



200 AÑOS  
BICENTENARIO  
ARGENTINO



## X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

"Balance y prospectiva de la Educación Superior en el marco  
de los Bicentenarios de América del Sur"  
Mar del Plata 8, 9 y 10 de Diciembre de 2010

---

### **INCIDENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO EN LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE LOS EGRESADOS DE LA FOLP**

**Papel, Gustavo Omar; Irigoyen, Silvia Angélica ; Albarracín, Silvia Alicia**

**[papel@folp.unlp.edu.ar](mailto:papel@folp.unlp.edu.ar)**

**Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata**

**Índice:**

<b>Resumen:</b>	<b>2</b>
<b>Introducción:</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos:</b>	<b>5</b>
<b>Material y Método:</b>	<b>5</b>
<b>Resultados</b>	<b>5</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>8</b>

**Resumen:**

La Odontología ha ido redefiniendo sus objetivos en relación con la formación de Recursos Humanos, los mismos deben ser capaces de desarrollar acciones necesarias para prevenir y promover la salud buco-dental, entre otros. El objetivo del presente fue determinar la incidencia del plan de estudio en la realización de prácticas preventivas y participación en programas comunitarios en los egresados de la FOLP.

Estudio, transversal de tipo descriptivo, el universo constituido por los egresados entre los años 2001 y 2005. La información se obtuvo de una encuesta estructurada elaborada ad hoc y registros documentales de la FOLP y del CeSPI. La administración de la encuesta se realizó vía telefónica, e-mail y en forma personal, para su procesamiento se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0

De los 1984 egresados entre los años 2001 al 2005, se recibieron 437 encuestas (22,03%), correspondiendo 51 a egresados del año 2001, 151 año 2002, 96 año 2003, 91 año 2004 y 48 año 2005. Variables: a) Plan de estudio, b) Realización de Prácticas Preventivas, c) Participación en Programas Comunitarios.

Los resultados demuestran una mayor práctica preventiva en su vida profesional en aquellos egresados formados por el plan 1994 siendo más significativas las prácticas preventivas individuales.

Palabras Clave: Prevención – Formación - Participación

**Introducción:**

La odontología como profesión ha sido objeto de razonada crítica en torno a determinar la capacidad del impacto social que ha tenido hasta el presente, por su incidencia en la modificación de la problemática de salud de la población, específicamente en el campo de la salud bucal, en cuanto a sus enfermedades prevalentes: caries y enfermedad periodontal.

Nuestra facultad no ha estado alejada de esta realidad y con el cambio curricular de año 1990 y su reforma de 1994 se planteó los interrogantes sobre la mejor forma de articular educación y formación para satisfacer las necesidades de los egresados y de la comunidad.

El perfil profesional del egresado de nuestra Facultad, en la actualidad es acorde con las exigencias sociales actuales, realizando un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento, orientado más hacia la prevención en todos sus aspectos basándose preferentemente en la educación para la salud, que hacia la curación de la enfermedad, creando en los alumnos una

conciencia social, humanística y sanitaria que le permitan actuar según las necesidades y demandas de la sociedad.

En el análisis de la formación de recursos humanos en Odontología, no puede dejarse de lado los perfiles epidemiológicos de nuestra sociedad.

En relación a la temática “salud oral” se desarrolla en gran medida, en nuestra comunidad, conductas erróneas, de ahí la necesidad de detectar con claridad los modos, niveles, grados y matices en los que dichas situaciones erróneas se manifiestan en el plano institucional, en las actitudes de los agentes sanitarios, en las creencias de la población demandante y en los programas de asistencia a la comunidad.

En los últimos años se ha convertido en una necesidad, que las instituciones educativas incorporen líneas de investigación que permitan un análisis cada vez más riguroso, sobre aspectos de su vida institucional, que posibiliten una adecuada toma de decisiones y el establecimiento de programas bien estructurados en lo curricular y con una atinada presupuestación, condición inherente sin la cual estaría en desventaja para afrontar retos y demandas de una sociedad más participativa y exigente. Uno de los aspectos de más importancia dentro de un programa de evaluación y seguimiento institucional, es el seguimiento de egresados, que a la par de las otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación con sus avances de la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local.

Entendemos por formación profesional al conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y científicos, relativos a una profesión, que se adquieren en la educación superior. Las enseñanzas de Formación Profesional tienen como finalidad proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión determinada

De acuerdo a las características de la enseñanza impartida será el perfil del futuro egresado, por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar dirigido hacia la idea de que los alumnos aprendan a pensar por ellos mismos y en consecuencia puedan tomar acciones adecuadas a sus propias decisiones.

En este contexto la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, ha encarado una Reforma Curricular para construir un profesional de la salud con una integración total y real, que pasa por lo filosófico, lo pedagógico y lo práctico, de ésta manera se proporciona al estudiante una visión de conjunto de la sociedad y un sentido de compromiso hacia la comunidad que contribuye a formarlo y capacitarlo.

### **Objetivos:**

El objetivo general del presente estudio fue obtener información útil para la Institución acerca de la incidencia del plan de estudio en el desarrollo de prácticas preventivas por parte de egresados de nuestra Facultad, mediante los siguientes objetivos específicos:

- 1) Determinar si existe relación entre la realización de prácticas preventivas individuales y el plan de estudio.
- 2) Determinar si existe relación entre la participación en programas comunitarios y el plan de estudio.

### **Material y Método:**

La metodología aplicada en esta investigación, parte de años de investigación y estudios bibliográficos, sobre la temática a través de un proyecto institucional de evaluación y seguimiento de alumnos y egresados de nuestra Facultad, el presente es un estudio de tipo descriptivo y el universo está constituido por los egresados de la FOLP entre los años 2001 – 2005. La información fue recopilada a través de una encuesta estructurada elaborada ad hoc y registros documentales de la FOLP y del CeSPI. La administración de la encuesta se realizó vía telefónica, e-mail y en forma personal, para su procesamiento se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0.

### **Resultados:**

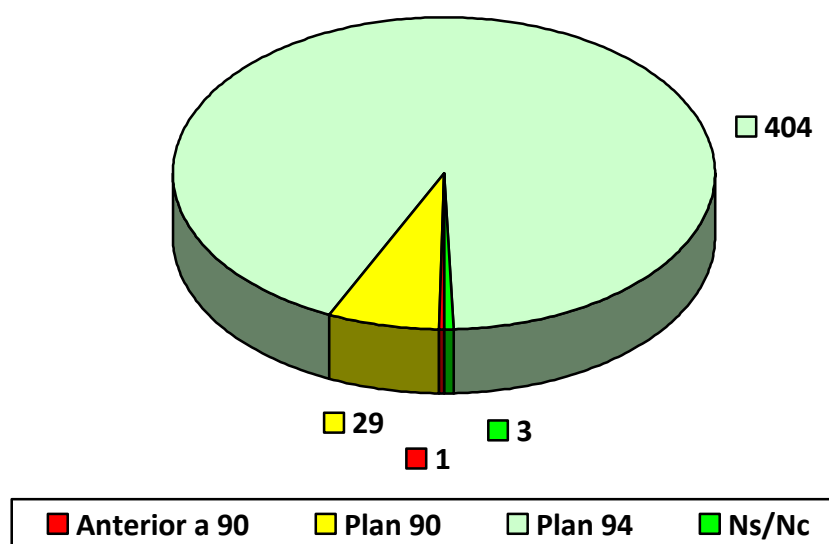
**GRÁFICO 1** : De los 1984 egresados entre los años 2001 al 2005, se recibieron 437 encuestas, que representa el 22,03% del total, correspondiendo 51 a los egresados del año 2001, 151 a los egresados del año 2002, 96 a los egresados del año 2003, 91 a los egresados del año 2004 y 48 a los egresados del año 2005.

Grupo	Egresados	Egresados	Encuestas Recibidas	f %
I	2001 a 2005	1984	n=437	22,03 %

	Grupo I				
Año de Egreso	2001	2002	2003	2004	2005
Encuestas Recibidas	51	151	96	91	48

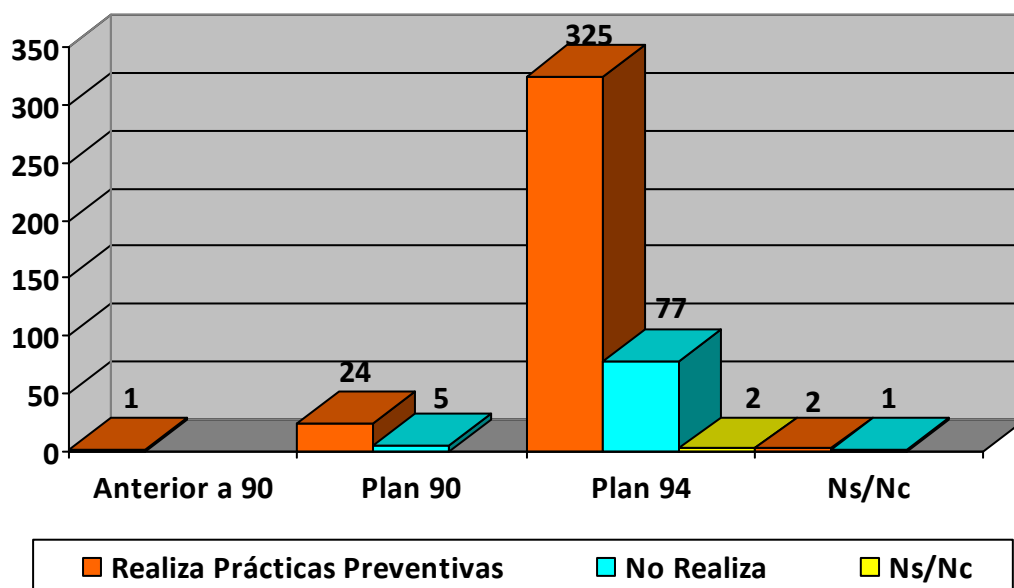
“Fuente: elaboración propia”

**GRÁFICO 2:** Sobre un total de 437 egresados, 404 pertenecen al plan 94, 29 al plan 90, 1 al plan anterior al 90 y 3 egresados no responden.



“Fuente: elaboración propia”

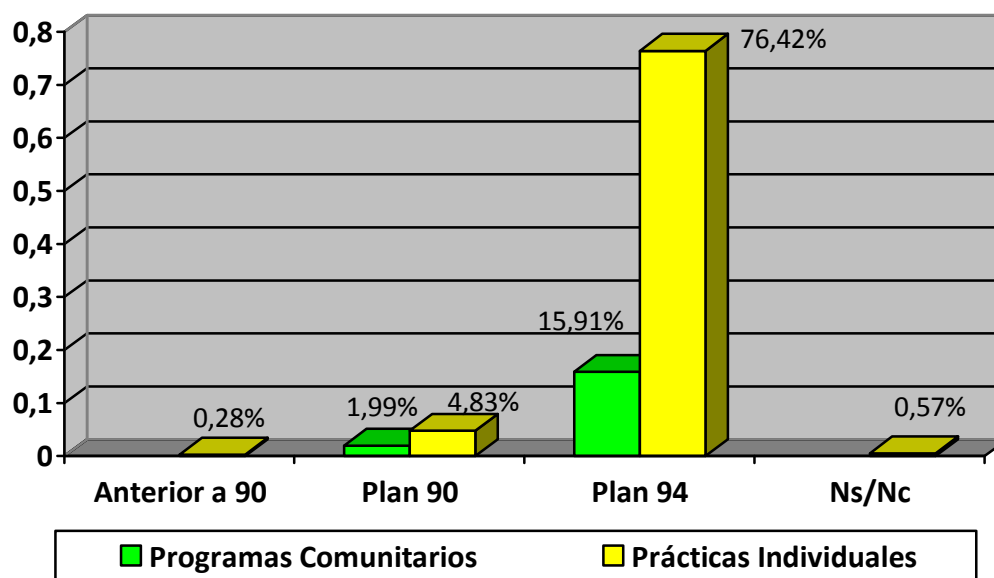
**GRÁFICO 3:** En relación a si Realizan Prácticas Preventivas en el ejercicio profesional y como se relaciona con el plan de estudios, los profesionales que la realizan: 325 pertenecen al plan 94, 24 al plan 90, 1 a planes anteriores al 90 y 2 no contestan a que plan pertenecen.



“Fuente: elaboración propia”

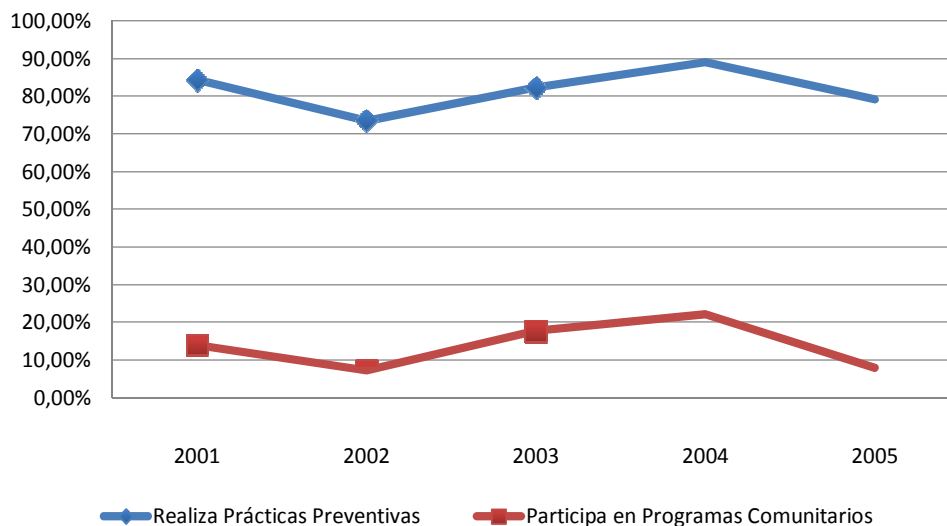
**GRÁFICO 4:** De las prácticas preventivas que realizan los graduados, el 76,42% realiza prácticas preventivas individuales y pertenecen al plan 94, 4,83% al plan 90, 0,28% a planes anterior al 90 y 0,57% no contesta a que plan pertenece.

En referencia a los que si participan en programas comunitarios, el 15,91% pertenece al plan 94 y el 1,99% al plan 90



“Fuente: elaboración propia”

**GRÁFICO 5:** Relación entre Realización de prácticas preventivas - participación en Programas Comunitarios y año de graduado, 2001, 2002, 2003, 2004 y 2005



**“Fuente: elaboración propia”**

### **Conclusiones:**

Los resultados demuestran que los graduados en el período 2001-2005, pertenecientes al plan de estudio 1994 (plan actual vigente) de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, realizan mayor práctica preventiva en su vida profesional en relación a los planes de estudios previos, siendo más significativas las actividades preventivas individuales que la participación en programas comunitarios.

### **Bibliografía**

1. Abraham Mirtha. (1988) Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales. UPN. México.
2. Albornoz, O. La educación superior en América Latina y el Caribe. Ideas, problemas y propuestas. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana. Noviembre 1996
3. Alvarado Rodríguez, M.E. (1993). El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE- UNAM. México.



4. Arrigo D.M.; Bazarque P.M.; Macchi R. (1995). Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de odontología desde 1984 a 1993. Artículo Revista de la Facultad de Odontología de la UBA Vol 5 Año. Buenos Aires – Argentina
5. Bravo Ahuja, M. (1980). Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7. Enero-Febrero-Marzo.
6. Diaz Mario de Miguel. Innovación educativa y desarrollo profesional docente. 1996: Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje / Fatima Addines Fernández. La Habana 1998 (soporte electrónico). En CDIP del ISP “Pepito Tey”, Las Tunas
7. Medina Rivilla, Antonio. La función profesional del docente para diseñar, aplicar e indagar el proyecto educativo y su incoordinación en el proyecto curricular. Asturias 1994. Recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. Bolivia 2001 (Material micrografado)
8. Fonseca Perez, Juan José. Un modelo para la concepción, organización y evaluación del diseño curricular en la transformación de la secundaria básica. Santiago de Cuba 1999
9. Lopez Camara, Victor. La profesión, las escuelas y los estudiantes de Odontología en México. Rev, ADM 1999, 56(3): 118-123
10. Garcia, C. Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. Cátedra UNESCO. Universidad de los Andes. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Colección Respuesta N°2. 1996
11. Saenz Forero F. Tendencias de la Educación Odontológica en América Latina. 1997
12. Yepez Patricia. La Salud Bucal en América Latina. OPS/OMS. Publicación de la VII Reunión OFEDO – UDUAL .Bs. As. Argentina. 1993