

ANEXOS

ANEXO A
ROTEIRO FINAL DA ENTREVISTA PARA COORDENADOR
DE LABORATÓRIO

Data:

Escola:

Professor/a:

Identificação:

Início da entrevista:

Término da entrevista:

Duração da entrevista:

Local da entrevista:

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO COORDENADOR DE
LABORATÓRIO

1. Nome
2. Idade
3. Tempo de atuação no magistério
4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis
5. Carga horária na rede
6. Carga horária total
7. Séries de atuação
8. Escolas de atuação
9. Curso de Graduação
10. Local e data da Graduação
11. Pós-Graduação
12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?
13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?
14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?
15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

OBJETIVOS E FUNÇÕES DA EXPERIMENTAÇÃO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?
2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?
3. Os alunos gostam do laboratório?

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?
5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?
6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?
7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?
8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?
9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?
10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?
2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?
3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?
4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?
5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?
6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?
7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO LABORATÓRIO

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?
2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)
3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?
4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?
5. Qual é sua função dentro do laboratório?
6. Como você vê estas funções?

PERGUNTAS GERAIS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?
2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?
3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?
4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?
5. Existe um laboratório de Ciências ideal? Como seria?
6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório da sua escola, ou está bom assim?

ANEXO B
TRANSCRIÇÕES DAS ENTREVISTAS PARA COORDENADOR
DE LABORATÓRIO

ENTREVISTA 1

Data: *29/10/2010*

Escola: *Escola 1*

Coordenador/a: *CA*

Identificação: *40 horas/ Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - ACT*

Início da entrevista: *13:25*

Término da entrevista: *13:58*

Duração: *33 minutos*

Local da entrevista: *Laboratório de Ciências*

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CA

2. Idade

31 anos.

3. Tempo de atuação no magistério

Quatro anos.

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

Quatro anos, mais um ano como estagiária lá no Mato Grosso do Sul, então são 5 anos, ao todo.

5. Carga horária na rede

Atualmente, 40 horas.

6. Carga horária total

40 horas.

7. Séries de atuação

De primeiro ano à oitava série.

8. Escolas de atuação

Só na Escola 1.

9. Curso de Graduação

Eu sou formada em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, bacharelado e licenciatura.

10. Local e data da graduação

Eu me formei em 2006, final de, não, final de 2007, meu diploma é de 2007, mas eu concluí em 2006, pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, na cidade de Três Lagoas. Finalizei em 2006 mas fui formanda em 2007, meu diploma é de 2007 por causa da burocracia de voltar da UFSC pra lá pra fazer o último ano aqui.

11. Pós-Graduação

Tenho em andamento. Atualmente, em Metodologia e Gestão do Ensino Interdisciplinar, na UNIESC, presencial.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?

Este ano eu tô fazendo curso da Horta pela prefeitura e o curso de Aluno Monitor pela internet, oferecido também pela prefeitura. Esse do Aluno Monitor é a distância, pela internet, on-line e o da Horta tem algumas reuniões por mês, com seminário. Esse mês foi duas, mas geralmente é uma reunião por mês e se eu não me engano, vão dar 40 horas de curso, no centro de formação continuada, da Ferreira Lima, da prefeitura e no Cepagro, porque esse curso é parceria com a Epagri / Cepagro.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?

Sim, são juntos, são professores que estão interessados a trabalhar com o projeto do Programa Educando com a Horta Escolar, é um curso específico para as escolas que foram, que foram selecionadas pra ter o programa Educando com a Horta Escolar. Seriam professor de laboratório, professor de Ciências, professor de primeira à quarta, equipe pedagógica, vários, várias áreas profissionais que vão trabalhar todos em torno da horta.

Seriam os professores que tem interesse ou vocês tem que cumprir esse curso?*

Não, são professores convidados, só os que tem interesse, não... não somos obrigados. Houve um curso de formação que a gente foi na realidade convidado a fazer também, mas como formação obrigatória do ano eu não estou fazendo, tá? Então por isso que eu não citei ele antes.

E por que você não faz esse curso?*

Porque não atendeu a minha expectativa, daí eu preferi, optei por fazer só o da horta.

Esse curso de formação continuada, no caso, a horta, é junto com os professores de Ciências, da disciplina de Ciências, não só os professores, os interessados?*

Também professores dos anos iniciais.

Tirando esse curso, vocês não têm outro enfoque com palestras, com formação, direcionado ao laboratório de ciências?*

Nada, zero, absolutamente nenhuma fala.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?

A gente tem assim, uma vaga noção né? De que existe isso né? A gente tem na faculdade uma disciplina chamada, ai! Como é que é o nome da disciplina agora. Prática de Ensino, Prática de Ensino, onde a gente tem contato, a gente aprende obviamente algumas atividades lúdicas, algumas coisas assim né? Mas irrisório assim né? Pelo trabalho que a gente tem pra fazer assim é bem, vai bem da nossa pesquisa e trocar figurinha com colegas e sempre aprendendo né? Anos anteriores fizemos algumas formações interessantes, parceria com SESC, Baú da Ciência, mas a minha universidade, que eu terminei na UFMS, foi bem pouco a questão da prática de ensino.

Você acha que agora trabalhando em um ambiente como esse e pensando na sua formação, achas que ficou faltando alguma coisa?*

Acho, acho, eu acho.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Olha na graduação a gente aprende a mexer com equipamento, a trabalhar com a vidraria, os cuidados, como fazer, preparar uma

lâmina, isso tudo a gente aprende né? Tanto, até bacharel aprende isso, então é bem tranqüilo, é bem tranqüilo, só que a gente tem que a parte didática, a gente tem que ir atrás um pouco.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Não, não, eu acho que não. Porque na realidade até pode, só que ela não vai ter o mesmo resultado, porque ela não precisa ter um preparo, se for fazer numa sala de aula, eu vou ter que chegar, ligar o microscópio, preparar o local, fazer tudo isso, então eu já vou ter perdido um tempo muito grande, enquanto que aqui no laboratório a professora vai descer com os alunos já vai tá tudo pronto, eles já vão chegar e eles já vão ver. Então não é que não dá, mas não vai ter o mesmo efeito, isso nem pensar.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Eu acredito que sim! Eu acredito que a diferença é bem grande pras aulas dos professores de Ciências pelo menos, é bem grande. Não só professores de Ciências mas de primeira à quarta também, as professoras não tem formação pra trabalhar Ciências como deve ser trabalhado nos primeiros anos, aí os alunos vem chegando pra gente na quinta série com um monte de conceitos errôneos porque elas não estão preparadas. Esse conteúdo pras crianças. E a gente aqui também é uma ponte pra elas, pra ajudar, de primeira à quarta, é super importante, de quinta à oitava é fundamental, eles, por exemplo, chegar, vai olhar esse monte de bicho que a gente tem, no formol, no formol não, no álcool né? Amostras zoológicas, vai guardar tudo na sala de aula? Entendeu? Então é necessário o ambiente.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Os alunos amam, adoram, eles adoram o laboratório.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

É, porque, justamente pra acondicionar material, pra ta tendo esse local pra preparar, é um local mais estruturado, as mesas são

diferentes, a disposição dos alunos é diferente, é necessário ter pia, é necessário entendeu? Não que a sala de aula não possa ser um ambiente modificado, tá? Mas é que ele tem, as aulas de ciências têm que funcionar num ambiente que seja nos moldes do laboratório, com as mesas tipo de bancada, precisa de pia, precisa de armário, precisa de... de exposição de modelos anatômicos, a coleção zoológica, lugar pra guardar microscópio, ter bastante tomada, ter medidas de segurança como a saída de gás, que a gente vai usar as lamparinas né? O bico de Bunsen. Quando era, quando podia ser utilizado, aquela quantidade que teria que ter, é um ambiente diferenciado, pra poder acontecer todas as práticas mesmo, pro aprendizado acontecer encima da observação prática, do conhecimento da observação do aluno, é necessário ter pelo menos esse ambiente diferenciado.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

Pras aulas de Ciências, é dar um respaldo ao professor de sala de aula, pra auxiliar, pra já preparar ele pra ele não ter esse. Já que ele é professor de Ciências, ele não tem esse tempo pra vir preparar as aulas antes né? Pra já tá auxiliando, e pra tá planejando junto com o professor, algumas outras atividades, porque nós professores atualmente, do laboratório somos pessoas que, pelo menos no meu caso, eu fui uma pessoa que recebeu um treinamento tá trabalhando aqui, pra tá fazendo, então eu tenho um certa, um leque de experiências, de diversidades de práticas que vai ta acrescentando nas aulas dos professores.

Você disse que teve um treinamento, quando é que aconteceu esse treinamento?*

Esse treinamento aconteceu no ano de 2008, foi um ano que a gente fez essas formações que eu citei no começo, que foi o SESC, que foi na UFSC, com o professor, o Baú de Ciências, que foi também com o pessoal da Sayonara. Também teve algumas formações com ela, com a FLORAM, com o pessoal do Epagri também, da horta né? Desde 2008 mesmo, então eu realmente acredito que pelo que eu sei, desde 2008 no laboratório.

E pensando nessa formação que vocês tiveram em 2008, o que aconteceu para que em 2010 não continuasse com essas formações para o professor que está dentro do laboratório?*

É, a gente perdeu a nossa coordenadora de área, né? Nossa representante junto ao Departamento de Ensino Fundamental, nossa

articuladora junto ao departamento de ensino que era uma bióloga, formada, também da rede, que foi pra Escola Do Mar, e agora tá coordenando o projeto da Escola do Mar, e a gente agora tá sem essa figura de coordenador de área junto ao Departamento de Ensino Fundamental que era quem oferecia as formações continuadas.

O Departamento de Ensino Fundamental não fornece para vocês, um coordenador pedagógico da área de Ciências?*

Oferece, mas pelo que eu sei, ele não é da área de Ciências.

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Pela estrutura, pelas ferramentas, entendeu? Porque dá toda a possibilidade da gente fazer as coisas aqui, que não tem em sala de aula né? Usa o microscópio, fazer uma lâmina, a professora mostrar um anatômico.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

Sim, eu chego a ministrar algumas aulas aqui dentro. Primeiro que esse espaço é pra ti tá? Segundo que é um espaço onde eu tenho uma gama de material, uma gama de opção de atividades, que eu não tenho na sala de aula, como eu já te falei, que tem coisas que eu não vejo ser feitas na sala de aula né? O. zoológico, os modelos anatômicos, então eu acho que é por aí.

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

Ah, visualizar na prática né?

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Pode, porque o conteúdo se dá em qualquer lugar né? Cuspe e giz, só precisa disso. Mas usar realmente um aprendizado significativo aí é outra história né? Aí já fica meio complicado.

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Dessa escola, poxa, ele é usado desde o primeiro ano, ele é um laboratório que as crianças tem um histórico. As crianças de trazer bichinho, de, de querer vir, na hora do meu almoço, eu não consigo ficar aqui dentro sozinha, eles conversam comigo, na hora do intervalo eles querem vir aqui, então as crianças gostam desse lugar. É, na realidade era isso que eu tava falando, das crianças, pra elas terem um lugar que atrai elas na escola, na realidade é um facilitador pros

professores de área, de primeira a quarta também. Eu tenho uma parceira aqui do projeto de horta, funciona comigo aqui dentro do laboratório, não sou sozinha aqui, eu tenho mais essa moça que trabalha na horta que divide a sala comigo, oficinas de educação ambiental, projeto de educação ambiental, tudo acontece aqui nessa sala, né? Oficina dentro do contra turno, tudo acontece aqui.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?

O planejamento das aulas, na realidade, é feito com os professores, primeiro no começo do ano eu faço, um hall de atividades, de projetos né? Que eu pretendo, que eu planejo desenvolver durante o ano. Aí de acordo com as necessidades dos professores, eles vão me procurar e a gente vai desenvolver uma estratégia, um planejamento, uma metodologia, pra aplicar com os alunos aqui dentro.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?

Eu tenho meu planejamento, por exemplo, nós como auxiliares de ensino, que agora não somos mais coordenadores de laboratórios, tem um planejamento pras aulas de tapar buraco né? De professor que falta, a gente tem que substituir, então aí são algumas atividades, agora, pra vir o professor aqui ter uma aula comigo, esse professor, vai vir com o planejamento dele, e aí vai vir com a proposta do que ele quer fazer e eu vou planejar com ele, certo? Ela faz o planejamento da aula dela, aí quando ela: “ou, a gente pode fazer alguma coisa sobre a fotossíntese”? Aí eu vou falar: “ó eu conheço essa prática, conheço essa, a gente pode fazer dessa forma, a gente tem esse material”. Aí a gente discute junto e monta um plano de ação, uma metodologia para aquele momento, para aquela turma tá? Aí o que eu tava falando do planejamento das aulas de tapar buraco, dos professores né? Que daí a gente tem que ter essas cartas na manga, planejamento pra todas as turmas né? Pra na eventualidade de estar faltando professores, a gente ter a disponibilidade, a gente tá, né? Fazendo um trabalho sozinho né? Nós os auxiliares com as turmas que afinal de contas somos professores, né?

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

Não, não é. Não é suficiente, porque a gente não tem hora-atividade, acho que tem que colocar alguma. Ver alguma, agendar, a gente mesmo, um tempo para a gente planejar porque não é sempre que a gente consegue mesmo com isso né? E a gente não tem hora atividade, a gente trabalha de segunda a sexta, então só se eu ficar trabalhando final de semana, também pra ficar planejando. E como a falta de professores tá a cada dia maior, a gente acaba tendo que ter, a gente acaba tendo que ter um planejamento cada dia maior, por exemplo, estamos mais que outubro, e eu já tô tirando coelho da cartola, matando cachorro a grito porque haja planejamento né? Pra ficar suprindo as aulas tapa buraco, haja planejamento.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Sim. A internet, na realidade, assim, esse planejamento das substituições de professores, ele é todo baseado na Proposta Curricular de Florianópolis, de 2008 né? 2008 a gente tem material daquela, daquele curso, assim, a gente fez protocolos de aulas práticas, a gente ta sempre usando, a gente pesquisa na internet, tem vídeos, tem várias estratégias que a gente usa né? Cada aula é uma fonte, uma bibliografia, uma referência diferente, uma história diferente.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Frequência de aulas, de professor vindo? Ah, na realidade, é praticamente todo dia né? Eu faço atendimento de aluno, e quando eu não faço sou eu que to em sala de aula.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

Olha, eu acho que se não fosse a questão de, de ser obrigado a ter a disponibilidade pra tá suprindo a falta de outros professores, é, eu acho que é insuficiente, eu vejo que o meu trabalho, eu poderia ta fazendo muito mais projetos, mais oficinas, utilizando esse espaço de uma outra forma, e não ficar entrando em sala de aula.

7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Não, não, a maioria são professores de primeira a quarta, professores de Artes, gostam muito de trabalhar aqui também. Geografia também tem trabalhos pra fazer aqui, tem até material pra trabalhar com Geografia aqui, tem amostra de rochas principalmente, tipos de solo,

então, na realidade, o laboratório é totalmente interdisciplinar né? Então não é só os professores da área de Ciências não.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

Esse espaço físico tem microscópios, têm tomadas, tem pias, bancadas, tem quadro negro, tem material anatômico, a gente tem, equipamento, como eu já falei, microscópio, lupa, a gente tem zoológico né? A coleção zoológica, no nosso caso aqui, ele é equipado até com a internet, computador, temos o fogão, temos várias coisas. Um defeito que ele tem é a realidade das bancadas, que são mesas, que tão meio que improvisadas.

Como seria então, se não fossem essas mesas?*

Seriam bancadas né? Feitas de estruturas firmes, umas mesas bambas dessas, é complicado pra colocar o microscópio aqui encima por exemplo.

As turmas que vêm para cá, preenchem todo esse espaço, falta espaço?*

Tem turma que, eu acho que poderia ser menos bancos, né? Porque, aqui nós temos trinta e nove bancos, tá, no laboratório, dispostos em seis mesas redondas e a maioria das turmas tem de 28 a 30 e poucos alunos, 33, 34, mas tem turmas que tem 20, tem turma que tem 19, entendeu? Daí, poderia ter um pouco menos de banco né?

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Pegar, combinar comigo, marcar, ver a disponibilidade da agenda do professor, quais são as aulas que ele tem, e no caso, o meu cronograma, no meu agendamento, que a gente possui uma agenda no laboratório, tabelas de Excel que a gente marca as datas, e as aulas que ele vai vir, e quando a gente tem janela, que a gente entra em sala de aula né? Porque na realidade, a gente não, a gente não, não marca, a gente não é obrigado a desmarcar compromisso com o professor pra tá entrando em sala de aula né? Aí a escola tem que dar outro jeito.

Quem ministra a aula quando o professor vem com as turmas aqui, é você ou o professor?*

Por exemplo, de primeira a quarta. Obviamente, as professoras que vem pra cá, porque não tem todo o no hall, então quem acaba ministrando a aula sou eu. Mas o professor de Ciências, ele acaba fazendo as intervenções que ele acha de direito e eu só vou fazer a parte explicativa mesmo, mostrar o roteiro, o passo a passo, mostrar como faz tudo, como não faz por medida de precaução, e aí os conteúdos, os conceitos, o professor vai puxar de acordo com a linguagem, e com que ele pretende com o conteúdo dele na sala de aula.

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

São, são bons o suficiente, e tem alguma coisa que poderia ser um pouquinho mais atualizada, um pouquinho mais né? Poderia ter mais quantidade e tal mas, só que a gente aqui por exemplo, eu não posso reclamar porque dentro do laboratório, nós temos 4 microscópios, é um dos únicos da rede que tem tantos microscópios assim. Temos uma lupa zerada, então a gente tem, bom material, de equipamento.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?
Auxiliar de Atividades de Ciências.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

Segundo o, como chama o edital do concurso, de contratação temporária que eu fui selecionada pra estar nesse cargo, a gente tem que ministrar essas aulas práticas, a gente tem que ministrar as oficinas, os projetos de educação ambiental, auxiliar a equipe pedagógica nos projetos da escola, suprir o professor, ministrar as aulas na ausência do professor tá? Sempre! Não importa se for de Matemática, de Educação Física, qual seja, e tá auxiliando nos projetos da escola, como o projeto de Alfabetização, a escola que tem o TOPAS, a gente tem que ta fazendo isso.

6. Como você vê estas funções?

Eu vejo, que na realidade, pra que o laboratório serve mesmo, ele acaba sendo deixado de lado, né? Como por exemplo, no meu caso, se eu tivesse levando todos os projetos, tivesse fazendo todas as oficinas que eu me sinto capaz e que eu gostaria de estar fazendo eu não teria tempo hábil pra tá suprindo essas faltas demasiadas de professores e a escola estaria prejudicada né? Porque ganha o profissional pra ficar lá no tapa buraco e esse profissional não vai fazer, então na realidade eu

deixo um pouco de ta fazendo os projetos e as oficinas que seriam o mais interessante.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Na realidade, esse programa de tempo integral da prefeitura, eu vejo mais como integral, como de integrar, de fazer acesso, não de ser uma coisa de o tempo todo né? Apesar, de que a gente tá com algumas turmas, que estão no chamado período integral que é uma coisa de integração assim, é de tempo mesmo, que eles estão participando com agendamento fixo, assim, no laboratório, então a gente participa dessa parte do tempo integral né? Mas o que eu vejo mais legal no projeto, é de integrar, né? De juntar as áreas do conhecimento da escola, integrar os profissionais, articular mesmo os profissionais da unidade, o laboratório é uma ponte pra isso, segundo o projeto.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Na realidade, o que eu tenho conhecimento é esse aí mesmo, mas que trata especificamente do laboratório, a gente não conhece.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Eu sei que o Projeto Político Pedagógico da escola, que tá saindo, ele é totalmente voltado pra educação ambiental. Eu acredito que ele deve ter ficado, porque, fala do Pró-Repa, que é o projeto de Reciclagem de Papel que a gente tem com a Márcia Cunha, fala sobre a saúde alimentar, vários ganchos que vão tá dentro do laboratório também.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Existe, existe uma cartilha de normas e regras, de medidas de segurança, de como é que faz, e todas as normas antes de iniciar qualquer trabalho, qualquer projeto, qualquer aula prática, no começo do ano, quando eu entrei, pelo menos eu, eu fiz isso aqui nessa escola né? E em todas que eu trabalhei, de chamar todas as turmas, turno por turno, apresentar todos os materiais, como se usa, pra que serve, né? Os cuidados que deve ter com vidraria, com equipamento, com

reagentes, é mostrar tudo isso pra eles, quais são os perigos, tudo certinho.

5. Existe um laboratório de Ciências ideal? Como seria?

Na realidade, o laboratório ideal seria um ambiente seguro, moderno, seria um ambiente, seguro que eu falo, é com equipamentos de segurança e tal né? Seria um ambiente onde as crianças se sentissem bem como elas se sentem, e eu acho o laboratório aqui bem legal, ele é bem equipado, ele é tirando a questão das mesas, que é complicado, redondas, frágeis e bambas né? Esses armários muito fechados mofam demais, eu acho que o laboratório é ideal, perfeito. Muito legal.

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Esta pergunta não foi feita ao entrevistado

*Questionamentos em destaque foram feitos no momento da entrevista. Não constam no roteiro.

ENTREVISTA 2

Data: 03/11/2010

Escola: Escola 2

Coordenador/a: CB

Identificação: 40 horas/ Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - Professor efetivo

Início da entrevista: 09:10

Término da entrevista: 09:41

Duração: 31 minutos

Local da entrevista: Laboratório de Ciências

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CB

2. Idade

32 anos

3. Tempo de atuação no magistério

Faz pouquíssimo tempo. Na verdade eu nunca dei aula, eu só dei aula na época da faculdade, no estágio, e aí eu prestei concurso, um ano depois que eu terminei a faculdade, passei e to aqui agora.

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

11 meses

5. Carga horária na rede

40 horas

6. Carga horária total

40 horas

7. Séries de atuação

Primeiro ano ao nono ano.

8. Escolas de atuação

Só aqui na Batista.

9. Curso de Graduação
Ciências Biológicas, Licenciatura.

10. Local e data da graduação
Foi na UNICRUZ. Universidade Cruzeiro do Sul, em São Paulo e eu terminei em 2008.

11. Pós-Graduação
Não, não tenho.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?
Então, eu comecei a fazer pela prefeitura alguns cursos que vem pra gente fazer, só que teve um monte de coisa aqui na escola, um dia dava, outro dia não dava, então que acabou que eu não fiz. Eu fiz um curso de libras que eu terminei e só... e agora assim eu vou procurar porque eu sinto essa necessidade né? De fazer uma especialização, de tentar o mestrado, eu sinto essa necessidade. Em relação a formação continuada da prefeitura, teve uma de horta, só que a de horta eu não consegui concluir porque eu não tive muito auxílio aqui na escola, tinha um grupo de pessoas daqui e não foi liberado ninguém, então eu tava trabalhando sozinha, eu tava indo sozinha, dando murro em ponta de faca.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?
Não, nunca tive separado, sempre foi junto, nunca tive nada direcionado ao laboratório de Ciências.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?
Tive. Foi o que me ajudou muito, muito, muito. Eu tive durante três semestres. O nome da disciplina, é Atividades de Meio Ambiente. Atividades de Ciências. Foi muito bom mesmo, porque eu tenho um portfólio enorme de atividades que a gente fazia, então me ajuda muito aqui, muito mesmo. A impressão que dá é que a faculdade me preparou pra trabalhar no laboratório de Ciências.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Foi durante a graduação e muita pesquisa né? Eu tenho que pesquisar muito mais do que eu estudava quando eu tava na graduação, eu estudo o dia todo e tudo.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Olha, algumas com muito esforço até poderia, mas com muito esforço né? E sendo uma coisa assim bem, não é que é informal, bem, não encontro a palavra, mas não tem água na sala de aula, os alunos tem aquelas carteiras uma de um tamanho uma de outro, não tem uma organização, e também o ambiente propicia o aluno quando ele chega aqui ele tá com uma postura diferente, é diferente aqui, ele se comporta de outra forma, ele espera as coisas aqui dentro, aqui tem que acontecer.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Há, com certeza, com certeza. Enriquece muito a aula, parece que na sala de aula ele aprende alguma coisa e aqui ele vai comprovar que isso existe, na verdade eles me vêm com olhos diferentes até da professora deles, eles acham que eu sou cientista aqui dentro.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Eles adoram, eles adoram. É muito legal, mas isso é uma coisa que a gente constrói, não adianta eles virem aqui e brincar aqui dentro, não dá. A gente tem que dá uma seriedade na atividade pra que ele se comporte com seriedade, ele sabe que aqui dentro é outra história. A gente até pode brincar e acontecem coisas bem legais aqui, mas sérias. E eles sabem disso, até os pequenininhos.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

É importantíssimo, porque senão fica uma coisa abstrata, não dá, muita coisa já é abstrata pro aluno, então se ele não vê nada, se ele não comprova nada, nossa, muito difícil.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

Ele conseguir visualizar o que ele aprendeu, pra tornar o aprendizado dele palpável assim, isso não é uma coisa de cientista, lá longe de mim, não, isso acontece aqui na minha realidade e eu acho que as atividades têm que ser planejadas em cima disso, eu acho que a gente tem que ter no laboratório reagentes e coisas né? Produtos químicos e tal, mas o que a gente puder trazer pra realidade do aluno é o essencial, pra ele saber que as reações químicas podem acontecer na cozinha da casa dele, a mãe dele faz, isso sabe? Trazer a ciência pra realidade.

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Na sala de aula como eu já falei, na sala de aula dá pra fazer isso só que no laboratório, você consegue encaminhar melhor tudo isso. Pois é, eu acabei de falar que Ciência a gente tem que trazer pro nosso cotidiano né? Mas assim, a gente podia ter uma cozinha experimental aqui, a gente podia, algumas das coisas, uma cozinha experimental, mas a gente não tem aqui, o que a gente tem é o espaço do laboratório com uma pessoa que possa planejar tudo isso, porque ao contrário do que as pessoas pensam, o professor não vem aqui e diz eu quero fazer uma aula de separação de alguma substância, ou de decantação e ele vêm e me dá a aula pronta. Não, não é assim, ele vem e fala: “ai, eu tô trabalhando com tal assunto, será que você teria alguma idéia”? E aí em cima daquilo eu vou criar, eu vou elaborar, sabe? Por isso eu acho que tem que ter um laboratório com uma pessoa responsável.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

O ambiente, os materiais, porque aqui dentro a gente pode fazer uso de várias coisas. Deixa eu te explicar: eu dei uma aula que a gente tava falando sobre peixes, a gente tava falando sobre bexiga natatória, a gente abriu os peixes, viu as bexigas natatórias e eu sabia de uma curiosidade que eu queria falar pra eles que os peixes de água doce e água salgada tem uma diferença na bexiga natatória pelo tamanho, na água salgada o tamanho da bexiga natatória é menor por causa da flutuação mas aí como eu tinha o espaço aqui eu peguei um Becker coloquei água salgada saturada em sal em água doce e coloquei um ovo dentro da água doce e da água salgada e eles conseguiram visualizar que na água salgada ele flutua melhor então ele não ia precisar de uma bexiga natatória maior e foi ótima a aula, eles conseguem ver mesmo e palpar. Como que vai fazer isso na aula né?

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

Deixar palpável a Ciência e próxima.

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Pode dar, até porque acontece em vários lugares né? Mas eu acho que não é, não é o ideal. Eu acho que o professor precisa rebolar pra dar uma aula sem laboratório, é muito difícil.

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Olha eu vou ser repetitiva mas, eu acho que é pra deixar o ensino na realidade do aluno, é pra colocar, inclusive assim ó, eu tenho que trazer a realidade dele, do entorno da vida dele aqui pra dentro, né? A gente tá na beira da praia, a gente tem mangue, eu tenho que trazer isso aqui dentro, dentro do ensino dele, eu tenho que direcionar isso na vida dele.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?

Faço.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?

As aulas aqui acontecem o seguinte, isso foi uma coisa que nós nem conversamos muito sobre isso, mas como ninguém sabia me explicar a minha função aqui dentro, eu fui me aproximando dos professores, e não é fácil, eles não me incluíram nessa apostila de primeira à quarta série tem uma apostila nova, eles trabalham com o livro didático e com uma apostila, que é um método novo que integra todos os assuntos né? De primeiro à quarto ano e aí eles tem treinamento, acho que quinzenal ou semanal e eles simplesmente não me incluíram nisso, simplesmente, então eu vou atrás, eu vou na biblioteca pego a apostila do aluno, porque do professor eu não tenho acesso, eu pego a do aluno e aí observo o que eu poderia oferecer de primeira à quarta série. Alguns professores que estão mais acostumados a trabalhar com aulas dinâmicas, mostrar pro aluno e tal ele vem me procurar e aí a partir daquilo eu monto as aulas, eu vejo o que eu posso fazer daquilo, explorando ao máximo, tipo água, eu fiz o máximo que eu pude com água, pra mostrar né? E aí o professor me dá o assunto e como eu gosto muito disso eu vou explorando pra encontrar o máximo de coisas que eu

posso ensinar. Eu falo pra ele o que a gente pode trabalhar, se ele acha viável e tal, e aí eu vou busco o material. E aí com o professor de quinta à oitava série, assim ó, eu tô conquistando ainda, tem alguns professores que tudo bem, que não tem problema mas tem outros que é difícil. Então eu busco professora de Geografia pra gente trabalhar aqui dentro. Mas aí já é uma coisa que eu tenho que ter tempo pra pesquisar, pra eu oferecer a aula pra ela, porque na maioria das vezes o professor não sabe que ele pode trabalhar aqui, ele imagina que só o professor de Ciências pode, mas já trabalhei com a professora de Matemática, com a professora de Português, Geografia, então na verdade, o laboratório, ele não é utilizado só pelos professores de Ciências, e eu tô conseguindo mudar essa visão aqui na escola.

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

No começo eu fazia esse planejamento em casa, eu trabalhava o tempo todo, na verdade eu queria chegar em casa porque em casa conseguia fazer melhor esse planejamento, só que depois eu vi que era inviável pra minha vida, não dá pra fazer isso, no final de semana eu não posso fazer isso, porque eu não tenho nenhum tempo durante a semana, então eu tenho que achar esse tempo aqui na escola.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Ta, eu uso livro didático, que os professores estão usando, uso alguns livros que a gente tem aqui na escola né? Outra coisa que eu senti uma dificuldade muito grande, que esse ano foram escolhidos livros didáticos, eu não tenho nenhum livro do professor, ninguém me incluiu na lista de professores porque as editoras mandam os livros, pros professores, pra escolha, ninguém me incluiu, eu tenho que ir na biblioteca e pedir. E na biblioteca não tem muito livro didático essa diversidade que os professores ganham, e eu não tenho isso, tenho que pedir pra um, pra outro, ah depois tu me devolve, eu vou lá devolvo e uso muito pesquisa na internet, uso meu portfólio que eu fiz na faculdade, eu tenho contato com a minha professora e aí a gente troca muita informação.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Então, eles até poderiam trazer mais se eu tivesse mais tempo pra oferecer a aula, porque na verdade o que eu tenho que fazer é oferecer a aula, então eu tenho que ter tempo pra planejar a aula pra poder oferecer né? Poderia acontecer com mais frequência, mas assim ó, a

gente usa tipo, tem dia que tem as 10 aulas marcadas, mas tem dia que tem uma aula então.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

É insuficiente, ela poderia acontecer mais vezes.

7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Respondida na questão 2 do bloco 3.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

Então, eu acho que ele tem um bom espaço, mas poderia ser melhorado, tem várias dificuldades aqui, porque nós temos seis bancadas e seis torneiras, uma torneira em cada bancada. Esse sistema hidráulico aqui não é bom, então se eu to fazendo uma aula prática, tipo a aula dos peixes, eu fiz essa aula... eu acho que umas quatro vezes. Então os alunos mexem muito com água, porque é muito fedido, eles se melecam muito né? Se eles abrem todas as torneiras, entope os dois ralos aqui e aí fica uma molhadeira danada, e eu também sinto dificuldade no cheiro que isso dá. Não sei se você sente o cheiro daqui, porque todo mundo que entra sente, eu não sinto mais né? Então precisaria rever isso. E também assim, aqui virou um depósito de maquetes, e eu não sei o que fazer com isso, o que eu vou dizer pro aluno? “Não, não traz. Não, não posso guardar aqui”. É difícil né? Ele vem, traz aqui e aí virou um depósito na verdade, e eu tenho que lutar contra isso, pra não virar um depósito. E assim, esses armários, onde é que a gente guarda as vidrarias né? Podia ser um pouquinho melhorado, mas ta bom, dá pra trabalhar.

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Assim ó, você vem, conversa comigo sobre a aula que você quer dar, e aí se você já tiver essa aula pronta né? Tudo pronto, você me dá o seu roteiro e a gente vê o que vai precisar né? Eu preparo a aula e eu te auxilio na aula se você quiser, se tiver aula pronta eu até te auxilio, se não eu preparo a aula, se você quiser uma ajuda. E aí se você não tiver atividade prática, eu busco a atividade prática, busco o material e de primeira a quarta eu dou a aula. De quinta a oitava eu auxilio o

professor, alguns professores eu dou a aula, porque é uma coisa nossa, é uma coisa que eu gosto de fazer, porque na verdade o professor que tem que dar aula né? Mas eu me sinto mal assim quando eles, os alunos vem aqui eles querem saber de mim né?

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

Ah, falta coisa. Quando vem uma turma inteira de 30, 35 alunos, não tem banco suficiente, muito dos materiais eu compro do meu bolso, muitos. Porque é uma burocracia absurda pra você conseguir um tostãozinho. É um absurdo isso. Então na verdade quando eu vou elaborar uma aula, eu converso com o professor e assim, se ele tem na casa dele, ele traz alguma coisa pra mim, e a gente pede alguma coisa pro aluno, mas isso eu acho que eu tenho que pensar melhor, nessa forma. Se é o aluno que tem que trazer, não sei, vou pensar numa forma melhor pro ano que vem porque isso onera.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?

Eu acho que eu não sou simplesmente auxiliar de ensino. É Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências. Eu acho que eu não sou só auxiliar, porque eu me preocupo muito em preparar a aula, em dar a aula, em dar uma aula muito legal, muito dinâmica, eu tenho isso na minha cabeça quando eu vou preparar uma aula. Eu acho assim, eu não simplesmente auxilio, não é isso.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

Auxiliar o professor, ele vem aqui, ele me diz que quer fazer tal aula, me traz roteiro, me traz o material, eu preparo o laboratório, e depois eu limpo. Isso que eu acabei de falar seria minha função que eu imagino que é o que ta no papel, mas eu não faço isso. Eu preparo a aula, eu vou atrás do professor, eu preparo tudo né? Eu pesquiso a aula, eu dou a aula e além de tudo quando falta algum professor, isso não tinha acontecido antes. Não é qualquer professor que falta aqui nessa escola. Então quando falta algum professor de Ciências, eu tenho que substituir, e quando falta eventualmente, às vezes eles não lembram de mim né? Mas quando o professor pega atestado, ou ele avisa que ele vai faltar, tipo, vai pegar uma licença de 15, 20 dias. Vinte dias não aconteceu, de 15 dias, aí fui eu que substitui todas as aulas, e aí o laboratório fica fechado.

6. Como você vê estas funções?

Olha, eu acho assim, eu não tenho problema em entrar na sala de aula se eu tivesse tempo pra isso né? Mas o laboratório, a minha função, ela vai pra onde? Então na verdade eu não sou necessária aqui na escola, o laboratório não é necessário aqui. Se quando o professor falta por 15 dias eu tenho que ir lá e substituir e o aqui fica fechado, numa boa né? Então quer dizer, o meu trabalho é banal aqui.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Nunca vi.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Nunca vi nada, nada. Olha, eu tenho uma dificuldade muito grande, depois eu vou te mostrar ali, que eu fiz um mapa de risco do laboratório, que eu busquei as normas e eu anexei em cada bancada as normas de permanência aqui no laboratório, não existe nada, ninguém conseguiu me dizer nada. Eu elaborei com a minha cabeça, assim, através das coisas que eu busco e que eu procuro. E nós temos reagentes aqui, tínhamos porque eu já vou dar um fim neles, um fim correto porque ninguém sabe me dizer o fim correto pra isso, mas eu fui atrás, eu pesquisei, e eu sei que eu tenho que colocar esse lixo como se ele fosse lixo hospitalar, colocar como lixo branco, eu já coloquei, já identifiquei, e esse lixo sai sexta-feira daqui do posto de saúde, e ninguém sabia me dizer nada sobre isso, sobre o que eu posso ter aqui e o que eu não posso. Ah, eu tava falando dos reagentes, então esses reagentes me diziam assim, não tem problema nenhum, vencido de 2003, nós estamos em 2010! “Ai não, não tem nenhum problema você usar isso, a gente usa assim mesmo”. E aí numa aula eu usei, depois eu fiquei com medo, sonhei que tava explodindo uma coisa porque eu fiquei com aquilo na cabeça né? Se eu sou responsável isso, vou vetar o uso disso, e a gente não vai mais usar. Veio uma verba pra gente comprar material, material não permanente, material de consumo pro laboratório. Então eu fiz uma lista com os reagentes que estavam vencidos, que a gente precisava. A gente não usou com muita frequência isso né? Mas tem algumas aulas de química, pra oitava série, que a gente precisa usar, então eu fui atrás da coordenadora né? Liguei pra vários lugares, não consegui falar com ninguém, não consegui nada,

ninguém conseguiu me explicar isso, se podia ou se não podia comprar. Comprar, se podia ou não.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Olha, eu li ele no começo do ano, porque assim que a gente chegou, o diretor deu uma cópia pra cada um e eu não vi nada.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Não, na verdade a Bianca, ela me trouxe um pedacinho do edital que fala sobre a minha função e aí eu afixei ali. Em relação as recomendações ao uso do laboratório, eu que providenciei, eu que fiz isso, aqui pra dentro. Porque ó, vou te contar uma coisa que aconteceu aqui, que tinha um cheiro muito forte, por causa da instalação hidráulica daqui aí foi uma ingenuidade minha, total, uma coisa horrível que aconteceu. Aí as moças da limpeza vieram e colocaram plástiquinhos nos ralos, pelo cheiro, tava inviável ficar aqui dentro. Aí a gente tem muita dificuldade de água aqui, às vezes tem água na escola inteira tem água e aqui não tem água, fica semanas sem água aqui, e aí então eu tive uma aula aqui que eu não precisei usar a água, porque era com os alunos pequenininhos, a gente só ia desenhar o corpo humano, não ia usar água, só giz, giz e papel, aí eles mexeram nas torneiras e não sei porque motivo, essa água chegou a noite e aí tem uns tampões na pia, e sempre fica com esses tampões por causa do cheiro, essa água veio por uma torneira que tava aberta, inundou o laboratório, a água desceu as escadas, foi uma coisa horrível, quase inundou a escola toda, por causa dessa torneira que tava aberta aqui e esses ralinhos fechados, só que ninguém nunca me disse: “olha, o registro do laboratório é esse”, e eu pergunto, ninguém nunca me disse: “olha, essa aqui é a caixinha de energia do laboratório”, aí depois desse episódio que eu comecei a perceber o risco que eu tinha aqui dentro e as formas que eu tinha que tratar as aulas aqui né? Foi aí que eu fui atrás de tudo isso, fiz esse mapa de risco e tal, mas ninguém nunca me disse nada, eu nunca tive treinamento pra trabalhar aqui.

5. Existe um laboratório de Ciências ideal? Como seria?

Acho que existe sim ideal. Eu acho que na verdade ele teria que ter o mínimo de material possível, ele tem que ter espaço pra todos os alunos sentados, aqui não tem lugar pros alunos colocarem as mochilas, eu tô querendo colocar umas carteiras aqui, cortadas, é o mínimo de custo

possível, pra eles deixarem as carteiras. Na verdade eles teriam que entrar com jalequinho, mas como que eu vou ter um jaleco pra cada um, né? Da um pouco mais de seriedade assim, pro trabalho de experimentação, no fim a gente esquece um pouco isso. Não entrar aqui de chinelo, eu tento fazer isso da maneira possível assim que é viável.

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Eu acho que tem que ser modificado sim, acho que tem que melhorar esses nossos armários, a gente tem que ter mais bancos, se a gente pudesse trocar essas torneiras por aquelas torneiras que a gente aperta e ela volta sabe, porque ó, eu tive que fazer um negócio de segurança aqui, depois eu vou te mostrar, de fechamento ali das torneiras, de identificação de tudo, da iluminação. Aqui no verão é quente pra caramba, extremamente quente, mas esse espaço existe, e a gente ta fazendo um bom uso dele mesmo assim, ele precisa ser modificado, mas a gente ta conseguindo usar.

ENTREVISTA 3

Data: *08/11/2010*

Escola: *Escola 3*

Coordenador/a: *CC*

Identificação: *40 horas/ Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - ACT*

Início da entrevista: *9:02*

Término da entrevista: *9:29*

Duração: *27 minutos*

Local da entrevista: *Laboratório de Ciências*

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CC

2. Idade

27 anos

3. Tempo de atuação no magistério

Faz 3 anos.

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

3 anos.

5. Carga horária na rede

40 horas.

6. Carga horária total

40 horas.

7. Séries de atuação

Todas as séries e turmas da escola.

8. Escolas de atuação

Aqui na Acácio.

9. Curso de Graduação

Biologia... Ciências Biológicas... Licenciatura e Bacharelado.

10. Local e data da graduação

Foi em Porto Alegre... em 2007.

11. Pós-Graduação

Tô me formando agora, Engenharia do Controle da Poluição Ambiental, na UNISUL.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?

Tá, então, formação este ano não tivemos, a gente teve uma formação mas não foi nada relacionado ao tema de Ciências. Foi uma coisa assim, com o pessoal de currículo, hã, teve uma formação que foi alguns professores só que participaram, não era todas as escolas, que é a questão da horta escolar que eu trabalho com a horta na escola, então foi essa a única formação que foi feita esse ano que eu participei assim.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?

Não. Não foram. Só os professores de Ciências, eles selecionaram as escolas que estavam participando da horta, e alguns professores que queriam da escola, que queriam participar.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?

Não.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Também não, na verdade esse é o primeiro ano que eu tô trabalhando em laboratório, né? Eu trabalhava em sala de aula, que eu me lembre, não teve em nenhum momento.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Tem atividades que dá pra ser feita, né? Atividades que tranquilamente dão pra fazer em sala de aula, outras atividades então eu vou precisar que seria mais fácil fazer no laboratório, pela questão da pia, da água, da limpeza, do espaço e também pela questão de ter que levar materiais pra sala de aula né? E aí são muitos materiais, por exemplo, microscópio, é uma coisa complicada de se levar pra sala de aula, mas dá pra fazer, não quer dizer que não dá pra fazer, tem atividades que sim, tem atividades que não.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Eu acredito que sim. Bom, primeira coisa eu acho assim, a aula de Ciências eu acho meio complicado tu ter quadro e giz o tempo todo, tu tem que despertar o interesse do aluno de alguma forma né? Quando o aluno entra, começa lá no quinto ano, na quinta série, ele vai ter aula de Ciências, ele tá esperando isso, ele tá esperando mexer com algum instrumento, ele tá esperando ter aula prática e infelizmente a gente não, não vê isso na rede né? Não sei só na rede, mas a gente não, pelo menos essa experiência eu não tive, não vi muito. Então eu acho que assim ó, tem que ter laboratório, tem que fazer o aluno participar, tem que instigar o interesse, tem que é fazer ele ter curiosidade e eu acho que na prática isso, isso resolve, não é livro, não é quadro e giz, eu já dei muita aula quadro e giz e eu vejo que não, não tem um resultado tão positivo como agora com esse trabalho do laboratório, mesmo não sendo a professora regente assim, da sala então, eu vejo assim, que o aluno, é muito mais fácil ele aprender, o aprendizado é melhor.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Gostam.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

Eu acho que sim, exatamente por isso assim, pra despertar mais o interesse, pro aluno ter vontade de aprender, ter a curiosidade, responder as perguntas dele, se tu dá só na teoria, aí vira decoreba, ele decora ali, mas ele não consegue ver entendeu, porque realmente isso acontece.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

Eu acho que o objetivo é responder as questões assim, responder de fato. É aula prática, aula prática, ver aquilo funcionando na prática,

aquilo que tu aprende na sala de aula, por isso eu acho que o espaço é importante.

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Eu vejo a importância pelo conteúdo, o cotidiano, é a prática, é a visualização, eu acho mais importante, é a visualização.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

Isso não é uma coisa que acontece muito facilmente, eu dou mais aulas pros professores de primeiro ao quarto ano, é esses professores que procuram o laboratório tá? E o professor de Ciências, eu dei umas duas aulas, que não foi pedida pelo professor, foi uma coisa assim, combinada com aluno né? Pra responder trabalho, e eu vi que no momento eles estavam tendo uma aula de Zoologia e eu tenho a coleção do laboratório, que eu fiz, que aos poucos eu tô preparando e quando eu mostrei isso pra eles, eles imaginavam coisas totalmente diferentes, eles chegaram, eles não acreditaram sabe, viram: “meu Deus, é isso”? Então eu acho que é exatamente isso, é tu ver na prática e aí tu conseguir compreender, funcionamento, ciclo, tudo, é a partir disso, eu acredito que é a partir do momento que tu visualiza que tu consegue compreender o conteúdo.

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

Então é isso, é mostrar na prática sabe, é responder a questão através da visualização, do tato, da audição, do olfato, de todos os sentidos assim, eu acho isso importante.

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Eu acho que não. Nem que o laboratório não seja um laboratório quatro paredes, nem que seja na rua, mas eu acho que Ciências tem que ser não só sala de aula.

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Eu acho que é auxiliar mesmo o professor, na aula dele, acho que trazer, acho sempre importante tu ter novas idéias, novas experiências então tu auxilia o professor tá pensando em ter uma aula, ou então nem quer dar no laboratório, tu pode dizer: “não, vamos fazer assim”, dar idéias né? Acho que é troca de experiências assim.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?

Faço, tenho um planejamento, o professor, ele deve entregar uma folha né? Que já tá preparada e ele deve colocar o planejamento dele, e a partir daí eu consigo também ter novas idéias, a gente planeja meio que junto depois.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?

É, ele entrega o planejamento dele e eu junto depois, a partir das idéias dele eu faço, consigo acrescentar alguma coisa.

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

Tempo, tempo de planejamento não. Tem muito, a gente, eu acabo tendo funções na escola, funções que não são só isso, então aqui na escola o meu trabalho tá sempre, é bem difícil eu ter um tempo pra sentar e pensar exatamente o que eu vou fazer, então é sempre assim, corredor, sala dos professores, a gente consegue discutir o que vai ser feito, mas eu sentar é muito pouco, tem aulas que eu consigo, tem umas que não, eu já tenho que pensar.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Eu uso o livro, também uso internet, bastante, normalmente eu recorro bastante a sala informatizada pra fazer esse tipo de pesquisa, eu acho que mais é isso. Ah, tem os protocolos da professora do ano passado, que são bem importantes, por isso agora eu tento colocar, fazer, deixar bem colocado pro próximo professor que eu achei bem interessante isso, e troca de experiência com os outros professores, quando eu não sei o que fazer, eu pergunto: “ah, já fez? Como que é? Como tu fez”? E aí eu tenho um resultado.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Eu tenho diariamente professores que trazem, eu tenho diariamente mesmo, de primeiro a quarto ano eu tenho muito. Não é só dentro da. Quando eu falo laboratório de Ciências, eu me refiro assim, ao meu trabalho, não só dentro do laboratório, dentro das quatro paredes, eu uso muito o pátio, a gente faz a horta da escola, a gente quase que diariamente assim, todas as turmas tem trabalhado, tem feito o rodízio,

então eu, diariamente eu tenho atividades relacionadas a pesquisa né? A Ciência mesmo.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

Eu acho suficiente pra professor de primeira a quarta, mas eu acho insuficiente. Que ó, de quinta a oitava, eu acho aquilo lá é uma, não que seja mais importante, mas é o momento que eles começam de fato trabalhar Ciência, elaborar conteúdo, colocar tudo, assim então esse momento pra eles é nada, é nada mesmo, eu dou um zero, de zero a dez, eu daria zero, infelizmente.

7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Como eu te falei, só os pedagogos que usam.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

Ele é um espaço amplo, tem bastante. Ele é bom por ter bastante pias disponíveis, ele tem uma bancada, eu acho que tá ótimo assim, meio bagunçado, que eu sou desorganizada, mas é um espaço bem bom assim, a ventilação é legal, apesar de dar pro corredor, e o corredor é fechado, então a gente tem que fechar a porta, se a gente tá lidando com uma coisa muito forte, mas acho que é um espaço bem adequado, o laboratório de ciências, ele funciona muito bem. As mesas são grandes, nós temos seis mesas grandes com banquetas, que eles chamam aqui, bastante banquetas, nunca faltou, as bancadas que eu digo, são aonde estão as pias né? Tem algumas pias que não funcionam, então elas me ocupam um pouco de espaço, mas dá pra usar, dá pra usar. São assim, espaçosas. Agora as banquetas, as bancadas são duas paredes, são duas paredes de bancadas.

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Depende muito do professor, a gente sabe que tem professor que procura bastante, tem alguns professores aqui, que eu digo assim, tem inclusive assim digo, uma professora que é parceira, parceira. Ela tá sempre procurando, então a gente já tá trocando, a partir dessa, dessa professora, eu vou atrás dos professores meio que na mesma atividade, então a gente tem as idéias ali, é interessante pra todas as turmas, eu

procuro mais do que eles me procuram, mas não quer dizer que é sempre assim né? Tem professores, que em algum momento lembra de alguma disciplina: “ah no quarto ano, tô dando corpo humano” e aí eles tem me procurado assim, mas a questão do meio ambiente sou eu normalmente que tô indo atrás.

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

São, na nossa escola, graças a Deus, são. É a primeira escola que eu entro que tem todo o material, nunca me faltou material, posso te dizer que aqui é perfeito.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?

Pela prefeitura, Auxiliar do Laboratório de Ciências.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

Por ser auxiliar, quando falta professor, eu tenho que tá dentro de sala de aula, isso foi muito complicado no início do ano e eu tive há, como eu não sabia muito bem como funcionava isso, porque tipo, foi o primeiro ano que eu cheguei, então teve alguns momentos assim, eu digo lá no início do ano tá? Teve alguns momentos que eu tinha aula agendada, e eles me chamavam porque faltava professor e eu acabava tirando né? Atendendo a sala de aula, outra disciplina, que não me compete, na verdade eu acho isso, eu não tenho formação pra tá fazendo isso, e acabava deixando de lado o trabalho no laboratório, então teve alguns momentos que eu percebi que os professores não estavam sendo muito incentivados, e estavam desistindo de algumas atividades, que tem atividade que tu faz ali, ou então não dá porque tu saiu do conteúdo, já pra retornar àquela atividade, fica muito complicado, tu perde. Então, foi bem complicado, como aconteceu algumas vezes seguidas assim, chegou um momento que eu me perguntei né? “Por que? Qual era a prioridade realmente”? E aí conversei com os professores, e a gente teve uma reunião na escola, uma reunião com todos os professores, e a gente colocou isso, que tava sendo complicado, e a partir daí então, a diretora, e a coordenadora explicou que não é bem assim, que eu só entro em sala de aula se eu não tenho atividade marcada no laboratório, a preferência é laboratório, então a partir daí melhorou bastante, eu comecei a atender mais o laboratório, é auxiliar. Então na realidade o professor deveria planejar, como funciona, eu estaria claro, dando minha idéia, mas estaria auxiliando na atividade, eu não estaria dando a atividade, a

aula. Eu vejo que alguns professores, é mais o seguinte, mas na maioria das vezes, a maioria das aulas eu mais dou a aula, do que auxílio. Assim, teve até um caso de uma professora que não tá mais na escola que eu passei a não atender mais as aulas dela, de verdade assim, chegou um ponto que eu: “não, eu não vou mais atender”. Eu só vou atender, eu fechei a atividade que eu tava fazendo com ela em consideração aos alunos né? A gente sempre tem que pensar nos alunos, e a partir do momento que eu fechei atividade com os alunos, do compromisso que eu tinha firmado com eles, eu já passei não atender. Claro, que quando ela me procurou, ela me procurou uma vez, ela veio com a palavra assim: “ah, tu tem uma aula pra dar sobre isso pros alunos”? E aí eu expliquei que não, que na verdade eu não dou aula né? Então essa professora não me procurou mais, eu acho que ela não gostou, eu disse que ela tinha que planejar a aula dela e eu ia auxiliar, porque não tava dando conta mais né? E realmente tava acontecendo, porque eu perdia tempo, tinha momentos que eu não conseguia planejar, não tinha tempo, tava atendendo com menor qualidade outras turmas, porque eu tinha que tá pensando o que eu ia fazer naquela disciplina, e aí é assim então, há professores que a gente auxilia, tem professores que não tem jeito.

6. Como você vê estas funções?

É, eu acho péssimo, eu acho péssimo mesmo, até porque eu penso no aluno, eu não acredito que existe qualidade, um ensino de qualidade, se eu saio e entro numa sala de oitava série, numa aula de Português: “o que eu vou fazer numa aula de Português”? Eu não tenho nem, eu não tenho formação pra isso. Então acaba que tu dá uma atividade, ou tu nem dá atividade, tu dá um jogo, tu acaba, tu maquia aquilo, tu não dá uma aula, tem que passar o tempo, 45 minutos, se for um período, eu acho que é péssimo, naquele momento eu poderia tá aqui planejando então alguma coisa né? Pesquisando uma aula nova que eu gosto muito de fazer isso, às vezes eu sento, quando eu tenho tempo, eu já penso, eu não espero o professor vir até a mim, eu já vou pensando no que pode ser feito: “ah, tô trabalhando lixo, aquela turminha tá trabalhando lixo”. A gente teve umas duas aulas tá, mas então terminamos a teoria, a aula teórica, agora vamos pensar o que poderia fazer pra eles com prática, então isso eu acabo perdendo no momento que eu tô aqui, num horário vago, elas me chamam pra fazer outra coisa.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Não.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Não.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Agora sim. A gente fez essa semana, a gente tá planejando, a gente tá modificando ele tá? E agora a gente tá colocando, colocando dentro.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Não tem. Pelo menos eu desconheço né? Não vou dizer que não tenha, eu desconheço, nem procurei.

5. Existe um laboratório de ciências ideal? Como seria?

Ah, eu acho que existe, eu acho que existe. Na rede, se eu já passei por um laboratório perfeito? É isso? O laboratório como eu te falei, eu sempre uso assim, laboratório não são só as paredes, a sala em si, eu penso em laboratório como vários espaços assim, digamos, na rua é o principal laboratório que eu mais uso. Então assim, questão de sala, o laboratório que tem, é bastante equipamento que tu consiga, todo material de vidraria de sei lá, até bacias, as mesas, espaço, aqui na nossa escola eu acho esse espaço perfeito, de verdade, não falta nada, quando eu quero dá uma aula com microscópio eu tenho microscópio velhinho, é um só mas eu consigo né? Tem lugares que a gente sabe que nem isso tem. A vidraria, a gente tem muita vidraria, tem muita coisa, até coisas que não se usa né? Até umas eu evito por ser perigoso, a gente tenta substituir por plástico ou algum outro tipo de material. Esse laboratório eu acho que tem que ser assim, material suficiente, espaço suficiente, tem que ter uma pia, tem que ter uma ventilação, que mais. E o outro tipo de laboratório na rua também, que não precisa ser perfeito, na verdade tudo é perfeito né? Se tu souber trabalhar de qualquer forma vai ser perfeito. O material tem que ter, eu acho que o principal é o material disponível.

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Eu acho que o que tem que ser modificado é a consciência da escola. Da escola, em relação ao laboratório. Eu acho que não tem muito interesse, o que eu percebo é que não tem muito interesse, né? É um espaço que tá lá e até no início do ano eu me senti muito mal, quando eu cheguei aqui, porque como eu trabalhava dentro de sala de aula, eu sempre fui professora, eu tinha maior contato com a secretaria, com a direção, coordenação, com os outros professores, quando eu cheguei aqui eu senti assim, meio que uma exclusão. Tu trabalha lá naquele espaço! Eu até achava que assim, eu percebia, não sei de repente que não é bem isso, que os professores achavam que eu não fazia nada, não tinha nada pra fazer, ficar lá no laboratório, como nenhum professor procura, o que ela vai fazer? Ela é uma pessoa assim que a prefeitura manda, a gente tem que ter, mas que não tem uma função muito importante né? Que tá ali. Então no início do ano, o que aconteceu foi isso, quando começaram a me chamar pra entrar em sala de aula, parei e me perguntei: “Poxa, o que eu tô fazendo no laboratório? Então eu comecei a correr mais atrás de alguns professores, eu acho que falta é isso, a consciência da importância do laboratório, não é das Ciências, eu já conversei com o professor de Geografia, de História, produção de material, que fosse pra usar pra maquete mesmo. Qualquer coisa, mas que trouxesse o aluno pra esse espaço, que o aluno tem que conhecer, eles gostam desse espaço. Quando eles passam aqui no corredor eles botam a cara pra dentro, eles tem curiosidade. O que eu fiz no início foi trazer algumas turmas pra fazer o reconhecimento do laboratório, consegui agendar com alguns professores assim: “Ah, traz aqui pra gente fazer reconhecimento”. Coloquei algumas vidrarias, material zoológico pra eles verem, coloquei lupa, coloquei o microscópio, com uma lâmina, fiz várias demonstrações, com maquetes que tinha. E eu vi que eles ficam muito curiosos assim e tem aluno que me impressionou assim, que tão aqui desde o primeiro ano e que não entraram no laboratório, talvez entraram mas não usaram o material do laboratório, identificaram o laboratório como um espaço só, disponível, mas que nunca usaram. “Ai, como é o microscópio”? Acharam que era outra coisa sabe? Então isso é o que eu acho que tem que mudar, a consciência da importância. Assim, as pessoas saberem utilizar, precisar, ter que vir, tem que usar pra qualquer coisa que seja, vamos fazer alguma atividade boba, vamos desenhar o bicho, qualquer coisa que for.

ENTREVISTA 4

Data: *08/11/2010*

Escola: *Escola 4*

Coordenador/a: *CD*

Identificação: *40 horas/ Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - ACT*

Início da entrevista: *13:18*

Término da entrevista: *13:45*

Duração: *27 minutos*

Local da entrevista: *Sala Informatizada*

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CD

2. Idade

51 anos

3. Tempo de atuação no magistério

12 anos.

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

Três anos.

5. Carga horária na rede

40 horas.

6. Carga horária total

40 horas.

7. Séries de atuação

Todas as séries, de primeira à oitava.

8. Escolas de atuação

Eu leciono também em um supletivo particular à noite, uma vez por semana, oitava série, primeiro ano, segundo ano, terceiro ano do ensino médio.

9. Curso de Graduação

Sou formada em Zootecnia, pela Pontifícia Universidade do Rio Grande do Sul e formada em Biologia, pela Uniasselvi de Indaial.

10. Local e data da graduação

Zootecnia, pelo menos 20 anos atrás e Biologia há 2 anos atrás.

11. Pós-Graduação

Não. Mas tenho vontade de fazer. Mas a pós eu vou fazer ano que vem, pretendo na área de Educação Ambiental.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?

Para os auxiliares de ensino de ciências, teve uma formação de 40 horas na área de projetos, que foi feita lá na secretaria de educação mesmo, no NTE que é o Núcleo de Tecnologia. Tá terminando e ela, é um encontro a cada mês, praticamente.

E uma formação mais direcionada para o laboratório?*

Não, não tivemos.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?

Separado. Só os auxiliares. Professores assim é outro curso.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?

Não.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Um pouco antes de fazer a graduação eu participei de um curso na Universidade Federal, que é um curso da área de farmácia, chamado “Medicamento ou Veneno”, há 3 anos atrás. Eu fiz esse curso de verão, fui convidada pra uma bolsa, um pequeno auxílio, no qual eu passava uma vez por semana, lá no LABTOX, Laboratório de Toxicologia da Universidade Federal. Eu passei dois anos na verdade fazendo isso e isso sim, era o dia-a-dia de um laboratório, né? Foi uma escolha minha na verdade, sem saber ainda eu senti falta de uma preparação pra usar

laboratório, eu não trabalhava na rede e se me perguntassem que área tu gostaria de atuar, eu pedi o laboratório, acabei ganhando, fiquei realizada.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Algumas atividades que são realizadas no laboratório, que são feitas lá, não é necessário ser no laboratório, por exemplo: passar um vídeo, passar um DVD, eu vejo. Claro, é uma questão de espaço na escola, é uma questão do espaço estar disponível, mas especificamente é uma atividade que não necessitaria de um laboratório. As outras atividades que foram planejadas esse ano, elas precisavam sim do laboratório de ciências para ser executadas. Por exemplo, nós fizemos uma aula de educação ambiental chamada oficina de bonecos de sucata, leva todo o material que foi usado, perfurador, cola quente. Era muito transtorno, o laboratório tem espaço físico adequado, bancadas pra se sentarem, pias pra lavar as mãos né? Teve outra atividade sobre germinação que eles precisavam desse espaço pra estudar, teve um com erupção vulcânica, que foi uma coisa que eles tiveram que construir vulcão dentro do laboratório, agora eles tiveram uma experiência sobre solubilidade, então eles usavam tubo de ensaio, copo de Becker, e o laboratório. Se pode transportar tudo pra uma sala de aula, pode. Mas nunca vai ser o mesmo espaço e a mesma organização, se é um laboratório bem organizado como é o que eu trabalho hoje. Não é impossível, mas é improvável.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Há necessidade. Nesse ano de atuação assim, eu sempre achei o coordenador do laboratório de Ciências um pacote surpresa né? Tinham várias coisas dentro do pacote. Mas eu acho que toda escola tem que ter um espaço de experimentação, um laboratório né? Que não precisa ser usado para aula de Ciências, por exemplo, a gente deu uma aula de Matemática, pode ser usado por Português também, eu acho que a escola necessita sim de um articulador da área científica, assim como necessita de articuladores da informática.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Adoram! Todo mundo gosta de ir pra lá, é um espaço físico que eles. Principalmente de primeira à quarta é uma parte assim do ensino que eles têm muita. Então precisam de alguém que coordene, eles gostam da coleção zoológica, eles gostam de sentar lá, eles gostam de conversar, é um espaço bem utilizado.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

É isso é imprescindível. Porque é. O ensino com a experimentação, com a demonstração, com o teste, né? Provocando a curiosidade do aluno, não tem comparação de tu colocar no quadro digestão. Digestão isso e aquilo, vai fazer isso no laboratório, faz sobre alimentos, proteínas, o aprendizado não tem como comparar eu acho.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

O meu objetivo como coordenadora? Bom, meu papel como auxiliar de Ciências, como eu o entendo é as partes coadjuvantes né? E tenho que ser, os coadjuvantes são importantes também, eu pelo menos peguei o planejamento do professor e ofereci porque também eu acho que o articulador tem que , ele tem um tempo que é dado à ele que às vezes não é dado ao professor, pra fazer uma pesquisa: “olha essa aula aqui a gente encaixa nesse teu conteúdo né”? Não sei se eu respondi a pergunta mas acho que esse papel de articular junto com o professor de Ciências a aprendizagem é importante.

O objetivo da aula seria enriquecer o conhecimento do aluno, seria não, é enriquecer.

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Porque é um espaço adequado, como é que a gente trabalha Educação Física se não tem uma quadra de vôlei? Eu posso botar tudo no quadro, mas se eu não pegar a bola e não for jogar. Ele pode decorar as regras, mas não vai saber jogar, então a gente pode botar tudo no quadro. Agora se ele tem, e é necessário ter um espaço pra experimentação, de estudo, até porque o aluno precisa descobrir isso, se a gente impõe não vai, se eles descobrem sozinhos é outra história.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

Ele é um espaço adequado pra ministrar essa aula né? Como a sala de informática, a coordenadora pode ir lá e botar, tu vai usar o

computador como? Tu vai usar assim, tu vai usar tal tecla, mas se o aluno não sentar nesse computador e não usar o computador ele não vai aprender. Eu posso ensinar uma experiência, uma coisa é botar lá no papel, outra coisa é tu dizer: “Faz a experiência”, “tu quer testar a tua idéia”? A gente abre muito pra isso, querer testar uma idéia, querer ver. Os alunos ainda não tão acostumados, mas eles vão se educar. Se houver em cada escola um laboratório, com o tempo o aluno vai procurar o laboratório: “Eu quero testar isso professora como é que eu faço”? Eles não têm essa cultura, mas eles podem ter. E também dou a aula aqui dentro com o professor.

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

O papel desse espaço de ensino, ele é, ele. Deve ser um articulador de várias, de vários campos, de várias disciplinas né? O laboratório, não precisa necessariamente usar o tubo de ensaio sempre, usar o microscópio sempre, mas existir um espaço onde seja articulado, um espaço de articulação. Articulação de educação ambiental, articulação de uma saída de campo, nós estamos saindo à campo, a gente volta, a gente senta, a gente conversa, esse espaço, eu acho que é esse o papel, não é só tubo de ensaio e microscópio.

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Pode! Eu dei muitos anos, mas acho que cada vez a gente vai poder menos.

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Eu tenho assim. Quando eu assumi o laboratório, eu fui ver a história do laboratório de ciências do EBIAS. Além dele ser um laboratório lindo, eu sou apaixonada por ele e acho que toda escola é apaixonada por ele, é muito bonitinho, muito bem elaborado, muito bem planejado, depois eu vou te levar lá pra conhecer. Ao longo dos anos, embora trocasse muito os professores, que é um problema, ainda não tem professor efetivo nesse caso ainda, ele sempre tem um papel que existe, o papel de articular. Planejamento da escola, o laboratório articula a horta escolar, é obrigado ter um articulador que é do laboratório de Ciências? Não, não é, mas é bem vindo, é pedido pela própria secretaria, então se a própria secretaria prefere um articulador de um programa tão bonito quanto é o da Horta Escolar, que envolve desde a cozinha, da alimentação dos alunos. E tem essa figura, e prefere essa figura, eu acho que tem que ter em todas as escolas esse espaço. Pode não ser uma sala tão grande, mas um espaço de encontro, o

espaço de ter uma bancada, um espaço de experimentação. Eu acho que espaço, o tamanho, pode ser variável, uma sala de aula comum, se bem instalada, ela é um laboratório de ciências, um espaço pra articular com os outros projetos. Nós temos o bosque, nós temos a horta escolar, nós temos as saídas de campo. E virou assim, isso não é desse ano, eu vejo que os alunos procuram como um espaço de encontro. Deveria ser mais, eu acho que deveria ser mais, até porque eles perdem o contato, até com o articulador eles perdem o contato, então se fosse uma pessoa efetiva isso iria melhorar.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?
Faço.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de ciências?

Eu faço. Como eu vou te explicar. Não só da disciplina de Ciências, eu vou falar como um todo, tá? Geralmente eu procuro. Primeira parte, como as professoras tem uma vivência de Ciências, a Ciência é difícil e a formação delas não é específica pra essa área né? Então esse ano eu trabalhei muito com a primeira à quarta, a partir do planejamento delas eu sugeri aulas, e elas fizeram o planejamento, eu fiz a metodologia e elas o planejamento, então foi em conjunto assim: “Nesse conteúdo o que você me sugere”? “Poderia fazer isso”? “O que tu me sugere”? Então de primeira à quarta especificamente foi um conteúdo bem planejado entre o coordenador do laboratório e a professora. De quinta à oitava, isso não aconteceu. Aí talvez uma falha minha como articuladora. Não aconteceu muito, aconteceu pontual, eu acho que de primeira à quarta foi bem mais, bem mais importante, eu acho que também tem que frisar que escolas que não tenham de quinta à oitava precisam sim desse espaço de laboratório de ciências, precisam eu acho que mais ainda, porque de quinta à oitava tem um professor de ciências, e a primeira à quarta? Como é que fica? Agora vai ter primeiro ao quinto ano. Tem cinco anos que essa figura, esse articulador se não tiver na escola, vai ficar complicado, eu acho, o aluno vai entrar no sexto ano e ele não vai ter nenhum contato, vai ter pouco contato com a área de pesquisa, de saídas.

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

É insuficiente pra que o coordenador e o professor se encontrem. Muitas vezes a gente não consegue sentar pra planejar, nós fizemos isso tomando café, no intervalo, correndo ou quando elas conseguem uma vaguinha no horário de Educação Física, é angustiante, poderia ser muito mais rico se tivesse mais tempo pra planejar.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Olha, eu utilizo tantas fontes. Desde comestíveis, né? Açúcar, arroz, feijão, embalagens vazias, terra, internet muito, foi usada tanto que os alunos têm um computador aqui, livro, basicamente, a bibliografia, a gente pesquisou, eu pesquisei muito em livro e internet.

No laboratório tem aqueles chamados guias ou protocolos, roteiros já estabelecidos, prontos?*

Tem um roteiro que a secretaria, que a própria Secretaria Municipal manda, tem um roteiro de procedimentos, um formulário que tu preenche quando tu vai fazer uma aula, pra fazer o relatório no final de ano, então eu to registrando tudo que acontece aqui. Tem também roteiros das aulas prontas aqui. É, tem roteiros.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Eu acho pouco usado, o espaço tá sendo muito pouco aproveitado.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

Insuficiente, é pouco usado.

7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Não, outros professores da escola. A professora de artes usou o laboratório pra fazer um trabalho sobre cores, aqui tem um espaço maior, planejamos a aula junta. Educação física usou não especificamente o espaço, mas articulou junto comigo uma aula.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

O laboratório é bem amplo, ele tem em torno de 12 bancadas de granito, cada um com a sua cuba, com uma boa instalação hidráulica, ele tem DVD, dois microscópios, vidraria, uma coleção biológica, um espaço muito bem planejado.

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Ele agenda normalmente ele me procura, ou eu sugiro através do planejamento dele. A gente faz um planejamento conjunto, eu e o professor, como eu disse, eu providencio todos os materiais necessários, tudo que vai precisar, deixo a aula pronta, aí eles trazem a turma, normalmente eles ministram a aula com o meu auxílio, os dois juntos, ou ele pede que só eu ministre a aula. Ou eu ministro ou é conjunto.

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

São bons, mas não são suficientes. Eu acho que o laboratório falta alguns materiais, por exemplo, tu vai usar o microscópio, é difícil tu dar uma aula, não é suficiente, só tem dois, é difícil pegar uma turma de trinta alunos e colocar dois microscópios, no final a gente gera uma expectativa de uma coisa que não vai acontecer, entendeu? Falta uma verba pro laboratório, que é difícil eu sei, ou pra comprar material quando eu compro material, tem que sair da APP, tem que sair de algum lugar, e nem sempre pedir pros alunos é complicado às vezes, a gente expõe o aluno à uma situação.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?

No caso... Auxiliar de Ensino de Ciências.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

Articular todas as atividades ligadas não só à área de laboratório, mas todas as atividades ligadas à educação ambiental da escola. Além disso, eu substituo os professores quando eles faltam, e isso complica a vida da escola e do auxiliar.

6. Como você vê estas funções?

É um entrave no papel do auxiliar, porque. Eu vou te dar um exemplo, planeja-se uma aula inteira, com uma turma inteira, cria-se uma expectativa com o professor. Ficamos uma semana planejando a aula, na hora que o professor ia descer, a escola não tem culpa. Tá no edital, não é só substituir professor de Ciências é substituir qualquer professor, só que é um auxiliar de ensino que têm outras, outros papéis,

o auxiliar de ensino é uma figura que já existe na rede municipal, que tem a específica função de substituir professores, por algum motivo, o Auxiliar de Ensino de Ciências também, mas ao mesmo tempo ele é o articulador da horta escolar, é o articulador do laboratório, ele é o articulador da educação ambiental, então ele tem várias funções e não essas, que acaba uma se chocando com a outra. Todos nós achamos.

O que acontece com o laboratório quando você tem que substituir um professor ausente?*

Ou ele é usado por mim mesmo como local pra aula, e daí faltam algumas coisas né? Porque aqui é uma sala de experiências, e bancadas, não é muito confortável pro aluno escrever, ou fica fechado.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Eu tenho conhecimento.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Não.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Não sei.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Existe. É elaborado ao longo do tempo pelos próprios Auxiliares de Ensino de Ciências.

5. Existe um laboratório de Ciências ideal? Como seria?

É. Existe um laboratório ideal. A gente acha que não existe uma coisa ideal, mas existe sim, ele seria um espaço. Eu acho que eu já disse e vou dizer de novo, um espaço mais livre, em que os alunos procurassem o laboratório com suas dúvidas, com suas. Suas curiosidades, e tivesse um meio, dentro dos limites possíveis a gente sabe que tem limites né? Mas dentro do que é possível, sendo uma criança, ser um espaço aberto, e que eles tivessem uma pessoa sempre à disposição. Isso não tá

acontecendo. A intenção do município é uma, mas na realidade não tá funcionando, e eu acho que estão perdendo algumas chances, eu acho que o ideal, não é nem o material, é o espaço onde o aluno. “Eu vou lá procurar isso e alguém vai me ajudar a descobrir a minha dúvida, a matar a minha curiosidade”. Eu acho que esse é o papel do laboratório de Ciências, tanto que é sala de Ciências que se chama né?

*Por que você diz que não está acontecendo isso e que se está perdendo?**
Está perdendo porque não tem um profissional. Porque não tem um profissional sempre disponível. Está perdendo porque nem todas as escolas tem esse espaço são poucas, são oito escolas na rede, só, com esse espaço, né? E como não tem esses dois itens não tem uma cultura do aluno para a sala de laboratório, só vai ter essa cultura se ele souber que esse espaço existe e ele acostumar com esse espaço disponível, senão não adianta dizer isso e eles baterem na porta e eu tá dando uma aula, não é que eu não goste, eu gosto de dar aula, mas é isso.

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Eu modificaria algumas instalações, tem coisas que só quando tu tá lá dentro vai notando né? Pequenas modificações, e tal. Seriam umas das coisas, eu gostaria de equipamento. Falta no laboratório uma geladeira, né? Pra gente armazenar algumas coisas que não podem ficar fora, e eu faria. Disponibilizaria uma verba de uso da sala de Ciências, não precisava ser uma verba muito grande, que fosse uma verba que a sala de Ciências gerasse em função dos seus trabalhos. Uma verba de consumo pro laboratório, entende?

*Questionamentos em destaque foram feitos no momento da entrevista. Não constam no roteiro.

ENTREVISTA 5

Data: *09/11/2010*

Escola: *Escola 5*

Coordenador/a: *CE*

Identificação: *40 horas / Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - Professor/a efetivo/a*

Início da entrevista: *15:05*

Término da entrevista: *15:41*

Duração: *36 minutos*

Local da entrevista: *Laboratório de Ciências*

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CE

2. Idade

35 anos

3. Tempo de atuação no magistério

4 anos

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

4 anos

5. Carga horária na rede

40 horas

6. Carga horária total

40 horas

7. Séries de atuação

De quinta a oitava séries, primeiras séries não, a nossa escola não tem os anos iniciais.

8. Escolas de atuação

Somente aqui na escola.

9. Curso de Graduação
Ciências Biológicas. Licenciatura e Bacharelado.

10. Local e data da graduação
UFSC, 2004.

11. Pós-Graduação
Não, mas gostaria de fazer.

Tem idéia de alguma coisa?*

Na verdade eu tô. Faltando idéias assim, tô querendo focar em alguma coisa, mas ao mesmo tempo eu tô com idéias esparsas assim, muito espalhadas, se for pra fazer uma pós na área da educação eu vou querer trabalhar com educação de jovens e adultos, porque eu vinha trabalhando isso como ACT e me apaixonei e eu gostaria de prosseguir na área da educação de jovens e adultos, mas eu também penso em fazer na área da biologia, que era o que eu tava trabalhando antes de dar aula.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?

Eu estou fazendo formação continuada pela Secretaria da Educação mesmo, carga horária de 100 horas, em tecnologia, e todos os anos eu faço todas as formações que a rede oferece.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?

Não é junto como os professores de Ciências.

E essa formação contempla atividades do laboratório de Ciências ou não?*

Não, é específico sobre tecnologia.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?

Acho que não diretamente. Indiretamente sim porque fazendo o estágio da licenciatura, nessas aproximações que a gente tinha que ir pra prática, eu trabalhei em 3 laboratórios de Ciências como estagiária, não tem assim uma cadeira específica, com certeza não tem, mas no geral ele tem disciplinas da licenciatura.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Não.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Não, a menos que a gente improvisasse bastante, como eu e outras professoras já trabalhamos em outros colégios que não tinham laboratório, tinha muitas vezes que usar a cantina da escola pra montar o experimento, é aquela coisa, quem não tem cão caça com gato. Se tu não tem laboratório, e tu quer fazer uma atividade que tu acha que vale a pena, que vai ilustrar bem aquele conteúdo, se vira e dá um jeito né? Mas também eu percebi que não é todo professor que tem essa disposição e também eu já me incomodei com diretor, porque tava atrapalhando a dinâmica da escola, tava ocupando um espaço que não era espaço pra ciências, pra fazer uma atividade diferente pra eles.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Eu acredito que sim. E que não necessariamente tem que ser laboratório com quatro paredes, uma sala, uma estrutura física. Uma horta, por exemplo, é um excelente laboratório aberto, uma sala aberta né? Tu tem possibilidades. Então o legal aqui da escola é que a gente tem as duas coisas, tem o laboratório e tem a horta, que eu digo que é o quintal do laboratório.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Gostam, gostam bastante.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

Eu acredito que é importante sim, porque vários experimentos, eles podem chegar a conclusão do que é aquele conceito, ao invés de o professor chegar e dar o conceito pro aluno ele faz o experimento, e analisando o resultado do experimento, ele constrói o conceito. Que é bem diferente que chegar e “pum”, o conceito é esse. O exemplo que a gente tem é o da densidade né? Que tu pode chegar e por no quadro,

explicar um monte de coisa e tu pode chegar e aplicar o experimento e observando aquele experimento, ele vai tirar várias deduções e ele mesmo vai chegar ao conceito de densidade.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

O objetivo principal é aproximar mais os conceitos que a gente trabalha, teóricos. Pra realidade do aluno né? Tentar fazer como exemplo mesmo, demonstrar algumas coisas, como elas acontecem na prática. Muitas vezes só a teoria, o conceito por conceito, não é bem absorvido, ou então ele não compreende, onde na vida dele, ele vai usar esse conceito né? E às vezes através da experimentação, através de uma oficina, isso clareia na mente do menino a importância de saber aquele conteúdo

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Eu acho que não necessariamente a gente tem que trabalhar dentro do laboratório, mas eu acho que é um espaço importante, que contribui bastante na prática do ensino de Ciências. Eu não diria que ele é imprescindível, que ele é fundamental, quando o professor tem vontade, como eu te falei na pergunta anterior, a gente dá um jeitinho de incrementar a aula, de diversificar a maneira de passar o conteúdo, mas eu acho que é um espaço privilegiado, dá pra fazer um monte de coisa.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

Assim ó, aí no caso é importantíssimo a existência desse espaço porque daí a gente tá trabalhando num espaço apropriado pra desenvolver experiências, por exemplo, a nossa dinâmica aqui na escola, a gente combina assim, eu trabalho com meia turma de cada vez e o professor de Ciências não está presente comigo, ele tá com a outra metade da turma em sala de aula, reforçando algum conteúdo, trabalhando em alguma atividade mais complicada de entender, enquanto em tô com o grupo menor priorizando a qualidade daquele espaço que a gente tá trabalhando e assim funciona de maneira bem adequada assim. pro nosso propósito, porque o grupo, uma turma de 35, eu conseguindo trabalhar com 15, 17 alunos. Ninguém fica perdido, boiando no experimento, eu consigo chegar em cada grupo e dar assistência. Sim, sou eu quem ministro a aula. Exatamente, quem está aplicando de fato a prática, o experimento pros alunos todos sou eu né? Mas a partir de um pedido de professor de Ciências que estava trabalhando em sala de

aula, trabalhando determinado conteúdo e pra aquele conteúdo ele achou importante aplicar um experimento, desenvolver um experimento, então ele agenda comigo, já me fala quais são os objetivos e o que ele tá querendo, que experimento que ele quer propor pra turma né? E daí eu foco exatamente na prática.

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

Olha, eu acho que vem somar com aquilo que o professor propõe no seu planejamento, pra ele desenvolver ao longo do ano, eu acho que enriquece, diversifica a maneira de trabalhar, de ensinar Ciências né?

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Pode, acredito que pode tanto que eu já dei muitas aulas de ciências sem laboratório, mas quando na escola que eu tava como ACT tinha laboratório, não tinha um auxiliar no laboratório, como eu digo hoje pros meus colegas que eu sou tudo que eu queria ter antes né? Então é aquela coisa, o professor vai com a turma inteira, se vira como dá, pega material, faz, depois limpa tudo e lógico tendo uma pessoa específica pra coordenar o laboratório é perfeito né? Eu auxilio o trabalho de todo mundo, e dá pra todos os professores usarem o espaço. E em escolas que tem o laboratório lá, geralmente é meio que abandonado, quando não tem um coordenador né? Se encontra bichos, tipo barata, até rato, tu encontra material bem desorganizado, bem sucateado né? E aí é aquela coisa mesmo, catar no meio do caos, catar as coisas que tu precisa pra desenvolver a tua prática, o que tu tá querendo, mas assim eu acho que agiliza bastante o trabalho né?

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Olha, eu acho que o nosso laboratório aqui tá indo pra além do ensino de Ciências assim, a gente tá conseguindo promover a integração de várias disciplinas, a gente não tá focado só no ensino de Ciências, mas a gente tá também preocupado em aproximar as áreas afins, em determinados conteúdos ou conceitos que podem ser passados por várias disciplinas, a gente tenta agregar, por exemplo agora Ciências e Geografia tão fazendo com as quintas séries, um trabalho que é similar. Ciências tá trabalhando o ciclo da água e o professor de Geografia tá trabalhando atmosfera, precipitação e tudo mais, então deu pra linkar as duas coisas, deu pra aproximar, fazer experimentos pra Ciências junto com os experimentos do pluviômetro da biruta. Geografia foi lá na horta que é pra ficar verificando o clima na horta então eu digo pra

eles que a gente encolheu a horta, colocou dentro de um vidro cobriu com uma atmosfera e do lado eles têm o pluviômetro pra ficar medindo a precipitação também, então eles vão lá e observam os dadinhos para as duas disciplinas, pra Geografia, eles vão anotar na planilha quanto que choveu e o que tá acontecendo com o ciclo da horta, o ciclo da água na mini horta.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?

Sim, mas esse planejamento parte do professor de Ciências. É claro que eu preparo aquela aula com antecedência, eu não posso ser pega de surpresa também, o professor me comunica com alguma antecedência que ele quer desenvolver determinado experimento, então eu tenho tempo pra preparar o laboratório pra receber a turma né? É nesse sentido assim, eu não tenho assim um planejamento anual digamos de tudo que eu vou querer desenvolver porque na verdade parte dos professores e algumas outras atividades daí já são por conta da minha função como articuladora do programa da horta e do programa “Saúde na Escola” que é justamente através desse projeto que a gente tem conseguido fazer bastante integração entre as áreas também né? Como agora a gente tá trabalhando com o professor de Educação Física, isso depois vai linkar com Ciências que tá trabalhando a função da nutrição na sétima série, então a gente vai fechando o ciclo, vai tentando aproximar.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?

Sim, aqui na escola a gente faz. Eu participo das reuniões de planejamento de Ciências, e do planejamento, então é um momento que tem pra auxiliar os professores e eu vou tendo uma noção do que eles querem desenvolver ao longo do ano, às vezes eles não sabem me dizer que vão querer determinado experimento pra tal coisa, mas eles já dão as cartas: “vai pensando, eu não sei nada sobre isso aqui, mas de repente se tu descobrir alguma coisa que dê pra ilustrar melhor esse conteúdo, aí a gente já vai procurando, tentando trazer”.

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

É insuficiente, porque na verdade assim ó, tem alguma coisa estranha acontecendo porque até o ano passado, enquanto o professor que coordenava o laboratório de ciências era ACT, ele era do quadro do magistério, ele era o professor de ciências designado para o laboratório. A partir desse ano, que abriu concurso, que foi regulamentada a função Auxiliar de Ensino de Ciências, a gente foi passada pro quadro civil, e a gente não tem mais direito a hora-atividade e não tem direito a um período pra parar só pra planejar né? Então isso me causou muita estranheza aqui no início do ano quando eu cheguei, pra mim era surpresa que eu não teria hora-atividade, até porque a hora-atividade de ciências os professores de ciências não estão na escola. Então porque o professor, Auxiliar de Ciências deveria estar na escola? Também poderia ter uma hora-atividade pra ficar planejando o que vai acontecer na semana seguinte por exemplo. Organizando agenda, encaixando o pessoal, esse tipo de coisa.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Tudo isso, costumo usar a internet quando é pra sugestão: “ai, eu gostaria de ter uma prática com relação a esse conteúdo, mas não sei nada”, daí lógico que eu vou dar uma buscada na internet, tentar achar alguma coisa. A gente utiliza os livros didáticos, paradidáticos, a gente tem alguns catálogos com vários experimentos já organizadinhos ali, separados por série e tal, aí eu consulto ali, se eu não tenho ali, eu vou pra internet, vou tentar buscar em outros lugares.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Frequência de uso do laboratório? Eu acho que foi suficiente, eu não sei se foi bem suficiente e tal, foi o possível, porque na verdade, os professores nos procuram bastante, querem usar bastante, mas como eu te falei, são 22 turmas pra eu articular então às vezes e mais as outras ações como articuladora também, que às vezes eu tenho que dizer pro pessoal de Ciências: “ó gente, essa semana parei tudo pra fazer tal e tal coisa”, então até semana passada eu fiquei três semanas com a professora X desenvolvendo experimentos pra sétima série, pra apresentar agora na Mostra Cultural e fechei com ela, parei tudo: “nessas próximas três semanas, não vai ter agendamento pra Ciências, porque vão passar as 22 turmas pra pesar e medir com os professores de Educação Física”. Mas assim, eu acho que o pessoal tá aproveitando bastante o espaço sabe, tá me dando uma conseira mesmo e eu tô achando legal, tô empolgada, tô gostando, prefiro isso do que

ficar lá abandonada, jogada as traças sem ninguém procurar, ninguém querer saber. Tá bem legal assim a procura.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

Suficiente.

7. O laboratório de ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Não. Não, aqui na escola todos as áreas são bem vindas no laboratório de Ciências. Claro que a gente combinou uma prioridade pra Ciências também com medo de que acabasse abrindo demais, e os próprios professores de Ciências acabassem perdendo esse espaço né? Então quando o professor vem agendar comigo, ele sabe que é prioridade, e se nenhum professor de Ciências quiser agendar naquele dia, naquela hora, aí então eu agendo pra ele. Mas do contrário, todos são bem vindos, todos podem usar o espaço.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

O ambiente físico é legal, tem um tamanho apropriado, é espaçoso, tem 17 pias, embora metade delas estejam lacradas porque tinha aquele problema do mau cheiro que entrava pelo ralo que eu te falei, mas o tamanho, o espaço físico é bem adequado assim, ainda mais quando a gente trabalha com meia turma, como a gente tem feito. Então não tem aquele problema de ficar se chocando, de correria e de quebrar material e tal, o pessoal já tem uma postura de mais seriedade no laboratório, sabe que não é um espaço pra brincar, correr, esse tipo de coisa assim. Tem muita vidraria, material que pode quebrar né? Produtos químicos, então desde o início do ano que eu fico colocando na cabecinha deles que tem que ter uma postura pra usar o laboratório de maneira eficiente e eles tem colaborado assim e tão respeitando isso né?

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Eles me procuram, fazem agendamento e a gente combina de trabalhar meia turma de cada vez. Então eles me deixam bem claro qual é o objetivo que eles querem que eu desenvolva com a turma e aí eles ficam com a metade da turma em sala de aula, e eu ministro a aula sozinha. Mas a gente também tem espaço pra outras possibilidades. Também é possível trabalhar a turma inteira e o professor junto comigo, aí

depende do objetivo e do que se quer fazer e aí a gente vê o que fica melhor pra aquela situação.

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

Eu considero bom, suficiente não porque a gente sempre tá precisando de mais coisa né, e quando surge aquela prática, aquela atividade que tu percebe que faltou um reagente, que faltou algum material, que a gente tem que improvisar e tal. E que o preço das coisas tão um horror porque agora eu fiz uma lista dos materiais pro laboratório que a gente tinha uma verba de 1.300 reais, e pra minha tristeza vieram duas caixinhas com meia dúzia de vidrarias com esse dinheiro. Então eu tive que cortar várias coisas da lista porque extrapolou o orçamento e tal, eu acho que a gente precisa sim de mais recursos, de mais materiais né? O espaço é legal, tem onde guardar, acomodar tudo organizadinho, mas a gente precisa de mais materiais.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?

Bom, eu acho que a palavrinha “Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências” deu meio que uma menosprezada no nosso potencial né? Eu acho que é óbvio, a gente é professor sim, a gente ministra a aula sim, e eu simpatizava mais com o termo que era usado antes que era Coordenador de Laboratório de Ciências, professor coordenador de laboratório de Ciências, porque isso é bem mais que um mero auxiliar, tu não tá ali só pra auxiliar, tu desenvolve as matérias, a aula.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

Eu não sei, eu brinquei com o pessoal quando eu cheguei aqui que eu disse: “então, não preciso fazer nada, ninguém aqui me pediu pra fazer nada, ninguém me pediu auxílio”. Eu dizia pra eles assim, brincando assim. Mas é porque é bem mais do que isso mesmo sabe? É bem mais do que preparar, organizar aula prática, limpar e organizar o laboratório. Tem toda essa função de articulação, e de tentar integrar os conteúdos assim, das diversas áreas, que eu acho que é um ponto privilegiado assim, que tá surgindo na rede aqui, que esse profissional tem essa característica, tem essa capacidade de fazer, porque às vezes entre os professores de disciplinas, a gente fica muito isolado ali na sua caixinha, na sua disciplina, precisava alguém que não está presente em sala de aula pra tá amarrando, fazendo essa articulação e aí entra o profissional do laboratório de Ciências que eu acho que é uma mão na roda nesse sentido. Em relação a função, eu vou consultar o edital aqui

pra ti. Eu acho que algumas escolas têm alguma confusão, alguma maneira diferente de interpretar o que tá escrito no edital com suas atribuições do Auxiliar de Ensino de Ciências. Lá no edital tá escrito assim: “Caberá auxiliar o professor e assumir a docência na ausência do mesmo.” Quem é o mesmo nesse caso? O professor de Ciências, aí é que tá né? Os colegas têm discutido a questão de ter que substituir o professor de outra aula quando este falta. Aqui na escola, a gente também tratou um combinado pra isso. Eu não me nego a assumir a classe de um professor de outra área, mas eventualmente quando todas as outras possibilidades já foram esgotadas. Se eu tô com um trabalho do PSE, desenvolvendo naquele momento, se eu tô com agendamento com outro professor de Ciências, ou se eu tô naquele momento envolvida com alguma das minhas outras atribuições, eu não largo o que eu tô fazendo pra ir lá substituir um professor de Matemática, História e Geografia assim né? Da mesma forma a gente prioriza, mesmo pro professor de Ciências, digamos que a X tem agendamento comigo hoje e hoje o Igor faltou, eu não deixo de atender a Y pra ir lá pra sala de aula cobrir a ausência do professor W, entendeu? E mesmo quando não é específico de Ciências, como tu viu hoje. Hoje eu tô articulando essa triagem antropométrica com os professores de Educação Física, isso tá no meu agendamento, o professor de Ciências faltou e ninguém me chamou pra ir lá

6. Como você vê estas funções?

Hã, na minha opinião, eu acho que a nossa função, a prática em si, extrapola o sentido da palavra ‘auxiliar’ eu acho que o profissional que trabalha no laboratório de ciências ele é bem mais que um auxiliar de ciências. Ele tá num ponto chave dentro da escola pra promover a integração e articulação entre as áreas, pra aproximar conteúdos de diferentes áreas e tal né? Então eu acho que a gente tem potencial pra ir muito além do que tá determinado aqui nas atribuições do auxiliar, tal qual está no edital. Até porque a escola sabendo usar bem esse profissional, como eu percebo que a nossa escola aqui tá sabendo me usar né? A gente pode avançar muito mais, do que ficar simplesmente preparando aula prática, lavando vidraria e dando mais uma aula prática ou substituindo um professor na ausência dele né? A gente tá num local muito apropriado pra fazer essa integração que é tão falada, que é tão pedida nas escolas e tão pouco feita na prática. No dia-a-dia a gente não consegue ver os professores se aproximando, continuam ali trabalhando isoladamente, com as suas gavetinhas de disciplina. E como o espaço é atrativo e como os outros professores começam a

enxergar a possibilidade de trabalhar os conteúdos de outras áreas, usar o laboratório, usar a horta também, eu acho que isso facilita e tá apontando pra de repente um salto no nosso dia-a-dia, no que é feito no dia-a-dia da escola.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Não, eu não conheço esse documento. Não li este documento, mas sei que há uma tendência pro período integral nas escolas né? As escolas que tem 'mais educação' já estão fazendo isso porque o período integral também não seria dar aulas de disciplina o dia inteiro. Isso seria massacrar os alunos, mas diversificar as possibilidades de aprendizagem na escola, então aqui, a escola através do 'mais educação' já tá conseguindo fazer um pouco disso. A gente tem diversas oficinas no contra-turno, lógico que não são todas as 22 turmas que fazem, são os alunos que têm interesse em determinada oficina e se matriculam pra fazer, mas acredito que esse é o caminho. Então um ponto de partida pra educação integral.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Não, não conheço.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Sim, contempla.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Sim, tem. Tanto no PPP quanto no regimento escolar. Que foi onde eu encontrei algumas coisas escritas sobre as atividades no laboratório de ciências, que já existia aqui na escola desde que foi construída a anterior até mesmo as atribuições que saíram no edital que no caso, foram elaboradas pela própria escola, pelo profissional que trabalhava no laboratório de Ciências, que era um professor ACT contratado como professor, mas designado pra coordenar o laboratório até então.

5. Existe um laboratório de ciências ideal? Como seria?

Essa pergunta é difícil. Eu não sei se existe um laboratório de Ciências ideal, eu acho fundamental que exista esse espaço na escola, que ajuda muito a diversificar o desenvolvimento do conteúdo da disciplina de Ciências e também nas outras disciplinas, mas eu não acredito que exista assim, uma coisa perfeita, porque a gente tá sempre exposta a surpresas, quando a gente planeja uma aula, a gente imagina que vai sair tudo assim. Só que os alunos, eles não são robzinhos que tu pergunta alguma coisa e eles respondem exatamente o que tu quer né? Tem que ser bem dinâmico e estar aberto a todo tipo de questão que vai surgir, então a gente poderia ter um laboratório modelo, uma coisa idealizada que a gente como profissional da área, acha que seria perfeito, e nem por isso, poderia funcionar na prática, entendeu? Então eu acho que não existe um modelo ideal de laboratório, eu acho que é importante assim, que exista esse espaço, mas que não necessariamente uma coisa que tu idealiza, que seja perfeita, vá funcionar na prática. Até porque tu tem que aproximar a realidade dos alunos, e cada comunidade tem a sua realidade, e o laboratório ideal, no Rio Vermelho pode não ser o laboratório ideal na Lagoa da Conceição ou no Sul da Ilha, né?

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Bom, sempre tem modificações, melhorias a se fazer né? A questão mesmo do mau cheiro que exala pelo ralo, é um ponto crucial né? Quem é que gosta de chegar aqui às oito horas da manhã e tapar o nariz porque tá fedendo? Não tem vontade de assistir a aula ali. Na verdade agora a gente já sabe, abriu, dá dez minutos arejando aquele cheiro desaparece né? Mas isso é uma coisa que tem que melhorar que vem desde a construção, fez errado a questão dos suspiros né? Então teria que quebrar cano, que refazer aquelas pias e tal. São melhorias na estrutura física, que eu tô falando né? E com relação a recursos, lógico que a gente sempre quer fazer mais coisas, quer mais material, quer deixar o laboratório um ambiente pronto pra determinadas surpresas. Quando eventualmente eu tiver que substituir um professor que faltou eu não quero ter que sair do espaço que eu tô preparada pra trabalhar, pra ir pra sala de aula. Eu posso trazer a turma ao laboratório e já ter ali, aquele ambiente e determinados recursos que eu possa aplicar naquela turma nesse sentido.

*Questionamentos em destaque foram feitos no momento da entrevista.
Não constam no roteiro.

ENTREVISTA 6

Data: *10/11/2010*

Escola: *Escola 6*

Coordenador/a: *CF*

Identificação: *40 horas / Auxiliar de Ensino de Atividades de Ciências - ACT*

Início da entrevista: *15:52*

Término da entrevista: *16:11*

Duração: *19 minutos*

Local da entrevista: *Laboratório de Ciências*

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO

1. Nome

CF

2. Idade

31 anos

3. Tempo de atuação no magistério

6 anos

4. Tempo de trabalho na rede municipal de ensino de Florianópolis

Iniciei em fevereiro deste ano mesmo.

5. Carga horária na rede

40 horas.

6. Carga horária total

40 horas.

7. Séries de atuação

Recebo de primeira à quarta e de quinta à oitava.

8. Escolas de atuação

EBM Brigadeiro.

9. Curso de Graduação

Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado.

10. Local e data da graduação

Me formei na Unisinos, que é a Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em São Leopoldo, no Rio Grande do Sul e me formei em 2006.

11. Pós-Graduação

Não.

Pretende fazer algum curso de pós-graduação?*

Sim, pretendo fazer o mestrado.

12. Formação continuada: Faz? Onde? Qual é a frequência?

Como eu tenho as 40 horas aqui fica complicado conseguir sair pra fazer um curso né? Eu iniciei um curso de primeiros socorros que eram vários meses, mas cada semana ou às vezes tinha semana que não tinha o curso, eu consegui ir em dois encontros, porque quando eu queria ir eu não podia sair porque não tinha ninguém pra ficar na escola. Não consegui terminar o curso e foi o único. Ai eu até me desiludi nem me inscrevi mais, porque chegava na data ou se eu tinha uma aula que eu conseguia até, mas ah! Amanhã não dá porque tem o tal passeio, amanhã não dá porque tem que substituir tal professor, então eu não consegui fazer nenhum este ano.

13. A formação continuada dos professores de Ciências é junto com a formação dos Auxiliares de Ensino de Atividades de Ciências?

Teve um encontro só que foi pra professor de Ciências e também pra laboratório mas foi um curso rápido e. foi explicado mais ou menos a função do laboratório, tiramos algumas dúvidas assim e só! Mais nada.

Com relação ainda à formação continuada, este curso (encontro) que você fez foi junto com os professores da disciplina de Ciências ou separado?*

Foi junto.

14. Graduação com laboratórios de ensino de Ciências?

Não, em escola não.

15. Formação para trabalhar no laboratório. Houve? Graduação? Formação continuada?

Não, nenhuma.

OBJETIVOS E FUNÇÕES DAS ATIVIDADES NO LABORATÓRIO

1. As experiências e atividades do laboratório podem ser realizadas em sala de aula?

Algumas sim poderiam ser feitas em sala de aula, mas algumas também a gente precisa da pia, precisa de microscópio, da vidraria e daí pra levar até a sala fica meio complicado né? Então é importante, o laboratório é bem usado.

2. Há necessidade de haver laboratório de Ciências nas escolas?

Sim, há necessidade e muita necessidade.

Por quê?*

Uma delas porque os alunos saem um pouco da sala né? Eles gostam, qualquer atividade que vai ser realizada aqui na salinha de Ciências eles se interessam, por mais simples que for. Ah, fazer um cartaz, só mudar de ambiente eles já gostam né? E aqui, como a gente agora que a gente tá tendo um microscópio fica os alunos, as professoras conseguem mostrar mais atividades né? Diversas atividades práticas.

3. Os alunos gostam do laboratório?

Gostam, gostam muito.

4. É importante que as aulas de Ciências tenham atividades no laboratório? Por quê?

É, eu acho importante, até por como eu te falei, pela mudança de ambiente e por eles conseguirem vivenciar na prática muitas coisas que eles tiveram, que eles tão tendo na sala, mesmo nas atividades mais simples, como construir um pulmão. Pra explicar a respiração, tudo a gente consegue fazer.

5. Quais os objetivos de utilizar os laboratórios nas aulas de Ciências?

Ah o objetivo é conseguir fazer eles vivenciarem na prática né? Mostrar pra eles as atividades e fazer com que eles, mais um reforço no conteúdo, fazer com que eles entendam melhor de repente né? O que não conseguiram fixar na sala.

6. Por que trabalhar Ciências dentro de um laboratório?

Pra conseguir praticar. Praticar mais o que viram na sala.

7. Se ministra aula, qual a função do laboratório de Ciências nas suas aulas?

A função do laboratório é como se fosse uma sala, um ambiente propício pra dar aquela aula já que é os espaço da Ciência né? Eu não chego a dar aula, mas pros pequenos sim.

8. Qual é o papel das aulas de laboratório no ensino de Ciências?

Aí! É eles entenderem, entenderem a relação com a vida, com os seres vivos, já que biologia é vida né? Os seres vivos. Eu acho que é muito importante, até pra entenderem a preservação e a importância da preservação também.

9. Pode-se dar aula de Ciências sem laboratório?

Poder até pode, mas eu acho que as aulas não ficam tão ricas como tendo a utilização do laboratório né?

10. Que importância atribui ao laboratório da escola?

Olha, esse laboratório aqui quando eu cheguei ele não tava muito montado, nós fomos organizando, mas o pessoal gosta de vir aqui, as crianças de primeira a quarta também pedem pra vir, eles gostam, gostam do ambiente, gostam de conhecer, de manusear, de criar, de criar terrário então a prática pra eles é importante, eles gostam, eles tão fascinados por vir aqui fazer qualquer atividade.

PLANEJAMENTO E UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO

1. Você faz um planejamento das aulas que acontecem no laboratório?

Planejamento, eu planejo com a professora antes, a professora da turma vem aqui, a gente organiza né? É um planejamento, a gente organiza como é que vai fazer o material que tem que ser, se é uma aula prática já prepara relatório pra fazer depois, organiza o material, tem, tem que ter um planejamento.

2. Como ocorre o planejamento para o trabalho no laboratório? Como é realizado este planejamento? Individualmente ou com o professor de Ciências?

Com o professor da disciplina num momento antes deles aparecerem pra aula.

3. Há tempo suficiente para planejar as aulas de laboratório?

Não, ele não é suficiente até porque eu não tenho tempo pra planejar as aulas né? O tempo que eu tenho é o intervalo entre uma aula e outra, às vezes até na hora do lanche da: “ah, posso ir lá hoje”? Elas já conversam ali rapidinho o que precisa e eu vou organizando, mas um tempo só pra isso não tem.

E faz falta?*

Faz, faz falta. Faz falta porque como hoje a gente pensa, hoje eu arrumei, eu já tento organizar né? A professora usou hoje de manhã daí eu me lembrei da outra professora, “ah, mas esse coração”, o coração de um boi no caso que a gente utilizou pra ver os átrios, os ventrículos né? Eu me lembrei da professora da tarde, a gente ia colocar no lixo daí eu: “Ah não, vou falar com a X”, falei com a X e ela: “Pode guardar no refrigerador que eu vou usar”. Se a gente tem um planejamento a gente já sabe que aquele professor vai usar, mostra pro outro, organiza assim, é no enjambramento ali mesmo, na hora.

4. A partir de quais materiais são elaboradas as aulas no laboratório?

Uso livros, nós temos alguns roteiros prontos, mas são poucos. Livros e a internet, só que a internet aqui na escola também é um problema porque a internet é lenta, pra abrir demora, pra baixar alguma coisa demora, mas é internet e livros e mais em casa uso a internet daí à noite.

5. Qual é a frequência das aulas no laboratório?

Olha, é difícil o dia que não tem uma aula aqui, todos os dias tem uma, duas turmas no mínimo.

6. Você considera esta frequência suficiente ou insuficiente?

Não, eu acho que a frequência é boa, até às vezes falta horário.

7. O laboratório de Ciências é utilizado somente pelos professores de Ciências?

Não, também já foi utilizado pelo professor de Geografia, mas foi o único também, assim, que se interessou.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS LABORATÓRIOS

1. Como é o espaço físico do laboratório na escola?

Ah, o ambiente físico ele foi se construindo né? Quando eu cheguei não tinha pia, não tinha nada, daí primeiro chegou o balcão, depois chegou a bancada e depois chegou a torneira, só que daí não tinha o cano, depois chegou o cano, as mesas eram redondas, que não é mesa propícia pra laboratório né? Até porque ela balança, até os alunos ficam balançando essas mesas aqui são mesas do refeitório que a diretora não tava usando mais e me ofereceu e eu peguei porque eu acho que é a que mais fica próxima, próxima assim de um laboratório né? Microscópio por exemplo, nós não tínhamos nenhum, o único que tem aqui na escola é que um professor ganhou de doação e nós conseguimos no meio do ano que a diretora mandasse arrumar porque ele custou uns 400 reais eu acho pra arrumar, porque ele é um microscópio bom, só que tinha que ter uma manutenção toda nele né? Mas é só isso que a gente tem. Vidraria tem alguma coisa, os produtos químicos que a gente usa preferencialmente nas turmas de química oitava que a gente usa, tão todos vencidos, então a gente usa, faz a prática mas ela não dá certo porque ele tá vencido.

2. Como funciona o laboratório? (agendamento, quem ministra a aula)

Quando a aula é de Ciências, quem ministra é o professor de Ciências. Ele vem aqui, ele agenda comigo, eu separo todo o material e auxilio, mas é elas que ministram a aula, mas quando é o professor de primeira à quarta, até por eles não terem um conhecimento assim da Ciência, da Biologia mesmo, como a gente que estudou, eu que ministro a aula daí.

3. Para você, o espaço físico e os materiais existentes no laboratório são bons e suficientes?

Não, não são bons e nem suficientes. Olha, faltaria mais microscópios, faltaria os produtos químicos, os reagentes. Desde papel tornassol, óxidos e hidróxidos tudo que falta, falta pipeta, falta vidraria, tem pouca coisa.

4. Como é denominado o profissional que trabalha no laboratório?

Bom, no caso eu sou Auxiliar de Atividades de Ciências, auxiliar do professor mesmo que muitas vezes eu, como de primeira a quarta eu que dô aula, eu sou professora no caso.

5. Qual é sua função dentro do laboratório?

A minha função é, seria auxiliar o professor de Ciências, mas eu auxilio as aulas de Ciências quando o professor de Ciências falta. Eu também dou a aula dele, mas qualquer professor que falte na escola se eu tiver aqui sem fazer nada eu entro na sala de aula. Essa semana por exemplo, na segunda-feira eu dei 10 aulas de inglês.

E no momento que você está substituindo esse professor ausente na escola, o que acontece com o laboratório?*

Ah, nesse momento o laboratório fica fechado e algumas vezes eu preciso até desmarcar uma aula que eu tenho, quando elas me avisam assim: “ah, amanhã tu vai ter que desmarcar, não tem jeito, tem que falar com o professor, porque nós precisamos de ti pra tal atividade fora o laboratório”.

6. Como você vê estas funções?

Olha, é bem complicado. Porque os professores mesmo de Ciências e os professores que querem marcar às vezes ficam chateados, porque aí: “eu já agendei a minha aula agora eu tenho que desmarcar”, “ai isso não é sua função como é que tu tá fazendo”? É complicado, é bem complicado porque eu tenho que entrar na sala sem saber o que fazer sem ter uma plano às vezes assim, de supetão, então é bem difícil.

DOCUMENTAÇÃO REFERENTE AOS LABORATÓRIOS

1. Você conhece o Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal, do qual o laboratório faz parte?

Não.

2. Conhece outros documentos ou textos que tratem do laboratório?

Não, nenhum.

3. O Projeto Pedagógico da sua escola contempla as atividades no laboratório?

Não, eu não sei, eu não tenho conhecimento.

4. Há documentos no laboratório ou na escola que tratem das recomendações e orientações de uso do mesmo?

Olha, tem apenas um. Nós temos um relatório que fala sobre a utilização de vidraria, mas que nós mesmos professores que fomos buscar, porque não tem nada.

5. Existe um laboratório de ciências ideal? Como seria?

Ah, eu acho que existe. Ah, um laboratório que tenha todo material necessário pra gente trabalhar, ou pelo menos uma parte dele que tenha. Laboratório sem microscópio pra mim é complicado né? Mas aqui o nosso foi doação, então não teria nenhum, nós chegamos à comunicar num encontro, ficaram de nos dar um retorno e nada. Então o laboratório ideal seria com bancada, que tivesse de repente as pias, que tivesse bico de Bunsen ali para ligar, pra esquentar a água que precisar, todos os produtos químicos. Acho que seria isso.

6. Há algo para ser modificado com relação ao laboratório ou está bom assim?

Teria muita coisa pra modificar, mais livros, mais materiais, mais vidrarias. Simples, pinças que não tem, é bem complicado. Não tem quase nada, a gente faz com o que pode, como eu falei, a gente faz uma atividade prática com um produto vencido que não dá certo, mas só pra tentar fazer pra mostrar pras crianças como seria, imaginar de repente.

*Questionamentos em destaque foram feitos no momento da entrevista. Não constam no roteiro.