

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur.

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

Autora: SILLEONI, Elisabet Ida.

Título del trabajo: **“La articulación universidad-sistema productivo.
Imaginando estrategias de articulación”**.

Tema: “Interacciones entre la Universidad, la sociedad y el sistema productivo”

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María
Av. Universidad 450 – 5903 -Villa María (Córdoba)
e-mail: esilleoni@arnet.com.ar
silleoni_e@frvm.utn.edu.ar

Abstract

El tema de esta comunicación está relacionado con los debates actuales acerca de la problemática referida a la producción y transmisión de saberes en nuestro país y su relación con el sistema productivo.

En este sentido, se propone elaborar una primera aproximación a esta problemática. Uno de los aspectos del mismo es la consideración de la relación universidad – empresa a través de las estrategias de vinculación, una de las cuales puede ser la transferencia de tecnología.

Las cuestiones que se plantean giran alrededor del papel del conocimiento en el mundo actual, el valor que posee la ciencia y la tecnología y la función social a desempeñar en la sociedad. Algunas preguntas fundamentales acerca de la universidad que surgen se refieren a los conocimientos que produce la institución universitaria sobre la sociedad, el sistema productivo y el gobierno. En ese sentido, la universidad posee una deuda con la sociedad. Esta deuda puede ser saldada a partir de imaginar nuevas estrategias de articulación entre el sector productivo y la universidad para coordinar proyectos que impacten positivamente en el medio de manera de contribuir a solucionar las crecientes problemáticas sociales.

Las respuestas tentativas que se obtendrán nos permitirán esbozar una respuesta acerca del papel que desempeñan las universidades para favorecer el

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

desarrollo del país a través de la producción y transmisión de conocimientos transferidos a la sociedad.

El sistema científico-tecnológico, dentro del cual las universidades son protagonistas ya que forman parte del mismo, puede tener buenas posibilidades y oportunidades de articularse con los requerimientos y necesidades de los sectores económicos y lograr la ansiada vinculación entre una demanda que por mucho tiempo quedó arrinconada y comienza, luego de la crisis a aparecer y una oferta que puede caracterizarse como de competencias y capacidades.

“La articulación universidad-sistema productivo. Imaginando estrategias de articulación”.

I- El conocimiento en el mundo actual

La época en que vivimos está cruzada por cambios profundos y simultáneos donde la implementación tecnológica de los nuevos conocimientos ocurre a una velocidad cada vez más impresionante. El fuerte impulso de avance científico-tecnológico de los últimos años ha sido resultado de la gran capacidad de articulación entre desarrollo científico, avances tecnológicos y su aplicación en la producción y distribución de bienes de consumo y servicio.

La función tradicional de la ciencia y la tecnología en la era industrial fue servir al proceso de producción generando ventajas comparativas, las que se afirmaron en un sistema económico abierto pero solo beneficioso para quienes disponían de la tecnología, la capacidad de transporte y comunicación y el conocimiento de los mercados. Paralelamente, la organización económica se desarrolló dentro de un esquema de subordinación del mercado al poder político.

En la actualidad se han modificado las estructuras de relaciones económicas al interior y exterior de los estados con el advenimiento de la sociedad de la información.

“El estado actual del desarrollo tecnológico y del sistema de producción post-industrial no se mide tanto por la cantidad de información de que se dispone para la toma de decisiones, sino por su capacidad de producir nuevos conocimientos.

III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Esto nos sitúa frente a una nueva y aún más dramática transición cual es el paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento”¹

En este sentido, se sostiene que la relación entre lo que una comunidad sabe y la realidad conocida cambia en forma permanente y depende de la interacción dinámica con los mecanismos sociales que relacionan las fuentes con los usuarios de las mismas. Y es desde esa perspectiva que el rol de las universidades se revaloriza sustancialmente. Es, entonces, en este momento donde debe reformularse la institución universitaria integrando en una nueva dimensión la enseñanza, la investigación y las funciones de servicios que le son propias.

II-El valor de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

La cambiante capacidad tecnológica de almacenamiento, recuperación y transmisión de la información, plantea formidables desafíos a las sociedades en desarrollo.

Históricamente la ciencia y la tecnología han estado separadas. El hecho del creciente impacto de la ciencia sobre la tecnología ha conducido a la idea equivocada de que la tecnología es solamente ciencia aplicada.

La ciencia y tecnología entraron en estrecha interacción durante el siglo XIX. Hacia la segunda mitad del siglo XIX la ciencia estimuló muchas invenciones conduciendo al crecimiento de tecnologías e industrias basadas en la ciencia, como es el caso de la electricidad y la química. En el siglo XX el desarrollo de maquinarias, procesos y productos nuevos ha sido principalmente el resultado de la investigación científica.

En la actualidad la ciencia y la tecnología están extraordinariamente interrelacionadas y deben estar al servicio de la población. Martínez y Flores, en un texto donde hablan sobre la necesidad de que la ciencia y la tecnología se popularicen en la sociedad, nos dicen:

“Por un lado existe una creciente “cientificación de la producción”. Por otro, la ciencia misma , en cierto modo está deviniendo “tecnológica”, o sea que

¹ GUTIERREZ, Miguel A.: “La exportación de servicios universitarios” en “Exportación de servicios universitarios en el MERCOSUR. Una estrategia para el desarrollo”. Serie Ciencia y Técnica en la UBA. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires.1999. Pág. 52

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

descansa sobre la base técnica de la experimentación, la producción de laboratorio, la organización fabril; frecuentemente el conocimiento científico requiere soluciones técnicas a sus problemas y la materialización de sus descubrimientos.”

*En el siglo XXI la popularización de la ciencia y la tecnología deberá desempeñar un papel activo en la rápida expansión de la generación y circulación del conocimiento y de la información, y atenuar que el conocimiento y la información sean objeto de apropiación y control por conglomerados económicos.”*²

Y finalizan revalorizando la función social que debe cumplir en la sociedad:

*“La popularización de la ciencia y la tecnología persigue que amplios sectores de la población accedan al desafío y la satisfacción de entender el universo que vivimos, y sobre todo, que puedan imaginar y construir colectivamente los mundos posibles.”*³

III - La universidad en la era del conocimiento

En un reciente trabajo de Coraggio y Vispo los autores se preguntan:

*“¿Como queremos ubicarnos en la sociedad global del conocimiento asociada a un nuevo paradigma tecnológico?”*⁴

Y a continuación caracterizan a este nuevo paradigma:

*“Lo que caracteriza la Era de la Información no es la centralidad del conocimiento y la información, sino **la aplicación** de tal conocimiento e información para **la generación de conocimiento** y los medios de procesamiento*

² MARTINEZ, Eduardo y FLORES, Jorge (compiladores): “La popularización de la ciencia y la tecnología. Reflexiones básicas”. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1997 - Página 10

³ IBIDEM. Pág. 10

⁴ CORAGGIO, José Luis y VISPO, Adolfo: “Contribución al estudio del sistema universitario argentino”. Editorial Miño y Davila y CIN – Consejo Interuniversitario Nacional. Buenos Aires . 2001

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

y comunicación, en una retroalimentación acumulativa entre innovación y los usos de la innovación.

*La caracterización de la situación y tendencias de nuestro **sistema de educación, ciencia y tecnología**, y de su vinculación **con los sistemas nacionales de producción y reproducción**, influirán sobre las políticas que se adopten o sobre su legitimación”⁵.*

Debemos pensar cuáles son las estrategias para articular el sistema educativo, el sistema nacional de ciencia y técnica y el sistema productivo.

En ese sentido hay algunos puntos fundamentales a tener en cuenta como:
-el lugar que se otorgará la sociedad y su gobierno al sistema de educación, ciencia y tecnología y dentro de ella a las instituciones universitarias. De acuerdo con las políticas de gobierno: ¿serán consideradas un gasto o una inversión?
-Como debe organizarse esa inversión y la articulación del sistema para que repercuta positivamente en la sociedad.

Si bien el fuerte impulso del avance científico-tecnológico de los últimos años ha sido resultado de la gran capacidad de articulación entre desarrollo científico, avances tecnológicos y su aplicación en la producción y distribución de bienes de consumo y servicio, el avance en el plano científico-tecnológico no impide constatar, sin embargo, grandes desigualdades y contradicciones en nuestras sociedades

*Por caso “... la marginalidad de importantes sectores de la población, la concentración de riquezas en grupos económicos de carácter transnacional y el agudo deterioro del ambiente, son algunos de los elementos que nos caracterizan. Esta simple constatación nos obliga a reflexionar en la búsqueda de estrategias, para que en un contexto regional, seamos capaces de impulsar un desarrollo sustentable y pertinente a nuestras necesidades y carencias”.*⁶

⁵ IBIDEM, Pág. 16

⁶ ZÚÑIGA QUINTANILLA, Ubaldo: “El rol de la investigación científica y tecnológica en el proceso de integración regional del MERCOSUR”. En: UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGIA EN EL MERCOSUR. Serie Ciencia y Técnica en la UBA. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires. Mayo de 2000. Página 61

7: CORAGGIO J.L y VISPO A: Op. Cit. Pág. 20

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

La tendencia a la creciente globalización en lo económico que se impuso en nuestro país, nos enfrentó a una dura competencia por mercados, presionando por una mayor incorporación de conocimientos y tecnologías en los productos. La globalización, la competitividad, el neoliberalismo y el mercado de la educación que estuvo vigente agregaron elementos de mayor complejidad a la situación.

Coraggio incorpora a su análisis los documentos que son ilustrativos de las políticas implementadas en este tiempo .

El Banco Mundial sostiene que:

“La calidad del conocimiento generado dentro de las instituciones de educación superior y su disponibilidad para la economía mas amplia, se esta convirtiendo cada vez mas en critico para la competitividad nacional” (BM, 2000)

*“El conocimiento sistemático ha reemplazado a la experiencia en el impulso tecnológico, siendo ahora el conocimiento sofisticado y teórico el camino predominante para el progreso técnico...la participación en la economía del conocimiento requiere **un nuevo conjunto de habilidades humanas**. La gente necesita tener mayores calificaciones y ser capaz de una mayor independencia intelectual... La educación superior nunca ha sido tan importante para el futuro del mundo en desarrollo como lo es ahora”.⁷ (BM, 2000)*

Pero sucede que “...sin instituciones de educación superior y de investigación adecuadas, los países en desarrollo no pueden esperar apropiarse y aplicar los descubrimientos mas recientes y, menos todavía, aportar sus propias contribuciones al desarrollo y a la reducción de la brecha que separa estos países de los industrializados” (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. 1998)

De acuerdo con estos documentos, esta es la característica del conocimiento actual. Pero también existen conocimientos tácitos en la población—adquiridos en las prácticas cotidianas y acumulados en las trayectorias individuales, comunitarias y sociales— de los cuales son depositarios los ciudadanos y sus organizaciones, que deben ser potenciados por el contacto con el conocimiento científico, pero también **deben ser defendidos de los procesos**

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

de apropiación, privatización y mercantilización que algunas empresas globales han venido efectuando. Y en esto las universidades tienen una responsabilidad muy grande.

En este escenario, competitivo y globalizado las tradicionales funciones de la universidad adquieren una nueva dimensión.

Así:

-la docencia debe estar en permanente renovación y ser de excelencia.

-la investigación universitaria debe aportar al desarrollo regional.

La extensión universitaria debe ser la llave maestra de la vinculación con el medio y el mundo.

Pensamos que la universidad debe renovar y reforzar sus vínculos con el medio regional y nacional impulsando una educación al servicio de la población, contribuyendo a la gestión de las empresas y aportando al desarrollo de las regiones de acuerdo con sus verdaderas necesidades.

“La articulación o vinculación se alcanza a través de contratos, convenios, acuerdos, es decir a través de una relación contractual que requiere de un primer requisito: la voluntad política, entendida como voluntad manifiesta de las universidades de vincularse con el medio”.⁸

Pero hoy, la realidad que se describió anteriormente ha modificado estas estrategias y en la vinculación con el medio se agregan *“...las asesorías técnicas, las incubadoras de empresas y los parques tecnológicos como los instrumentos principales en uso”.⁹*

Pero aquí cabría plantearse críticamente esta articulación. Si es así, el modelo está priorizando las necesidades del sector moderno de la economía, sin que se hayan ensayado, al menos, respuestas a las demandas tecnológicas de los sectores pobres de la población. En estos momentos es imprescindible que esa vinculación desarrolle experiencias que den respuestas al flagelo del desempleo y las necesidades sociales más urgentes como la salud, la alimentación y la vivienda.

⁸ Discurso inaugural de las “Primeras Jornadas Nacionales de Vinculación Tecnológica en las Universidades”. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Cultura y Educación. 1994. Pág. 15

⁹ En “Exportación de servicios universitarios en el MERCOSUR”. Pág. 86

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Frente a esta perspectiva, la universidad en la era del conocimiento, requiere una transformación profunda ya que está llamada a jugar un papel central por su papel en la de producción, difusión y aplicación del conocimiento –en especial en tanto productoras de conocimiento científico sobre la educación misma, sobre la innovación tecnológica y sobre su relación con la sociedad en proceso de cambio-.

La nueva universidad debe contemplar la tendencia a formar redes globales de producción y circulación del conocimiento, ante las cuales un sistema universitario nacional debilitado perderá la condición de productor, adaptador y formador activo y quedara limitado a la importación de conocimientos y tecnologías.

“...Se trata de hacer efectiva la igualdad de oportunidades mediante el acceso de todos a una educación de calidad, solo limitada por la voluntad de seguir estudiando.... Un sistema de educación superior fortalecido es hoy condición no solo de la justicia social y la democracia sino de la competitividad”

“...Aparece como una palanca para el desarrollo económico socialmente integrador si se potencia su capacidad de generación, modificación, y adaptación y difusión del conocimiento científico y tecnológico así como su capacidad de ampliar las capacidades de comprensión del mundo y d expresión en las múltiples dimensiones de la persona. ...El accionar universitario debe ser visualizado como un instrumento estratégico de desarrollo sustentable a largo plazo”.¹⁰

A pesar de las buenas intenciones la universidad, en la mayoría de los casos. Posee una deuda con la sociedad, ya que ha sido escasa la producción de conocimientos y de propuestas superadoras acerca de la problemática socioeconómica que hemos vivido en el país estos últimos años.

Ante las actuales circunstancias, se debe pensar en volver a diseñar una estrategia de vinculación con el medio con un fuerte énfasis en la relación con las pequeñas y medianas empresas, fuentes de recuperación económica y transformación social en vastas regiones del interior del país.

IV- La universidad y su articulación con el medio

¹⁰ CORAGGIO Y VOLPE: Op. Cit. Pág. 20

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Cuando hablamos en este sentido, se debe pensar en una política de construcción de articulaciones inexistentes. Hay que construir capacidades y puentes que articulen instituciones, recursos existentes e incluyan otras hoy inexistentes a la luz de las estrategias que se elaboren.

En este sentido es necesario pensar en la relación no solo de la universidad con el medio, sino de la necesaria incorporación del sistema de Ciencia y Técnica integrando esta relación.

Debe desprenderse de una política nacional el fortalecimiento de la capacidad de la investigación científica y tecnológica en los organismos estatales con el fin de satisfacer las necesidades, en este caso urgentes, de una sociedad en crisis.

Se puede decir que las fuerzas del mercado juegan un papel básico en la producción del conocimiento, y según algunos autores juegan el papel principal en la relación entre Gobierno e industria en la promoción de la ciencia y la tecnología y la innovación.

Uno de los modelos que se están imponiendo en los últimos tiempos intenta explicar la red que se va formando entre gobierno, industria y universidades en el contexto de una infraestructura del conocimiento denominado modelo de la Triple Hélice (Leydesdorff y Etzkowitz 1996).

“...según estos autores la distinción entre el laissez faire y la intervención directa del Estado ha perdido sentido. Lo importante es desarrollar unas políticas que tengan en cuenta la importancia de las relaciones entre los distintos actores. Teniendo en cuenta la tendencia actual de integrar las políticas de ciencia y tecnología dentro del contexto de la política industrial, en un contexto de economía mixta y creciente competencia económica internacional, este cambio en la manera de entender las políticas también ha incidido en las relaciones entre estos actores (Etzkowitz 1994). Nos encontramos con unos investigadores que dedican un porcentaje creciente de su tiempo a actividades que tradicionalmente no se han considerado parte del trabajo de investigación; es decir, gestión de los recursos humanos y materiales, gestión administrativa, dirección de la dinámica del grupo o de la red de grupos, y por supuesto relación con los demás actores del sistema de la Hélice, universidad, empresa y gobierno”¹¹.

¹¹ BELLAVISTA, Joan: "Políticas para la ciencia, la tecnología y la innovación: reflexiones de actualidad para el cambio de milenio", en Medina, M. y Kwiatkowska, T. (eds.), Ciencia, Tecnología /Naturaleza, Cultura en el siglo XXI. Barcelona: Anthropos, 2000

III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Esta relación se debe organizar a partir del establecimiento de prioridades establecidas de acuerdo con las capacidades productivas existentes o a construir de manera de crear riqueza que contribuya al bienestar de la sociedad.

En el caso de la Universidad Tecnológica Nacional, el criterio para establecer prioridades dice que la misma:

“atenderá ...a la investigación aplicada y al desarrollo tecnológico e innovación que le sea requerido por el Estado Nacional, las Provincias y Municipios y el sector productor de bienes y servicios permitiendo satisfacer el concepto ínsito a la ingeniería de utilizar en forma económica los materiales y fuerzas de la naturaleza en beneficio de la humanidad”¹².

Se parte de una demanda que permite apreciar un interés del medio por establecer una relación de complementación de esfuerzos en un actividad con escasez de recursos pero beneficiosa para ambos por la transferencia de conocimientos en un caso y por el incremento de la proyección y de la inserción de la universidad en el sector productivo.

En el caso de nuestra universidad se tenderá a establecer a mejorar de manera significativa las relaciones con la industria alimenticia ya que está ubicada en una zona de amplio desarrollo agroindustrial; como también todo lo relacionado con la industria electrónica y la computación; la preservación y reparación del medio ambiente como algunos aspectos relacionados con la salud (producción de medicamentos) y la educación (nuevas tecnologías).

V- Imaginado estrategias de vinculación

Los emprendimientos de desarrollo tecnológico solo pueden ser eficaces cuando toman en cuenta los problemas sociales y culturales. Si bien la modernización tecnológica se ha convertido en una condición indispensable para sobrevivir el desafío de la competitividad y de los mercados globales solo tendrán sentido si se los considera desde esta perspectiva.

Por lo en esa integración que supone el modelo helicoidal, se debe poner en marcha el proceso de trabajo conjunto con el fin de desarrollar empresas destinadas a la producción de manera innovadora.

¹² UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL-Secretaría de Ciencia y Técnica- “Política de Ciencia y Tecnología”- Volumen 1 - Octubre de 2001. Página 13

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

El aporte de conocimientos, ideas, voluntades y capacidades que elaboren las estrategias y ejecuten las actividades conducirá al desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas.

En función de las realidades y necesidades de cada región, resultará necesario planificar, diseñar y poner en marcha acciones que articulen, ajusten, controlen y adapten todos los elementos necesarios para que ese proceso sea capaz de armonizar el desarrollo de emprendedores y empresarios innovadores. Esto implica diseñar estrategias que permitan concretar en etapas una política de innovación acorde con los desafíos del futuro como:

“-Impulsar la creación de incubadoras de empresas como forma de facilitar y consolidar un proceso que facilite nuevos emprendimientos.

-Localizar estos en ámbito de universidades, municipios, organizaciones no gubernamentales haciendo de ello un instrumento que facilite la vinculación universidad-empresa para el intercambio de experiencias y conocimiento

-Crear redes de vinculación, de transferencia de información y oportunidades de negocios que contribuyan a la cooperación.

-Formar formadores para crear la cultura emprendedora.

-Formar el desarrollo del espíritu emprendedor en todos los niveles de la educación superior.”¹²

En la actualidad comienza a observarse una reactivación de contactos entre las universidades y las empresas y comienzan a ser relevantes dentro de las instituciones educativas las unidades de vinculación con el medio y de transferencia tecnológica tendientes a fortalecer la articulación universidad-empresa.

¹² Plastino, A; Willis, E. y Holder, H: “Estrategias para el desarrollo de micro y pequeñas empresas innovadoras en el Mercosur y el rol de la universidad”. En: UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGIA EN EL MERCOSUR. Serie Ciencia y Técnica en la UBA. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires. Mayo de 2000. (Página 59)

III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Es en este momento donde deben hacerse presente las políticas activas de desarrollo tecnológico como las propuestas para crear y fortalecer las micro, pequeñas y medianas empresas innovadoras. De esta forma se completará el circuito integrado entre universidad -empresa-industria - gobierno.

A modo de conclusión

“Vivimos en un mundo de tensiones. Tensiones que son producto de conflictos de intereses que mantienen diferentes personas y grupos, aunque no se excluya la existencia de coyunturas de consenso. Tensiones que también podemos observar en el proceso de formulación e implementación de las políticas dedicadas a la ciencia, la tecnología y la innovación. Políticas relacionadas con sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. Y sistemas que son fruto de los desequilibrios de fuerzas entre los grupos. Las políticas, en su acepción de "manera de conducir un tema", tienen esta capacidad de traducir intereses y necesidades. Pero en cualquier caso dentro de un mundo cada día más global y de sistemas que van perdiendo fronteras tanto en lo institucional como en lo disciplinar”.¹³

Estas tensiones inherentes a todas las actividades humanas no deben hacernos olvidar el motivo de existencia de nuestras universidades expresados en sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión y la vinculación con el medio.

Como protagonistas de este sistema debemos enfrentarnos a estas situaciones y tener en claro los objetivos institucionales en bien de la igualdad de oportunidades en el acceso y la distribución del conocimiento en un tiempo donde se ha instalado la exclusión social.

Y a reposicionarnos en una crítica que nos afiance en las preguntas sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos.

Porque... *“lo que nos erosiona invita a releerlos, “a pensar con ellos contra ellos”, hacerse cargo de la intemperie, poblando de voces los márgenes no subsumibles al repertorio que le es reservado, casi inaudible e irrepresentable en los códigos del sistema; es una movilización decidida contra la normalización metódica”*¹⁴

¹³ BENVÍDEZ, Joan: Op. Cit.

¹⁴ DOSBA DE DULUC, S: “Acerca de las razones que impiden pensar”. En “Revista Ciudadanos. Revista de Crítica Política y Propuesta “. Año 2. N°3- Otoño de 2001.

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Durante la realización de este trabajo-reflexión acerca de la articulación de la universidad con el medio y los consiguientes encuentros-desencuentros se me acercaban imágenes de distintas posturas ideológicas acerca de esta relación y las consecuentes tensiones que surgen de los conflictos de intereses siempre presentes. En este caso provenientes de enfoques, políticas, abordajes que escapan a este trabajo pero que no se pueden desconocer.

Es en ese “pensar con ellos y contra ellos” lo que enriquece y abre nuevas perspectivas en esta problemática considerando las situaciones de vulnerabilidad, no solo de las instituciones universitarias, sino de la sociedad en su conjunto.

Lic. Elisabet Silleoni