

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO «CAETANO DE CAMPOS»

2ª prova parcial de Metodologia e Prática do Ensino Primário

Classe A

N.º de Provas realizadas 57

Controle n.º vermelho
Castello

Controle
Castello
Lilda Fonseca

Lilda Fonseca
Responsavel pelo N.º de Provas entregues à Secretaria

VISTO

Data 6 / 12 / 1951

Yvelina Bluteira
PROFESSOR

Provas para Numeração 57

Lilda Fonseca
Funcionário responsável

Ao professor 57 provas em 4 / 12 / 1951

Devolvidas à Secretaria 57 para provas em 17 / 12 / 1951

Identif. Forminda

AVISO IMPORTANTE — Pede-se aos Snrs. Professores a fineza de conferir, no recebimento e na devolução, o número de provas existentes neste pacote, assinando o "visto" ou reclamando imediatamente da secretaria, uma vez que o número das mesmas não confira com o registro feito nesta pasta de controle.

8

Instituto de Educação "Castanho de Campos."

(Nome do estabelecimento)

N.º _____

São Paulo (Cidade) 1ª Prova Parcial São Paulo (Estado)

Curso: Alfabetização Série: _____ Turma: A

Ponto sorteado n.º: Met. Pádua 18 de Junho de 1954
(disciplina)

Grau: 8 (oito) Professor: D. Pereira

Questões

1- A melhor visita que fiz com a classe foi à "Colmeia". Esta é uma organização para proteger os estudantes do curso secundário. Orienta-os em todos os sentidos (moral, profissional, etc.) e se for necessário consegue também um auxílio econômico. Evita a formação de profissionais desajustados, ou enfim de qualquer desajustamento que porventura pode aparecer. Diminuindo assim os desajustamentos, diminuíam os males sociais.

2-

$\bigcirc = 1$ $\bigcirc + \bigcirc = 2$ $\bigcirc \bigcirc \bigcirc = 3$

1 ~~1 + 1 = 2~~

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc = 4$

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc = 5$

$\square = 1$ $\square \square = 2$ $\square \square \square = 3$ $\square \square \square \square = 4$

$\square \square \square \square \square = 5$

3- O grupo de discussão no curso de Aperfeiçoamento trouxe realmente algumas

Obs.: Não destacar este talão.

N.º 20
 Série _____
 Turma A
 Curso Alfabetização
 São Paulo, 18 de Junho de 1954
 D. Pereira
 (Assinatura do aluno)

ou melhor muitas vantagens. Num classe nu-
merosa como a nossa (de 57 alunos), os tí-
midos, os fracos, os quietos não tem oportuni-
dade de se manifestar. Sendo num gru-
po de 6 alunos como a ~~sa~~ foi dividido
a nossa classe, todos terá oportunidade
de se manifestar. Há uma colaboração
qual. Ainda mais porque não há necessida-
de de todos procurarem informações sobre uma
única coisa ou melhor sobre um assunto. Este
será dividido entre os grupos e cada grupo irá
investigar sobre um determinado ramo. Por-
tanto haverá economia de tempo e mais
a economia didática porque conseguirá
mais informações em menos tempo.

Os alunos aprenderão cooperar, colaborar,
viver em comum. Haverá mais amizade,
simpatia, compreensão, auxílio mútuo. Nos
grupos de discussão aprendem a dar opiniões,
a discutir, aceitar a opinião dos outros,
aprende também a perder. Quem saber
viver num grupo de discussões saberá
viver em sociedade.

Com resumo, o grupo de discussões pre-
para o indivíduo a viver em sociedade.

$$60 \times 0,1 = 0,6$$

$$20 \times 0,2 = 4,0$$

$$5 \times 0,2 = 1$$

$$17 \times 0,1 = 1,7$$

$$8 \times 0,1 = 0,8$$

$$\hline 8,1$$

Aperfeiçoamento

Certo. Errado

1- O educador que peca pela ausência de dignidade pessoal é duplamente culpado. Certo. Errado. Porque o educador que não sabe dignificar a sua pessoa não sabe dignificar a ciência.

2- É mais importante o que se ensina do que o como se ensina. Certo. Errado. Porque na escola primária o mais importante é como ensinar, a maneira de apresentar a matéria, para que as crianças aprendam com interesse.

3- Medo-se a autoridade do professor pelo número de castigos que ele tem necessidade de empregar para obter uma disciplina perfeita. Certo. Errado. Porque não é o emprego de castigos que traz a disciplina, está com que se compreensão.

3- Quando o mundo se ressentido da falta de líderes é que a educação está falhando. Certo. Errado. Porque pela educação é que há formação de líderes e se o mundo se ressentido da falta de líderes é a educação que está falhando.

4- Santo Tomás de Aquino afirma: a criança deve ter um problema. Certo. Errado. Porque tendo problema a criança resolve por si só, e mais tarde quando homens saberá resolver os problemas mais difíceis, vencendo o obstáculo, sem contorná-lo ou recuar diante do mesmo.

5- Deve a escola formar mais e informar menos, diz Lourenço Filho. Certo. Errado. Porque a escola é uma instituição de formação e não de informação.

6- "Só" é livre quem sabe obedecer (Wagner) - Certo. Errado. Porque quem sabe obedecer sabe não é escravo de suas paixões.

7- Fazer das crianças pequenos homens para que quando homens fizessem venham a ser crianças grandes. (D. José Gaspar) Certo. Errado. Porque ad. sim a criança aprende a resolver os seus problemas e quando homens não há necessidade de esperar que alguém a ajude.

8- A ilustração e o desenho, em aula de cálculo no 1. grau primário é condenável por causar indisciplina e ser dispersivo. Certo. Errado. Porque a ilustração e o desenho prendem a atenção dos alunos e estes fixam melhor observando do que somente ouvindo.

9- Teoria sem prática é utopia; prática sem teoria é rotina. Certo. Errado.

10- Exercitar a prática da democracia em ~~curso~~ curso primário é introduzir a indisciplina na classe. Certo. Errado. Porque exercitar a prática da democracia desde a infância, quando homem saberá viver democraticamente.

Livre escolha

1- Em uma classe heterogênea deve o professor: a- exaltar os fortes; b- deixar que os fracos amadureçam; c- trabalhar com os fracos.

2- O valor de uma tese ou trabalho escrito depende: a- da técnica adotada; b- da terminologia; c- da extensão da mesma.

3- As humilhações sofridas pela criança na escola podem causar: a- defeitos físicos; b- complexos; c- reações benéficas.

4- O professor em face da hereditariedade deve considerá-la: a- nula; b- toda poderosa; - c- passível de ser atenuada pela educação.

5- Permitir ao aluno a participação nas aulas com perguntas, expando dúvidas ou fazendo sugestões é: a- levá-lo à verdade; b- criar indisciplina na classe; c- abalar a autoridade do professor.

Completamento

1- A lição intitulada "vinda" pode ser aplicada em curso primário em casos como estes: a- levar a verdade

b- entrar em contato ensinara viver

2- Tipos de líderes: a- despótico não entra em contato com o povo. c- como no caso de músicos.

b- democrático entra em contato com o povo

3- Métodos de liderança: a- despótico

b- democrático.

bc 4/12/17

4- A alegria e o trabalho, afirma Renan, são duas coisas que se atraem reciprocamente. Para vivermos tal afirmação na escola primária devemos

a: *atitude opinativa.*

b-

c-

5- Causas que trazem a falta de frequência no curso primário: a- *falta de interesse.* b *ignorância.*

c. *falta de formação eficiente do professor* d *distância da escola à residência.*

6- A vitória da renovação escolar em São Paulo depende; a-

a.

b-

c-

7- Vantagens da reportagem de classe no curso de aperfeiçoamento:

a

b

c-

8- Atitudes comuns nos grupos de discussão: a- *opiniativa*
b- *de indiferença.* c- *de crítica metódica.*

9- Tipos de cultura citados por Tristão de Ataíde: a-

b-

c-

10- Vantagens que obteve a classe com a visita à exposição ou melhor ao Salão Paulista de Belas Artes de 1951: a- *desenvolveu a observação.*

b- *aprendeu a apreciar o belo*

c- *aumentar o gosto pelo belo.*

Identificação

1- Da ciência podemos dar a cada um o que ele pode digerir (...*C*....)

2- Comecei a viver estudando e acabei estudando para viver (Bacon) (...*J*...)

3- Quem quer o mundo emendar

deve por si começar (O' Neil) (...*M*....)

4- Devemos seguir o caminho que conduz ao mais alto (Platão) (...*F*....)

5- O conselho ou a repreensão para que seja ~~praxixaxax~~ eficiente deve ser dado em segredo. (Servi) (...*A*...)

6- Aprender a conversar é meio caminho andado para aprender a escrever (Júlio Dantas) (...*N*....)

7- Gravei na vossa lembrança.

E meditei com horror,

que o homem sai da infância

Como o fruto sai da flor (Guerra Junqueiro (...*G*...))

8- Ao lado de cada direito de que podemos desfrutar, existe sempre o dever a cumprir. (Pe Raulice) (...*F*...)

9- A grande arte de ser feliz reside na arte de bem viver (Ducis) (...*H*...)

10- Para ensinar há uma formalidade a cumprir (Eça de Queiroz) (...*H*...)

Respostas

A- Respeito à personalidade B- Formação do professor C- Dosagem

D- Ilusão E- Responsabilidade do professor F- Ideal

G- Educação integral H- Pregar pelo exemplo I- Formação do mestre

J- Educação contínua L- Autonomia do educador M- Educação

N- Valor da linguagem oral O- Autonomia didática

Questões

1- Cite a melhor visita que fez com a classe e justifique

2- Apresente um desenho que favoreça a iniciação à abstração no 1. ano primário.

3- Manifeste-se, com sinceridade, tendo em vista o progresso da classe e respeito da vantagem ou supressão dos grupos de discussão em classe, isto é, no Curso de aperfeiçoamento.

Instituto de Educação - Caetano de Campos
(Nome do estabelecimento)

S. Paulo (Cidade) 1ª Prova Parcial Estado de S. Paulo (Estado) N.º

Curso aperfeiçoamento Série A Turma

Ponto sorteado n.º testes Metodologia Primária de junho de 1951
(disciplina)

Grau: 8 (oitos) Professor: D. L. F. F. F.

que se encontra a direita

49

N.º 11

M. Crumária (disciplina) Curso S. Paulo Turma A Série 18 no junho de 1951
Zilda Fiorentino (Assinatura do aluno)

Obs.: Não destacar este talão.

40
214
03
06
05

Aperfeiçoamento

Certo. Errado

1- O educador que peca pela ausência de dignidade pessoal é duplamente culpado. Certo. Errado. Porque tudo depende do valor pedagógico do professor, de seus conhecimentos e habilidade de transmitirlos.

2- É mais importante o que se ensina do que o como se ensina. Certo. Errado. Porque como se ensina, atende-se às capacidades individuais, o que é indispensável à educação integral.

3- Medo-se a autoridade do professor pelo número de castigos que ele tem necessidade de empregar para obter uma disciplina perfeita. Certo. Errado. Porque o prof que dá aulas interessantes conforme o nível mental das crianças, promoverá o interesse, e não haverá necessidade de de castigos.

3- Quando o mundo se ressentia da falta de líderes e que a educação está falhando. Certo. Errado. Porque devemos procurar formar bons líderes, e não desatracar os mais retratáveis, que poderiam ser bons líderes.

4- Santo Tomás de Aquino afirma: a criança deve ter um problema. Certo. Errado. Porque cabe ao professor amparar a criança para a resolução dos seus problemas. Aprendendo a raciocinar, e que prepara na se para a vida. A criança deve conhecer o assunto que vai resolver.

5- Deve a escola formar mais e informar menos, diz Lourenço Filho. Certo. Errado. Porque precisamos de personalidades e caracteres bem feitos e não homens de "inteligência cheia", eruditos, sem honestidade.

6- "So" é livre quem sabe obedecer (Wagner) Certo. Errado. Porque quem não obedece é escravo de suas paixões;

7- Fazei das crianças pequenos homens para que quando homens não venham a ser crianças grandes. (D. José Gaspar) Certo. Errado. Porque embora na educação devemos respeitar a criança como criança, devemos desde cedo, incutir certos hábitos e bons sentimentos, por ex: p. noções de responsabilidade, etc.

8- Ilustração e o desenho, em aula de cálculo no 1. grau primário é condenável por causar indisciplina e ser dispersivo. Certo. Errado. Porque o desenho e ilustração auxiliam a compreensão da criança, e a alma da aula de cálculo. A criança se interessa, mais pela aula.

9- Teoria sem prática é utopia; prática sem teoria é rotina. Certo. Errado.

10- Exercitar a prática da democracia em ~~curso~~ curso primário e introduzir a indisciplina na classe. Certo. Errado. Porque a criança, se for bem preparada, fará tudo conscientemente e não haverá indisciplina.

Livro escolhe

1- Em uma classe heterogênea deve o professor: a- exaltar os fortes; b- deixar que os fracos amadureçam; c- trabalhar com os fracos.

2- O valor de uma tese ou trabalho escrito depende: a- da técnica adotada; b- da terminologia; c- da extensão do mesmo.

3- As humilhações sofridas pela criança na escola podem causar: a- defeitos físicos; b- complexos; c- reações benéficas. (nem sempre)

4- O professor em face da hereditariedade deve considerá-la: a- nula; b- toda poderosa; - c- passível de ser atenuada pela educação. (é como balão cativo)

5- Permitir ao aluno a participação nas aulas com perguntas, expondo dúvidas ou fazendo sugestões é: a- levá-lo à verdade; b- criar indisciplina na classe; c- abalar a autoridade do professor.

Completamente

1- A lição intitulada "Linda" pode ser aplicada em curso primário em casos como estes: a- indisciplina e má vontade para estudar. c- aprovação (aqui está o valor do professor, como arma poderosa para influenciar)

2- Tipos de líderes: a- democráticos c-

b- despóticos
3- Métodos de liderança: a- uns porque são renovadores, lançam ideias mas não dominam; b) outros ~~por~~ aproveitam as ideias alheias e conquistam a adesão de todos - (preeminência e influência)

4- a alegria e o trabalho, afirma Renan, são duas coisas que se atraem reciprocamente. Para vivermos tal afirmação na escola primária devemos

- a- interesse b- iniciativa

c- cooperação

5- Causas que trazem a falta de frequência no curso primário: a- causa econômica b- distância

c- ignorância do valor educativo d-

6- a vitória do renovação escolar em São Paulo depende; a- iniciativa

c- cooperação b- perseverança

7- Vantagens da reorganização de classe no curso de aperfeiçoamento:

a Aumenta o espírito observador das b o Zuleica, ficara sob o conhecimento mais

c- alunas, as anotar as minúcias de pequenos atos e situações que eventualmente não

8- Atitudes comuns nos grupos de discussão: a- indiferença

b- opiniática c- crítica metódica

9- Tipos de cultura citados por Tristão de Ataide: a- ultranacionalismo

b- profissional c- verdadeira, onde há perfeita assimilação

10- Vantagens que obteve a classe com a visita à exposição ou melh-

hor ao Salão Paulista de Belas Artes de 1951: a- Conheceu ótimo trabalho

b- Desenvolveu o espírito de observação c- desenvolveu a capacidade de comparação

Identificação

1- Da ciência podemos dar a cada um o que ele pode digerir (...A:....)

2- Comecei a viver estudando e acabei estudando para viver (Bacon) (...F.)

3- Quem quer o mundo emendar deve por si começar (O'Neil) (...O....)

4- Devemos seguir o caminho que conduz ao mais alto (Platão) (...G....)

5- O conselho ou a repreensão para que seja ~~praxitaxul~~ eficiente deve ser dado em segredo. (Servi) (...H....)

6- Aprender a conversar é meio caminho andado para aprender a escrever (Júlio Dantas) (...N....)

7- Gravei na vossa lembrança.

E meditei com horror;

que o homem sai da criança

Como o fruto sai da flor (Guerre Junqueiro) (...E....)

8- Do lado de cada direito de que podemos desfrutar, existe sempre o dever a cumprir. (Pe Raulic) (...G....)

9- A grande arte de ser feliz reside na arte de bem viver (Ducis) (...J....)

10- Para ensinar há uma formalidade a cumprir (Ega de Queiroz) (...I....)

Respostas

- * A- Respeito à personalidade B- Formação do professor C- Dosagem *
D- Ilusão * E- Responsabilidade do professor F- Ideal *
* G- Educação integral * H- Poder pelo exemplo I- Formação do mestre
* J- Educação contínua L- Autonomia do educador M- Educação
* N- Valor da linguagem oral O- Autonomia didática *

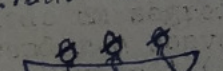
Questões

1- Cite a melhor visita que fez com a classe e justifique

2- Apresente um desenho que favoreça a iniciação à abstração no 1. ano primário.

3- Manifeste-se, com sinceridade, tendo em vista o progresso da classe a respeito da vantagem ou supressão dos grupos de discussão em classe, isto é, no curso de aperfeiçoamento.

1- A melhor visita que fizemos considero a tábua do Serviço Social, porque nela vi a maravilhosa obra educativa que realiza na sociedade. Fizemos encanada com a organização interna.

2-  Quantos pés há dentro do barco?

3- Considero vantajoso a aplicação do método de discussões em grupos, no curso de aperfeiçoamento, porque adquirimos melhor traqueço ao expor nossas idéias, respeitando a alheia.

Instituto de Educação Caetano de Campos
(Nome do estabelecimento)

N.º _____

São Paulo
(Cidade)

2ª Prova Parcial

São Paulo
(Estado)

Curso Aperfeiçoamento

Série _____

Turma _____

Ponto sorteado n.º _____

(disciplina)

6 de Dezembro

de 1951

Grau: 8,5 (oito e cinco)

Professor: Dell'Gum

8,5

Termino levantado levado assim um pouco da cidade ao meio rural, impedido assim por meio de atividades interessantes, o exodo do rural.

2. Seria longo e quasi infindavel si fosse enumerar a quantidade de conhecimentos que obtive juntando ou acrescentando as atividades do primeiro semestre com as do segundo. Si naquelle tive oportunidade de conhecer as técnicas de uma ~~educa~~ discussão a qual me tem auxiliado bastante, a formação de líderes e outras atividades, neste completo com a aprendizagem de uma boa educação seus meios, princípios. De uma disciplina certa que até aqui não era conhecida. Uma educação moral que despertou-me a atenção por certos pontos ainda não notados.

Si os estes conhecimentos não completam uma metodologia primária, tive também conhecimentos de meios práticos e de varios atrativos discionula do que sem facilitar o ensino de linguagem, calculo, leitura, etc.

Quando não desses artifícios, saberei

com maior facilidade ensinar aquilo que constituía um verdadeiro problema nos outros tempos.

Valeram de fato porque antes mesmo de começar aplica-los diretamente, tenho ensinado a outros professores, que se regozijam com os resultados.

Incluso as noções para a habilitação de adultos já teve o seu proveito, constituindo o corpo de um plano de aula para concorrer a um concurso, para essa atividade.

Constituíam sim foram todas atividades do segundo semestre. Seria o ideal se pudéssemos também com respeito a outras matérias termos conseguido aprender lições que fossem tão práticas como esta.

Devemos agora levar em consideração o entusiasmo de nossa professora, que mesmo ante do obstáculo levantado por suas alunas sabia tão bem enfrentá-lo. Essa foi uma lição que ficou bem gravada, e penso que não esquecerá, poiserei sempre em mente aquilo que aprendi.

Instituto de Educação Caetano de Campos
(Nome do estabelecimento)

São Paulo
(Cidade)

2ª Prova Parcial

São Paulo
(Estado)

Curso Aperfeiçoamento

Série

Ponto sorteado n.º Int. Primária
(disciplinas)

6 de dezembro

Grau:

Professor:

ATENÇÃO

Esta prova não deve ser assinada.
O aluno colocará em nome próprio no talão que se encontra a direita
de folha.

1 - Certo. Porque tendo o educador entusiasmo ele terá interesse em trabalhar. vontade de fazer alguma coisa pela sociedade e seu melhoramento. Com o entusiasmo poderá conseguir dos outros tudo quanto quer, pois este sendo comunicativo, influencia as outras pessoas para que também tenham atividade. O entusiasmo leva-nos a ter um ideal.

2 - Certo. Si castigamos pouco é porque já demos ao educando uma noção de disciplina, um senso de responsabilidade da qual ele já se está tão certo que não é necessário castigá-lo sempre. Entretanto si castigamos sempre o aluno perderá aquela aureola de pudor fazendo com que o castigemos mais ainda. Chegará então ao ponto que não dará mais valor, atenção aos castigos. Não é só por meio de castigo, que conseguiremos a aplicação dos educandos.

3 - Certo - Porque a filosofia varia de indivíduo para indivíduo, fazendo com que cada pessoa tenha um conceito de educação. Fazendo de centro o homem as finalidades divergem conforme

COLE aqui o talão

de
Identificação

a filosofia de cada um.

4. Certo. De fato se tivéssemos mais mães, professores que se interessassem pelo bem moral, religioso da sociedade, não teríamos uma sociedade melhor. — conflito das gerações não seria tão intenso. Se conseguíssemos, mais "prodígios" mais "Agostinhos" voltariam como filhos prodígio ao lar paterno.

5. Certo. Por que as palavras movem, mas os exemplos arrastam. Quando citamos algum pessoa como boa, logo procuramos saber o que ela faz, e qual o exemplo que dá. Ele então tornará mais forte a nossa opinião e nos fará que com mais facilidade nos curvemos ante sua opinião.

6. Certo. É aquele que adota o bem deixa como está para ver como fica. Modificar um comportamento, uma atividade, um hábito da' trabalho, não pode dar certo, estão acostumado assim, são as objeções que levantam. Sua inteligência torna-se mesmo enferrujada, pois não tem a quer capacidade para reagir, pensar se pode ou não vencer ante um obstáculo.

7. Certo. De uma boa formação moral depende a maneira de agir dos indivíduos. Si não tiver uma educação moral firme, precisa, ele não terá um personalidade bem formada.

8. Certo. É certo que muito crimes se cometem em nome da liberdade. Estes que assim o fazem não tem noção de liberdade, não sabem que a sua liberdade termina

Certo. Errado

Leia, reflita e comente as opiniões que seguem, podendo concordar ou não. Recomenda-se qualidade e não quantidade.

- 1-Só o entusiasmo é forte e criador (Bilac) Certo. Errado. Porque..... CC
- 2-Quanto menos se castiga, menos se tem que castigar (Sêneca) Certo. Errado. Porque... CC
- 3-A arquitetura pedagógica é um reflexo da arquitetura filosófica (De Hovre) Certo. Errado. Porque... CC
- 4-Se houvessem mais Mônicas aflitas mais Agostinhos regressariam à felicidade. Certo. Errado. Porque ... CC
- 5-Pregar pelo exemplo (São Paulo) Certo. Errado. Porque.... CC
- 6- Nos rotineiros tudo é menor esforço; a preguiça enferruja sua inteligência (José Ingenieros) Certo. Errado. Porque ... CC
- 7-O talento superior é o talento moral. (Smiles) Certo. Errado. Porque CC
- 8-Liberdade ! Quantos crimes se cometem em teu nome ! (Mme Roland) Certo. Errado. Porque... CC
- 9-A ciência sem consciência é ruína da alma (Rabelais) Certo. Errado. Porque..... CC
- 10-A sabedoria só se adquire através da experiência espiritual (Jacques Maritain) Certo. Errado. Porque... CC

Livre escolha

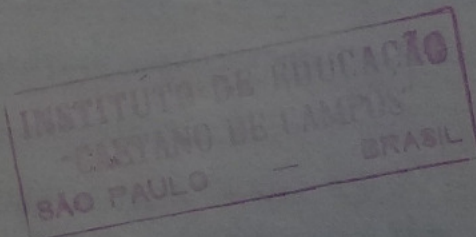
- 1- Disciplina é | repressão sistemática; b-orientação educativa; ~~xxx~~ c-respeito à tradição .
- 2-A educação profunda é aquela que: a- exgota o programa e compendiosos; b-perdura até a eternidade; c-é assimilada e vivida.
- 3-A educação harmônica é aquela que: a-procura aringir todos os aspectos da vida do educando; b-que respeita o valor relativo de certos aspectos da educação; c-que estabelece uma relação entre o "eu" psíquico e o "eu" moral.
- 4-Deve o lar que matriculou seu filho em escola pública ou particular a- abdicar de sua autoridade em favor do educador; b-subordinar a autoridade da escola à sua; c-colaborar com a escola sem abdicar do seu direito de educar.

Completamento

- 1- Importancia da educação moral; a, b, c, d, e. cccccc
- 2-Como pode o professor viver para seu próprio aperfeiçoamento a educação contínua: a-b-c-d cccc
- 3-Como colaborará a Igreja com o Lar e a Escola na educação da criança: a, b, c, ccc
- 4-Meios para atingir a educação moral: a, b, c, d, e
- 5-A organização de um jornal com a colaboração dos alunos, desparta, segundo D. Maria Helena Prestes Barra: a-b-c

Questões

- 1-Esquematize, apenas, o valor de um Grêmio escolar em Curso Primário para impedir o êxodo rural.
- 2-Dê sua opinião franca e construtiva a respeito das atividades da Cadeira de Metodologia e Prática do Ensino Primário no segundo semestre .



onde começa a do próximo. ~~Em~~ seu manto, contém então
a maior desatino

9-

9. Certo. Quem age ~~sem~~ consciência é como uma máquina
um automato, ~~concedendo~~ para que sua alma se perca

10 - Certo. Se tivermos experiência espiritual, teremos natural-
mente sabedoria em realizar nossas ações. Salomão pediu
sabedoria, porque tinha tido experiência espiritual.

Complemento

1- Importância da educação moral

a. valoriza o homem

b. torna-o feliz

c. mas que a educ influencia sobre outras formas de
educação

d. dá-lhe a educação integral

e. mas pela educação física e intelectual prepara a
sociedade cidadãos honestos, pais dignos de sua missão

Conduz ao homem ao fim útil e último

2 - a - não tendo férias em educação

b. procurando sempre adquirir novos conhecimentos

c. fazendo o possível para alcançar sempre o melhor

d. pela experiência, como contacto de novos problemas
e situações.

3 - A igreja colabora com a ^{escola e o lar} igreja dando indiretamente
a educação moral pois esta constitui o cerne da educação
Haverá uma noção de mal e bem, da pureza

sinceridade

b - diretamente dando, ensinando ao aluno os dogmas da religião

c - Fazendo o entrosamento de ensino religioso com o ensino escolar e com a formação que a criança tem no lar.

5 - Interesse

b - substituição da leitura má pela proveitosa

c - atividade.

Questões

Primeiramente teremos de fazer com que os alunos compreendam a atividade que vão realizar. Geralmente gostam de imitação da cidade, de modo que teremos o que é possível para dentro desse grêmio rural.

Depois de organizado, tendo os alunos suas atividades, escaladas poderemos então fazê-lo funcionar.

Teremos atividades, tendo em vista a aptidão de cada aluno para que possam desenvolvê-la.

Poderemos dar as atividades, sendo num meio rural de palestras entre alunos, reuniões, recreativas, excursões, representações

Despertaremos nos alunos o amor à terra, a necessidade de seu trabalho no campo.

Com as reuniões despertaremos o sentido social, a vontade de realizar alguma coisa para o bem do próximo

Por meio das sessões literárias, terão conhecimentos de novos homens ilustres. Quanto a música apesar de raramente ter instrumento, tem gostam de cantar, poderemos lançar mão desse meio para desenvolvê-la