



USO DE LOS MEDIOS TECNOLOGICOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACION
SUPERIOR COMO RECURSO DIDACTICO POR DOCENTES DE CORONEL
OVIEDO EN EL AÑO2009

Prof. M. Sc. Willian Cantero Lusardi

vielsiara@hotmail.com, williancantero@yahoo.com

Índice

Resumen

1. Introducción

- 2. Objetivos**
- 3. Variables Tratadas**
- 4. Metodología y conclusion**
- 5. Bibliografias**
- 6. Anexos: Gráficos y Tablas**

Introducción

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Coronel Oviedo con docentes y alumnos universitarios, durante el año 2009.

La situación que se constata en esta localidad es que los docentes y alumnos no están aprovechando las bondades que las herramientas tecnológicas pueden ofrecer a sus actividades académicas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el conocimiento de esta situación es apenas superficial, por lo que nace el interés en el investigador de profundizar en este aspecto.

Pregunta general

¿Cuál es la situación de la implementación de las TIC's por parte de los docentes y alumnos universitarios de Coronel Oviedo durante el 2009?

Objetivo General

Conocer la situación de la implementación de la TIC's por parte de los docentes universitarios de Coronel Oviedo durante el año 2009.

Objetivos Específicos

- Describir el conocimiento que poseen los docentes universitarios sobre TIC's.
- Conocer si el profesorado universitario de Coronel Oviedo ha incorporado las TIC's a sus aulas.
- Conocer los recursos disponibles en los establecimientos educativos universitarios de la ciudad.
- Conocer en la declaración de los alumnos y profesores los usos que hacen del ordenador e Internet.

- Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Situación de la incorporación de las TIC's en aulas universitarias de la ciudad de Coronel Oviedo.	Se refiere al estado en que se encuentran docentes y alumnos universitarios de la ciudad de Coronel Oviedo en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, durante el periodo del año 2009.	Conocimientos de las TIC's por parte de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe utilizar computadora - Conoce algún sistema operativo. - Conoce un foro virtual. - Conoce una biblioteca virtual. - Realiza o Realizó algún curso virtual (TIC's) - Sabe transferir archivos vía email o msn. 	Cuestionario
		Incorporación de las TIC's en las aulas	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan el programa power point en la clase - Utilizan audiovisuales (PC, proyector) en clase. - Mejora la atención de los alumnos en clase. - Participaron den elaboración del PEI 	Cuestionario
		Recursos tecnológicos disponibles en la instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la no utilización. - Bajan informaciones de la web para usar en clase - Cuentan con correo electrónico - El PEI contempla usos de las TIC's 	Cuestionario
		Declaración de usos de las TIC's por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Usan planilla, Excell y otros. - Prefieren uso de la TIC's a clases tradicionales. - Los docentes utilizan audiovisuales en clase. - Usan para motivar, desarrollar y presentar la clase. - Los docentes traen información bajada de internet. - Tienen materias relacionadas a informática. - Tienen acceso a Internet. - Con las proyecciones se facilita el aprendizaje. 	Cuestionario

El trabajo tiene la finalidad de evidenciar si el docente universitario conoce los medios tecnológicos, si llega a utilizarlos para realizar trabajos, valerse eficazmente de las herramientas tecnológicas, y por sobre todo si aplica estos conocimientos en aula para contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Pero también pretende evidenciar de la disponibilidad o no de los recursos tecnológicos en los establecimientos.

Los resultados de la investigación beneficia, primer lugar, al investigador, pues sobre los mismos puede plantear estrategias de mejoramiento o planes de mejor aprovechamiento de las TIC's. En segundo lugar beneficiará a todos miembros de la comunidad educativa de las diversas universidades de la ciudad. Pues, ya no podrán permanecer ajenos a los avances de las nuevas tecnologías de la comunicación. Y la presente ofrece una descripción clara de la situación en que se encuentran.

METODOLOGÍA

Tipo y Nivel de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo. Porque los datos recolectados son fueron tratados cuantitativamente, a través, de la estadística.

El nivel de conocimiento alcanzado es el descriptivo. Porque su preocupación primordial radica en describir las situaciones y eventos que se presentan en la institución objeto de este estudio.

Es transeccional o sincrónica, porque el estudio se circunscribe a un momento puntual, un segmento de tiempo durante el año a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta aplicada a través de un cuestionario con posibilidades de respuestas cerradas. El instrumento aplicado consta en el anexo de esta obra.

El instrumento fue aplicado en forma experimental con cinco docentes y 10 alumnos para probar su validez. Posteriormente fue aplicado a la totalidad.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron agrupados en dimensiones. Para el efecto, el investigador estableció cuatro dimensiones que, a su vez, corresponden a los objetivos específicos planteados.

Los resultados se expresan a través de gráficos estadísticos para su posterior análisis por el investigador.

Fueron utilizadas herramientas informáticas tales como Word y Excel para la redacción del informe.

Diseño de la Investigación

No Experimental: por cuanto el estudio se basa en la observación de los hechos en pleno acontecimiento sin alterar en lo más mínimo ni el entorno ni el fenómeno estudiado. La metodología esta basada en el libro de Hernandez Sampieri.

Población

La población está compuesta de 851 docentes, de las distintas Universidades que funcionan en la ciudad de Coronel Oviedo, igualmente se tomó al azar a 352 de 2555 alumnos.

Muestra

La muestra se compone de 255 docentes y 352 alumnos, seleccionados aleatoriamente.

CONCLUSION

Al concluir se puede decir que con el uso de las TIC's en la educación se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

También podemos agregar que el uso de las TIC's en la educación, se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos a tomar posiciones innovadoras, pero según nuestra investigación aun son pocos los docentes que valoran el uso adecuado de la tecnologías de la información y la comunicación, según nos demuestra nuestra investigación, que ahondando en el tema podemos apreciar que el 100% de los encuestados aseguran saber utilizar la computadora pero que sus funciones son limitadas, en cuanto a los sistemas operativos aun existen confusiones sobre qué es y los que dicen conocerlo no pueden nombrarlo correctamente, los procesadores de textos tienen utilización correcta pero no eficaz, en cuanto a la utilización de las planillas electrónicas, el 63 % dice no saber utilizarlo mientras que el 37 % si, dándole una utilización básica a las mismas. En cuanto al

power point el 27 % afirma que si lo utiliza y el 73 % que no lo hace, por falta de multimedios propios o disponibilidad en las Instituciones. En cuanto a la consulta si conocen algún foro virtual el 47 % dijo que no y el 53 % que si.

A la pregunta de que si conocían alguna biblioteca virtual también el 53 % contestó que si, en cuanto a la realización de cursos virtuales el 90 % respondió nunca haberlo hecho, en la actualidad ninguno de los encuestados realiza algún curso por medio de la Web, en cuanto a las informaciones bajadas de Internet, el 100 % dijo haberlo hecho en alguna ocasión, siendo los algunos sitios nombrados como Google, Moxilla, rincón del vago, monografías.com, Yahoo entre otros. Igualmente el 90 % dice contar con mail, y el 30 % afirma conocer una plataforma virtual.

Es importante nombrar la falta de capacitación en todos los contextos, que las universidades deberían tomar como tarea presente.

Para finalizar, cabe mencionar que la encuesta realizada a los alumnos sirvió para contrastar con las opiniones de los docentes y, de esa manera, constatar la veracidad de los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adell,J. (1997): Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.
2. Martínez,F. (1999): A dónde van los medios.
3. Association of College and Research Libraries. (1999). Normas y directrices de la ACRL/ALA sobre servicios bibliotecarios en universidades e instituciones de educación superior. III. Normas para bibliotecas de centros universitarios de pregrado.
4. BAUTISTA, José M^a; SAN JOSÉ, Ana Isabel (2002) Cine y creatividad. Madrid: FERE
5. Bernhard, P. (1998). Apprendre à maîtriser l'information: des habilités indispensables 6ans une société du savoir. Education et Francophonie. 26.
6. Bernhard, P. (2002). La formación en el uso de la información: Una ventaja en la enseñanza superior. Situación actual. Anales de Documentación, 5, 409-435.

7. Morin,J.; Seurat,R. (1998): Gestión de los Recursos Tecnológicos.
8. Bober C., Poulin, S. & Vileno, L. (1995). Evaluating library instruction in academic libraries
9. Bretelle-Desmazieres, D. (1998). Aperçu des caractéristiques des formations à l'usage de l'information dans l'enseignement supérieur français. Education et Francophonie. 26.
10. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2000). Informe universidad 2000.
11. Consejo de Universidades. (1998). Informe sobre los resultados de la primera convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
12. Salinas,J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje.
13. Gilster, P. (1997). Digital literacy. New York, NY: Wiley.
14. Gómez Hernández, J.A.(2000). La alfabetización informacional y la biblioteca universitaria. Organización de programas para enseñar el acceso y uso de la información. En: Estrategias y métodos para enseñar a usar la información. Murcia: KR.
15. Rader, H.B. (1999). La colaboración entre el personal docente e investigador y los bibliotecarios a la hora de elaborar planes de estudio para el próximo milenio. La experiencia en los Estados Unidos. 64th IFLA General Conference, 1998.
16. Red de Bibliotecas Universitarias Españolas. (1997). Normas y directrices para
17. Shapiro, J. J. & Hughes, S. K. (1996) Information literacy as a liberal art: enlightenment proposals for a new curriculum. Educom Review, 1.
18. TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. (2003) El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI/Santillana
19. UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.

ANEXO N°1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Apreciado Docente le agradeceremos conteste con la mayor franqueza posible este cuestionario, esto nos ayudará a determinar políticas de mejoramiento en capacitaciones docentes.

Nro.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Sabe Ud. utilizar la computadora?		
2	¿Para qué función educativa lo utiliza?		
	a.		
	b.		
	c.		
3	¿Conoce Ud. algún sistema operativo?		
4	¿Cuáles son los programas informáticos que utiliza en su práctica educativa?		
	a.		
	b.		
	c.		
	d.		
5	¿A qué efectos utiliza un procesador de textos, en su función educativa?		
	a.		
	b.		
	c.		
6	¿Utiliza Usted la planilla Excel, o programa similar?		
7	¿Cómo lo utiliza en su función educativa?		
	a.		
	c.		
	b.		
8	¿Utiliza Usted Power Point para sus presentaciones en aula?		

9	¿Cuánto tiempo de su desarrollo de aula utiliza para proyecciones?		
	a.		
	b.		
10	¿Utiliza usted medios audiovisuales como PC y proyector en el desarrollo de sus clases?		
11	¿Conoce lo que es un foro virtual?		
12	¿Qué tema suele tratar y con quienes?		
	a.		
	b.		
13	¿Conoce lo que es una biblioteca virtual?		
14	¿Puede nombrar alguna de ellas?		
	a.		
	b.		
15	¿Con qué fines utiliza una biblioteca virtual?		
	a. Bajar información		
	b. Leer en línea		
	c. Bajar libros		
	d. Comprar libros		
	e. Solo mirar por curiosidad		
	e. No utilizo		
16	¿Realizó alguna vez algún curso virtual?		
17	¿Realizó alguna vez algún curso sobre las TICs?		
Nro.	PREGUNTAS	SI	NO
18	¿Cómo aplico los conocimientos adquiridos en el curso, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje?		
	a.		
	b.		

19	¿Actualmente participa de algún curso sobre las TICs?		
20	¿Cuál es la denominación o nombre del curso?		
	a.		
	b.		
21	¿Puede nombrar algún buscador que conoce?		
	a.		
	b.		
22	¿Suele bajar Informaciones para sus clases?		
23	¿A qué efectos educativos utiliza la información bajada de internet?		
	a.		
	b.		
24	¿Qué sitios suele frecuentar para bajar estas informaciones?		
	a.		
	b.		
	c.		
25	¿Cuenta con correo electrónico?		
26	¿Puede escribir su mail abajo?		
	a.		
	b.		
27	¿Puede nombrar algunas situaciones educativas en el uso de su mail?		
	a.		
	b.		
28	¿Sabe transferir archivos vía mail o MSN?		
29	¿Conoce alguna plataforma virtual?		
	¿Puede nombrar algunas plataformas que conoce?		

30	a.		
	b.		
31	¿Qué funciones educativas tienen las plataformas virtuales?		
	a.		
	b.		
32	¿Le incentiva la Universidad a utilizar medios tecnológicos en aula?		
33	¿De que manera lo hace?		
	a.		
	b.		
34	¿Mejora la atención de los alumnos, cuando se utilizan las TICs.?		
35	¿Puede nombrar algunos aspectos positivos?		
	a.		
	b.		
36	¿Compartieron con Ud. Los directivos el PEI?		
37	¿Contempla el PEI, el uso de las TICs.?		
38	¿Los alumnos prefieren la utilización de las TICs en aula, ante una clase tradicional?		
	a. TICs.		
	b. Clase tradicional		
	c. Otros (especificar)		
39	¿Cuáles son los sustentos de su afirmación?		
	a.		
	b.		
	c.		

Observaciones:

.....

Gracias por su valioso tiempo.

ANEXO Nro 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Responda

1 ¿Cuántos docentes imparten clases en tu curso por año o semestre?

.....

2 ¿Del total de docentes cuántos utilizan proyecciones para sus clases?

.....

Encierra en círculo la respuesta elegida

3 ¿De los docentes que utilizan medios audiovisuales, durante cuánto tiempo de la clase lo hacen?

- | | | |
|----------|----|----|
| a. 100 % | SÍ | NO |
| b. 75 % | SÍ | NO |
| c. 50 % | SÍ | NO |
| d. 25 % | SÍ | NO |

4 ¿Para qué utilizan en el aula?

- | | | | |
|---|----|----|---------|
| b. Para hacer la motivación del día | SÍ | NO | A Veces |
| c. Para hacer la presentación de la unidad a desarrollar | SÍ | NO | A Veces |
| d. Para presentar los trabajos a realizar | SÍ | NO | A Veces |
| e. Para pasar informaciones útiles afines al programa de estudios | SÍ | NO | A Veces |
| f. Para el desarrollo de toda la clase | SÍ | NO | A Veces |

- | | | | | |
|----|---|----|----|---------|
| 5 | ¿Los docentes suelen traer informaciones bajadas de internet? | SÍ | NO | A Veces |
| 6 | ¿Tienes materias relacionadas a informática? | SÍ | NO | |
| 7 | ¿Tienes acceso a internet? | SÍ | NO | |
| 8 | ¿Es más fácil el aprendizaje con proyecciones? | SÍ | NO | A Veces |
| 9 | ¿Te parece más interesante la clase utilizando la tecnología? | SÍ | NO | |
| 10 | ¿Utilizas proyecciones para exponer tus trabajos prácticos? | SÍ | NO | A Veces |
| 11 | ¿Hay computador y proyector en la Universidad? | SÍ | NO | |
| 12 | ¿Sabes utilizar el programa power point? | SÍ | NO | |
| 13 | ¿Conoces alguna biblioteca virtual? | SÍ | NO | |
| 14 | ¿Conoces alguna página donde se pueda bajar informaciones útiles? | SÍ | NO | |
| 15 | Cita algunas de ellas: | | | |

.....

.....

Comentarios

.....

.....

.....

ENTREVISTA ADMINISTRATIVA A LA UNIVERSIDAD/FACULTAD
--

1 ¿Cuál es el nombre de la Universidad - Facultad?

SÍ	NO
----	----

.....

2 ¿Con cuántos docentes cuenta la Universidad - Facultad?

.....

3 ¿Cuántas facultades tiene en Coronel Oviedo?

.....

4 ¿Cuántos alumnos tiene la Universidad - Facultad?

.....

5 ¿Cuántas carreras tiene la Universidad - Facultad?

.....

6 ¿Cuáles son esas carreras?

a.....

b.....

c.....

d.....

7 ¿Tiene página Web la Universidad-Facultad?

--	--

www.....

8 ¿Tiene dirección de correo electrónico (email)?

--	--

.....@.....

9 ¿Cuál es su número telefónico?

.....

10 ¿Cuál es su dirección?

.....

11 ¿Cuántas veces por semana vienen los alumnos por carrera?

.....

12 ¿Cuenta la Universidad con equipos para proyecciones? (PC y proyectores)

--	--

13 ¿Cuántos grupos de alumnos hay por día/noche?

.....

14 ¿Cuántos equipos para proyecciones hay?

15 ¿Estimula a los docentes a utilizar los medios audiovisuales?

16 ¿De qué manera se estimula a los docentes a utilizar los medios audiovisuales?

.....

- 17 ¿Cuenta la Universidad - Facultad con conexión a Internet para docentes?
- 18 ¿Cuentan con espacio físico para que los docentes investiguen?
- 19 ¿Cuenta la Universidad - Facultad con biblioteca física?
- 20 ¿Cuenta la Universidad - Facultad con biblioteca Virtual?
- 21 ¿Se suele organizar algún curso de capacitación sobre las TICs, para docentes?
- 22 ¿Con que frecuencia se hacen esos cursos?

.....

- 23 ¿Cuenta la Universidad - Facultad con biblioteca virtual?
- 24 ¿Cuál es la dirección de la biblioteca virtual de su Universidad - Facultad? (Link)

--	--

www.....

Observaciones:

.....