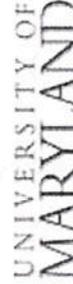
I CIFP – Congresso Internacional de Formação Profissional
e V SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em
Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos à Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento por sua **participação na mesa-redonda** "Formação e desenvolvimento profissional em Educação Física" do I Congresso Internacional de Formação Profissional e V Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "EXPLORANDO OS REFERENCIAIS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NA FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO", realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2010, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do I CIFP e V SEPEF

Promoção:



CERTIFICADO

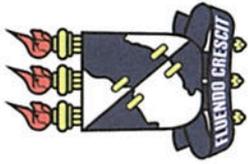
Certificamos que **Prof. Dr. Juarez V. Nascimento** participou do XIX Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esporte, promovido pela Escola Superior de Educação Física da Universidade de Pernambuco, nos dias 06 e 07 de dezembro de 2010, com tema central: "Produção e Conhecimento Científico na Educação Física" na qualidade de **Palestrante** sobre o tema "**Pesquisas em Atividade Física e Saúde**".

Profa Vera Samico
Diretora

Prof. Mauro V. G. Barros
Gerente do Depto Setorial de
Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Raphael Ritti Dias
Coordenador do Evento


Profa Clara Maria Silvestre
Coordenadora do Evento



X SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE



III JORNADA SERGIPANA DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E ESPORTE

Certificado

Certificamos que Profº Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do X Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, realizado de 09 a 11 de dezembro de 2010 em Aracaju - Sergipe, na qualidade de Conferencista com o tema: Formação profissional em atividade física e saúde e esporte e as políticas públicas de intervenção Aracaju, 11 de dezembro de 2010

Prof. Dr. Antonio Cesar ~~Gabral~~ de Oliveira
Presidente do X SNAFS

Prof. Dr. Afranio de ~~Andrade~~ Bastos
Chefe do DEF/UFPA

Realização:

Ministério
do Esporte



Certificado



Certifico que **JUAREZ NASCIMENTO**, participou como **PALESTRANTE** na Mesa "PEDAGOGIA DO ESPORTE" no **CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS DO ESPORTE**, no período de 28 de setembro a 1º outubro de 2010, na cidade de **PORTO ALEGRE/RS**.

Porto Alegre, 1º de outubro de 2010.

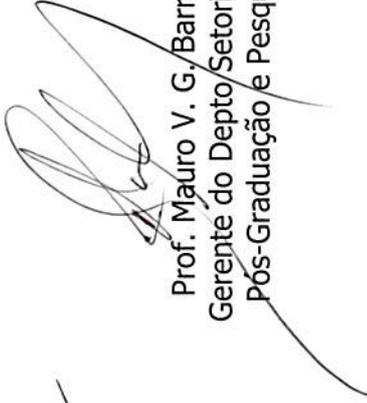
Adroaldo Gaya
Coordenador do Evento

Alberto Reppold
Coordenador do Evento

CERTIFICADO

Certificamos que **Prof. Dr. Juarez Nascimento** participou do XIX Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esporte, promovido pela Escola Superior de Educação Física da Universidade de Pernambuco, nos dias 06 e 07 de dezembro de 2010, com tema central: "Produção e Conhecimento Científico na Educação Física" na qualidade de **Conferencista** sobre o tema "**Pesquisa e pós-graduação em EF**".


Profa. Vera Samico
Diretora


Prof. Mauro V. G. Barros
Gerente do Depto. Setorial de
Pós-Graduação e Pesquisa

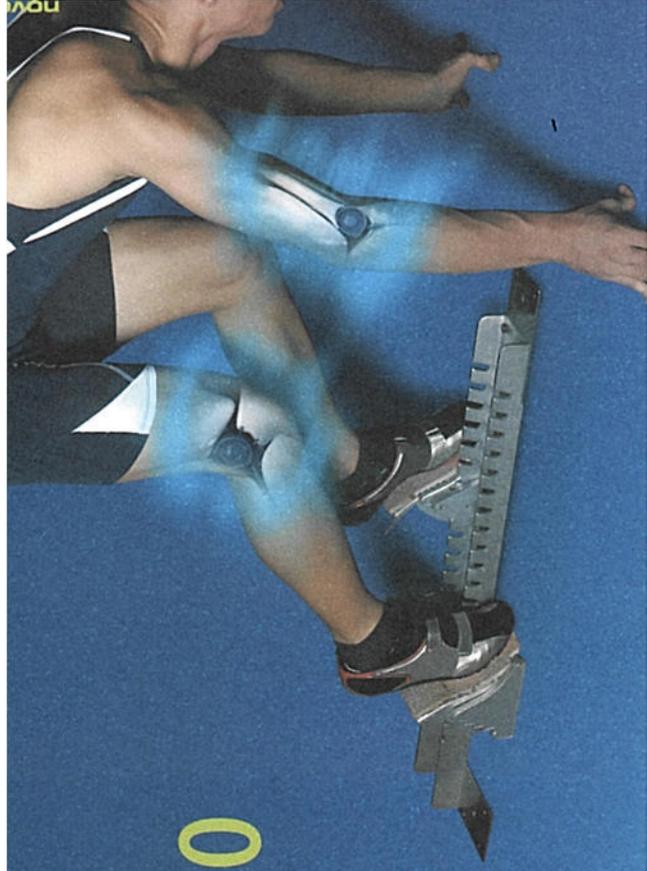

Prof. Raphael Ritti Dias
Coordenador do Evento


Profa. Clara Maria Silvestre
Coordenadora do Evento



**III Congresso de Educação Física e
Fisioterapia do Agreste de Pernambuco**
III Encontro dos Estudantes de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco

CERTIFICADO



Certificamos que **Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do **III Congresso de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco e do III Encontro de Estudantes de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco**, promovido pela Associação Caruaruense de Ensino Superior-ASCES sendo realizado no período de 29 de abril a 01 de maio de 2009 e foi debatedor(a) da Mesa Redonda **“CONTRIBUIÇÕES DAS IES NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA”**.


Presidente da ASCES
Paulo Muniz Lopes


Diretora Acadêmica
Marileide Rosa


Coordenador de Educação Física
Wallacy M. N. Feitosa

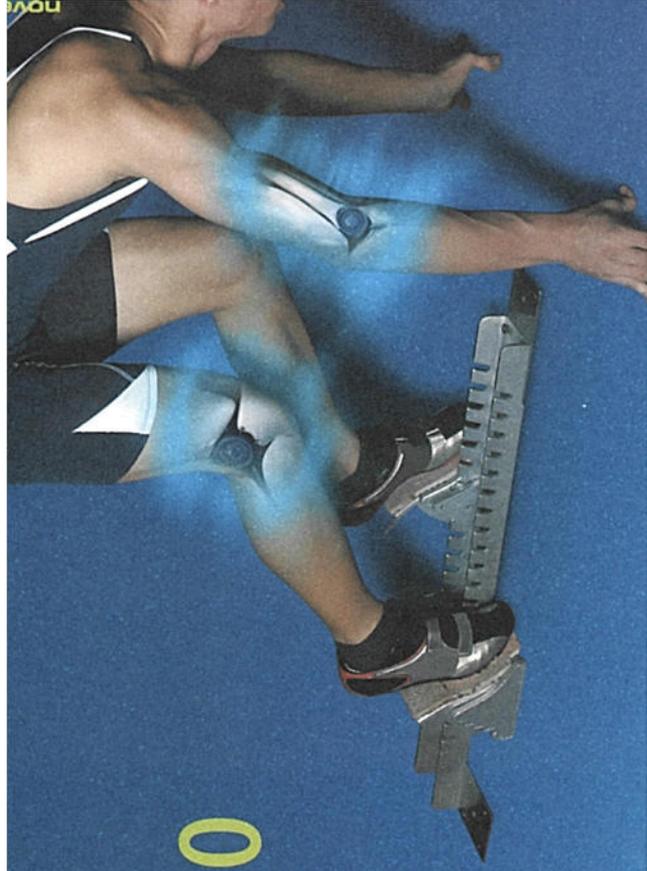

Coordenadora de Fisioterapia
Lúcia Vasconcelos

50 anos
ASCES
ASSOCIAÇÃO CARUARUENSE DE ENSINO SUPERIOR



**III Congresso de Educação Física e
Fisioterapia do Agreste de Pernambuco**
III Encontro dos Estudantes de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco

CERTIFICADO



Certificamos que **Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do **III Congresso de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco e do III Encontro de Estudantes de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco**, promovido pela Associação Caruaruense de Ensino Superior-ASCES sendo realizado no período de 29 de abril a 01 de maio de 2009 e proferiu a Conferência **"FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA: DA REABILITAÇÃO AO ALTO RENDIMENTO"**.


Presidente da ASCES
Paulo Muniz Lopes

Mari Lúcia Oliveira
Diretora Acadêmica
Mari Lúcia Rosa

Wallacy M. N. Feitosa
Coordenador de Educação Física
Wallacy M. N. Feitosa

Lúcia Vasconcelos Carvalho
Coordenadora de Fisioterapia
Lúcia Vasconcelos





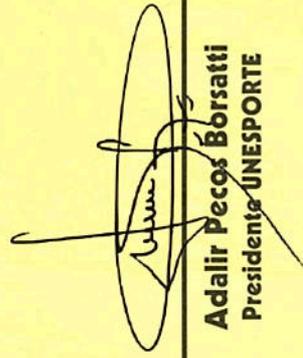
8º Fórum Internacional de Esportes

“esporte e lazer nos espaços urbanos”

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

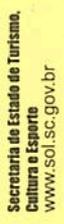
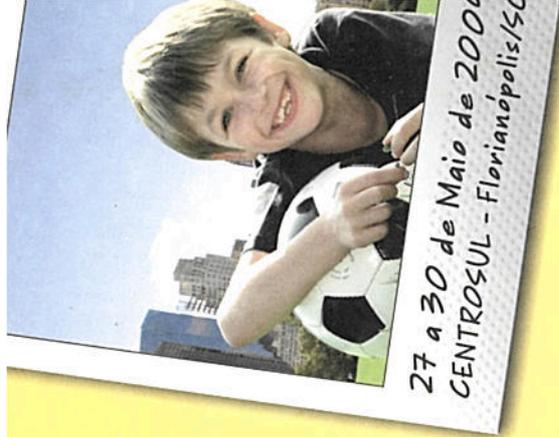
participou do **8º Fórum Internacional de Esportes**, realizado no período de 27 a 30 de maio de 2009, no CentroSul, em Florianópolis/SC.

Na Qualidade de PRESIDENTE DE MESA da(o) : CURSO 4 - TREINANDO VOLEIBOL - PRESENTE E FUTURO.


Adalir Pecos Borsatti
Presidente UNESPORTE

Florianópolis/SC, Maio de 2009


Alexandre Andrade
Diretor Geral CEFID/UEDESC





SBAFS
Sociedade Brasileira de
Atividade Física e Saúde

7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

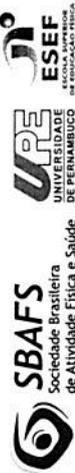
Atividade Física no Sistema Único de Saúde:
da Atenção Básica às Ações Intersectoriais
12 a 14 de novembro de 2009
Hotel Armação | Porto de Galinhas | Pernambuco

Certificado

Certificamos que *Juarez Vieira do Nascimento* participou como palestrante da conferência simultânea “Esporte como Fator de Inclusão e Promoção”, proferida durante o 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE, 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2009, no Centro de Convenções do Hotel Armação de Porto de Galinhas.

Recife, 14 de novembro de 2009.

Realização



Apoio



Dr. Mauro Y. G. Barros
Presidente do 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde



SBAFS
Sociedade Brasileira de
Atividade Física e Saúde

7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

Atividade Física no Sistema Único de Saúde:
da Atenção Básica às Ações Intersetoriais

12 a 14 de novembro de 2009
Hotel Armação | Porto de Galinhas | Pernambuco

Certificado

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou como palestrante da mesa redonda "*Desafios na Formação Profissional para Intervenção no Âmbito da Atividade física e saúde*" durante o **7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2009, no Centro de Convenções do Hotel Armação de Porto de Galinhas.

Recife, 14 de novembro de 2009.

Realização



SBAFS
Sociedade Brasileira
de Atividade Física e Saúde



Apoio



Dr. Mauro V. G. Barros
Presidente do 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde



Ministério
do Esporte



CERTIFICADO

Desporto: Paz, Direitos Humanos e Inclusão Social

Certificamos que JUAREZ NASCIMENTO participou como palestrante na Mesa Temática “PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE” do XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, realizado entre os dias 17 e 20 de setembro de 2008, em Porto Alegre - RS - Brasil.

Prof. Dr. Ricardo Demétrio de Souza Petersen
Presidente do Congresso

Prof. Dr. Adroaldo Cezar de Araujo Gaya
Presidente da Comissão Organizadora



CERTIFICADO

n. 557

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do:

II CONGRESSO BRASILEIRO DE METABOLISMO, NUTRIÇÃO E EXERCÍCIO

promovido pelo Departamento de Educação Física do Centro de Educação Física e Esporte, realizado no período de 22 a 24 de maio de 2008, na qualidade de Palestrante com o Tema: POLÍTICAS DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL, com 2 (duas) horas de duração.

Londrina, 22 de maio de 2008



Prof. Dr. Paulo Bassani
Pró-Reitor de Extensão



Prof. Dr. Dartagnan Pinto Guedes
Diretor do Centro de Educação
Física e Esporte

CERTIFICADO



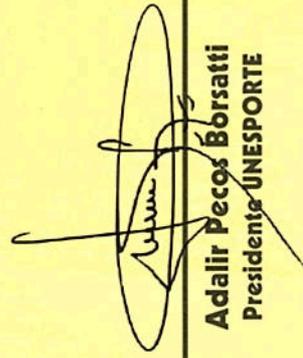
8º Fórum Internacional de Esportes

“esporte e lazer nos espaços urbanos”

JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO

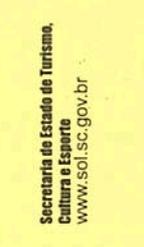
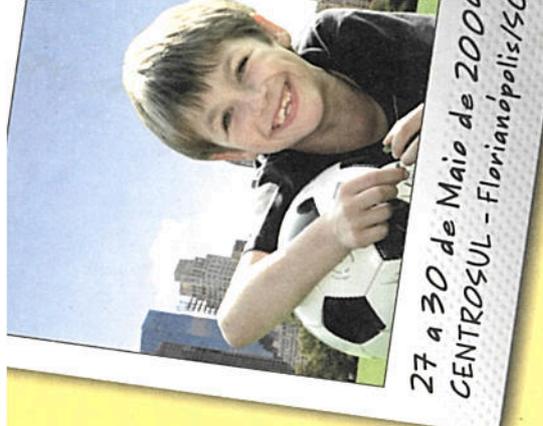
participou do **8º Fórum Internacional de Esportes**, realizado no período de 27 a 30 de maio de 2009, no CentroSul, em Florianópolis/SC.

Na *Qualidade de Palestrante da(o) Palestra: FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.*


Adair Pecos Borsatti
Presidente UNESPORTE

Florianópolis/SC, Maio de 2009


Alexandro Andrade
Diretor Geral CEFID/UEDESC





VI Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana

XII Simpósio Paulista de Educação Física

Certificado

Certificamos que **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO**, proferiu a Conferência de Encerramento do **VI Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana e XII Simpósio Paulista de Educação Física**, realizado em Rio Claro-SP, no período de 30 de abril a 03 de maio de 2009.

Rio Claro, 03 de maio de 2009.

Prof. Dr. Mauro Gonçalves
Presidente

Prof. Dr. Luiz Carlos Santana
Diretor do Instituto de Biociências



SBAFS
Sociedade Brasileira de
Atividade Física e Saúde

7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

Atividade Física no Sistema Único de Saúde:
da Atenção Básica às Ações Intersectoriais
12 a 14 de novembro de 2009
Hotel Armação | Porto de Galinhas | Pernambuco

Certificado

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou como palestrante da conferência simultânea “*Esporte como Fator de Inclusão e Promoção*”, proferida durante o **7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE, 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2009, no Centro de Convenções do Hotel Armação de Porto de Galinhas.

Recife, 14 de novembro de 2009.

Realização



SBAFS
Sociedade Brasileira
de Atividade Física e Saúde



ESEF
FUNDAÇÃO

Apoio



Ministério
da Saúde



Dr. Mauro Y. G. Barros
Presidente do 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde



SBAFS
Sociedade Brasileira de
Atividade Física e Saúde

7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde

Atividade Física no Sistema Único de Saúde:
da Atenção Básica às Ações Intersectoriais

12 a 14 de novembro de 2009

Hotel Armação | Porto de Galinhas | Pernambuco

Certificado

Certificamos que Juarez Vieira do Nascimento participou como palestrante da mesa redonda “Desafios na Formação Profissional para Intervenção no Âmbito da *Atividade física e Saúde*” durante o 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2009, no Centro de Convenções do Hotel Armação de Porto de Galinhas.

Recife, 14 de novembro de 2009.

Realização



Apoio



Dr. Mauro Y. G. Barros

Presidente do 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde

Certificado

IV SEPEF

Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física



Conferimos o presente certificado ao

Prof. Dr. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

por sua participação no dia 20 de novembro, das 17:30 às 20:00 horas, como palestrante da mesa-redonda “EDUCAÇÃO FÍSICA: FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL NOS ESPORTES” do IV SEPEF - Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física: “DAS ESCOLAS DE OFÍCIO À PROFISSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA”, realizado de 20 a 23 de novembro de 2008, na Faculdade de Ciências da UNESP Câmpus de Bauru.

Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Presidente da Comissão Científica

Profa. Dra. Dagmar Hunger
Coordenadora Geral

Prof. Dr. Henrique Luiz Monteiro
Diretor da Faculdade de Ciências

Instituições Promotoras:



UNESP-Bauru



Faculdade
de Ciências



INSTITUTO DE
BIOCIÊNCIAS



UFES-IZAT



UNICAMP



CENTRO DE
DESPORTOS
UFS-C



Universidade Estadual
de Maringá



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA



FUNDAÇÃO
vunesp



UNESP
PROGRAD
PROPG

Apoio:

Promoção:



Escola
Barão
do Rio Branco

Apoio:



CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

Conferido a

Juarez Vieira do Nascimento

**7º ENCONTRO NACIONAL
DE PROFESSORES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA
DA REDE SINODAL**

na condição de **Palestrante** do 7º Encontro Nacional de Professores de Educação Física da Rede Sinodal, com o tema "Formação e Prática na Educação Física", realizado pela Escola Barão do Rio Branco nos dias 28 e 29 de março de 2008.

Local: Escola Barão do Rio Branco

Blumenau, 29 de março de 2008.

Duração: **4 h/a**

Prof. Celso Pereira de Magalhães
Superintendente de Ensino UNIASSELVI

Prof. Marcos da Silva
Diretor da Escola Barão do Rio Branco

Participante





República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

CERTIFICADO

Certificamos que o **Drº. Juarez Vieira do Nascimento**, proferiu a palestra intitulada “ **Formação de Professores na Educação Física: legislação e desafios atuais** ”, no 4ª Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde, 1ª Seminário Ibero-Americano, EFLS - Crianças e Jovens – Olhares Diferentes, Olhares Convergentes, o qual decorreu na UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Curitiba/Brasil, no período de 27 a 30 de agosto de 2008.

Curitiba, 30 de Agosto de 2008.

A Comissão Científica

IX SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE: DA EVIDÊNCIA À INTERVENÇÃO

Certificado

Certificamos que Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do IX Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, realizado de 27 a 29 de novembro de 2008 em Aracaju - Sergipe, na qualidade de Palestrante com o tema: Formação do profissional de educação física para a área da saúde

Aracaju, 29 de novembro de 2008


Prof. Dr. Antonio Cesar Cabral de Oliveira
Presidente do IX SNAFS


Prof. Dr. Pedro Jorge Moraes Menezes
Chefe do DEF/UFES

IX SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE: DA EVIDÊNCIA À INTERVENÇÃO

Certificado

Certificamos que Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do IX Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, realizado de 27 a 29 de novembro de 2008 em Aracaju - Sergipe, na qualidade de Palestrante com o tema: Produção do conhecimento em atividade física e saúde.

Aracaju, 29 de novembro de 2008


Prof. Dr. Antonio Cesar Cabral de Oliveira
Presidente do IX SNAFS


Prof. Dr. Pedro Jorge Moraes Menezes
Chefe do DEF/UFES

1º CONGRESSO INTERNACIONAL DE JOGOS DESPORTIVOS

Olhares e Contextos da Performance
Da Iniciação ao Rendimento

A Faculdade de Desporto da Universidade do Porto
certifica que **Juarez Nascimento**

participou no **1º Congresso Internacional de Jogos
Desportivos**, subordinado ao tema «Olhares e
Contextos da Performance — da Iniciação ao
Rendimento», que decorreu entre 12 a 14 de Julho
de 2007 na Faculdade de Desporto da Universidade
do Porto, Portugal, com uma comunicação intitulada

O Ensino do Jogo

pelo que se lhe concede o presente certificado.

Porto, 14 de Julho de 2007

A Comissão Científica

Prof. Doutor Amândio Graça

Prof. Doutor Júlio Garganta

Organização





Universidade Presbiteriana Mackenzie
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
Curso de Educação Física



DECLARAÇÃO

Conferida ao Professor Doutor

JUARez VIEIRA NASCIMENTO

pela palestra intitulada

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO ESTUDANTIL

proferida no dia 15 de setembro de 2007 junto ao

II SIMPÓSIO SOBRE O ENSINO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

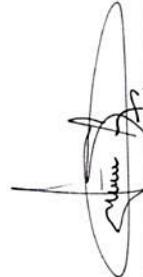
São Paulo, 15 de setembro de 2007.

Prof.^a Dr.^a Rita de Cássia Garcia Verenger
Coordenadora

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do 6º FÓRUM INTERNACIONAL DE ESPORTES, realizado no período de 26 a 29 de junho de 2007, no Centro de Convenções CentroSul, em Florianópolis, Santa Catarina.

Na Qualidade de Palestrante da(o) Palestra: TRAJETÓRIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: REFORMULAÇÃO CURRICULAR E ENADE-2007.


Adalir Pecos Borsatti
Presidente da Unesporte

Florianópolis, 29 de junho de 2007



Alexandre Andrade
Diretor do CEFID/UEDESC

REALIZAÇÃO:



APOIO:



Secretaria do
Estado da Cultura,
Turismo e Esporte



PATROCÍNIO:



Certificado

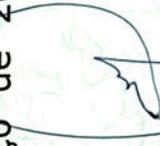


III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos à **PROF DR JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** por sua participação no dia 30 de março, das 8:30 às 9:30 horas, como palestrante na conferência, **TRAJETÓRIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL**, do III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo da Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro.



Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF



Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



Certificado



III SEPEF – Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física

Conferimos à **PROF. DR. EDUARDO KOKOBUN** por sua participação no dia 31 de março, das 8:30 às 10:30 horas, como palestrante na mesa redonda, **O PAPEL DA PÓS-GRADUAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, do III Seminário de Estudos e Pesquisa em Formação Profissional no Campo de Educação Física - "A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA", realizado no período de 29 a 31 de março de 2007, no Instituto de Biociências da UNESP – Campus de Rio Claro.


Prof. Dr. Samuel de Souza Neto
Coordenador do III SEPEF


Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Promoção:



Universidade Estadual de Marília



FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL



CERTIFICADO

Certificamos que o Prof. Dr. Juarez Vieira do Nascimento participou do **IV FÓRUM NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FONOAUDIOLOGIA, FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL**, no período de 03 e 04 de maio de 2007, como palestrante na Mesa Redonda "A revalidação de diplomas obtidos no estrangeiro na perspectiva dos Programas de Pós-graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional".

Florianópolis, 04 de Maio de 2007.


Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador do PPGEF/UFSC


Ricardo Jacó de Oliveira
Presidente do Fórum PG-EF/Fono/FTTO


Hélio Roesler
Coordenador do PPGCMH/UDESC



Certificado



XI | Ciências do Desporto
Congresso | e Educação Física

Certificamos que Juarez Vieira do Nascimento participou do XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa na qualidade de orador de Mesa Redonda "Pedagogia do esporte / atividade física", realizado no dia 08 de setembro.

Presidente do Congresso

Diretor Regional do SESC - SP

Realização:



SESCSP
SÃO PAULO - BRASIL
www.sescsp.org.br

Patrocínio:



Ministério
do Esporte



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E DESPORTOS – CEFID
DIREÇÃO ASSISTENTE DE ENSINO – DAE

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins e efeitos que, **JUAREZ VIEIRA NASCIMENTO**, proferiu palestra no Centro de Educação Física, Fisioterapia e Desportos da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC/CEFID, sobre o tema: *”Diretrizes Curriculares Nacionais - ENADE”*, no dia 30 de agosto de 2006, com carga horária de 02 h/a.

Florianópolis, 30 de agosto de 2006.



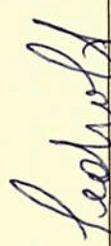
Prof. Dr. Magnus Benetti
Diretor Assistente de Ensino



XXV
Simpósio Nacional
de Educação Física
7 a 10 de Novembro de 2006
ESEF/UFPEL – Pelotas, RS

CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento** participou do XXV Simpósio Nacional de Educação Física, no período de 07 a 10 de novembro de 2006, na condição de **Palestrante**.


Pedro Curi Hallal
Presidente do Congresso


José Francisco Gomes Schild
Diretor da ESEF/UFPEL





VII Simpósio Nordestino de Atividade Física & Saúde

Promoção da Atividade Física e da
Saúde: avanços e perspectivas



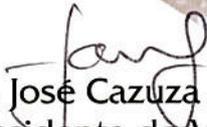
Certificado

Certificamos que

JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO

participou do VII Simpósio Nordestino de Atividade Física & Saúde
no período de 07 a 09 de dezembro de 2006, na qualidade de

PALESTRANTE COM O TEMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
FÍSICA: DESAFIOS PARA A PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA E DA SAÚDE
EM DIFERENTES CONTEXTOS.


Prof. Ms. José Cazuza de Farias Júnior
Presidente do VII SNAFS

João Pessoa, 09 de dezembro de 2006.



UNIVALI

UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO,
EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

CERTIFICAMOS QUE **JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO**

*Ministrou a Mesa Redonda: A identidade profissional em Educação Física: atores e instituições em tempo de mudança na **II SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**, no dia 28/08/2006, com carga horária de 04 horas/aula.*

Itajaí (SC), agosto de 2006.

Professor Valdir Cechinel Filho, Dr.

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão e Cultura

Professor Pedro Floriano dos Santos, MSc.

Chefe do Departamento de Extensão e Cultura



Certificado

Certificamos que o Professor Doutor Juarez Vieira do Nascimento da Universidade Federal de Santa Catarina ministrou a palestra "Prática Esportiva de Crianças e Jovem", para os alunos de Licenciatura em Educação Física da Faculdade de Ciências da UNESP-Campus de Bauru no dia dezoito de agosto de dois mil e seis.

Bauru, 18 de agosto de 2006

*Profª Drª Lílian Aparecida Ferreira
Coordenadora do Curso de Educação Física
Faculdade de Ciências*

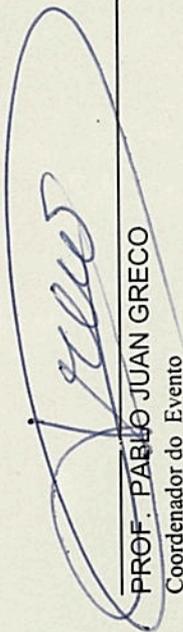
*Profª Drª Dagmar Hunger
Chefe do Departamento de Educação Física
Faculdade de Ciências*

CERTIFICADO

Ministério da Educação
Universidade Federal de Minas Gerais
Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

Certificamos que **JUARez VIEIRA NASCIMENTO**
Participou como palestrante do CONGRESSO INTERNACIONAL DA CASA DA EDUCAÇÃO FÍSICA
Promovido pela Casa da Educação Física, Conselho Regional de Educação Física/CREF e Escola de
Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG.
Realizado no período de 07 à 10 de setembro de 2005, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e
Terapia Ocupacional da UFMG.
Tema da Palestra: METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES

Belo Horizonte, 18 de outubro de 2005.



PROF. PABLO JUAN GRECO
Coordenador do Evento



PROF. RODOLFO NOVELLINO BENDA
Diretor da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG

CERTIFICADO

Ministério da Educação
Universidade Federal de Minas Gerais
Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

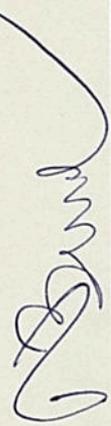
Certificamos que **JUARez VIEIRA NASCIMENTO**

Participou como debatedor da Mesa Redonda: **FORMAÇÃO PROFISSIONAL E O UNIVERSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL** no **CONGRESSO INTERNACIONAL DA CASA DA EDUCAÇÃO FÍSICA** Promovido pela Casa da Educação Física, Conselho Regional de Educação Física/CREF e Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG.
Realizado no período de 07 à 10 de setembro de 2005, na Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG.

Belo Horizonte, 18 de outubro de 2005.



PROF. PABLO JUAN GRECO
Coordenador do Evento



PROF. RODOLFO NOVELLINO BENDA
Diretor da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG



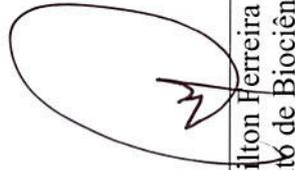
REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

"CAMPUS DE RIO CLARO"
INSTITUTO DE BIOCIÊNCIAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

C E R T I F I C A D O

Certificamos para fins de direito que **Juarez Vieira do Nascimento** proferiu palestra na Mesa-redonda "A formação profissional e o campo de trabalho em Educação Física" durante o **IV Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana e X Simpósio Paulista de Educação Física**, realizado em Rio Claro - SP, no período de 25 a 28 de maio de 2005.


Prof. Dr. Amilton Ferreira
Diretor do Instituto de Biociências

Rio Claro, 28 de Maio de 2005.


Prof. Dra. Ana Maria Pellegrini
Presidente da Comissão Organizadora



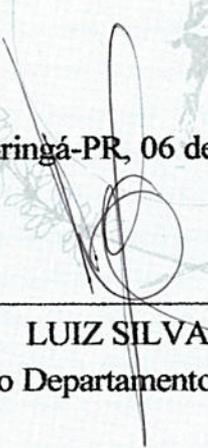
ESTADO DO PARANÁ

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou como apresentador(a) de mesa temática intitulada **“O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM-TREINAMENTO NO VOLEIBOL: UM ESTUDO DE CASO DA CATEGORIA MIRIM MASCULINA”**, no Evento de Extensão **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr.

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.


LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF

Livro AC - 04

Folhas 02 a 36



ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou como apresentador(a) de mesa temática intitulada “**MUDANÇA DE COMPORTAMENTO PARA A PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DO CEFET-PR**”, no Evento de Extensão **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr.

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.

LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF

Livro AC - 04

Folhas 02 a 36

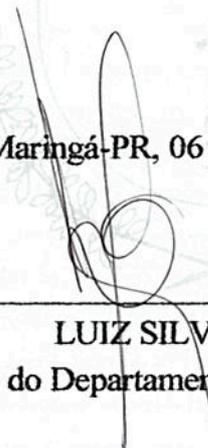


ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou como apresentador(a) de mesa temática intitulada “**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UFSC: UM ESTUDO DELPHI**”, no Evento de Extensão **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr.

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.



LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF Livro AC - 04 Folhas 02 a 36

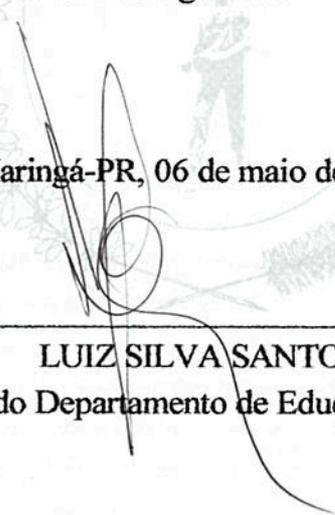


ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou como apresentador(a) de mesa temática intitulada **“CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA”**, no Evento de Extensão **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr.

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.



LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF Livro AC - 04 Folhas 02 a 36



ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO** atuou como **Expositor na Mesa Redonda** intitulada **“CRIANÇAS NO ESPORTE: CONSIDERAÇÕES PEDAGÓGICAS”**, no Evento de Extensão **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA DO ESPORTE – XVIII SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ-PR**, (Processo nº 00331/05), realizado por esta Universidade, no período de 03/05/05 a 06/05/05, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física, no Centro de Convenções Aspen na cidade de Maringá – Pr(Brasil).

Maringá-PR, 06 de maio de 2005.



LUIZ SILVA SANTOS

Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2005-DEF
Livro AC - 04
Folhas 02 a 36

UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE – UNIPLAC

PRÓ – REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

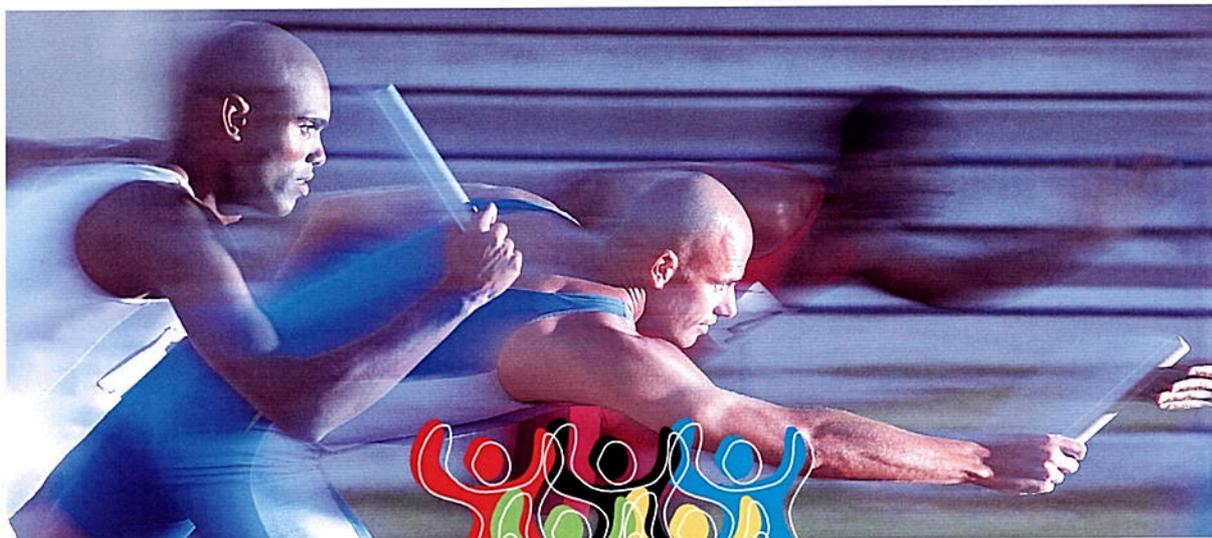
CERTIFICADO

Certificamos que **Juarez Vieira do Nascimento**, Cédula de Identidade n.º **9017762643**, Proferiu Palestra na “**9ª Semana de Educação Física**”, realizada pela Universidade do Planalto Catarinense – UNIPLAC, no dia 02 de setembro de 2004, com carga horária de 03 horas aula.

Lages (SC), 02 de setembro de 2004


Zilma Isabel Peixer
Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação


Cristina Branco Simão
Coordenadora do Evento



I Fórum Catarinense de Ciências do Esporte & Saúde **I Encontro Brasileiro de Profissionais do Esporte & Saúde**

C E R T I F I C A D O

Certificamos que

Juarez V Nascimento

participou do I Fórum Catarinense de Ciências do Esporte & Saúde – I Encontro Brasileiro de Profissionais do Esporte & Saúde, na qualidade de **palestrante**, realizado de 19 a 21 de agosto de 2004, em Florianópolis, com duração de **02** horas.

Florianópolis, 21 de agosto de 2004.

João Rotta Filho
Superintendente da FME

Lúcio José Botelho
Reitor da UFSC

Comissão Organizadora:

NAPCIE – Núcleo de Atuação de Psicologia e Ciências do Esporte/FME

Organização:



Apoio científico:



Apoio:

SESI

Nutren
Active

PowerBar

A MARCA DA RESPONSABILIDADE SOCIAL

VI SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE

XIII Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esportes

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAZEZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou

do **VI SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE** e
do **XIII Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esportes** no
período de 2 a 4 de Dezembro de 2004 na qualidade de **PALESTRANTE**

Oficina: " x - x - ESCOLA: O LOCUS PARA PROMOÇÃO DE ESTILOS DE VIDA SAUDÁVEIS?"

Recife, 4 de dezembro de 2004



PARCEIROS



Agência Oficial

Profº Paulo Cabral
Diretor da ESEF

Profª Dra. Clara M. S. M. de Freitas
Presidente da Comissão Científica

VI SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE

XIII Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esportes

CERTIFICADO

Certificamos que **JUAZEZ VIEIRA DO NASCIMENTO** participou do **VI SIMPÓSIO NORDESTINO DE ATIVIDADE FÍSICA & SAÚDE** e

XIII Encontro Pernambucano de Pesquisa em Educação Física e Esportes no período de 2 a 4 de Dezembro de 2004 na qualidade de **PALESTRANTE**

Oficina: - x - x - **FÓRUM: FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA**
Recife, 4 de dezembro de 2004



PARCEIROS



Profº Paulo Cabral
Diretor da ESEF

Profª Dra. Clara M. S. M. de Freitas
Presidente da Comissão Científica

Agência Oficial

Certificado



10º congresso
**de ciências do desporto
e de educação física**
dos países de língua portuguesa

A Associação para o Desenvolvimento da Faculdade de Ciências do Desporto certifica que **Juarez Vieira do Nascimento**

participou no **10º Congresso de Ciências do Desporto e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa**, subordinado ao tema ***Os desafios da renovação***, que decorreu entre 27 de Setembro e 1 de Outubro de 2004 na Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto, Portugal, com uma conferência intitulada *O ensino das tarefas desportivas*.

pelo que se lhe concede o presente certificado.

Porto, 1 de Outubro de 2004

O Presidente da Comissão Organizadora

Prof. Doutor Jorge Olímpio Bento



CERTIFICADO

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO participou do Evento de Extensão "I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte e XVI Semana de Educação Física da UEM" (Processo nº 1331/03) realizado por esta Universidade, no período de 24/09/2003 à 27/09/2003, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física/Grupo Pró-Esporte, conforme abaixo:

Atividades	Freq	Carga Horária
Palestrante: "Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física: Perspectivas Futuras"	-	-
Coordenador da Palestra: "Ação e Reflexão em Educação Física: Os Últimos 30 anos"	-	-
Coordenador da mesa redonda: "Gestão do Desporto: Perspectivas para Mudança"	-	-
Apresentador da mesa temática: "Processo de Ensino-Aprendizagem - Treinamentos nos Escalões de Formação do Futsal"	-	-
Participante nas atividades: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18 e 20	100%	21 horas/aula

Maringá-PR, 28 de Outubro de 2003.


WELLINGTON COELHO DE CASTILHO
Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 002/2003-DEF
Livro AC - 02
Folhas 06 a 30



CERTIFICADO

Certificamos que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO proferiu palestra intitulada “Pesquisa e Pós-Graduação em Educação Física” no Evento de Extensão "Jornada de Palestras e Debates sobre Educação Física e Esportes" (Processo nº 2304/02) realizado por esta Universidade, no período de 18/09/2002 a 30/03/2003, através do Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física e do Grupo Pró-Esporte.

Carga horária: 02 horas/aula

Maringá-PR, 10 de julho de 2003.



WELLINGTON COELHO DE CASTILHO
Chefe do Departamento de Educação Física

Registro nº 001/2003-DEF

Livro AC - 02

Folhas 03 a 05



Certificado



**4º Congresso
Brasileiro
de Atividade
Física
& Saúde**

CONFERIMOS ESTE CERTIFICADO A Juares Vieira do Nascimento

PELA PARTICIPAÇÃO COMO DEBATEDOR DA MESA REDONDA: Atuação do
Profissional da Educação Física na Área da Saúde.

no 4º Congresso Brasileiro de Atividade & Saúde realizado no
período de 20 a 22 de novembro de 2003, em Florianópolis, Santa
Catarina.

20 a 22 de Nov/2003
Florianópolis, SC


Prof. Dr.ª Maria de Fátima da Silva Duarte
Presidente da Comissão Científica


Prof. Dr. Markus Vinicius Nahas
Presidente do Congresso

NuPAF/UFSC

CAPEIS

SESI/FIESC

FUNCITEC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAREZ V. NASCIMENTO
participou como PALESTRANTE..... no IV SEMINÁRIO BRASILEIRO
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS, promovido pelo Centro de Educação Física e Desportos
da Universidade Federal de Santa Maria, no período de 3 a 5 de dezembro de 1985.

PALESTRA: " PROPOSTA DE RENOVACÃO DO ESTÁGIO PROFISSIONAL NOS CURSOS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA "


Prof. Dr. Renan Maximiliano F. Sampedro
Presidente da Comissão de Pesquisa
CEFD / UFSM

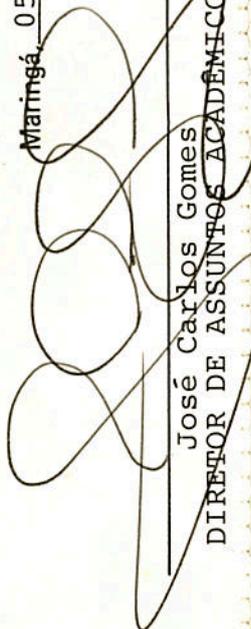

Prof. Dr. Jefferson Thadeu Canfield
Presidente da Comissão Diretora
CEFD / UFSM

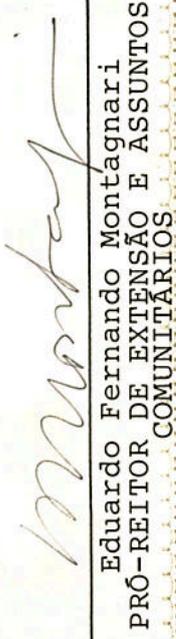
ESTADO DO PARANÁ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
atuou como palestrante sobre o tema, "O curso de Educação Física e sua proposta de
saúde", na VI SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - "Educação Física: Educação e Saúde?" ***
promovido(a) por esta Universidade, no período de 07 a 11 de novembro de 1988, através do Centro de
Ciências Biológicas e da Saúde - Departamento de Educação Física *****

Maringá, 05 de junho de 1989.


José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS


Eduardo Fernando Montagnari
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS
COMUNITÁRIOS

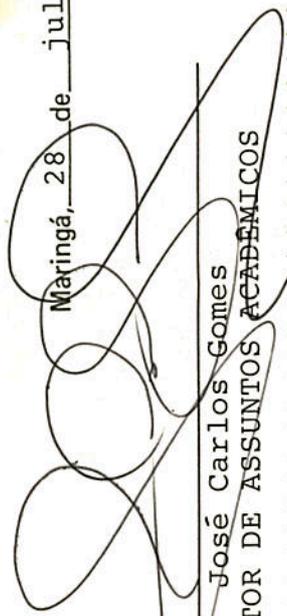
ECY 55 ✓

ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUARez VIEIRA DO NASCIMENTO
atuou como Palestrante do I ENCONTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 3º GRAU *****

promovido(a) por esta Universidade, no período de 22 a 23 de junho de 1989, através do Departamento
de Educação Física - Coordenadoria de Desportos e Recreação *****


Maringá, 28 de julho de 1989.


Eduardo Fernando Montagnari
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS
COMUNITÁRIOS

José Carlos Gomes
DIRETOR DE ASSUNTOS ACADÊMICOS



Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Foz do Iguaçu

ENTIDADE MANTENEDORA: Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná
FUNIOESTE

Reconhecida pela Portaria
Ministerial 218 de 24/05/83
D.O.U. 26/05/83

Autorizada pelo Decreto nº 83558
de 7 de junho de 1979
D.O.U. 08/06/79

Ofício nº 359/90-GD

Foz do Iguaçu, 29 de outubro de 1990.

Prezado Senhor:

A Direção da Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Foz do Iguaçu através do presente agradece pela sua participação no II Encontro de Diretores e Secretários de Assuntos Acadêmicos promovido por esta Instituição no período de 22 a 24 de outubro passado. Salientamos que a palestra sobre "Padronização de Procedimentos de Administração Acadêmica em relação à Prática Desportiva" ministrada por Vossa Senhoria foi de extrema importância para que atingíssemos os objetivos do evento.

Queremos ainda dizer que a Funioes/te/Facisa estará sempre a sua disposição.

Cordialmente

PROF. FRANCO SERENI
Diretor

Ilmo Sr:

Prof. Juarez Vieira do Nascimento
Coordenador da Coordenadoria de Desportos
e Recreação da UEM
Maringá - Pr

 **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**

ESTADO DO PARANÁ

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
atuou como Palestrante no Evento ***** X SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Maringá, 20 anos do Curso de Educação Física: História, Atualidade e Perspectiva, promovida por esta Universidade, no período de 13 a 17 de setembro de 1993, através do Departamento de Educação Física.

Maringá, 14 de março de 1994.



LILIAN HARRIET WUNDERLICH VIEIRA
Diretora de Extensão

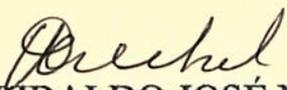
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE DESPORTOS

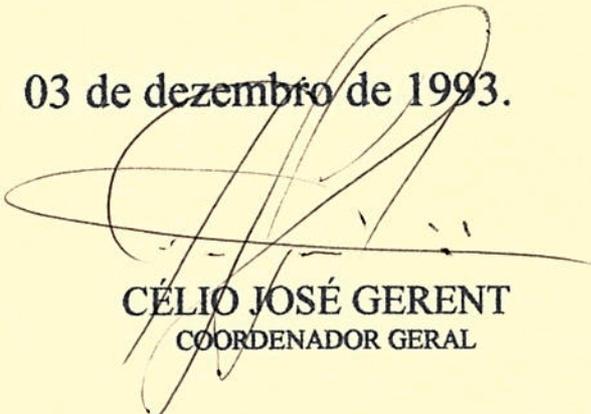
V SIMPÓSIO DE PESQUISA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA

CERTIFICADO

Certificamos que o Prof. JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO, proferiu a palestra: " A FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ", no V SIMPÓSIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, tema central : A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, realizado nos dias 02 e 03 de dezembro de 1993, na Universidade Federal de Santa Catarina.

Florianópolis, 03 de dezembro de 1993.


WILLIBALDO JOSÉ NECKEL
DIRETOR


CÉLIO JOSÉ GERENT
COORDENADOR GERAL



UNIJUI - Universidade de Ijuí

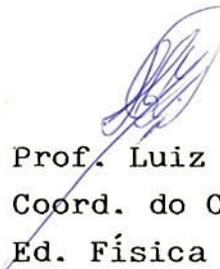
Reconhecida pela Portaria Ministerial
nº 497 de 28/06/85 - D.O.U. de 01/07/85

Câmpus de Santa Rosa

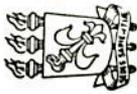
A T E S T A D O Nº.117/93

Atesto para os devidos fins, que o Prof. Ms. Juarez Vieira do Nascimento proferiu palestra no dia 28 de setembro de 1993, na 1ª Semana Internacional de Ed. Física, no Câmpus Santa Rosa da Unijuí.

Santa Rosa, 28 de setembro de 1993.


Prof. Luiz Loi
Coord. do Curso de
Ed. Física

UNIJUI
Campus Santa Rosa



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

CERTIFICADO

CERTIFICAMOS que JUAREZ VIEIRA DO NASCIMENTO
participou como DEBATEDOR no III SIMPÓSIO BRASILEIRO
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, promovido pelo Centro de Educação Física e Desportos da Universidade
Federal de Santa Maria, no período de 6 a 8 de dezembro de 1985.


Prof. Dr. Renan Maximiliano F. Sampedro
Presidente da Comissão de Pesquisa
CEFD / UFSM


Prof. Dr. Jefferson Thadeu Canfield
Presidente da Comissão Diretora
CEFD / UFSM

Juarez Vieira do Nascimento
Curriculum Vitae

Outubro/2014

Juarez Vieira do Nascimento

Curriculum Vitae

Dados pessoais

Nome Juarez Vieira do Nascimento
Filiação Hermelino Vieira do Nascimento e Arlete Gross do Nascimento
Nascimento 27/09/1962 - Horizontina/RS - Brasil

Endereço residencial Rua Berlim, 52
Jardim Germânia - Florianópolis
88037325, SC - Brasil
Telefone: 48 32348902
Celular 48 99811105

Endereço profissional Universidade Federal de Santa Catarina
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Campus Universitário,
Trindade - Florianópolis
88040900, SC - Brasil
Telefone: 48 37219438

Endereço eletrônico
E-mail para contato : juarez.nascimento@ufsc.br
e-mail alternativo : juarezvn@terra.com.br

Formação acadêmica/titulação

- 1994 - 1998** Doutorado em Ciências do Esporte.
Universidade do Porto, U.PORTO, Porto, Portugal
Título: A Formação Inicial Universitária em Educação Física e Desportos: uma abordagem sobre o ambiente percebido e a auto-percepção de competência profissional de formandos brasileiros e portugueses, Ano de obtenção: 1998
Orientador: Prof Dr. Jorge Olimpio Bento
Título de Doutor reconhecido pela UFRGS (2003)
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
- 1985 - 1988** Mestrado em Ciência do Movimento Humano.
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil
Título: As Expectativas dos Universitários em relação a Educação Física no Terceiro Grau: uma abordagem qualitativa, Ano de obtenção: 1988
Orientador: Prof Dr. Aluisio Otávio Vargas Avila
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
- 1984 - 1985** Especialização em Especialização em Voleibol.
Faculdade Salesiana de Educação Física, FASEF, Brasil
Título: A influência da fadiga muscular na estabilidade manual de membros superiores de voleibolistas
Orientador: Renan Maximiliano Sampedro
- 1983 - 1984** Especialização em Especialização em Ginástica Escolar.
Faculdade Salesiana de Educação Física, FASEF, Brasil
Título: As qualidades físicas necessárias para a prática da ginástica olímpica
Orientador: Ingrid Mariane Baecker
- 1980 - 1982** Graduação em Licenciatura em Educação Física.
Faculdade Salesiana de Educação Física, FASEF, Brasil

Atuação profissional

1. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física-UC - FCDEF-UC

Vínculo institucional

2010 - Atual Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Conselho Consultivo da FCDEF-UC , Carga horária: 0, Regime: Parcial

2. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC

Vínculo institucional

1992 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

Atividades

12/2009 - 05/2012 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Diretor de Unidade*

07/2007 - 12/2009 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Subcoordenador de Programa de Pós-Graduação em Educação Física*

11/2005 - 05/2007 Direção e Administração, Conselho Universitário

*Cargos ocupados:
Membro do Conselho Universitário*

07/2005 - 07/2007 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Membro do Conselho da Unidade*

07/2005 - 07/2007 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Coordenador de Programa*

07/2005 - 07/2007 Direção e Administração, Câmara de Pós-Graduação

*Cargos ocupados:
Membro da Câmara de Pós-Graduação*

07/2001 - 07/2003 Direção e Administração, Câmara de Pós-Graduação

*Cargos ocupados:
Membro da Câmara de Pós-Graduação*

07/2001 - 07/2003 Direção e Administração, Conselho Universitário

*Cargos ocupados:
Membro do Conselho Universitário*

07/2001 - 07/2003 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Membro do Conselho da Unidade*

07/2001 - 07/2003 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Coordenador de Programa*

03/2001 - 12/2007 Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Desportos

*Linhas de pesquisa:
Metodologias do Processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento de Esportes Coletivos*

07/1999 - 07/2001 Direção e Administração, Câmara de Pós-Graduação

*Cargos ocupados:
Membro da Câmara de Pós-Graduação*

07/1999 - 07/2001 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Coordenador de Programa*

07/1999 - 07/2001 Direção e Administração, Centro de Desportos

*Cargos ocupados:
Membro do Conselho da Unidade*

03/1999 - Atual Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Desportos

*Linhas de pesquisa:
Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física*

3. Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde - BIREME

Vínculo institucional

2008 - 2011 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Comitê de Seleção de Periódicos LILACS Brasil , Carga horária: 0, Regime: Parcial

4. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Vínculo institucional

2008 - 2011 Vínculo: Membro de comissão de trabalho , Enquadramento funcional: Representante adjunto da Área 21 , Carga horária: 2, Regime: Parcial

2004 - 2007 Vínculo: Comissão de Avaliação , Enquadramento funcional: Membro da Comissão de Avaliadores da Área 21, Regime: Parcial

2001 - 2003 Vínculo: Membro de Comissão , Enquadramento funcional: Membro da Comissão de Avaliadores da Área 21, Regime: Integral

Atividades

05/2005 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Avaliadores da Área 21
*Especificação:
Membro da Comissão de Avaliadores da Área 21*

06/2001 - 06/2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Avaliadores da Área 21
*Especificação:
Membro da Comissão de Acaliadores da Área 21*

5. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC

Vínculo institucional

2007 - 2010 Vínculo: Membro de comissão , Enquadramento funcional: Comissão do ENADE de Educação Física de 2007, Regime: Parcial

2005 - 2011 Vínculo: Membro de Comissão , Enquadramento funcional: Comissão de Especialistas do INEP da EF, Regime: Parcial

2004 - 2006 Vínculo: Membro de Comissão , Enquadramento funcional: Comissão do ENADE da Educação Física 2004, Regime: Parcial

2001 - 2002 Vínculo: Membro de Comissão , Enquadramento funcional: Comissão de Especialistas do INEP da EF, Regime: Integral

Atividades

02/2005 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Especialistas

Especificação:

Membro da Comissão de Especialistas do INEP da Educação Física

02/2004 - 12/2004 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Especialistas

Especificação:

Membro da comissão de Especialistas do ENADE 2004 da Educação Física

02/2001 - 12/2002 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Especialistas

Especificação:

Membro da Comissão de Especialistas da Educação Física

6. Universidade Estadual de Maringá - UEM

Vínculo institucional

1986 - 1992 Vínculo: Servidor público ou celetista , Enquadramento funcional: Professor Assistente , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

Atividades

06/1990 - 02/1992 Direção e Administração, Centro de Ciências Biológicas , Departamento de Educação Física

Cargos ocupados:

Coordenador de Educação Física

06/1988 - 02/1992 Direção e Administração, Centro de Ciências Biológicas , Departamento de Educação Física

Cargos ocupados:

Coordenador de curso

06/1988 - 02/1992 Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

Especificação:

Membro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

06/1988 - 02/1992 Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário

Especificação:

Membro do Conselho Universitário

03/1986 - 03/1992 Graduação, Licenciatura em Educação Física

Disciplinas ministradas:

Ginástica Masculina V , Ginástica Olímpica Masculina I , Ginástica Olímpica Masculina II

7. Faculdade Salesiana de Educação Física - FASEF

Vínculo institucional

1983 - 1985 Vínculo: Professor , Enquadramento funcional: Professor do Curso de Educação Física , Carga horária: 15, Regime: Parcial

Atividades

03/1993 - 07/1995 Graduação, Licenciatura em Educação Física

Disciplinas ministradas:

Basquetebol , Ginástica IV , Ginástica III , Ginástica II , Ginástica I

Linhas de pesquisa

1. Formação e Desenvolvimento Profissional em Educação Física
2. Metodologias do Processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento de Esportes Coletivos

Revisor de periódico

1. Revista Brasileira de Ciência e Movimento

Vínculo

2012 - Atual Regime: Parcial

2. Revista Brasileira de Fisioterapia

Vínculo

2007 - Atual Regime: Parcial

3. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

4. Revista Brasileira de Ciências do Esporte

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

5. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte

Vínculo

2004 - Atual Regime: Parcial

6. Fitness & Performance Journal (Online) (1676-5133)

Vínculo

2004 - Atual Regime: Parcial

7. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto

Vínculo

2004 - Atual Regime: Parcial

8. Motriz (Rio Claro) (1415-9805)

Vínculo

2003 - Atual Regime: Parcial

9. Revista da Educação Física

Vínculo

1992 - Atual Regime: Parcial

10. Caderno de Educação Física (UNIOESTE)

Vínculo

2000 - 2005 Regime: Parcial

11. Movimento (Porto Alegre)

Vínculo

1999 - 2004 Regime: Parcial

12. Revista Paulista de Educação Física

Vínculo

1999 - 2003 Regime: Parcial

13. Kinesis

Vínculo

1998 - 2002 Regime: Parcial

Membro de corpo editorial

1. Revista Brasileira de Ciência e Movimento

Vínculo

2012 - Atual

Regime: Parcial

2. Revista da Educação Física

Vínculo

1990 - Atual

Regime: Parcial

Áreas de atuação

1. Formação Profissional
2. Currículos e Programas Em Educação Física
3. Metodologia do Ensino dos Esportes e Educação Física
4. Desenvolvimento Profissional Em Educação Física

Projetos

Projetos de pesquisa **2014 - Atual** A CARREIRA ESPORTIVA DE ATLETAS DE SUCESSO NO VOLEIBOL: a representatividade do contexto brasileiro

Descrição: O envolvimento no contexto do esporte profissional, a busca pela excelência e pelos melhores resultados exige que a preparação dos atletas seja qualificada e direcionada para a busca do sucesso. A formação e o desenvolvimento de um atleta estão relacionados com os fatores genéticos e principalmente com suas vivências e experiências motoras, com a preparação específica na modalidade esportiva e com as influências externas a que é submetido. O voleibol tem se tornado um esporte cada vez mais popular, o que pode ser justificado pelo atual cenário de conquistas das seleções nacionais, em que a figura do ídolo esportivo e de exemplos bem sucedidos faz com que haja aumento no interesse pela modalidade. Estudos acerca da história de vida de atletas foram e são realizados com a finalidade de buscar o esclarecimento acerca da trajetória esportiva daqueles que conseguem atingir o alto rendimento. O uso da narrativa é o método mais frequente, que, apesar de depender da franqueza dos atletas, é a melhor forma de descobrir os aspectos mais relevantes que o conduziram à excelência. Nesse sentido, a principal questão do estudo consiste em buscar a confirmação da tese de que existe um caminho similar percorrido pelos atletas de sucesso no voleibol, com aspectos específicos que marcaram cada fase de desenvolvimento da carreira esportiva. Para tanto, serão analisadas a formação e o desenvolvimento da carreira esportiva de atletas brasileiros de sucesso de voleibol, obtidas por meio de entrevistas semi-estruturadas com atletas atuantes e aposentados da seleção brasileira de voleibol. As entrevistas serão realizadas individualmente, sendo elas gravadas, transcritas na íntegra e com solicitação de confirmação do conteúdo descrito pelos atletas participantes. Posteriormente, utilizar-se-á do método da análise de conteúdo e dos recursos disponíveis no software QSR NVivo 9.2 para sistematização em categorias de análise a priori (extraídas a partir dos temas geradores da entrevista) e a posteriori (que emergirem do conteúdo das falas dos atletas).

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Carine Collet

2013 - Atual A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DE TREINADORES DESPORTIVOS: análise das estratégias de formação inicial

Descrição: O objetivo geral do estudo é analisar a contribuição de estratégias de formação inicial na construção da identidade profissional de treinadores desportivos. Para tanto, será necessário analisar a estrutura curricular de cursos de graduação em Educação Física ofertados por instituições públicas de ensino superior e sua contribuição na formação de treinadores desportivos; verificar como as estratégias de ensino são articuladas nos cursos de graduação em Educação Física para favorecer a formação de treinadores desportivos; caracterizar as práticas pedagógicas como componente curricular na formação inicial em Educação Física e a sua participação no desenvolvimento da identidade profissional de futuros treinadores; identificar o papel dos estágios curriculares e extracurriculares na construção da identidade

profissional de futuros treinadores desportivos. Considerando que a investigação procura se adentrar em um universo de crenças, valores e significados, optou-se pelos procedimentos de pesquisa de natureza qualitativa. Assim, para assegurar o rigor científico necessário, a triangulação das informações recolhidas será empregada a partir do uso das técnicas de pesquisa documental, de levantamento e de estudo de caso, bem da preocupação com a validade das declarações e das interpretações. A análise documental envolverá os projetos políticos pedagógicos de, no mínimo, 30 cursos de graduação em Educação Física ofertados por universidades públicas situadas em diferentes regiões do país. Além disso, os coordenadores e alguns docentes dos respectivos cursos de graduação em Educação Física serão convidados a participar da investigação no intuito de compreender as estratégias de ensino utilizadas para a educação de treinadores na formação inicial. O estudo de caso sobre a construção de identidades na formação inicial envolverá a participação de estudantes com matrícula regular em uma universidade pública, os quais demonstram interesse em desempenhar a função de treinador desportivo na sua vida profissional e que tenham experiências esportivas competitivas em nível estadual e nacional antecedentes à entrada no curso. Além da análise de conteúdo dos projetos pedagógicos, as técnicas de entrevistas abertas e de grupos focais serão utilizadas na investigação. A análise de dados será realizada no programa computacional de análise qualitativa NVivo 10, com base nos dados recolhidos e pelo cruzamento e interpretação do material codificado nas categorias.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Michel Milistetd

2011 - 2014 Estruturação da formação inicial em Educação Física à luz das teorias da base de conhecimentos para o ensino e do conhecimento pedagógico do conteúdo

Descrição: Este projeto de pesquisa pretende contribuir para a reflexão sobre e para o aprimoramento dos programas de formação inicial de professores de Educação Física. Para isso, utiliza-se das contribuições da literatura a respeito do conhecimento pedagógico do conteúdo (CPC) e o papel de charneira que desempenha no processo de gestão da base de conhecimentos para o ensino nas práticas pedagógicas da formação inicial em Educação Física. Integrante dessa base de conhecimentos, juntamente com os conhecimentos dos alunos, do conteúdo, pedagógico geral e do contexto, o CPC tem por incumbência transformar conhecimentos do conteúdo em conhecimentos ensináveis. Daí, é desafio da formação inicial desenvolver o CPC dos estudantes-professores para que, por meio de experiências de prática pedagógica relevantes e adequadas, aprenda a gerir a base de conhecimentos e a ajustar decisões e intervenções às particularidades das situações de ensino e aprendizagem. Aceitando esse desafio, a investigação ora apresentada se propõe elaborar o projeto pedagógico de um curso de Licenciatura em Educação Física à luz das propostas da base de conhecimentos para o ensino e do conhecimento pedagógico do conteúdo. Caracterizada como de cunho eminentemente teórico, a investigação buscará respaldo na literatura especializada e informações nas páginas de internet de alguns programas de formação inicial. Mesmo assim, suas estratégias metodológicas se distribuirão por quatro blocos temáticos, concernentes, respectivamente, à base legal e à contextualização educacional e social; às Instituições de Ensino Superior; ao programa de formação inicial em Educação Física; e aos professores-formadores e estudantes-professores.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Daniel Marcon

2011 - 2014 Abordagem ecológica do processo de formação esportiva: estudo nas categorias de base do basquetebol feminino catarinense

Descrição: O objetivo geral do estudo será analisar o processo de formação esportiva nas categorias de base do basquetebol feminino em Santa Catarina. Para tanto, será necessário caracterizar a estruturação das sessões de treinamento das categorias de base do basquetebol (mirim sub-13 anos, infantil sub-15 anos e infanto-juvenil sub-17 anos) durante uma temporada esportiva; identificar o conhecimento pedagógico do conteúdo e os estilos de liderança dos treinadores para a intervenção profissional nas categorias de base do basquetebol; construir e validar instrumento para avaliar o nível de desempenho técnico-tático no basquetebol; avaliar o nível de desempenho técnico-tático das atletas de basquetebol durante uma temporada esportiva. Participarão do estudo três clubes com tradição histórica na formação de atletas na modalidade, envolvendo os dirigentes, treinadores e atletas das categorias mirim sub-13 anos, infantil sub-15 anos e infanto-juvenil sub-17 anos. Além da análise documental, os procedimentos de coleta de dados envolverão a realização de entrevistas semi-estruturadas, de análise das sessões de treinamento de uma época esportiva e a avaliação do desempenho técnico-tático nos jogos das equipes investigadas. A análise quantitativa dos dados será realizada por meio dos softwares Simi Scout e Pick Sports e do pacote estatístico SPSS, versão 17, enquanto que a análise qualitativa será realizada no

programa NVIVO, versão 7.0. Para a análise dos dados estatísticos serão utilizados procedimentos descritivos, referentes à frequência simples e percentual, bem como procedimentos inferenciais por meio dos testes Qui-quadrado e/ou Exato de Fisher. O nível de significância adotado em todos os testes estatísticos será de $p < 0,05$.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Especialização (1); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Alexandra Folle; WILLIAM NEVES SALLES; Ricardo Teixeira Quinaud; Cassiel Casagrande de Oliveira

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2010 - 2012 Nível de desempenho técnico-tático das equipes catarinenses de voleibol nas categorias de formação

Descrição: O objetivo deste estudo é avaliar o nível de desempenho técnico-tático das equipes de voleibol catarinenses das categorias de formação, considerando o sexo e a experiência esportiva dos participantes bem como o nível de associação com a classificação final no campeonato. Participaram da investigação as equipes de voleibol finalistas do Campeonato Estadual de Santa Catarina de 2010, sendo oito equipes da categoria mirim (sub-15), oito equipes da categoria infantil (sub-16), e oito equipes da categoria infanto-juvenil (sub-17), totalizando 29 equipes e 313 atletas. Os instrumentos utilizados foram um questionário aplicado aos atletas com perguntas acerca do tempo de prática e do nível de competições em que participaram, no intuito de identificar o nível de experiência esportiva e o Instrumento de Avaliação do Desempenho Técnico-Tático (IAD-VB) de Collet et al. (2011) para analisar as ações técnico-táticas. Na análise dos dados foram empregados o coeficiente de correlação linear de Pearson e a análise de regressão logística multinomial, contidos no programa SPSS versão 17, adotando-se o nível de significância de $p < 0,001$.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (2); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Carine Collet; Margareth Porath; Michel Milistetd

2010 - 2011 Sucesso e insucesso no basquetebol feminino adulto de Santa Catarina: percepção de atletas e treinadores.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ;

2010 - 2013 Valores e atitudes na formação inicial em Educação Física

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; JÚLIO CESAR SCHMIDTT ROCHA

2010 - 2012 A indisciplina nas aulas de Educação Física

Descrição: O objetivo desta pesquisa é investigar os problemas de indisciplina nas aulas de Educação Física, identificando as estratégias adotadas pelos professores para minimizar os prejuízos. Trata-se de uma pesquisa descritiva, com abordagem quantitativa e qualitativa dos dados, que contou com a colaboração de 23 professores de Educação Física, sendo 15 do sexo masculino e oito do sexo feminino, que atuam no magistério público estadual da 32ª Diretoria Regional de Educação, na Região do Recôncavo da Bahia. Na coleta de dados, os instrumentos utilizados foram a Escala de Avaliação de Indisciplina na Educação Física Escolar e uma entrevista semi estruturada. Para a análise dos dados quantitativos foi empregado o software Statistical Package for the Social Science e para a análise dos dados qualitativos, o software Qualitative Solutions Research Nvivo.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Edson Souza de Azevedo; Antônio Sérgio Santos Santana

2009 - 2013 Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Michel Angilo Saad; Fernando Abel Carvalho; Marcelo Baldi; Cassiel Casagrande de Oliveira

2009 - 2011 Perspectivas das atividades de aventura na natureza em cursos de Educação Física de Instituições Federais e Estaduais de Ensino superior

Descrição: o objetivo do estudo é analisar a contribuição dos Cursos de Graduação em Educação Física de Instituições Federais e Estaduais de Ensino Superior na formação profissional do estudante (ensino), no desenvolvimento científico (pesquisa) e social (extensão) do segmento da aventura. Para tanto, será necessário mapear as instituições públicas brasileiras que possuem, nas grades curriculares dos Cursos de Educação Física, disciplinas que abordem, direta e/ou indiretamente, o tema atividades de aventura na natureza; investigar, junto aos coordenadores dos cursos mapeados, a política institucional de desenvolvimento de atividades de extensão e suas relações com as atividades de ensino, analisando a questão demanda x oferta das atividades de aventura na natureza; socializar, entre as instituições investigadas, um relatório contendo dados pertinentes que contribuam para reflexões e implementações institucionais acerca do assunto em questão. A população do estudo será constituída pelos coordenadores dos cursos de formação inicial em Educação Física de Instituições Federais e Estaduais de ensino superior do Brasil, que serão convidados a participar de forma voluntária. Assim, a amostra será intencional, visto que será contatado somente um representante (coordenador) de cada local selecionado. No caso da falta do coordenador, fará parte do estudo um representa do núcleo estruturante de cada curso.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (2);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Gelcemar Oliveira Farias; Alcyane Marinho

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES

2008 - 2011 Abordagens metodológicas utilizadas no processo de ensino-aprendizagem do voleibol escolar do município de Pomerode/SC

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Margareth Porath

2008 - 2010 Desenvolvimento e avaliação das capacidades técnico-táticas nas modalidades esportivas coletivas

Descrição: O objetivo geral é analisar a eficácia do processo de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento das capacidades técnico-táticas de atletas iniciantes nas modalidades esportivas coletivas. Para tanto, será necessário Adaptar e validar um instrumento de coleta de dados que possibilite a análise dos aspectos técnicos, táticos, as tomadas de decisão e os ajustamentos dos atletas de modalidades esportivas coletivas no ambiente de jogo; identificar o nível de conhecimento declarativo dos treinadores de cada equipe; diagnosticar o nível de desenvolvimento das capacidades técnico-táticas de atletas das categorias mirim, infantil e infanto-juvenil de voleibol e das categorias sub 13, sub 15 e sub 17 de futsal em Santa Catarina; caracterizar e relacionar a complexidade estrutural das atividades, das tarefas e do campo ecológico nas sessões de treinamento do voleibol e do futsal em Santa Catarina; identificar os resultados decorrentes do processo de treinamento técnico-tático considerando a eficiência, eficácia, tomada de decisão e ajustamento dos atletas de voleibol e futsal nas situações de jogo.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Michel Angilo Saad; Ruy Dornelles; Carine Collet

2007 - 2009 Nível de (in) satisfação profissional de professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Alexandra Folle

2006 - 2009 Avaliação da contribuição das metodologias de ensino dos esportes no desenvolvimento das capacidades coordenativas e das habilidades técnico-táticas de crianças e jovens

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (4); Mestrado acadêmico (2);

Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Tiago José Silva; Pablo Juan Greco; Carine Collet; Marise Botti; Alexandra Folle; Daniel Linhares Auras

2005 - 2010 Processo de ensino-aprendizagem-treinamento nos escalões de formação do voleibol

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Tiago José Silva; Marcel Henrique Kodama P. Ramos; André Luís Donegá; Carine Collet

2005 - 2012 Carreira docente em Educação Física no ensino fundamental e médio: nível de qualidade de vida percebida de professores do magistério público estadual

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (3); Doutorado (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Gelcemar Oliveira Farias; Carlos Augusto F. Lemos; Jorge Both; Adriano Borgatto

2004 - 2004 Características Sazonais da prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do parque do Córrego Grande

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Bruna Muniz Chiaradia; Rodrigo Siqueira Reis

2004 - 2005 A construção das competências pedagógicas através da prática pedagógica como componente curricular na formação inicial em Educação Física

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Daniel Marcon

2004 - 2005 Avaliação na Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Markus Vinicius Nahas; Joaquim Felipe de Jesus; Evandra Hein Mendes; Alex Fensterseifer

2004 - 2006 O conhecimento profissional em Educação Física: estudos de casos com treinadores catarinenses de basquetebol

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Doutorado (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Amândio Graça; Valmor Ramos

2003 - 2005 Prática pedagógica de professores de Educação Física no Ensino Fundamental: contribuição da formação inicial e continuada

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Luciane Cristina Arantes da Costa

2003 - 2004 Processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol: um estudo de caso da categoria mirim. 2004

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Tiago José Silva

2003 - 2004 Evolução do desempenho nos fundamentos técnico-táticos dos atletas masculinos de elite do Voleibol de Praia Catarinense (2001-2002)

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; André Luís Colla; Pablo Augusto Borges

2002 - 2003 O levantador no voleibol catarinense: processo de seleção e treinamento na categoria infante-juvenil masculino

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1);
Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; William Antônio Zanatta

- 2002 - 2004** Impacto da disciplina qualidade de vida na mudança de comportamento para a prática de atividades físicas em estudantes universitários
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Maria Eloiza Fiorese
- 2001 - 2003** O processo de formação dos professores de Dança de Florianópolis-SC
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Fernanda Christina de Souza Guidarini Monte
- 2001 - 2003** Prática pedagógica de professores de Educação Física: um estudo de casos na rede pública estadual em Florianópolis-SC
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Fernando José de Paula Cunha
- 2001 - 2003** O processo de socialização ocupacional de estudantes do curso de graduação em Educação Física da UFSC.
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Bruna Muniz Chiaradia; Rosângela Laura Ventura de Castro
- 2000 - 2001** Preparação física das duplas masculinas de elite do voleibol de praia brasileiro
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Graduação (2);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Andre Luiz Colla; Pablo Augusto Borges
- 2000 - 2002** Educação Física Curricular no 3º Grau: proposta de estruturação com base na avaliação do estilo de vida dos estudantes da UNIVILLE
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Antônio José da Rosa
- 2000 - 2002** Estrutura da prática pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física: um estudo de caso
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Emerson Antônio Brancher
- 2000 - 2003** As competências específicas do profissional de Educação Física: um estudo Delphi
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
 Integrantes: Juarez Vieira do Nascimento (Responsável); ; Wallacy Milton Nascimento Feitosa

Idiomas

Inglês	Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Razoavelmente
Espanhol	Compreende Bem , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem
Português	Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Bem , Lê Bem

Produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1. ROCHA, J. C. S., **NASCIMENTO, J. V.**

Atitude: atributo à competência. Pensar a Prática (Online). , v.17, p.878 - 892, 2014.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

2. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, SONNO, C. N., LEMOS, C. A. F., BORGATTO, Adriano

Bem estar do trabalhador docente de educação física da região sul do Brasil de acordo com os ciclos vitais. Revista Brasileira de Educacao Fisica e Esporte. , v.28, p.77 - 93, 2014.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

3. MILISTETD, M., TRUDEL, P., MESQUITA, I., **NASCIMENTO, J. V.**

Coaching and Coach Education in Brazil. International Sport Coaching Journal. , v.1, p.165 - 172, 2014.

Referências adicionais : Inglês. Meio de divulgação: Vários

4. SAAD, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**, BOTH, J., MILISTETD, M.

Impacto das metodologias empregadas pelos treinadores no desenvolvimento técnico-tático individual dos jogadores de futsal das categorias sub-13 e sub-15. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.22, p.96 - 105, 2014.

Referências adicionais : Português.

5. MILISTETD, M., OLIVA, F. J. C., SILVA, R. P., SILVA, D. C., **NASCIMENTO, J. V.**

Análise da organização dos cursos de formação de treinadores ma Espanha. Revista Mineira de Educacao Fisica (UFV). , v.9, p.880 - 885, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

6. ALMEIDA, L. B., ROCHA, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**, RIZOLA NETO, A., GONCALVES, T. C.

Análise do número de saltos verticais realizados no campeonato mundial juvenil de voleibol feminino. Revista Mineira de Educacao Fisica (UFV). , v.9, p.816 - 821, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

7. BARROS, S. S. H., BARROS, M. V. G., HARDMAN, C. M., SILVA JUNIOR, A. G., **NASCIMENTO, J. V.**, BRITO, A. L. S., NAHAS, M. V.

Aulas de Educação Física e indicadores de violência em adolescentes. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.18, p.566 - 575, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Vários

8. SALLES, W. N., FARIAS, G. O., EGERLAND, E. M., **NASCIMENTO, J. V.**

Avaliação da formação inicial em Educação Física: estudo com egressos da Universidade Federal de Santa Catarina. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.21, p.61 - 70, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

9. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, SONNO, C. N., LEMOS, C. A. F., BORGATTO, Adriano

Bem-estar do trabalhador docente em Educação Física ao longo da carreira. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.24, p.233 - 246, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

10. Milistetd, M., MESQUITA, I. M. R., SOUZA SOBRINHO, A. E. P., CARRARO, P., **NASCIMENTO, J. V.**

Coaches Representation about Detection and Selection of Talents on the Brazilian Volleyball. International Journal of Sports Science. , v.3, p.157 - 162, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

11. **NASCIMENTO JUNIOR, J. R. A.**, VISSOCI, J. R. N., BALBIM, G. M., **NASCIMENTO, J. V.**, VIEIRA, L. F.

Coesão de grupo no contexto do futsal paranaense: um estudo em função do nível competitivo das equipes. Revista Mineira de Educacao Fisica (UFV). , v.9, p.722 - 728, 2013.

Referências adicionais : Português.

12. SALLES, W. N., ROCHA, J. C. S., QUINAUD, R. T., FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Desempenho técnico-tático individual de atletas de basquetebol feminino infanto-juvenis. Revista Mineira de Educacao Fisica (UFV). , v.9, p.616 - 621, 2013.

Referências adicionais : Português.

13. MOLETTA, ANDRÉIA FERNANDA, TEIXEIRA, FABIANO AUGUSTO, Folle, Alexandra, **DO NASCIMENTO, JUAREZ VIEIRA**, FARIAS, GELCEMAR DE OLIVEIRA, MARINHO, ALCYANE MOMENTOS MARCANTES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Pensar a Prática (Online). , v.16, p.715 - 730, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

14. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V., Milistetd, M.

Nível de desenvolvimento técnico-tático de jovens jogadores de futsal considerando a experiência esportiva. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.24, p.1 - 14, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/20333/0]

15. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

O conhecimento do contexto na formação inicial em Educação Física. Revista Brasileira de Educacao Fisica e Esporte. , v.27, p.633 - 645, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

16. HARDMAN, C. M., BARROS, S. S. H., ANDRADE, M. L. S. S., **NASCIMENTO, J. V.**, NAHAS, M. V., BARROS, M. V. G.

Participação nas aulas de educação física e indicadores de atitudes relacionadas à atividade física em adolescentes. Revista Brasileira de Educacao Fisica e Esporte. , v.27, p.623 - 631, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

17. HOEFELMANN, C. P., VASCONCELLOS, R. P., SANTOS, T. C., Petroski EL, **NASCIMENTO, J. V.**, PETROSKI, E. L., Santos, S.G.

Pesquisa em cineantropometria e desempenho humano: Um estudo de caso. Kinesis. , v.31, p.3 - 18, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/kinesis/article/view/10052]

18. EGERLAND, E. M., SALLES, W. N., BARROSO, M. L. C., BALDI, M., **NASCIMENTO, J. V.**

Potencialidades e necessidades profissionais na formação de treinadores desportivos. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.21, p.31 - 38, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

19. COLLET, C., MILISTETD, M., PORATH, M., **NASCIMENTO, J. V.**

Relação entre eficiência e eficácia nas categorias de formação do voleibol. Revista Mineira de Educacao Fisica (UFV). , v.9, p.847 - 853, 2013.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

20. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Analysis of the pedagogical knowledge of prospective physical education teachers. KINESIOLOGY. , v.44, p.113 - 122, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

21. FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A., BATISTA, P. M. F.

Competências profissionais em Educação Física: uma abordagem ao longo da carreira docente. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.18, p.656 - 666, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

22. SOUZA, P. C., ROCHA, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Correlação da técnica botton turn com as notas atribuídas no surf de alto rendimento. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano (Online). , v.14, p.554 - 561, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

23. SANTANA, A. S. S., **NASCIMENTO, J. V.**, AZEVEDO, E. S.

Fatores associados à indisciplina nas aulas de Educação Física. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.20, p.78 - 87, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

24. FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**

Fatores intervenientes na carreira de professores de Educação Física. Pensar a Prática (Online). , v.15, p.433 - 451, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

25. SOUZA, E. R., FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**, SAAD, M. A., SOUZA, P. A., BACKES, A. F.

Implantação de cartões de apoio pedagógico no programa segundo tempo. Revista Mineira de Educação Física (UFV). , v.1, p.746 - 755, 2012.

Referências adicionais : Português.

26. Lazzarotti Filho, Ari, Silva, Ana Marcia, **Nascimento, Juarez Vieira do**, Mascarenhas, Fernando Modus operandi da produção científica da Educação Física: Uma análise das revistas e suas veiculações. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.23, p.1 - 14, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

27. PORATH, M., **NASCIMENTO, J. V.**, Milistetd,M., COLLET, C., SALLES, W. N., QUINAUD, R. T. Nível de desempenho técnico-tático e experiência esportiva dos atletas de voleibol das categorias de formação. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.23, p.565 - 574, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

28. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

O conhecimento do conteúdo como estruturante do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores de Educação Física. Revista Mineira de Educação Física (UFV). , v.2, p.1397 - 1408, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

29. Marcon, Daniel, Graça, Amândio Braga dos Santos, **Nascimento, Juarez Vieira do**

Práticas pedagógicas como cenário para a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores de Educação Física. Revista da Educação Física (UEM. Impresso). , v.23, p.295 - 306, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

30. PIOVANI, V. G. S., BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**

Preocupaciones pedagógicas de los estudiantes-practicantes de Educación Física de diferentes domicilios sociales de Uruguay. Movimento (UFRGS. Impresso). , v.18, p.77 - 98, 2012.

Referências adicionais : Português.

31. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Reflexões teóricas sobre a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo de futuros professores. Educação (Rio Claro. Online). , v.22, p.16 - 37, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

32. MARCON, Daniel, **NASCIMENTO, J. V.**, GRACA, Amândio Braga dos Santos

Teoria da base de conhecimentos para o ensino: reflexões sobre a aplicabilidade na pedagogia do esporte. Do corpo:ciências e artes. , v.1, p.1 - 18, 2012.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/docorpo/article/viewFile/2305/1368]

33. REZER, RICARDO, **Nascimento, Juarez Vieira do**, FENSTERSEIFER, PAULO EVALDO, Graça, Amândio Braga dos Santos

Trabalho docente na educação superior: reflexões epistemológicas no campo da educação física.... Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.34, p.891 - 908, 2012.

Referências adicionais : Inglês. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [doi:10.1590/s0101-32892012000400007]

34. RAMOS, V., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**, SILVA, R.

A aprendizagem profissional - as representações de treinadores desportivos de jovens: quatro estudos de caso. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.17, p.280 - 291, 2011.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

35. REZER, R., FENSTERSEIFER, P. E., **NASCIMENTO, J. V.**

Aproximações com a hermenêutica: um referencial para o trabalho docente no campo da Educação Física. Movimento (UFRGS. Impresso). , v.17, p.115 - 135, 2011.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

36. RAMOS, V., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**, SILVA, R.

As representações pedagógicas de treinadores desportivos de jovens: três estudos de caso no Basquetebol. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. , v.11, p.33 - 49, 2011.

Referências adicionais : Português.

37. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Busca de paralelismo entre conhecimento pedagógico do conteúdo e processo de raciocínio e ação pedagógica. Educação em Revista (UFMG. Impresso). , v.27, p.261 - 294, 2011.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

38. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Considerações teóricas sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo na formação inicial em Educação Física. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. , v.11, p.127 - 139, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
39. COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, V., STEFANELLO, J. M. F.
Construção e validação do instrumento de avaliação do desempenho técnico-tático no voleibol. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano (Impresso). , v.13, p.43 - 51, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
40. FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A., BATISTA, P. M. F.
Crenças e expectativas constituídas ao longo da carreira docente em Educação Física. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.22, p.497 - 509, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
41. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Critérios para a implementação de práticas pedagógicas na formação inicial em educação física e no conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.25, p.497 - 511, 2011.
Referências adicionais : Português.
42. FARIAS JÚNIOR, J. C., LOPES, A. S., REIS, R. S., **NASCIMENTO, J. V.**, BORGATTO, Adriano, HALLAL, P. C.
Desenvolvimento e validação de um questionário para mensurar fatores associados à atividade física em adolescentes. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil (Impresso). , v.11, p.301 - 312, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
43. PORATH, M., JOCHEM, P., FOLLE, A., FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**
Fase de desinvestimento da carreira docente de professores de Educação Física. Movimento (UFRGS. Impresso). , v.17, p.203 - 222, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
44. DEL DUCA, G. F., GARCIA, L. M. T., SILVA, K. S., **NASCIMENTO, J. V.**
Grupos de pesquisa em cursos de Educação Física com pós-graduação "stricto-sensu" no Brasil: análise temporal de 2000 a 2008. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.25, p.607 - 617, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
45. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**
INTERFACES ENTRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E OS ESTÁGIOS CURRICULARES NA FORMAÇÃO INICIAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO DOS FUTUROS PROFESSORES. Práxis Educacional. , v.7, p.129 - 155, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
46. FONSECA, S. A., MENEZES, A. S., LOCH, M. R., FEITOSA, W. M. N., NAHAS, M. V., **NASCIMENTO, J. V.**
Pela criação da Associação Brasileira de Ensino da Educação Física para a saúde: ABENEFES. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.16, p.283 - 288, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
47. FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Preocupações ao longo da carreira docente: estudo de casos com professores de Educação Física do magistério público estadual. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.33, p.841 - 856, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
48. SOUZA, E. R., SOUZA, A. R. B., **NASCIMENTO, J. V.**, ROCHA, J. C. S.
Projeto de Educação pelo Esporte: Estudo de Caso sobre a contribuição do projeto brinca mané na formação discente. Pensar a Prática (Online). , v.14, p.1 - 14, 2011.
Referências adicionais : Português.
49. Moreira, Hudson De Resende, **Nascimento, Juarez Vieira do**, Sonoo, Christi Noriko, Both, Jorge
Qualidade de vida do trabalhador docente em educação física de diferentes regiões do estado do Paraná, Brasil. Revista da Educação física/UEM (Online). , v.22, p.197 - 209, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [doi:10.4025/reveducfis.v22i2.8690]

50. MARCON, D., GRAÇA, A., **Nascimento, Juarez Vieira do**
Reinterpretação da estrutura teórico-conceitual do conhecimento pedagógico do conteúdo. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.25, p.323 - 339, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
51. BOTTI, M., **NASCIMENTO, J. V.**
The teaching-learning-training process in rhythmic gymnastics supported by the ecological theory. Science of Gymnastics Journal. , v.3, p.35 - 48, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
52. REZER, R., **NASCIMENTO, J. V.**, FENSTERSEIFER, P. E.
Um diálogo com diferentes "formas-de-ser da Educação Física contemporânea – duas teses (não) conclusivas.... Pensar a Prática (Online). , v.14, p.1 - 14, 2011.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
53. EGERLAND, E. M., **NASCIMENTO, J. V.**, BOTH, J.
Competência profissional percebida de treinadores esportivos catarinenses. Revista da Educação Física/UEM (Impresso). , v.21, p.457 - 467, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
54. Milistetd,M., MESQUITA, I. M. R., **Nascimento, Juarez Vieira do**, SOUZA SOBRINHO, A. E. P.
Concepções de treinadores "experts" brasileiros sobre o processo de formação desportiva do jogador de voleibol.. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.24, p.79 - 93, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
55. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., LEMOS, C. A. F., BORGATTO, Adriano
Condições de vida do trabalhador docente: associação entre estilo de vida e qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física. Motricidade (Santa Maria da Feira). , v.6, p.39 - 51, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
56. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**
Condições de vida do trabalhador docente em Educação Física do Magistério Público Municipal de Florianópolis. Caderno de Educação Física (UNIOESTE. Impresso). , v.9, p.11 - 28, 2010.
Referências adicionais : Português.
57. MARCON, D., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Estruturantes da base de conhecimentos para o ensino de estudantes-professores de Educação Física. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.3, p.1 - 10, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
58. ZANATTA, W. A., SOUSA, J. C., **NASCIMENTO, J. V.**
Processo de seleção e treinamento de levantadores no voleibol catarinense infanto-juvenil. Pensar a Prática (Online). , v.13, p.1 - 18, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
59. MOREIRA, H. R., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., BOTH, J.
Qualidade de vida do trabalhador docente e oscilos vitais de professores de Educação Física do Estado do Paraná, Brasil. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.18, p.12 - 20, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
60. MOREIRA, H. R., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., BOTH, J.
Qualidade de vida do trabalhador docente em Educação Física do estado do Paraná, Brasil. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. , v.12, p.435 - 442, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
61. MOREIRA, H. R., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., BOTH, J.
Qualidade de vida no trabalho e perfil do estilo de vida individual de professores de Educação Física ao longo da carreira docente. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.16, p.900 - 912, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
62. FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Trajetória docente em Educação Física: percursos formativos e profissionais. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.24, p.507 - 523, 2010.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

63. Milistetd, M., MESQUITA, I. M. R., **NASCIMENTO, J. V.**, SOUZA SOBRINHO, A.P.
A concepção de treinadores experts brasileiros acerca do processo de especialização funcional na formação desportiva a longo prazo do jogador de voleibol. Revista da Educação Física. , v.20, p.161 - 170, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
64. COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**, DONEGA, A. L.
A organização pedagógica do treinamento de Voleibol: um estudo de casos em equipes mirins masculinas catarinenses. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.15, p.15 - 25, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
65. FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Aderência à profissão Educação Física: estudos de casos do magistério público estadual de Santa Catarina. Revista da Educação Física/UEM (Impresso). , v.20, p.1 - 15, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
66. RAMOS, V., **Nascimento, Juarez Vieira do**, GRAÇA, A.
Análise do processo de instrução no treino de jovens: um estudo de caso no basquetebol. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. , v.9, p.45 - 59, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
67. EGERLAND, E. M., **NASCIMENTO, J. V.**, BOTH, J.
As competências profissionais de treinadores esportivos catarinenses. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.15, p.890 - 899, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
68. RAMOS, M. H. K. P., **NASCIMENTO, J. V.**, COLLET, C.
Avaliação do desenvolvimento das habilidades técnico-táticas em equipes de voleibol infantil masculino. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. , v.11, p.183 - 191, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
69. FOLLE, A., FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**, BOSCATTO, J. D.
Construção da carreira docente em Educação Física: escolhas, trajetórias e perspectivas. Movimento (Porto Alegre). , v.15, p.25 - 49, 2009.
Referências adicionais : Português.
70. **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, V., MARCON, D., SAAD, M. A., COLLET, C.
Formação acadêmica e intervenção pedagógica nos esportes. Motriz. , v.15, p.15 - 35, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
71. COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**, ROCHA, J. C. S., SOUZA, E. R.
Formação inicial em Educação Física no Brasil: trajetória dos cursos presenciais 2000 a 2006. Motriz. , v.15, p.493 - 502, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
72. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**
Intervenção profissional na Educação Física Escolar: considerações sobre o trabalho docente. Movimento (Porto Alegre). , v.15, p.1 - 10, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
73. FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**
Momentos marcantes da trajetória docente em Educação Física. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.15, p.95 - 103, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
74. EGERLAND, E. M., **NASCIMENTO, J. V.**, BOTH, J.
Nível de associação entre a importância atribuída e competência percebida de treinadores esportivos. Pensar a Prática (Online). , v.12, p.1 - 15, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital
75. PELOZIN, F., FOLLE, A., COLLET, C., BOTTI, M., **NASCIMENTO, J. V.**
Nível de coordenação motora de escolares de 09 a 11 anos da rede estadual de ensino da cidade de Florianópolis/SC. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte. , v.8, p.123 - 132, 2009.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
76. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**
O "bom" professor de Educação Física: possibilidades para a competência profissional. Revista da

Educação Física/UEM (Impresso). , v.20, p.17 - 24, 2009.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

77. MOREIRA, H. R., FARIAS, G. O., BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**

Qualidade de vida no trabalho e síndrome de burnout em professores de Educação Física do estado do Rio Grande do Sul, Brasil. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.14, p.115 - 122, 2009.

Referências adicionais : Português.

78. FARIAS, G. O., LEMOS, C. A. F., BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., FOLLE, A.

Carreira docente em Educação Física: uma abordagem sobre a qualidade de vida no trabalho de professores da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul. Revista da Educação Física. , v.19, p.11 - 22, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

79. Milistetd, M., MESQUITA, I., NASCIMENTO, J. V., SOUZA SOBRINHO, A. E. P.

Concepções dos treinadores acerca do papel da competição na formação desportiva de jovens jogadores de voleibol. Revista da Educação Física. , v.19, p.151 - 158, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

80. FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Estudos sobre desenvolvimento profissional: da escolha à ruptura da carreira docente. Revista da Educação Física/UEM (Impresso). , v.19, p.605 - 618, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

81. COLLET, C., CHIARADIA, B. M., REIS, R. S., **NASCIMENTO, J. V.**

Fatores determinantes para a realização de atividades físicas em parque urbano de Florianópolis. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.13, p.31 - 45, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

82. COLLET, C., FOLLE, A., PELOZIN, F., BOTTI, M., **NASCIMENTO, J. V.**

Nível de coordenação motora de escolares da rede estadual da cidade de Florianópolis. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.14, p.373 - 380, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Meio digital

83. Folle, Alexandra, BORGES, L. J., COQUEIRO, R. S., **NASCIMENTO, J. V.**

Nível de (in)satisfação de professores de Educação Física com o trabalho realizado nos Centros de Educação Infantil no estado de Santa Catarina. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.12, p.1 - 21, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

84. FOLLE, A., BORGES, L. J., COQUEIRO, R. S., **NASCIMENTO, J. V.**

Nível de in(satisfação) profissional de professores de Educação Física da Educação Infantil. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.14, p.124 - 134, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

85. RAMOS, V., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**

O conhecimento pedagógico do conteúdo: estrutura e implicações à formação em Educação Física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. , v.22, p.161 - 171, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

86. BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., BORGATTO, Adriano

Percepção da qualidade de vida no trabalho ao longo da carreira docente em Educação Física. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. , v.10, p.372 - 378, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

87. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, BORGATTO, Adriano

Percepção da qualidade de vida no trabalho e perfil do estilo de vida dos docentes de Educação Física do Estado de Santa Catarina. Revista da Educação Física/UEM (Impresso). , v.19, p.377 - 389, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

88. FARIAS, G. O., FOLLE, A., Both, Jorge, SAAD, M. A., TEIXEIRA, A. S., SALLES, W. N., **NASCIMENTO, J. V.**

Preocupações pedagógicas de estudantes-estagiários na formação inicial em Educação Física. Motriz : Revista de Educação Física (Online). , v.14, p.310 - 319, 2008.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

89. COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**, SANTOS, T. Z.
Processo de treinamento técnico-tático de seleções brasileiras de hóquei de grama. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.16, p.25 - 32, 2008.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
90. BOTH, J., BORGATTO, Adriano, **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., LEMOS, C. A. F., NAHAS, M. V.
Validação da Escala Perfil do Estilo de Vida Individual: validade de constructo do PEVI. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.13, p.5 - 14, 2008.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
91. MARCON, D., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A.
A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em Educação Física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. , v.21, p.11 - 25, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
92. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**
Analysis of the tendencies of evaluation of the learning incorporated by teachers of the initial formation in physical education in agreement with the axes curriculars and cycles of professional development. The FIEP Bulletin. , v.77, p.333 - 336, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
93. GOMES, M. A., BORGES, L. J., **NASCIMENTO, J. V.**
Ciclos de desenvolvimento profissional e a qualidade de vida de professores de Educação Física da Região Sudoeste da Bahia. REFELD. Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança. , v.2, p.104 - 114, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
94. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**, MENDES, J. C.
Dilemas do processo avaliativo: um retrato da formação inicial e da prática pedagógica de professores de Educação Física. Revista da Educação Física. , v.18, p.167 - 170, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
95. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, BORGATTO, Adriano
Estilo de vida dos professores de Educação Física ao longo da carreira docente no estado de Santa Catarina. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.15, p.61 - 71, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
96. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**, MENDES, J. C.
Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar. Movimento (Porto Alegre). , v.13, p.55 - 76, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
97. LEMOS, C. A. F., **NASCIMENTO, J. V.**, BORGATTO, Adriano
Parâmetros individuais e sócio-ambientais da qualidade de vida na carreira docente em Educação Física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. , v.7, p.1 - 15, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
98. COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L.
Processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol infantil masculino em Santa Catarina. Revista da Educação Física. , v.18, p.147 - 159, 2007.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
99. RAMOS, V., GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**
A representação do ensino do basquetebol no contexto escolar: estudos de casos na formação inicial em Educação Física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. , v.20, p.37 - 49, 2006.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
100. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**, NAHAS, M. V., FENSTERSEIFER, A., JESUS, J. F.
Avaliação da formação inicial em Educação Física: um estudo delphi. Revista da Educação Física. , v.17, p.53 - 64, 2006.
Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso
101. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**
Competência percebida dos professores de Educação Física: perspectivas para a formação inicial. Revista Uningá. , v.9, p.11 - 20, 2006.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

102. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Prática pedagógica de professores de Educação Física: conteúdos e abordagens pedagógicas. Revista da Educação Física. , v.17, p.161 - 168, 2006.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

103. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Prática Pedagógica de Professores de Educação Física no Ensino Fundamental: Contribuição da Formação Inicial. Teoria e Prática da Educação. , v.9, p.25 - 32, 2006.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

104. BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., LEMOS, C. A. F., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., PETROSKI, E. C., DUARTE, M. F. S.

Qualidade de Vida no trabalho percebida por professores de Educação Física. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. , v.8, p.45 - 52, 2006.

Referências adicionais : Português. Meio de divulgação: Impresso

105. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

Study on the practices evaluations implemented in the school physical education and your relationship with the cycles of professional development. The FIEP Bulletin. , v.76, p.277 - 279, 2006.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

106. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

The process of structuring of the practices avaliativas in the physical education: of the initial formation to he school pedagogic practice. The FIEP Bulletin. , v.76, p.273 - 276, 2006.

Referências adicionais : Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso

107. NASCIMENTO, J. V., NOAL, R. B., GAUTHIER, F. A. O., SPERONI, R. M.

Fuzzy expert system for beach volleyball fundamentals evaluation. Lecturas Educación Física y Deportes. , v.83, p.1 - 8, 2005.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: www.efdeportes.com/efd83/fuzzy.htm

108. FIORESE, M. E., **NASCIMENTO, J. V.**

Impacto da disciplina qualidade de vida sobre o nível de conhecimento específico em atividade física em estudantes universitários. Revista da Educação Física. , v.16, p.179 - 186, 2005.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

109. LEGNANI, E., NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., ROMANZINI, M., FONSECA, S. A.

Perception of the quality of life in the work of teachers university students of physical education of different eixos curriculares. The FIEP Bulletin. , v.75, p.423 - 427, 2005.

Referências adicionais : Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso

110. LOCH, M. R., BRUNO, G. B. M., NASCIMENTO, J. V., OLIVEIRA, E. S. A.

Preocupações pedagógicas e profissionais de formandos em Educação Física do Sul do Brasil. Lecturas Educación Física y Deportes. , v.80, p.1 - 7, 2005.

Referências adicionais : Argentina/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: WWW.efdeportes.com

111. ROMANZINI, M., NASCIMENTO, J. V., LEGNANI, E., FONSECA, S. A.

Quality of life perception at work by physical education university teachers according the professional development cycle. The FIEP Bulletin. , v.75, p.565 - 569, 2005.

Referências adicionais : Brasil/Inglês. Meio de divulgação: Impresso

112. RAMOS, M. H. K. P., NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., NOVAES, A. J., SOUZA, R. R., LOPES, A. S., SILVA, T. J.

Estrutura interna das ações de levantamento das equipes finalistas da Superliga Masculina de Voleibol. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.12, p.33 - 37, 2004.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

113. **NASCIMENTO, J. V.**

Metodologia do ensino dos esportes: avanços teóricos e implicações práticas. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. , v.4, p.79 - 81, 2004.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

114. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física. , v.15, p.49

- 56, 2004.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

115. COSTA, L. C. A., NASCIMENTO, J. V., LETTNIN, C. C., SOUZA, R. R.

Potencialidades e necessidades profissionais em Educação Física. Revista da Educação Física. , v.15, p.17 - 23, 2004.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

116. FEITOSA, W. M. N., **NASCIMENTO, J. V.**

As competências específicas do profissional de Educação Física que atua na orientação de atividades físicas: um estudo delphi. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.11, p.19 - 26, 2003.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

117. VIRTUOSO JUNIOR, J. S., SARTORI, R. F., ARAUJO, L. C. G., **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Física e esporte no Brasil: perspectivas de formação e intervenção profissional. Revista da Educação Física. , v.14, p.17 - 30, 2003.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

118. REIS, R. S., NASCIMENTO, J. V., PETROSKI, E. L.

Escala de auto-percepção do ambiente para a realização de atividades físicas. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.7, p.14 - 23, 2002.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

119. **NASCIMENTO, J. V.**

Novas diretrizes curriculares dos cursos de graduação em Educação Física. Educação Física - Boletim do CONFEF. , v.1, p.11 - 14, 2002.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

120. NASCIMENTO, J. V., FEITOSA, W. M. N., BARBOSA, G. B., PEREIRA, M. F. P., FARIAS JÚNIOR, J. C., COLLA, A. L., BORGES, P. A.

Comportamentos ansiogênicos de treinadores de voleibol infanto-juvenil. Caderno de Educação Física (UNIOESTE). , v.3, p.33 - 47, 2001.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

121. **NASCIMENTO, J. V.**

A relação entre as estruturas interpessoais na formação inicial e a percepção de competência profissional em Educação Física. Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física. , v.1, p.54 - 78, 2000.

Referências adicionais : Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso

122. **NASCIMENTO, J. V.**

Contexto de mudança da Educação Física Escolar: o caso dos parâmetros curriculares nacionais. Kinesis (Santa Maria). , v.1, p.185 - 191, 2000.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

123. **NASCIMENTO, J. V.**

Realidade e perspectivas do mercado de trabalho em Educação Física para o século XXI. Caderno de Educação Física. , v.2, p.117 - 136, 2000.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

124. **NASCIMENTO, J. V.**

A formação inicial universitária em Educação Física e Desportos: uma abordagem ecológica com formandos brasileiros e portugueses. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.21, p.658 - 664, 1999.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

125. **NASCIMENTO, J. V.**

As competências específicas do profissional de Educação Física e Desportos: um estudo Delphi. Horizonte Revista de Educação Física e Desporto. , v.15, p.1 - 12, 1999.

Referências adicionais : Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso

126. **NASCIMENTO, J. V.**

Escala de auto-percepção de competência profissional em Educação Física. Revista Paulista de Educação Física. , v.13, p.05 - 21, 1999.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

127. **NASCIMENTO, J. V.**

A elaboração de projeto pedagógico para a formação do profissional de Educação Física. Revista da

Educação Física. , v.5, p.63 - 68, 1994.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

128. NASCIMENTO, J. V., SONNO, C. N., SOUZA, C., MIZUTA, S.

As atitudes dos universitários da Universidade Estadual de Maringá em relação à disciplina Educação Física no 3. Grau: um estudo longitudinal. Revista da Educação Física. , v.2, p.14 - 22, 1991.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

129. **NASCIMENTO, J. V.**

Nova proposta curricular do curso de Educação Física na Universidade Estadual de Maringá. Revista da Educação Física. , v.2, p.7 - 15, 1991.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

130. **NASCIMENTO, J. V.**

As expectativas dos universitários em relação à Prática Desportiva: uma abordagem qualitativa. Revista da Educação Física. , v.1, p.11 - 16, 1989.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

131. NASCIMENTO, J. V., SONNO, C. N.

Prática desportiva: opção ou obrigação?. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.8, p.159 - 162, 1987.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

132. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., MADUREIRA, A. S.

A influência da fadiga muscular de membros superiores na estabilidade manual. Kinesis (Santa Maria). , v.2, p.175 - 194, 1986.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Livros publicados

1. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S.

Investigação em Educação Física: primeiros passos, novos horizontes. Londrina-PR : Midiograf, 2003, v.1. p.271.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8590423913

2. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação profissional em Educação Física; contextos de desenvolvimento curricular. Montes Claros : UNIMONTES, 2002, v.1. p.237.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8587786423

Capítulos de livros publicados

1. Milistetd, M., COLLET, C., **NASCIMENTO, J. V.**

A experiência esportiva e o desempenho de jovens atletas de voleibol In: Jogos Desportivos Coletivos: investigação e prática pedagógica. 1 ed. Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 249-270.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020080

2. SAAD, M. A., COLLET, C., VICENTE, L. J., RAMOS, V., **NASCIMENTO, J. V.**

Avaliação do desempenho técnico-tático em modalidades esportivas coletivas In: Jogos Desportivos: formação e investigação. 1 ed. Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 267-291.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020097

3. VIEIRA, L. F., BRANDAO, M. R. F., NASCIMENTO JUNIOR, J. R. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Desafios da avaliação psicológica em jogos esportivos coletivos In: Jogos Desportivos: formação e investigação. 1 ed. Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 247-266.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020097

4. SAAD, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Impacto das metodologias no processo de formação de jogadores de futsal In: Jogos Desportivos Coletivos: investigação e prática pedagógica. 1 ed. Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 151-169.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020080

5. RAMOS, V., BRASIL, V. Z., GODA, C., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A.

O ensino para a compreensão no basquetebol In: Jogos Desportivos Coletivos: investigação e prática

pedagógica.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 55-79.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020080

6. Milistetd,M., **NASCIMENTO, J. V.**, MESQUITA, I. M. R., FARIAS, G. O., PIRES, V.

Socialização profissional e a construção da identidade de treinadores esportivos In: Jogos Desportivos: formação e investigação.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2013, v.1, p. 385-406.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788583020097

7. SCHNORR, C., **NASCIMENTO, J. V.**

A contribuição da formação continuada para intervenção de profissionais de Educação Física na área da Saúde In: Educação Física: Formação e Regulamentação Profissional.1 ed.Chapecó/SC : Argos, 2012, v.1, p. 179-200.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

8. FONSECA, S. A., **NASCIMENTO, J. V.**, BARROS, M. V. G.

A formação inicial em Educação Física e a intervenção profissional no contexto da saúde: desafios e proposições In: Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.2, p. 557-586.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136734

9. CASTRO, R. L. V., **NASCIMENTO, J. V.**

A socialização ocupacional de estudantes na formação inicial em Educação Física In: Educação Física: formação e regulamentação profissional.1 ed.Chapecó : Argos, 2012, v.1, p. 15-33.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

10. FONSECA, S. A., LOCH, M. R., MENEZES, A. S., FEITOSA, W. M. N., FLORINDO, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Associações de ensino e a formação do bacharel em Educação Física: passos e comentários iniciais In: Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UFSC, 2012, v.1, p. 687-704.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136734

11. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

Avaliação em Educação Física na perspectiva da formação inicial e atuação profissional In: Educação Física: formação e regulamentação profissional.1 ed.Chapecó/SC : Argos, 2012, v.1, p. 77-94.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

12. FEITOSA, W. M. N., **NASCIMENTO, J. V.**

Competências do profissional de Educação Física para a docência, treinamento esportivo e orientação de atividade física In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 87-104.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

13. **NASCIMENTO, J. V.**, FARIAS, G. O.

Construção da identidade profissional: metamorfoses na carreira docente In: Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.2, p. 61-80.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136734

14. FIORESE, M. E., **NASCIMENTO, J. V.**

Contribuição da disciplina qualidade de vida para a mudança de comportamento para a prática de atividades físicas em estudantes universitários In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 65-86.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

15. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Contribuição da formação inicial e continuada para a prática pedagógica do professor de Educação Física In: Educação Física: formação e regulamentação profissional.1 ed.Chapecó/SC : Argos, 2012, v.1, p. 135-157.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

16. CUNHA, F. J. P., **NASCIMENTO, J. V.**

Contribuições para a prática pedagógica de professores de Educação Física no ensino fundamental: um estudo de casos na rede pública estadual em Florianópolis/SC In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 217-238.

17. MARCON, D., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A.

Desenvolvimento das competências pedagógicas nas práticas como componente curricular das disciplinas esportivas na formação inicial em Educação Física In: Educação Física: formação e regulamentação profissional.1 ed.Chapecó/SC : Argos, 2012, v.1, p. 55-76.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

18. SILVA, M. C., **NASCIMENTO, J. V.**

Estruturação da Educação Física no ensino médio e técnico do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 27-50.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

19. MARCON, D., **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A.

Formação inicial em Educação Física, legislação e conhecimentos docentes: interfaces e possíveis perspectivas In: Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.2, p. 397-422.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136734

20. MARINHO, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Leisure, tourism and adventure in Brazilian conservation units In: Leisure and Tourism Politics and Places ed.Edinburg : Leisure Studies Association Publication, 2012, v.119, p. 129-145.

Referências adicionais : Inglaterra/Inglês. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9781905369300

21. MONTE, F. C. S. G., **NASCIMENTO, J. V.**

O processo de formação dos professores de dança de Florianópolis In: Educação Física: Formação e Regulamentação Profissional.1 ed.Chapecó/SC : Argos, 2012, v.1, p. 159-178.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788578970338

22. LEMOS, C. A. F., **NASCIMENTO, J. V.**

Parâmetros socioambientais da qualidade de vida de professores de Educação Física In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 263-278.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

23. FARIAS, G. O., SHIGUNOV, V., **NASCIMENTO, J. V.**

Prática pedagógica dos professores de Educação Física nos diferentes ciclos de desenvolvimento profissional In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 151-170.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

24. BOTH, J., BORGATTO, Adriano, **NASCIMENTO, J. V.**

Qualidade de vida dos docentes de Educação Física In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 279-298.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

25. ALVARENGA, A. M., FARIAS, G. O., FONSECA, S. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Rede Ibero-americana de investigação da formação em Educação Física: contexto e proposições In: Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.2, p. 671-686.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136734

26. DORNELLES, C. I. R., SHIGUNOV, V., **NASCIMENTO, J. V.**

Relação teoria e prática da Educação Física no ensino fundamental In: Educação Física: prática pedagógica e trabalho docente.1 ed.Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1, p. 171-194.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788561136758

27. MOLETTA, A. F., FOLLE, A., FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**

Expectativas na carreira do magistério público estadual de Santa Catarina: estudos de casos com professores In: Educação Física, lazer e saúde: desafios e novas perspectivas.1 ed.Curitiba : Champagnat, 2010, v.1, p. 183-198.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788572922258

28. FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**

Profissionalidade na carreira docente em Educação Física In: Educação Física: Formação e Práticas

Pedagógicas.1 ed.Pelotas : Editora e Gráfica da UFPEL, 2009, v.1, p. 82-102.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788571925076

29. MENDES, E. H., NASCIMENTO, J. V.

Avaliação na Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar In: Práticas Pedagógicas em Educação Física: sonhando com mudanças.1 ed.Cascavel : Edunioeste, 2008, v.1, p. 101-140.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788576441175

30. NASCIMENTO, J. V.

Metodologias no processo de ensino-aprendizagem-treinamento de modalidades esportivas coletivas In: Olhares e Contextos da Performance nos Jogos Desportivos ed.Porto - Portugal : Editora da FADEUP, 2008, v.1, p. 141-148.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9789728687380

31. CONTE, E. M. T., NASCIMENTO, J. V., CONTE, O. A.

Paradigmas do pensamento do professor e do aluno In: Práticas pedagógicas em Educação Física: sonhando com mudanças.1 ed.Cascavel : Edunioeste, 2008, v.1, p. 11-26.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788576441175

32. HUNGER, D., NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G., HALLAL, P. C.

Educação Física In: A trajetória dos cursos de graduação na área da saúde: 1991-2004.1 ed.Brasília : INEP, 2006, v.1, p. 87-139.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8586260134

33. FEITOSA, W. M. N., NASCIMENTO, J. V.

Educação Física: quais competências profissionais? In: Formação Profissional em Educação Física.1 ed.Rio Claro/SP : Biblioética, 2006, v.1, p. 87-98.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788599826

Coleção Formação Profissional

34. NASCIMENTO, J. V.

Formação do profissional de Educação Física e as novas diretrizes curriculares: reflexões sobre a reestruturação curricular In: Formação profissional em Educação Física.1 ed.Rio Claro/SP : Biblioética, 2006, v.1, p. 59-75.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788599826

Coleção Formação Profissional

35. NASCIMENTO, J. V.

Preparação profissional em Educação Física e Desportos: novas competências profissionais In: Pedagogia do Desporto.1 ed.Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2006, v.1, p. 193-203.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8527712423

36. ROSA, A. J., NASCIMENTO, J. V.

Estilo de vida e atitudes de estudantes da UNIVILLE (Joinville/SC) In: Investigação em Educação Física: primeiros passos, novos horizontes.1 ed.Londrina-PR : Midiograf, 2003, v.1, p. 43-59.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8590423913

37. BRANCHER, E. A., NASCIMENTO, J. V.

Estruturação da prática pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física: um estudo de caso In: Investigação em Educação Física: primeiros passos, novos horizontes.1 ed.Londrina-PR : Midiograf, 2003, v.1, p. 227-240.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8590423913

38. KONRAD, L. M., NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G.

Avaliação dos indicadores de seleção de jogadores de voleibol de alto nível; o caso da superliga de 2000/2001 In: Educação Física e Esportes: os novos desafios da formação profissional.1 ed.Maringá : EDUEM, 2002, v.1, p. 433-440.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

39. SILVA, M. C., NASCIMENTO, J. V.

Educação Física no ensino médio e técnico; o caso dos sistema federal de educação tecnológica de Santa Catarina In: Educação Física e Esportes: os novos desafios da formação profissional.1 ed.Maringá : EDUEM, 2002, v.1, p. 279-297.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

40. CHIARADIA, B. M., CASTRO, R. L. V., NASCIMENTO, J. V.

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 07/10/2014 as 08:48:55

Página 27 de

Estratégias para adaptação à formação inicial em Educação Física: o caso de estudantes com elevado desempenho acadêmico da UFSC In: Educação Física e Esportes: os novos desafios da formação profissional.1 ed.Maringá : EDUEM, 2002, v.1, p. 167-185.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

41. DORNELES, C. I. R., SHIGUNOV, V., **NASCIMENTO, J. V.**

O ensino da Educação Física: a relação teoria e prática In: Educação Física: conhecimento teórico x conhecimento pedagógico.1 ed.Porto Alegre : Mediação, 2002, v.1, p. 73-102.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

42. FARIAS, G. O., SHIGUNOV, V., **NASCIMENTO, J. V.**

O percurso profissional dos professores de Educação Física nas escolas In: Educação Física: conhecimento teórico x prática pedagógica.1 ed.Porto Alegre : Mediação, 2002, v.1, p. 103-152.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

43. **NASCIMENTO, J. V.**, KREBS, R. J.

O processo de escrever e a produção do conhecimento em Educação Física In: Trama e Texto: Leitura crítica, escrita criativa.2 ed.São Paulo : Summus, 2002, v.2, p. 127-140.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8532307787

44. **NASCIMENTO, J. V.**

Perspectiva de intervenção profissional em Educação Física e esportes para o século XXI In: Educação Física e Esportes; os novos desafios da formação profissional.1 ed.Maringá : EDUEM, 2002, v.1, p. 17-36.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

45. BORGES, P. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Preparação técnico-tática das duplas masculinas de elite do voleibol de praia catarinense In: Educação Física e Esportes; os novos desafios da formação profissional.1 ed.Maringá : EDUEM, 2002, v.1, p. 451-463.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

46. FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**, SHIGUNOV, V.

Formação e desenvolvimento profissional dos professores de Educação Física In: A formação profissional e a prática pedagógica.1 ed.Londrina : Midiograf, 2001, v.1, p. 19-53.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

47. **NASCIMENTO, J. V.**, KREBS, R. J.

O processo de escrever e a produção do conhecimento em Educação Física In: Trama & Texto: Leitura crítica e escrita criativa.1 ed.São Paulo : Plexus, 1998, v.2, p. 125-138.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 85-8568931

Livros organizados

1. BENEDETTI, T. B., SILVA, K. S., SILVA, D. A. S., **NASCIMENTO, J. V.**

A formação do profissional de Educação Física para o setor saúde. Florianópolis/SC : Postmix, 2014, v.1. p.146.

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. PEREIRA, B. O., SILVA, A. N., CUNHA, A. C., **NASCIMENTO, J. V.**

Atividade Física, Saúde e Lazer: olhar e pensar o corpo. Florianópolis : Editora Tribo da Ilha, 2014, v.1. p.408.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. MARINHO, A., **NASCIMENTO, J. V.**, OLIVEIRA, A. A. B.

Legados do Esporte Brasileiro. Florianópolis : Editora da UDESC, 2014, v.1. p.559.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, V., TAVARES, F.

Jogos Desportivos: formação e investigação. Florianópolis/SC : Editora da Udesc, 2013, v.1. p.512.

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. **NASCIMENTO, J. V.**, FARIAS, G. O.

Construção da Identidade Profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis/SC : Editora da UDESC, 2012, v.1. p.704.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. BORGATTO, Adriano, BARBETTA, P. A., ANDRADE, D. F., BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**
Análise fatorial de informação completa para dados ordinais num instrumento de qualidade de vida no trabalho In: XVIII Simpósio Nacional de Probabilidade e Estatística, 2008, São Pedro-SP.

Anais do XVIII Simpósio Nacional de Probabilidade e Estatística., 2008. v.1. p.110 - 116

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. FARIAS, G. O., FOLLE, A., BOSCATTO, J. D., **NASCIMENTO, J. V.**

Carreira docente em Educação Física: perspectivas na formação inicial, expectativas e valores In: VII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, 2007, Curitiba.

Anais do VII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE., 2007. v.1. p.1 - 10

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. **NASCIMENTO, J. V.**, MENDES, E. H., NAHAS, M. V., FENSTERSEIFER, A., JESUS, J. F.

Avaliação da formação inicial em Educação Física na UFSC: um estudo delphi In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá/PR.

Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá/PR: , 2005. v.1. p.32 - 40

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

4. **NASCIMENTO, J. V.**, COSTA, L. C. A.

Contribuição da formação continuada na prática pedagógica de professores de Educação Física In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá/PR.

Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá: , 2005. v.1. p.45 - 55

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

5. **NASCIMENTO, J. V.**, COLLET, C., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., SILVA, T. J., NOVAES, A. J., LEMOS, C. A. F.

Estrutura e organização das tarefas no treinamento infanto-juvenil masculino: um estudo de caso In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá/PR.

Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá/PR: , 2005. v.1. p.75 - 85

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

6. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

Influências da formação inicial na estruturação das práticas avaliativas em Educação Física In: III Jornada Científica da Unioeste, 2005, Marechal Cândido Rondon.

Anais da III Jornada Científica da UNIOESTE. Mal. Cândido Rondon: Editora da UNIOESTE, 2005. v.1. p.74 - 77

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

7. **NASCIMENTO, J. V.**, FIORESE, M. E.

Mudança de Comportamento para a prática de atividades Físicas em estudantes universitários do CEFET/PR In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá/PR.

Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá/PR: , 2005. v.1. p.39 - 39

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

8. **NASCIMENTO, J. V.**, SILVA, T. J., RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L., COLLET, C., NOVAES, A. J., LEMOS, C. A. F.

O processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol: um estudo de caso da categoria mirim masculina In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá/PR.

Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá/PR: , 2005. v.1. p.105 - 115

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

9. FIORESE, M. E., **NASCIMENTO, J. V.**

Avaliação e prescrição da atividade física em adultos jovens In: I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá-PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá-PR: , 2003. v.1. p.69 - 69

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

10. **NASCIMENTO, J. V.**, SCHNORR, C., SIMAS, J., FIORESE, M. E., MONTE, F. C. S. G., CONTE, E. M. T.

Formação inicial em Educação Física: paradigmas de investigação In: I Congresso Internacional de

Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá-PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá-PR: , 2003. v.1. p.64 - 74

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

11. SILVA, T. J., **NASCIMENTO, J. V.**

Fundamentos técnicos do voleibol: um estudo de revisão In: 2º Congresso Científico do 7º Meeting Sport, Fitness, Fisioterapia, Turismo e Hotelaria, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do 2º Congresso Científico do 7º Meeting Sport, Fitness, Fisioterapia, Turismo e Hotelaria.

Florianópolis-SC: Editora da UDESC, 2003. v.1. p.45 - 50

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

12. **NASCIMENTO, J. V., TEIXEIRA, C. A., VIEIRA, L. F.**

Natação: um estudo do ambiente de aprendizagem de crianças de 3 a 12 anos In: I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá/PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá/PR: , 2003. v.1. p.105 - 115

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

13. LETTNIN, C. C., **NASCIMENTO, J. V., COSTA, L. C. A., SOUZA, R. R.**

Potencialidades e necessidades profissionais em Educação Física In: I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá-PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá-PR: , 2003. v.1. p.129 - 139

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

14. SAAD, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Processo de ensino-aprendizagem-treinamento nos escalões de formação do futsal In: I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá-PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá-PR: , 2003. v.1. p.50 - 60

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

15. MARQUES, A. C., **NASCIMENTO, J. V.**

A investigação da promoção da saúde para pessoas com síndrome de down: realidades e perspectivas In: XX Simpósio Nacional de Educação Física, 2001, Pelotas.

Coletânea de Textos e Resumos do XX Simpósio Nacional de Educação Física. , 2001. v.1. p.269 - 278

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

16. **NASCIMENTO, J. V.**

A formação do investigador em Educação Física: realidade e perspectivas In: III Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física, 2000, Florianópolis.

Anais do III Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física. , 2000. v.1. p.14 - 15

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

17. COLLA, A. L., **NASCIMENTO, J. V.**

A preparação física das duplas de elite do voleibol de praia brasileiro In: Simpósio Nacional de Educação Física, 2000, Pelotas.

Anais do XIX Simpósio Nacional de Educação Física. , 2000. v.1. p.149 - 156

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

18. FARIAS JÚNIOR, J. C., **NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., FEITOSA, W. M. N., SILVA, D. K.**

Associação entre o tempo despendido assistindo TV e utilizando computador com o índice de massa corporal em adolescentes de Florianópolis In: XIX Simpósio Nacional de Educação Física, 2000, Pelotas.

Anais do XIX Simpósio Nacional de Educação Física. , 2000. v.1. p.101 - 106

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

19. FEITOSA, W. M. N., **NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., FARIAS JÚNIOR, J. C., BARROS, M. V. G.**

Associação entre variáveis do perfil do estilo de vida de estudantes da Universidade Federal de Santa Catarina In: XIX Simpósio Nacional de Educação Física, 2000, Pelotas.

Anais do XIX Nacional de Educação Física. , 2000. v.1. p.93 - 99

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

20. **NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B.**

Estruturação das sessões técnico-táticas no voleibol infanto-juvenil e juvenil feminino: um estudo de caso In: XIX Simpósio Nacional de Educação Física, 2000, Pelotas.

Anais do XIX Simpósio Nacional de Educação Física, 2000. v.1. p.115 - 124

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

21. NASCIMENTO, J. V.

A produção do conhecimento em Educação Física no Brasil: o caso das comunidades científicas In: II Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física, 1999, Florianópolis.

Anais do II Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999. v.1. p.13 - 24

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

22. NASCIMENTO, J. V., GRAÇA, A.

A evolução da percepção de competência profissional de professores de Educação Física ao longo da carreira docente In: VI Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 1998, La Corunha.

Actas do VI Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. La Corunha: INEF Galícia, 1998. v.1. p.320 - 335

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

23. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

Estudo longitudinal da opinião dos universitários da UEM sobre os componentes curriculares da disciplina Educação Física no 3. grau In: III Congresso de Educação Física e Ciências do Esporte dos Países de Língua Portuguesa, 1992, Recife.

Actas do III Congresso de Educação Física e Ciências do Esporte dos Países de Língua Portuguesa. Recife - PE: Editora da FUPE, 1992. v.1. p.149 - 164

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

24. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

Desporto e recreação na universidade In: II Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 1991, Porto.

Actas do II Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. Porto: Editora da Universidade do Porto, 1991. v.2. p.507 - 519

Referências adicionais : Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. COLLET, C., NASCIMENTO, J. V., SANTOS, T. Z.

A preparação técnico-tática do Hóquei de Grama: um estudo de caso com seleções brasileiras In: VI Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, 2007, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde. Londrina: Midigraf, 2007. v.17. p.175 - 175

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., BORGATTO, Adriano

Ciclos vitais e de desenvolvimento profissional em Educação Física e a percepção de qualidade de vida no trabalho In: VI Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, 2007, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde. Londrina: Midiograf, 2007. v.12. p.139 - 139

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V.

Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal In: I Congresso Internacional de Jogos Desportivos, 2007, Porto-Portugal.

Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto-Portugal: Editora da UP, 2007. v.7. p.60 - 60

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. NASCIMENTO, J. V.

Metodologias adotadas no processo de ensino-aprendizagem-treinamento em equipas de escalões de formação de modalidades esportivas coletivas: realidades e perspectivas In: I Congresso Internacional de Jogos Desportivos, 2007, Porto/Portugal.

Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: Editora da UP, 2007. v.7. p.15 - 15

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

5. RAMOS, V., GRAÇA, A., NASCIMENTO, J. V.

O Conhecimento pedagógico do conteúdo de treinadores de basquetebol: uma proposta de investigação qualitativa com treinadores experientes In: I Congresso Internacional de Jogos Desportivos, 2007,

Porto/Portugal.

Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto-Portugal: Editora da UP, 2007. v.7. p.83 - 83

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

6. LEMOS, C. A. F., NASCIMENTO, J. V., BOTH, J., FARIAS, G. O.

Qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física considerando as classes do magistério público estadual-RS In: VI Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde, 2007, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde. Londrina: Midiograf, 2007. v.12. p.98 - 98

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

7. **NASCIMENTO, J. V.**

Trajetória dos Cursos de Educação Física no Brasil In: Oficina Preparatória para Seminários Regionais do ENADE 2007, 2007

Oficinas do MEC., 2007. v.1. p.15 - 15

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

8. COLLET, C., NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., SILVA, T. J., ROSA JUNIOR, F. Comportamento de treinadores na estruturação das tarefas no processo de treinamento do voleibol In: XXIX Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2006, São Paulo.

Revista Brasileira de Ciência e Movimento. São Paulo: , 2006. v.14. p.182 - 182

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

9. LEMOS, C. A. F., NASCIMENTO, J. V., SILVA, T. J., COLLET, C., ROSA JUNIOR, F., RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L.

Estruturação das tarefas de treinamento técnico-tático no Voleibol infantil masculino In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.431 - 431

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

10. RAMOS, V., NASCIMENTO, J. V., GRAÇA, A.

Estruturação dos conteúdos de ensino do basquetebol In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.432 - 432

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

11. SCHMIDT, K. C., DUMMEL, C., BINOTTO, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**

O abandono da regência de classe de professores de Educação Física da rede estadual de ensino de Santa Catarina: um estudo de caso In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.369 - 369

Referências adicionais : Brasil/Português.

12. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**

Percepção da qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física da cidade de Marechal Cândido Rondon - Pr In: XXIX Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2006, São Paulo.

Revista Brasileira de Ciência e Movimento. São Paulo: , 2006. v.14. p.90 - 90

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

13. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Percepção de competência profissional: o caso dos professores de Educação Física In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.372 - 372

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

14. BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., LEMOS, C. A. F., RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L., PETROSKI, E. C.

Qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física: validação e reprodutibilidade do QVT-PEF In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.374 - 374

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

15. LEMOS, C. A. F., NASCIMENTO, J. V., BOTH, J., BORGATTO, Adriano

Qualidade de vida no trabalho e os ciclos de desenvolvimento profissional de professores de Educação

Física no ensino fundamental e médio da cidade de Santa Ângelo - Rs In: XXIX Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2006, São Paulo.

Revista Brasileira de Ciência e Movimento. São Paulo: , 2006. v.14. p.71 - 71

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

16. LETTNIN, C. C., PORATH, M., **NASCIMENTO, J. V.**

Voleibol escolar: metodologias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem In: XI Congresso de Ciências do Esporte e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, São Paulo.

Revista Brasileira de Educação Física e Esportes. São Paulo: Editora da USP, 2006. v.20. p.440 - 440

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

17. MARCON, D., **NASCIMENTO, J. V.**

A prática pedagógica como estratégia para construção das competências pedagógicas na formação inicial em Educação Física In: V Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2005, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. Londrina: Midiograf, 2005. v.10. p.109 - 109

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

18. PORATH, M., NASCIMENTO, J. V., COLLET, C., ROSA JUNIOR, F., SILVA, T. J.

Abordagens metodológicas no ensino do voleibol escolar do município de Pomerode/SC In: II Congresso Internacional de Treinamento Esportivo da Rede CENESP, 2005, Gramado.

Revista Perfil. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005. v.7. p.89 - 89

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

19. COLLET, C., NASCIMENTO, J. V., SILVA, T. J., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., LEMOS, C. A. F., ROSA JUNIOR, F.

As tarefas motoras no treinamento de voleibol infanto-juvenil masculino: um estudo de caso In: II Congresso Internacional de Treinamento Esportivo da Rede CENESP, 2005, Gramado.

Revista Perfil. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005. v.7. p.85 - 85

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

20. NASCIMENTO, J. V., MARCON, D.

Elementos constituintes da prática como componente curricular na formação inicial em Educação Física In: IV Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana, 2005, Rio Claro.

Anais do IV Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana. , 2005. v.1. p.S55 - S55

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

21. ROSA JUNIOR, F., SILVA, T. J., NASCIMENTO, J. V., COLLET, C., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., LEMOS, C. A. F.

Estruturação das tarefas motoras nas sessões de treinamento técnico-tático no voleibol mirim masculino In: II Congresso Internacional de Treinamento Esportivo da Rede CENESP, 2005, Gramado.

Revista Perfil. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005. v.7. p.88 - 88

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

22. ROMANSINI, L. A., SILVA, J. M. F. L., COLLET, C., SILVA, T. J., **NASCIMENTO, J. V.**

Fatores que afetam o bem-estar de adolescentes no contexto esportivo In: V Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2005, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. Londrina: Midiograf, 2005. v.10. p.142 - 142

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

23. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação Profissional em educação Física no Brasil e em Portugal: Realidade e Perspectivas In: IV Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana, 2005, Rio Claro.

Anais do IV Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana. , 2005. v.1. p.S3 - s3

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

24. SILVA, J. M. F. L., ROMANSINI, L. A., COLLET, C., SILVA, T. J., **NASCIMENTO, J. V.**

Interdisciplinaridade a favor da saúde In: V Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2005, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. Londrina: Midiograf, 2005. v.10. p.109 - 109

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

25. RAMOS, M. H. K. P., NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., LEMOS, C. A. F., BOTH, J.

O pluriemprego e a percepção de qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física In: V Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2005, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. Londrina: Midiograf, 2005. v.10. p.140 - 140

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

26. LEMOS, C. A. F., NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., BOTH, J., RAMOS, M. H. K. P.
Percepção da qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física ao longo da carreira docente In: V Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2005, Florianópolis.

Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. Londrina: Midiograf, 2005. v.10. p.75 - 75

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

27. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., NOVAES, A. J., DONEGA, A. L., COLLET, C., RAMOS, M. H. K. P., DORNELLES, R., SILVA, T. J., SOUZA, R. R.

Avaliação da eficácia dos fundamentos técnico-táticos do voleibol infantil masculino In: III Fórum Internacional de Esportes, 2004, Florianópolis-SC.

Anais do III Fórum Internacional de Esportes. , 2004. v.1.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

28. NASCIMENTO, J. V., COLLET, C., SILVA, T. J., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., NOVAES, A. J., SOUZA, R. R., WURSTER, E. R., LOCH, M. R.

Complexidade estrutural das tarefas nas sessões de treinamento técnico-tático no voleibol infanto-juvenil masculino In: Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2004, São Paulo.

Anais do Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2004. v.1. p.211 - 211

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

29. NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., NOVAES, A. J., RAMOS, M. H. K. P., SOUZA, R. R., DORNELLES, R., SILVA, T. J., COLLET, C.

Efetividade das ações de levantamento das equipes finalistas da superliga masculina de voleibol In: III Fórum Internacional de Esportes, 2004, Florianópolis-SC.

Anais do III Fórum Internacional de Esportes. , 2004. v.1.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

30. SILVA, T. J., DONEGA, A. L., NASCIMENTO, J. V., RAMOS, M. H. K. P., NOVAES, A. J., SOUZA, R. R., COLLET, C., WURSTER, E. R., LOPES, A. S.

Efetividade dos fundamentos técnico-táticos do voleibol adulto masculino de Santa Catarina In: Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2004, São Paulo.

Anais do Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2004. v.1. p.200 - 200

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

31. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., NOVAES, A. J., DORNELLES, R., SOUZA, R. R., SILVA, T. J., COLLET, C.

Estrutura interna da distribuição de levantadores infanto-juvenis masculinos catarinenses In: III Fórum Internacional de Esportes, 2004, Florianópolis-SC.

Anais do III Fórum Internacional de Esportes. , 2004. v.1.

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

32. **NASCIMENTO, J. V.**

Orientações conceituais e a mudança de comportamento para a prática de atividades físicas em estudantes universitários In:

Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Portugal: , 2004. v.4. p.318 - 318

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

33. DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P., NASCIMENTO, J. V., NOVAES, A. J., DORNELLES, R., SOUZA, R. R., SILVA, T. J., LOPES, A. S.

Análise da eficácia dos fundamentos técnico-táticos do voleibol infantil masculino In: XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2003, São Paulo-SP.

Anais do XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Paulo-SP: Editora da UCB, 2003. v.1. p.127 - 127

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

34. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V., NOAL, R. B., REIS, R. S., SILVA, T. J., ROMANSINI, L. A., SOUZA, G. S. E.

Avaliação dos fundamentos técnico-táticos e processo de treinamento no voleibol de praia catarinense In: XIII Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do XIII Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2003. v.1. p.493 - 493

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

35. CHIARADIA, B. M., NASCIMENTO, J. V., REIS, R. S., LOPES, A. S.

Características sazonais da prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do Parque do Córrego Grande In: IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde. Londrina-PR: Midiograf, 2003. v.1. p.64 - 64

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

36. FIGUEIRO, M. M., LEMOS, C. A. F., LENZ, D. S., **NASCIMENTO, J. V.**

Competências na formação inicial em Educação Física: o que importa é o fazer-aprender In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.277 - 277

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

37. VIRTUOSO JUNIOR, J. S., ARAUJO, L. C. G., SARTORI, R. F., **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Física e Esporte no Brasil; perspectivas de formação e intervenção profissional In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.284 - 284

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

38. NASCIMENTO, J. V., RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L., DORNELLES, R., NOVAES, A. J., SOUZA, R. R., SILVA, T. J., LOPES, A. S.

Efetividade da distribuição de levantadores infanto-juvenis masculinos catarinenses In: XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2003, São Paulo-SP.

Anais do XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. Brasília-DF: Editora da UCB, 2003. v.1. p.45 - 45

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

39. OLIVEIRA, J. H., NARDI, S. L., PEREIRA, A. M., **NASCIMENTO, J. V.**

Empreendedorismo na formação inicial em Educação Física In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.285 - 285

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

40. RAMOS, M. H. K. P., NASCIMENTO, J. V., DONEGA, A. L., NOVAES, A. J., DORNELLES, R., SOUZA, R. R., SILVA, T. J., LOPES, A. S.

Estrutura interna das ações de levantamento das equipes finalistas da superliga masculina de voleibol In: XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2003, São Paulo-SP.

Anais do XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. Brasília-DF: Editora da UCB, 2003. v.1. p.127 - 127

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

41. BRANCHER, E. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Estruturação da prática pedagógica de professores que atuam no curso de graduação em Educação Física: um estudo de caso In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.288 - 288

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

42. TEIXEIRA, C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Estudo da metodologia de ensino da natação nas escolas de Maringá In: IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde. Londrina-PR: Midiograf, 2003. v.1. p.106 - 106

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

43. SOUZA, R. R., LETTNIN, C. C., COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Formação inicial e continuada de professores de Educação Física: perfil das necessidades e

potencialidades profissionais em Educação Física In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.301 - 301

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

44. CASTRO, R. L. V., CHIARADIA, B. M., **NASCIMENTO, J. V.**

Formação inicial em Educação Física: o caso da socialização ocupacional de estudantes da UFSC In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.302 - 302

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

45. **NASCIMENTO, J. V.**, BORGES, P. A., REIS, R. S., NOAL, R. B., SILVA, T. J., ROMANSINI, L. A., LOPES, A. S.

Fundamentos técnico-táticos e processo de treinamento no voleibol de praia In: XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2003, São Paulo-SP.

Anais do XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. Brasília-DF: Editora da UCB, 2003. v.1. p.127 - 127

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

46. COSTA, L. C. A., **NASCIMENTO, J. V.**

O ensino da técnica e da tática na realidade escolar: novas abordagens metodológicas In: I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2003, Maringá-PR.

Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte. Maringá-PR: Editora da UEM, 2003. v.1. p.58 - 68

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

47. SCHNORR, C., **NASCIMENTO, J. V.**, FIORESE, M. E., SIMAS, J., MONTE, F. C. S. G., CONTE, E. M. T.

Paradigmas de investigação da formação inicial em Educação Física In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.322 - 322

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

48. CHIARADIA, B. M., **NASCIMENTO, J. V.**, REIS, R. S., SILVA, T. J.

Prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do Parque Municipal Ecológico do Córrego Grande In: XIII Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do XIII Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2003. v.1. p.490 - 490

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

49. CHIARADIA, B. M., **NASCIMENTO, J. V.**, REIS, R. S., LOPES, A. S.

Prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do parque municipal ecológico do Córrego Grande In: XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2003, São Paulo-SP.

Anais do XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. Brasília-DF: Editora da UCB, 2003. v.1. p.172 - 172

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

50. SOARES, S. D. D., SOARES, T. C. M., KONRAD, L. M., **NASCIMENTO, J. V.**

Preocupações pedagógicas do professor: um estudo a partir da Educação Física In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo-PR.

Anais do I Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Campo Largo-PR: Grafcel, 2003. v.1. p.326 - 326

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

51. BORGES, P. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Processo de treinamento técnico-tático das duplas masculinas e femininas do voleibol de praia catarinense In: IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2003, Florianópolis-SC.

Anais do IV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde. Londrina-PR: Midiograf, 2003. v.1. p.39 - 39

Referências adicionais : Brasil/Português.

52. MONTE, F. C. S. G., **NASCIMENTO, J. V.**

A dança enquanto profissão: uma abordagem descritiva In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação Física, Esporte, Lazer e Dança, 2002, Ponta Grossa-PR.

Anais do VIII Congresso Brasileiro de História da Educação Física, Esporte, Lazer e Dança. Ponta Grossa-PR: Editora da UEPG, 2002. v.1. p.57 - 57

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

53. FEITOSA, W. M. N., **NASCIMENTO, J. V.**

As competências específicas do profissional da orientação de atividades físicas; um estudo delphi In: IV Simpósio Nordeste de Atividade Física & Saúde, 2002, Maceió.

Anais do IV Simpósio Nordeste de Atividade Física & Saúde. , 2002. v.1. p.154 - 154

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

54. FEITOSA, W. M. N., **NASCIMENTO, J. V.**

As competências específicas do profissional de treinamento esportivo: um estudo delphi In: III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo, 2002, João Pessoa-PB.

Anais do III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo. João Pessoa: Editora da UFPB, 2002. v.1. p.24 - 24

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

55. KONRAD, L. M., **NASCIMENTO, J. V.**, BARROS, M. V. G.

Avaliação dos indicadores de seleção de jogadores de voleibol de alto nível; o caso da superliga de 2000/2001 In: XV Semana da Educação Física da UEM, 2002, Maringá.

Anais da XV Semana da Educação Física da UEM. Maringá-PR: EDUEM, 2002. v.1. p.133 - 133

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

56. SILVA, M. C., **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Física no ensino médio e técnico; o caso do sistema federal de educação tecnológica de Santa Catarina In: XV Semana da Educação Física da UEM, 2002, Maringá.

Anais da XV Semana da Educação Física da UEM. Maringá-PR: EDUEM, 2002. v.1. p.134 - 134

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

57. **NASCIMENTO, J. V.**, BORGES, P. A.

Eficácia dos fundamentos técnico-táticos no voleibol de praia In: XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2002, São Paulo.

Anais do XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Paulo: Fontoura, 2002. v.1. p.122 - 122

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

58. REIS, R. S., **NASCIMENTO, J. V.**, PETROSKI, E. L.

Escala de auto-percepção do ambiente para a realização de atividades físicas In: XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2002, São Paulo.

Anais do XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Paulo: Fontoura, 2002. v.1. p.89 - 89

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

59. CHIARADIA, B. M., **NASCIMENTO, J. V.**, CASTRO, R. L. V.

Estratégias para adaptação à formação inicial em Educação Física; o caso de estudantes com elevado desempenho acadêmico da UFSC In: XV Semana da Educação Física da UEM, 2002, Maringá.

Anais da XV Semana da Educação Física da UEM. Maringá-PR: EDUEM, 2002. v.1. p.139 - 139

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

60. FIORESE, M. E., **NASCIMENTO, J. V.**, REIS, R. S.

Impacto da disciplina de qualidade de vida no perfil do estilo de vida de estudantes dos cursos superiores de tecnologia do CEFET-PR/Unidade de Campo Mourão In: XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2002, São Paulo.

Anais do XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Paulo: Fontoura, 2002. v.1. p.89 - 89

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

61. MONTE, F. C. S. G., **NASCIMENTO, J. V.**

O processo de formação dos professores de Dança de Florianópolis-SC In: IX Simpósio de Pesquisa do CDS/UFSC e II Congresso Regional Sul do CBCE, 2002, Florianópolis-SC.

Anais do IX Simpósio de Pesquisa do CDS/UFSC e II Congresso Regional Sul do CBCE.

Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2002. v.1. p.45 - 45

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

62. NASCIMENTO, J. V., CUNHA, F. J. P.

Prática pedagógica de professores de Educação Física de 5ª a 8ª série: um estudo de multicasos com docentes de escola pública em Florianópolis-SC In: IX Simpósio de Pesquisa do CDS/UFSC e II Congresso Regional Sul do CBCE, 2002, Florianópolis-SC.

Anais do IX Simpósio de Pesquisa do CDS/UFSC e II Congresso Regional Sul do CBCE.

Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2002. v.1. p.36 - 36

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

63. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V.

Preparação técnico-tática das duplas de elite do voleibol de praia catarinense In: XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2002, São Paulo.

Anais do XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Paulo: Fontoura, 2002. v.1. p.122 - 122

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

64. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V.

Preparação técnico-tática das duplas masculinas de elite do voleibol de praia catarinense In: XV Semana da Educação Física da UEM, 2002, Maringá.

Anais da XV Semana da Educação Física da UEM. Maringá-PR: EDUEM, 2002. v.1. p.146 - 146

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

65. NASCIMENTO, J. V., PACHECO, R. L., PEREIRA, M. F. P., BORGES, P. A., ROMANSINI, L. A.

Programa de treinamento de voleibol à comunidade universitária In: II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC, 2002, Florianópolis-SC.

Anais da II Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2002. v.1. p.145 - 145

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

66. NASCIMENTO, J. V., BORGES, P. A., NOAL, R. B.

Sistema de avaliação do desempenho no voleibol de praia In: III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo, 2002, João Pessoa-PB.

Anais do III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2002. v.1. p.210 - 210

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

67. NASCIMENTO, J. V., BORGES, P. A., NOAL, R. B.

Sistema de avaliação do desempenho no voleibol de praia In: III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo, 2002, João Pessoa-PB.

Anais do III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2002. v.1. p.210 - 210

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

68. CHIARADIA, B. M., NASCIMENTO, J. V., CASTRO, R. L. V.

Socialização ocupacional dos estudantes do curso de graduação em Educação Física da UFSC In: XII Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2002, Florianópolis-SC.

Anais do XII Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2002. v.1. p.576 - 576

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

69. NASCIMENTO, J. V., CHIARADIA, B. M., CASTRO, R. L. V.

Socialização ocupacional na formação inicial em Educação Física; a percepção de estudantes com elevado aproveitamento acadêmico In: IX Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2002, São Luís.

Anais do IX Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. São Luís: Editora da UFMA, 2002. v.1. p.63 - 63

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

70. FARIAS, G. O., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

Trajatória docente em Educação Física; uma abordagem qualitativa da prática pedagógica In: IX Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2002, São Luís-MA.

Anais do IX Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua

Portuguesa. São Luís-MA: Editora da UFMA, 2002. v.1. p.46 - 46

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

71. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V., COLLA, D. P.

Comportamentos ansiogênicos de treinadores de equipes infanto-juvenil In: XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001, São Paulo.

Anais do XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.84 - 84

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

72. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B., FARIAS JÚNIOR, J. C., COLLA, A. L., PEREIRA, M. F. P.

Comportamentos ansiogênicos de treinadores de voleibol infanto-juvenil masculino e feminino In: XI Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2001, Florianópolis-SC.

Anais do XI Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2001. v.1. p.493 - 493

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

73. DORNELLES, C. I. R., **NASCIMENTO, J. V.**

O choque com a realidade no primeiro ano de docência dos formandos do curso de Educação Física do ano de 1999 da UNIJUI Campus Santa Rosa In: XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001, Caxambú.

Anais do XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.90 - 90

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

74. FARIAS, G. O., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

O percurso profissional dos professores de Educação Física: rumo à prática pedagógica In: XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001, Caxambú.

Anais do XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.152 - 152

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

75. SAAD, M. A., **NASCIMENTO, J. V.**

Organização das Sessões Técnico-Táticas no Futsal de Base In: XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001, São Paulo.

Anais do XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.89 - 89

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

76. KONRAD, L. M., NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G.

Processo de seleção das equipes de voleibol masculinas da Superliga In: XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001, São Paulo.

Anais do XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.130 - 130

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

77. NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G., COLLA, A. L., BORGES, P. A., PEREIRA, M. F. P.

Processo de seleção de jogadores(as) infanto-juvenis catarinenses de voleibol: fatores e indicadores In: XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001, São Paulo.

Anais do XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.90 - 90

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

78. COLLA, D. P., NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B., BORGES, P. A.

Processo de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do voleibol feminino: uma abordagem ecológica In: XI Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2001, Florianópolis-SC.

Anais do XI Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001. v.1. p.492 - 492

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

79. NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B., COLLA, D. P., BORGES, P. A.

Processo de Treinamento Técnico-Tático nos Escalões de Formação do Voleibol: uma abordagem ecológica In: XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001, Caxambú.

Anais do XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.199 - 199

Referências adicionais : Brasil/Português.

80. CUNHA, F. J. P., NASCIMENTO, J. V., BORGES, P. A., COLLA, D. P.

Produção do conhecimento em Educação Física no Brasil: o caso dos grupos de pesquisa no período de 1987 a 2000 In: XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001, Caxambú.

Anais do XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. , 2001. v.1. p.136 - 136

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

81. AZEVEDO, E. S., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

Sistema de ensino técnico federal do RS: caracterização das escolas quanto aos quadrantes institucional e administrativo-funcional In: XX Simpósio Nacional de Educação Física, 2001, Pelotas.

Coletânea de Textos e Resumos do XX Simpósio Nacional de Educação Física. , 2001. v.1. p.330 - 330

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

82. COLLA, A. L., **NASCIMENTO, J. V.**

A preparação física das duplas masculinas de elite do voleibol de praia brasileiro In: XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2000, São Paulo.

Anais do XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2000. v.1. p.155 - 155

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

83. FARIAS, G. O., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

Carreira docente de professores de Educação Física: um olhar sobre as preocupações pedagógicas In: I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores, 2000, Santa Maria.

Anais do I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores. , 2000. v.1. p.73 - 73

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

84. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V., FEITOSA, W. M. N., FARIAS JÚNIOR, J. C.

Comportamentos ansiogênicos de treinadores de futsal In: III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo, 2000, João Pessoa.

Anais do III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo. , 2000. v.1. p.26 - 26

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

85. **NASCIMENTO, J. V.**

Eixos curriculares na formação inicial de professores de Educação Física In: I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores, 2000, Santa Maria.

Anais do I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores. , 2000. v.1. p.73 - 73

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

86. **NASCIMENTO, J. V.**

Eixos curriculares na formação inicial de professores de Educação Física In: I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores, 2000, Santa Maria.

Anais do I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores. Santa Maria: Editora da Universidade Federal de Santa Maria, 2000. v.1. p.47 - 47

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

87. NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B.

Estruturação das sessões técnico-táticas no voleibol infanto-juvenil e juvenil feminino: um estudo de caso In: XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2000, São Paulo.

Anais do XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2000. v.1. p.115 - 115

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

88. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, G. O., SHIGUNOV, V.

Fatores que interferem na prática pedagógica de professores de Educação Física durante o percurso profissional In: VIII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2000, Lisboa.

Anais do VIII Congresso de Educação Física e Ciências do desporto dos Países de Língua Portuguesa. , 2000. v.1. p.265 - 265

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

89. FEITOSA, W. M., NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., FARIAS JÚNIOR, J. C.

Influência da Educação Física Curricular sobre o perfil do estilo de vida de universitários In: XXIII Simpósio Internacional de Ciências do esporte: Atividade Física, Fitnes e Esporte, 2000, São Paulo.

Anais do XXIII Simpósio Internacional de Ciências do esporte: Atividade Física, Fitnes e Esporte. , 2000. v.1. p.91 - 91

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

90. NASCIMENTO, J. V., FEITOSA, W. M. N., FARIAS JÚNIOR, J. C., COLLA, A. L., BARBOSA, G. B., PEREIRA, M. F. P., BORGES, P. A.

Investigação sobre os comportamentos ansiogênicos de treinadores de voleibol In: III Simpósio internacional em Treinamento Desportivo, 2000, João Pessoa.

Anais do III Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo. , 2000. v.1. p.28 - 28

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

91. DORNELES, C. I. R., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

O ensino da Educação Física: uma visão teórica e prática no ensino fundamental- um estudo de caso In: VIII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2000, Lisboa.

Anais do VIII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. , 2000. v.1. p.264 - 264

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

92. NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B.

O processo de treinamento nos escalões de formação do voleibol feminino: uma abordagem ecológica In: VIII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2000, Lisboa.

Anais do VIII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. , 2000. v.1. p.67 - 67

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

93. BARBOSA, G. B., NASCIMENTO, J. V.

O processo de treinamento nos escalões de formação do voleibol: uma abordagem ecológica In: X Seminário de Iniciação Científica da UFSC, 2000, Florianópolis-SC.

Anais do X Seminário de Iniciação Científica da UFSC. Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 2000. v.1. p.517 - 517

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

94. DORNELES, C. I. R., NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V.

O que dizem os professores sobre a formação que recebem no Curso Superior de Educação Física: um estudo de caso In: I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores, 2000, Santa Maria.

Anais do I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores. , 2000. v.1. p.29 - 29

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

95. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, G. O., SHIGUNOV, V.

Preocupações pedagógicas de professores de Educação Física: uma abordagem nos ciclos de desenvolvimento profissional In: III Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física, 2000, Florianópolis.

Anais do III Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física. , 2000. v.1. p.112 - 112

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

96. FARIAS JÚNIOR, J. C., NASCIMENTO, J. V., SILVA, D. K., FEITOSA, W. M., SILVEIRA, L. D., PIRES, M. C., LOPES, A. S.

Prevalência de comportamentos relacionados à saúde em adolescentes de Florianópolis- Santa Catarina-SC In: XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2000, São Paulo.

Anais do XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. , 2000. v.1. p.132 - 132

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

97. NASCIMENTO, J. V.

A formação inicial universitária em Educação Física e Desportos: uma abordagem sobre o ambiente percebido e a auto-percepção de competência profissional de formandos brasileiros e portugueses In: XIII Semana de Educação Física da UEM e Pré-Conbrace/PR, 1999, Maringá.

Anais da XIII Semana de Educação Física e Pré-Conbrace/PR. Maringá - PR: Editora da UEM, 1999. v.1. p.35 - 35

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

98. NASCIMENTO, J. V.

A relação entre as estruturas interpessoais na formação inicial e a competência profissional percebida em Educação Física e Desportos de formandos brasileiros e portugueses In: VII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 1999, Florianópolis.

Anais do VII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. Florianópolis-SC: Imprensa Oficial do Estado de Santa Catarina, 1999. v.1. p.397 - 397

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

99. NASCIMENTO, J. V., SCHMITZ, C. G.

Factores de motivação para a prática desportiva: estudo dos motivos para o envolvimento do adolescente no voleibol In: IV Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 1995, Coimbra.

Anais do IV Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. Coimbra- Portugal: Editora da Universidade de Coimbra, 1995. v.1. p.176 - 176

Referências adicionais : Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso

100. NASCIMENTO, J. V., PERES, L. S.

A comunicação técnico-atleta no voleibol infantil e juvenil In: XIII Simpósio Nacional de Ginástica, 1992, Pelotas - RS.

Anais do XIII Simpósio Nacional de Ginástica. Pelotas - RS: Editora da UFPEL, 1992. v.1. p.177 - 177

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

101. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

A cultura corporal na comunidade universitária In: IX Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, 1991, Florianópolis.

Anais do IX Seminário de Extensão Universitária da Região Sul. Florianópolis: Editora da UFSC, 1991. v.1. p.85 - 85

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

102. NASCIMENTO, J. V.

As expectativas dos universitários em relação à Prática Desportiva: uma abordagem qualitativa In: XVIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 1990, São Caetano do Sul - SP.

Anais do XVIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Caetano do Sul: Editora da FEC do ABC, 1990. v.1. p.154 - 154

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

103. NASCIMENTO, J. V.

Projeto pedagógico do curso de Educação Física da UEM In: XI Simpósio Nacional de Ginástica, 1990, Pelotas - RS.

Anais do XI Simpósio Nacional de Ginástica. Pelotas - RS: Editora da UFPEL, 1990. v.1. p.144 - 144

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

104. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N., SOUZA, C., MIZUTA, S.

Estudo longitudinal da atitude dos alunos em relação a disciplina Prática Desportiva da UEM de Maringá In: I Seminário Nacional de Educação Física no 3. Grau, 1988, João Pessoa.

Anais do I Seminário Nacional de Educação Física no 3. Grau. João Pessoa - PB: Editora da UFPB, 1988. v.1. p.74 - 74

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

105. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

Prática Desportiva: Opção ou Obrigação? In: I Seminário Nacional de Educação Física no 3. Grau, 1988, João Pessoa.

Anais do I Seminário Nacional de Educação Física no 3. Grau. João Pessoa: Editora da UFPB, 1988. v.1. p.75 - 75

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

106. NASCIMENTO, J. V.

O compromisso da Educação Física no apoio às organizações comunitárias In: V Semana de Educação Física da UEM, 1987, Maringá - PR.

Anais da V Semana de Educação Física da UEM. Maringá - PR: Editora da UEM, 1987. v.1. p.49 - 49

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

107. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., MADUREIRA, A. S.

A influência da fadiga muscular de membros superiores na estabilidade manual In: VII Simpósio Nacional de Ginástica, 1986, Pelotas - RS.

Anais do VII Simpósio Nacional de Ginástica. Pelotas - RS: Editora da UFPEL, 1986. v.1. p.114 - 114

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

108. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

A questão da evasão na prática desportiva do ensino superior In: VII Simpósio Nacional de Ginástica, 1986, Pelotas - RS.

Anais do VII Simpósio Nacional de Ginástica. Pelotas - RS: Editora da UFPEL, 1986. v.1. p.46 - 46

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

109. NASCIMENTO, J. V.

Perfil do profissional de Educação Física: Investigação sobre as atitudes e procedimentos dos profissionais de Educação Física formados na FASEF/ Santa Rosa-RS In: XIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 1986, São Caetano do Sul.

Anais do XIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte. São Caetano do Sul - SP: Editora da FEC do ABC, 1986. v.1. p.121 - 121

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. NASCIMENTO, J. V.

Formação inicial em Atividade Física e Saúde: realidade e perspectivas In: V Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, 2003, Aracajú-SE.

Anais do V Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde. Aracajú-SE: Impressão Gráfica e Editora, 2003. v.1. p.57 - 58

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. NASCIMENTO, J. V.

Formação Profissional em Atividade Física e Saúde: realidade e perspectivas In: V Simpósio Nordestino de Atividade Física, 2003, Aracajú-SE.

Anais do V Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde. Aracajú-SE: Editora da UFSE, 2003. v.1. p.57 - 58

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Apresentação de trabalho e palestra

1. NASCIMENTO, J. V.

Bolsas para a formação de pós-graduação: números da UFSC e processo de solicitação e concessão, 2014. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Ciências da Saúde da UFSC; Cidade: Florianópolis/SC; Evento: Internacionalização e Pós-Graduação: oportunidades para estudantes da UFSC; Inst.promotora/financiadora: Associação de Pós-Graduandos em Enfermagem

2. NASCIMENTO, J. V.

Fatores marcantes na carreira de professores de Educação Física, 2014. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Universidade Estadual de Santa Cruz; Cidade: Ilhéus; Evento: II Congresso de Educação Física do Sul da Bahia; Inst.promotora/financiadora: Universidade Estadual de Santa Cruz

3. NASCIMENTO, J. V.

Redes de Pesquisa: experiência de integração acadêmica e mobilidade internacional, 2014. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Universidade Estadual de Londrina; Cidade: Londrina/PR; Evento: Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação da Região Sul; Inst.promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

4. MOLETTA, A. F., SALLES, W. N., SILVA, L. A. B. C., FARIAS, G. O., NASCIMENTO, J. V.

Construção da Identidade Biográfica: autopercepção dos professores de Educação física universitários, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Pontifícia Universidade Católica de Curitiba; Cidade: Curitiba/PR; Evento: XI Congresso Nacional de Educação; Inst.promotora/financiadora: Pontifícia Universidade Católica de Curitiba

5. NASCIMENTO, J. V.

Construção da Identidade do professor de Educação Física: da formação à intervenção, 2013. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Instituto Superior da Maia; Cidade: Maia/Portugal; Evento: II Congresso Internacional de Educação Física do ISMAI; Inst.promotora/financiadora: Instituto Superior da Maia

6. NASCIMENTO, J. V.

Formação de treinadores de jovens: avanços e desafios na realidade brasileira, 2013. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Instituto Superior da Maia; Cidade: Maia/Portugal; Evento: II Congresso Internacional de Treino desportivo do ISMAI: treino de Jovens; Inst.promotora/financiadora: Instituto Superior da

7. MOLETTA, A. F., FARIAS, G. O., RIBEIRO, V., FOLLE, A., **NASCIMENTO, J. V.**

Formação e intervenção docente em Educação Física: construindo valores sociais, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Universidade Estadual de Londrina; Cidade: Londrina/PR; Evento: VI Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar - I Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

8. **NASCIMENTO, J. V.**

Gestão da Pós-Graduação, 2013. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Universidade Federal de Santa Catarina; Cidade: Florianópolis/SC; Evento: Programa de Pós-Graduação em Administração Universitária; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal de Santa Catarina

9. MOLETTA, A. F., SALLES, W. N., MATOS, N. C., FARIAS, G. O., **NASCIMENTO, J. V.**

Problemáticas do ensino superior: perspectivas dos professores de Educação Física universitários, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Pontifícia Universidade Católica de Curitiba; Cidade: Curitiba/PR; Evento: XI Congresso Nacional de Educação; Inst.promotora/financiadora: Pontifícia Universidade Católica de Curitiba

10. **NASCIMENTO, J. V.**

A articulação entre a pós-graduação e a educação básica, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Local: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES; Cidade: Brasília/DF; Evento: Lançamento da Revista Brasileira de Pós-Graduação - 61 Anos da CAPES; Inst.promotora/financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

11. **NASCIMENTO, J. V.**

Aspectos psicossociais do esporte, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Universidade Estadual de Maringá; Cidade: Maringá/PR; Evento: I Congresso Internacional de Psicologia do Esporte e do Exercício; Inst.promotora/financiadora: Universidade Estadual de Maringá

12. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação Profissional em Educação Física, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Universidade de Caxias do Sul; Cidade: Caxias do Sul/RS; Evento: Congresso Brasileiro de Pedagogia do Esporte; Inst.promotora/financiadora: Universidade de Caxias do Sul

13. **NASCIMENTO, J. V.**

A pós-graduação em Educação Física: realidade e perspectivas, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Auditório da UNESP-RC; Cidade: Rio Claro - SP; Evento: VI Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana; Inst.promotora/financiadora: UNESP-RC

14. Borgatto, Adriano Ferreti, BARBETTA, P. A., ANDRADE, D. F., BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**

Análise bi-fatorial de informação completa: uma aplicação em medida do estilo de vida, 2009. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UFSCAR -SP; Cidade: São Carlos-SP; Evento: 54ª Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria; Inst.promotora/financiadora: RBRAS

15. BOTH, J., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., LEMOS, C. A. F., BORGATTO, Adriano

Associação entre estilo de vida e qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física da região sul do Brasil, 2009. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Convenções de Porto de Galinhas - PE; Cidade: Recife-PE; Evento: 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física; Inst.promotora/financiadora: Sociedade Brasileira de Atividade Física

16. **NASCIMENTO, J. V.**

Contribuições das IES na formação do profissional de Educação Física e Fisioterapia, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Auditório da ASCES; Cidade: Caruarú - PE; Evento: III Congresso de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco; Inst.promotora/financiadora: ASCES

17. **NASCIMENTO, J. V.**

Desafios na formação profissional para intervenção no âmbito da atividade física e saúde, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Convenções de Porto de Galinhas - PE; Cidade: Recife - PE; Evento: 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde; Inst.promotora/financiadora: SBAFS

18. **NASCIMENTO, J. V.**

Esporte como fator de inclusão e promoção, 2009. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Convenções de Porto de Galinhas - PE; Cidade: Recife - PE; Evento: 7º Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde; Inst.promotora/financiadora: SBAFS

19. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação do professor de Educação Física, 2009. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Eventos de Florianópolis-SC; Cidade: Florianópolis-SC; Evento: 8º Fórum Internacional de Esportes; Inst.promotora/financiadora: UNESPORTE

20. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação profissional em Educação Física e Fisioterapia: da reabilitação ao alto rendimento, 2009. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Auditório da ASCES; Cidade: Caruarú-PE; Evento: III Congresso de Educação Física e Fisioterapia do Agreste de Pernambuco; Inst.promotora/financiadora: ASCES

21. MOREIRA, H. R., **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., BOTH, J.

Qualidade de vida no trabalho e perfil do estilo de vida individual de professores de Educação Física ao longo da carreira docente, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Auditório do CDS - UFSC; Cidade: Florianópolis -SC; Evento: X Semana da Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Centro de Desportos - UFSC

22. **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Física: formação acadêmica e intervenção profissional nos esportes, 2008. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UNESP-BAU; Cidade: Baurú-SP; Evento: IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP-BAU

23. **NASCIMENTO, J. V.**

Formação do Profissional de Educação Física para a área da saúde, 2008. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UFS-SE; Cidade: Aracaju-SE; Evento: IX Simpósio Nordeste de Atividade Física e Saúde; Inst.promotora/financiadora: UFS-SE

24. COLLET, C., FOLLE, A., PELOZIN, F., **NASCIMENTO, J. V.**

Nível de Coordenação Motora de Escolares da Rede Estadual da Cidade de Florianópolis, 2008. (Seminário,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UNESP-BAU; Cidade: Baurú-SP; Evento: IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP-BAU

25. FARIAS, G. O., FOLLE, A., BOTH, J., SAAD, M. A., TEIXEIRA,A.S., SALLES, W. N., **NASCIMENTO, J. V.**

Preocupações pedagógicas de estudantes-estagiários na formação inicial em Educação Física, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UNESP-BAU; Cidade: Baurú-SP; Evento: IV Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo da Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP-BAU

26. **NASCIMENTO, J. V.**

Produção do Conhecimento em Atividade Física e Saúde, 2008. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UFS-SE; Cidade: Aracaju-SE; Evento: IX Simpósio Nordeste de Atividade Física e Saúde; Inst.promotora/financiadora: UFS-SE

27. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

Análise das tendências de avaliação da aprendizagem incorporadas por docentes da formação inicial em Educação Física de acordo com os eixos curriculares e os ciclos de desenvolvimento profissional, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Foz do Iguaçu/PR; Cidade: Foz do Iguaçu/PR; Evento: XXII Congresso Internacional de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: FIEP

28. MENDES, E. H., **NASCIMENTO, J. V.**

Dilemas do processo avaliativo: um retrato da formação inicial e da prática pedagógica de professores de Educação Física, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Alemão. Meio de divulgação: Impresso; Local: Maringá; Cidade: Maringá/PR; Evento: III Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte; Inst.promotora/financiadora: UEM

29. **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Superior no Brasil: Indicadores Gerais e das Áreas de Saúde e Agrárias, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Brasília/DF; Cidade: Brasília/DF; Evento: Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das áreas da Saúde e Agrárias; Inst.promotora/financiadora: INEP/SGTES/MEC/MS

30. **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Superior no Brasil: Indicadores Gerais e das Áreas de Saúde e Agrárias, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Recife/PE; Cidade: Recife/PE; Evento: Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das Áreas da Saúde e Agrárias; Inst.promotora/financiadora: INEP/SGTES/MEC/MS

31. **NASCIMENTO, J. V.**

Educação Superior no Brasil: Indicadores Gerais e das Áreas de Saúde e Agrárias, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: São Paulo/SP; Cidade: São Paulo/SP; Evento: Seminário dos Coordenadores de Cursos de Graduação das áreas da Saúde e Agrárias; Inst.promotora/financiadora: INEP/SGTES/MEC/MS

32. **NASCIMENTO, J. V., BOTTI, M., FOLLE, A., COLLET, C., SILVA, T. J., AURAS, D. L.**

Nível de desenvolvimento da coordenação motora de crianças do projeto Brinca Mané, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: CDS/UFSC; Cidade: Florianópolis/SC; Evento: VIII Semana da Educação Física da UFSC e Mostra Acadêmica; Inst.promotora/financiadora: PET/Educação Física/UFSC

33. **NASCIMENTO, J. V., COLLET, C., SILVA, T. J., RAMOS, M. H. K. P., DONEGA, A. L.**

Processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol infantil masculino em Santa Catarina, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UEM/PR; Cidade: Maringá/PR; Evento: III Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte; Inst.promotora/financiadora: DEF/UEM/PR

34. **BOTTI, M., BOTH, J., NASCIMENTO, J. V.**

Qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Rio Claro/SP; Cidade: Rio Claro/SP; Evento: III Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP/RC

35. **BOTH, J., NASCIMENTO, J. V., FARIAS, G. O., LEMOS, C. A. F.**

Relação entre qualidade de vida no trabalho e formação acadêmica de professores de Educação Física do magistério público estadual do Rio Grande do Sul, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Rio Claro/SP; Cidade: Rio Claro/SP; Evento: III Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP/RC

36. **MOREIRA, H. R., NASCIMENTO, J. V.**

Síndrome do esgotamento profissional em professores de Educação Física da rede municipal de ensino de São José, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Rio Claro/SP; Cidade: Rio Claro/SP; Evento: III Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UNESP/RC

37. **NASCIMENTO, J. V.**

Trajetória dos cursos de graduação em Educação Física: reformulação curricular e ENADE 2007, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Centro de Eventos de Florianópolis; Cidade: Florianópolis/SC; Evento: VI Fórum Internacional de Esportes; Inst.promotora/financiadora: FESPORTE

38. **COLLET, C., NASCIMENTO, J. V., SILVA, T. J., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P.**

Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático no voleibol infantil masculino: um estudo de caso, 2006. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: João Pessoa/PB; Cidade: João Pessoa/PB; Evento: VII Simpósio Nordeste de Atividade Física & Saúde; Inst.promotora/financiadora: UFPB

39. **ROSA JUNIOR, F., COLLET, C., NASCIMENTO, J. V., SILVA, T. J., DONEGA, A. L., RAMOS, M. H. K. P.**

Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático no voleibol mirim masculino: um estudo de caso, 2006. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: João Pessoa/PB; Cidade: João Pessoa/PB; Evento: VII

40. RAMOS, V., NASCIMENTO, J. V., GRAÇA, A.

Estruturação dos conteúdos de ensino do basquetebol em contexto escolar, 2006. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: São Paulo/SP; Cidade: São Paulo/SP; Evento: XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física; Inst.promotora/financiadora: USP/SP

41. NASCIMENTO, J. V.

Formação profissional em Educação Física: Desafios para a promoção da atividade física e da saúde em diferentes contextos, 2006. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UFPB/PB; Cidade: João Pessoa/PB; Evento: VII Simpósio Nordestino de Atividade Física & Saúde; Inst.promotora/financiadora: UFPB/PB

42. NASCIMENTO, J. V.

Prática esportiva de crianças e jovem, 2006. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Campus de Bauru; Cidade: Bauru; Inst.promotora/financiadora: UNESP - Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

43. LEMOS, C. A. F., NASCIMENTO, J. V., BOTH, J., BORGATTO, Adriano

Qualidade de vida no trabalho e os ciclos de desenvolvimento profissional de professores de educação física da cidade de Santo Ângelo - Rs, 2006. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

44. NASCIMENTO, J. V.

Formação profissional em Educação Física, 2004. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

45. NASCIMENTO, J. V.

O ensino das tarefas desportivas, 2004. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Porto; Inst.promotora/financiadora: UP - Universidade do Porto

46. NASCIMENTO, J. V.

O locus para promoção de estilos de vida saudáveis, 2004. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

47. NASCIMENTO, J. V.

Orientações conceituais e a mudança de comportamento para a prática de atividades físicas para estudantes universitários, 2004. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Porto; Inst.promotora/financiadora: UP - Universidade do Porto

48. NASCIMENTO, J. V.

Atividade física relacionada à saúde no contexto de formação do profissional de Educação Física, 2003. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Aracajú; Inst.promotora/financiadora: UFS - Universidade Federal de Sergipe

49. NASCIMENTO, J. V.

Pesquisa e pós-graduação em Educação Física, 2003. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UEM/PR; Cidade: Maringá/PR; Evento: Jornada de Palestras e Debates sobre Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UEM/PR

50. NASCIMENTO, J. V.

A criança e a prática esportiva, 2002. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina - Sociedade Internacional para Estudos da Criança

51. FEITOSA, W. M. N., NASCIMENTO, J. V.

As competências específicas do profissional da orientação de atividades físicas: um estudo delfhi, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maceio; Inst.promotora/financiadora: IBESA - Instituto

52. NASCIMENTO, J. V.

Avaliação dos indicadores de seleção de jogadores de voleibol de alto nível: o caso da superliga 2000/2001, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maringá; Inst.promotora/financiadora: UEM - Universidade Estadual de Maringá

53. NASCIMENTO, J. V.

Educação Física no ensino médio e técnico: o caso do sistema federal de educação tecnológica de Santa Catarina, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maringá; Inst.promotora/financiadora: UEM - Universidade Estadual de Maringá

54. NASCIMENTO, J. V.

Eficácia dos fundamentos técnicos-táticos no voleibol de praia, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

55. NASCIMENTO, J. V.

Formação profissional em Educação Física e as novas diretrizes: reestruturação curricular, 2002. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Campus de Rio Claro; Cidade: Rio Claro; Inst.promotora/financiadora: UNESP - Universidade Estadual Paulista

56. FIORESE, M. E., NASCIMENTO, J. V.

Impacto da disciplina de qualidade de vida no perfil do estilo de vida de estudantes dos cursos superiores de tecnologia do CEFET/Unidade de Campo Mourão, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

57. NASCIMENTO, J. V.

Novas tendências profissionais na Educação Física e esportes, 2002. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maringá; Inst.promotora/financiadora: UEM - Universidade Estadual de Maringá

58. NASCIMENTO, J. V.

Preparação técnico-tática das duplas masculinas de elite do voleibol de praia catarinense, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maringá; Inst.promotora/financiadora: UEM - Universidade Estadual de Maringá

59. BORGES, P. A., NASCIMENTO, J. V.

Preparação técnico-tática das duplas masculinas de elite do voleibol de praia catarinense, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

60. NASCIMENTO, J. V.

Socialização ocupacional na formação inicial em Educação Física: a percepção de estudantes com elevado aproveitamento acadêmico, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Luis; Inst.promotora/financiadora: UFMA - Universidade Federal do Maranhão

61. NASCIMENTO, J. V.

Trajetória docente em Educação Física: uma abordagem qualitativa da prática pedagógica, 2002. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Luis; Inst.promotora/financiadora: UFMA - Universidade Federal do Maranhão

62. BORGES, P. A., COLLA, D. P., NASCIMENTO, J. V.

Comportamento ansiogênicos de treinadores de equipes infanto-juvenil, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS

63. NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G., COLLA, A. L., BORGES, P. A., PEREIRA, M. F. P.
Detectção de talentos no voleibol infanto-juvenil catarinense, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

64. NASCIMENTO, J. V.

Diretrizes curriculares em Educação Física, 2001. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Blumenau; Inst.promotora/financiadora: FURB - Fundação Universidade Regional de Blumenau

65. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V.

Estrutura das sessões de treinamento técnico-tático no futsal de base, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

66. KONRAD, L. M., NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G.

Fatores e indicadores de seleção de jogadores de voleibol de alto nível: o caso da superliga de 2000/2001, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

67. NASCIMENTO, J. V., BORGES, P. A., COLLA, D. P.

Interação treinador-atleta em equipes infanto-juvenis catarinenses, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Recife; Inst.promotora/financiadora: UPE - Universidade de Pernambuco

68. DORNELES, C. I. R., NASCIMENTO, J. V.

O choque com a realidade no primeiro ano de docência dos formandos do curso de Educação Física do ano de 1999 na UNIJUÍ Campus de Santa Rosa, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Caxambu; Inst.promotora/financiadora: CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

69. FARIAS, G. O., SHIGUNOV, V., NASCIMENTO, J. V.

O percurso profissional dos professores de Educação Física: rumo à prática pedagógica, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Caxambu; Inst.promotora/financiadora: CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

70. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V.

Organização das sessões de treinamento técnico-tático no futsal de base, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

71. SAAD, M. A., NASCIMENTO, J. V.

Organização das sessões de treinamento técnico-tático no futsal de base, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

72. KONRAD, L. M., NASCIMENTO, J. V., BARROS, M. V. G.

Processo de seleção das equipes de voleibol masculinas da superliga, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

73. NASCIMENTO, J. V.

Processo de seleção de jogadores (as) infanto-juvenis catarinenses de voleibol: fatores e indicadores, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

74. NASCIMENTO, J. V., BARBOSA, G. B., COLLA, D. P., BORGES, P. A.
Processo de treinamento técnico-tático nos escalões formação do voleibol: uma abordagem ecológica, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Caxambu; Inst.promotora/financiadora: CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte
75. CUNHA, F. J. P., LOPES, A. S., COLLA, D. P., NASCIMENTO, J. V., BORGES, P. A., LOCH, M. R.
Produção do conhecimento em atividade física e saúde no Brasil: os grupos de pesquisa no período de 1997 a 2000, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul
76. CUNHA, F. J. P., NASCIMENTO, J. V., COLLA, D. P., BORGES, P. A.
Produção do conhecimento em Educação Física no Brasil o caso dos grupos de pesquisa no período de 1987 a 2000, 2001. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Caxambu; Inst.promotora/financiadora: CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte
77. NASCIMENTO, J. V.
A formação do investigador em Educação Física: realidade e perspectivas, 2000. (Simpósio,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português; Local: UFSC; Cidade: Florianópolis - SC; Evento: III Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física; Inst.promotora/financiadora: UFSC/Mestrado em Educação Física
78. NASCIMENTO, J. V.
A formação do profissional de Educação Física e as diretrizes curriculares, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: Campus de Mafra; Cidade: Mafra; Inst.promotora/financiadora: UnC - Universidade do Contestado
79. NASCIMENTO, J. V.
A formação dos profissionais de Educação Física no Brasil, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Othon Palace Hotel / Belo Horizonte; Cidade: Belo Horizonte - MG; Evento: Fórum Nacional dos Cursos de Formação Profissional em Educação Física do Brasil; Inst.promotora/financiadora: Conselho Federal de Educação Física
80. NASCIMENTO, J. V.
A formação dos profissionais no Brasil, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Belo Horizonte; Inst.promotora/financiadora: CONFEF Conselho Federal de Educação Física
81. NASCIMENTO, J. V.
A formação profissional universitária em Educação Física em Santa Catarina, 2000. (Simpósio,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português; Local: UNC - Mafra; Cidade: Mafra - SC; Evento: I Fórum Catarinense das Instituições de Ensino Superior na Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Universidade do Contestado / Conselho Regional de Educação Física
82. COLLA, A. L., NASCIMENTO, J. V.
A preparação física das duplas masculinas de elite do voleibol de praia brasileiro, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul
83. NASCIMENTO, J. V.
Carreira docente de professores de Educação Física: um olhar sobre as preocupações pedagógicas, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Santa Maria; Inst.promotora/financiadora: UFSM - Universidade Federal de Santa Maria
84. NASCIMENTO, J. V.
Comportamento ansiogênicos de treinadores de futsal, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: João Pessoa; Inst.promotora/financiadora: UFPB - Universidade Federal da Paraíba
85. NASCIMENTO, J. V.

Educação Física no contexto escolar, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Pelotas; Inst.promotora/financiadora: UFPel - Universidade Federal de Pelotas

86. NASCIMENTO, J. V.
Educação Física no contexto escolar, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Pelotas; Inst.promotora/financiadora: UFPel - Universidade Federal de Pelotas

87. NASCIMENTO, J. V.
Eixos curriculares na formação inicial de professores de Educação Física, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Santa Maria; Inst.promotora/financiadora: UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

88. NASCIMENTO, J. V.
Estruturação das sessões técnico-táticas no voleibol infanto-juvenil feminino: um estudo de caso, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

89. NASCIMENTO, J. V.
Formação de profissionais de Educação Física: realidade e perspectivas para o novo milênio, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Ijuí; Inst.promotora/financiadora: UNIJUI - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul

90. FEITOSA, W. M. N., NASCIMENTO, J. V., FARIAS JÚNIOR, J. C., LOPES, A. S.
Influência da Educação Física curricular sobre o perfil do estilo de vida de universitários, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: São Paulo; Inst.promotora/financiadora: CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul

91. NASCIMENTO, J. V.
Investigação sobre os comportamentos ansiogênicos de treinadores de voleibol infanto-juvenil, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: João Pessoa; Inst.promotora/financiadora: UFPB - Universidade Federal da Paraíba

92. NASCIMENTO, J. V.
O processo de treinamento nos escalões de formação do voleibol feminino: uma abordagem ecológica, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Lisboa; Inst.promotora/financiadora: UTL - Universidade Técnica de Lisboa

93. NASCIMENTO, J. V.
O que dizem os professores sobre a formação que receberam no curso superior de Educação Física: um estudo de caso, 2000. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Santa Maria; Inst.promotora/financiadora: UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

94. NASCIMENTO, J. V.
Processo de formação de pesquisadores, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

95. NASCIMENTO, J. V.
A formação inicial universitária em Educação Física e desportos: uma abordagem sobre o ambiente percebido e a auto-percepção de competência profissional de formandos brasileiros e portugueses, 1999. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Maringá; Inst.promotora/financiadora: UEM - Universidade Estadual de Maringá

96. NASCIMENTO, J. V.
A formação inicial universitária em EF e Desportos: uma abordagem ecológica com formandos brasileiros e portugueses, 1999. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: CBCE -

97. NASCIMENTO, J. V.

A relação entre as estruturas interpessoais na formação inicial e a competência profissional percebida em Educação Física e Desportos de formandos brasileiros e portugueses, 1999. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina; UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina

98. NASCIMENTO, J. V.

Atividade física e saúde na infância e na adolescência, 1999. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

99. NASCIMENTO, J. V.

Avaliação em Educação Física, 1999. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

100. NASCIMENTO, J. V.

Conhecimento e intervenção na Educação Física, 1999. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

101. NASCIMENTO, J. V.

Considerações acerca da aderência nas aulas de Educação Física, 1999. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

102. NASCIMENTO, J. V.

Palestra : A produção do conhecimento em Educação Física no Brasil: o caso das comunidades científicas, 1999. (Simpósio,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CDS/UFSC; Cidade: Florianópolis - SC; Evento: II Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Mestrado em Educação Física/ CDS/UFSC

103. NASCIMENTO, J. V.

Palestra: Atividade física e desportiva na infância e adolescência: um olhar pedagógico, 1999. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CDS/UFSC; Cidade: Florianópolis-SC; Evento: II Congresso Brasileiro de Atividade Física & Saúde; Inst.promotora/financiadora: NUPAF/Mestrado em Educação Física/CDS/UFSC

104. NASCIMENTO, J. V.

Palestra: Avaliação em Educação Física, 1999. (Seminário,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CDS/UFSC; Cidade: Florianópolis - SC; Evento: Semana da Educação Física e I Mostra de Trabalhos Acadêmicos; Inst.promotora/financiadora: PET/EF - CDS/UFSC

105. NASCIMENTO, J. V.

Produção do conhecimento: para que? para quem?, 1999. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

106. NASCIMENTO, J. V.

Palestra: A pesquisa na pós-graduação sobre o ensino e formação do professor, 1998. (Simpósio,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CDS/UFSC; Cidade: Florianópolis - SC; Evento: I Simpósio de Produção e Veiculação do Conhecimento em Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Mestrado em Educação Física / CDS / UFSC

107. NASCIMENTO, J. V.

Palestra: Contexto de mudança da Educação Física Escolar: o caso dos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CEFID/UDESC; Cidade: Florianópolis - SC; Evento: Congresso Catarinense de Educação Física; Inst.promotora/financiadora: Associação Catarinense dos Profissionais de Educação Física

108. **NASCIMENTO, J. V.**

Parâmetros curriculares nacionais da Educação Física e proposta curricular de Santa Catarina, 1998.
(Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina / UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina / APEF/SC - Associação dos Profissionais de Educação Física de Santa Catarina

109. **NASCIMENTO, J. V.**

Pesquisa na Pós-Graduação, 1998. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : Brasil/Português; Cidade: Florianópolis; Inst.promotora/financiadora: UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **NASCIMENTO, J. V.**

Conselho Editorial da Revista Movimento, 2000

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. **NASCIMENTO, J. V.**

Conselho Editorial da Revista Perfil, 1999

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. **NASCIMENTO, J. V.**

Assessoria Científica da Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UEL, 1991

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. **NASCIMENTO, J. V.**

Conselho Editorial da Revista da Educação Física/UEM, 1989

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Demais produções técnicas

1. **NASCIMENTO, J. V.**

III Fórum Catarinense de Desporto e Lazer, 2002. (Outra produção técnica)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. **NASCIMENTO, J. V.**

XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001. (Outra produção técnica)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. **NASCIMENTO, J. V.**

Metodologia do ensino dos esportes coletivos, 2000. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. **NASCIMENTO, J. V.**

2º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 1999. (Outra produção técnica)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

5. **NASCIMENTO, J. V.**

7º Congresso de Educação Física e Ciências do Esporte dos Países de Língua Portuguesa, 1999.
(Outra produção técnica)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

6. **NASCIMENTO, J. V.**

Curso de Pedagogia da Educação Física, 1998. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Educação e Popularização de C&T

Livros organizados

1. BENEDETTI, T. B., SILVA, K. S., SILVA, D. A. S., **NASCIMENTO, J. V.**

A formação do profissional de Educação Física para o setor saúde. Florianópolis/SC : Postmix, 2014, v.1. p.146.

Referências adicionais : Brasil/Português.

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado : orientador principal

1. Marcelo Figueiró Baldi. **Treino Tático no futebol: efeito das modificações de jogos reduzidos.** 2014. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Andréia Fernanda Moletta. **Socialização profissional de professores de Educação Física do ensino superior.** 2013. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Antonio Sérgio Santos Sant'Ana. **A indisciplina na Educação Física Escolar.** 2012. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Margareth Porath. **Nível de desempenho técnico-tático das equipes de voleibol catarinense dos escalões de formação.** 2012. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Carine Collet. **Construção e validação de um instrumento de avaliação do desempenho técnico-tático nas categorias de formação do voleibol.** 2010. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Hudson de Resende Moreira. **Qualidade de vida do trabalhador docente em Educação Física do magistério Público Estadual do Paraná.** 2010. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

7. Ema Maria Egerland. **As competências profissionais de treinadores esportivos.** 2009. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. Ruy Fernando Marques Dornelles. **Avaliação das capacidades técnico-táticas na modalidade de voleibol infantifeminino.** 2009. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. Alexandra Folle. **Trajetória docente no magistério público estadual: histórias de vida de professores de Educação Física.** 2009. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

10. Marise Botti. **Ginástica Rítmica: processo de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento de atletas da categoria infantil.** 2008. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

11. Jorge Both. **Qualidade de vida na carreira docente em Educação Física do magistério público estadual de Santa Catarina**. 2008. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

12. Marcel Henrique Kodama Pertille Ramos. **Avaliação do desenvolvimento da capacidade técnico-tática no processo de ensino-aprendizagem-treinamento em equipes de voleibol infantil masculino catarinense**. 2007. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

13. Carlos Augusto Fogliarini Lemos. **Qualidade de vida na carreira profissional de professores de Educação Física do magistério público estadual/RS**. 2007. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

14. Daniel Marcon. **A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em Educação Física**. 2005. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

15. Charles Schnorr. **Formação continuada do profissional de Educação Física: contribuição para intervenção na área da saúde**. 2005. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

16. Evandra Hein Mendes. **Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar**. 2005. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

17. Luciane Cristina Arantes da Costa. **Prática pedagógica de professores de Educação Física no Ensino Fundamental: contribuição da formação inicial e continuada**. 2005. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

18. Maria Eloiza Fiorese Prates. **Impacto da disciplina qualidade de vida na mudança de comportamento para a prática de atividades físicas em estudantes universitários**. 2004. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

19. Fernanda Christina de Souza Guidarini Monte. **O processo de formação dos professores de Dança de Florianópolis-SC**. 2003. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

20. Rosângela Laura Ventura Gomes de Castro. **O processo de socialização ocupacional de estudantes do curso de graduação em Educação Física da UFSC**. 2003. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

21. Fernando José de Paula Cunha. **Prática pedagógica de professores de Educação Física: um estudo de casos na rede pública estadual em Florianópolis-SC**. 2003. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

22. Wallacy Milton do Nascimento Feitosa. **As competências específicas do profissional de Educação Física: um estudo Delphi**. 2002. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

23. Antônio José da Rosa. **Educação Física Curricular no 3º Grau: proposta de estruturação com base na avaliação do estilo de vida dos estudantes da UNIVILLE**. 2002. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

24. Emerson Antônio Brancher. **Estrutura da prática pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física: um estudo de caso**. 2002. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

25. Michel Angilo Saad. **Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal**. 2002. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

26. Christiano Goulart Machado. **Sucesso e insucesso no basquetebol feminino adulto de Santa Catarina: percepção de atletas e treinadores**. 2002. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

27. Mariza Carmem da Silva. **A Educação Física no Ensino Médio e Técnico: o caso do Sistema Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina**. 2000. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

28. Hilton Borba e Silva. **Atividade física em Educação Física: da disciplinarização ao prazer da expressão corporal**. 2000. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

Dissertações de mestrado : co-orientador

1. André Luís Donegá. **Análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol mirim masculino catarinense: um estudo de casos**. 2007. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Cléia Inês Rigon Dornelles. **O ensino da Educação Física: uma visão teórica-prática no ensino fundamental - um estudo de caso**. 2000. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida. **O futuro das atividades físicas de lazer e recreação ligadas à natureza e a educação ambiental**. 2000. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Gelcemar Oliveira Farias. **O percurso profissional dos professores de Educação Física: rumo à prática pedagógica**. 2000. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

Teses de doutorado : orientador principal

1. Alexandra Folle. **Processo de formação esportiva: estudo em ambiente de sucesso no desenvolvimento de talentos do basquetebol feminino**. 2014. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Júlio César Schimdt Rocha. **Competências na formação do professor de Educação Física: um olhar acerca da atitude**. 2013. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Michel Angillo Saad. **A formação técnico-tática de jogadores de futsal nas categorias sub-13 e sub-15: análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento**. 2012. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Jorge Both. **Bem estar do trabalhador docente em Educação Física da Região Sul do Brasil**. 2011. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Gelcemar Oliveira Farias. **Carreira docente em Educação Física: uma abordagem na construção da trajetória profissional do professor**. 2010. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Ricardo Rezer. **O trabalho docente na formação inicial em Educação Física: reflexões epistemológicas.** 2010. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Teses de doutorado : co-orientador

1. Daniel Marcon. **Construção do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores de Educação Física.** 2011. Tese (Ciências do Esporte) - Universidade do Porto
Referências adicionais : Portugal/Português.

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Ieda Parra Barbosa. **A busca de talentos esportivos na Ginástica Rítmica Desportiva.** 1991. Monografia (Especialização Em Educação Física Escolar) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Maria Eloiza Fiorese. **Estudo sobre os registros sensoriais visual e auditivo: uma análise comparativa.** 1991. Monografia (Especialização Em Educação Física Escolar) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. José Ângelo Zinesi. **A ginástica artística como opção de Educação Física do Ensino Fundamental.** 1990. Monografia (Especialização Em Ed Física do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Gislene Mendes Martins de Souza. **A importância da motricidade no desenvolvimento cognitivo e afetivo-social da criança na faixa etária de dois a nove anos: um referencial teórico.** 1990. Monografia (Especialização Em Ed Física do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Nilton José Farias. **Conceitos subjacentes à prática pedagógica do professor de Educação Física de ensino Fundamental.** 1990. Monografia (Especialização Em Ed Física do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Saturnino Vieira Vasconcelos Neto. **Índice de fidedignidade na aplicação de testes motores que procuram avaliar as habilidades para a prática do basquetebol.** 1990. Monografia (Especialização Em Ed Física do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais : Brasil/Português.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Fernando Abel Carvalho. **Avaliação da estruturação técnico-tática das sessões de treinamento de futsal sub-13.** 2012. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. William das Neves Salles. **Formação acadêmica e situação profissional de egressos dos cursos de bacharelado e licenciatura em Educação Física da UFSC.** 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Margareth Porath. **Abordagens metodológicas utilizadas no processo de ensino-aprendizagem do voleibol escolar do município de Pomerode/SC.** 2005. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Bruna Muniz Chiaradia. **Características Sazonais da prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do parque do Córrego Grande.** 2004. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Pablo Augusto Borges. **Evolução do desempenho nos fundamentos técnico-táticos dos atletas masculinos de elite do Voleibol de Praia Catarinense (2001-2002)**. 2004. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
6. Tiago José Silva. **Processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol: um estudo de caso da categoria mirim**. 2004. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
7. William Antônio Zanatta. **O levantador no voleibol catarinense: processo de seleção e treinamento na categoria infanto-juvenil masculino**. 2002. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
8. André Luís Colla. **Preparação física das duplas masculinas de elite do voleibol de praia brasileiro**. 2000. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
9. Ozair Farias. **A formação da identidade sexual de adolescentes e os estereótipos sexuais: o papel do professor de Educação Física**. 1994. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
10. Ellis Regina Cordeiro. **Grau de satisfação e percepção da competência pedagógica de alunos formandos do curso de Educação Física da UFSC**. 1994. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
11. Celina Gisela Schmitz. **Motivos para o envolvimento de adolescentes no Voleibol**. 1994. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
12. Mário Martins Alano. **O método pliométrico no desenvolvimento da força de membros inferiores**. 1993. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
13. Annabel das Neves. **Nível de conhecimento sobre atividade física relacionada à saúde de universitários na modalidade de Condicionamento Físico**. 1992. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
14. Edelzito Ferreira Belo Filho. **Surfistas: salva-vidas em potencial?**. 1992. Curso (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Iniciação científica

1. Ricardo Teixeira Quinaud. **Abordagem ecológica do processo de formação esportiva: estudo nas categorias de base do basquetebol feminino catarinense**. 2012. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
2. Cassiel Casagrande de Oliveira. **Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal**. 2012. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
3. Larissa de Jesus Vicente. **Desenvolvimento e avaliação das capacidades técnico-táticas nas modalidades esportivas coletivas**. 2010. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
4. William das Neves Salles. **Desenvolvimento e avaliação das capacidades técnico-táticas nas**

modalidades esportivas coletivas. 2010. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Fernanda Pelozin. **Desenvolvimento e avaliação das capacidades técnico-táticas nas modalidades esportivas coletivas.** 2008. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Daniel Auras. **Avaliação da contribuição das metodologias de ensino dos esportes no desenvolvimento das capacidades coordenativas e das habilidades técnico-táticas de crianças e jovens.** 2007. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

7. Carine Colett. **Avaliação da contribuição das metodologias de ensino nos esportes no desenvolvimento das capacidades coordenativas e das habilidades técnico-táticas de crianças e jovens.** 2007. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. Flávio da Rosa Júnior. **Processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol em crianças e jovens: uma abordagem ecológica.** 2006. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. Tiago José Silva. **Processo de ensino-aprendizagem-treinamento em equipes catarinenses de voleibol mirins masculinas.** 2006. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

10. Carine Collet. **Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático novoleibol infanto-juvenil masculino: um estudo de caso.** 2004. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

11. Pablo Augusto Borges. **Abordagem ecológica do treinamento técnico-tático no voleibol de praia.** 2003. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

12. Bruna Muniz Chiaradia. **Prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do Parque Municipal Ecológico do Córrego Grande.** 2003. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

13. Bruna Muniz Chiaradia. **Estratégias para adaptação à formação inicial em Educação Física: o caso de estudantes com elevado desempenho acadêmico da UFSC.** 2002. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

14. Pablo Augusto Borges. **Preparação técnico-tática das duplas masculinas de elite do voleibol de praia catarinense.** 2002. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

15. Pablo Augusto Borges. **Comportamentos ansiogênicos de treinadores de equipes de voleibol infanto-juvenil masculino e feminino.** 2001. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

16. Darliani de Paula Colla. **Processo de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do voleibol: uma abordagem ecológica.** 2001. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

17. Grazielle Besen Barbosa. **Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do voleibol feminino: uma abordagem ecológica.** 2000. Iniciação científica (Graduação Licenciatura Em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Supervisão de pós-doutorado

1. Lenamar Fiorese Vieira. 2013. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Daniel Marcon. 2012. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Gelcemar Oliveira Farias. 2011. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Alciane Marinho. 2010. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Orientações e supervisões em andamento

Dissertações de mestrado : orientador principal

1. Raphael do Nascimento Gentil. **Pós-Graduação em Educação Física: inserção de egressos no mercado de trabalho.** 2014. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. William das Neves Salles. **Autoeficácia acadêmica de estudantes universitários de Educação Física na formação inicial.** 2013. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Nathalia Cristina Matos. **Formação continuada de professores de Educação Física Infantil.** 2013. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Teses de doutorado : orientador principal

1. Carine Collet. **A CARREIRA ESPORTIVA DE ATLETAS DE SUCESSO NO VOLEIBOL: a representatividade do contexto brasileiro.** 2014. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. Veruska Pires. **A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: um estudo sobre as perspectivas do estudante-estagiário de cursos de licenciatura da realidade de Florianópolis – SC.** 2013. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Michel Milisted. **A construção da identidade profissional de treinadores esportivos: estratégias de formação e socialização ao longo da carreira profissional.** 2012. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Samuel Macêdo Guimarães. **Estilos de pensamento na formação inicial em Educação Física.** 2012. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Marcial Cotes Jorge. **Formação e desenvolvimento profissional de guias de atividades físicas na natureza.** 2012. Tese (Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Cristiano de Sant'ana Bahia. **Formação permanente em exercício de professores de Educação Física Escolar: contribuições das ações na prática pedagógica.** 2012. Tese (Educação Física) - Universidade

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. Conferencista no(a) **IV Fórum Nacional de Pós-Graduação em Educação Física**, 2007. (Encontro)
A revalidação de diplomas obtidos no estrangeiro na perspectiva de Programas de Pós-Graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional.
2. Apresentação (Outras Formas) no(a) **Oficina Preparatória para Seminários Regionais do ENADE 2007**, 2007. (Oficina)
Censo da Educação Superior.
3. Conferencista no(a) **III Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física**, 2007. (Seminário)
Trajetória dos Cursos de Graduação em Educação Física.
4. Conferencista no(a) **II Semana de Educação Física**, 2006. (Congresso)
A identidade profissional em Educação Física: atores e instituições em tempo de mudança.
5. Conferencista no(a) **XXV Simpósio Nacional de Educação Física**, 2006. (Simpósio)
Cursos de graduação em Educação Física: realidades e perspectivas.
6. Conferencista no(a) **Semana de Educação Física do CEFID/UDESC**, 2006. (Seminário)
Diretrizes curriculares nacionais - ENADE.
7. Conferencista no(a) **XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física**, 2006. (Congresso)
Pedagogia do esporte/atividade física.
8. **Fórum Nacional de Pós-Graduação em Educação Física, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional**, 2006. (Seminário)
.
9. **XXIX Simpósio Internacional de Ciências do Esporte**, 2006. (Simpósio)
.
10. **XXVII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte**, 2004. (Simpósio)
.
11. **XXVI Simpósio Internacional de Ciências do Esporte**, 2003. (Simpósio)
.
12. **I Congresso Brasileiro de Formação de Professores**, 2003. (Congresso)
.
13. **III Fórum Catarinense de Desporto e Lazer**, 2002. (Seminário)
.
14. **II Fórum Nacional das Instituições de Ensino Superior em Educação Física**, 2002. (Seminário)
.
15. **XV Semana da Educação Física da UEM**, 2002. (Encontro)
.
16. **XXV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte**, 2002. (Simpósio)

- .
17. **Encontro do CONDIESEFSC, 2002.** (Seminário)
- .
18. **9º Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 2002.** (Congresso)
- .
19. **II Fórum Catarinense das instituições de ensino superior na Educação Física, 2001.** (Seminário)
- .
20. **I Fórum Regional das Escolas de Ensino Superior de Educação Física da 7ª Região (DF, GO e TO), 2001.** (Seminário)
- .
21. **XXIV Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2001.** (Simpósio)
- .
22. **XII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 2001.** (Congresso)
- .
23. **1º Fórum Catarinense das Instituições de Ensino Superior de Educação Física, 2000.** (Seminário)
- .
24. **Fórum Nacional dos Cursos de Formação Profissional em Educação Física do Brasil, 2000.** (Seminário)
- .
25. **XXIII Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2000.** (Simpósio)
- .
26. **I Congresso Ibero-Americano de Formação de Professores, 2000.** (Congresso)
- .
27. **II Simpósio Internacional em Treinamento Desportivo, 2000.** (Seminário)
- .
28. **2º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 1999.** (Congresso)
- .
29. **XI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 1999.** (Congresso)
- .

Organização de evento

1. NASCIMENTO, J. V.

IV Fórum Nacional de Pós-Graduação em Educação Física, 2007. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. SOUZA NETO, S., NASCIMENTO, J. V., HUNGER, D.

Seminário de Estudos e Pesquisas em Formação Profissional no Campo de Educação Física, 2007. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

3. NASCIMENTO, J. V.

3º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2001. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. NASCIMENTO, J. V., DUARTE, M. F. S.

VII Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, 1999.

(Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

5. NASCIMENTO, J. V.

XII Campeonato Brasileiro Universitário de Judô, 1991. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

6. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

I Jogos dos Servidores da UEM - JOSUEM, 1990. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

7. NASCIMENTO, J. V., OLIVEIRA, A. A. B.

VIII Semana de Educação Física, 1990. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. NASCIMENTO, J. V.

Curso de Motricidade Humana, 1989. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. NASCIMENTO, J. V.

I Encontro Estadual de Educação Física no 3. Grau, 1989. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

10. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N.

Curso de Voleibol Da Aprendizagem ao Treinamento, 1987. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

11. NASCIMENTO, J. V.

V Semana de Educação Física, 1987. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

12. NASCIMENTO, J. V., ANDREAZZA, J., PELLIZARI, M. J. P.

I Jornada Regional de Educação Física, 1984. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

13. NASCIMENTO, J. V.

I Jogos Estudantis Salesianos, 1983. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

14. NASCIMENTO, J. V.

V Jogos dos Empregados da Companhia Estadual de Energia Elétrica - JECEEE, 1982. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

15. NASCIMENTO, J. V.

XX Olimpíada Municipal Estudantil, 1982. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

16. NASCIMENTO, J. V.

XIX Olimpíada Municipal Estudantil, 1981. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Bancas

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. **NASCIMENTO, J. V., SAAD, M. A., GALATTI, L. R.**

Participação em banca de Marcelo Figueiró Baldi. **Treino tático no futebol: efeito das modificações de jogos reduzidos**, 2014

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. VIEIRA, L. F., DEPRA, P. P., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Alissianny Haman Fogagnoli. **Associação do transtorno do desenvolvimento da coordenação com a percepção de competência e a qualidade de vida de escolares**, 2013

(Educação Física) Universidade Estadual de Maringá

Referências adicionais : Brasil/Português.

3. **NASCIMENTO, J. V.**, Afonso, M.R., MARINHO, A.

Participação em banca de Andréia Fernanda Moletta. **Socialização profissional de professores de Educação Física do ensino superior**, 2013

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. STEFANELLO, J. M. F., **NASCIMENTO, J. V.**, COELHO, R. W.

Participação em banca de Thais do Amaral Machado. **Validação da escala de autoavaliação do saque do voleibol**, 2013

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. OLIVEIRA, A. A. B., BARBOSA, I. P., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Ana Amélia Anzolin. **A formação inicial em Educação Física (bacharelado) e o campo de intervenção profissional e suas exigências: a visão do egresso**, 2012

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. **NASCIMENTO, J. V.**, Afonso, M.R., SOUZA, E. R.

Participação em banca de Antônio Sérgio Santos Sant'Ana. **A indisciplina na Educação Física Escolar**, 2012

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

7. OLIVEIRA, A. A. B., **NASCIMENTO, J. V.**, SORIANO, J. B.

Participação em banca de Renata Leila Albino. **Competências profissionais do bacharel em Educação Física: a noção dos docentes que atuam na formação inicial do estado do Paraná**, 2012

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. BALDIN, N., RIBEIRO, S. M., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Luis Fernando da Rosa. **Espaço ambiente e qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física: um estudo na rede municipal de ensino de Joinville/SC**, 2012

(Saúde e Meio Ambiente) Universidade da Região de Joinville

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, V., AZEVEDO, E. S.

Participação em banca de Margareth Porath. **Nível de desempenho técnico-tático das equipes de voleibol catarinense dos escalões de formação**, 2012

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

10. SORIANO, J. B., **NASCIMENTO, J. V.**, NAKAMURA, F. Y.

Participação em banca de Keila Cristina de Moraes Lima Kubo. **Pós-graduação em Educação Física e produção do conhecimento: estratégias para disseminação científica**, 2012

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

11. SONOO, C. N., DEPRA, P. P., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Alexandre Schubert Caldeira. **Análise da aptidão física, postura e imagem corporal de escolares participantes de esportes individuais e coletivos**, 2011

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

12. VIEIRA, L. F., **NASCIMENTO, J. V.**, DEPRA, P. P.

Participação em banca de William Fernando Garcia. **Análise das habilidades cognitivas e emocionais**

sobre a tomada de decisão de jogadores de futsal do estado do Paraná, 2011

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

13. LOPES, S. I., RODACKI, A. F., **NASCIMENTO, J. V.**, KREBS, R. J.

Participação em banca de Diogo Cardoso da Silva. **Cinemática do salto horizontal de crianças :proposição de uma matriz bimecânica para análise do padrão motor, 2010**

(Ciências do Movimento Humano) Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

14. **NASCIMENTO, J. V.**, STEFANELLO, J. M. F., RAMOS, V.

Participação em banca de Carine Collet. **Construção e validação de instrumento de avaliação do desempenho técnico-tático nas categorias de formação no voleibol, 2010**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

15. STEFANELLO, J. M. F., **NASCIMENTO, J. V.**, RODACKI, A. F., GORLA, J.I.

Participação em banca de Ricardo Alexandre Carminato. **Desempenho motor de escolares através da bateria de teste KTK, 2010**

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

16. STEFANELLO, J. M. F., **NASCIMENTO, J. V.**, FERNANDES, L. C.

Participação em banca de Sabrina Ribeiro Jorge. **Estresse em jogadores de Golfe profissional, 2010**

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

17. **NASCIMENTO, J. V.**, SONOO, C. N., BORGATTO, Adriano

Participação em banca de Hudson de Resende Moreira. **Qualidade de vida do trabalhador docente em Educação Física do magistério público estadual do Paraná, 2010**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

18. LOPES, S. I., KREBS, R. J., **NASCIMENTO, J. V.**, CAPUTO, F.

Participação em banca de Josiele Vanessa Alves. **Análise cinemática do salto vertical de crianças em diferentes estágios de desenvolvimento motor, 2009**

(Ciências do Movimento Humano) Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

19. **NASCIMENTO, J. V.**, KREBS, R. J., SOUZA, E. R.

Participação em banca de Ruy Fernando Marques Dornelles. **Avaliação das capacidades técnico-táticas na modalidade de voleibol infantil feminino, 2009**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

20. **NASCIMENTO, J. V.**, SANTOS, S. G., KREBS, R. J.

Participação em banca de Ema Maria Egerland. **Competências profissionais de treinadores esportivos, 2009**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

21. SONOO, C. N., PEREIRA, V. R., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Schelyne Ribas da Silva. **Desenvolvimento motor, percepção de competência atlética e estado nutricional: um estudo com crianças entre 8 e 10 anos da rede pública de ensino, 2009**

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

22. GRECO, P. J., **NASCIMENTO, J. V.**, TIRADO, M. G. A.

Participação em banca de Cristino Júlio Alves da Silva Matias. **O conhecimento tático declarativo e a distribuição de jogo do levantador de voleibol: da formação ao alto nível, 2009**

(Ciências do Esporte) Universidade Federal de Minas Gerais

Referências adicionais : Brasil/Português.

23. VIEIRA, L. F., SONOO, C. N., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Paula Carolina Teixeira Marroni. **Tecido Circense: a influência de um programa de intervenção motora no desenvolvimento motor, percepção de competência e ansiedade de crianças**, 2009

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

24. **NASCIMENTO, J. V.**, Afonso, M.R., Valle, I.R.

Participação em banca de Alexandra Folle. **Trajetória docente no magistério público estadual: histórias de vida de professores de Educação Física**, 2009

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

25. **NASCIMENTO, J. V.**, VIEIRA, L. F., DUARTE, M. F. S.

Participação em banca de Marise Botti. **Ginástica Rítmica: processo de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento de atletas da categoria infantil**, 2008

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

26. **GRECO, P. J.**, **SAMULSKI, D.**, **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Cláudio Olívio Vilela Lima. **Métodos de ensino-aprendizagem-treinamento: sua influência no desenvolvimento das capacidades táticas no voleibol**, 2008

(Ciências do Esporte) Universidade Federal de Minas Gerais

Referências adicionais : Brasil/Português.

27. **MARCHI JUNIOR, W.**, **CAVICHIOILLI, F. R.**, **NASCIMENTO, J. V.**, **MEDALHA, J.**

Participação em banca de Rolando Ferreira Júnior. **NBA, CBB e NLB: relações de poder no universo organizador do basquetebol brasileiro**, 2008

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

28. **SONOO, C. N.**, **NASCIMENTO, J. V.**, **VIEIRA, L. F.**

Participação em banca de Roberto Antônio Grisa. **Percepção de competência e desempenho motor: um estudo correlacional com escolares do Paraná**, 2008

(Educação Física - Uel - Uem) Universidade Estadual de Londrina

Referências adicionais : Brasil/Português.

29. **LOPES, A. S.**, **NASCIMENTO, J. V.**, **ALVES, M. G. M.**

Participação em banca de Érico Felden Pereira. **Qualidade de vida e condições de trabalho de professores de Educação Física do município de Florianópolis-SC**, 2008

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

30. **NASCIMENTO, J. V.**, **PEREIRA, F. M.**, **DUARTE, M. F. S.**

Participação em banca de Jorge Both. **Qualidade de vida na carreira docente em Educação Física do magistério público estadual de Santa Catarina**, 2008

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

31. **SOUZA NETO, S.**, **NASCIMENTO, J. V.**, **SARTI, F.M.**

Participação em banca de Larissa Cerignoni Benites. **A identidade do professor de Educação Física: um estudo sobre os saberes docentes e a prática pedagógica**, 2007

(Ciências da Motricidade) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

Referências adicionais : Brasil/Português.

32. **SHIGUNOV, V.**, **NASCIMENTO, J. V.**, **STEFANELLO, J. M. F.**

Participação em banca de André Luís Donegá. **Análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol mirim masculino catarinense: um estudo de casos**, 2007

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

33. **NASCIMENTO, J. V.**, **STEFANELLO, J. M. F.**, **SHIGUNOV, V.**

Participação em banca de Marcel Henrique Kodama Pertile Ramos. **Avaliação do desenvolvimento da capacidade técnico-tática no processo de ensino-aprendizagem-treinamento em equipes de voleibol**

infantil masculino catarinense, 2007

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

34. FERREIRA, A., MESQUITA, I., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Michel Milistetd. **Concepções dos treinadores brasileiros experts de voleibol acerca da formação desportiva a longo prazo do jogador de voleibol, 2007**

(Mestrado em Desporto para Crianças e Jovens) Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Referências adicionais : Brasil/Português.

35. GRECO, P. J., NASCIMENTO, J. V., SAMULSKI, D.

Participação em banca de Diogo Schuler Giacomini. **Conhecimento tático declarativo e processual no futebol: estudo comparativo entre jogadores de diferentes categorias e posições, 2007**

(Ciências do Esporte) Universidade Federal de Minas Gerais

Referências adicionais : Brasil/Português.

36. GRECO, P. J., NASCIMENTO, J. V., SAMULSKI, D.

Participação em banca de Juan Carlos Pérez Morales. **Processos Metodológicos de Ensino-Aprendizagem-Treinamento Técnico-Tático no Basquetebol: Suas influências no nível de conhecimento tático processual, 2007**

(Ciências do Esporte) Universidade Federal de Minas Gerais

Referências adicionais : Brasil/Português.

37. NASCIMENTO, J. V., DUARTE, M. F. S., Andrade, A.

Participação em banca de Carlos Augusto Fogliarini Lemos. **Qualidade de vida na carreira profissional de professores de Educação Física do magistério público estadual/RS, 2007**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

38. KREBS, R. J., BRANDAO, M. R. F., NASCIMENTO, J. V., MELO, S. I. L.

Participação em banca de Mário Luiz Couto Barroso. **Validação do Participation Motivation Questionnaire adaptado para determinar motivos de prática esportiva de adultos jovens brasileiros, 2007**

(Ciências do Movimento Humano) Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

39. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., PEREIRA, F. M.

Participação em banca de Giancarlo Bazarele Machado Bruno. **A conduta e o estilo de ensino/treino dos treinadores: a quadra como um estudo de casos, 2006**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

40. NASCIMENTO, J. V., DUARTE, M. F. S., REIS, R. S.

Participação em banca de Letícia de Matos Malavasi. **Escala de mobilidade ativa em ambiente comunitário: validação de questionário, 2006**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

41. REIS, R. S., NASCIMENTO, J. V., COELHO, R. W.

Participação em banca de Birgit Keller. **Estudo comparativo dos níveis de cortisol salivar e estresse em atletas de luta olímpica, 2006**

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

42. NASCIMENTO, J. V., GRECO, P. J., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de José Carlos Mendes. **O processo de ensino-aprendizagem-treinamento do handebol no estado do Paraná: um estudo da categoria infantil, 2006**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

43. NASCIMENTO, J. V., SOUZA NETO, S., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de Daniel Marcon. **A construção das competências pedagógicas através da prática como componente curricular na formação inicial em Educação Física, 2005**

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

44. NASCIMENTO, J. V., MARTINS JUNIOR, J., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Robson Rides de Souza. **Docência em Educação Física e a formação para cidadania no ensino médio em Blumenau**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
45. LOPES, A. S., NAHAS, M. V., MARTINEZ, J. E., **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Lisandra Maria Konrad. **Efeito agudo do exercício físico sobre a qualidade de vida de mulheres com síndrome da fibromialgia**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
46. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., STEFANELLO, J. M. F.
Participação em banca de Carla da Conceição Lettnin. **Esporte escolar: razão e significados**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
47. NASCIMENTO, J. V., GAYA, A. C. A., LOPES, A. S.
Participação em banca de Charles Schnoor. **Formação continuada do profissional de Educação Física: contribuição para intervenção na área da saúde**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
48. NASCIMENTO, J. V., PERES, L. S., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Evandra Hein Mendes. **Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
49. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, S. F., MENEGHIN, P.
Participação em banca de Taise Soares da Costa. **O Tênis como elemento de mobilidade continuada relacionado à saúde e ao bem-estar**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
50. NASCIMENTO, J. V., VIEIRA, L. F., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Luciane Cristina Arantes da Costa. **Prática pedagógica de professores de Educação Física do ensino fundamental: contribuição da formação inicial e continuada**, 2005
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
51. NASCIMENTO, J. V., SILVA, R. C. R., DUARTE, M. F. S., BURINI, R. C.
Participação em banca de Aldemir Smith Menezes. **Comportamento dos componentes da síndrome metabólica após programa de exercícios físicos estruturado**, 2004
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
52. NASCIMENTO, J. V., GUEDES, D. P., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Maria Eloiza Fiorese Prates. **Impacto da disciplina qualidade de vida na mudança de comportamento para a prática de atividades físicas em estudantes universitários**, 2004
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
53. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, S. F., LOPES, S. I., VIEIRA, L. F.
Participação em banca de Joseani Paulini Neves Simas. **Universidade e saúde da mulher: um estudo dos determinantes da atividade física**, 2004
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
54. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., COELHO, R. W.
Participação em banca de Milton Aparecido Anfilo. **A prática pedagógica do treinador da seleção brasileira masculina de voleibol: processo de evolução tática e técnica na categoria infanto-juvenil**, 2003
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

55. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., MOLINA NETO, V., KUNZ, E.
Participação em banca de Ricardo Rezer. **A prática pedagógica em escolinhas de futebol/futsal: possíveis perspectivas de superação**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

56. NASCIMENTO, J. V., SILVA, S. G., NAHAS, M. V.
Participação em banca de Paola Neiza Camacho Rojas. **Aderência a programas de exercícios físicos em academias da cidade de Curitiba/PR**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

57. NASCIMENTO, J. V., DUARTE, M. F. S., GUEDES, D. P., PETROSKI, E. L.
Participação em banca de Gustavo de Sá e Souza. **Determinantes da atividade física e estágios de mudança de comportamentos em adolescentes**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

58. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, S. F., LIMA, W. C., LOPES, A. S.
Participação em banca de Cybelle Doederlein Soares. **Estilo de vida de professores de Educação Física das escolas da rede pública e particular de ensino do município de Rio do Sul/SC**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

59. NASCIMENTO, J. V., GAIO, R., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Veruska Pires. **Ginástica Rítmica: um contributo pedagógico para as aulas de Educação Física**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

60. NASCIMENTO, J. V., STRAZZACAPPA, M., FARIAS, S. F.
Participação em banca de Fernanda Christina de Souza Guidarini Monte. **O processo de formação dos professores de dança de Florianópolis/SC**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

61. NASCIMENTO, J. V., MOLINA, R. M. K., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Rosângela Laura Ventura Gomes de Castro. **O processo de socialização ocupacional de estudantes do curso de graduação em Educação Física da UFSC**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

62. NASCIMENTO, J. V., OLIVEIRA, A. A. B., SILVA, M. R.
Participação em banca de Fernando José de Paula Cunha. **Prática pedagógica de professores de Educação Física: um estudo de caso na rede pública estadual em Florianópolis**, 2003

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

63. NASCIMENTO, J. V., SOARES, C. L., SHIGUNOV, V.
Participação em banca de Cíntia Muller Angulski. **A disciplina de história da Educação Física na formação inicial: como contar esta história**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

64. NASCIMENTO, J. V., ERN, E., BARROS, J. M. C.
Participação em banca de Wallacy Milton do Nascimento Feitosa. **As competências específicas do profissional de Educação Física: um estudo delphi**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

65. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., FARIAS, S. F., YONAMINE, R. S.
Participação em banca de Rosangela Sloboda. **Atividade física e esquizofrenia: percepção dos pais ou responsáveis**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

66. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N., VEGINI, V.

Participação em banca de Antônio José da Rosa. **Educação Física curricular no 3º grau: proposta de reestruturação com base na avaliação do estilo de vida dos estudantes da UNIVILLE**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

67. NASCIMENTO, J. V., NAHAS, M. V., SILVA, R. C. R., DUARTE, M. F. S.

Participação em banca de Cristina Branco Simão Marinho. **Estilo de vida e indicadores de saúde de estudantes universitários da UNIPLAC**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

68. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., DIAS, J. F., DUARTE, M. F. S.

Participação em banca de Terezinha Maria Soares. **Estilo de vida e postura corporal de idosas da cidade de Lages/SC**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

69. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., NAHAS, M. V., GUEDES, D. P.

Participação em banca de José Cazuza de Farias Júnior. **Estilo de vida relacionado à saúde de adolescentes do ensino médio no município de Florianópolis/SC**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

70. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., COELHO, R. W., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de Artur José Novaes. **Estilo de vida relacionado à saúde e hábitos comportamentais em escolares do ensino médio do município de Blumenau/SC: influência da escola**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

71. NASCIMENTO, J. V., SONOO, C. N., VEGINI, V.

Participação em banca de Emerson Antônio Brancher. **Estruturação da prática pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física: um estudo de caso**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

72. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, S. F.

Participação em banca de Michel Angilo Saad. **Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

73. NASCIMENTO, J. V., SAMULSKI, D., GRECO, P. J.

Participação em banca de Pablo Ramon Coelho de Souza. **Processo de validação de teste para avaliar a capacidade de tomada de decisões e o conhecimento declarativo no futsal**, 2002

(Ciências do Esporte) Universidade Federal de Minas Gerais

Referências adicionais : Brasil/Português.

74. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., SONOO, C. N.

Participação em banca de Christiano Goulart Machado. **Sucesso e insucesso no basquetebol feminino adulto de Santa Catarina: percepção de atletas e treinadores**, 2002

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

75. NASCIMENTO, J. V., MOLINA NETO, V., SILVA, A. M., KUNZ, E.

Participação em banca de Júlio Cesar Couto de Souza. **A transformação do futebol brasileiro: avanços e recuos na sua modernização e repercussões nas categorias de base**, 2001

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

76. NASCIMENTO, J. V., AVILA, A. O. V., BORGES JUNIOR, N., LOPES, S. I.

Participação em banca de Iran Nazareno Steinke dos Santos. **Análise dinâmica do salto para o bloqueio no voleibol**, 2001

(Ciências do Movimento Humano) Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

77. NASCIMENTO, J. V., PATRICIO, Z. M., FARIAS, S. F.

Participação em banca de Ana Cristina Zimmermann. **Atividades físicas de aventura na natureza: um perfil destas atividades na ilha de Santa Catarina**, 2001

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

78. NASCIMENTO, J. V., PETROSKI, E. L., PIRES NETO, C. S.

Participação em banca de Rodrigo Siqueira Reis. **Determinantes ambientais para a realização de atividades físicas nos parques urbanos de Curitiba: uma abordagem sócio-ecológica da percepção dos usuários**, 2001

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

79. NASCIMENTO, J. V., PEREIRA, F. M., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de Edson Souza de Azevedo. **O agir pedagógico dos professores de Educação Física no ensino técnico federal do estado do Rio Grande do Sul**, 2001

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

80. NASCIMENTO, J. V., CAMARGO, L. O. L., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de Hilton Borba e Silva. **A atividade física em Educação Física: da disciplinarização ao prazer da expressão corporal**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

81. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., ERN, E.

Participação em banca de Mariza Carmen da Silva. **A Educação Física no ensino médio e técnico: o caso do sistema federal de educação tecnológica de Santa Catarina**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

82. NASCIMENTO, J. V., MADUREIRA, A. S., DUARTE, M. F. S., FARIAS, S. F.

Participação em banca de Erasmo paulo Miliorini Ouriques. **Hábitos de atividade física e histórico de vida associados à densidade mineral óssea de pessoas com idade acima de 80 anos**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

83. NASCIMENTO, J. V., TAFFAREL, C. N. Z., SHIGUNOV, V.

Participação em banca de Cléia Inês Rigon Dorneles. **O ensino da Educação Física : uma visão teórica-prática no ensino fundamental - um estudo de caso**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

84. NASCIMENTO, J. V., DUARTE, M. F. S., COSTA, L. P., FARIAS, S. F.

Participação em banca de Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida. **O futuro das atividades físicas de lazer e recreação ligadas à natureza e a educação ambiental**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

85. NASCIMENTO, J. V., SHIGUNOV, V., MOLINA NETO, V.

Participação em banca de Gelcemar Oliveira Farias. **Percurso profissional dos professores de Educação Física: rumo à prática pedagógica**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

86. NASCIMENTO, J. V., NAHAS, M. V., DUARTE, E.

Participação em banca de Alexandre Carriconde Marques. **Qualidade de vida de pessoas com síndrome de down, maiores de 40 anos, do estado de Santa Catarina**, 2000

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

87. NASCIMENTO, J. V., GAYA, A. C. A.

Participação em banca de Osvaldo Donizete Siqueira. **O desenvolvimento das variáveis somato-motóreas em futebolistas de diferentes escalões etários ao longode uma temporada anual**, 1999

(Ciências do Movimento Humano) Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Referências adicionais : Brasil/Português.

88. NASCIMENTO, J. V., KREBS, R. J., KRUG, A.

Participação em banca de Luiz Serafim de Mello Loi. **Perfil Motor de escolares de oito e nove anos de idade da cidade de Santa Rosa/RS**, 1999

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

Doutorado

1. VIEIRA, L. F., OLIVEIRA, A. A. B., **NASCIMENTO, J. V.**, BOTH, J., BRANDAO, M. R. F.

Participação em banca de Patrícia Aparecida Gaion Rigoni. **A contribuição da experiência esportiva positiva, mediada pela motivação, no propósito de vida de jovens atletas brasileiros**, 2014

(Educação Física) Universidade Estadual de Maringá

Referências adicionais : Brasil/Português.

2. **NASCIMENTO, J. V.**, STEFANELLO, J. M. F., PAZIN, J., SOUZA, E. R., RAMOS, V.

Participação em banca de Alexandra Folle. **Processo de formação esportiva: estudo em ambiente de sucesso no desenvolvimento de talentos do basquetebol feminino**, 2014

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

3. LOPES, A. S., BARROS, M. V. G., **NASCIMENTO, J. V.**, SIQUEIRA, F. C. V., TAKITO, M. Y.

Participação em banca de Sílvio Aparecido Fonseca. **Promoção da Atividade Física para Gestantes na Atenção Básica à Saúde da Região Metropolitana de Recife: Projeto SUS + Ativo**, 2014

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. REIS, R. S., SOUZA, D. L., STEFANELLO, J. M. F., FARIAS JÚNIOR, J. C., **NASCIMENTO, J. V.**

Participação em banca de Cassiano Ricardo Rech. **A multidimensionalidade da atividade física de lazer em adultos: o papel dos aspectos intrapessoais, interpessoais e ambientais**, 2013

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. **NASCIMENTO, J. V.**, Afonso, M.R., SOUZA, A. R. B., KUNZ, E., SOUZA, E. R.

Participação em banca de Júlio César Schimdt Rocha. **Competências na formação do professor de Educação Física: um olhar acerca da atitude**, 2013

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. **NASCIMENTO, J. V.**, RAMOS, V., GRECO, P. J., STEFANELLO, J. M. F., SOUZA, E. R.

Participação em banca de Michel Angillo Saad. **A formação técnico-tática de jogadores de futsal nas categorias sub-13 e sub-15: análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento**, 2012

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

7. SOUZA NETO, S., **NASCIMENTO, J. V.**, SARTI, F.M., BORGES, C., IAOCHITE, R. T.

Participação em banca de Larissa Cerignoni Benites. **Formação do professor-colaborador: a prática de ensino na Educação Física**, 2012

(Ciências da Motricidade) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. NAHAS, M. V., LOPES, A. S., **NASCIMENTO, J. V.**, PITANGA, F. J. G., REICHERT, F. F.

Participação em banca de Giovani Firpo Del Duca. **Indicadores Sociodemográficos da Atividade Física nos Diferentes Domínios em Adultos de Florianópolis/SC**, 2012

(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. UNIGRONOVITH, C., DANTAS, L. E. P. B. T., GUBITOSO, M. D., KOHN, A.F., **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Leonardo Lamas Leandro Ribeiro. **Modelagem estratégico-tática em esportes coletivos de invasão: aplicação ao basquetebol**, 2012
(Educação Física) Universidade de São Paulo
Referências adicionais : Brasil/Português.
10. **NASCIMENTO, J. V.**, Afonso, M.R., LOPES, A. S., NAHAS, M. V., SORIANO, J. B.
Participação em banca de Jorge Both. **Bem estar do trabalhador docente em Educação Física da Região Sul do Brasil**, 2011
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
11. GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**, JANUARIO, C. A. S. S., BENTO, J. O., PINTO, Z. M. M. A. R., BATISTA, P. M. F.
Participação em banca de Daniel marcon. **Construção do conhecimento pedagógico do conteúdo dos futuros professores de Educação Física**, 2011
(Ciências do Esporte) Universidade do Porto
Referências adicionais : Brasil/Português.
12. GAYA, A. C. A., VALENTINI, N. C., BALBINOTTI, C. A. A., BALBINOTTI, M. A. A., **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Siomara Aparecida da Silva. **Bateria de testes para medir a coordenação com bola de crianças e jovens**, 2010
(Ciências do Movimento Humano) Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Referências adicionais : Brasil/Português.
13. **NASCIMENTO, J. V.**, MOLINA NETO, V., PIRES, G. L., KUNZ, E., FENSTERSEIFER, P. E.
Participação em banca de Ricardo Rezer. **O trabalho docente na formação inicial em Educação Física: reflexões epistemológicas**, 2010
(Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
14. BARBANTI, V. J., MANOEL, E. J., MOREIRA, A., STANGANELLI, L. C. R., **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Marcos Augusto Rocha. **Estudo das habilidades técnicas do ataque na posição quatro do voleibol**, 2009
(Educação Física) Universidade de São Paulo
Referências adicionais : Brasil/Português.
15. GRAÇA, A., **NASCIMENTO, J. V.**, BENTO, J. O., MESQUITA, I., Godoy, S.I., TAVARES, F.J.S., SILVA, M.P.M.P.
Participação em banca de Valmor Ramos. **O treino do basquetebol na formação desportiva de jovens: estudo do conhecimento pedagógico de treinadores**, 2009
(Ciências do Esporte) Universidade do Porto
Referências adicionais : Brasil/Português.
16. **NASCIMENTO, J. V.**, NAHAS, M. V., BEDUSCHI, Y., SILVA, R. C. R., SANTOS, N., DUARTE, M. F. S.
Participação em banca de Maria Fermínia Luchtemberg de Bem. **Fatores determinantes do estilo de vida dos adolescentes catarinenses**, 2003
(Engenharia de Produção) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.
17. **NASCIMENTO, J. V.**, REPOLD FILHO, A. R., TANI, G., BENTO, J. O., BOMBASSARO, L. C.
Participação em banca de Lisiane Torres. **O conhecimento científico relacionado à educação física escolar: paradigmas e aplicações**, 2003
(Ciências do Movimento Humano) Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Referências adicionais : Brasil/Português.
18. **NASCIMENTO, J. V.**, OLIVEN, A. C., FRANCO, M. E. D. P., GOELLNER, S. V.
Participação em banca de Mariângela da Rosa Afonso. **Pós-graduação/graduação: mediação do conhecimento em Educação Física**, 2003
(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Referências adicionais : Brasil/Português.
19. **NASCIMENTO, J. V.**, GRAÇA, A., BENTO, J. O., MARQUES, A., MESQUITA, I. M. R., MOUTINHO, C. A. S. E. S.

Participação em banca de Carlos Alberto Afonso. **O conhecimento do treinador a respeito das metodologias de ensino e do treino do voleibol na formação**, 2001
(Ciências do Esporte) Universidade do Porto
Referências adicionais : Brasil/Português.

20. NASCIMENTO, J. V., AVILA, A. O. V., AMADIO, A. C., LOPES, S. I., ROESLER, H.
Participação em banca de John Peter Nasser. **Estudo da variação do arco plantar longitudinal com apoio do calcâneo em diferentes alturas**, 1999
(Ciência do Movimento Humano) Universidade Federal de Santa Maria
Referências adicionais : Brasil/Português.

Exame de qualificação de doutorado

1. PETROSKI, E. L., CRUZ, R. M., SANTOS, N., NASCIMENTO, J. V., SILVA, S. G.
Participação em banca de Rodrigo Siqueira Reis. **Determinantes dos comportamentos de risco à saúde dos professores universitários das IFES do sul do Brasil**, 2003
(Engenharia de Produção) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. MOLINA NETO, V., OLIVEN, A. C., FRANCO, M. E. D. P., **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Mariângela da Rosa Afonso. **Pós-Graduação/Graduação: articulações do conhecimento em Educação Física**, 2002
(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Referências adicionais : Espanha/Português.

3. **NASCIMENTO, J. V.**
Participação em banca de Maria Ferminia Luchtemberg De Bem. **Fatores determinantes do estilo de vida dos adolescentes catarinenses**, 2001
(Engenharia de Produção) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Afar.

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. NASCIMENTO, J. V., FARIAS, S. F., ZUCHETTO, A. T.
Participação em banca de Rosângela Laura Ventura Gomes de Castro. **As contribuições das atividades físicas para a qualidade de vida dos deficientes físicos**, 2000
Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., BARROS, M. V. G.
Participação em banca de Patrícia Lovatel Acioly. **Associação entre o comportamento alimentar e a prática de atividades dos universitários da UFSC**, 2000
Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., BARROS, M. V. G.
Participação em banca de Lisandra Maria Konrad. **Prevalência e associação entre inatividade física e sobrepeso/obesidade em estudantes da Universidade Federal de Santa Catarina**, 2000
Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Graduação

1. NASCIMENTO, J. V., LETTNIN, C. C., PACHECO, R. L.
Participação em banca de Carine Collet. **Processo de ensino-aprendizagem-treinamento no voleibol infantil masculino em Santa Catarina**, 2007
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. NASCIMENTO, J. V., REIS, R. S., DUARTE, M. F. S., FARIAS, S. F.
Participação em banca de Bruna Muniz Chiaradia. **Características sazonais da prática de atividades físicas em parques urbanos: o caso dos usuários do Parque do Córrego Grande**, 2004

(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. NASCIMENTO, J. V., PACHECO, R. L., SOUZA, E. R.
Participação em banca de Áurea Teixeira Britzke. **A influência do VIS (Volleyball Informatio Systems) no cotidiano das equipes de voleibol catarinense participantes da Superliga**, 2002
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. NASCIMENTO, J. V., JESUS, J. F., ANFILO, M.
Participação em banca de Willian Antonio Zanatta. **O levantador no voleibol catarinense: processo de seleção e treinamento na categoria infanto-juvenil masculino**, 2002
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

5. NASCIMENTO, J. V., ZUCHETTO, A. T., CARDOSO, C. L.
Participação em banca de Tarizta Cerutti. **Modificações do comportamento social e motor de um portador de síndrome de down durante 5 anos de atividade motora: um estudo de caso**, 2001
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

6. NASCIMENTO, J. V., ZUCHETTO, A. T., NASSER, J. P.
Participação em banca de Caroline do Amarante Silveira. **Comportamento social e motor de portadores de necessidades especiais durante uma sessão de atividade motora adaptada**, 2000
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

7. NASCIMENTO, J. V., LOPES, A. S., SILVA, O. J.
Participação em banca de Deise Ferreira Macedo. **Análise do conhecimento sobre exercício físico para portadores de insuficiência renal crônica na unidade dialítica do HU-UFSC**, 1999
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

8. NASCIMENTO, J. V., ZUCHETTO, A. T., FERNANDES, L. L.
Participação em banca de Rosiane karine Pick. **Caracterização de um sujeito síndrome de down quanto aos aspectos biopsicossociais e seu desempenho motor nas aulas de Educação Física: um estudo de caso**, 1999
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

9. NASCIMENTO, J. V., JESUS, J. F., NAHAS, M. V.
Participação em banca de Aureo Michels. **Lesões: o lado negativo do voleibol**, 1999
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

10. NASCIMENTO, J. V., LOPES, M. A., FARIAS, S. F.
Participação em banca de Marjorie Hauffe Florence Teixeira. **Tênis de campo e a terceira idade**, 1999
(Graduação Licenciatura Em Educação Física) Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

Participação em banca de comissões julgadoras

Concurso público

1. **Banca de Concurso para Professor Adjunto na área de Desempenho Esportivo**, 2014
Universidade Federal de Santa Catarina
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. **Concurso Público para Professor Adjunto A em Educação Física na Sub-área de Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos**, 2014
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Conhecimento de Aspectos Pedagógicos do Movimento Humano A, 2014

Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

4. Concurso Público para Professor Assistente Doutor em Controle Motor e Processo de Produção do Conhecimento Científico em Educação Física, 2014

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

Referências adicionais : Brasil/Português.

5. Banca Examinadora do Processo de Promoção na Carreira do Magistério Superior da UESC, 2013

Universidade Estadual de Santa Cruz

Referências adicionais : Brasil/Português.

6. Concurso Público para Professor Assistente Doutor na área de Estágio Curricular Supervisionado - Práticas de Ensino I,II, III e IV, 2010

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

Referências adicionais : Brasil/Português.

7. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Ginástica, 2009

Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

8. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Teoria e Prática Pedagógica em Educação Física, 2009

Universidade Federal de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

9. Concurso Público para Professor Assistente na Área Técnico-Instrumental em Educação Física, 2008

Universidade Estadual de Maringá

Referências adicionais : Brasil/Português.

10. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Esportes Individuais com ênfase em Atletismo, 2007

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais : Brasil/Português.

11. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Aprendizagem e Desenvolvimento Motor, 2000

Universidade do Estado de Santa Catarina

Referências adicionais : Brasil/Português.

12. Concurso Público para Professor Auxiliar na Área de Prática Desportiva, 2000

Fundação Universidade Regional de Blumenau

Referências adicionais : Brasil/Português.

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico.....	132	
Livros publicados.....	1	1
Livros publicados.....	1	1
Capítulos de livros publicados.....	47	
Livros organizados ou edições.....	5	
Trabalhos publicados em anais de eventos.....	135	
Apresentações de trabalhos (Comunicação).....	18	
Apresentações de trabalhos (Conferência ou palestra).....	45	
Apresentações de trabalhos (Congresso).....	40	
Apresentações de trabalhos (Seminário).....	2	

Apresentações de trabalhos (Simpósio).....	4
Produção técnica	
Trabalhos técnicos (assessoria).....	1
Trabalhos técnicos (consultoria).....	3
Curso de curta duração ministrado (extensão).....	1
Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento).....	1
Outra produção técnica.....	4
Orientações	
Orientação concluída (dissertação de mestrado - orientador principal).....	28
Orientação concluída (dissertação de mestrado - co-orientador).....	4
Orientação concluída (tese de doutorado - orientador principal).....	6
Orientação concluída (tese de doutorado - co-orientador).....	1
Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização).....	6
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação).....	8
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação).....	6
Orientação concluída (iniciação científica).....	17
Orientação concluída (supervisão de pós-doutorado).....	4
Orientação em andamento (dissertação de mestrado - orientador principal).....	3
Orientação em andamento (tese de doutorado - orientador principal).....	6
Eventos	
Participações em eventos (congresso).....	8
Participações em eventos (seminário).....	11
Participações em eventos (simpósio).....	7
Participações em eventos (oficina).....	1
Participações em eventos (encontro).....	2
Organização de evento (congresso).....	8
Organização de evento (outro).....	8
Participação em banca de trabalhos de conclusão (mestrado).....	88
Participação em banca de trabalhos de conclusão (doutorado).....	20
Participação em banca de trabalhos de conclusão (exame de qualificação de doutorado).....	3
Participação em banca de trabalhos de conclusão (curso de aperfeiçoamento/especialização).....	3
Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação).....	10
Participação em banca de comissões julgadoras (concurso público).....	12