

Det

79

Metodologia.

"Uma festa de encerramento de ano."



Lirba de Barros Esteves.

nº 2 - 3º B

Uma festa de fim de ano.

Lancarei o projeto em classe, pergun-
tando às crianças como conseguiram passar de ano.
Elas naturalmente responderão que graças aos seus es-
forços chegaram aos últimos resultados finais. Direi, então,
que somente os seus estudos não proporcionaram aque-
les resultados, mas conseguiu grandemente para isto,
a boa vontade e dedicação de sua professora e de to-
dos que trabalham na escola. Assim, direi que foi a
mestra quem os encaminhou, e quem os requiriu em
todos os passos, ensinando, esclarecendo dúvidas, em fim
vindo sempre em seu auxílio, durante todo o decur-
rer do ano. Em seguida perguntarei como poderão agra-
decer tanta benevolência. Neste ponto haverá a discus-
são entre o professor e os alunos. Releerei todas as suges-
tões apresentadas pelas crianças, procurando encami-
nhá-las para a organização de uma festa de encer-
ramento de ano. Novamente haverá uma polêmica en-
tre professor e alunos de: como será a festa?; o progra-
ma propriamente. Em primeiro lugar estabeleceremos
o local, o dia, a hora, o programa a se desenvolver,
e finalmente falaremos sobre a decoração do local.
Direi que deverão fazer tudo que possível, com as suas
próprias mãos, pois, isto constituirá um fator de ale-
gria aos professores, e tudo terá mais valor.
Durante a festa, deverá ser oferecida uma lembrança
aos professores. O que poderão oferecer? Nada mais boni-
to e simples, que flores confeccionadas pelas pró-
prias crianças. Entrei assim na aula de tra-
balhos manuais.

Esquema da carta

- 1 - causas da promoção para o 4º ano.
- 2 - a iniciativa que tiveram.
- 3 - o programa estabelecido.
- 4 - o convite.

Regra de Cálculo.

A festa escolar dá margem ao aprofundamento de vários pontos de cálculo. Assim os alunos poderão estudar:

- 1 - medida de tempo - horário e duração da festa.
- 2 - medida de comprimento - o metro - medida dos metros de festões.
- 3 - medida de superfície - o metro quadrado - cálculo da medida do local, do lugar ocupado pelos bancos.
- 4 - Cálculo das despesas.
- 5 - Máximo divisor comum.

Medida de Comprimento: metro.

Para medir os festões, o comprimento, largura e altura do local, iremos usar o metro, que é a unidade principal de medida de comprimento. Mas, não sendo o metro suficiente para se avaliar quantidades maiores ou menores que ele, foram criados os múltiplos e submúltiplos, representando os primeiros, 10, 100, 1.000, 10.000 vezes maiores que a unidade principal, e os últimos quantidades 10, 100, 1.000 e 10.000 vezes menores.

Cada criança deverá construir o seu metro (módulo areia) ou com cordão ou com a margem do jornal (princípio da economia). Com este material ela poderá medir os festões, e tudo onde entrar medida.

Deverá ser ensinado, ainda, como se pronunciam os múltiplos (antepondo-se aos nomes das unidades principais, os prefixos deca (que significa -10-), hecto -100-, quilo -1.000-, milis -10.000-. Para a formação dos submúltiplos

antepõe-se aos nomes das unidades principais as pa-
lavras - deci $\frac{1}{10}$; centi $\frac{1}{100}$; mili $\frac{1}{1.000}$.

Problemas.

1. Compramos 22^{ms} de fiação, a Cr. \$ 0,40 o metro. Quanto gastamos?
2. Compramos 3 retalhos de fazenda para vestuário. O primeiro tinha 2^{ms} 45, o segundo tinha 0^m 245 e o terceiro 1^m 25. Quanto medem os 3 juntos?
3. Cada vestido de criança, leva 3^{ms} 50. São 10 crianças a tomar parte na festa, quanto gastaremos se o metro de fazenda custa 12 \$ 500? (Cr. \$ 12,50)
4. Pago Cr. \$ 1,20 por meio metro de fita. Qual o valor de meio decâmetro?
5. Um fio de arame de 18 metros é utilizado no fabrico de luster de pres, de 0^m 80 centímetros de comprimento, que são vendidos a Cr. \$ 0,60 a dúzia. De quantas dúzias tais flores?
6. Venderam 9^{ms} 50 de fio por Cr. \$ 28,50. Quanto custou cada decímetro, cada centímetro, cada milímetro?

Material.

