



VII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA DEL SUR



"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007

Área temática *Integración Regional y Educación Superior*

**"EL PROYECTO TUNING SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN AMÉRICA LATINA:
OBJETIVOS, ACCIONES, CONCLUSIONES GENERALES Y
RESULTADOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA <FÍSICA>"**

Dr. Amando Fernández Guillermet

***CONICET- Instituto Balseiro - Centro Atómico Bariloche
8400 San Carlos de Bariloche - Río Negro - Argentina
afg@cab.cnea.gov.ar***

1. EL PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

1.1 Antecedentes

El proyecto Tuning - AL reconoce como antecedentes la experiencia llevada adelante por más de 100 universidades europeas que desde 2001 vienen trabajando en conjunto. La creación del proyecto Tuning - Europa fue motivada por la decisión de implementar a nivel de las instituciones universitarias el proceso que siguió a la Declaración de Bolonia de 1999, utilizando las experiencias acumuladas en los programas ERASMUS y SOCRATES desde 1987. Los objetivos de este proyecto se enmarcaron en el proceso de Bolonia-Praga-Berlín, a través del cual se aspira a crear un espacio común de educación superior en Europa.

En el período comprendido entre 2001 y 2002 se desarrolló en Europa la primera fase del proyecto Tuning. Contó con financiamiento de la Comisión Europea y fue coordinado por la Universidad de Deusto en España y la Universidad de Groningen en los Países Bajos. Las instituciones de educación superior participantes en el proyecto europeo cubrieron toda la Unión Europea y los países integrantes de la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA). El proyecto abarcó siete áreas temáticas: Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Geología, Historia, Química, Física y Matemática, con un total de 100 universidades. Además de estos siete grupos de trabajo,

participaron del proyecto otros seis grupos en las áreas de Lenguas, Desarrollo Humanitario, Derecho, Medicina, Ingeniería y Ciencias Veterinarias.

Los resultados de la Primera Fase del proyecto Tuning – Europa fueron presentados en junio de 2002 y posteriormente fueron publicados en un Informe Final. Posteriormente se desarrollaron la Segunda Fase (2003-2004) y Tercera Fase (2005-2006) del Proyecto. Los Documentos de Trabajo y resultados del Proyecto pueden consultarse en la página web www.relint.deusto.es/TuningProject, así como en el sitio web <http://europa.eu.int/comm/education/tuning.html>.

1.2 Objetivos generales

Tuning - AL es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades (públicas y privadas) de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos, que se propone iniciar un debate, identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior desarrollando puntos comunes de referencia. para el logro de:

- **Titulaciones más comparables y comprensibles** en una forma articulada en toda América Latina, sobre la base de las actividades que los poseedores de dichos títulos estarían en capacidad de desempeñar.
- **Una metodología para el análisis y comprensión del currículo**, entrada en la identificación de las **competencias** que se propone desarrollar un programa, es decir, de lo que se espera que los graduados conozcan, comprendan o hagan.

En relación con el primer objetivo, cabe indicar que Tuning - AL no se centra en los sistemas educativos, ni se propone desarrollar ninguna especie de currículo latinoamericano único, o crear ningún conjunto de especificaciones de asignaturas para limitar o dirigir el contenido educativo. El proyecto se centra, en cambio, en las estructuras y el contenido de los estudios y en la búsqueda de puntos comunes de referencia.

En relación con el segundo objetivo, en el presente trabajo se entenderá por **competencia** una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades que se desarrollan en diversas etapas de los programas educativos. Las competencias suelen dividirse en competencias relacionadas con un área del conocimiento ("**competencias específicas**") y en competencias comunes a cualquier formación ("**competencias genéricas**").

Ambos objetivos del Tuning - AL están relacionados. La importancia de centrar el trabajo en relación con las competencias tiene como finalidad proporcionar comparabilidad y comprensión a las titulaciones que los graduados esperan obtener. La expectativa es que la capacidad de definir qué competencias se propone desarrollar un programa o qué se espera que los graduados conozcan, comprendan o hagan, contribuya a la transparencia de la titulación. Concretamente se espera que la especificación de las competencias contribuya al desarrollo de unos títulos mejor definidos y al perfeccionamiento de sistemas de reconocimiento.

1.3 Focos del Proyecto

El proyecto Tuning-AL se concentra en tres grandes áreas de trabajo o "Focos": (1) competencias genéricas y específicas de las diversas áreas temáticas seleccionadas; (2) enfoques de enseñanza y aprendizaje; y (3) calidad de los programas.

1.3.1 Competencias genéricas y específicas

Las universidades no sólo transfieren el conocimiento consolidado o desarrollado - su esfera reconocida de especialización - sino también una variedad de competencias genéricas. Efectivamente, existen ciertos atributos como la capacidad de aprender, la capacidad de análisis y síntesis, etc., que son comunes a todas o casi todas las titulaciones. Por el contrario, las competencias específicas difieren de disciplina a disciplina, y son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.

Este Foco del Proyecto Tuning-AL se propone tanto identificar competencias genéricas, es decir, los atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por ciertos grupos sociales, como analizar las competencias específicas, es decir, aquellas competencias que se relacionan con cada área temática.

1.3.2 Enfoques de enseñanza y aprendizaje

En este Foco del proyecto, se propone trabajar en profundidad la traducción de las competencias tanto genéricas como específicas en actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas deben atender no sólo al conocimiento y los contenidos específicos sino también al desarrollo de habilidades y destrezas generales. Esto implica que es preciso desarrollar una mezcla novedosa de enfoques de enseñanza y aprendizaje para estimular el desarrollo de cualidades tan valiosas como la capacidad de análisis y síntesis, la independencia de criterio, la curiosidad, el trabajo en equipo y la habilidad para comunicarse. Implica también cambios correspondientes en los métodos de evaluación y en los criterios para evaluar la concreción de estas competencias. Este Foco del proyecto Tuning - AL permitirá también su articulación con las actividades más recientes del proyecto europeo, que se ocupa de la forma en que dichas competencias se traducen en actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.3 Calidad de los programas

Esta parte del proyecto se concentra en la cultura de la calidad en las universidades y en como contribuir al debate sobre la garantía de la calidad. Efectivamente, la movilidad y el reconocimiento de estudios requieren un clima de confianza y de transparencia que se fortalecen si existe una metodología común y de evaluación de la calidad. Además, los sistemas de garantía de la calidad juegan un papel importante para conseguir los niveles de excelencia que facilitarán la comparabilidad y el reconocimiento de las calificaciones y títulos en toda América Latina. Este Foco del proyecto Tuning - AL se propone recoger experiencias de varios países e instituciones sobre la calidad, con el fin de aprender desde las diferentes tradiciones y perspectivas. La idea central es hacer posible un debate acerca de diferentes visiones del tema de la calidad en los programas, cómo lograrla y cómo demostrar que dicha calidad ha sido alcanzada. Para ello habrá que observar los resultados de los programas académicos, cómo están definidos, cuáles son los principios que están incorporados para el mantenimiento de la calidad, etc. Además de brindar un exhaustivo panorama de la situación en América Latina, este Foco abrirá la

posibilidad de articular el Proyecto Tuning - AL con los debates correspondientes del Tuning - Europa.

1.4 Expectativas de logro

La expectativa es que el desarrollo del proyecto Tuning - AL permita obtener:

- un documento final que recoja la identificación de competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina y de competencias específicas de las áreas temáticas;
- un trabajo adicional sobre la forma en que las competencias genéricas y específicas pueden ser trasladadas a los programas de estudio;
- un diagnóstico general de la educación superior en América Latina de las áreas previstas en el proyecto en cuanto a duración de las titulaciones, sistema de créditos, tipo de créditos, métodos de enseñanza - aprendizaje;
- cuatro documentos de trabajo para discusión, reflexión y debate de los participantes del proyecto para las 4 reuniones previstas como parte del proyecto;
- una metodología para avanzar en el diálogo y la identificación de puntos de referencia común en las universidades latinoamericanas;
- una plataforma de discusión para debatir con los cuerpos profesionales;
- una reflexión conducente a la innovación y mejora de la educación superior plasmada en recomendaciones para ofrecer a los Ministerios de Educación, Conferencias de Rectores, Agencias de Calidad, universidades, etc.;
- redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas trabajando activamente;
- foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior en América Latina.

2. COMPETENCIAS GENÉRICAS. ACCIONES Y RESULTADOS

2.1 Acciones

En la Primera Reunión General del Proyecto, realizada en Buenos Aires (Argentina) entre el 16 y el 19 de marzo de 2005,

- se seleccionaron 4 áreas temáticas :
 - Administración de Empresas
 - Educación
 - Historia
 - Matemática

- se elaboró una propuesta con 27 competencias genéricas para América Latina.

Posteriormente, entre mayo y junio de 2005, los grupos de trabajo de estas áreas temáticas realizaron una consulta sobre las competencias propuestas a 4 grupos: académicos, empleadores, estudiantes y graduados. En la misma los encuestados debían opinar acerca de

- el grado de importancia de cada competencia propuesta para el trabajo en su profesión;
- el grado de logro o “realización” de cada competencia como resultado de haber cursado la carrera universitaria.

Participaron de la consulta 62 universidades de 18 países de América Latina y se obtuvieron 22609 respuestas, correspondientes a

- 4558 académicos
- 669 empleadores
- 9162 estudiantes
- 7220 graduados

2.2 Competencias genéricas para América Latina

Un resultado clave de la consulta fue el establecimiento de una lista de 27 competencias genéricas para los graduados de América Latina:

- 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- 6) Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- 8) Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- 9) Capacidad de investigación.
- 10) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- 11) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- 12) Capacidad crítica y autocrítica.
- 13) Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- 14) Capacidad creativa.
- 15) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- 16) Capacidad para tomar decisiones.
- 17) Capacidad de trabajo en equipo.
- 18) Habilidades interpersonales.
- 19) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- 20) Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- 21) Compromiso con su medio socio-cultural.
- 22) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 23) Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

- 24) Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- 25) Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- 26) Compromiso ético.
- 27) Compromiso con la calidad.

2.3 Algunas tendencias y conclusiones sobre competencias genéricas

En la Segunda Reunión General del Proyecto, realizada en Belo Horizonte (Brasil) entre el 14 y el 26 de agosto de 2005 se presentó el análisis estadístico realizado sobre los resultados de la encuesta Tuning - AL y se establecieron tendencias en el grado de importancia y en el grado de logro o realización de las competencias genéricas seleccionadas. A continuación se presentan algunas de las tendencias identificadas y se ofrecen las conclusiones correspondientes. Para los 4 grupos consultados (académicos, empleadores, estudiantes y graduados) de América Latina

- tienen la **mayor importancia** las siguientes competencias genéricas
 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
 - Capacidad de comunicación oral y escrita.
 - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
 - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
 - Compromiso ético.
 - Compromiso con la calidad.
- están **poco realizadas** las siguientes competencias genéricas
 - La capacidad de comunicación en un segundo idioma.
 - El compromiso con la preservación del medio ambiente.
 - La habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Los resultados obtenidos sugieren que en la formación universitaria en América Latina habría que prestar más atención al desarrollo de las competencias genéricas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. ACCIONES Y RESULTADOS PARA EL ÁREA TEMÁTICA FÍSICA

3.1 Incorporación de nuevas áreas temáticas

En la Tercera Reunión General del Proyecto, realizada en San José de Costa Rica, entre el 22 y el 24 de febrero de 2006, se conformaron Grupos de Trabajo para 8 nuevas áreas temáticas

- Arquitectura
- Derecho
- Enfermería
- Física
- Geología

- Ingeniería Civil
- Medicina
- Química

y se identificaron las competencias específicas para el graduado en estas disciplinas. Posteriormente, entre abril y mayo de 2006, los grupos de trabajo de estas 8 áreas temáticas realizaron una consulta sobre competencias específicas a 4 grupos: académicos, empleadores, estudiantes y graduados. En la misma los encuestados debían opinar acerca de

- el grado de importancia de cada competencia específica propuesta para el trabajo en su profesión;
- el grado de logro o “realización” de cada competencia como resultado de haber cursado la carrera universitaria.

3.2 Acciones específicas en el área temática Física

En el área temática Física se identificaron 22 competencias específicas para el Licenciado en Física y se desarrolló una clasificación tentativa de tentativa de estas 22 competencias específicas en 3 categorías y 2 subcategorías, como sigue:

- 1) Competencias cognitivas (C): 5 competencias
- 2) Competencias metodológicas (M): 10 competencias
 - a. Competencias sistémicas (S): 8 competencias
 - b. Competencias instrumentales (I): 2 competencias
- 3) Competencias laborales y sociales (L): 7 competencias

En la consulta en el área Física se obtuvieron 801 respuestas, correspondientes a

- 263 académicos
- 111 empleadores
- 279 estudiantes
- 148 graduados

3.3 Competencias genéricas para el Licenciado en Física de América Latina

Un resultado clave de la consulta fue el establecimiento de una lista de 22 competencias específicas para los graduados en Física de América Latina:

- 1) Plantear, analizar y resolver problemas físicos, tanto teóricos como experimentales, mediante la utilización de métodos analíticos, experimentales o numéricos.
- 2) Utilizar o elaborar programas o sistemas de computación para el procesamiento de información, cálculo numérico, simulación de procesos físicos o control de experimentos.
- 3) Construir modelos simplificados que describan una situación compleja, identificando sus elementos esenciales y efectuando las aproximaciones necesarias.

- 4) Verificar y evaluar el ajuste de modelos a la realidad, identificando su dominio de validez.
- 5) Aplicar el conocimiento teórico de la física en la realización e interpretación de experimentos.
- 6) Demostrar una comprensión profunda de los conceptos y principios fundamentales, tanto de la física clásica como de la física moderna.
- 7) Describir y explicar fenómenos naturales y procesos tecnológicos en términos de conceptos, principios y teorías físicas.
- 8) Desarrollar argumentaciones válidas en el ámbito de la física, identificando hipótesis y conclusiones.
- 9) Sintetizar soluciones particulares, extendiéndolas hacia principios, leyes o teorías más generales.
- 10) Percibir las analogías entre situaciones aparentemente diversas, utilizando soluciones conocidas en la resolución de problemas nuevos.
- 11) Estimar el orden de magnitud de cantidades mensurables para interpretar fenómenos diversos.
- 12) Demostrar destrezas experimentales y uso de métodos adecuados de trabajo en el laboratorio.
- 13) Participar en actividades profesionales relacionadas con tecnologías de alto nivel, sea en el laboratorio o en la industria.
- 14) Participar en asesorías y elaboración de propuestas en ciencia y tecnología en temas con impacto económico y social en el ámbito nacional.
- 15) Actuar con responsabilidad y ética profesional, manifestando conciencia social de solidaridad, justicia, y respeto por el ambiente.
- 16) Demostrar hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el trabajo en equipo, el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia.
- 17) Buscar, interpretar y utilizar información científica.
- 18) Comunicar conceptos y resultados científicos en lenguaje oral y escrito ante sus pares, y en situaciones de enseñanza y de divulgación.
- 19) Participar en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación en física o interdisciplinarios.
- 20) Demostrar disposición para enfrentar nuevos problemas en otros campos, utilizando sus habilidades y conocimientos específicos.
- 21) Conocer y comprender el desarrollo conceptual de la física en términos históricos y epistemológicos.
- 22) Conocer los aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física, demostrando disposición para colaborar en la formación de científicos.

3.4 Análisis de los resultados sobre competencias específicas en el área Física

- Para la determinación de tendencias, se estableció un orden global de importancia, con categorías y niveles. La 1ª categoría incluye las 6

competencias específicas siguientes, ordenadas en 3 niveles de importancia decreciente:

1^{er} nivel

- Plantear, analizar y resolver problemas físicos, tanto teóricos como experimentales mediante la utilización de métodos analíticos, experimentales o numéricos (M).

2^{do} nivel

- Aplicar el conocimiento teórico de la física en la realización e interpretación de experimentos (M).
- Demostrar una comprensión profunda de los conceptos y principios fundamentales, tanto de la física clásica como de la moderna (C).

3^{er} nivel

- Construir modelos simplificados que describan una situación compleja, identificando sus elementos esenciales y efectuando las aproximaciones necesarias (M).
 - Actuar con responsabilidad y ética profesional, manifestando conciencia social de solidaridad, justicia y respeto por el ambiente (L).
 - Demostrar hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el trabajo en equipo, el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia (L).
- Se estableció que las competencias consideradas como más realizadas son 4 de las 6 consideradas más importantes, a saber:
 - Plantear, analizar y resolver problemas físicos, tanto teóricos como experimentales mediante la utilización de métodos analíticos, experimentales o numéricos (M).
 - Aplicar el conocimiento teórico de la física en la realización e interpretación de experimentos (M).
 - Demostrar una comprensión profunda de los conceptos y principios fundamentales, tanto de la física clásica como de la moderna (C).
 - Demostrar hábitos de trabajo necesarios para el desarrollo de la profesión tales como el trabajo en equipo, el rigor científico, el autoaprendizaje y la persistencia (L).

- Se identificaron las competencias consideradas importantes pero menos realizadas, a saber:
 - Verificar y evaluar el ajuste de modelos a la realidad, identificando su dominio de validez (M).
 - Participar en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación en física o interdisciplinarios (L).

3.5 Algunas cuestiones planteadas acerca de la formación en Física en América Latina

El análisis de toda la información obtenida en la encuesta, indica que

- Las universidades de América Latina están esforzándose en lograr objetivos educativos relacionados con la formación básica en Física.
- Las competencias específicas menos desarrolladas aluden al ajuste de modelos a la realidad y al desarrollo de proyectos de investigación.

A partir de esto es posible plantearse las siguientes preguntas:

- ¿Indican los resultados de la consulta que la conexión entre la universidad y la realidad es percibida como deficiente?

Y si la respuesta a esta pregunta fuese afirmativa, cabe preguntarse si

- ¿podría ser necesario y conveniente impulsar y alentar
 - nuevas formas de actualización tecnológica del cuerpo docente de las universidades de América Latina?
 - una mayor exposición de los académicos a la problemática socioeconómica de sus países en particular y de América Latina en general?

4. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

En la Quinta Reunión General del Proyecto realizada en la Ciudad de México, entre el 21 y el 23 de febrero de 2007, los Coordinadores de los Grupos de Trabajo conformados para trabajar en las 12 áreas temáticas realizaron una evaluación conjunta de los logros y perspectivas del Proyecto Tuning - AL. En particular, los Coordinadores

- Concluyeron que los logros del Proyecto son positivos y diversos, ya que por medio del mismo
 - Se promovió la creación de redes en cada una de las áreas.
 - Se incorporó a otros actores sociales en la consulta.
 - Se estimuló fuertemente el diálogo intra e interdisciplinario.
 - Se detectaron concordancias y se llegó a consensos.
 - Se afianzó la voluntad de las áreas en la consolidación de sus redes.

- Concluyeron que la propuesta de competencias genéricas brinda un enfoque transdisciplinar de la formación superior.
- Concluyeron que los resultados de las áreas y el material generado sirven como un marco de referencia para promover procesos de formación basados en competencias.
- Concluyeron que los resultados de las encuestas son relevantes, en virtud de que
 - Muestran una alta correlación entre los actores consultados.
 - Ofrecen relaciones interesantes entre importancia y realización.
 - Generan líneas de trabajo futuro para las áreas.
- Expresaron su fuerte convicción acerca de la viabilidad, relevancia y pertinencia de la continuidad del Proyecto Tuning para América Latina.
- Presentaron un Plan de Acciones para el futuro, estructurado alrededor de 3 objetivos generales:
 - Objetivo 1: Consolidar las redes temáticas.
 - Objetivo 2: Avanzar en
 - ✓ el análisis el diseño e implementación de currículos por competencias;
 - ✓ el análisis del tiempo que el estudiante invierte en su trabajo académico;
 - ✓ el análisis de la carga académica total de los programas;
 - ✓ el desarrollo de un registro de prácticas educativas que involucren competencias;
 - ✓ el planteamiento de esquemas de capacitación docente en metodologías basadas en competencias.
 - Objetivo 3: Propiciar una mayor
 - ✓ divulgación y difusión de los resultados del Proyecto;
 - ✓ movilidad de docentes y estudiantes;
 - ✓ participación de los Centros Nacionales Tuning.

5. BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

(1) ***Tuning Educational Structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna Process.*** Final Report. Pilot Project - Phase 2. Edited by Julia González and Robert Wagenaar. University of Deusto – University of Groningen, ISBN 84-9830-014-2. Spain, 2005.

(2) ***Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final – Proyecto Tuning América Latina 2004-2007.*** Editada por Pablo Beneitone (Argentina), César Esquetini (Ecuador), Julia González (España), Maida Marty Maletá (Cuba), Gabriela Siufi (Argentina) y Robert Wagenaar (Países Bajos). Universidad de Deusto, ISBN 978-84-9830-078-9. España, 2007.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo está basado en la participación del autor como representante de la Universidad Nacional de Cuyo en el área Física DEL Proyecto Tuning - América Latina desde octubre de 2005, y como Coordinador del Grupo de Trabajo para el área Física a partir de febrero de 2006. El autor desea expresar su profundo reconocimiento a la comunidad del Proyecto Tuning - América Latina, y muy especialmente a los colegas del Grupo de Física con quienes tuvo el privilegio de compartir su tarea, a saber: Wilfredo Tavera Llanos (Bolivia); Naira María Balzaretto (Brasil); Eloneid Felipe Nobre (Brasil); Alfonso Llancaqueo Henríquez (Chile); Carlos Julio Uribe Gartner (Colombia); Osvaldo de Melo Pereira (Cuba); Arquímedes Haro Velastegui (Ecuador); Eduardo Martín Álvarez Massis (Guatemala); Gustavo Pérez Munguía (Honduras); Lupo Donnà Dalle Rose (Italia); Carlos Antonio Calcáneo Roldán (México); Orlando Pereyra Ravínez (Perú); Rafael Escalona Zerpa (Venezuela); Enrique Iglesias (Venezuela).