



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

*Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

### **FORMAÇÃO ESPECIAL DE PROFESSORES: AVALIAÇÃO DE RESULTADOS EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL**

*Maria de Lourdes Severo Regio - UFSM*

*Luciana Manzoni Pereira - UFRGS*

*Claudia Cavallari Marasciulo - ULBRA*

*Solange Mainardi de Souza - UFSM*

*Vitor Francisco Schuch Junior - UFSM*

**Resumo:** A discussão sobre a formação de professores vem se ampliando em decorrência de variados problemas constatados no desempenho das redes escolares e na diminuição da procura pela carreira docente. Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo identificar no âmbito da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) os egressos do Curso Especial de Graduação para Formação de Professores para a Educação Profissional (PEG) que estão atuando como docente e analisar se os conhecimentos adquiridos no PEG contribuíram para encarar a realidade de uma sala de aula. Para tal investigação utilizou-se uma pesquisa descritiva, exploratória do tipo estudo de caso, utilizando-se como instrumento de coleta de dados a aplicação de um questionário enviado por e-mail com as informações para acesso e preenchimento do mesmo. O acesso ao questionário foi por meio do link da página da UFSM, sendo necessário utilizar o usuário e a senha do portal do professor. Neste contexto, o presente estudo foi realizado juntamente aos alunos egressos do PEG – UFSM. Como resultado constatou-se a importância e a necessidade dos cursos de formação e que poucos docentes sentiram problemas na formação de professores, nos levando a acreditar que esta constatação esteja ligada ao fato que a maioria já exercia a função de docente.

**Palavras-chave:** Formação docente. Ensino profissionalizante. Licenciatura.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### ***Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad***

#### **1 INTRODUÇÃO**

A formação de professores é compreendida como uma superposição de dois conjuntos de conhecimentos, em que o aprendizado do saber disciplinar antecede o aprendizado do saber pedagógico, em função disto a discussão sobre a formação de professores vem se ampliando e aprofundando em decorrência de variados problemas constatados no desempenho das redes escolares, nas suas condições de trabalho e na diminuição da procura pela carreira docente. Isto nos leva a refletir sobre o que envolve o que é formação de professores, partindo de uma aprendizagem constante, esta formação possui também base nos saberes e nas competências que envolvem a profissão de professor como resultado não só da formação profissional bem como do exercício da docência junto com as aprendizagens realizadas ao longo da vida, tanto fora quanto dentro da escola. Dessa forma concordamos com o que nos fala Mizukami *et al.*(2003) ao descrever que aprender a ensinar e a se tornar professor são processos pautados em diferentes experiências e modos de conhecimento, iniciados antes da preparação formal, perpassam ao longo desta e que permeiam toda a prática profissional vivenciada.

O presente estudo possui como tema uma investigação sobre a percepção dos docentes em relação a importância da formação no curso de Formação de Professores na sua atuação frente a alunos em escolas técnicas.

A percepção dos egressos do curso de formação de professores da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e que agora atuam em escolas técnicas deve ser entendida como fonte de informação e reflexão para docentes sobre sua práxis pedagógica. Tais estudos podem contribuir com a qualificação do ensino na medida em que promovem a discussão no sentido de avaliar a capacitação dos professores, se é adequada para encarar a realidade de uma sala de aula e também as dificuldades enfrentadas no processo de aprendizagem dos alunos. Os profissionais percebem uma limitação em sua formação? Existe desconexão entre os ensinamentos pedagógicos e os conteúdos específicos da matéria?

Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo identificar no âmbito da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) os egressos do Curso de Formação de Professores que estão atuando como docente e analisar se os conhecimentos adquiridos no PEG contribuíram para encarar a realidade de uma sala de aula. Para tanto, foi investigado o perfil dos egressos, os aspectos positivos e/ou negativos proporcionados pela graduação no curso de formação de professores, bem como se o curso deu condições para pensar o trabalho docente frente a aluno.

O estudo organiza-se, inicialmente, a partir do referencial teórico que dá suporte à construção da pesquisa. Após o referencial, apresentamos o método de pesquisa utilizado, bem como a sua classificação. Por fim, discutem-se os resultados obtidos com a finalidade de identificar as dificuldades encontradas pelos egressos e as expectativas de educação continuada.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

## **2 O Programa Especial de Graduação de Formação de Professores para a Educação Profissional e a UFSM**

Para a construção da pesquisa, inicialmente, aborda-se o Programa Especial de Graduação de Formação de Professores para a Educação Profissional e a Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, que teve sua fundação em 14 de dezembro de 1960. De acordo com o estatuto da universidade, a atual estrutura é composta por oito unidades universitárias: Centro de Ciências Naturais e Exatas (CCNE), Centro de Ciências Rurais (CCR), Centro de Ciências da Saúde (CCS), Centro de Educação (CE), Centro de Ciências Sociais e Humanas (CCSH), Centro de Tecnologia (CT), Centro de Artes e Letras (CAL) e Centro de Educação Física e Desportos (CEFD). Em 2005, foi criado o Centro de Educação Superior Norte-RS/UFSM – CESNORS e em 2008 houve a criação da Unidade Descentralizada de Educação Superior da UFSM, em Silveira Martins – UDESSM.

Integram também a estrutura organizacional desta instituição três unidades do Ensino Médio e Tecnológico: o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen – CAFW, Colégio Politécnico e o Colégio Técnico Industrial - CTISM.(UFSM, 2012).

O Centro de Educação (CE) possui vinculados à sua estrutura oito (8) cursos de graduação, sendo que, um destes cursos é o Programa Especial de Graduação para a Educação Profissional (PEG). De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) a formação de professores no Brasil vem ganhando um espaço de discussão e aperfeiçoamento nas últimas décadas. Com a ampliação das escolas técnicas no país, a educação profissional e tecnológica brasileira vivencia a maior expansão de sua história. Surge, então, a necessidade de formar profissionais capacitados para a docência na Educação Profissional, principalmente no que concerne aos incisos I e II, do parágrafo primeiro do Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004, que tratam da formação inicial e continuada de trabalhadores e da educação profissional técnica de nível médio. (UFSM, 2012).

O PEG é uma proposta articulada entre Centros de Ensino da UFSM, da qual fazem parte: Centro de Educação; Centro de Ciências Rurais e Colégio Técnico Industrial de Santa Maria – CTISM, Colégio Politécnico e Colégio Agrícola de Frederico Westphalen. O curso é decorrente do REUNI (Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais) e possui como objetivo geral formar professores em nível superior para a Docência na modalidade de Educação Profissional, capacitados para atuar no ensino, em espaços escolares e não escolares (UFSM, 2012).

Os profissionais formados pelo PEG recebem o grau equivalente à Licenciatura Plena na área específica de Bacharelado, para a qual o estudante já fora diplomado anteriormente.

O curso<sup>1</sup> encontra-se cadastrado no Sistema de Informações para o Ensino (SIE) da UFSM com o código 638, o nível é graduação, sua modalidade é Licenciatura Plena, presencial e sua estrutura física localiza-se no Campus – Camobi. Quanto a regulamentação do programa, ela encontra respaldo legal na Resolução CNE/CEB nº2/97, Resolução CNE/CES nº1 de 27 de janeiro de 1999; Resolução CNE/CP nº 1 de 18 de fevereiro de



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

2002; Lei nº 11.741 de 16 de julho de 2008; Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004; Decreto nº 5622 de 19 de dezembro de 2005; Parecer CNE nº 05/2006 e Parecer nº 9/2007, cuja proposta de resolução aguarda homologação.

De acordo com o PPC, o curso está organizado em três grandes eixos: Relações entre políticas públicas e práticas educativas da educação profissional e tecnológica; Contextos e Organização da Educação Profissional e Tecnológica; Práticas educativas na educação profissional e tecnológica; que provém à articulação dos campos do conhecimento que perpassam a formação deste professor, cuja docência não está limitada ao espaço da sala de aula.

O funcionamento é por meio de regime semestral, com entrada semestral e matrícula por bloco. A matriz curricular do curso possui um total de 990 horas, distribuídas em três semestres, cada semestre é articulado por um Seminário Integrador, de 30 horas cada, com o objetivo de promover a integração vertical e horizontal do curso.

O estágio curricular, em um total de 315 horas, é dividido em três momentos de 105 horas em cada semestre, com o objetivo de promover a inserção e a atuação do acadêmico no espaço de atuação docente desde o primeiro semestre do curso.

O Quadro 1 nos mostra as disciplinas obrigatórias que constam na estrutura curricular do curso e a carga horária total da disciplina, sendo que 10% da carga horária são atividades de ensino a distância.

Código	Disciplina	Carga Horária
<b>Relações entre políticas públicas e práticas educativas da educação profissional e tecnológica</b>		
ADE1042	POLÍTICA PÚBLICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	45
CCEP1000	SEMINÁRIO TEMÁTICO I - RELAÇÕES ENTRE POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	30
FUE1065	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	45
FUE1066	EDUCAÇÃO E TRABALHO	45
MEN1206	METODOLOGIA DO ENSINO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	45
MEN1207	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	105
<b>Contextos e Organização da Educação Profissional e Tecnológica</b>		
ADE1043	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	30
ADE1044	GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICAS	30
CCEP1001	SEMINÁRIO TEMÁTICO II - CONTEXTOS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (INTEGRAÇÃO DO EIXO)	30
FUE1067	TEORIAS DA EDUCAÇÃO	45
FUE1068	RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO	30



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

Código	Disciplina	Carga Horária
MEN1208	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO	30
MEN1209	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCAÇÃO E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	30
MEN1210	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	105
<b>Práticas educativas na educação profissional e tecnológica</b>		
ADE1045	PESQUISA EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	30
CCEP1002	SEMINÁRIO TEMÁTICO III - PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	30
EDE1089	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
EDE1090	LIBRAS	60
MEN1211	CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	45
MEN1212	PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO NO ENSINO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO	30
MEN1213	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	105

**Quadro 1 – Estrutura Curricular e Disciplinas do Curso de Formação de Professores**

Atualmente, o curso conta com 420 alunos matriculados e 562 formados. A Tabela 1 apresenta os dados, revelando o total de alunos formados por ano e período no Programa Especial de Graduação da UFSM.

**Tabela 1 – Alunos formados no PEG no período de 2010 a 2013**

Ano	Semestre	Total
2010	Segundo	72
2011	Primeiro	78
2011	Segundo	86
2012	Primeiro	108
2012	Segundo	102
2013	Primeiro	116

**Fonte:** Sistemas de Informação para o Ensino (SIE)<sup>2</sup>

Convém destacar que o número de alunos formados no período de 2012 e 2013/I é superior aos demais anos e semestres, provavelmente porque, conforme informações do SIE, alguns alunos com ingresso em 2009 e 2010 atrasaram a conclusão do curso para o primeiro e segundo semestre de 2012 e 2013 por motivos não identificados.

### **2.1 Teoria e práticas na função docente**



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

Este item discute a questão pautada na formação docente e o processo de aprender a ensinar que de acordo com Pena (2011) envolve todos os procedimentos necessários à prática docente e as formas pelas quais os docentes articulam diferentes saberes no exercício da docência. A autora postula ainda que este tema atualmente constitui um campo produtivo nas pesquisas.

De acordo com André (2009)

Analisando a produção acadêmica das teses e dissertações na área de educação no Brasil, entre 1999 e 2003, André (2009) mostra que tem sido crescente o interesse dos pesquisadores pela temática da formação de professores. Para a autora, foram poucos os trabalhos que abordaram a aprendizagem dos futuros professores nos estudos sobre a formação inicial, mas no que se refere à formação continuada, a análise dos processos de aprendizagem do adulto professor ao longo da carreira desponta como um novo tema de pesquisa.

Compreender os processos pelos quais os professores aprendem, os conhecimentos que são necessários à prática docente, as formas pelas quais os docentes articulam diferentes saberes no exercício da docência, têm se constituído um campo fértil nas pesquisas.

Marcelo (2012) enfatiza que as investigações a respeito do ensinar e aprender crescem no sentido de descobrir a maneira como os docentes produzem conhecimentos e que tipo de conhecimentos são adquiridos. O autor destaca que um dos tipos importantes do conhecimento na visão dos docentes é o conhecimento que possuem a respeito do conteúdo que faz referência ao conhecimento que possuem em relação ao conteúdo que ensinam, bem como a maneira pela qual eles transpõem esse conhecimento a um modelo de ensino que produza um entendimento nos alunos.

O mesmo autor enfatiza que este tipo de conhecimento representa uma contribuição valiosa para a investigação sobre a formação dos professores, pois, no processo de ensinar, eles adaptam, reconstruem, reordenam ou simplificam o conteúdo para torná-lo compreensível para seus alunos.

Pena (2011) relata que nos estudos que tratam da aprendizagem da docência, observa-se a referência aos seguintes aspectos: (a) a existência de uma base de conhecimento para o ensino, com os diferentes tipos de conhecimentos necessários ao professor para o desenvolvimento da atividade docente; (b) a influência da biografia pessoal e profissional do docente na configuração de sua prática pedagógica; (c) a relevância dos processos formativos e do exercício profissional na aprendizagem da profissão; dentre outros.

Já para Lelis (2010), a aprendizagem da docência não se dá de forma tão clara, mas é arquitetada por um conjunto de determinações sociais que expressam o universo que foi importante na formação das disposições para ensinar.

Outra abordagem que conceitua a problemática da prática no processo de ensino e aprendizagem é a de David Kolb. Para o autor aprendizagem é o processo pelo qual o conhecimento é criado pela transformação da experiência. (KOLB, 1984, p. 38).



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

Na proposta de Kolb (1984) a aprendizagem é um ciclo de interações, permitindo que cada nova informação seja experimentada, observada, refletida e conceituada, sugerindo quatro estágios ou fases distintas na construção da aprendizagem. Na Experiência Concreta há uma ênfase na relação entre as pessoas, nas situações cotidianas. A informação é captada no ambiente. O aprendiz centra-se mais em seus sentimentos do que no enfoque sistemático dos problemas. Aprender é um resultado de uma experiência específica e do relacionamento com as pessoas. Na Observação Reflexiva há o compromisso com as ideias e com as situações provenientes de diferentes pontos de vista. O aprendiz confia na objetividade e em um juízo cuidadoso; nos seus próprios pensamentos e sentimentos para formular opiniões. Observar e refletir simultaneamente permite a transformação de ideias anteriores em novas por meio de mecanismos internos, pessoais. Na Conceitualização Abstrata, o resultado da observação reflexiva, com a experiência captada permite-nos criar esquemas, teorias e interpretações abstratas. O aprendiz utiliza mais a lógica, confia nas planificações sistemáticas para desenvolver teorias e ideias para solucionar problemas. A atuação é baseada na intelectual de uma situação. Nesta etapa o intelecto capta o novo, exclusivamente por processos mentais. No quarto e último estágio, o da Experimentação Ativa aplicam-se sobre a realidade externa do indivíduo, os esquemas, teorias e abstrações resultantes das conceitualizações criadas. O aprendiz atua especificamente nas situações, com o objetivo de influenciar e modificá-las.

Há um interesse em descobrir como teorias e esquemas funcionam na prática de uma situação, em oposição à simples participação, como o fez no primeiro estágio (Experiência Concreta). O aprendiz aprecia o cumprimento das tarefas e os resultados, assumindo riscos. Para Kolb (1984; 101) "...o aprendizado vivencial baseia-se em uma teoria de conhecimento dual: a Experiência Concreta do indivíduo empírico agarrando a realidade pelo processo direto de aprendizagem, e a Conceitualização Abstrata do racionalista agarrando a realidade por meio da mediação pelo processo mental de criação de conceitos". O outro aspecto dual refere-se à oposição entre a Observação Reflexiva, - um processo interno à pessoa - e à prática que esta adota quando ativamente põe-se a praticar o aprendizado, a Experimentação Ativa.

A pressão sobre a mudança da escola e a atualização dos professores que vimos acontecer, em escala mundial, nos últimos 25 anos, é decorrente, de um lado, das rápidas transformações no processo de trabalho e de produção da cultura no contexto da globalização, sob um regime de política econômica neo-liberal e, de outro, do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação. Nesse contexto, a educação e o trabalho docente, face à sua função social, passaram a ser considerados peças-chave na formação do novo profissional do mundo informatizado e globalizado. (FREITAS et al., 2005).

A sociedade vive transformações tecnológicas, econômicas e políticas em ritmo veloz, impactando no setor produtivo com densidade. Os cursos técnicos, que devem preparar os profissionais para atuar nesse contexto dinâmico e incerto, ainda são desenvolvidos por professores sem formação pedagógica específica, com frágil capacidade de mediar as aprendizagens dos futuros profissionais. Por isso, faz-se necessária uma ampla reformulação



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

dos cursos que educam para o trabalho, por meio da formação mais adequada de seus professores.

### 3 METODOLOGIA

A estratégia metodológica utilizada nesta pesquisa pode ser caracterizada como um estudo de caso, já que no entendimento de Yin (2005), o estudo de caso visa à investigação de um fenômeno contemporâneo dentro do seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos. Esta pesquisa especificamente, a abordagem é descritiva, já que pretendia estudar e descrever características da realidade pesquisada.

A pesquisa descritiva, segundo Gil (1999), possui como principal objetivo descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre as variáveis.

Quanto à abordagem caracteriza-se por uma pesquisa predominantemente qualitativa exploratória. Moreira e Caleffe (2006, p. 70) descrevem a definição de pesquisa exploratória feita por Gil (1994), afirmando que: "... tem como principal finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, com vistas à formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores."

As unidades de análise foram as três unidades do Ensino Médio e Tecnológico: o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen – CAFW, Colégio Politécnico e o Colégio Técnico Industrial – CTISM, os quais integram a estrutura organizacional da UFSM, que está localizada na região central no município de Santa Maria - Rio Grande do Sul e, tem a sua sede na Cidade Universitária Professor José Mariano da Rocha Filho. Das três unidades de Ensino Médio e Tecnológico, a única unidade que não está localizada em Santa Maria é o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, que tem sua sede na cidade de Frederico Westphalen (RS).

Os sujeitos pesquisados foram os alunos egressos do curso do Programa Especial do Curso de Graduação de Formação de Professores para a Educação Profissional e que estão atuando como docente nas escolas técnicas pertencentes à UFSM, que fazem um total de onze elementos.

A pesquisa foi desenvolvida, nos meses de dezembro de 2012 e janeiro de 2013 e a população estudada compreende os professores de escolas técnicas de Santa Maria, RS, que são egressos do PEG, da UFSM.

Para cada elemento da população foi enviado um email com as informações necessárias para acesso e preenchimento do questionário. O acesso ao questionário foi por meio do link da página da UFSM, sendo necessário utilizar o usuário e a senha do portal do professor da UFSM.

Os dados coletados foram analisados estatisticamente utilizando-se o Software SPSS versão 18, organizados em gráficos e/ou tabelas e posteriormente discutidos.

O questionário está dividido em duas categorias: a primeira contém dados sobre o perfil e a segunda parte dados sobre sua formação, conforme Quadro 2.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

Categoría	Variáveis
Identificar o perfil pessoal	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Sexo</li><li>2. Idade</li><li>3. Estado Civil</li><li>4. Habilitações Acadêmicas</li><li>5. Nome do curso de formação:</li><li>6. Tempo de serviço</li><li>7. Há quantos anos está nesta escola?</li><li>8 Cidade de residência atual:</li><li>9 Cidade de origem:</li></ol>
Formação	<p>O curso de Formação de Professores da UFSM ajudou na base de conhecimento para o ser professor? Adaptado de Pena (2009)</p> <p>A licenciatura no curso de Formação de Professores favoreceu como formação inicial para a prática pedagógica? Adaptado de Pena (2009)</p> <p>Qual a importância da trajetória da formação inicial com relação às metodologias e a vivência da teoria com a prática pedagógica? (NASCIMENTO; CABRAL, 2011)</p> <p>O curso de Formação de Professores da UFSM está formando o docente para que em sua prática encontre respostas para os problemas? (NASCIMENTO; CABRAL, 2011)</p>

**Quadro 2 – Síntese das categorias e das variáveis do instrumento aplicado aos egressos do PEG - UFSM**

Neste item apresentamos uma síntese do instrumento de pesquisa onde constam os objetivos específicos com as respectivas questões avaliadas. No próximo item apresentamos a análise dos dados.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Na sequência, são analisados os apontamentos gerados e percebidos através da aplicação do questionário com os docentes que estão atuando nas escolas técnicas da UFSM, antes disso, sistematizamos os resultados das questões referentes ao perfil do respondente. A avaliação realizada agora obteve retorno de 9 respondentes de um total de 11 elementos.

Quanto ao gênero dos egressos, pode-se observar que 55.60% dos respondentes que exercem a profissão de docente nas escolas técnicas da UFSM são do sexo feminino e 44.40% do sexo masculino. Este resultado destaca um percentual equilibrado entre homens e mulheres.

Quanto à faixa etária, pode-se observar, conforme a Tabela 2, que a idade dos pesquisados concentrou-se entre duas faixas etárias, a maior parte tem entre 31 a 35 anos (66,70%), seguidos por 33,30% com idade entre 26 a 30 anos. Verificamos que 55,60% dos entrevistados são solteiros e 44,60% casados, o que destaca um percentual equilibrado como o gênero entre solteiros e casados.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

**Tabela 2 – Perfil dos Pesquisados**

	Quantidade	%
<b>SEXO (%)</b>		
Feminino	5	55,60
Masculino	4	44,40
<b>FAIXA ETÁRIA</b>		
De 26 a 30 anos	3	33,30
De 31 a 35 anos	6	66,70
<b>ESTADO CIVIL</b>		
Solteiro(a)	5	55,60
Casado(a)	4	44,40

**Fonte:** Dados primários da pesquisa

Considerando a questão 10, referente à formação para ser professor, 77,80% dos respondentes concordam, 11,10% não concordam e 11,10% concordam em parte que o PEG auxiliou na construção da base de conhecimento para esta formação. Este resultado demonstra que o objetivo proposto pelo curso de formar professores em nível superior para a docência na modalidade de Educação Profissional, capacitados para atuar no ensino, em espaços escolares e não escolares está sendo cumprido no âmbito da UFSM.

Em relação a questão 11, 66,70% dos pesquisados concordam, 11,10% não concordam e 22,20% concordam em parte que a licenciatura no curso favoreceu como formação inicial para a prática pedagógica. Um dos respondentes destaca que: *Embora eu já estivesse atuando como docente, a licenciatura foi e está sendo de grande valia para a minha prática docente*. De acordo com Nascimento e Cabral (2011, p.5) “a formação inicial tem um papel fundamental no desenvolvimento profissional do docente e na construção de sua identidade”.

Diante da questão 12, sobre a importância da trajetória durante o curso em relação às metodologias e a vivência com as práticas pedagógicas os respondentes citaram aspectos como: troca de experiências com colegas formados em diferentes áreas, curso com uma visão voltada para o mundo do trabalho, diversificação dos métodos de ensino utilizados em sala de aula e o hábito da reflexão. Além disso, um dos respondentes destacou o papel fundamental do estágio supervisionado considerando a importância da realização do planejamento das aulas, da elaboração do cronograma das atividades e dos exercícios que unam a teoria à prática. As respostas deixam claro que os egressos encontram elementos dentro da trajetória do curso que foram úteis e podem ser utilizados em suas práticas pedagógicas.

Solicitou-se para os respondentes se o curso de Formação de Professores da UFSM está formando o docente para que em suas práticas encontre respostas para os problemas.

**D1** - Acredito que contribua de certa forma. Considerando-se que tratam-se de estudantes que já saíram de uma outra graduação e continuam estudando, isto, por si só, já é um forte indicativo de que existe uma intenção pela busca de respostas para os problemas.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### ***Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad***

**D2** - Não. No curso, alguns professores fomentaram a discussão de ideias e alternativas para a **prática docente**. Estes professores motivaram a BUSCA por respostas aos problemas, e até facilitaram encontrar algumas delas.

**D3** - sim, o curso através de sua organização curricular, oferece **disciplinas** que abordam o contexto da EPT.

**D4** - Iniciei o curso no momento em que iniciei minha experiência como docente. Em função disso, sei que não aproveitei todo o potencial do curso, pois não tinha conhecimento da aplicação de alguns assuntos abordados. Por outro lado, penso que algumas **disciplinas** não contribuíram para a formação docente. Contudo, de forma geral, posso dizer que o curso é importante para auxiliar o docente a encontrar várias respostas e principalmente pensar como professor.

**D5** - não. O curso ainda é vago e o aluno não sabe o que vai acontecer quando chegar a prática. A teoria do peg ainda estava (qdo fiz o peg) muito longe da realidade do ensino profissional e tecnológico. Faltavam **práticas pedagógicas** e sobravam teorias, para o aluno ainda sem prática é difícil vincular a teoria à prática. Poderiam ser ministradas mais aulas de recursos pedagógicos, postura frente aluno, etc.

**D6** - Acredito que em parte sim, mas uma maior discussão em sala de aula nas **disciplinas** do curso de Formação de Professores da UFSC sobre os problemas do cotidiano de um professor em sala de aula poderia contribuir mais nesta questão.

**D7** - Acredito que em alguns momentos e **disciplinas** foram trabalhados este ponto, porém em outras etapas da formação ficou em aberto.

**D8** - O curso de formação permite que o próprio docente encontre as respostas por meio da observação e reflexão, sendo capaz de fazer uma leitura sobre sua própria atividade.

**D9** - Sim, encontrei meios para conduzir melhorar as aulas.

Para o **D3**, **D4**, **D7** e **D8** algumas disciplinas contribuíram e outras não contribuíram para a formação docente, referindo-se a organização curricular, porém a maioria dos respondentes consideraram que o curso não só proporcionou respostas para os problemas, como permitiu que o próprio docente desvende estes questionamentos por meio da observação e reflexão proporcionando uma leitura sobre sua própria atividade. Este pensamento vai ao encontro o que nos diz Leite, Ghedin e Almeida (2008) ao destacar que a formação não pode ser distanciada da reflexão crítica sobre a prática e deve permitir a compreensão das relações que se estabelecem na atividade docente. O **D5** questionou as práticas pedagógicas e para ele sobravam teorias, ficando carentes de práticas pedagógicas e, ainda, para o aluno sem prática é difícil vincular a teoria à prática. Para este docente poderiam ser ministradas mais aulas de recursos pedagógicos e postura frente aluno.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

Este estudo teve por objetivo identificar no âmbito da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) os egressos do Curso de Formação de Professores que estão atuando como docente. Para tanto, desenvolveu-se uma pesquisa descritiva predominantemente qualitativa.

Inicialmente, buscou-se caracterizar o perfil dos respondentes da pesquisa, com a finalidade de atender um dos objetivos deste estudo. Neste item observou-se que entre os respondentes há percentual equilibrado entre homens e mulheres.

A pesquisa constatou também a importância e a necessidade dos cursos de formação mais adequada de profissionais professores, sendo o PEG um curso formulado especificamente para este fim. A aprendizagem da docência é arquitetada por um conjunto de determinações sociais que expressam o universo que foi importante na formação das disposições para ensinar (LELIS, 2010).

Outro objetivo deste estudo buscou analisar se os conhecimentos adquiridos no PEG contribuíram para encarar a realidade de uma sala de aula, bem como compreender os processos pelos quais os professores aprendem, os conhecimentos que são necessários à prática docente, as formas pelas quais os docentes articulam diferentes saberes no exercício da docência nos cursos técnicos, visto que estes em sua maioria, ainda são desenvolvidos por professores sem formação pedagógica específica, com frágil capacidade de mediar as aprendizagens dos futuros profissionais.

Com a análise dos resultados do questionário foi possível observar que poucos docentes sentiram problemas na formação de professores, isto nos leva a acreditar que esta constatação esteja ligada ao fato que a maioria já exercia a função de docente na própria escola. O principal problema que eles identificaram foi que o curso prioriza a teoria em detrimento da prática, o que dificultou observar e vivenciar as situações mais complexas em sala de aula.

Para um maior aprofundamento do estudo sugere-se a realização de pesquisas futuras envolvendo um número maior de egressos, já que este estudo foi baseado no retorno dos egressos somente vinculados a UFSM. Espera-se com este estudo não só estar contribuindo para a melhoria do ensino do curso de Formação de Professores da UFSM, mas também para o conhecimento dos problemas e dificuldades encontradas pelos docentes na sua atuação frente a alunos.

---

### NOTAS EXPLICATIVAS

<sup>1</sup> Informações obtidas no CPD (Centro de Processamento de Dados – UFSM) dos registros no Sistema SIE (Sistema de Informações para o Ensino) em Julho de 2013.

<sup>2</sup> Informações do SIE em Agosto de 2013.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

*Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

---



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

#### REFERÊNCIAS

FREITAS, M. T. M.; NACARATO, A. M.; PASSOS, C. B.; FIORENTINI, D.; FREITAS, F. F.; ROCHA, L. P.; MISKULIN, R. S. O desafio de ser professor de matemática hoje no Brasil. In: FIORENTINI, D.; NACARATO, A. M. (Org.) **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática**. São Paulo: Musa, 2005. p. 89-105.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

KOLB, David A. *Experiential Learning: experience as the Source of learning and development*. EUA, New Jersey: Prentice Hall, 1984.

LEITELIS, Y. U. F; GHEDIN, E; ALMEDIA, I. **Formação de Professores**; caminhos e descaminhos da prática. Brasília: Líber, 2008.

LELIS, I. Convergências e tensões nas pesquisas sobre aprendizagem da docência. In: DALBEN, A. L.; DINIZ, J.; LEAL, L.; SANTOS, L. (Org.). **Coleção Didática e Prática de Ensino**. Belo Horizonte, Autêntica, 2010.

MARCELO, C. Pesquisa sobre a formação de professores: O conhecimento sobre aprender a ensinar. **Revista Brasileira de Educação**, n.9, p.51-75, 1998.

MIZUKAMI, M. G. N. e outros. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCAR, 2003.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G.. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

NASCIMENTO, F. S. C. ; CABRAL, C. L. de O. . Os saberes da formação inicial do pedagogo dos anos iniciais do ensino fundamental: experiências nas escolas públicas municipais de Caxias-MA. ISBN: 978-85-7463-427-2. In: **VI Colóquio Nacional da Afirse - Seção Brasileira. Pesquisa em Educação: múltiplos referenciais e suas práticas**, 2011, Teresina: Editor da Universidade Federal do Piauí, 2011. v. 1. p. 1-12

PENA, G. A. de C. **Formação docente e aprendizagem da docência: um olhar sobre a educação profissional**. Revista educação em perspectiva, Viçosa. UFV, vol. 2, nº 1, 2011.



## XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

### *Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad*

PENA, A. L. **Ser professor: uma análise dos processos de formação na docência do ensino superior.** Leitura e Produção no Ensino Superior. Disponível em [http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes\\_antteriores/anais17/txtcompletos/sem10/COLE\\_2919.pdf](http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes_antteriores/anais17/txtcompletos/sem10/COLE_2919.pdf). Acesso em Janeiro de 2013.

UFSM, **Projeto Pedagógico do Curso.** Disponível em [http://w3.ufsm.br/peg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=75](http://w3.ufsm.br/peg/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=75) Acesso em Setembro de 2012.

UFSM, **Estatuto da Universidade Federal de Santa Maria.** Disponível em <http://sucuri.ufsm.br/outros/pdf/estatuto.pdf> Acesso em Jun de 2012.