



## LOS ACTUALES CONDICIONANTES SOCIO-ECONÓMICOS: SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA Y EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES.

Sarife Abdala Leiva  
Universidad Nacional de Santiago del Estero .  
[sarifeabdala@arnet.com.ar](mailto:sarifeabdala@arnet.com.ar) .  
Santiago del Estero .ARGENTINA.

### Resumen.

En estas últimas décadas de sensible pauperización de la clase media, paradójicamente se ha producido un aumento de la matrícula universitaria. Esto determina que clases sociales que antes no tenían acceso a la Universidad, ahora forman parte del ingreso universitario lo que, a su vez, determina una configuración de la población ingresante, con características sociodemográficas particulares, que condicionan profundamente el proceso de elección de carrera, dándole al mismo un matiz singular.

En una sociedad en tiempo de crisis, en tanto contexto de una universidad en crisis, esta nueva configuración de la población ingresante, con particulares características y demandas en su proceso de inserción en el nivel de estudios universitarios, representa un desafío pendiente de ser asumido por la gestión académica universitaria.

En el Proyecto de Investigación "La deserción universitaria, incidencia de variables endógenas y exógenas al proceso académico-curricular, que se desarrolla en el contexto de la Secretaría de Cs. y Tecnología de la Unse, desde una perspectiva de análisis cualitativo, se indagó en el relato de los propios actores, a través de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a docentes, alumnos y padres, cómo incidió el factor motivacional en el proceso de elección de carrera y, a su vez, que repercusión tuvo este último en el desempeño académico de los ingresantes.

Para conocer este aspecto vinculado con la trayectoria académica en el primer año de la carrera, se trabajó con una fuente secundaria directa: la Base General de Datos de Alumnos que permite acceder a la información relacionada con las asignaturas regularizadas y aprobadas por los estudiantes, por año académico.



Para el análisis de los factores exógenos al proceso académico-curricular que inciden en la deserción se aplicó cuestionarios orientados a recoger información relevante acerca de las características sociodemográficas de los estudiantes; tipo de estudios y nivel de rendimiento en la etapa de estudio anterior al nivel universitario; expectativas y motivaciones en el proceso de elección de la carrera universitaria.

Los docentes, en general, coinciden en señalar las limitaciones socioeconómicas familiares como un factor fuertemente determinante en la elección de los estudios universitarios, que por su carácter gratuito, se ajusta al objetivo buscado: evitar nuevas demandas al exiguo presupuesto familiar. El ingreso masivo que se observa sólo satisface por un tiempo las expectativas familiares respecto de que el joven se está formando para el mundo del trabajo, al mismo tiempo que encubre la dificultad de conseguir trabajo y genera una situación de desocupación encubierta.

En relación con esta problemática cabría interrogarnos respecto a ciertas cuestiones básicas: ¿frente a la crisis socioeconómica y cultura que caracteriza a los contextos de pertenencia de los alumnos y la influencia que la misma tiene en el proceso de elección de carrera, cuál es el papel que está desplegando la Universidad para asumir, desde la gestión académica-institucional, la repercusión de esa situación en la trayectoria de estudio del ingresante universitario?

¿En qué medida la Institución Universitaria se vuelve cómplice de futuros procesos de exclusión social cuando permite el ingreso y la permanencia en la carrera de ingresantes que en poco tiempo abandonarán los estudios, y no implementa acciones que permitan atender la problemática de la elección de carrera, tal como hoy se define, y contener al estudiante en esa etapa.

Este análisis queda crudamente desplegado en la percepción de un docente cuando manifiesta: “con el problema de desocupación que hay, la universidad es una gran playa de estacionamiento”

La problemática vinculada con el proceso de elección de carrera que, a su vez, nos remite a lo relacionado con la articulación entre niveles educativos, constituye hoy un desafío pendiente, que demanda ser analizado desde la perspectiva del pensamiento complejo.

## **Bibliografía.**



Bourdieu S. y Saunt Martín, M. Las categorías del pensamiento profesoral. Actes de la Recherche en Ciencias Sociales. Nº 3 París. 1975.

Avalos, B. Enseñando a los hijos de los pobres: un estudio etnográfico en América Latina. Ottawa. Ont.CIID. 1989.

Perrenoud, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata. Madrid. 1996.

Puiggrós, A. Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Piados. España. 1993.