



Dr. Lessa am.^o

Ahi tem, como prometi. Não 40, 50 - para tirar - lhe todo escrúpulo. Mesmo por que não creio que passe além de Rousseau ou de Kant ou da Revolução Francesa, na sua recordação dos grandes educadores, partindo de Rabelais. Partiu de "Patristica e monástica" e foi a Rousseau e a Revolução; elas, as alunas, estão prevenidas que, desse período, Constituirá a prova. Dou-lhe, pleno poder, para modificar os tests e introduzir outros, suprimindo ou alterando o que lhe parecer.

O habito é riscar o que está certo: Dou-lhe, com certeza que não serão mais estes: riscar o errado, para desfazer automatismos.

Convenha mandar passar ao mimeógrafo, oportunamente.

Carta branca, pois, e um abraço de

Afrânio J

Rio, 30 de Julho de 1933

Prezado Dr. Afranio :

Creio que podemos conversar melhor desta maneira sobre o assumpto da sua substituição no Instituto.

Logo que o Sr me fallou a respeito, o meu primeiro e incoñtado movimento foi me esquivar. Depois reflecti em casa que o programma da Escola de professores não me indicava materia a ensinar este anno, e assim me seria impossivel não me submitter a uma decisão da Directoria nesse sentido, o que lhe communiquei. Approximando-se depois a epoca do ensino de epidemiologia no curso de Hygiene e precisando eu de providenciar sobre a minha substituição caso fosse leccionar Historia da Educação no Instituto, quinta-feira passada salientei a Anísio e Lourenço a necessidade de, em accordo com o Sr, resolverem a tempo o caso.

Hoje, porem, aproveitando ¹ algumas horas de lazer do domingo para volver ao assumpto, surgiu um embaraço que vou lhe expor em primeira mão. Ao começar o curso de educação ^{este anno} comparada para as professoras do Maranhão, fui tambem incumbido pelo Director do Instituto de dar a ellas algumas noções de historia da educação, visto o professor respectivo estar adstricto a outro curso. No meu programma inclui, alem de noções sobre ~~o~~ a educação na Grecia, em Roma e na idade media, um estudo um pouco mais pormenorizado da obra dos homens que nos tempos modernos mais se destacaram no campo das ideias educacionais: Erasmo, Rabelais, Montaigne, Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Froebel, Mme Montessori, William James, Dewey, Decroly, Kerchensteiner.

Folheando hoje o exemplar da "Historia de Educação" por Afranio Peixoto (serei desculpado de não o ter feito antes quando lembrar que não pude ainda fazer o mesmo com a "Educação Progressiva" de outro amigo, já publicada ha muito mais tempo), tive a impressão de que o auctor procurou render justiça a cada um dos grandes escriptores que versaram os assumptos educacionais e procurou salientar as contribuições de todos elles. Seme-

lhante empreza não se poderia exigir de um estreante no assum-
pto como eu, cuja bagagem de conhecimentos está limitada á obra do
nomes acima citados, e ahí mesmo é muito imperfeita.

Vejo as seguintes soluções que submetto
ao seu criterio:

1- O Sr, caso approvasse o programma alludido,
annunciaria ás alumnas que se iriam restringir ás figuras edu-
cacionaes mais destacadas as lições a cargo do professor interino,
visto este estar vexado com a sua responsabilidade.

2- Seria possivel encontrar na brilhante pleiade
do Instituto quem não soffresse das inhibições alludidas?

Fique certo de que cordealmente me sub-
metterei á sua decisão no caso.

Como, segundo me disse, a sua hora de amanhã, segun-
da, para a ABE será depois de 5, convido-o para a esta hora ingerir
mos na Casa Sympathia (Avenida esquina de Rosario) um maracujá ge-
lado, que nos preparará para a predica civica da Sra Della Mag-
gia, formosa adversaria do dictador Gabriel Terra.

Sauda-o o amo e admor

Rio, 11 de Novembro de 1933

Prezado Dr. Afranio:

Si todos nós estávamos aguardando com empenho a sua chegada, é provável que as alunas do curso de história da educação estivessem mais ansiosas, et pour cause... Pretendo ausentar-me do Rio na próxima semana em busca de um pequeno repouso, mas conto vê-lo, si fôr possível, antes para lhe expor a marcha dos acontecimentos abeanos, que é regular.

Quanto ao curso, posso dizer aqui o essencial. Durante todo este tempo não fiz mais do que resumir e discutir as ideias educacionais de Erasmo, Abelais, Vives, Montaigne, Comenius, Locke e Rousseau. Além disso, aproveitando a oportunidade do interesse levantado aqui pela estadia do presidente argentino, passamos uns quinze dias a discutir o nacionalismo em educação, e assim mostrei como os Estados Unidos aprenderam com a Alemanha, a Alemanha antes com Pestalozzi, a Argentina e o Uruguay com os Estados Unidos, etc., etc.,. Sobre Locke e Rousseau, que foram os mais estudados, distribuí notas mimeografadas de que lhe mando um exemplar. Sobre a questão do nacionalismo prometi a elas mandar mimeografar também para distribuição: ainda não o consegui mas espero ter prontas na próxima semana.

Quanto ao horario: desejando, como lhe havia dito, dar aulas ás turmas separadas e querendo manter a cada turma as duas horas semanais que antes tinham, fui forçado a dar seis aulas por semana: turma A na terça e na quinta, turmas B e C na quarta e na sexta (em horas diferentes). O Lourenço me disse que espera para restabelecer o horario anterior que o Sr avise a êle.

Ao contrario do que se esperava, as provas parciais só se realizaram no começo do mez de Outubro. Incluí nos testes cerca de uns dezoito versando sobre a materia da da por mim, e abrangendo os autores acima citados de Erasmo a Comenius. Locke e Rousseau só foram versados posteriormente.

A minha impressão final nao é de satisfação e lhe direi depois porque.

Ch. G. ...



Instituto de Educação

N. 118

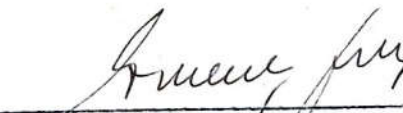
Distrito Federal, 6 de abril de 1933

Professor Dr. Gustavo Lessa

Não havendo na organização do plano de estudo aprovado pelo Conselho Técnico da Escola de Professores, para o corrente ano, em que se funciona o 1º ano do curso regular para formação de professorado primário, aulas de Educação Comparada, a vosso cargo; e havendo necessidade de organizar o material didático e fontes de consulta para o ensino da referida cadeira, conforme vossa sugestão a esta Diretoria recomendo-vos o vosso comparecimento tres vezes por semana, nas 3as. 5as. e sabados, neste Instituto, para este fim.

Deveis organizar, outrossim, um curso especial para as professoras do Maranhão, que se acham matriculadas nesta Capital, o qual curso deve ser iniciado a 15 do corrente.

Atenciosas saudações.



(Lourenço Filho)

Diretor

Exmo. Sr. Diretor da Escola de Professores

A 15 do corrente termina a Comissão relativa ao Congresso de Educação que, por proposta vossa, me foi confiada pelo Sr. Diretor do Departamento de Educação. Fui cientificado de que a cadeira sob minha regencia, de Educação Comparada, não será lecionada durante o atual trimestre.

Não podendo, por motivos de saúde, dar outros cursos, e como professor contratado não tendo direito a licença, peço-vos que me concedais dispensa do ponto de 15 do corrente a 15 de Setembro próximo, não recebendo, pois, durante o período, remuneração alguma.

Saudações atenciosas

10-7-935

Este período
relativo a
meu na preparação do
Congresso de Educação
de Educação, em que
preparação a minha saudade
de sua Mãe

Luiz Carlos
Mendonça



Instituto de Educação

Ins-

Distrito Federal, 15 de julho de 1935

N.º 358

Snr. Professor Gustavo Sá Lessa

Comunico-vos que de acôrdo com o despacho do Sr. Reitor Interino, datado de 10 de julho de 1935, foi atendido o vosso pedido de dispensa de ponto no periodo de 15 de julho a 15 de setembro do corrente ano, sem remuneração, conforme vossa solicitação.

Aproveito a oportunidade de apresentar-vos protestos de elevada estima e consideração.

Lourenço Filho
Diretor.

as/mcc