



CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ AÑO 2021 - 2024

WILLIAN CANTERO LUSARDI

FCE UNCA

williancantero@gmail.com

ARNALDO ROJAS

FCE UNCA

arnaldo-rojas@fceunca.edu.py

SARA FLORENTÍN DE CANTERO

IFD OFICIA

samarleneflorentin@gmail.com

VICTORIA BOTTINO DELFINO

FCE UNCA

victoria-bottino@fceunca.edu.py

Resumen

El objeto de la investigación fue conocer y describir las causas por las que los estudiantes abandonan la carrera universitaria, la cuestión se enmarca a que en ocasiones no se tiene noción de los motivos, lo que abre a un abanico de posibilidades y una incapacidad de poder gestionar acciones o políticas para mejorar tal situación. La metodología aplicada a esta investigación fue la no experimental, descriptiva y cuantitativa, aplicando encuestas con preguntas cerradas, vía Google forms a 30 estudiantes de distintas carreras que han abandonado sus estudios en el lapso descripto. Con respecto a los principales hallazgos y conclusiones se pudo constatar que las mayores causas del abandono de los estudios son los cambios de ubicación laboral, la paternidad del varón y o la gestación de las mujeres, la falta de motivación personal, y a la cuestión económica. Es importante agregar que, según información cotejada por los archivos de la FCE UNCA, teniendo en cuenta el ingreso de estudiantes de cuatro carreras con un total de 360 estudiantes con una deserción de 74 estudiantes en cohortes comprendidas entre los años 2021 a junio del año 2025 que representa un 20.55 %.

Palabras clave: *Deserción, Ciencias Económicas, abandono universitario, bienestar estudiantil.*

Introducción

En Europa al igual que en América Latina existe una deserción universitaria que oscila entre el 30% al 60% de los estudiantes centrada en factores como lo económico, familiar, ambiente pedagógico-didáctico, motivacional y afectivos, todos estos factores influyen en el rendimiento académico del estudiantado y propician el abandono de la universidad (López1, 2016) Todo esto arroja a la necesidad de hacer un seguimiento a los alumnos y profesionales docentes.

Causas y Consecuencias de la deserción, Una visión general en el contexto latinoamericano

En la actualidad la deserción estudiantil es uno de los problemas que aqueja a la mayoría de las instituciones de educación superior en toda Latinoamérica (Cortes y otros, 2019). Según los estudios realizados en Chile existen diversos factores y causas que llevan a la deserción universitaria entre ellos están las causas sociales, psicológicas, sociológicas, económicas, institucionales y de interacción. Lo que más se observa son las causas económicas debido a que muchas veces los alumnos deben endeudarse para poder ingresar a la educación terciaria sin embargo aun así no logran terminar sus estudios.

En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de estos fenómenos. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte de los estudiantes (Torres et al., 2015). Otro factor determinante es el capital cultural- lingüístico que rodea el ambiente familiar del estudiante y por último la relación entre docentes y compañeros actúa como factor de retención o expulsión de los alumnos, por eso es muy importante el papel que realiza los docentes durante todo el proceso educativo.

La importancia de la transferencia familiar en Educación Superior

La Influencia de la familia en La deserción de la educación superior en Paraguay los motivos de la deserción pueden ser varios, y en la mayoría de los casos, determinantes, los cuales pueden ser puntualmente las siguientes: Escasez de recursos económicos, Falta de movilidad al lugar de estudio, Carencia de apoyo familiar o social , aspectos psicológicos , Elección incorrecta del área de estudio Según una publicación realizada “solo el 10% de los que se matriculan en una carrera terciaria en el país terminan sus

estudios, según datos del MEC. Expertos observan que la disociación entre universidad y sociedad es determinante” (Última Hora, 2018).

Se utilizaron informaciones recabadas de artículos científicos, entrevistas, disertaciones y publicaciones de medios masivos de comunicación, que arrojaron como resultados que la causa económica es la que prepondera entre los factores externos, puesto que al no contar con los medios para seguir solventándose sus estudios y los gastos que esto acarrea hacen que muchos estudiantes hayan desertado. En lo social se refiere a motivos tales como influencia del medio en las decisiones y comodidad, en cuanto al estudio. En lo familiar, la mayoría de las entrevistadas señalaron que habían desertado por cuestiones relacionadas con la maternidad.

Se logró identificar los factores que influyen en el estudiante de educación superior los cuales son externos tales como económico, social y familiar, y los factores internos pueden ser psicológico entre otros. El factor económico tiene una gran repercusión a la hora de realizar una actividad educativa ya sea a corto o largo plazo, ya que juega un factor fundamental a la hora de realizar la deserción universitaria. Los factores internos representan una mayor incidencia sobre los factores externos en la toma de decisiones del estudiante en relación a la deserción universitaria (Franco y Genes, 2019).

Deserción universitaria en Paraguay

La deserción ha sido analizada desde diversas perspectivas teóricas, considerando factores sociodemográficos, económicos y académicos que influyen en la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Uno de los estudios relevantes es el de (Coppari y otros, 2019), quienes proponen un análisis sobre la deserción universitaria y el abandono forzado, identificando factores como la incompatibilidad entre trabajo y estudio, dificultades económicas y calidad pedagógica.

La educación superior en Paraguay ha experimentado una importante expansión en las últimas décadas, tanto en el sector público como privado. El país cuenta con una diversidad de instituciones, incluyendo universidades, institutos superiores y técnicos, que ofrecen una amplia gama de programas académicos. Sin embargo, el sistema aún

enfrenta desafíos estructurales significativos, como la calidad educativa, la deserción estudiantil y la baja inversión pública en educación superior (Banco Mundial, 2019).

La deserción es una problemática persistente, atribuida en gran parte a factores socioeconómicos, falta de orientación vocacional y debilidades en la formación básica (UNESCO, 2021).

Metodología

La investigación fue de carácter cuantitativo, porque se analizaron los datos recolectados y se trató de representarlos en forma numérica y porcentual.

Según el nivel

Según el nivel, fue descriptivo porque reseñó las características de un fenómeno existente, sin más; no pretendió explicar por qué las cosas ocurren.

Según el tipo

Según su objeto, correspondió a una investigación con diseño no experimental porque no se han manipulado variables.

Según el periodo y secuencia

La investigación fue transversal porque se estudiaron las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

Población

Se tomó como población a los estudiantes que desertaron durante el periodo de estudio, siendo 74 (setenta y cuatro) el total.

Muestra

- **Descripción de la muestra**

Con respecto a la muestra se tomó las cuatro carreras de la FCE de la UNCA, que son, Economía, Lic. En Contabilidad, Ing. Comercial y Administración de Empresas. El tamaño de la población, es de 74 estudiantes, resultando, la muestra en un

total de 63 según calculadora muestral, sin embargo, se pudo acceder a 30 estudiantes quienes estuvieron de acuerdo en completar el formulario de encuesta.

Se realizaron entrevistas a coordinadores de las carreras cursos, a efectos de conocer el cumplimiento de seguimiento a estudiantes

Tamaño muestral: Para la obtención del tamaño de la muestra (Tabla 1) se aplicó lo sugerido por Hernández-Sampieri et al. (2010) utilizando la fórmula de poblaciones finitas.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Muestra no probabilística es aquella en la cual los sujetos del universo no tienen una probabilidad conocida de ser incluidos en ella.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó como técnica la encuesta, con su respectivo instrumento, el cuestionario con preguntas estructuradas cerradas.

Procesamiento de datos

Una vez recogidos los datos, se realizó el resumen de la encuesta. Posteriormente el procedimiento se efectuó mediante el uso de las herramientas estadísticas con el apoyo de la computadora, utilizando el programa Excel. Se tabuló haciendo la tabla de frecuencia y su grafica correspondiente, es decir que se procesaron los datos obtenidos durante el trabajo de campo y que tuvo como fin la generación de resultados, con la finalidad de realizar el respectivo análisis.

Presentación de datos

Deserción por carrera: Datos proveídos por la Coordinación de Archivos de la FCE.

Tabla 1: Carrera Administración de Empresas

Administración de Empresas			Ingreso de estudiantes	Deserción de estudiantes	Deserción en porcentajes
	Cohorte	2021-2025	39	15	38.46
	Cohorte	2022-2026	17	7	41.18
	Cohorte	2023-2027	22	5	22.73
	Cohorte	2024-2028	5	0	0
	Total		83	27	32.53

En la tabla se puede observar el ingreso de 83 estudiantes de Administración de Empresas en un periodo desde el año 2021 al 2025 de varias cohortes, resultando 27 estudiantes que han dejado la carrera representando un 32.53% de deserción.

Tabla 2: Carrera Economía

Economía			Ingreso de estudiantes	Deserción de estudiantes	Deserción en porcentajes
	Cohorte	2021-2025	18	3	16.67
	Cohorte	2022-2026	20	3	15
	Cohorte	2023-2027	29	6	20.69
	Cohorte	2024-2028	11	0	0
	Total		78	12	9.36

En la tabla se puede observar el ingreso de 78 estudiantes de la carrera de Economía en un periodo desde el año 2021 al 2025 de varias cohortes, resultando 12 estudiantes que han dejado la carrera representando un 9.36 % de deserción.

Tabla 3: Carrera Contaduría Pública

Contaduría Publica			Ingreso de estudiantes	Deserción de estudiantes	Deserción en porcentajes
	Cohorte	2021-2025	23	7	30.43
	Cohorte	2022-2026	24	3	12.50
	Cohorte	2023-2027	9	4	44.44
	Cohorte	2024-2028	6	0	0
	Total		62	14	22.58

En la tabla se puede observar el ingreso de 62 estudiantes de la carrera de Contaduría Publica en un periodo desde el año 2021 al 2025 de varias cohortes, resultando 14 estudiantes que han dejado la carrera representando un 22.58 % de deserción.

Tabla 4: Carrera Ingeniería Comercial

Ingeniería Comercial			Ingreso de estudiantes	Deserción de estudiantes	Deserción en porcentajes
	Cohorte	2021-2026	43	13	30.23
	Cohorte	2022-2027	33	3	9.09
	Cohorte	2023-2028	35	5	14.29
	Cohorte	2024-2029	26	0	0
	Total		137	21	15.33 %
	Total, General		360	74	20.55 %

En la tabla se puede observar el ingreso de 137 estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial en un periodo desde el año 2021 al 2025 de varias cohortes, resultando 21 estudiantes que han dejado la carrera representando un 15.33 % de deserción. Al ultimo se representa un total general de 360 ingresantes, 74 deserciones, representando un 20.55 % de deserción en las 4 carreras.

Datos extraídos sobre encuesta a 30 estudiantes de distintas carreras.

Tabla 6: Factores decisivos en el abandono de estudios

			Cantidad	porcentajes	
	Falta de motivación		7	24.2	
	Problemas de salud		1	3.3	
	Cambio de estado civil		0	0	
	Embarazo o paternidad		7	23.1	
	Inconvenientes económicos		5	15.4	
	Ubicación lejana del campus		1	3.3	
	Cambio laboral		7	24.2	
	Salud mental		1	3.3	
	Viaje fuera del país		1	3.2	
	Total		30	100	

En el formulario contestado por los alumnos se observó que uno de los factores personales que influye en la decisión de dejar los estudios es la falta de motivación y en segundo lugar se encuentra el cambio de domicilio laboral, otros factores no menos importantes son, el embarazo y o paternidad, inconvenientes económicos entre otros.

CONCLUSIONES

Con respecto a los principales hallazgos y conclusiones se puede afirmar que una de las mayores causas son los cambios de ubicación laboral, teniendo en cuenta que el campus universitario se encuentra sobre ruta 8 Blas Garay en el km 138, existe unos 8 km del cruce principal de la Ciudad de Coronel Oviedo, otra de las cuestiones encontradas son la paternidad del varón y o la gestación de las mujeres, el hecho siempre representa una erogación económica importante para las personas, la otra cuestión no menos importante es la falta de motivación personal a través de ayuda emocional y psicológica que pueda llegar a brindar tanto la familia en primer lugar y desde luego los funcionarios encargados del mismo, mencionar que una gran mayoría respondieron que recibieron ayuda motivacional a través del departamento de bienestar estudiantil; la cuestión económica no deja de ser importante un porcentaje de más de 50% afirman que recibían ayuda económica sin embargo igual abandonaron sus estudios, esto puede deberse a su cambio de situación laboral o de estado civil, hay que tener en cuenta la universidad conlleva muchos gastos como, viatico para cantina, ropa, combustible o transporte, trabajos que se deben realizar, internet entre otras cuestiones.

Es importante destacar sobre los datos de las cohortes comprendidas entre los años 2021 al mes de junio del año 2025 con un ingreso de 360 estudiantes y una deserción de 74 que representa el 20.55 % de la deserción en la FCE de la UNCA en las cuatro carreras, de los cuales se puedo entrevistar a varios estudiantes, coordinadores de carrera y de bienestar estudiantil, coincidiendo en gran medida con los hallazgos presentados.

Bibliografía

Banco Mundial. (2019). *Programa de la educación en America Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org>.

Coppari, N., Bagnoli , L., & Maidana , P. (2019). *¿DESERCIÓN UNIVERSITARIA O ABANDONO FORZADO? ANÁLISIS TEÓRICO Y PILOTAJE DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES PARAGUAYOS*. .
Asuncion : Eureka .

Cortes, S., Alvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (2019). Desercion Universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educacion superior. *Revista perspectiva*, 13-14.

- López1, W. O. (2016). Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo. *Ciencia e Interculturalidad*, 1-2.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, A. (2015). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR: UNA VISION GENERAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *CULTURA , EDUCACION Y SOCIEDAD*, 24-25.
- Última Hora. (28 de Febrero de 2018). La necesidad y el desinterés influyen en la alta deserción de universitarios. *La necesidad y el desinterés influyen en la alta deserción de universitarios*. <https://www.ultimahora.com/la-necesidad-y-el-desinteres-influyen-la-alta-desercion-universitarios-n1135970>
- UNESCO. (2021). *La Educación Superior en America Latina, Desafios y oportunidades*.