



DIAGNÓSTICO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NIHON GAKKO, AÑO 2025

FERNÁNDEZ SOTO, DERLIS OSMAR

derlis_osmar@hotmail.es;

MENDOZA, MARÍA ANTONIA

mmendoza.bvs@gmail.com

Resumen

El diagnóstico es una de las fases del proceso de mejora que implementa el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nihon Gakko; esta investigación se realizó con el objetivo de analizar el impacto de las actividades de extensión universitaria llevadas adelante por la universidad dentro del primer trimestre del año lectivo 2025, e identificar las habilidades y competencias que poseen los estudiantes de la universidad para la organización de actividades extensionistas. La investigación utilizó el método mixto, se valió de la técnica de la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario en formato electrónico, enviados mediante la aplicación de mensajería WhatsApp para la recolección de datos y el análisis de documentos. Entre los principales hallazgos de la investigación se encontró que 5 de cada 10 estudiantes participan normalmente en las actividades organizadas en el marco de las extensiones; 5 de cada 10 estudiantes no responden del porqué no asisten a las actividades; una de las actividades que propusieron los estudiantes es la organización de visitas técnicas/salidas pedagógicas; también es importante resaltar que los estudiantes ofrecieron varias capacidades y habilidades que pueden o deberían ser mejor aprovechadas en el marco de las actividades de extensión.

Palabras clave: habilidades, competencias, extensión, responsabilidad social universitaria.

Introducción

La extensión universitaria es la actividad que realiza la Universidad Nihon Gakko que llevar el conocimiento científico y académico más allá de los muros del complejo universitario, de esta manera interactúa con la comunidad y busca contribuir en su desarrollo. El desarrollo actividades es responsabilidad de todos los actores, docentes, estudiantes, departamento de extensión y comunidad, quienes en vista a las necesidades y oportunidades generan espacios de participación en actividades extensionistas. La realización es esta investigación es de suma importancia porque determina dónde estamos como universidad y hacia donde se debe apuntar según la mirada del actor “estudiante”, como sujeto activo de su proceso de aprendizaje.

La universidad Nihon Gakko cuenta con cinco facultades y 10 carreras, las cuales pueden generar importantes procesos de mejora en las comunidades donde interviene, pudiendo trascender atendiendo a los recursos humanos, financieros y materiales del que dispone Nihon Gakko; actualmente, cuenta con una radio comunitaria y recursos humanos que promueven transmisiones on line que vincula en tiempo real a la universidad con toda zona y otros puntos del país.

La investigación realizada utilizó un enfoque descriptivo y analítico de la participación de los estudiantes en las actividades de extensión, utilizando como periodo de estudio el primer trimestre del año 2025, donde resalta la necesidad de implementar actividades que responda de forma más directa al perfil de egreso de los estudiantes. La estructura del trabajo de investigación consta del planteamiento del problema, marco teórico, los objetivos, el diseño metodológico, los resultados obtenidos y finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del problema

La extensión universitaria es uno de los pilares de la educación superior, junto con la docencia y la investigación, es una función sustantiva de las universidades, que busca promover la interacción entre la universidad y la comunidad, con el objetivo principal de compartir conocimientos, experiencias y recursos para el beneficio recíproco. Sin embargo, en muchas universidades el conocimiento queda dentro del perímetro de la institución y no se traslada el conocimiento a la sociedad, la universidad genera poca promoción de la educación continua y no logra fomentar la participación ciudadana, el desafío que tiene la Universidad Nihon Gakko a través de sus distintas ofertas educativas es asumir una política de responsabilidad social universitaria (RSU) donde sus docentes y alumnos realicen actividades de transferencia de conocimientos a sus partes interesadas, la tarea no va ser fácil porque demanda apertura, recursos económicos y la disponibilidad de tiempo de los actores involucrados, un factor determinante por las características de los estudiantes de la UNG (estudiantes que trabajan de día y estudian de noche), acompañado de la escasez de recursos económicos, una parte importante de los estudiantes son becados de alguna institución gubernamental o por la propia universidad.

Marco teórico

Analizar extensión universitaria requiere de una mirada abierta y el desarrollo de las actividades debe ser participativa, no solo en la aplicación, sino que debe empezar desde el momento de la construcción de las líneas de intervención para cada carrera y curso; estas actividades requieren de planificación y deben plantearse en el marco de un proyecto a corto, mediano y largo plazo. Existen varios teóricos que hablan sobre este pilar de la educación superior, a continuación, se mencionan las ideas de algunos referentes teóricos.

La extensión universitaria

Se define como un proceso de interacción entre la universidad y la sociedad, buscando la transformación social a través de la aplicación del conocimiento, la cultura y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Diversas teorías abordan este proceso desde diferentes perspectivas, enfatizando su papel en la formación integral de los estudiantes y en la transformación de la sociedad.

Teoría de la Interacción Social

Estas teorías, como la de Pierre Bourdieu sobre el capital social, enfatizan la importancia de la interacción entre la universidad y la comunidad para generar conocimiento y construir redes de apoyo. La extensión universitaria se ve como un espacio de diálogo y colaboración donde se comparten saberes y experiencias, promoviendo la construcción de un futuro común.

Teorías de la Transformación Social

Estas teorías, como la de Paulo Freire sobre la educación liberadora, consideran la extensión universitaria como un instrumento para la transformación de la sociedad, promoviendo la participación ciudadana y la construcción de un mundo más justo e igualitario. La extensión se concibe como una herramienta para la capacitación y el empoderamiento de los ciudadanos, permitiéndoles participar activamente en la resolución de problemas sociales.

Teorías de la Formación Integral

Estas teorías, como la de la Universidad de la República (Uruguay), enfatizan la importancia de la extensión universitaria en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, la capacidad de crítica y la participación en la vida social. La extensión se concibe como un espacio de aprendizaje experiencial, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en la práctica, generando una mayor conciencia de su función social y de su rol como agentes de cambio.

Modelos aplicables en extensión universitaria

Modelo de Desarrollo Integral

Este modelo, que se basa en la idea de la democratización del saber y la función social de la universidad, enfatiza la importancia de la extensión como un proceso interactivo y multidireccional que involucra a diversos actores sociales. La extensión se ve como un

vehículo para la promoción de la cultura, el desarrollo económico y la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

Modelos de Extensión que Priorizan la Participación Social

Algunos modelos de extensión enfatizan la participación de la comunidad en la definición de los problemas y en la búsqueda de soluciones. Estos modelos buscan empoderar a los ciudadanos y promover la corresponsabilidad en la construcción de un futuro mejor.

Objetivos de la extensión universitaria

Ilustración 1 – Objetivos de la Extensión universitaria



Fuente: Elaboración propia

Medios de verificación de las actividades de extensión

La extensión universitaria es un proceso dinámico y continuo que requiere de la participación de la universidad y la sociedad en la búsqueda de soluciones a los desafíos comunes. Los medios de verificación son herramientas esenciales para evaluar el impacto de las actividades de extensión y asegurar que se estén logrando los objetivos propuestos.

Los medios de verificación son herramientas utilizadas para comprobar que los objetivos de la extensión universitaria se han logrado, incluyendo:

- Documentos y registros: registros de asistencia, informes de progreso, actas de reuniones, etc.
- Encuestas y cuestionarios: evaluaciones de habilidades y conocimientos, encuesta de satisfacción, etc.
- Observaciones directas: fotografías, videos, observaciones estructuradas, visitas de campo, etc.

- Entrevistas y grupos focales: las entrevistas pueden ser individuales o grupales.

Marco legal

La universidad Nihon Gakko tiene su Reglamento de Extensión aprobado mediante Resolución N°20/2021, que entró en vigencia desde el año 2022.

Entre las disposiciones se mencionan algunos artículos:

Artículo 2: La extensión universitaria junto a la formación profesional y la investigación constituyen ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes universitarios. La misma se desarrolla como actividad de carácter permanente y sistemático, con acciones planificadas, que permitan transferir a la sociedad los conocimientos científicos y tecnológicos generados en la Universidad.

Artículo 9: Las actividades de extensión, deberán ser planificadas sobre la base de proyectos en los que se expresen con claridad objetivos, metas, recursos humanos, costos, financiamiento, etc. Los proyectos, posibilitan una mejor organización, optimización de recursos, permite un apropiado análisis y evaluación de cada actividad. Podrán realizarse proyectos conjuntos, integrando varias actividades multidisciplinarias que permita la racionalización de recursos y que posibiliten resultados con un mayor impacto social.

Artículo 13: Los proyectos a ser implementados en el marco de la Extensión Universitaria, podrán ser generados a propuesta de los diferentes estamentos y carreras de la Universidad. Los diferentes proyectos y/o actividades de extensión universitaria serán presentados en la Dirección de Extensión, los cuales serán debidamente analizados la factibilidad de financiamiento, la calidad y pertinencia de los procesos, como así también los resultados a ser obtenidos, beneficiarios, la elaboración y programación acorde a este reglamento serán condiciones indispensables para la aprobación y apoyo de las actividades de extensión.

Artículo 15: Los estudiantes de todas las carreras de grado deberán acreditar 40 horas reloj en actividades de extensión, para tener derecho a defender su tesis o trabajo final de grado. Cada carrera deberá establecer el sistema de asignación de las horas conforme a la realidad de los programas, proyectos y/o actividades de extensión implementados conforme al reglamento y lineamientos del programa de extensión universitaria Nihon Gakko año 2022. A partir del año lectivo 2023 todos los estudiantes deberán realizar 80 horas reloj de actividades de extensión universitaria como mínimo.

Objetivos

General

Realizar una evaluación diagnóstica del impacto de las actividades de extensión universitaria llevadas adelante por la universidad dentro del primer trimestre del año lectivo 2025

Específicos

Explicar la forma de participación de los estudiantes en las actividades de extensión universitaria

Identificar si las actividades de extensión universitaria realizadas dentro de la UNG responden al perfil de egreso de los estudiantes.

Distinguir las causas principales por las cuales los estudiantes no participan en las actividades de extensión universitaria

Identificar las capacidades y/o habilidades de los alumnos de la UNG para la realización de actividades de extensión universitaria

Población

La población estuvo compuesta por estudiantes de las cinco facultades de la Universidad Nihon Gakko, inscriptos durante el primer trimestre del 2025. Las facultades para saber son: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Empresariales, Facultad de Ciencias y Tecnologías, Facultad de Informática y Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Muestra

La muestra de la investigación estuvo integrada por estudiantes del segundo semestre hasta el penúltimo semestre de cada carrera y modulo vigente durante la aplicación de la encuesta.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de la UNG del 2do. semestre al penúltimo semestre de cada carrera

Criterios de exclusión

Alumnos del 1er. semestre

Alumnos del último semestre

Métodos y técnicas

El método utilizado fue el mixto, combinó tanto el método cuantitativo como el cualitativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron, en primer lugar, la encuesta, con su instrumento, el cuestionario, para llegar con mayor facilidad a la población se utilizó herramientas digitales, como ser Google forms, en segundo lugar, el análisis de documentos, con su instrumento, la lista de cotejo.

El enfoque utilizado en la investigación es el mixto, combina elementos de ambos enfoques, tanto cuantitativos como cualitativos.

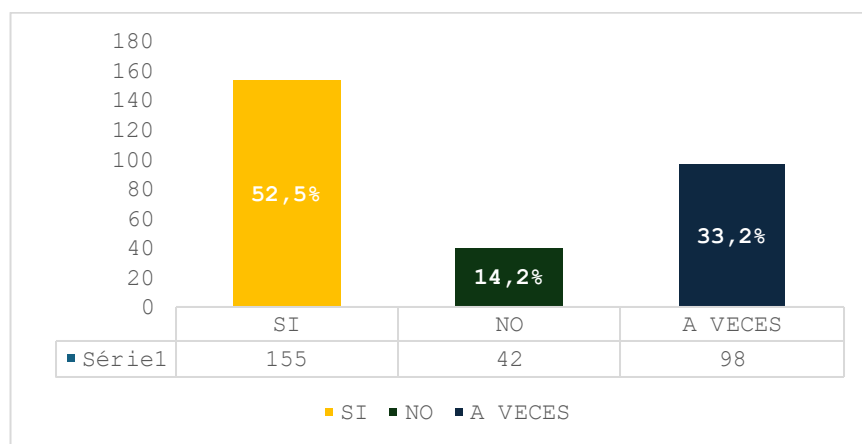
El nivel de la investigación utilizado es el descriptivo, porque describe los principales aspectos tanto cuantitativos como cualitativos de las actividades de extensión realizadas en la Universidad Nihon Gakko.

Resultados y discusiones

Las actividades de extensión universitaria es un requisito indispensable para cada estudiante al momento de culminar su malla curricular y poder presentarse a la defensa del trabajo final de grado. El reglamento de la universidad Nihon Gakko indica que el estudiante debe certificar como mínimo 80 horas de extensión, respalda con firmas en planillas por carrera y actividad.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Nihon Gakko para determinar el diagnostico de las actividades realizadas en el marco de la Extensión Universitaria.

Gráfico 1 - Como estudiante ¿participas de las actividades de Extensión Universitaria organizadas en la Univ. Nihon Gakko?

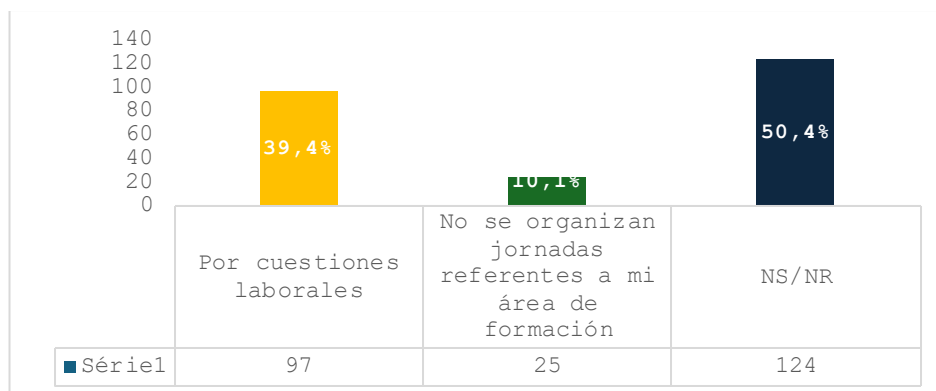


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los estudiantes de la UNG

Total de respuestas: 295

La participación de los estudiantes de la universidad Nihon Gakko en las actividades de extensión se encuentran en un nivel medio, donde 5 de cada 10 estudiantes participan constantemente de las propuestas académicas, 3 de cada 10 estudiantes participan ocasionalmente, esta situación genera inconvenientes al estudiante, a las coordinaciones académicas y al departamento de extensión al momento del cierre de la malla curricular, pues existen alumnos que no llegan al mínimo de horas requeridas por el reglamento y genera retrasos en la presentación del TFG, mientras que 1 de cada afirma no estar participando, lo que demanda la generación de estrategias para lograr la participación de los mismos en las actividades de extensión.

Gráfico 2 - Causas principales por las cuales los estudiantes no participan en las actividades de extensión universitaria

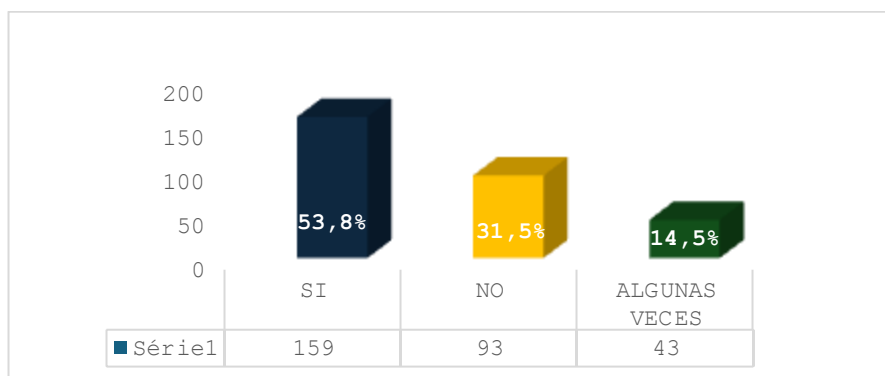


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 246

De acuerdo con los datos del gráfico anterior, 5 de cada 10 estudiantes no participan regularmente de las actividades de extensión universitaria, sin embargo, esto guarda relación con cuestiones personales, por ejemplo, el 39,4% no participa por cuestiones laborales, el 10,1% afirma no participar porque las actividades no responden a su área de formación y/o perfil de egreso y el 50,4% prefirió no responder a la consulta. Resulta imperativo para el Departamento de Extensión y la coordinación de carrera generar propuestas diversificadas de participación en actividades de extensión.

Gráfico 3 - Usted ¿conoce los objetivos de las jornadas de extensión universitaria?

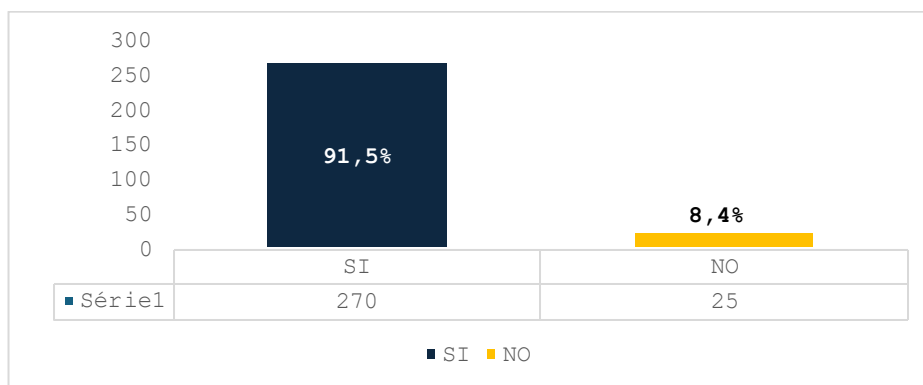


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

Toda actividad de extensión se realiza en base a un proyecto, el cual debe responder al perfil de egreso del estudiante. Según la encuesta realizada el 53% de los estudiantes conocen los objetivos de las actividades de extensión, el 31,5% desconoce dichos objetivos y, el 14,5% manifiestan que algunas veces identifican los objetivos y otras no, situación que dificulta o limita la participación de los estudiantes por el desconocimiento de los objetivos de la actividad.

Gráfico 4 - En la Univ. Nihon Gakko ¿se realizan actividades de Extensión Universitaria que responden a tu perfil de egreso?

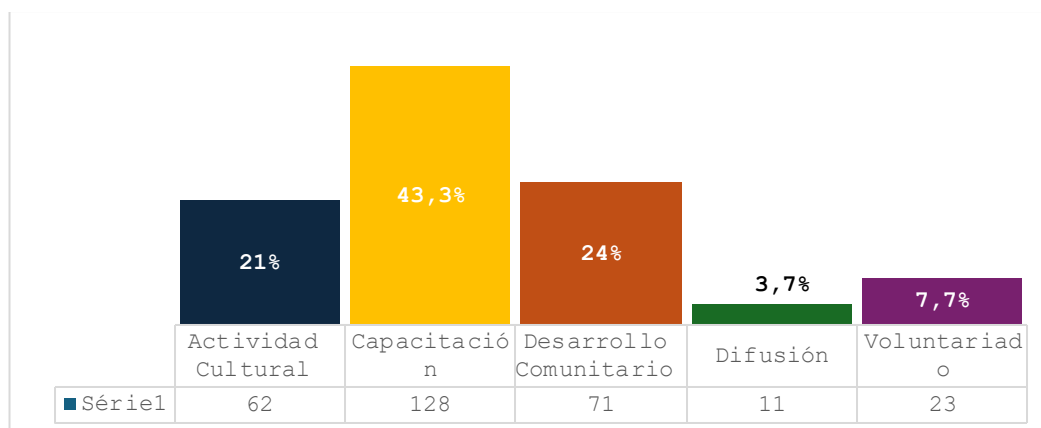


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

La Universidad Nihon Gakko actualmente cuenta con cinco facultades, lo que implica que las actividades de extensión deben realizarse de manera puntual para cada facultad y carrera, un dato relevante es que, el 91,5% de los encuestados afirman que las propuestas de las actividades de extensión responden a su perfil de egreso, mientras que el 8,4% afirma que las actividades no responden al interés y/o perfil de egreso de los estudiantes.

Gráfico 5 - De la siguiente lista ¿cuál/es es/son los tipos de actividades que suelen realizarse?

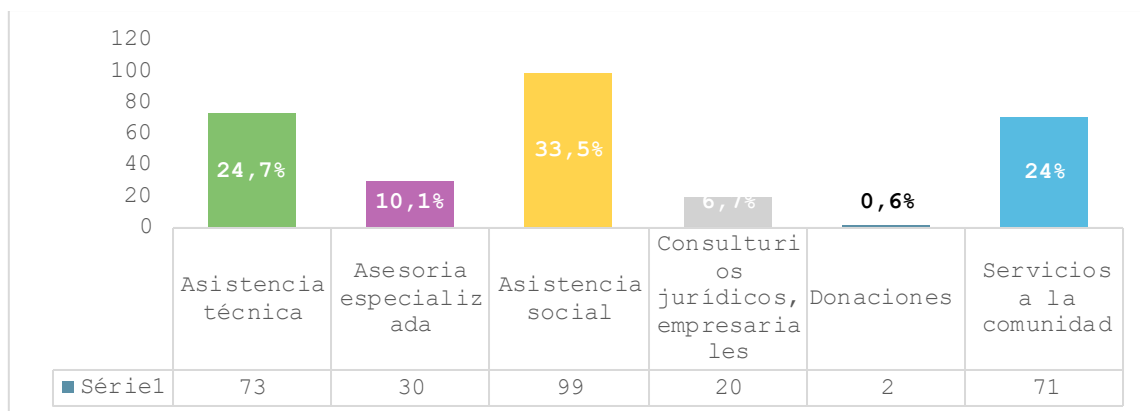


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

En la universidad Nihon Gakko, por Reglamento de Extensión, las actividades deben desarrollarse en el marco de cinco ejes, los cuales deberían desarrollarse en forma equitativa durante los años de duración de cada carrera, sin embargo, existe una preeminencia de las actividades de capacitación y/o de conocimiento, posteriormente aparecen actividades de desarrollo comunitario (implica asistencia a comunidades), un tercer eje que trabaja fuertemente la UNG guarda relación con actividades culturales (artísticas y deportivas) y en menor medida aparecen actividades vinculadas al voluntariado y a la difusión de materiales científicos.

Gráfico 6 - Dentro del eje "Desarrollo comunitario" ¿qué actividades crees conveniente realizar?

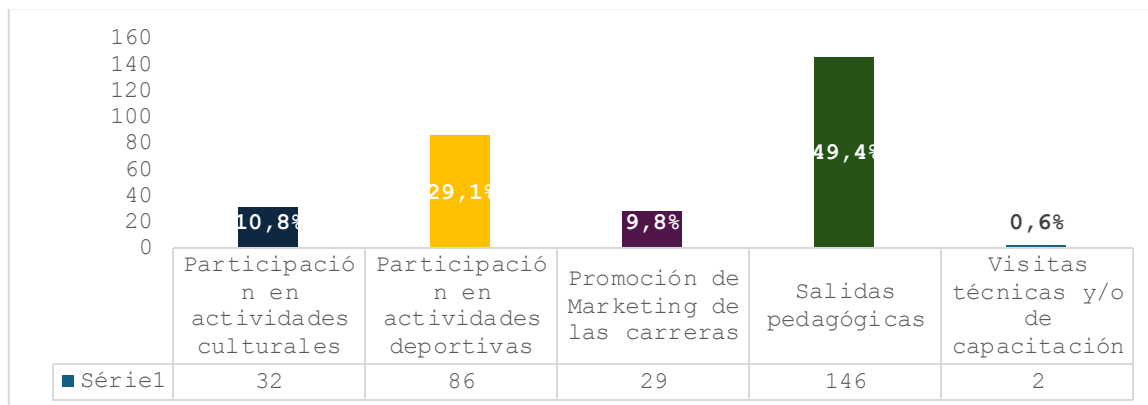


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

En el gráfico anterior se hizo alusión a la existencia de un reglamento y que el mismo plantea cinco ejes de trabajo como actividades de extensión; en este punto se consultó a los estudiantes que tipo de actividades es conveniente realizar en el eje “desarrollo comunitario”, los mismos manifiestan que prefieren la realización de actividades enmarcadas en la asistencia social, como un mecanismo de retorno a la comunidad en el marco de la responsabilidad social universitaria (RSU) y la asistencia técnica como sistema de transmisión de conocimientos entre las principales actividades sugeridas por los estudiantes, y ocasionalmente actividades que guarden relación con donaciones (dinero o alimentos).

Gráfico 7 - Dentro del eje "Actividad Cultural" ¿qué actividades crees conveniente realizar?

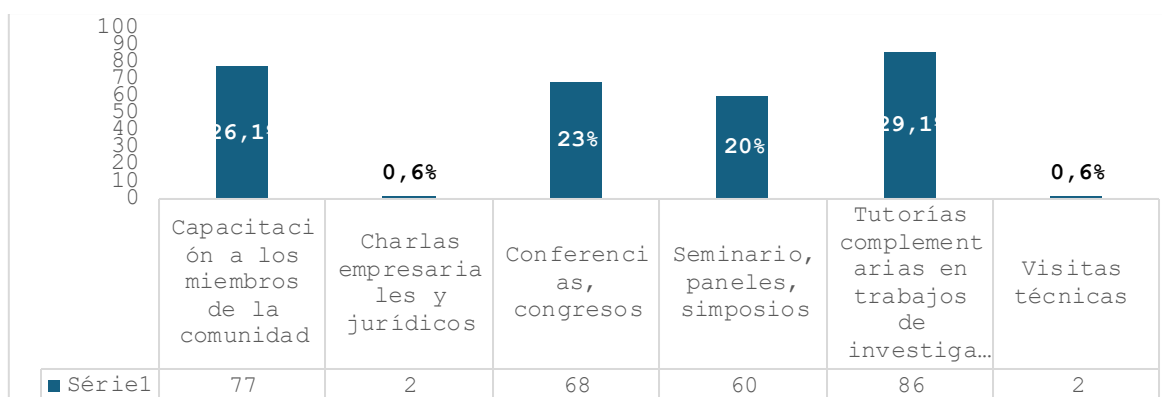


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

Dentro del eje “actividad cultural” los estudiantes manifiestan interés en la realización de actividades de campo, llamadas también salidas pedagógicas, que implica la realización de visita in situ a instituciones, centros de práctica, laboratorios y otros lugares de referencia para cada carrera. Es importante mencionar que la UNG cuenta con carreras técnicas y de humanidades que demandan la realización de este tipo de actividad para el fortalecimiento y afianzamiento de las capacidades de los estudiantes en su área de formación.

Gráfico 8 - Dentro del eje "Capacitación" ¿qué actividades crees conveniente realizar?

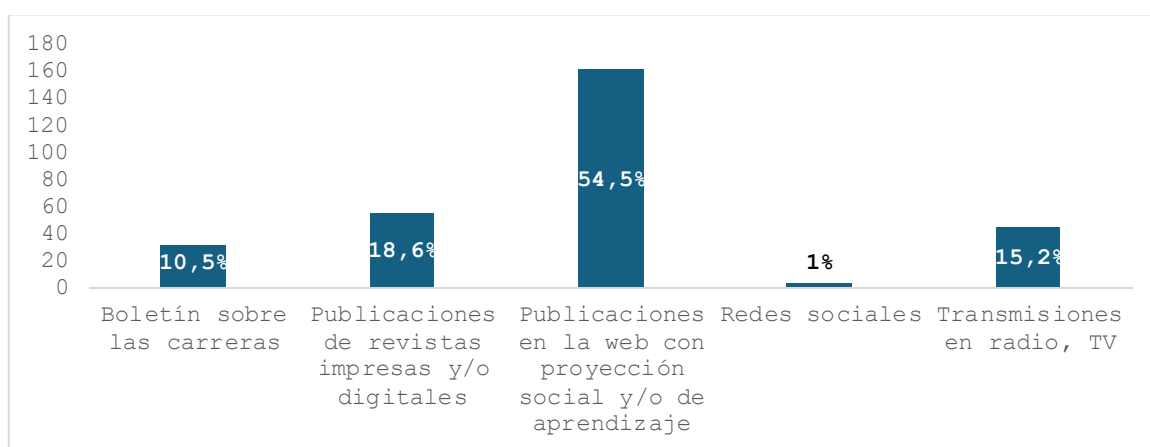


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

Los estudiantes encuestados sostienen que las actividades más convenientes dentro del eje “capacitación” es la realización de tutorías complementarias en trabajos de investigación y la capacitación a miembros de la comunidad educativa, seguidas por la realización de conferencias y congresos y en menor medida aparecen actividades relacionadas a charlas empresariales y jurídicas, etc.

Gráfico 9 - Dentro del eje "Difusión" ¿qué actividades crees conveniente realizar?

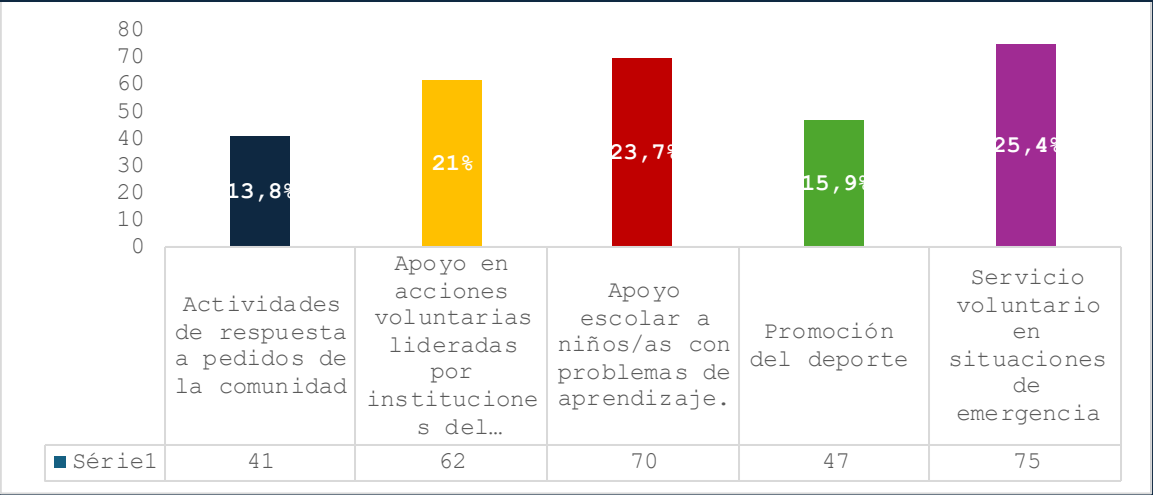


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

Un tema siempre debatible y últimamente muy dialogado en el ámbito académico es la difusión de las actividades realizadas tanto por los docentes como por los estudiantes, en este sentido, en el eje “difusión” 5 de cada 10 estudiantes refieren que se deben publicar los trabajos en sitios web, 2 de cada 10 refieren la necesidad de publicar los trabajos en revistas impresas y/o digitales, mientras que la utilización de las redes sociales no representa una vía oportuna para publicar las producciones de los estudiantes.

Gráfico 10 - Dentro del eje "Voluntariado" ¿qué actividades crees conveniente realizar?

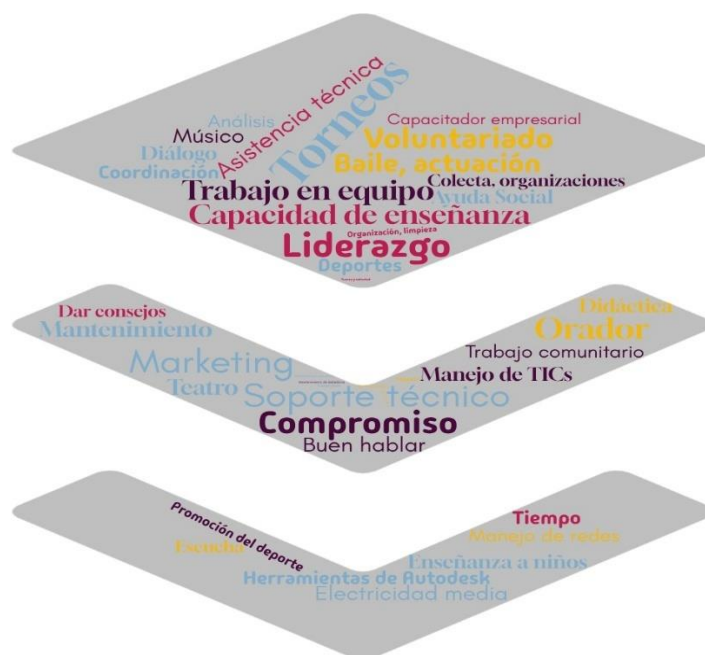


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

Total de respuestas: 295

El eje “voluntariado” es un complemento importante para la universidad Nihon Gakko, que busca preparar a jóvenes con altos estándares académicos, pero también con sensibilidad social, los encuestados en un 25% prefieren realizar actividades voluntarias ante casos de emergencia, el 23% busca asistir a niños/as en etapa escolar y en menor medida responder a actividades de respuesta puntal de necesidades de la comunidad y a la promoción del deporte. Las respuestas de los estudiantes indican su preocupación e intención de colaborar con las instituciones y la comunidad ante emergencias, como los incendios, inundaciones, sequías y otros.

Ilustración 2 - ¿Cuál/es son los talentos y/o capacidades ofresces a la Institución y/o comunidad para realizar la extensión universitaria?



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a los alumnos de la UNG

El Departamento de Extensión Universitaria de la UNG planifica, evalúa y aprueba proyectos de extensión, a realizarse dentro y fuera de la institución, en la actualidad se está trabajando en la firma de convenios con instituciones públicas y privadas para la realización de jornadas de extensión, en este sentido, es importante detectar cuáles son las habilidades y/o capacidades de cada uno de los estudiantes, en la ilustración 1 puede visualizarse las principales cualidades y habilidades ofrecidas o potenciales a ser utilizadas por los estudiantes en el marco de las jornadas de extensión.

Lista de cotejo

De la revisión de documentos se pudo determinar que en el primer trimestre solo se han desarrollado actividades de extensión en el eje capacitación, donde participaron estudiantes de las carreras de Diseño Gráfico, Psicología, Ciencias Contables, Ciencias del Deporte y Administración de Empresas.

Tabla 1 - Lista de cotejo de actividades. Primer trimestre 2025

Indicadores	S I	NO
En el primer trimestre se realizaron actividades de extensión en el eje capacitación	x	
En el primer trimestre se realizaron actividades de extensión en el eje actividades culturales y artísticas		x
En el primer trimestre se realizaron actividades de extensión en el eje difusión		x
En el primer trimestre se realizaron actividades de extensión en el eje desarrollo comunitario		x
En el primer trimestre se realizaron actividades de extensión en el eje voluntariado		x

Conclusiones

Las actividades de extensión universitaria responden a un pilar de la formación profesional, en la universidad Nihon Gakko, la participación de los estudiantes es todavía escasa, 5 de cada 10 participan habitualmente, esto implica la necesidad de generar estrategias variadas, tanto en opciones como en modalidad, para aumentar la participación de estos en las actividades.

Los estudiantes participan de las actividades de extensión mayormente en dos ejes contemplados en el reglamento, capacitación y actividades culturales (artísticas y deportivas). Los ejes desarrollo comunitario, difusión y voluntariado deben afianzarse, es necesario realizar un trabajo coordinado entre las coordinaciones, el departamento de bienestar estudiantil y el departamento de extensión.

Uno de los requerimientos principales para el desarrollo de actividades de extensión es que éstas respondan al perfil de egreso de la carrera que cursa cada estudiante, en este sentido, la mayoría de los estudiantes están conforme con las propuestas, 1 de cada 10 alumnos propone que se mejore en las opciones de actividades de extensión. Sin embargo, en la práctica se registra actividades deportivas como las principales fuentes de horas de extensión de los estudiantes, situación que paulatinamente debe ir cambiando hasta lograr un equilibrio en cuanto a las actividades realizadas por cada estudiante.

Las cuestiones laborales figura entre las principales causas por las cuales los estudiantes no participan de las actividades de extensión, sin embargo, la mayor parte de los alumnos que no participan no declaran los motivos, un aspecto que el Departamento de Extensión y las coordinaciones académicas deben indagar y encontrar posibles estrategias a implementar para aumentar la participación de estos en las actividades.

La Universidad Nihon Gakko cuenta con una gran riqueza de capacidades y/o habilidades, tanto de docentes como de estudiantes, las cuales deben ser aprovechadas y explotadas para el desarrollo de nuevos conocimientos y el transmitir los aprendizajes a todos los miembros de la comunidad educativa y partes interesadas.

Recomendaciones

Dentro del plan de mejora del Departamento de Extensión se encuentran los siguientes puntos:

Primero: las actividades de extensión deben responder al perfil de egreso de los estudiantes, esto no significa, que no puedan realizar otras actividades que promuevan habilidades complementarias. Es recomendable disminuir la participación en actividades deportivas, sin embargo, este cambio de enfoque obliga a las coordinaciones y al departamento de extensión a generar otras actividades que respondan a los ejes contemplados en el reglamento vigente de la UNG.

Segundo: se debe diversificar las planificaciones de las actividades de extensión, deben contemplar actividades presenciales, virtuales y/o de producto con la utilización de herramientas tecnológicas. Se propone trabajar de cerca con la carrera de informática para tal objetivo, atendiendo a las capacidades y habilidades declaradas por los estudiantes.

Tercero: potenciar las habilidades de los estudiantes dando oportunidad al desarrollo de las capacidades y potencialidades declaradas por los estudiantes, esto implica involucrar y/o acompañar a los estudiantes en la planificación de actividades de extensión. Es importante aclarar, los estudiantes por reglamento pueden diseñar proyectos, acompañados por un docente responsable y la firma de la coordinación respectiva.

Cuarto: trabajar en forma coordinada entre las coordinaciones, el departamento de bienestar estudiantil y extensión universitaria para aprovechamiento efectivo de las actividades de extensión propuestas, esto ante la falta de regularidad en la asistencia a las actividades planteadas, para tal objetivo se debería recorrer aula por aula y compartir con los estudiantes el alcance de las actividades de extensión y su importancia para cada estudiante, la universidad y la comunidad en sí, como un pilar de transferencia de conocimientos.

Referencias bibliográficas

Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Siglo XXI de España Editores.

Castro, J. (2005). *La formación integral en la educación uruguaya*. Universidad de la República.

Conti, Rosa del Carmen (2018). *Extensión universitaria: su aporte en la formación de los estudiantes del último curso de las carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, año 2018*. San Lorenzo. Recuperado de [file:///C:/Users/derli/Downloads/revista,+3-AO-rosa-conti%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/derli/Downloads/revista,+3-AO-rosa-conti%20(1).pdf)

Freire, P. (1974). *Educación para la liberación*. Tierra Nueva.

González, G. R. y González Fernández, M. (2001). *Programa Nacional de extensión universitaria*. Dirección de Pos Grado. La Habana

García, M.G. (2020). *La extensión universitaria en el Paraguay. Artículo científico*. Universidad Nacional de Asunción. Asunción

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. Mc Graw Hill.

Jiménez de Samudio, A., Galeano Figueredo, E., Dami Cañiza, H., San Martín Acosta, V., Torales Benítez, J. (2016). *Extensión Universitaria, esa oportunidad de construir una sociedad mejor*. Ed. De la Facultad de Ciencias Médicas, UNA. Asunción.

Universidad Nihon Gakko (2022). *Plan de extensión Universitaria*. Fernando de la Mora.

Universidad Nihon Gakko (2022). *Reglamento General de Extensión*. Fernando de la Mora.

Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=teorias+sobre+extensi%C3%B3n+universitaria&oq=teorias+sobre+extensi%C3%B3n+universitaria&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAQIRifBTIHCAQQIRifBTIHCAUQIRifBTIHCAQYQIRifBTIHCAQIRifBdIBC TEwODEzajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome|1 &ie=UTF-8