



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



TÍTULO: IDENTIFICACIÓN DE ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD. ESTUDIO EN TRES CARRERAS UNIVERSITARIAS: CIENCIAS BIOMÉDICAS, ABOGACÍA Y COMUNICACIÓN SOCIAL.

AUTORES: Angel Martín Centeno (Coordinador) ⁽¹⁾, Ángela Corengia ⁽²⁾, Cecilia Primogero ⁽¹⁾, Laura Llull ⁽¹⁾, Belén Mesurado ⁽²⁾, María Julieta Laudadio ⁽²⁾.

⁽¹⁾ Comité de Educación Biomédica.

⁽²⁾ Oficina de Evaluación Institucional.

Universidad Austral.

RESUMEN

Contexto. La falta de formación pedagógica en los docentes universitarios es un problema que atañe a muchas universidades argentinas. En función de organizar una capacitación orientada a las necesidades de formación reales de los profesores de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se indagó sobre las características de los estilos de enseñanza en tres disciplinas: Ciencias Biomédicas, Derecho, y Ciencias de la Comunicación.

Objetivo. Identificar y comparar las características propias de los estilos más frecuentes que se siguen en la enseñanza universitaria prestando especial atención a las variaciones que adoptan según la oferta educativa de la cual el profesor es parte.

Método. Es una investigación de naturaleza descriptiva, cuya unidad de análisis son los modos estables de enseñar de profesores universitarios de carreras de grado. Se trata de una investigación cualitativa, en la cual se realizaron observaciones de clases y entrevistas semi-estructuradas.

Resultados. Los datos fueron analizados a partir de los elementos que definen un estilo de enseñanza: visión del alumno, visión del profesor, contenidos, acción educativa, evaluación y fin de la educación, diferenciados por disciplinas. En la comparación que se hizo de las observaciones se encontraron similitudes y diferencias entre las distintas carreras. Las entrevistas evidenciaron mayores diferencias entre las disciplinas estudiadas.

Conclusiones. Se puede decir que en la muestra estudiada se encontró diferencias en los estilos de enseñanza universitaria propios de las carreras estudiadas; y que la disciplina científica que se enseña en cierta medida influye en el estilo que adopta el profesor al enseñar. Estos resultados permitirán diseñar programas de formación docente acordes a las diferencias y a las similitudes encontradas en los estilos de enseñanza de cada disciplina.

Palabras claves: estilos de enseñanza, universidad, formación docente, docencia universitaria.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



INTRODUCCIÓN

Los contextos educativos de la educación superior han variado de tal forma que ha crecido la complejidad del trabajo propio del profesorado universitario. Ante esta realidad, la capacitación adopta una importancia singular como respuesta a la necesidad de adaptación a nuevos contextos y mejora de la calidad de la enseñanza. Necesidades de la que se hacen eco tanto las universidades, sus organismos evaluadores, como los mismos profesores y alumnos. Sin embargo, para brindar una capacitación pertinente se requiere detectar aquello en lo cual es necesario formar, buscando los medios adecuados para hacerlo, teniendo en cuenta las características particulares de cada disciplina, de los profesores que la transmiten y hasta incluso de la cultura institucional de la cual son parte. Es claro que cada proyecto de mejora de la enseñanza y sus objetivos deben responder y estar de acuerdo con las particularidades de los profesores, los destinatarios y los contenidos educativos.

Identificación de estilos de enseñanza en la universidad. Estudio en tres carreras universitarias: Ciencias Biomédicas, Abogacía y Comunicación Social.

Centeno A. M, Corengia A, Primogerio C, Llull L, Mesurado B, Laudadio M. J.

1. Objetivo.

La presente investigación tiene como objetivo identificar y comparar las características propias de los estilos más frecuentes que se siguen en la enseñanza universitaria, prestando especial atención a las variaciones que adoptan según la oferta educativa de la cual el profesor es parte.

2. Hipótesis.

La hipótesis inicial es que existen diferencias en los estilos de enseñanza universitaria propios de las carreras de comunicación, abogacía, y ciencias biomédicas.

La disciplina científica que se enseñe y el contexto de la oferta educativa universitaria pueden influir en el estilo que adopte el profesor al enseñar.

3. Marco teórico.

En primer lugar conviene describir la terminología utilizada, para señalar qué se entiende en esta investigación por “estilos de enseñanza”.

La Real Academia Española define estilo como el “modo, manera, forma de comportamiento” y también como “uso, práctica, costumbre, moda” (Estilo. Diccionario de la Real Academia Española)



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



En consonancia, cuando se habla de estilo de enseñanza universitaria también se considera el modo, el comportamiento que se configura como una costumbre estable y permanente que asume el profesor universitario. De la misma forma que la Real Academia Española define como estilo la manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador, el carácter propio que da a sus obras un artista plástico o un músico; en este trabajo se considera “estilo de enseñanza universitaria” a los modos particulares, característicos y unitarios de educar, comportamientos verbales y no verbales estables, casi inmutables, de quienes tienen a cargo el acto de enseñar en la universidad. Éstos son productos de creencias, principios, ideas y conceptos subyacentes en sus prácticas que pueden ser más o menos conscientes.

Así como los artistas tienen un estilo, existe consenso en que los profesores también ponen un sello personal en sus clases. Landsheere (1997) concluye al respecto “los profesores adoptan, si no para toda la enseñanza al menos para ciertas actividades, modos de acción de base estereotipada, prácticamente inmutables, cualquiera que sean los esfuerzos de renovación pedidos.” (De Landsheere 1997: 17)

Erich Weber (1976), por su parte, señala que los “estilos de educación son unas posibilidades precisas, relativamente unitarias por su contenido, de comportamiento pedagógico, que cabe caracterizar mediante unos complejos típicos de prácticas educativas. Hay que admitir que vienen determinados por las correspondientes ideas y principios pedagógicos dominantes y más o menos reflexivos.” (Weber 1976: 31)

Si bien existen estilos individuales también hay estilos más o menos generalizados de los que dan cuenta diversos estudios.

La intención de descifrar los distintos estilos de enseñanza generalmente busca la respuesta a la pregunta ¿cómo enseñan los profesores? y como desencadenante ¿cuál es el mejor estilo? Esta pregunta no se puede contestar teniendo una mirada centrada únicamente en una variable o dimensión, sino que debe ser una mirada del conjunto de la acción pedagógica.

Así como Weber (1976) habla de “complejos típicos de prácticas educativas”, G. De Landsheere (1997) propone una visión de conjunto del problema y por lo tanto, incluye en su análisis los fines, el agente, los medios y resultados. Otros estudios también dan cuenta de la necesidad de tener una visión global de lo que sucede en el aula, e incluyen aspectos como las condiciones de comienzo, de las interacciones pedagógicas y de los efectos de la educación (De Landsheere, G. Opa. Cita. Pág. 14)

En esta investigación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos para definir cada estilo según la disciplina científica de enseñanza:

- Visión del profesor
- Visión del alumno
- Forma o modo de concreción del proceso de enseñanza aprendizaje o acción educativa
- Contenidos de la enseñanza



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



- Fin de la educación
- Evaluación

Estos seis elementos constituyen una especie de fórmula para poder comprender la realidad que sucede dentro de la esfera de la acción docente en la situación de clase.

La “visión del profesor” hace referencia a la percepción que el docente tiene de su papel en la enseñanza de una disciplina concreta y su aporte personal y profesional en la formación de sus alumnos. La “visión del alumno” se centra tanto en la representación que el profesor tiene del alumno real como en las expectativas que el profesor posee del alumno ideal para esa disciplina.

Cabe aclarar que se entiende por “contenido educativo” aquello que enseña, enmarcándolo no sólo en el tema de la clase particular que dicta un profesor sino de todo el saber científico o carrera universitaria. De esta forma incluimos en contenido educativo el acervo científico, su metodología característica, datos, habilidades, rasgos particulares de esa ciencia, etc. que se busca transmitir al enseñar una disciplina científica particular.

Cuando se habla de “fin de la educación”, se explora aquellos objetivos explícitos que tiene el profesor al organizar su acción educativa, pero también aquellos fines últimos que se propone al enseñar determinada ciencia. Estos principios o fundamentos dan sentido y dirigen a la acción educativa y la elección de los contenidos a enseñar y están en íntima relación con la visión que el docente tenga de su trabajo como profesor y del alumno como educando. Es decir, tendremos en cuenta lo que el profesor considere como parte de su rol de enseñante y aquello que le corresponde al alumno como aprendiz.

En función a esto, se indaga el modo en que se concreta la acción del docente a través de su comportamiento verbal y no verbal, las decisiones que toma, ya que la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje es reflejo de aquellos principios que configuran consciente o inconsciente un modo estable de comportarse.

Dentro de este análisis se le otorga un espacio especial a la evaluación, ya que es un proceso permanente e integral, donde se construye un juicio de valor sobre un aspecto de la realidad en la que están comprometidos todos los elementos que participan y configuran el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como se mencionó, existen diferentes investigaciones que indagan acerca de los estilos de enseñanza. Principalmente son investigaciones que se preguntan cómo enseñan los profesores y cuál es la mejor forma de hacerlo.

Erich Weber en su libro “Estilos de educación” (Weber 1976: 30-31) expone definiciones de distintos autores:



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



- “Un estilo de educación es el rasgo esencial, común, característico, la expresión peculiar de la conducta y actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenecen a la misma ideología o edad “ (J. Dolch, 1960, p. 58s)
- “El estilo de educación, como forma típica de expresión de la polifacética y pluriestratificada realidad educacional, está en conexión estrecha con la preponderancia o retroceso de determinadas medidas pedagógicas “ (K. Schaller 1968, p. 97)
- “Formas fundamentales, relativamente unitarias y que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico (por ejemplo, la forma autoritaria o tolerante de la educación.)” (F. Weinert 1966, p. 97)

En síntesis, todas estas definiciones se refieren a los estilos como configuraciones del comportamiento del docente relativamente estables en el tiempo, constituyendo en sí una unidad con rasgos esenciales. También reconocen la existencia de una variedad de estilos, que implican una multiplicidad de factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con una ideología o percepción de la realidad que asume el educador.

Existen estilos ideales, productos de la reflexión teórica, en donde se exalta una característica; y por esto mismo es que jamás pueden hallarse en forma pura en la realidad, aunque si se puede establecer el grado de cercanía o alejamiento a este ideal. Su fin es convertirse en principios de comprensión, como la investigación sobre estilos de enseñanza en la metodología de estudio de casos Leung 2003 (Weber 1976: 47)

También existen estilos, productos de investigaciones empírico estadísticas, que surgieron a partir de notas características de las prácticas docentes que aparecen con mayor frecuencia, como el estudio de G. De Landsheere ya citado.

Algunos autores suelen dividir los estilos de diferentes maneras, por ejemplo, estilos más tradicionales y otros más innovadores que favorecen al aprendizaje activo, o también aquellos centrados en el docente y otros centrados en los alumnos. También se pueden hallar clasificaciones que los dividen según estilos familiares, escolares, según las épocas, los pueblos, las modalidades. Otros estilos mencionados son: el tradicional, el basado en problemas o método del caso, el estilo requerido centrado en los alumnos, colaborador y facilitador (Lueng, KK, Lue BH. Lee, MB. 2003. Development of a teaching style inventory for tutor evaluation in problem based learning. Medical Education 37:410-413).

Existen algunas investigaciones sobre estilos realizadas en ámbitos de formación profesional (residencias médicas, ámbitos clínicos, etc.) y en clases de educación básica y de nivel medio, y universitarios, que han desarrollado un conjunto de estilos de enseñanza que va desde aquellos más autoritarios, sugerentes, hasta los más colaborativos, y facilitadores (Bibace et. All 1981: 610-612) Otros que van desde aquellos centrados en el profesor a otros centrados en los alumnos, según el enfoque de la enseñanza. También se hallaron clasificaciones como



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



enfoques ejecutivos, terapéuticos y liberadores (Fenstermacher, G. Y Soltuis, J. 1998. Enfoques de la enseñanza, Amorrortu Editores. Buenos Aires).

Mosston y Ashworth, (Mosston, M. Y Ashworth, S. 1994 En: McCullick, B. A., & Byra, M. 2002) describen nueve estilos de enseñanza teniendo en cuenta la toma de decisiones. Éstos van desde aquellos donde el docente es quien toma las decisiones, una enseñanza que llama reproductiva, a una estilo donde el alumno es el que toma todas las decisiones, o gran parte de ellas, y llama una enseñanza productiva, donde el alumno no sólo repite conocimiento sino que él mismo es responsable de generar nuevos aprendizajes.

En síntesis, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, se puede afirmar que:

- Así como los estilos de aprendizaje pueden ser identificados, también pueden serlo los estilos de enseñanza.
- Hay evidencia de que la combinación adecuada de estilos de enseñanza y aprendizaje favorece el aprendizaje.
- En general, los profesores asumen que la forma en que ellos aprendieron, será efectiva para todos, en este caso, sus alumnos, por lo cual tienden a enseñar favoreciendo un estilo que combine con su propio estilo de aprendizaje.
- Así como se puede aprender a variar los estilos de aprendizaje según la situación, un buen docente podrá cambiar su estilo de enseñanza según la situación y los alumnos (Turner. The value of variety in teaching styles. Educational Leadership. 1979. Págs. 257-258)
- Es de destacar que investigaciones como las de Leung, al validar su instrumento de recolección de información, confirman que los comportamientos característicos de cada estilo se mantienen en el tiempo, como lo afirman de manera teórica otros autores citados.
- Los estilos de enseñanza están asociados a roles, actitudes, comportamientos y métodos preferidos por cada profesor (Vaughn L y Baker R 2001)

Finalmente destacamos que estas investigaciones tienen como metas principales (Weber, op. Cit. Pág. 52):

1. La identificación y descripción de los estilos educativos.
2. La demostración de su dependencia de unas condiciones complejas.
3. El establecimiento de sus consecuencias para los educandos.

El método más frecuentemente utilizado es la observación, pero también se utilizan encuestas, entrevistas, cuestionarios y experimentos.

4. Relevancia y originalidad de la propuesta.

La presente investigación busca conocer cuáles son las formas típicas de enseñanza de los profesores universitarios prestando especial atención a la influencia que la disciplina de enseñanza puede ejercer en la adopción de ciertos modos particulares de enseñar.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Si bien la pregunta ¿cómo enseñan los profesores? no parece ser original, sí lo son ¿Cómo enseñan los profesores de diferentes carreras universitarias?, ¿Enseñan igual o distinto en sus clases? ¿Existe un estilo mejor que otros o depende de la carrera en la que enseñe el profesor? (aspecto original)

Éstas son las preguntas que se intenta responder y en donde reside la importancia de esta investigación, ya que la determinación de ciertos estilos no es una simple caracterización, sino que es una forma de constituirlos como postulados educativos de carácter normativo. Y esto es así porque enmarcan ciertos comportamientos y decisiones pedagógicas con fundamentos (como puede ser la disciplina de enseñanza) y principios que los activan y les dan sentido.

De esta forma, estos estilos de enseñanza universitaria que se convierten en postulados nos harían pensar que la mera actuación del profesor universitario de cada carrera no se reduce al azar o a un capricho o a características personales individuales, sino que esta dirigida por ciertos principios de tal forma que adopte el modo más apropiado según lo que se enseña.

Mediante este trabajo se identificarán, caracterizarán y compararán los estilos propios de tres carreras universitarias o disciplinas científicas (Abogacía, Comunicación y Ciencias Biomédicas)

Esto será un aporte tanto desde el punto de vista especulativo, como de un estudio de campo descriptivo para las ciencias de la educación en general. Constituirá también un aporte valioso para elevar la calidad de la educación superior en Argentina, donde no encontramos estudios de esta índole.

El objetivo último que respalda este trabajo es elaborar, en función de los resultados hallados, un programa de capacitación docente a nivel universitario basado en las necesidades reales de formación y en las características propias de la enseñanza de cada disciplina.

5. Metodología.

Se trata de una investigación de naturaleza descriptiva, cuya unidad de análisis son los modos permanentes de enseñanza de profesores universitarios de carreras de grado. Su universo espacial lo constituyen profesores de las facultades de derecho, ciencias biomédicas y comunicación de una universidad privada de la ciudad autónoma de Buenos Aires, y su universo temporal, los años 2004-2005.

Se decidió utilizar una muestra no probabilística, caracterizada por la inclusión de profesores que cumplieran los siguientes requisitos: ser estables, que dicten materias troncales, con una antigüedad mínima de cinco años en la docencia universitaria, cubriendo asignaturas de distintos años de la carrera.

Con respecto al diseño, se trata de una investigación cualitativa. Se realizaron observaciones de clases y entrevistas semi- estructuradas.

Se elaboraron los siguientes instrumentos de recolección de información:



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



- Guía de observación de clases (Anexo 1)
- Guía de entrevista a profesores (Anexo 2)
- Grilla de estrategias de enseñanza (Anexo 3)

Para el análisis de la información relevada en las observaciones y en las entrevistas, se trabajó en un primer momento en grupos de dos investigadores, quienes codificaron los datos obtenidos en las observaciones y en las entrevistas por carrera. Luego todo el equipo reunió los datos y realizó una narración comparativa de los mismos. Para su elaboración se tuvieron en cuenta aspectos que configuran los distintos estilos de enseñanza esbozados en el marco teórico.

Cabe aclarar que no se ha realizado en este trabajo, un estudio comparativo entre los datos aportados por las observaciones de clase y las entrevistas a los docentes. Queda abierta la posibilidad de elaborar este estudio en futuras investigaciones.

6. Análisis de los datos. Resultados.

I. Facultad de Ciencias Biomédicas

I. A. Visión del alumno

Los profesores afirmaron durante las entrevistas, que los alumnos de este tipo de carreras deben ser capaces de hacer frente a situaciones límites con las cuales se enfrentarán durante su práctica asistencial, con conciencia de las enfermedades y la importancia de su tratamiento (por ejemplo afirman: “que entiendan que una enfermedad tratada tempranamente tiene posibilidades de ser curada”)

También, agregaron que son alumnos que deben soportar la rigurosidad de la formación del médico (por ejemplo afirman: “faltan porque es difícil, es como si yo faltara porque el paciente es difícil”, “los alumnos deberían ser endurecidos porque la medicina es una carrera dura”, “es necesaria una formación rigurosa”) y con una fuerte vocación por el estudio (muchos dicen de sus alumnos que están cansados, abrumados por la carga horaria)

Los profesores dijeron que sus alumnos actuales tienen ciertas deficiencias académicas como habilidades para expresarse o redactar académicamente.

I. B. Visión del profesor

Los profesores, según sus afirmaciones deben ser transmisores de ese sentido del deber tan necesario para afrontar el esfuerzo que implica estudiar estas carreras (“la clase es el ámbito para generar las condiciones y las obligaciones”, “los alumnos deberían ser endurecidos porque la medicina es una carrera dura”)



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Afirmaron que el profesor debe ser formador y facilitador, y estar orientado a la mejora del desempeño de los alumnos en las tareas asistenciales y transmisor de conocimientos científicos (por ejemplo: “todo lo que digo lo saco de los libros”, "mi objetivo es introducir conceptos actualizados de la disciplina”) En tal sentido, ilustra la sentencia de uno de ellos: “formar un modelo de médico asistencial enamorado de lo científico”.

I. C. Evaluación

Las evaluaciones en estas disciplinas suelen consistir en exámenes escritos y orales, que por sus afirmaciones podemos inferir que deben estar centradas en los conocimientos conceptuales con fuerte vínculo a la práctica asistencial.

I. D. Acción educativa

En cuanto a la forma de desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje se destaca el uso de la exposición como herramienta preferida y la que fue usada en todas las clases observadas. Lo cual coincide con el deseo manifestado por los profesores de transmitir conocimientos científicos. En este mismo sentido, se observó que los profesores hicieron afirmaciones taxativas y que luego justificaban, poniendo especial énfasis en la idea principal de la clase e incluso repetían aquellas ideas que parecían no haber quedado claras y resumían las ideas principales de las clases.

En las clases observadas, los profesores durante su exposición mencionaron ejemplos clarificadores que relacionaban el conocimiento científico con aspectos más prácticos e hicieron preguntas de diagnóstico y de comprensión de los temas dados. Todos los profesores observados relacionaron teoría y práctica.

Todas las clases observadas fueron participativas, aunque centradas en la exposición del profesor (en ninguno de los casos observados los profesores plantearon tareas o actividades a realizar por los alumnos tanto fuera como durante la clase) Durante éstas, los alumnos hacían preguntas en forma impersonal y comentarios relacionados con las temáticas desarrolladas, así como los profesores hacían preguntas de comprensión o de diagnóstico para saber qué sabían los alumnos sobre un tema, cuyas respuestas eran retomadas para continuar la explicación en orden de corregir un error o reafirmar una idea, e incluso sugerían las respuestas a los alumnos. Durante las clases los profesores, estando de pie, recorrían el aula y se ubicaban cerca de los alumnos favoreciendo la participación.

En la gran mayoría de los casos observados, lo cual coincide con sus expresiones, los profesores utilizaron primordialmente medios gráficos y visuales donde estaba plasmado gran parte del contenido teórico a transmitir.

La mayoría de los docentes dictaron las clases rápidamente como urgidos por el tiempo (probablemente por la gran cantidad de contenido teórico para transmitir)



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Otras metodologías que los profesores sumaron como propia de este tipo de carreras, es la enseñanza en hospitales, donde los alumnos aprenden gran parte de sus habilidades asistenciales. También dijeron usar el correo electrónico e Internet.

Sin embargo, la metodología que manifestaron usar con más frecuencia, la que les resulta más útil y la que más le gusta es la exposición, lo cual coincide plenamente con la totalidad de las observaciones y está ordenada a los fines de transmitir conocimientos teóricos y científicos.

Otras metodologías dentro de las usadas con más frecuencia y más útiles, orientadas a la a formación práctica asistencial, son las clases prácticas y la realización de trabajos prácticos.

1. E. Contenidos educativos

Según los resultados de las entrevistas, la formación en Ciencias Biomédicas implica una fuerte formación científica actualizada y el desarrollo de habilidades orientadas a su desempeño en la práctica asistencial.

1. F. Fin de la educación

En las entrevistas los profesores manifestaron la necesidad de formar profesionales relacionados con la salud, con sólidos conocimientos científicos, con interés por lo científico, reflexivos sobre la práctica asistencial y con las habilidades necesarias para hacer frente a las situaciones problemáticas y tener un buen desempeño.

II. Facultad de comunicación

II. A. Visión del alumno

En la entrevista los docentes definieron a los alumnos como participativos (aunque un pequeño grupo permanezca indiferente) e inteligentes. También señalaron que a los alumnos les cuesta distinguir entre las ideas principales y secundarias.

Se espera que sean alumnos capaces de evaluar la información con criterios de selección, sentido crítico y capacidad de síntesis. Que tengan fundamentos para discutir.

II. B. Visión del profesor

Los profesores afirmaron que la función que ellos mismos deben asumir es la de orientar a los alumnos en las categorías de selección, en la lectura y el espíritu crítico, en el análisis de la información y en la capacidad reflexiva, brindando las herramientas para que el alumno se transforme “en su propio profesor”, en este sentido, uno de ellos expresó: “darle la caja de herramientas para que no me necesiten más a mí”. Otro profesor expresó: “debo inducirlos en el análisis de la información para que no se abrumen con exceso de información”. Opinaron



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



que el mayor aporte del profesor es lograr que los alumnos sean reflexivos, críticos, “esto no es difícil por el perfil del alumno que estudia Comunicación” manifestó uno de ellos.

II. C. Evaluación

Los alumnos son evaluados con exámenes parciales escritos, generalmente con preguntas a desarrollar, y exámenes finales orales y expositivos.

Los contenidos y la forma de evaluación se comunican a los alumnos con anticipación.

II. D. Acción educativa

La enseñanza de los docentes se basa fundamentalmente sobre clases teóricas, ejemplificadas con la realidad actual (medios de comunicación masivos) Se busca que los alumnos aprendan a evaluar la información y adquieran criterios de selección, reflexión, síntesis y análisis crítico.

Los profesores manifestaron no repetir la misma clase dos años consecutivos, sino que intentan actualizarla.

En cuanto a los recursos utilizados, primaron los textos bibliográficos, videos, periódicos, etc. Se observó que los profesores tienden a elegir la modalidad expositiva del dictado de clase con una fuerte tendencia a aclarar, ejemplificar e interpretar los temas que se desarrollan.

Las exposiciones fueron claras y los docentes continuamente hacían referencia a otras temáticas de la materia, relacionando activamente la teoría con la práctica. Asimismo se observó una tendencia a repetir las explicaciones que no quedaban claras.

En cuanto al uso de ejemplos por parte del profesor, si bien estos fueron pocos, se observó que se incluyeron oportunamente y que ayudaban a clarificar la temática desarrollada. Los ejemplos versaron sobre la realidad.

Los profesores realizaban preguntas abiertas e incluían con mucha frecuencia comentarios extras, agregando información a las respuestas de sus alumnos.

Se observó un clima distendido en todas las clases.

Se utilizaron también con alta frecuencia las preguntas de diagnóstico durante las clases. La gran mayoría facilitó la respuesta con una afirmación o con una pregunta. Se observó que no designan específicamente quién debe responder y no piden un voluntario para que responda, sino que dejan responder a quien quiera hacerlo.

Cuando un alumno respondía una pregunta –bien o mal-, el profesor felicitaba o corregía inmediatamente y no pedía que se reformule la pregunta.

La gran mayoría no pidió explicaciones de los comentarios de los alumnos.

Se observó que los profesores tienden a enfatizar una idea o un tema y realizan afirmaciones taxativas y las justifican.

Se registró un tono de voz “cambiante”, lo cual facilitaba la atención del alumno.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



La mayoría de los docentes llamaron a los alumnos por su nombre o apellido promoviendo un trato informal y cercano. La mayoría de los profesores no llamó la atención a los alumnos que llegaron tarde, es decir, permanecieron indiferentes a este asunto.

Los profesores respondieron consultas particulares durante la clase y se quedaron después de hora para responder dudas de los alumnos.

Las clases tuvieron introducción, desarrollo y cierre.

Se observó que los docentes abordaron los temas planificados y no dejaron temas inconclusos.

Los profesores no intentaron resumir, ni demostrar, ni modelizar las temáticas expuestas durante sus clases.

No utilizaron ejemplos personales. Tampoco tomaron a los alumnos como actores o protagonistas de los ejemplos.

Se observó que los profesores no estimularon a los alumnos a hacer preguntas en clase, ni resaltaron las buenas preguntas. Asimismo tampoco se pidió a los alumnos que pasen al frente.

Los profesores no delegaron en sus alumnos tareas administrativas durante la clase.

La distribución física de los alumnos en el aula fue uniforme.

Se observó que mientras los profesores dan su clase, realizan muchos gestos faciales y corporales con el fin aparente de reforzar una idea. Se acercan a los alumnos cuando éstos hablan.

Los educadores no hicieron leer a los alumnos bibliografía durante la clase. Comenzaron y finalizaron la clase puntualmente.

En general los profesores dictaron la clase de pie y en movimiento, se desplazaban por el frente del aula. Sólo uno se sentó entre ellos y adoptó una actitud casual.

Los docentes utilizaron el pizarrón, donde anotaban algunas palabras claves o escribían sentencias.

La gran mayoría utilizó recursos tecnológicos: video, cañón, etc. Ninguno utilizó filminas.

Al dictar la clase, los docentes leyeron apuntes ubicados sobre el escritorio. Dictaron la clase en forma pausada y se estaban atentos al reloj. Mantuvieron contacto visual con los alumnos.

Sólo dos de cinco profesores observados, mantuvieron contacto visual con los observadores.

Realizaban gestos faciales de aprobación y movían las manos mientras hablaban. Sólo uno realizó gestos faciales de desaprobación.

Los profesores señalaron que la estrategia que usan con más frecuencia y que le resulta más útil es en primer lugar la exposición y en segundo lugar la discusión controlada.

II. E. Contenidos educativos

Los profesores manifestaron que pretenden que los alumnos aprendan a interpretar la información, por medio de la enseñanza de métodos de análisis.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Estos afirmaron que las clases también buscan constituir un elemento formativo en contenidos teóricos.

Se señaló la formación generalista como elemento diferenciador de los estudiantes de Comunicación de esta universidad.

Hay una continua relación entre la teoría y la práctica.

II. F. Fin de la educación

Los docentes de esta carrera afirmaron que el fin de la educación universitaria es la de ayudar a la humanización de los alumnos, para que éstos aporten sus conocimientos a la comunidad desde su rol de comunicadores. La universidad debe también desarrollar el pensamiento especulativo.

III. Facultad de Derecho

III. A. Visión del alumno

Los profesores manifestaron que los alumnos son críticos, plantean cuestionamientos éticos. Destacan “la necesidad de formación no sólo profesional sino también humana”.

Ante la expectativa que tiene de los alumnos priorizaron la adquisición de hábitos filosóficos y la capacidad de comprender los problemas que plantean distintos autores.

III. B. Visión del profesor

Respecto a la visión de su rol como profesores, expresaron en las entrevistas que son transmisores de aspectos técnicos, experiencias y convicciones. Se definen como “transmisores de excelencia humana a través del ejemplo y la convicción de lo que enseñan”. Son principalmente “orientadores” en la formación del criterio jurídico.

III. C. Evaluación

A la hora de evaluar valoran el análisis de la norma jurídica y su relación con la realidad (análisis del problema), como así también la aplicación de la norma y el análisis de casos reales a la luz de la jurisprudencia.

III. D. Acción educativa

A partir de la observación de clase se reparó que en la enseñanza los docentes brindan explicaciones claras, en las mismas se hacen afirmaciones taxativas y se las justifica, se aclara el vocabulario específico, se enfatizan los temas y/o ideas y se repiten en el caso de no quedar



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



claras. Asimismo se relacionan teoría y práctica. Los ejemplos que se utilizan son oportunos y claros.

Al dictar la clase se registró un tono de voz es alto y cambiante. El clima del curso fue distendido y los alumnos se distribuyeron uniformemente en el aula.

Las clases tuvieron introducción, desarrollo y cierre, aunque los profesores no las señalaron explícitamente.

Se advirtió que en la totalidad de los casos los profesores en sus clases exponen, aclaran, ejemplifican e interpretan los contenidos. También plantean a los alumnos tareas a resolver. Ambos aspectos con coherentes con la visión del profesor y del alumno manifestado en las entrevistas.

Los profesores hicieron preguntas retóricas y de procedimiento. Los alumnos prestaron atención y formularon preguntas y comentarios. Se estableció un diálogo con el profesor, quién los conocía por su nombre o apellido. Los cuestionamientos fueron claros, cuando un alumno respondía a alguna pregunta bien o mal, el profesor hacía comentarios extras agregando información a la respuesta.

En cuanto al ritmo de la clase, se observó que los profesores estaban atentos al horario, se quedaron después de clase para responder consultas particulares.

Los profesores fueron ordenados con el material, lo tenían preparado antes de empezar la clase y realizaron trabajos administrativos durante la clase (por ejemplo: tomar lista) Dictaron la clase en movimiento, movieron sus manos mientras hablaban y se ubicaron cerca de los alumnos. Las consignas fueron claras y precisas.

Durante la observación de clases se evidenció el manejo de bibliografía específica de la materia y la referencia del material para retomar, clarificar o profundizar una idea. Abordaron todos los temas planificados.

A partir de las entrevistas los profesores manifestaron utilizar principalmente metodologías abiertas y problematizadoras a través de preguntas y discusión guiada.

Respecto a las estrategias de enseñanza conocen todas excepto un profesor que expresó desconocer el "lluvia de ideas" y el "juego de roles". Las estrategias que usan con más frecuencia son exposición, clase práctica, trabajos escritos y análisis de casos. Las estrategias que les resultan más útiles y más le gustan son la exposición y trabajos prácticos.

III. E. Contenidos educativos



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Según manifestaron los docentes en las entrevistas, los contenidos se centran en el sistema de abogacía que regula las relaciones humanas en la sociedad y en las claves para comprenderlo. En esas claves es fundamental “no sólo las cuestiones técnicas o teóricas, sino también el planteo de problemas filosóficos”.

III. F. Fin de la educación

En las entrevistas se manifestó que el fin de la educación es formar dirigentes con criterio jurídico. Se apunta a la formación de "reguladores" de la sociedad, con fuerte conciencia ética.

Se adjunta un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en las diferentes carreras (Anexo 4)

2. Conclusiones.

A través de la observación de clases teóricas y prácticas, y la entrevista personal con docentes de tres carreras universitarias (Abogacía, Ciencias Biomédicas, Comunicación Social), se han podido identificar características propias de cada una de éstas disciplinas en lo referente a la visión del alumno, la visión del profesor, la evaluación, la acción educativa propia, los contenidos educativos, y el fin de la educación.

Comparando estas características de manera integral, mientras en Ciencias Biomédicas se hace hincapié en la formación científica actualizada y en la práctica asistencial reflexiva; en Comunicación, en la interpretación de la información y análisis de las noticias, y en la humanización de los alumnos formándolos para el buen desempeño de su rol comunicador en la sociedad; y en Abogacía, en la regulación de las relaciones humanas en la sociedad, en las claves para comprenderlo y en la formación de un criterio jurídico.

Hemos observado que la acción educativa de cada carrera respondió entonces a los contenidos educativos y la visión particular de cada disciplina sobre los fines de la educación. Así, si bien en los tres casos primaron las clases expositivas, claras, ejemplificadas y participativas, mientras en Ciencias Biomédicas se hizo especial hincapié en la transmisión de conocimientos científicos, tanto en Abogacía como en Comunicación en la aplicación actualizada de los contenidos a la realidad actual. En coincidencia con esto, éstas dos últimas utilizaron recursos como videos, periódicos y casos reales, y la primera se basó en la exposición del profesor.

Únicamente en la carrera de Comunicación se observó que sus profesores utilizan la interpretación durante la exposición de la temática desarrollada. La totalidad de los profesores de Abogacía y la mayoría de Ciencias Biomédicas tendían a resumir las ideas principales de la clase, hecho que casi no se observó en Comunicación.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Mientras que en la facultad de Comunicación y Ciencias Biomédica la mayoría de los profesores retomaban en otra oportunidad las ideas o los comentarios emitidos por los alumnos en clase, este hecho no se vio en la facultad de Abogacía.

Si bien todos los docentes de las distintas facultades utilizan el sistema de preguntas durante sus clases, hay un indicador diferencial al tipo de pregunta que recurren. Las preguntas retóricas resaltan en Abogacía, las preguntas de comprensión y contenido en Ciencias Biomédicas y en Comunicación predominan el tipo de pregunta abiertas

En la mayoría de los casos estudiados los profesores de Abogacía y Ciencias Biomédicas cuando hacían alguna pregunta sugerían las respuestas a los alumnos, acto que estuvo ausente en la Comunicación.

En la facultad de Ciencias Biomédicas los profesores no llaman a los alumnos por su nombre ni por su apellido, conducta que si se encontró en las otras dos facultades estudiadas.

La mayoría de los docentes de la facultad de Ciencias Biomédicas dictó la clase rápidamente como urgido por el tiempo, esto no ocurrió en ningún caso en Abogacía y solo se observó en un solo docente de Comunicación.

La visión del alumno por parte de los docentes de cada carrera también refleja los fines de la educación de cada disciplina, en Abogacía se destaca su hábito crítico, en Ciencias Biomédicas su vocación por el estudio y en Comunicación su nivel de participación e inteligencia. Si bien todos señalaron dificultades metodológicas en sus alumnos, esperan como resultado de la formación universitaria la capacitación profesional integral para el manejo de situaciones propias de cada carrera.

Mientras en Ciencias Biomédicas se define al profesor como transmisor del sentido del deber, formador y facilitador, en Abogacía y Comunicación se hace especial hincapié en su función orientadora en la capacidad reflexiva y crítica y en aspectos actitudinales.

Las tres carreras coinciden en administrar evaluaciones tanto escritas como orales, enfatizando en Ciencias Biomédicas y Abogacía la evaluación de contenidos prácticos como la práctica hospitalaria y la interpretación de casos a la luz de la ley y la jurisprudencia, respectivamente.

Respondiendo a nuestra hipótesis inicial podemos afirmar que existen diferencias en los estilos de enseñanza universitaria propios de las carreras de comunicación, abogacía, y ciencias biomédicas; y que la disciplina científica que se enseñe y el contexto de la oferta educativa universitaria puede influir en el estilo que adopte el profesor al enseñar.

Estos resultados permitirán diseñar programas de formación docente acordes tanto a las diferencias como a las similitudes encontradas en los estilos de enseñanza de cada disciplina.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005





V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Referencias bibliográficas

Landsheere, G. "Cómo enseñan los profesores. Análisis de las interacciones verbales en clase". Aula XXI. Educación abierta/ Santillana. 1997, Madrid. España.

Weber, E. "Estilos de educación. Manual para estudiantes de Pedagogía". Editorial Herder. 1976. Barcelona. España.

Lueng, KK, Lue BH, Lee, MB. "Development of a teaching style inventory for tutor Evaluation in Problem Based Learning". Medical Education. 2003.

Bibace, A. "Teaching styles in the faculty-resident relationship". Journal of Family Practice. 1981. En: Vaughn, L y Baker, R. "Teaching in the medical setting: balancing teaching styles, learning styles and teaching methods". Medical Teacher. 2001.

Fenstermacher, G, Soltuis, J. "Enfoques de la enseñanza". Amorrortu Editores. 1998. Buenos Aires.

Mosston, MY, Ashworth, S." Teaching physical education". 4° edition. Mcmillan. 1994. New York. En: McCullick, BA, Byra, M. "Spectrum teaching styles and the National Standards for Physical Education: Introduction. Teaching Elementary Physical Education". 2002.

Turner. "The value of variety in teaching styles". Educational Leadership. 1979.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Anexo 1. Guía de observación de clases.

CONDUCTAS OBSERVABLES	
<i>Verbales</i>	
	<i>SÍ (1) NO (0)</i>
Actividad del profesor	
Expone	
Aclara	
Ejemplifica	
Interpreta	
Generaliza	
Resuma	
Demuestra	
Modeliza	
Plantea tareas a resolver	
Hace preguntas	
Pide demostraciones	
Plantea tarea/s para hacer durante de la clase	
Plantea tarea/s para hacer fuera de la clase	
Explicación del tema	
Clara	
Confusa	
Predominio de preguntas	
Predominio de discurso	
Hace una afirmación taxativa y la justifica	
Aclara vocabulario específico ("Jerga profesional")	
Enfatiza un tema / idea	
Hace referencia a otros temas (con anteriores, de otras materias)	
Relaciona teoría y práctica	
Repite las explicaciones que no quedan claras	
Tono de voz	
Alto	
Bajo	



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Monótono	
Cambiante	
Ejemplos/ analogías	
Usa	
Pocos	
Muchos	
Oportunos	
Inoportunos	
Claros	
Confusos	
Utiliza ejemplos personales	
Utiliza a los alumnos como actores	
Utiliza a los alumnos como protagonistas (oralmente)	
Interacción con los alumnos	
Llama por su nombre o apellido	
El trato con los alumnos es formal	
El trato con los alumnos es informal	
El trato con los alumnos es cercano	
El trato con los alumnos es distante	
Los alumnos hacen preguntas/ comentarios	
Se establece un diálogo entre profesor y alumnos	
Los alumnos prestan atención	
Esta atención es pareja	
Esta atención es fluctuante	
Los alumnos respetan las normas/ consignas del profesor	
Los alumnos mantienen orden en la clase	
Llama la atención a los alumnos que llegan tarde a la clase	
Permanece indiferente ante la llegada tarde de los alumnos	
Pide a los alumnos que pasen al pizarrón	
Preguntas	
Hace preguntas	
Son claras	
Confusas	
Abiertas	
Cerradas	
Estimula a los alumnos a hacer preguntas	

V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Resalta las buenas preguntas	
Hace preguntas de diagnóstico (para saber cuánto recuerdan un conocimiento previo)	
Hace preguntas de procedimientos (Chequea la comprensión)	
Hace preguntas de cierre	
Hace preguntas retóricas	
Respuestas	
<i>El profesor:</i>	
Sugiere las respuestas a sus preguntas	
Facilita la respuesta (con una afirmación, con otra pregunta, etc.)	
Designa específicamente quien debe responder	
Pide un voluntario para que responda	
Deja responder a quien quiera hacerlo	
Da tiempo para responder	
Devoluciones	
<i>Cuando un alumno responde una pregunta bien o mal, el profesor:</i>	
Felicita/ Corrige inmediatamente	
Le pide que reformule la respuesta	
Sólo le dice que está bien/mal	
Hace un comentario extra/ agrega información a la respuesta	
Apoyo en comentarios o participaciones de los alumnos	
Los usa para aclarar dudas	
Los usa para reafirmar conceptos	
Retoma en otro momento comentarios de los alumnos	
Pide más explicaciones de los comentarios de los alumnos	
Clima del curso	
Distendido	
Tensionante	
El profesor hace bromas (utiliza el humor en clase)	
Uso de material	
Usa bibliografía específica de la materia en la clase	
Usa bibliografía específica de la materia fuera de la clase	
Lee la bibliografía durante la clase	
Hace leer la bibliografía a los alumnos durante la clase	
Vuelve al material (para retomar, clarificar o profundizar una idea, enfatizar una explicación)	



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Atención a consultas particulares	
Responde consultas particulares durante la clase	
Se queda después de clase para responder consultas particulares	
Cumplimiento de la planificación	
Aborda todos los temas planificados	
Deja temas inconclusos	
En este último caso, lo hace explícito (manifiesta que quedaron temas planificados sin tocar)	
Consignas	
Las consignas son claras/ precisas	
Las consignas son confusas	
Ubicación de los alumnos en el aula	
Los alumnos se distribuyen uniformemente	
Se ubican concentrados en el frente	
Se ubican concentrados en el centro	
Se ubican concentrados en el fondo	
Partes de la clase	
La clase tiene una introducción	
La clase tiene un desarrollo	
La clase tiene un cierre	
El profesor señala explícitamente estos momentos	
Trámites administrativos	
Realiza trabajos administrativos durante la clase (Por ej. tomar lista)	
Delega a los alumnos tareas administrativas	
	SÍ (1) NO (0)
Puntualidad	
Es puntual al comenzar/terminar la clase	
Es impuntual al comenzar/terminar la clase	
Orden de material	
Es ordenado con su material para dictar la clase	
Tiene preparado el material antes de comenzar la clase	
Posición del profesor	
Dicta la clase de pie	
Se para sobre una tarima al frente de la clase	
Se mantiene sentado	
En movimiento	



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Se ubica cerca de los alumnos	
Se ubica lejos de los alumnos	
Se desplaza por el aula (por el frente, hasta el fondo)	
Se acerca a los alumnos cuando hablan	
Se sienta entre los alumnos	
Adopta una actitud casual (Por ej. se sienta sobre el banco)	
Pizarrón	
Usa el pizarrón	
Lo hace de manera ordenada y lineal	
Anota palabras claves	
Escribe sentencias	
Escribe textos largos	
Usa gráficos	
Recursos tecnológicos	
Utiliza recursos tecnológicos (cañón, retroproyector, video, micrófono)	
Apuntes	
Tiene apuntes en la mano mientras dicta la clase	
Lee de apuntes sobre el escritorio	
Velocidad de la clase	
Dicta la clase rápidamente (como urgido por el tiempo)	
Dicta la clase en forma lenta, pausada	
Está atento al horario (mira el reloj)	
Contacto visual	
Mantiene contacto visual con todos los alumnos	
Mantiene contacto visual con algunos alumnos (frente/ fondo del aula)	
Mantiene contacto visual con el/los observador/es	
Movimientos/ Gestos	
Mueve sus manos mientras habla	
Realiza gestos faciales/ corporales para reforzar una idea	
Realiza gestos faciales/ corporales de aprobación	
Realiza gestos faciales/ corporales de desaprobación	
Diapositivas/ filminas	
Usa diapositivas/filminas	
Son claras	
Confusas	
Tiene mucho texto	



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Tienen poco texto	
Tienen palabras claves	
Contienen gráficos	
Lee las diapositivas mientras habla	
Sólo usa las diapositivas como guía	
Utiliza puntero para señalar en las diapositivas	
Lanza las diapositivas en forma completa	
Lanza las diapositivas por puntos mientras los explica	
Otros:	

Anexo 2. Guía de entrevista a docentes.

CUESTIONARIO GUÍA

VISIÓN DEL ALUMNO

- ¿Cómo definiría a sus alumnos?
- ¿Qué espera Ud. de los alumnos?

VISIÓN DEL PROFESOR

- ¿Qué papel cumple el docente en la enseñanza de su materia?
- ¿Cuál es su aporte como profesor a la educación de sus alumnos como futuros profesionales?

EVALUACIÓN

- ¿Qué evalúa? ¿Cuándo?
- ¿Cómo evalúa? ¿Cómo selecciona el método de evaluación? ¿Por qué? ¿Le comunica a los alumnos explícitamente qué va a evaluar y cómo? ¿Cuándo lo hace?
- ¿Para qué le sirve evaluar? ¿Usa los resultados? ¿Para qué?
- ¿Qué información le brinda a los alumnos sobre sus evaluaciones?



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



ACCIÓN EDUCATIVA

- "Grilla de estrategias de enseñanza" (Anexo 3)
- ¿Por qué decidió enseñar este tema de esta forma?
- ¿Cómo preparó su clase?

CONTENIDOS EDUCATIVOS

- ¿Cuál es el papel que ocupa tu materia en toda la currícula o plan de estudio de la carrera?
- ¿Qué espera que aprendan los alumnos en su clase? ¿Qué resultados espera?

FIN DE LA EDUCACIÓN

- ¿Cuál era el objetivo principal de su clase?
- ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza universitaria?
- cuál es el papel de ...
- ¿Cree que se necesita mayor formación docente en su facultad? Si/no ¿qué?
- ¿Ud. se define un académico o un profesional? ¿Qué se necesita más en su carrera?



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Anexo 3. Grilla de estrategias de enseñanza.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Por favor, marque la respuesta correcta para las siguientes preguntas.

	¿Cuáles conoce?	¿Cuál usa con más frecuencia?	¿Cuál le resulta más útil?	¿Cuál es la que más le gusta?
Exposición				
Clase práctica				
Trabajos escritos (monografías)				
Trabajos prácticos				
Discusión controlada (debate, panel, etc.)				
"Lluvia de ideas"				
"Juego de roles"				
Trabajos en grupo				
Análisis de casos				
Estudio independiente				
Multiple choice				
Trabajos de investigación				
Otros:.....				
.....				
.....				
.....				

V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Anexo 4. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en las diferentes carreras.

Carrera	Ciencias Biomédicas	Comunicación	Abogacía
Aspectos evaluados			
Visión del alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Capaces de enfrentar situaciones límites y soportar la rigurosidad de la formación. - Con fuerte vocación por el estudio. - Presentan ciertas dificultades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos e inteligentes. - Les cuesta distinguir lo principal de lo secundario. - Capaces de evaluar la información con criterio y fundamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Críticos, plantean cuestiones éticas. - Esperan recibir hábitos filosóficos.
Visión del profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Transmisor del sentido del deber. - Formador y facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador de los alumnos en selección, lectura y espíritu crítico, en el análisis de la información y la capacidad reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmisor de aspectos técnicos, experiencias y convicciones a través del ejemplo. - Orientador en la formación del criterio jurídico.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes escritos y orales. - Sobre conceptos y práctica asistencial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales escritos a desarrollar y finales orales. - Se comunican con anticipación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales y finales. - Sobre aplicación de la norma jurídica en la realidad. Análisis de casos reales.
Acción educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas, participativas. - Uso de ejemplos y preguntas. - Relación teoría y práctica. - Uso de medios visuales. - Enseñanza en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas, participativas. - Uso de ejemplos de la realidad actual y preguntas. - Relación teoría y práctica. - Uso de textos, videos y periódicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas, participativas. - Uso de ejemplos, preguntas y casos. - Relación teoría y práctica. - Manejo de bibliografía en clase. - Discusión dirigida.
Contenidos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Formación científica actualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y análisis de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en los sistemas de Derecho



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



	- Habilidades para la practica asistencial.	información. - Contenidos teóricos. - Formación generalista.	que regulan las relaciones humanas- - Planeo de cuestiones filosóficas.
Fin de la educación	- Formar profesionales de la salud con sólidos conocimientos científicos y reflexivos sobre la práctica asistencial.	- Formar buenos comunicadores, que aporten a la sociedad. - Ayudar a la humanización de los alumnos. - Desarrollar el pensamiento especulativo.	- Formar dirigentes con criterio jurídico, "reguladores" de la sociedad, con fuerte conciencia ética.