



200 AÑOS
BICENTENARIO
ARGENTINO



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA



UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA
DE SANTA CATARINA



UNIVERSIDAD DE LA PLATA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DE CHILE



UFFS



Asociación de Universidades
del Sur (AGES)



X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

"Balance y prospectiva de la Educación Superior en el marco
de los Bicentenarios de América del Sur"
Mar del Plata 8, 9 y 10 de Diciembre de 2010

Interacción entre Formación y Responsabilidad Social

Mosconi, Etel Beatriz; Coscarelli, Nélide Yolanda; Saporitti, Fernando Omar
mosconi@fop.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

ÍNDICE

| | |
|---|----------------|
| Resumen | Pag. 3 |
| Introducción | Pag. 3 |
| Objetivos | Pag. 3 |
| Estrategias Metodológicas | Pag. 4 |
| Modalidad organizativa de las clases | Pag. 5 |
| Conclusión | Pag.9 |
| Bibliografía | Pag. 10 |

RESUMEN

El avance de la ciencia odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social, obligan a las instituciones formadoras a replantearse sus actuales hábitos de enseñanza y revisar su estructura en pos de adaptar el planteo de la enseñanza a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos.

Nuestra Facultad no está ajena a esto, es por ello que se realizó en el año 1990 una gran reforma curricular, ajustada en el año 1994, que es la que está en curso, y con ella se permite optimizar la enseñanza que se imparte, la asistencia a la comunidad en la que se desarrolla y la investigación que realiza.

El objetivo a lograr mediante estrategias de enseñanza o innovaciones metodológicas es construir conocimiento a través de la interacción, desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y formar estudiantes con espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad.

Las estrategias metodológicas pasan por la planificación de contenidos, con los objetivos a lograr (cognitivos, psicomotores, afectivos), asignación de roles y autoevaluación, en clases presenciales y no presenciales.

Como conclusión, esta experiencia, o nuevo modelo de enseñanza, permitió enfatizar la atención personalizada de los estudiantes que enfrentan el desafío de adquirir y manejar informaciones básicas, técnicas y destrezas profesionales, además de garantizar aspectos de formación personal, social y científica.

Palabras Clave: estudiante – autoaprendizaje - formación

Introducción

El presente trabajo de innovaciones metodológicas, pretende que los estudiantes construyan el conocimiento a través de la interacción, que desarrollen la capacidad de autoaprendizaje, y así lograr profesionales con espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad social.

Objetivos:

- Construir el conocimiento a través de la interacción.
- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.
- Formar estudiantes con espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad social.

Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje

Descripción de la Experiencia

Las innovaciones metodológicas de enseñanza –aprendizaje están dentro del marco de la Reforma Curricular de la FOLP sustentado en un modelo de Educación Odontológica basado en el aprendizaje-servicio.

En el marco de esta reforma se construirá una:

- Capacidad de observación.
- Trabajo en equipo.
- Desarrollar la responsabilidad.
- Capacidad de aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Compromiso ético.

Estas competencias en términos de Objetivos serán:

- Construir un pensamiento pedagógico teórico-práctico-
- Desarrollar destrezas de trabajo en equipo.

Estos objetivos se cumplirán mediante: clases, reflexión diaria, trabajo personal y en grupo, capacitación para analizar, evaluar e intervenir en situaciones concretas, desarrollándose en actividades aúlicas, realización de seminarios y prácticas.

Principios que sustentan las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las innovaciones metodológicas se sustentan en el perfil profesional que se quiere obtener, y en un graduado capaz de:

- Actuar no sólo como profesional universitario, sino como ciudadano conocedor de la problemática de su región, del país, y de sus responsabilidades sociales. Con una sólida formación científica, humanística y ética.
- Integrar en forma eficiente y responsable equipos de salud inter y multidisciplinarios.
- Reconocer al paciente como una unidad biopsicosocial y desarrollar una Odontología que atienda a la salud integral del individuo.
- Atender a su educación permanente, seguir los adelantos que atañen a la profesión con actitud receptiva, positiva y crítica, frente a los nuevos conocimientos y avances tecnológicos.
- Contribuir a la jerarquización de su profesión, integrándose y trabajando activamente en organizaciones profesionales, científicas y gremiales de primero, segundo y tercer grado, nacionales e internacionales.
- Demostrar una constante actitud preventiva, que le permita participar en la elaboración, ejecución y evaluación de planes de prevención y promoción de la salud bucal a nivel individual y comunitario.
- Ejercer la Odontología en función de los principios básicos de la ética profesional, respetando la diversidad cultural e ideológica.

Teniendo en cuenta las posibilidades reales para llevar a cabo las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se acordaron las siguientes propuestas metodológicas:

1. Tener una relación docente-alumno, de 1 (uno) docente cada 10 (diez) a 20 (veinte) alumnos.
2. La carga horaria por semana será de 6 (seis) horas semanales, divididas en desarrollo del tema y su aplicación odontológica, durante 15 (quince) semanas (total 90 hs)
3. Organizar reuniones de planificación y búsqueda de información.
4. Integración e interrelación de los docentes que permita que los alumnos participen activamente, y reciban conocimientos con el mayor grado de objetividad.

Modalidad Organizativa de las Clases

Principales estrategias presenciales de enseñanza-aprendizaje a aplicar:

-Dinámicas grupales: tendrán por objeto el aprendizaje del alumno, principalmente en la integración de conceptos teóricos y prácticos.

- Seminarios
- Paneles
- Debate
- Diálogo
- Foro

-Clases Prácticas:

- Acercarlos a la realidad
- Estudio de Casos
- Análisis Diagnósticos
- Problemas
- Aula informática

-Talleres:

Construir el conocimiento a través de la interacción entre docente y estudiantes.

Se completa la formación con sesiones monográficas.

-Tutorías:

Atención personalizada, basada en el modelo de enseñanza centrado en el alumno, se desarrollarán actividades diseñadas por los docentes, tal que el alumno asuma un papel protagónico.

Estas actividades perseguirán diferentes objetivos tales como:

-recuperación de información previa.

- resolver los errores habituales cometidos por los alumnos en el aprendizaje de ciertos temas.
- aplicación de temas.
- análisis de textos.

-Consultas:

Se ofrecerá a los alumnos períodos de consulta con sus docentes. Los mismos contarán, durante todo el curso, con 5 (cinco) horarios semanales de consulta.

Estrategias Metodológicas

-Planificar:

Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

Las actividades curriculares se planifican con una semana de antelación, de manera que el alumno tiene la oportunidad de adquirir la información necesaria anticipadamente. Se confeccionará una Ficha de Planificación Didáctica por cada clase, donde quedarán establecidos

1. Contenidos: de la unidades temáticas
2. Objetivos: cognocitivos (intelectuales, del conocimiento), psicomotores (basados en la práctica concreta del alumno sobre la realidad) y afectivos (valorativos con la aplicación odontológica)
3. Metodología de enseñanza: como enseñar los contenidos en función de los logros formativos que se buscan.
4. Recursos : esquemas y cálculos demostrativos en el pizarrón, filminas, diapositivas, power-point, proyector, retroproyector, proyector de multimedia, videoreproductor, etc.
5. Bibliografía: guías para la consulta bibliográfica, artículos de divulgación científica, materiales impresos por el Centro de Estudiantes de la FOLP, guías de estudio de las asignaturas.
6. Forma de Evaluación.

Riqueza Metodológica

1. Utilización de instrumentos gráficos: para representar las estructuras , como la del conocimiento, como la confección de:

Mapas Conceptuales que ayudarán al alumno a:

organizar lo que está estudiando

resaltar conceptos

estructurar el conocimiento

elaboración, para fomentar la creatividad, el análisis y la reflexión.

2. Aprendizaje Cooperativo:

Se aprovechará al máximo la interacción entre alumnos, para que aprendan a trabajar en equipo y desarrollo de habilidades sociales.

3. Asignación de Roles

4. Método de caso:

Con la utilización del mismo se logra estimular el análisis y la reflexión de los participantes, el procedimiento será la presentación del caso por parte del profesor en base a los objetivos, se anotarán hechos en la pizarra, análisis de los mismos, preguntas, se presentarán las soluciones, y se obtienen conclusiones del análisis y resolución del caso.

5. Aprendizaje basado en problemas

Con esto se integra varias disciplinas, y una de las características importantes es el activar el aprendizaje autónomo del alumno.

Según Barrows, es:

“Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida, para la adquisición e integración de nuevos conocimientos”

6. Informe de Seminario: se realizará un informe de seminario con los siguientes items: como el modelo que se muestra a continuación

ASIGNATURA:

COMISIÓN:DOCENTE A CARGO :.....

FECHA: HORARIO:

1. DATOS REFERENCIALES:

1:1. TOTAL DE MIEMBROS PARTICIPANTES:.....

1:2. EXPOSITORES:.....
.....
.....
.....

1:3. COORDINADOR:

1:4. MODERADOR:

1:5. SECRETARIO:

1:6. N° DE SESIONES: 1:7. DURACIÓN:.....

1:8. LUGAR DE TRABAJO:

2. DESARROLLO:

2:1. OBJETIVOS DEL SEMINARIO:.....

2:2. TEMA GENERAL:

2:3. SUBTEMAS:

2:4. OPERACIONES DOMINANTES O LOGROS PRÁCTICOS:

2:5. FORMAS DE EJECUCIÓN (Técnicas - Procedimiento):

2:6. MATERIAL AUXILIAR (textos, láminas, diapositivas, etc.).....

2:7.CONCLUSIONES:

2:8.BIBLIOGRAFIA:.....

Conclusión

- El Plan de Estudios de la FOLP surgido de la nueva estructuración curricular, incluye consideraciones referidas a los procesos de enseñar y aprender, que suponen importantes replanteos en las estrategias de enseñanza y en la relación docentes-alumnos-conocimiento-realidad social.

- El régimen de enseñanza que se adopta, responde a un modelo interaccionista e integral, centrado en los procesos de aprendizaje.
- Enfrenta al alumno al desafío de adquirir y manejar una serie de informaciones básicas, de habilidades, técnicas y destrezas profesionales específicas, además de garantizar los aspectos de formación personal, social y científica.
- Este modelo va dirigido a promover la metacognición del estudiante, como estrategia pedagógica esencial, para construir a través del diálogo y la reflexión, su personal interpretación de la realidad.
- La evaluación se contempla en el marco del Programa “ Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP”.

Bibliografía

Apple, M.W.(1992): *Ideología y Curriculum*. Ed. Brasiliense, Sao Paulo.Brazil.

Barquera, H.(1982): *Las Principales propuestas pedagógicas en América Latina. Investigación y Evaluación de innovación en educación de adultos*. Centros de Estudios Educativos. Ed. Mimeo, México.

Brillo, P.;Mercar, H.; Vidal, C.(1988): *Educación permanente en salud, un instrumento de cambio*. Ponencia en reunión sobre Educación permanente en salud, OPS/OMS, México.

Galli, A.; Castro, C.(1992): *Curriculum y Programación*. OPS/OMS . Washington.

Kancepolski, J.; Ferrante, A.(1992): *El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. OPS/OMS. Washington.