



ADMINISTRAÇÃO

Processo Seletivo EaD-UFSC/2014
Edital 04/COPERVE/2014



Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Geografia/História, Matemática e Redação**) é de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e à transcrição da **Redação** para a **folha oficial de Redação**.
2. Confira, no cartão-resposta e na folha oficial de Redação o seu número de inscrição. Preencha os quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de questões, no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (de **"A"** a **"E"**), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas deste caderno exceto o quadro da última folha.**
6. Transcreva com caneta esferográfica transparente de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul** as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo(a) candidato(a).**
7. Transcreva a Redação para a folha oficial de Redação com caneta esferográfica transparente de tinta **preta (preferencialmente)** ou **azul**. A folha de rascunho (que se encontra na página 17 deste caderno) e as resposta a lápis não serão corrigidas. **Em hipótese alguma haverá substituição da folha oficial de Redação devido a erros ou rasuras cometidos pelo(a) candidato(a).**
8. Não será permitida a comunicação entre candidatos nem o porte/uso de material didático-pedagógico, relógio (qualquer tipo), controle remoto, armas, boné, óculos escuros, calculadora, tablet, pen drive, MP-player, iPod, iPad ou qualquer tipo de aparelho eletrônico, exceto em casos excepcionais referentes ao item 8.8.2. A COPERVE/UFSC recomenda que o candidato evite levar para o local de prova os objetos descritos ou seus similares.
9. Caso o candidato compareça ao local de prova portando algum dos objetos mencionados, esses deverão ser colocados em sacos plásticos, identificados e deixados na sala, em local visível, antes do início da prova. Objetos eletrônicos, tais como: celular, bip, MP-player e iPod, deverão estar desligados. Os sacos plásticos para tal fim serão fornecidos pela COPERVE/UFSC.
10. Ao terminar, entregue ao fiscal este caderno, o cartão-resposta e a folha oficial de Redação. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo a partir das **16h**.
11. Os **3 (três)** últimos candidatos que restarem em cada sala de prova somente poderão entregar as suas provas, o cartão-resposta e a folha oficial de Redação e retirar-se do local simultaneamente.
12. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha deste caderno, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

FORMULÁRIO PARA AUXILIAR NA RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES DESTA PROVA
(página 12)

1) $P_n = n!$
2) $A_n^p = \frac{n!}{(n-p)!}$
3) $P_n^{\alpha,\beta} = \frac{n!}{\alpha! \beta!}$
4) $C_n^p = \frac{n!}{p! (n-p)!}$
5) $A_{\text{círculo}} = \pi r^2$
6) $C = 2 \cdot \pi \cdot r$

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. Leia e observe atentamente as propostas **1** e **2** (páginas 15 e 16).
2. Escolha uma das propostas, considerando o tema sobre o qual você se sente mais bem preparado(a) para discorrer.
3. Não escreva em versos, use linguagem clara e utilize a norma culta da língua portuguesa.
4. Escreva com letra legível e ocupe todo o espaço das linhas, respeitando os parágrafos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Pesquisa enfoca o uso de novas tecnologias no ensino

01 Várias pesquisas e relatórios de projetos educacionais têm apontado que uma das
02 possibilidades para melhorar a qualidade do ensino é inovar as metodologias e variar as
03 formas de apresentar os conteúdos para os alunos. Essas inovações em grande parte
04 estão associadas ao uso das novas tecnologias no processo de ensino. Um projeto de
05 pesquisa conduzido na Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista
06 (Unesp), *campus* de Araraquara, pretende ampliar o uso dos chamados objetos de
07 aprendizagem e envolver um maior número de alunos.

08 “Durante dois anos, uma equipe de professores e bolsistas do Núcleo de Ensino da
09 Unesp desenvolveu atividades com objetos de aprendizagem em uma escola pública
10 estadual. Os resultados não deixaram dúvidas. Nos conteúdos trabalhados com os
11 objetos, os alunos em média tiveram um resultado 32 % superior aos conteúdos
12 trabalhados de maneira tradicional”, explica Sílvio Henrique Fiscarelli, coordenador do
13 projeto.

14 Comparando estatisticamente os desempenhos dos alunos nas atividades realizadas
15 em sala de aula com as atividades nas quais foram utilizados os objetos de aprendizagem,
16 observou-se que os estudantes obtiveram um desempenho melhor e mais homogêneo
17 com o uso desse tipo de recurso. Foi constatado também que os alunos que obtinham
18 média 5 ou abaixo deste valor nas atividades em sala de aula melhoraram 51 % seu
19 desempenho, enquanto os alunos com média superior a 5 obtiveram um ganho médio
20 menor, de apenas 13 %. Ou seja, os alunos que têm maior dificuldade de aprendizagem
21 são os mais beneficiados pelo uso dessa tecnologia.

Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2013/02/05/pesquisa-enfoca-o-uso-de-novas-tecnologias-no-ensino/>>. Acesso em: 10 jun. 2014. [Adaptado]

01) Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o Texto 1.

- A () Foi no Núcleo de Ensino da Unesp, *campus* de Araraquara, que as novas tecnologias começaram a ser aplicadas em sala de aula.
- B () A melhoria da qualidade de ensino só acontecerá com a implementação de novas tecnologias nas escolas públicas.
- C () Todos os alunos que utilizaram os chamados objetos de aprendizagem obtiveram um ganho de 32 % em sua aprendizagem.
- D () Quanto mais facilidade demonstram os alunos para aprender, melhores efeitos foram obtidos com o uso de novas tecnologias.
- E () O texto informa sobre uma pesquisa que aponta o impacto positivo da utilização de novas metodologias no ensino.

02) Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o Texto 1.

- A () Embora o texto não defina exatamente o que são os objetos de aprendizagem, pode-se inferir que se trata de uma tecnologia não necessariamente aplicada em sala de aula.
- B () De acordo com Sílvio Henrique Fiscarelli, o ensino tradicional, em sala de aula, é sem dúvida mais eficaz que o trabalho com objetos de aprendizagem.
- C () A pesquisa desenvolvida na Unesp mostrou que o aproveitamento dos conteúdos pelos alunos não está relacionado à forma como aqueles são trabalhados.
- D () O uso dos objetos de aprendizagem levou a um desempenho melhor dos alunos de rendimento alto em relação aos de rendimento baixo.
- E () A pesquisa mostrou que alunos de escolas públicas têm um rendimento mais baixo que alunos de escolas particulares.

03) Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o Texto 1.

- A () A expressão “desse tipo de recurso” (linha 17) se refere às atividades realizadas em sala de aula.
- B () 51 % dos alunos avaliados tiveram uma melhoria de desempenho após o trabalho com os objetos de aprendizagem.
- C () O segundo parágrafo do texto comenta os resultados gerais da pesquisa e, no parágrafo seguinte, são apresentados detalhadamente os resultados de dois grupos distintos de alunos.
- D () Os alunos com médias mais baixas tiveram uma melhoria de 13 % em seu desempenho após o trabalho com os objetos de aprendizagem.
- E () As aspas nas linhas 8 e 12 servem para delimitar um comentário do autor do texto sobre a pesquisa realizada pela Unesp.

04) Assinale a alternativa que apresenta a reescrita **CORRETA** do segmento abaixo, sem prejuízo de sentido e sem ferir a variedade padrão escrita da língua portuguesa.

“Várias pesquisas e relatórios de projetos educacionais têm apontado que uma das possibilidades para melhorar a qualidade do ensino é inovar as metodologias e variar as formas de apresentar os conteúdos para os alunos.”

- A () Várias pesquisas e relatórios de projetos educacionais, veem apontando que para melhorar a qualidade do ensino, uma das possibilidades é: inovar as metodologias e variar as formas de apresentar os conteúdos para os alunos.
- B () Uma das possibilidades para melhorar a qualidade do ensino e que vem sendo apontada por várias pesquisas e relatórios de projetos educacionais é inovar as metodologias e variar as formas de apresentar os conteúdos para os alunos.
- C () Não só inovar as metodologias para melhorar a qualidade do ensino, mas também variar as formas de apresentar os conteúdos para os alunos – essas são as possibilidades de projetos educacionais apontadas em várias pesquisas e relatórios.
- D () Variação nas formas de apresentar os conteúdos para os alunos e inovação nas metodologias são melhorias de qualidade apontadas como possibilidades não só para pesquisas e relatórios de projetos educacionais, mas principalmente para o ensino.
- E () Para melhorar a qualidade do ensino, inovando nas metodologias e variando as formas de apresentação dos conteúdos aos discentes, é uma das possibilidades que várias pesquisas e relatórios de projetos educacionais têm apontado.

Texto 2

01 A história da Administração é recente. No decorrer da história da humanidade, a Administração
02 se desenvolveu com uma lentidão impressionante. Somente a partir do século XX é que ela
03 surgiu e apresentou um desenvolvimento de notável pujança e inovação. Nos dias de hoje a
04 sociedade típica dos países desenvolvidos é uma sociedade pluralista de organizações, na qual
05 a maior parte das obrigações sociais (como a produção de bens ou serviços em geral) é confiada
06 a organizações (como indústrias, universidades e escolas, hospitais, comércio, comunicações,
07 serviços públicos etc.) que são administradas por dirigentes para se tornar mais eficientes e
08 eficazes. No final do século XIX, contudo, a sociedade era completamente diferente. As
09 organizações eram poucas e pequenas: predominavam as pequenas oficinas, artesãos
10 independentes, pequenas escolas, profissionais autônomos (como médicos, advogados, que
11 trabalhavam por conta própria), o lavrador, o armazém da esquina etc. Apesar de o trabalho
12 sempre ter existido na história da humanidade, a história das organizações e de sua
13 administração é um capítulo que teve seu início há pouco tempo.

CHIAVENATO, Idalberto. *Introdução à teoria geral da Administração*. 6. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2000. p. 25-26.

05) Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o Texto 2.

- A () A informação principal do texto é a de que, no século XIX, as organizações eram poucas e pequenas.
- B () Segundo o autor, foi o avanço na tecnologia que fez com que a Administração tivesse um desenvolvimento notável a partir do século XX.
- C () O autor justifica o rápido desenvolvimento da Administração na atualidade pelo predomínio do trabalho autônomo de médicos e advogados, como se vê na penúltima frase do texto.
- D () O autor afirma que a Administração tem uma história curta e contrapõe características sociais e econômicas do século XIX a características da atualidade para sustentar sua afirmação.
- E () Segundo o autor, as organizações eram responsáveis pela maior parte das obrigações sociais até o início do século XX.

06) Considere as afirmativas abaixo e indique se são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)** de acordo com o Texto 2.

- () A frase final do texto retoma e expande a ideia apresentada na primeira frase: a de que a Administração não tem uma história longa.
- () O autor faz uma comparação entre as organizações dos dias atuais e as do final do século XIX.
- () Ao contrário dos dias de hoje, no século XIX as organizações eram numerosas e eram administradas por dirigentes.
- () O século XX foi um período de poucos avanços na história da Administração.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () V – F – V – F
- B () V – F – V – V
- C () V – V – F – F
- D () F – V – F – F
- E () F – F – V – V

07) Analise as afirmativas abaixo, a respeito dos elementos constitutivos do Texto 2.

- I. O trecho “que trabalhavam por conta própria” (linhas 10 e 11) tem sentido equivalente ao da expressão “profissionais autônomos” (linha 10).
- II. Os três trechos entre parênteses no texto exemplificam, respectivamente, “obrigações sociais” (linha 5), “organizações” (linha 6) e “profissionais autônomos” (linha 10).
- III. O pronome “ela” (linha 2) se refere ao termo “humanidade” (linha 1).
- IV. Em “que são administradas por dirigentes para se tornar mais eficientes e eficazes” (linhas 7 e 8), o pronome “que” se refere a “obrigações sociais” (linha 5).
- V. O sinal de dois pontos (linha 9) introduz uma complementação do que é dito em “As organizações eram poucas e pequenas” (linhas 8 e 9).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- B () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C () Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
- D () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- E () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Texto 3

Pechada

- 01 O apelido foi instantâneo. No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado
02 de “Gaúcho”. Porque era gaúcho. Recém-chegado do Rio Grande do Sul, com um
03 sotaque carregado.
04 — Aí, Gaúcho!
05 — Fala, Gaúcho!
06 Perguntaram para a professora por que o Gaúcho falava diferente. A professora explicou
07 que cada região tinha seu idioma, mas que as diferenças não eram tão grandes assim.
08 Afinal, todos falavam português. Variava a pronúncia, mas a língua era uma só. E os
09 alunos não achavam formidável que num país do tamanho do Brasil todos falassem a
10 mesma língua, só com pequenas variações?
11 — Mas o Gaúcho fala “tu”! — disse o gordo Jorge, que era quem mais implicava com o
12 novato.
13 — E fala certo — disse a professora. — Pode-se dizer “tu” e pode-se dizer “você”. Os dois
14 estão certos. Os dois são português.
15 O gordo Jorge fez cara de quem não se entregara.
16 Um dia o Gaúcho chegou tarde na aula e explicou para a professora o que acontecera.
17 — O pai atravessou a sinaleira e pechou.
18 — O quê?
19 — O pai. Atravessou a sinaleira e pechou.
20 A professora sorriu. Depois achou que não era caso para sorrir. Afinal, o pai do menino
21 atravessara uma sinaleira e pechara. Podia estar, naquele momento, em algum hospital.
22 Gravemente pechado. Com pedaços de sinaleira sendo retirados do seu corpo.
23 — O que foi que ele disse, tia? — quis saber o gordo Jorge.
24 — Que o pai dele atravessou uma sinaleira e pechou.
25 — E o que é isso?
26 — Gaúcho... Quer dizer, Rodrigo: explique para a classe o que aconteceu.
27 — Nós vinha...
28 — Nós vínhamos.
29 — Nós vínhamos de auto, o pai não viu a sinaleira fechada, passou no vermelho e deu
30 uma pechada noutro auto.
31 A professora varreu a classe com seu sorriso. Estava claro o que acontecera? Ao mesmo
32 tempo, procurava uma tradução para o relato do gaúcho. Não podia admitir que não o
33 entendera. Não com o gordo Jorge rindo daquele jeito. “Sinaleira”, obviamente, era sinal,
34 semáforo. “Auto” era automóvel, carro. Mas “pechar” o que era? Bater, claro. Mas de onde
35 viera aquela estranha palavra? Só muitos dias depois a professora descobriu que “pechar”
36 vinha do espanhol e queria dizer bater com o peito, e até lá teve que se esforçar para
37 convencer o gordo Jorge de que era mesmo brasileiro o que falava o novato. Que já
38 ganhara outro apelido: Pechada.
39 — Aí, Pechada!
40 — Fala, Pechada!

VERISSIMO, Luis Fernando. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/pechada-634220.shtml>>. Acesso em: 13 jun. 2014.

08) Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o Texto 3.

- A () Em “Os dois são português.” (linha 14), o termo sublinhado faz referência a Gaúcho e Jorge.
B () A professora reconheceu imediatamente o significado de todas as palavras do relato de Gaúcho.
C () Na opinião de Jorge, Gaúcho não falava português, pois “tu” e “pechada” são palavras de origem espanhola.
D () Na opinião da professora, embora a variação linguística seja aceitável, uma das formas em variação é sempre a correta e a outra, a errada, sendo papel da escola corrigi-la.
E () As expressões “quer dizer” (linha 26) e “queria dizer” (linha 36) poderiam ser substituídas, respectivamente, por “aliás” e “significava”, sem prejuízo ao sentido do texto.

09) Assinale a alternativa cuja sequência de palavras substitui **CORRETAMENTE** as palavras sublinhadas na frase abaixo, mantendo-se o mesmo sentido que apresenta no Texto 3.

“O apelido foi instantâneo. No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de ‘Gaúcho’. Porque era gaúcho. Recém-chegado do Rio Grande do Sul, com um sotaque carregado.” (linhas 1-3)

- A () efêmero – Vindo há pouco tempo – um linguajar pesado
- B () súbito – Acabado de chegar – um falar errado
- C () inesperado – Chegado repentinamente – uma prosódia densa
- D () temporário – Chegado de imediato – uma dicção cantada
- E () imediato – Chegado recentemente – uma pronúncia acentuada

10) Observe as frases extraídas do Texto 3 e assinale a alternativa que explica **CORRETAMENTE** o emprego de dois pontos em cada uma delas, respectivamente.

“— Gaúcho... Quer dizer, Rodrigo: explique para a classe o que aconteceu.” (linha 26)

“Que já ganhara outro apelido: Pechada.” (linhas 37 e 38)

- A () introduz a fala de um personagem – introduz uma enumeração
- B () introduz uma explicação – introduz uma citação
- C () introduz um aposto – introduz uma citação
- D () introduz um pedido – introduz um aposto
- E () introduz um esclarecimento – introduz a fala de um personagem

11) Considere os excertos A e B retirados do Texto 3, e analise as afirmativas abaixo.

- A. “Variava a pronúncia, mas a língua era uma só. E os alunos não achavam formidável que num país do tamanho do Brasil todos falassem a mesma língua, só com pequenas variações?” (linhas 8-10)
- B. A professora varreu a classe com seu sorriso. Estava claro o que acontecera? Ao mesmo tempo, procurava uma tradução para o relato do gaúcho. Não podia admitir que não o entendera. Não com o gordo Jorge rindo daquele jeito. (linhas 31-33)
- I. Em A, a pronúncia e a língua são sujeito de “variava” e de “era”, respectivamente.
- II. Em B, as formas verbais varreu e acontecera podem ser substituídas por “varrera” e “aconteceu”, sem alteração no significado temporal do excerto.
- III. Em B, os pronomes seu e o fazem referência a “professora” e “Jorge”, respectivamente.
- IV. Os verbos falassem (em A) e procurava (em B) estão conjugados no mesmo tempo verbal, porém em modos diferentes: subjuntivo e indicativo, respectivamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- B () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C () Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- D () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- E () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.

12) Assinale a alternativa que reúne **CORRETAMENTE** em um período composto as duas frases a seguir, extraídas do Texto 3, sem prejuízo do sentido do texto.

“No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de ‘Gaúcho’. Porque era gaúcho.”

- A () No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”, uma vez que era gaúcho.
- B () No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”, no entanto era gaúcho.
- C () No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”, onde era gaúcho.
- D () No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”, porquê era gaúcho.
- E () No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”, logo era gaúcho.

13) Analise as afirmativas abaixo e indique se são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- () Pode-se inferir do texto que a classe a que o aluno chegou se localiza em um estado diferente do Rio Grande do Sul e no qual se usa predominantemente o pronome “você”, em vez de “tu”.
- () Na linha 28 a professora corrige o aluno indevidamente, pois o uso de “nós vinha” (linha 27) é adequado em qualquer tipo de situação comunicativa.
- () De acordo com a norma padrão escrita, o verbo “fazer” está adequadamente empregado na frase “Tu fizeste um ótimo trabalho hoje”.
- () Apesar de muito comuns na fala do brasileiro, construções como “tu vai à escola” ou “tu gosta de estudar” não são adequadas para a escrita formal.
- () No texto, os travessões cumprem duas funções distintas: introduzir as falas dos personagens e destacar comentários do narrador nessas falas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A () F – F – V – V – F
- B () V – F – V – V – V
- C () F – V – V – F – F
- D () V – V – F – V – V
- E () F – F – V – F – V

14) Considerando os casos de variação no português apontados pela professora, assinale a alternativa cuja sequência de palavras substitui **CORRETAMENTE**, com os devidos ajustes de concordância, as palavras sublinhadas na frase abaixo, mantendo-se o mesmo sentido que apresenta no Texto 3.

“Nós vínhamos de auto, o pai não viu a sinaleira fechada, passou no vermelho e deu uma pechada noutra auto.”

- A () veículo – sinal – deu uma freada
- B () automóvel – rótula – capotou
- C () ônibus – pista – bateu
- D () carro – faixa – engavetou
- E () carro – semáforo – bateu

15) Com relação aos Textos 1, 2 e 3, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () O texto 2 é um exemplo de notícia, pois narra um episódio recente de interesse público.
- B () O texto 1 é um exemplo de crônica, pois elabora uma reflexão em tom leve, divertido, sobre uma cena do cotidiano.
- C () Os textos 2 e 3 representam tipos comuns de textos publicados em jornais de grande circulação.
- D () O texto 1 foi retirado de uma edição impressa da revista *Pesquisa*.
- E () O texto 3 compreende uma breve narrativa cujos principais personagens são os alunos Gaúcho e Jorge e a professora.

GEOGRAFIA / HISTÓRIA

16) O futebol foi introduzido no Brasil no final do século XIX e evoluiu rapidamente ao longo do século XX, transcendendo da concepção de esporte da elite, naquela época inicial, a futebol negócio e espetáculo globalizado nos dias atuais.

Fonte: <http://www.revistafenix.pro.br/PDF28/Artigo_3_Cleber_Cristiano_%20rodanov_Luiz_Antonio_Gloger_Maroneze.pdf>
Acesso em: 13 jun. 2014.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () A Revolução Industrial brasileira teve seu auge justamente no período em que o futebol foi introduzido no Brasil.
- B () No futebol na atual era globalizada, jogadores de todos os cantos do mundo rompem as barreiras geográficas de seus países e encontram-se em equipes “universais”, principalmente nas equipes europeias.
- C () No Brasil, os torcedores de futebol são vistos como potenciais consumidores do espetáculo esportivo, considerando que a maioria dos torcedores assiste aos jogos nos estádios, pois os ingressos, principalmente os da Copa, são vendidos a preços populares.
- D () Atualmente no Brasil a transformação dos clubes de futebol em empresas sem fins lucrativos tende a aproximar os torcedores e os sócios do controle da organização dos times de futebol.
- E () No final do século XIX, com a abolição da escravidão negra, os times de futebol do Brasil aceitavam em seus quadros atletas afrodescendentes, sem nenhuma restrição.

17) Sobre a escravidão no Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- A () os escravos tiveram o direito ao trabalho e à subsistência garantidos com a chegada dos imigrantes europeus.
- B () os navios negreiros, embarcações responsáveis pelo transporte de escravos, recebiam a visita da autoridade sanitária e deveriam manter suas instalações em perfeitas condições de higiene.
- C () os escravos e forros eram impedidos de se alistar nos exércitos que lutaram na Guerra do Paraguai, uma vez que seus líderes acreditavam que eles eram muito indolentes.
- D () apesar de grande parte da mão-de-obra escrava trabalhar nas áreas rurais, os escravos também estavam presentes nos núcleos urbanos, exercendo importante papel no desenvolvimento das cidades.
- E () nas áreas rurais, o escravo era destinado ao trabalho exclusivo na produção de cana-de-açúcar, uma vez que os proprietários de terra acreditavam ser esta a única cultura que os escravos africanos sabiam manejar.

18) Sobre o contexto da década de 1970 no Brasil, considere as afirmativas abaixo.

- I. A vitória brasileira na Copa de 1970 foi utilizada, pelo regime militar, como mais um instrumento de propaganda.
- II. O “milagre econômico” declinou em 1973 com a crise do petróleo, que causou uma crise mundial.
- III. A censura, durante a ditadura militar, foi exercida apenas sobre os jornais diários de grande circulação nas capitais.
- IV. O governo brasileiro construiu uma forte aliança com os países que compunham a antiga União Soviética.



Selo comemorativo à conquista do tricampeonato. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Copa_do_Mundo_FIFA_de_1970>. Acesso em: 1 jul. 2014.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B () Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- C () Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D () Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- E () Todas as afirmativas são verdadeiras.

19) Duas cidades-sedes da Copa do Mundo da FIFA 2014 estão localizadas numa região geoeconômica onde durante muito tempo as atividades econômicas estiveram ligadas basicamente ao setor primário, enquanto a produção industrial manteve-se estável durante muito tempo, ou seja, sem apresentação de crescimento significativo.



Imagem disponível em: <<http://turismoeservicos.com.br/novosite/pt-br/publicacoes/pesquisa-revela-panorama-de-ocupacao-nas-cidades-sede-da-copa-do-mundo/>>. Acesso em: 16 jun. 2014.

As características econômicas citadas no texto acima referem-se aos estados que pertencem à(ao):

- A () Região Técnico-Científico-Informacional.
- B () Região Concentrada.
- C () Complexo Regional do Meio-Norte.
- D () Complexo Regional do Nordeste Oriental.
- E () Complexo Regional da Amazônia.

20) Uma recente incursão na sociologia do trabalho e na sociologia do futebol revelou-nos a necessidade de estudos que abordem o futebol como trabalho, pois são raras as pesquisas preocupadas com o mundo do trabalho no esporte.

Disponível em: <<http://h200137217135.ufg.br/index.php/fchf/article/viewFile/707/725>>. Acesso em: 18 jun. 2014.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Atualmente, o mundo do trabalho exige profissionais que tenham a capacidade de desenvolver habilidades individuais, de trabalhar de forma dependente, porém criativos diante de desafios, desprezando-se a produtividade.
- B () A centralização das negociações coletivas contribuiu para fortalecer o poder sindical, ampliando seus espaços e mecanismos de representação, situação típica da economia de mercado, característica de países como China, Cuba, Itália, Rússia e Crimeia.
- C () O Brasil vive atualmente a fase do desemprego conjuntural, em que postos de trabalhos são fechados em virtude de inovações tecnológicas e da ascensão do fordismo-toyotismo.
- D () A classe trabalhadora no século XXI, em plena era da globalização, é mais fragmentada, mais heterogênea e ainda mais diversificada. Pode-se constatar, neste processo, uma perda significativa de direitos e de sentidos, em sintonia com o caráter destrutivo do capital vigente.
- E () No Brasil, os atletas dos times de futebol bem como os profissionais liberais (médicos, advogados, professores etc.), até o início dos anos 1990, estavam inseridos na economia informal, ou seja, não pertenciam ao mundo do trabalho.

21) Sobre o período entre 1930 e 1945 no Brasil, é **CORRETO** afirmar que:

- A () em 1937, Getúlio Vargas deu um golpe de Estado e implantou o Estado Novo.
- B () desde o início da Segunda Guerra Mundial, Getúlio Vargas demonstrou apoio incondicional aos Aliados, enviando tropas brasileiras à Europa em 1939.
- C () a Ação Integralista Brasileira defendia o combate aos fascismos emergentes na Europa, principalmente na Itália e na Alemanha.
- D () o Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) tinha por objetivo garantir a liberdade de expressão e combater a censura nas manifestações culturais brasileiras.
- E () a Companhia Siderúrgica Nacional (CNS) foi criada graças aos empréstimos e à tecnologia da União Soviética, que recebeu como contrapartida uma base para lançamento de foguetes espaciais em território brasileiro.

22) Sobre a Região Sul do Brasil, considere as afirmativas abaixo.

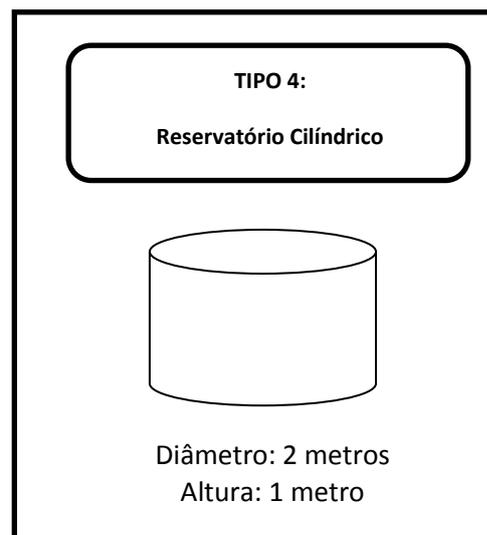
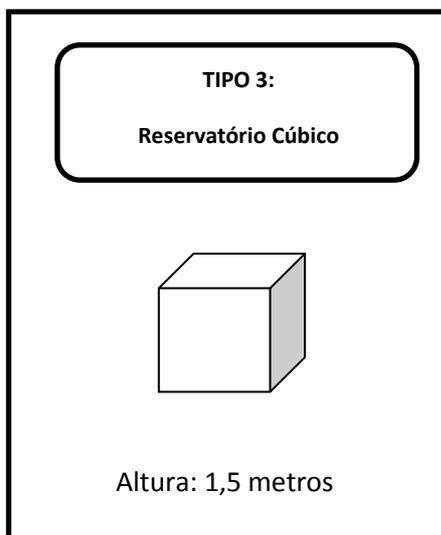
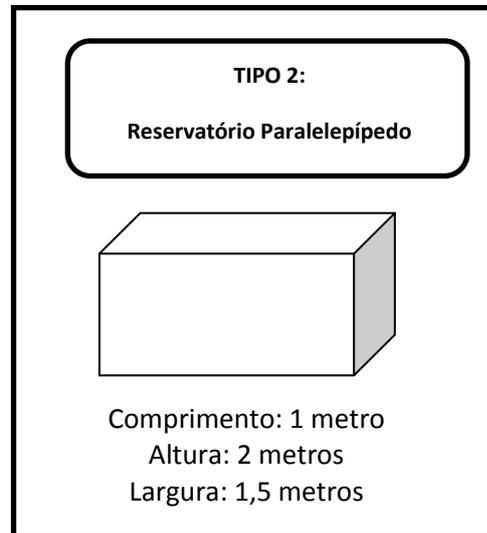
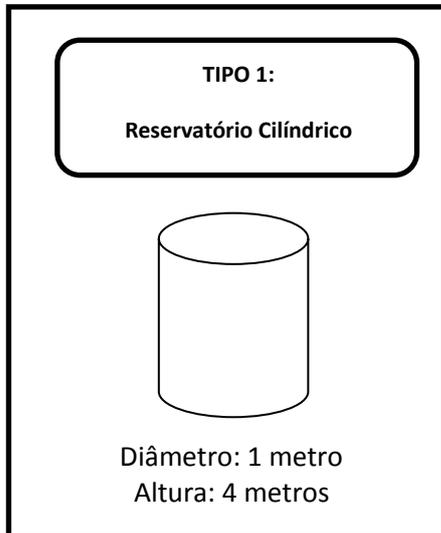
- I. Nas três capitais estão concentradas as principais montadoras europeias de carros.
- II. Um dos setores menos desenvolvidos e deficitários é o setor de geração de energia elétrica.
- III. Diversos setores da economia se destacam, inclusive no cenário nacional, como o petroquímico e o de produção de carros, calçados, vinhos e alimentos.
- IV. No setor primário, destacam-se a agricultura familiar, principalmente em Santa Catarina, e a agroindústria no três estados.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A () Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- B () Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- C () Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- D () Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- E () Todas as afirmativas são verdadeiras.

MATEMÁTICA

23) Uma empresa alugou um prédio para fazer as instalações de sua nova fábrica. Como o consumo de água deve ser grande, pois muitos funcionários trabalharão nesse prédio, o administrador resolveu trocar o reservatório de água para o maior possível. Pesquisando em lojas especializadas encontrou quatro modelos, representados a seguir com suas respectivas medidas internas:



Se o administrador deseja comprar o de maior capacidade, então deverá escolher:

- A () o reservatório tipo 2.
- B () o reservatório tipo 1.
- C () o reservatório tipo 4.
- D () o reservatório tipo 3.
- E () qualquer um, pois todos têm a mesma capacidade.

24) Na vitrine de uma loja em um shopping da cidade existe a seguinte indicação de promoção:

Na compra de qualquer peça de roupa da loja, ganhe 50 % de desconto na compra da segunda peça de igual ou menor valor!

Um consumidor que aproveita essa promoção e leva exatamente duas peças dessa loja terá um desconto de quanto em relação ao preço da compra fora da promoção?

- A () No máximo de 25 %
- B () No máximo de 50 %
- C () Exatamente de 50 %
- D () No mínimo de 25 %
- E () Exatamente de 25 %

25) Em um escritório de contabilidade há 7 mulheres e 5 homens, todos disponíveis para exercer qualquer atividade. Se há necessidade de 2 pessoas no balcão de atendimento, então o número de maneiras possíveis de formar esse setor é:

- A () 66.
- B () 132.
- C () 35.
- D () 70.
- E () 105.

26) Um instituto de pesquisa divulgou a intenção de voto para presidente da República neste ano. Os dados para a pesquisa, estimulada em um cenário sem partidos menores, estão indicados no quadro abaixo:

Intenção de voto	Percentual
Candidato A	41 %
Candidato B	22 %
Candidato C	14 %
Votos brancos	16 %
Votos nulos	7 %

A probabilidade de um eleitor escolhido aleatoriamente entre os entrevistados, que não vota no candidato C, vote nulo é de:

- A () $7/100$.
- B () $1/2$.
- C () $7/86$.
- D () $21/25$.
- E () $7/43$.

27) Um curso pré-vestibular de 18 semanas custa R\$ 900,00. Sabendo-se que o custo é linearmente reduzido em função do ingresso no curso, então um aluno que ingressou 6 semanas após o início do curso pagará:

- A () R\$ 300,00.
- B () R\$ 450,00.
- C () R\$ 600,00.
- D () R\$ 800,00.
- E () R\$ 750,00.

28) Suponha que uma empresa de telégrafos cobre R\$ 15,00 por um telegrama com 10 palavras ou menos, mais R\$ 7,00 por palavra adicional. Quanto uma pessoa pagaria por um telegrama com 35 palavras?

- A () R\$ 175,00
- B () R\$ 190,00
- C () R\$ 245,00
- D () R\$ 230,00
- E () R\$ 52,50

29) Um capital de R\$ 10.000,00 aplicado a juros simples, durante 30 meses, à taxa de 42 % ao ano, gera um montante de:

- A () R\$ 10.500,00.
- B () R\$ 4.200,00.
- C () R\$ 1.260,00.
- D () R\$ 12.600,00.
- E () R\$ 20.500,00.

30) Duas famílias foram assistir ao jogo entre Brasil e Chile na Copa do Mundo da FIFA 2014™, no dia 28 de junho de 2014, no Mineirão. A primeira pagou R\$ 35,00 por duas cervejas e uma porção de feijão tropeiro. A segunda pagou R\$ 80,00 por cinco cervejas e duas porções de feijão tropeiro. A diferença entre o preço de uma porção de feijão tropeiro e o preço de uma cerveja foi de:

- A () R\$ 15,00.
- B () R\$ 10,00.
- C () R\$ 5,00.
- D () R\$ 1,50.
- E () R\$ 3,00.

REDAÇÃO

PROPOSTA 1

Imagine a seguinte situação:

Você trabalha em uma multinacional em horário integral e recentemente foi aprovado para o curso de Administração a distância da Universidade Federal de Santa Catarina. Você gostaria de dispor de mais tempo para se dedicar aos estudos; por isso, resolve pedir ao seu chefe uma redução de carga horária no trabalho. Seu chefe não costuma atender a esse tipo de pedido; portanto, você terá que ser convincente em seus argumentos.

Com base na situação descrita, redija **uma carta ao seu chefe** solicitando a redução de carga horária para se dedicar ao novo curso. Lembre-se de adotar um estilo formal de escrita e de empregar argumentos consistentes. Você pode se basear, por exemplo, em comentários de especialistas e dados de pesquisas (como os que acompanham a proposta seguinte), em notícias ou em razões pessoais e profissionais.

Observação: Apesar de se tratar de uma carta, não se identifique nem assine seu texto.

PROPOSTA 2

Imagine a seguinte situação:

Você foi convidado pela Secretaria Municipal de Educação de sua cidade para fazer uma exposição para alunos de ensino médio a respeito da educação a distância (EaD). Em breve esses alunos poderão optar entre um curso de graduação presencial e um curso a distância. O objetivo de sua exposição, portanto, é informar e esclarecer esse público sobre as particularidades, benefícios e desafios da EaD.

Com base na situação descrita, redija **um texto para ser lido aos alunos** nessa ocasião. A linguagem deve ser formal, mas não se esqueça de que você está se dirigindo a um grupo de jovens. Para fundamentar sua exposição, use experiências pessoais, comentários de especialistas e dados de pesquisas (como os sugeridos a seguir) ou outras fontes que julgar convenientes.

Quais as vantagens e desvantagens da EaD?

Adilson Citelli: As vantagens são de otimização de recursos na área educativa, assim como permitir a formação permanente em serviço, exigência profissional importante no mundo contemporâneo. Considere-se, ainda, as possibilidades de atingir populações que dificilmente teriam condições de se dirigir aos espaços escolares formais. A desvantagem é um certo isolamento do educando, do mesmo modo que a não presença – ou pelo menos a rarefação dela – do professor, o que cria problemas para o desenvolvimento de relações intersubjetivas mais ricas entre os estudantes. *Adilson Citelli é professor titular da Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo. Livre-docente com tese na inter-relação Comunicação e Educação.*

José Manuel Moran Costas: Hoje muitos cursos presenciais podem ser ampliados com formas de comunicação a distância. E a tendência no ensino presencial é para incorporar processos de educação e comunicação a distância. Por outro lado, os cursos a distância também estão transformando-se em cursos “a la carte”, onde cada pessoa acessa individualmente quando quiser para aproveitar todas as formas de interação que a internet propicia [...]. *José Manuel Moran Costas é doutor em Ciências da Comunicação pela Universidade de São Paulo. Tem estudos sobre o apoio das tecnologias na educação presencial e a distância.*

HACK, Josias Ricardo. *Introdução à educação a distância*. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. p. 83-84. Adaptado

**Evolução do número de matrículas de graduação em universidades
brasileiras por modalidade de ensino entre 2002 e 2011**

Ano	Educação presencial	Educação a distância	Total
2002	2.150.659	36.474	2.187.133
2003	2.276.281	42.816	2.319.097
2004	2.369.717	49.563	2.419.280
2005	2.469.778	91.139	2.560.917
2006	2.510.396	136.126	2.646.522
2007	2.644.187	286.930	2.931.117
2008	2.685.628	585.276	3.270.904
2009	2.715.720	591.125	3.306.845
2010	2.809.974	654.737	3.464.711
2011	2.933.555	698.818	3.632.373

Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. *Censo da educação superior: 2011 – resumo técnico*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2013. p. 103-104. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/resumo_tecnico/resumo_tecnico_censo_educacao_superior_2011.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2014. Adaptado.

FOLHA DE RASCUNHO – REDAÇÃO

ESTE RASCUNHO NÃO SERÁ CORRIGIDO!

TÍTULO:	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

TRANSCREVA A REDAÇÃO DESTE RASCUNHO PARA A FOLHA OFICIAL DA REDAÇÃO.

✂-----

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															