

melhor. Falamos sobre a submissão, o respeito, e a obediência devidas aos pais e impostas por Deus em seu quarto mandamento.

Uma das partes de nosso auditório que mais agradou aos alunos foi a de *Ciências Naturais*. Estudaram o coelho como animal doméstico, quadrúpede, mamífero, vertebrado, roedor e herbívoro.

Conheceram sua utilidade, habitação, modo de vida, etc. Travaram conhecimento com outros animais, tais como: o boi, o porco, o cão, o gato, o tigre, o leão, a lebre, a capivara, etc., que passaram a fazer parte de nosso Jardim Zoológico.

A alimentação e a habitação do coelhinho proporcionaram-nos lições de *Higiene*.

Ao notarmos a preferência que dão os coelhos para fazerem suas tocas nas proximidades dos bosques, nas ladeiras dos rios ou no mato espesso, estudamos os acidentes geográficos de terra-Ressurreição. Tivemos ocasião, então, de lembrar o Amor e os padecimentos de nosso Redentor, que tanto sofreu, para nos assegurar uma vida

ras e águas; tiveram também idéia de clima, agricultura, indústria e comércio.

Da *História Pátria* estudaram a Independência, a Abolição da Escravidão, passaram a conhecer melhor Tiradentes, que tanto trabalhou pela liberdade de nossa Terra. Falando sobre a origem européia da Páscoa, tratamos da emigração e da influência da colonização italiana e alemã em nosso Estado.

Não era muito simpática a auditorios, confesso-o, por achá-los demasiado complexos, entretanto, a realização deste, que foi o meu primeiro, deu-me grande satisfação e bastante modificou minha opinião, por ver o interesse despertado em toda a aula, composta de alunos de classificação inferior, bastante turbulentos, e a modificação de comportamento, que se operou, quer quanto à aplicação como à disciplina.

Tal entusiasmo nos despertou a realização do "auditório do Pim-pim" que já pensamos organizar outro afim de festejarmos o bi-centenário da fundação de Porto Alegre.

## OS PROBLEMAS DA DISCIPLINA

(Transcrito da Revista Brasileira de Pedagogia).

São os problemas da disciplina os que mais preocupam os educadores principalmente nos dias que correm. De todos os lados aparecem exemplos de anarquia moral e social. Todos esses influxos provocam a sua reação nos meios escolares.

Entre alguns pontos interessantes que nos chamaram a atenção no livro de Washburne, "Better School", destacamos um quadro que dá algumas sugestões interessantes a respeito da disciplina.

Podemos não estar de acordo com pequenos detalhes, porém, aí encontramos realmente alguns "Remédios possíveis" (como diz o quadro) para evitar certas "condutas indesejáveis".

PEDIMOS A TÓDAS AS PROFESSORAS ESTADUAIS QUE, QUANDO TRANSFERIDAS DE COLÉGIOS OU DE LOCALIDADES, NOS COMUNIQUEM SEU NOVO ENDEREÇO, MENCIONANDO TAMBÉM O NOVO E O ANTIGO ESTABELECIMENTO DE ENSINO EM QUE SERVIAM.



CONDUTA INDESEJÁVEL	CAUSAS PASSÍVEIS	CONDIÇÕES CAUSAIS	POSSÍVEIS REMÉDIOS	TRATAMENTO ERRADO
1 — <i>Barulho excessivo.</i>	Imitação ou sugestão.	— Barulho. Vozes nervosas. ambiente nervoso.	— Silêncio. Voz calma. Pausa.	— Campanha. Voz irritada. Repressão. Discussão em público.
	Fadiga muscular.	— Bancos incômodos. Exercício insuficiente.	— Bancos cômodos. Exercício.	— Chamar atenção ou ameaçar.
	Fadiga nervosa.	— Repouso insuficiente. Comida imprópria. Trabalho extenuante.	— Descanso. Dieta. Mudança de programa.	— Trabalho semelhante.
	Desejo de atrair atenção.	— Teve a vaidade insuflada.	— Considerar outros.	— Ofensa pessoal. Favor pessoal.
	Pressa ou atabalhoamento	— Hábito de temor.	— Pausa. Encorajamento.	— Chamá-lo de barulhento.
	Irritação	— Carteira ou sala em desordem.	— Arrumação.	— Distrações visuais.
2 — <i>Fraude.</i>	Medo de consequências.	— Ridículo de outros. Crítica de outros. Castigos inadequados. Maus pontos.	— Trabalho que satisfaça. Elogio. Castigos naturais. Marcar o progresso.	— Chamá-lo de falso. Censura pública. Mais maus pontos. Sarcasmo e crítica. Promoção.
	Falta de confiança em si.	— Trabalho que não foi bem explicado.	— Perguntas animadoras.	
	Hábito de menor esforço.	— Está em classe forte demais.	— Classificar bem.	
	Hábito de copiar.	— Influência de outros.	— Trabalho individual.	— Crédito por trabalho honesto.

CONDUTA INDESEJÁVEL	CAUSAS PASSÍVEIS	CONDIÇÕES CAUSAIS	REMÉDIOS POSSÍVEIS	TRATAMENTO ERRADO
	Hábito de trabalho para responder.	— Foi ensinado assim. — Pensa que educação é acumular fatos. — Fez mau trabalho.	Projeto construído. Almejar o "training". Elogio em particular.	— Aprender copiando. — Dar importância apenas às respostas. — Censura pública.
	Falta de respeito a si próprio.			
3 — <i>Impertinência.</i>	Vaidade.	— Acostumada a ser centro de atenção.	— Considerar outros. Mudar o centro de atenção.	— Ressentimento. Zanga. Ofensa.
	Ignorância da própria conduta.	— Acostumada a ser rude.	— Silêncio surpreso. Extrema polidez. Ignorar corretamente.	— Falta de polidês.
	Desejo de ser herói.	— Impertinência já ter sido admirada.	— Mudar o centro de atenção.	— Discussão em público.
	Desejo de atenção.	— Não teve atenção devida em casa. — Egoísmo. Não teve em casa o interesse devido. — Teve maus exemplos.	— Interesse. Considerar os outros. — Amizade. Considerar os outros. — Consideração calma. Pausa. Auto-punição.	— Vexame. — Elogio dos outros. — Irascibilidade.
	Inveja.			
	Falta de "self-control".			

OS TRABALHOS QUE A "REVISTA DO ENSINO" PUBLICA SÃO SOLICITADOS EXPRESSAMENTE. OS QUE SÃO ENVIADOS EXPONTANEAMENTE SÃO SUJEITOS AO JUÍZO DA DIREÇÃO E OS REMETENTES, AVISADOS POR ESTE MEIO, NÃO TERÃO DIREITO A RELAMAÇÃO, CASO NÃO SEJAM PUBLICADAS AS SUAS COLABORAÇÕES.