



## XXII COLOQUIO INTERNACIONAL DE GESTIÓN UNIVERSITARIA CIGU PARAGUAY 2023

*“Desafíos y Futuro de la Educación Superior, ante el impacto de la Inteligencia Artificial”*

13, 14 y 15 de diciembre de 2023

Asunción – Paraguay

### LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO COMO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

PhD. Willian Cantero Lusardi

[williancantero@gmail.com](mailto:williancantero@gmail.com)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU

Mag. Sara Marlene Florentín

[samarleneflorentin@gmail.com](mailto:samarleneflorentin@gmail.com)

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE CORONEL OVIEDO

El rol de las Universidades Públicas en el Desarrollo Socio Económico como Responsabilidad Social Universitaria, en donde se describe las acciones llevadas a cabo en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), con miras a su incidencia en el desarrollo socioeconómico de la comunidad. Existe un interés a nivel mundial en implementar en las instituciones las políticas de RSU. Al respecto Según Vallaeys (2014), refiere que el desarrollo de la RSU es una política en el marco de aplicación de la gestión universitaria, desde el año 2000, con miras a mejorar aspectos organizacionales y académicos de la universidad como parte de la comunidad, sin aislarse de ella. En Paraguay, las universidades cuentan con pilares fundamentales para el desarrollo socio económico, como la investigación, la academia y la extensión universitaria, sin embargo, se encuentran aún incipientes en la aplicación de las políticas de RSU. En el trabajo Se describen las actividades de dos universidades de administración pública, la Universidad Nacional de Asunción (UNA) la carrera Derecho y carrera de Informática de la Facultad Politécnica, por otro lado, a la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Caaguazú, (UNCA) de forma descriptiva, con grado comparativo, donde en la misma se aplican instrumentos cuantitativos y cualitativos, como las encuestas semi estructuradas y entrevistas a actores competentes. Para el análisis cuantitativo, se tomó como muestra a funcionarios, docentes, estudiantes y beneficiarios. Entre los resultados más importantes se han encontrado que no se aplican políticas estratégicas sobre la RSU, existe una confusión conceptual de la RSU y la

extensión universitaria; se ha constatado de actividades sociales en función a la extensión universitaria, las mediciones de impactos de las actividades sociales son incipientes, de igual forma, se ha constatado que los estudiantes realizan actividades de extensión motivados por las horas de extensión universitaria y los docentes no cuentan mayormente con motivaciones para realizar estas actividades, son algunos de los hallazgos más importantes. Sin embargo, se concluye que las instituciones de Educación Superior, colaboran con el desarrollo socio económico, según afirmaciones de las personas beneficiarias de las actividades de extensión universitaria.

Responsabilidad Social Universitaria – Universidad – Desarrollo Socio Económico

Marco Teórico.

### **1.1. Prácticas de RSU como estrategia de desarrollo social**

“El concepto de RSU en América Latina tiene como fundamento principal a la justicia social, que se entiende como la obligación de compartir la cultura y la educación con los sectores más vulnerables o en riesgo económico” (Ortiz y Morales, 2011). En la actualidad subsiste un esquema vinculante entre la responsabilidad empresarial y la responsabilidad universitaria, fomentado desde el sistema nacional de ciencia y tecnología e innovación. Así, las cuatro áreas en las cuales se desarrolla la RSU son; *formación humana, participación y ciudadanía, desarrollo sostenible y emprendimiento social*.

La RSU necesita entenderse desde estos puntos de vistas; la situación social y ecológica y la masificación de la educación superior, entre el enfoque de derechos humanos, la responsabilidad social empresarial y la educación para el desarrollo, es importante destacar que la RSU, no se debe tomar como una asignatura de un plan de estudios y realizar las acciones pertinentes. El concepto es una transversalidad del cual los actores deben tomar conciencia y aplicarla como una política institucionalizada teniendo por sobre todo el bien y desarrollo social.

La RSU se encuentra ubicada en la articulación con las demás disciplinas, ya que, para aplicarla, se necesita conocimiento interdisciplinar, pero no como algo conceptual e ideológico, sino como una práctica común. Realizar las acciones dentro del esquema de los valores éticos de las personas para el desarrollo social, con componentes fuertemente sociales, como la extensión del conocimiento y de suma importancia con el medio ambiente (Cancela, 2012).

### **1.2. La RSU como Paradigma Social en Latino América**

Por RSU se entiende como la responsabilidad que emana de la Universidad con respecto a la sociedad, impulsado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a los efectos de fortalecer el capital social, que se refiere a la importancia de las personas viviendo en sociedad, la ética vivida desde el punto de vista del deber ser y desarrollo, en donde se plantean cuatro *ejes fundamentales para la RSU, campus responsable, formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento y participación social (Moreno & Aguirre Gonzalez , 2020).*

Con respecto al rol de la educación superior en el desarrollo socio económico, es creadora e innovadora de conocimientos, que deben utilizar para la transformación social teniendo en cuenta estrategias más equitativas, justas y solidarias con las personas en riesgo económico, ser promotora de los conocimientos científicos y resguardar los valores culturales de la región, para hacer posible la construcción de una mejor y democrática convivencia territorial. Lo expuesto, se centra en la realización de proyectos sociales de inclusión para erradicar la pobreza, para generar emprendedorismo e innovación, formulando planes de desarrollo socio económicos que busquen la transformación social dirigida al entorno interno y externo de las IES, como aliados de la comunidad académica, aplicando el concepto de RSU en la transformación de la universidad y la comunidad académica. Las universidades deben declararse como instituciones con vocación social y responsable, en sus acciones éticamente inteligentes, sostenible en el tiempo y el ambiente a través de sus reglamentos y acciones con la comunidad interna y externa, con ello que se generen nuevas formas de conocimientos o innovaciones que busquen incidir en los problemas sociales dentro de la comunidad y del país, para ello es significativo la transformaciones legales, curriculares y los objetivos misionales (CRES, 2018).

La importancia del desarrollo comunitario, que representa a una sociedad en constante cambio y crecimiento, a partir de los conocimientos y cooperaciones que la universidad como institución de formación integral, radica en poder brindar dentro del marco de capacitaciones integrales, la construcción de conocimientos científicos que sirven para obtener nuevos conceptos y conocimientos en relación a las demandas sociales. Estas son reivindicaciones sociales que la universidad como creadora de conocimientos facilita al desarrollo sostenible y sustentable de la comunidad. La universidad ocupa un lugar privilegiado en la sociedad, por ello es importante dar respuestas a las demandas sociales y en cooperación con actores económicos, culturales y políticos, para buscar el desarrollo social y de esta forma ayudar a los más necesitados dentro del marco de objetivos estratégicos a largo, mediano y corto plazo (Castañeda, Ruiz, Vilorio, Castañeda & Quevedo, 2007).

El concepto de RSU en América Latina, el cual representa una ideología sobre una sociedad más sustentable en el tiempo y la forma de vida, dentro del mismo contexto se han buscado romper paradigmas sobre cuatro impactos que se forman en las mismas universidades, donde se diagnostica a través de aristas como los que provienen de la organización misma desde su campus, impactos laborales y medio ambientales, que son parte de la formación de estudiantes, teniendo en cuenta que se preparan para la sociedad, los impactos que se tienen en la formación de los estudiantes, en donde se busca la formación integral de los mismos, tanto técnico, tecnológico científico y humanista, los impactos que se generan a través de los centros de investigación, a los efectos de nuevos conocimientos generados por la ciencia y los que se generan con el entorno social, dentro del marco social, económico y ambiental (Valleys & Carrizo, 2016).

### **1.3. RSU como fundamento de integración social en Paraguay**

Las Instituciones de Educación Superior comprenden la acción de la RSU, en cuatro ámbitos; en primer lugar, el ámbito organizacional, en segundo, el eje educativo, el tercero el aspecto cognitivo y por último el cuarto el ámbito social. El primer eje hace alusión a la universidad con actores internos, que son las personas que trabajan para ella y por otro lugar por el medio ambiente, el segundo se refiere a la formación en valores morales de los estudiantes, su formación académica y por sobre todo la importancia de los demás como transversalidad, el tercero, la importancia de que la universidad sea una productora de conocimientos y sepa transmitirla al medio social y por último se refiere al involucramiento de los estudiantes y docentes a la problemática social (Coppari, 2016).

Las universidades del Paraguay cuentan con un importante reto, convertirse en observatorio y ejecutor del conocimiento que se pueda extender a la sociedad para la aplicación de la RSU y el desarrollo social sostenible, con la aplicación de nuevos conceptos que nazcan desde el conocimiento, a los efectos de incidir en problemas de índole social, con respecto a los cambios en el abordaje de conocimientos, a través de la innovación y la tecnología y la capacidad de implementación por parte de la Universidad a los efectos de un desarrollo social sostenible y sustentable, en pocas palabras la implementación de la RSU a favor de la comunidad.

En este contexto, los docente y estudiantes tienen bajos conocimientos sobre lo que es la RSU y un conocimiento medio sobre su concepto con respecto a la percepción de docentes y estudiantes, estos entienden moderadamente la práctica de la RSU, en la UNA que efectivamente sí hay práctica de RSU, en dicha universidad, con respecto al siguiente objetivo se puede concluir que las áreas en donde más se practica la RSU son en la formación

académica, la investigación y la extensión universitaria (Jara, 2018).

La percepción de la práctica de la responsabilidad social, como instrumento de manera a incrementar el capital social, en la actualidad la sociedad exige que la universidad forme profesionales preparados, socialmente responsables, éticos en sus funciones y con valores humanos, para ofrecer gestión y conocimientos que puedan desarrollar a la sociedad con miras a la sustentabilidad económica, por sobre todo responsables del medio ambiente, pensando en el futuro de los demás, con respecto a los líderes sociales y políticos que se forman en las universidades, que cuenten con valores éticos y sociales, en el estudio se pretende proponer un marco analítico que pueda sustentar la RSU, determinando los problemas y pensando en las mejores estrategias para resolverlos.

Existe una confusión significativa entre el concepto de la RSU y la extensión universitaria, sin embargo, puede deberse a que, se utiliza a la RSU como concepto de responsabilidad en el marco de devolver a la sociedad, con actividades lo que se percibe en concepto de gastos del presupuesto de la nación.

La extensión universitaria se presenta en las universidades públicas y privadas del Paraguay, como un fin misional, que tiene por objeto acompañar el crecimiento comunitario socio cultural y económico, brindando asistencia en las distintas áreas del saber, de la universidad a la sociedad, delineando políticas de extensión en todo el país, para ello se ha formado una importante red de extensión del Paraguay llamado REXUMPY. Por otro lado, los autores presentan un proyecto de extensión llamado DEMOMINGA, que se encarga de la extensión en aspectos como, atención primaria a la salud, industria de la alimentación, se asisten a escuela, lugares de trabajos entre otros (Radice & Molinas, 2014). Se acentúan las investigaciones en función a la extensión para demostrar la confusión o mala interpretación que existe con respecto a la RSU.

Siguiendo con la misma línea, las universidades tienen la tarea de formar integralmente a sus estudiantes, en todos los aspectos tanto físico, intelectual y social, impulsar la formación social, incidir positivamente en el respeto a las normas, inculcar los principios éticos, inmiscuir a sus estudiantes en los nuevos procesos productivos vertidos por el ámbito de la globalización, todo esto conlleva a la formación integral de las personas, tanto intelectual, académica, moral y físicamente.

## **1.4. Preguntas de investigación**

### **1.4.1. Pregunta general**

- ¿Cómo inciden las actividades y proyectos sociales de la UNA y la UNCA en el desarrollo socioeconómico de las personas?

## **2. MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico consiste en la operacionalización de los principales conceptos del marco teórico, a través de una reflexión crítica y metódica sobre las dimensiones de análisis, donde las mismas, se darán las pautas para demostrar empíricamente las unidades de observación, a través de las fuentes y abordajes, teniendo en cuenta qué técnicas son las más apropiadas dentro del proceso de la investigación, de la misma manera, reflexionar empíricamente sobre los instrumentos, por lo cual se solicitaron las informaciones, que finalmente nos dará a conocer la evidencia de la investigación.

En total se realizaron (51) entrevistas a docentes, estudiantes, directivos y de los cuales (10) entrevistas fueron entre la población meta de los proyectos sociales. Los entrevistados pertenecen a universidades del departamento de Caaguazú, por un lado la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo de la cual se tomó como grupo de análisis a la carrera de Licenciatura en Informática de la Facultad Politécnica de la UNA y la carrera de Derecho de la Facultad de Derecho, filial Coronel Oviedo de la UNA y por otra parte, la Universidad Nacional de Caaguazú con la Facultad de Ciencias Económicas, que cuenta con las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad, Economía e Ingeniería Comercial con asiento en la misma ciudad.

Con respecto al sector de los beneficiarios se ha entrevistado a 10 personas para conocer la percepción sobre la función de la Universidad. Siguiendo con el enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas de conocimiento y valoración sobre el tema de actividades y proyectos sociales, con directores de planificación, estudiantes y docentes de las facultades, para conocer el grado de empoderamiento y valoración social, a efectos de valorar el currículo, misión, visión, orientación social, implementación de políticas sociales y proyectos sociales.

En segundo término, se abordó dentro del enfoque cuantitativo, donde se aplicaron encuestas a estudiantes de las distintas carreras, de manera a conocer los valores transversales

sobre la importancia del desarrollo social, la importancia a los proyectos sociales y la valoración personal. El conocimiento sobre las políticas de RSU, fue descrita mediante la aplicación de encuestas vía Google forms. Las técnicas de procesamiento de datos se realizaron con el software SPSS.

La investigación conlleva a un diseño no experimental, teniendo en cuenta la no manipulación de variables, la misma fue realizada en un periodo determinado de tiempo, de agosto a octubre del 2021, para la búsqueda de hallazgos de manera a dar respuesta a las preguntas de investigación. Es descriptiva, considerando que se realizó entre dos instituciones, cuyas carreras corresponden a áreas del conocimiento en ciencias sociales. La primera trata sobre aplicación de las leyes como es la carrera de Derecho, fundamental para el conocimiento de los deberes y derechos dentro del ámbito de las ciencias sociales y la segunda referente al mundo de los negocios. Las mismas son en del área de Ciencias Sociales donde se describen las acciones realizadas en el marco comunitario.

La investigación se realizó en la ciudad de Coronel Oviedo, perteneciente al V Departamento del Caaguazú ubicada al este de la ciudad de Asunción a 141 kilómetros de distancia unido por la ruta Paraguay 2, con una superficie de 878.8 km<sup>2</sup>. La misma alberga a dos universidades de administración pública.

Para la validación de instrumentos, se procedió a realizar una prueba piloto a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UNCA.

## **2.1. Descripción de la muestra**

Con respecto a la muestra se tomó los dos últimos cursos, de las dos universidades públicas, la FCE de la UNCA, con cuatro carreras que son, Economía, Lic. En Contabilidad, Ing. Comercial y Administración de Empresas. El tamaño de la población, es de 236 estudiantes, resultando, la muestra en un total de 147 estudiantes.

Se tomaron como muestra, a los docentes de los dos últimos cursos, a efectos de conocer el cumplimiento de la responsabilidad social a través de los proyectos de extensión universitaria. La población de docentes, es de 57, resultando la muestra en un total de 50 docentes. Se procedió a la entrevista de la directora de extensión universitaria y director de investigación científica.

Con respecto a los estudiantes de la carrera de Derecho, de la filial Coronel Oviedo de la UNA, se ha tomado estudiantes de los dos últimos años, sumando un total de 61 estudiantes, la muestra en un total de 53 estudiantes.

Con respecto a los docentes, de la carrera de Derecho de la UNA, el tamaño de la población es de 31 docentes.. Con respecto a la Facultad Politécnica, se ha realizado entrevistas, tanto con docentes de la carrera como con estudiantes de la misma, teniendo en cuenta la poca cantidad de estudiantes.

Con respecto al sector comunitario o beneficiarios de los proyectos, se procedió a la entrevista de 10 mujeres.

Tamaño muestral: Para la obtención del tamaño de la muestra (Tabla 1) se aplicó lo sugerido por Hernández-Sampieri et al. (2010) utilizando la fórmula 1.

Fórmula 1. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1)d^2 + z^2 \times p \times q}$$

### 2.1.1. Cálculo del tamaño de muestra a estudiantes.

<b>Descripción</b>	<b>Carrera de Derecho Universidad Nacional de Asunción</b>	<b>Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Caaguazú</b>	<b>Total</b>
Tamaño de la población (N)	61	236	297
Heterogeneidad (p)	50%	50%	50 %
Margen de error (q)	5%	5%	5 %
Nivel de confianza (z)	95 %	95 %	95 %
<b>Tamaño de la muestra (n)</b>	<b>53</b>	<b>147</b>	<b>200</b>



### 2.1.2. Cálculo del tamaño de muestra a docentes.

Descripción	Carrera de Derecho Universidad Nacional de Asunción	Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Caaguazú	Total
Tamaño de la población (N)	31	57	88
Heterogeneidad (p)	50%	50%	50 %
Margen de error (q)	5%	5%	5 %
Nivel de confianza (z)	95 %	95 %	95 %
<b>Tamaño de la muestra (n)</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>79</b>

## 3. CONCLUSIONES

Tras los hallazgos expuestos en el trabajo de investigación se extraen varias conclusiones. La primera es que los estudiantes de las dos universidades, comprenden a la responsabilidad social universitaria, como las acciones que realiza la Universidad en el marco de la extensión universitaria, siendo que la RSU es un todo, desde la compra, el uso de papeles como la importancia de la ética como transversalidad y el cuidado del medio ambiente, esto se debe a que los fines misionales de las universidades de administración pública, tienen como pilares fundamentales, la academia, la investigación y la extensión universitaria, no existe un pilar con la denominación de la RSU. Los estudiantes realizan proyectos sociales que pueden generarse desde cualquier sector, directivo, docente o de los propios estudiantes, siendo actores fundamentales en el desarrollo de dichos proyectos sociales, como líderes que encabezan los grupos, como diseñadores o participantes de los proyectos sociales, acciones que forman parte de la RSU, pero que no se encara como una política estratégica. Con respecto a los docentes de las Instituciones nombradas más arriba, **interpretan a las acciones de la extensión universitaria como RSU**, lo cual plasma la **falta de conceptualización y confusión con las acciones sociales** que son tomadas, En función al desarrollo socio económico, es de destacar que, los docentes de las dos universidades en su mayoría, participan de actividades y proyectos sociales en forma conjunta con los estudiantes y directivos,

Sobre los proyectos sociales como desarrollo social, los estudiantes de las

universidades aportan al desarrollo social, con su participación en las actividades que se enmarcan desde la extensión universitaria, para que los mismos puedan participar de dichas actividades las universidades, a través de sus direcciones de extensión universitaria otorgan créditos semestrales, cuya sumatoria permite alcanzar una cierta cantidad en el caso de la UNA, 50 créditos, de 1 a 3 horas por actividad, y en el caso de los estudiantes de la UNCA, un total de 240 horas, como mínimo, para poder culminar la carrera. El elemento fundamental para demostrar la participación en dichas actividades y proyectos sociales son las planillas de asistencia, materiales audio visuales. Estas actividades sociales sirven al estudiante para la formación integral y transversal en valores morales y sociales, a la vez sirve para su formación profesional, ya que tiene contacto directo con el medio donde va a convivir y ejercer su profesión, aplicando sus conocimientos, lo cual de por si es una forma implícita de desarrollar socio económicamente a la comunidad. Por otra parte los docentes no tienen ningún tipo de motivación para el desarrollo y acompañamiento de proyectos sociales, más que la manifestación de agradecimiento de los beneficiarios de los proyectos y el cumplimiento de su labor como docente universitario. Es importante señalar que no se cuenta con mediciones de impacto social, por medio de instrumentos empíricos o en su defecto a través de encuestas de satisfacción, en donde se hayan socializado con el sector docente y de estudiantes, lo que denota que las acciones de extensión universitaria no se aplican como programas sociales y no cuentan con instrumentos de evaluación, la falta de esta información lo vuelve muy subjetiva, por tal motivo se acentúa la diferencia con la RSU, ya que esta debe estar impregnada en los planes estratégicos, en la misión, la visión de las universidades y llevarlas a cabo a través de políticas bien determinadas para el desarrollo socio económico de los actores internos y externos. Sobre el punto tratado son muy importantes las manifestaciones de beneficiarias de proyectos sociales, quienes afirman que los proyectos realizados por las universidades, colaboran para el desarrollo socio económico, ya que con el acompañamiento y adiestramiento de estudiantes, docentes y directivos, se ha accedido al mejoramiento de la calidad de vida, a través de charlas donde se las instruye en la comercialización, venta y utilización del dinero en el hogar, que finalmente genera cambios sustanciales y mejorando la calidad de vida en la familia. A respecto de las acciones realizadas por los actores universitarios, al no ser constantes, medibles y sostenerse en el tiempo, las acciones se vuelven asistencialistas, es una tarea que debe ser corregida dentro del marco estratégico del gerenciamiento de proyectos, por lo cual deben convertirse en programas sociales medibles y sostenibles en el espacio y el tiempo.

Sobre la vinculación de la Universidad con los proyectos sociales, los estudiantes

sostienen que la Universidad es la institución que más los adiestra, prepara y vincula con el medio social.

Con respecto al plan estratégico institucional, los docentes cuentan con conocimiento de su existencia y aplicación del plan estratégico institucional, sin embargo muchos de ellos no participaron en la construcción del mismo, algunos lo han hecho a través de encuestas, esto se debe a que el trabajo de construcción se realiza en la sede central, cada cinco años. Los docentes de la FCE de la UNCA, en su mayoría participaron de la generación del plan estratégico institucional, esto se debe a que en su mayoría, son locales y la universidad es regional.

De esta manera se verifica la hipótesis de investigación, según la cual, las actividades y proyectos sociales que realiza, la universidad incide positivamente en el desarrollo socio económico de la comunidad, con respecto a la UNA y la UNCA, asistiendo a los sectores sociales más vulnerables, brindando asistencia en sus respectivas áreas del saber, haciendo de estas acciones, un medio para que los estudiantes fortalezcan sus valores morales y humanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, D. (2002). El Concepto de Desarrollo para el Siglo XXI. *Revista de Asuntos Economicos y Administrativos*.
- Albrechts, L. (2003). *Planning and Power*.
- Albuquerque, F. (2018). *Conceptos Básicos de Economía, en busca de un enfoque ético, social y ambiental*. Deusto Publicaciones.
- Alguacil, J. (2000). Calidad de Vida y Praxis Humana. *Colección Monografías siglo XXI*.
- Alguacil, J., Basagoiti, M., Bru, & Camacho, J. (2005). Investigación Participativa de San Cristobal de los Angeles. *Universidad Carlos III de Madrid, Empresa Municipal de la Vivienda y Suelo*.
- Andreu. (2008). Desarrollo Comunitario, estrategias de intervención y rol de la Educadora Social . *Revista Educación Social Nro 7*.
- Angeles, O. (1992). *Consideración en torno al Concepto de Extensión de la Cultura y los Servicios*. *Revista de la Educación Superior v 20*.
- Antelo, Y., & Robaina. (2015). *Análisis de la Responsabilidad Social Empresarial, basado en un modelo de Lógica Difusa*. *Ingeniería Industrial* .
- Asunción, U. N. (13 de febrero de 2020). <http://www2.una.py/index.php/la-universidad/vision-y-mision>. Obtenido de <http://www2.una.py/index.php/la-universidad/vision-y-mision>

- Baran, P. (1967). *La Economía Política del Crecimiento*. México : Fondo de Cultura Económica .
- Barrios, N., & Nuñez , G. (2018). Responsabilidad Social, influencia en el nivel de compromiso social de los estudiantes universitarios. *Educación y Psicopedagogía*, 1 - 12.
- Benavides, J., Fernandez , J., & Urtiaga de Vivar Fontelo , A. (2012). *Glosario sobre Responsabilidad Social para la investigación y el debate terminológico*. Comillas .
- Blanco, A., & Diaz , D. (2005). *El Bienestar Social, su concepto y medicion* . Redalyc.
- Boni. (2012). *Las Capacidades para el Desarrollo Humano*. Cuadernos de Pedagogia .
- Bonilla, B. L. (2007). *Impacto, Impacto Social y evaluación del impacto*. Acimed.
- Bronstrup, C., Godoi, E., & Ribeiro , A. (2007). *Comunicación, lenguaje y Comunicación organizacional* . Redalyc.
- Calle, D. I., Enrriquez , Zarate y Garcia , & Baca . (2015).
- Cancela, C. M. (2012). *Responsabilidad Social Universitaria: Aporte al Enriquecimiento del Concepto desde la Dimension de las Practicas* . Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación .
- Capella, F. (2008). *Etica Individual y Social*. Ecuador Ciencias, Tecnología y Libertad.
- Cardona, A., Alzate, A., & Guzman , L. (2015). *La Responsabilidad Socilal Empresarial y la lucha contra la Pobreza*. Saber Ciencia y Libeertad.
- Carosini, A., & Espinola , Z. (2016). *La responsabilidad social universitaria en Paraguay: Análisis Económico y Canales de Inserción en la UNA*. Asunción.
- Castañeda, G., Ruiz , M., Viloría , O., Castañeda , R., & Quevedo , y. (2007). El rol de las Universidades en el contexto de responsabilidad social Empresarial. *Redalyc*, 132.
- Coppiari, N. (2016). Percepción de las Buenas Practicas en Responsabilidad Social Universitaria en Paraguay: una experiencias en Investigación y extensión. *Revista GUAL UFSC BR*.
- Coria, I. D. (2008). *El Estudio del Impacto Ambiental, Características y Metodologías* . Rosario, Argentina: Redalyc.
- CRES. (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior*. Cordoba Argentina .
- Crosby, B., & Bryson, J. (2005). *Leadership for the Common Good* . San Francisco: Tackling Public Problems in a Shared-.
- Diaz, A. L., & Espinola Gonzalez , Z. (2016). *La Responsabilidad Social Universitaria en el Paraguay*. Asunción.
- Diez, Ferrer, & Guaman, J. (2013).
- DRUCKER, P. (1969). *The Age of Discontinuity*. New York: Harper & Row.

- Dubois. (2002). El Concepto de Desarrollo para el Siglo XXI. *Revista de Asuntos Económicos y Administrativos*.
- Durston, J. (2000). *¿Que es el Capital Social Comunitario?* Santiago: Políticas Sociales.
- Espinoza, M. J., Espinoza Carrion , C., & Peralta Mocha, B. (2016). *LA RESPONSABILIDAD Social Empresarial y su Enfoque Ambiental, una Vision Sostenible a Futuro*. Revista Universidad y Sociedad.
- EU - USR. (2015). *Estudio Comparado sobre la Responsabilidad Social en Europa y desarrollo de un Marco de Referencia Comunitario*. Education, Audiovisual & Culture Executive Agency.
- EXPOK. (2016). *Comunicación de Sustentabilidad y RSE*.
- Feris, R. F. (s.f.). *Responsabilidad Social Universitaria. Una Tarea Pendiente*. Asunción : Arandu UTIC.
- Fonseca, R. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria. Una tarea pendiente*. Asunción : ARANDU UTIC.
- Forero, M. A., Mantilla, M., Mendez, C., & Meneses, J. (2013). *LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA FRENTE AL COMPROMISO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE*.
- Forester, J. (1999). *The Deliberative Practitioner* . London : The MIT Press.
- Franco, R., & Székely, M. (2010). *Institucionalidad Social en América Latina*. CEPAL .
- Fresán, M. (2004). *La Extension Universitaria y la Universidad Publica*. Redalyc.
- Ganga, F., & Navarrete , E. (2012). *Universidades Privadas y su Responsabilidad Social en Chile, un estudio exploratorio*.
- Garrido, A. P. (2010). *Educación Artística Comunitaria en Finlandia entrevista con Timo Jokela*. *Pulso revista de educación* .
- Guadilla, C. G. (2007). *El compromiso social de las universidades* . Bogota : CUADERNOS DEL CENDES.
- Guerrero, R. (2006). *El Concepto de la Protección Social* . Medellin : Ministerio de Protección Social .
- Heredia, M., & Alvarez de Fernandez. (2014).
- Jara, L. E. (2018). *Práctica de la Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción* . Asunción .
- Kruger, K. (2006). *El Concepto de Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: ResearchGate.
- Krummel, D. d. (2018). *Las Universidades del Paraguay y su Influencia en la transformación Social*. *Revista Científica de la UCSA*.
- M, D. d. (2018). *Las Universidades del Paraguay y su Influencia en la Transformación Social*. *Revista Científica de la UCSA*, 64 - 68.

- Martino, S., & Naval, C. (23 de enero de 2020). *Hacia una Mentalidad Responsable de la Sociedad en las Universidades*. Obtenido de Academia.edu:  
<https://www.academia.edu/people/search?utf8=%E2%9C%93&q=responsabilidad+social+universitaria+py>
- Merlo, J. N. (2019). *La dimensión social del alumnado que cursa formación continua en educación superior en Paraguay el caso de estudiantes de posgrados de la Universidad Autónoma de Asunción*. Asunción : RASE, Revista de Sociología de Educación .
- Moncada, J. (2008). *La Universidad un Acercamiento Histórico Filosófico*. Dialnet.
- Mora, I. M., & Soria Ibañez, M. (2009). *Responsabilidad Social en las Universidades de España*. Razon y Palabra .
- Moreno, A. M., & Aguirre Gonzalez, F. (14 de enero de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-46452018000300066&lang=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452018000300066&lang=en)
- Nogueiras, L. M. (1996). *La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario*. Editorial Narcea Madrid.
- Noguera, J. J., & Martí Vilar, M. (2014). *Una Década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica*. Madrid: Revista Española del Tercer Sector.
- Ospina, D. L. (2017). *Las prácticas de responsabilidad social un espacio para la innovación*. Aletheia, 30 . 43.
- Pascual, J. (2012). *El Análisis HDP/FPD: Hechos, Desafíos y Proyectos de la Planificación Estratégica territorial*. Málaga: Fundación CIEDES.
- Paz, I. M., & Moran Vallejo, M. (2018). *Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos, relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social*. rev. investigacion. desarrollo. innovación .
- PNUD. (1990). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Bogotá: Tercer Mundo Editores .
- Radice, C., & Molinas, J. (2014). *Extensión Universitaria en Paraguay, un reto*. Ciudad del Este.
- Ramallo, M. (2015). *La Evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria*. Buenos Aires : Universidad de Belgrano.
- Razek, N., & Coyner, S. (21 de enero de 2020). *Impactos Culturales de Estudiantes Sauditas en una Universidad Estadounidense del medio oeste*. Obtenido de eCommons University of Dayton School of Law: [https://ecommons.udayton.edu/edc\\_fac\\_pub/4/](https://ecommons.udayton.edu/edc_fac_pub/4/)
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México : McGraw-Hill Interamericana.
- Sanabria, L. B. (2018). *Seguimiento a egresados de la carrera de Arquitectura en la Universidad Columbia del Paraguay, Sede España 2018*. Asunción : Revista Científica OMNES.

- Scharpf, F., & Schmidt, V. (2001). *Welfare and Word in the open economy* . From Vulnerability to Competitiveness.
- Seijos, C., & Villalobos , K. (2011). *La Ética Social y la Dignificación de la vida Humana. Un alcance epistemico en la sociedad*. Clio America.
- Sierra, E. (1978). La Planificación Operativa y el Plan de Mediano Plazo . *Comercio Exterior* , 394 - 406.
- Silva, B. D., & Kuenzer , A. (1999). *Universidades Nucleos Tematicos en busca de la indisociabilidad, ensino -pesquisa- extensao*. Brasil: Educar.
- Stob, E. (1982). *Reflexiones Eticas* . Tell.
- UNA. (13 de febrero de 2020). *Universidad Nacional de Asunción* . Obtenido de <http://www2.una.py/index.php/la-universidad/vision-y-mision>
- UNESCO. (2001). *Conferencia Integral de Educaación en la 46 reunión general de Ginebra*.
- Universidad La Salle. (17 de febrero de 2020). *Universidad La Salle*. Obtenido de <https://www.lasalle.edu.co/Galeriadenoticias/repositorio-general-noticias/repositorio-general/que-es-ser-una-universidad-responsable>:  
<https://www.lasalle.edu.co/Galeriadenoticias/repositorio-general-noticias/repositorio-general/que-es-ser-una-universidad-responsable>
- Usarralde, M. j., & Lloret Catala, C. M. (2017). Responsabilidad Social Universitaria; Principios para una Univerdiad Sostenible, Cooperativa y Democratica desde el Diagnostico Participativo del Alumnado. *Archivos Analiticos de Politicas Educativas*.
- Vallaey, F. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: un Nuevo modelo Universitario contra la mercantilización. *Universia*, 105 - 117.
- Vallaey, F., & Álvarez, J. (2019). *Hacia una Definición Latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria Aproximación a las Preferencias Conceptuales de los Universitarios*. Educación XXI.
- Vallaey, F. (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simon Bolivar.
- Vallaey, F., De la Cruz , C., & Sasia, P. (2009). Responsabilidad Social Universitaria Manual de los Primeros Pasos. *Mac Grau Hill*.
- Vázquez, D. (2019). Escala de medida de responsabilidad social en el contexto universitario: una triple. *Estudios Gerenciales*.
- Vazquez, G., & Casillas , P. (2016). Percepción de competencias Transversales en torno a la Responsabilidad Social.
- Vazquez, P., & Galeano , C. (2019). *Beneficios y limitaciones de la implementacion del aprendizaje basado en la comunidad desde la perspectiva de los estudiantes de la Carrera de Nutrición*. Asunción.
- Velazquez, P., & Galeano, C. (2019). Beneficios y limitaciones de la implementacion del aprendizaje basado en la comunidad desde la perspectiva de los estudiantes de la

Carrera de Nutrición de la Universidad del Pacífico -Paraguay. *Revista Científica Universidad del Pacífico* . Obtenido de [http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP\\_Salud/article/view/5/16](http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Salud/article/view/5/16)

Villareal, A. A. (2014). *Responsabilidad Social Universitaria en la Formación Curricular y Participación Social*. Barcelona: Universitat Internacional de Catalunya.



