

# REFRIGERAÇÃO COMERCIAL



*Pia*  
*Boa noite*  
SORVETEIRAS, GELADEIRAS,  
BALCÕES E INSTALAÇÕES  
FRIGORIFICAS EM GERAL

**Compressor BRUNNER**

●  
*Benito*  
Faça uma visita à

**CASA ISNARD**

COMÉRCIO E INDÚSTRIA S. A.

Rua Maria Tereza, 111



## Plano de aula.

Aluna mestra: Maria da Glória Dias de Andrade.

Data: 26 de Novembro de 1947.

Materia: Unidade de trabalho.

Temas: O urso.

Começo a aula, apresentando o recorte de papel:

Aqui está um recorte de jornal. É um anúncio de geladeiras, sorveteiras, etc.

Neste lado do recorte, tem um bichinho desenhado. Esse bicho que talvez vocês já conheçam, chama-se urso.

Eu vou contar a vocês, porque colheram um ursinho e não por exemplo, um gatinho: É porque o urso, vive num lugar, numa região chamada Polo Norte, que é coberta de gelo e por isso, fria, fria. É como vocês todos sabem, as sorveteiras, onde se fazem os sorvetes que nós tanto gostamos, são também frias, para o sorvete poder gelar bem. Assim também as geladeiras que conservam os alimentos fresquinhos, devido à sua temperatura fria.

O ursinho aqui, representa, por assim dizer, o gelo, ou melhor, um lugar gelado, frio.

Agora que vocês já sabem porque tem aqui, um ursinho, eu vou mostrar a figura de um urso grande, para que

Mas localiza



## Liula de aritmética.

Escrevo o problema na lousa:

X "Vi no Polo Norte, 3 dezenas de ursinhos brancos. Mais tarde, tomei a ver, 2 dúzias de ursinhos pretos. Quantos ursinhos vi ao todo?"

As crianças copiam o problema no caderno.

Vamos ler bem o problema e escrever os dados:

3 dezenas de ursinhos, +

2 dúzias de ursinhos.

$x$  = número de ursinhos.

Escrevemos o  $x$  porque não sabemos ainda quantos ~~por~~ ursinhos são ao todo.

Nós podemos somar dezena com dúzia?

Não, nós não podemos, porque são duas coisas heterogêneas, isto é, desigual.

Então, já que não podemos somar, assim, o que vamos ver primeiro?

— Quanto vale uma dezena.

— Isso mesmo. Uma dezena vale:

— 10.

— Muito bem, agora que nós sabemos quanto vale uma dezena, o que devemos fazer?

" Vou orientando os alunos, para que eles mesmo dêem as respostas."

— Multiplicar.

— Muito bem. Nós poderíamos somar



Também, não é? Mas se fossem 10 dezzenas por exemplo, não ficaria muito difícil?

Demoraria muito, porisso a gente multiplica, para ficar mais facil.

Vamos escrever a continha entao.

"Mando um aluno a lousa para fazer a continha. Isto depois de todos terem feito no caderno."

$$10 \times 3 = 30$$

Agora que já sabemos quantos ursinhos brancos eram, o que vamos fazer para descobriremos o numero dos pretinhos?

- Multiplicar Também.

- Muito bem. Quanto vale 12 vezes 2?

- Vale 24.

- Vamos escrever entao na lousa.

$12 \times 2 = 24$ . "Um aluno vem fazer na lousa, depois de terem feito no caderno."

Pronto, agora que já sabemos quantos ursinhos brancos e quantos ursinhos pretos <sup>são</sup> ~~eram~~, vamos querer saber o que?

- Quanto são ao todo.

- Façam entao a continha no caderno.

Pronto? Venha, entao, voce faz aqui na lousa para todos corrigirem.

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 24 \\ \hline 54 \end{array}$$

Isso mesmo. Agora só falta a resposta. Venha, voce, escrever aqui na lousa.

Resposta - Vi ao todo 54 ursinhos.