SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO SOCIOECONÔMICO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO UNIVERSITÁRIA - PPGAU
CAMPUS REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE - CEP 88040-900 - FLORIANÓPOLIS / SC
Tel. +55(48)3721-4094 / E-mail: ppgau@contato.ufsc.br / site: ppgau.ufsc.br

| **CURSO** | **MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO UNIVERSITÁRIA** | | |
|---|---|---|---|
| **Ano / Semestre** | **Disciplina** | **Créditos (T/TP/P)** | **Horas/aulas semanais** |
| 2024/02 | Educação e Sociedade | 60 | 04 h |

| **Nome do(a) Professor (a)** | ***e-mail* do(a) professor(a)** |
|---|---|
| Carla Cristina Dutra Burigo | carla.burigo@ufsc.br |

**Ementa**

Políticas Públicas. Sociedade de Mercado a Sociedade Mercantilizada. A Educação Superior no contexto político, econômico e social. Política Pública Educacional. Diretrizes da Constituição do Ensino Superior Brasileiro. Histórico do desenvolvimento da Universidade, como instituição social. A Universidade Brasileira. A Universidade Pública Federal. A Gestão Universitária.

**Conteúdo programático:**

**UNIDADE 01**:**EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE**

- Contexto histórico, social, político e econômico da instituição universidade.
- Relação Mediada entre a concepção de educação e universidade como instituição social.

**UNIDADE 02:A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL**

- Mercantilização da Educação.
- Universidade/ instituição de educação superior na sua relação mediada com o Estado e a Sociedade.
- Racismo Estrutural.

**UNIDADE 03:A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO**

- Trabalho na Sociedade Mercantilizada.
- A Gestão Universitária na Sociedade Mercantilizada.
- As Metamorfoses no Mundo do Trabalho.
- A Sociedade de Mercado e a Sociedade Mercantilizada.

**Estratégias de ensino e Avaliação:**

**Estratégias de ensino:** Para o alcance dos objetivos da disciplina, serão utilizadas também estratégias de aprendizagem não presenciais, conforme detalhamento a seguir:

- Webconferências com a participação também de especialistas utilizando o Meet do Google, conforme link disponível no Moodle da disciplina (Observação: caso haja algum problema de conexão, a plataforma Meet poderá ser substituída por outra a ser combinada com a turma);
- Aulas e Vídeo-Aulas dialogadas;
- Fórum de discussão (Rodas de Conversa);
- Estudos dirigidos.
- Tipo de Integração: Síncrona e Presencial.

**Avaliação**:

- Seminários Teórico e Prático, com vistas ao fenômeno a ser investigado na Dissertação, e os pressupostos teóricos trabalhados na Disciplina.
- Os Seminários serão por Equipe, formado no primeiro dia de aula. 06 (seis) Equipes (Aproximadamente).
- Peso das Atividades:

• Seminários 25%; Participação em Aula 25%; Artigo 50%.

- Artigo final: Até 15 páginas. A partir da contextualização do seu fenômeno de investigação, com base nos autores trabalhados em classe. Se faz necessário ter como referência reflexiva no texto, ao menos um autor de cada Unidade. Questões norteadoras do artigo:

a. Qual a sua concepção de universidade?

b. Como você contextualiza o trabalhador no contexto universitário?

c. Qual a interação entre a Política Pública e a Política Institucional?

- Frequência: 75%. Presença nas Aulas Síncronas e Presenciais. Caso o(a) estudante não possa comparecer a alguma aula, poderá substitui-la pela entrega de uma resenha da leitura indicada para a referida aula.

**Bibliografia Básica:**

**UNIDADE 01: EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE**

CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf.>.
FREIRE. Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
HASKINS, Charles Homer. **A ascensão das universidades.** Santa Catarina: Danúbio, 2015.
LEZANA, Álvaro; MORAES, Aureo; BURIGO, Carla Cristina Dutra; VASCONCELOS, Daniel de Santana; RICHARTZ,Fernando; ALBUQUERQUE, Gelson Luiz; OLIVEIRA, Leandro Luiz de;BALDESSAR, Maria José; WARREN, Mayra Ramos de Souza Cajueiro; BOTELHO, Paulo Eduardo;BARRETO, Pedro Luiz Manique. **Fé eterna na ciência. Como a crença nos valores científicos permitiu à UFSC enfrentar e gerir a Pandemia da COVID-19 e salvar vidas**. Florianópolis: Lilás, 2023.

**UNIDADE 02:A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL**

BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2023.
BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo Parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
BRUGÉRE, Fabienne. **A ética do cuidado**. São Paulo: Editora Contracorrente, 2023.
KAUFMAN, Dora. **Desmistificando a inteligência artificial**. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.
THIENGO, Lara Carlette. Universidades de classe mundial ou o fim da universidade como *universitas*? In: **A concepção de universidade classe mundial (UCM) e o consenso pela excelência: o que dizem os organismos internacionais.** Campinas/São Paulo: Mercado das Letras, 2019. p.65-143.

**UNIDADE 03:A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO**.

LAFARGUE, Paul. **O direito a Preguiça**. São Paulo: Hucitec, 1999.
HAN, Byung-chul. **Sociedade do cansaço.** Petrópolis: Vozes, 2017.

**Bibliografia Complementar**

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.
_____. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2000.
_____. **O continente do labor.** São Paulo: Boitempo, 2011.
ARENDT, Hannah. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense, 1999.
BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
BIANCHETTI, Lucídio. **O processo de Bolonha e a Globalização da Educação Superior**. São Paulo: Mercado das Letras, 2016.
BÚRIGO, Carla Cristina Dutra. O Trabalho Acadêmico do Professor Universitário no Processo de Desenvolvimento do Espaço Público na Universidade Federal. **Revista Reflexão e Ação - Revista do Departamento de Educação da UNISC - Universidade de Santa Cruz do Sul**, Santa Cruz do Sul, n.2, v.11, p. 81-95, 2004.
_____. **O trabalho acadêmico do professor universitário no processo de desenvolvimento do espaço público na universidade federal**: um estudo de caso na Universidade Federal de Santa Catarina e na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2003. 347f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.

CHARLE, Chistophe; VERGER, Jacques. **História das universidades**. São Paulo: UNESP, 1996.
CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf.>. Acesso em: 02 fev. 2009.
_____. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: UNESP, 2001.
CHEPTULIN, Alexandre. **A dialética materialista**: categorias e leis da dialética. São Paulo: Alfa-Omega, 1982.
CHOMSKY, Noam. **O lucro ou as pessoas? Neoliberalismo e ordem social.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
CUNHA, Luiz Antônio. **A universidade temporã**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.
DRÉZE, Jacques. **Concepções da universidade**. Fortaleza: UFC, 1983.
DENHART, Robert B. **Teorias da administração pública**. São Paulo: cengage learning, 2012.
FERRER, Aldo. **Historia de la globalización**. Orígenes del orden económico mundial. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1996.
FREIRE, Paulo. **Pedagogía da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
FROMM, Erich. **Conceito marxista de homem**. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1975.
GENTIL, Pablo. **Universidades na penumbra**: neoliberalismo e reestruturação universitária. São Paulo: Cortez, 2001.
GRAMSCI, António. **Obras escolhidas**. Lisboa: Estampa, 1974. v. 2.
HABERMAS, Jürgen. **Mudanças estrutural da esfera pública**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.
HABERMAS, Jürgen. **Teoria de la acción comunicativa**: complementos y estudios previos. 3. ed. Madrid: Cátedra, 1997.
JACOBY, Russell. **O fim da utopia**. **Política e cultura na era da apatia.**
In:____Intelectuais: da utopia à miopia. Rio de Janeiro: Record, 2001.p. 137-165.
MOLINA GARCÍA, Santiago. **La universidad democráticamente masificada**. Zaragoza: Mira, 2001.
MOROSINI, Marília Costa (Org.). **Professor do ensino superior**: identidade, docência e formação. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2000.
NUNES, Ruy Afonso da Costa. **História da educação na Idade Média**. São Paulo: EDUSP, 1979.
OLIVEIRA, Francisco de; POALI, Maria Célia (Org.). **Os sentidos da democracia**: políticas do dissenso e hegemonia global. Petrópolis: Vozes, 1999.
RIBEIRO, Renato Janine. **A universidade e a vida atual**: Fellini não via filmes. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
RODRIGUEZ ROJO, Martín. Exigencias formativas e alternativas en la formación del profesorado. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesor**, Zaragoza, n. 34, ago. 1999. p. 305-317.
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1988.
ROSSATO, Ricardo. **Universidade**: reflexões e críticas. Santa Maria: EDUFSM, 1989.
_____. **Universidade nove séculos de história**. Passo Fundo: EDIUPF, 1998.
SANTOS, Boaventura de Sousa; FILHO, Naomar de Almeida. **A universidade do**

**Século XXI**: para uma universidade nova. Coimbra: Almedina, 2008.
SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós-modernidade. São Paulo: Cortez, 1999.
SANTOS, Gislene A. **Universidade formação cidadania**. São Paulo: Cortez, 2001.
SAVIANI, Dermeval. **Ensino público e algumas falas sobre universidade**. São Paulo: Cortez, 1986.
SGUISSARDI, Valdemar. Universidade Brasileira no Século XXI. Desafios do Presente**.** In:_____. **Reforma universitária no Brasil – 1995-2006: precária trajetória e incerto futuro**. São Paulo: Cortez, 2009. p.195-232.
TEIXEIRA, Anísio. **A universidade de ontem e de hoje**. Rio de Janeiro: UERJ, 1998.
THOMPSON, John B. **Ideologia e cultura moderna**: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.
TORRES, Rosa María. Melhorar a qualidade da educação básica? As estratégias do Banco Mundial. In: WARDE, Mirian Jorge; DE TOMMASI, Livia; HADDAD, Sérgio. **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1998.
TRINDADE Hélgio (Org.). **Universidades em ruínas**: na república dos professores. Petrópolis: Vozes, 2000.
TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva; BÚRIGO, Carla Cristina Dutra; COLAO, Magda Maria. A formação do educador como pesquisador. In: _____ (Org.). **A formação do educador como pesquisador no MERCOSUL – CONE SUL**. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003. p. 17-60.
WOOD, Ellen Meiksins. **Democracia contra capitalismo**: a renovação do materialismo histórico. São Paulo: Boitempo, 2003.

**CRONOGRAMA**

| N. | DATA | DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO | TIPO DE INTEGRAÇÃO | ESTRATÉGIA DE ENSINO |
|---|---|---|---|---|
| 01 | 05/8/24 | Apresentação e Interação: dos Alunos e Professora; do Programa da Disciplina; do Plano de Ensino Unidade 01 – Educação e Universidade | Aula Presencial | Exposição e discussão do Programa da Disciplina e Plano de Ensino Unidade 01 – Educação e Universidade. |
| | | **UNIDADE 01: EDUCAÇÃO E UNIVERSIDADE** | | |
| 02 | 12/8/24 | • **Contexto histórico, social, político e econômico da instituição universidade.**<br>• **Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.**<br>• Filme O Nome da Rosa de Umberto Eco. | Aula Presencial | Aula Expositiva Dialogada. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • **Textos Base**:<br>HASKINS, Charles Homer. **A ascensão das universidades.** Santa Catarina: Danúbio, 2015.<br><br>CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf | | |
| 03 | 19/8/24 | • **Contexto histórico, social, político e econômico da instituição universidade.**<br>• **Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.**<br><br>• **Textos Base**:<br>HASKINS, Charles Homer. **A ascensão das universidades.** Santa Catarina: Danúbio, 2015.<br><br>CHAUÍ, Marilena de Souza. **A universidade pública sob nova perspectiva**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf | Aula Presencial | 01) Reflexões sobre o Processo Histórico de Universidade.<br>02) Seminário: Exemplos Concretos da dualidade de concepção: Universidade como Instituição Social e de Organização, a partir da prática vivenciada pelo aluno no contexto universitário. |
| 04 | 26/8/24 | • **Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.**<br><br>• **Texto Base**:<br>FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2011. | Aula Presencial | **Equipe 01:** Apresentação dos pressupostos teóricos do texto de Freire (2011). |
| 05 | 02/9/24 | • **Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.**<br><br>• **Texto Base**:<br>FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2011. | Síncrona via Meet do Google (14h – 18h) | Roda de Conversa, com o Prof. Dr. Luis Fernando Minasi. Universidade Federal do Rio Grande. |
| 06 | 09/9/24 | • **Relação Mediada entre a concepção de Educação e universidade como instituição social.**<br><br>• **Texto Base**:<br>LEZANA, Álvaro; MORAES, Aureo; BURIGO, | Aula Presencial | Roda de Conversa com os Autores do Livro, Fé Eterno na Ciência. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Carla Cristina Dutra; VASCONCELOS, Daniel de Santana; RICHARTZ,Fernando; ALBUQUERQUE, Gelson Luiz; OLIVEIRA, Leandro Luiz de;BALDESSAR, Maria José; WARREN, Mayra Ramos de Souza Cajueiro; BOTELHO, Paulo Eduardo;BARRETO, Pedro Luiz Manique. **Fé eterna na ciência. Como a crença nos valores científicos permitiu à UFSC enfrentar e gerir a Pandemia da COVID-19 e salvar vidas**. Florianópolis: Lilás, 2023. | | |
| | | **UNIDADE 02: A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL** | | |
| 07 | 16/9/24 | • **Educação Superior no contexto político, econômico e social** | Aula Presencial | Roda de conversa com Claudia Perrome - Directora General de Personal de la Universidad de la Republica/ Uruguai (UDELAR) |
| 08 | 23/9/24 | • **Mercantilização da Educação.**<br>• **Texto Base**:<br>BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo Parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. | Aula Presencial | **Equipe 02:** Apresentação dos pressupostos teóricos e práticos do texto de Bauman (2010). |
| 09 | 30/9/24 | • **Educação Superior no contexto político, econômico e social** | Síncrona via Meet do Google (14h – 18h) | Roda de Conversa com a participação do Prof. Samuel H. Carvajal Ruiz – Universidad Bolivariana de Venezuela. |
| 10 | 07/10/24 | • **Universidade/ instituição de educação superior na sua relação mediada com o Estado e a Sociedade.**<br>• **Texto Base:**<br>KAUFMAN, Dora. **Desmistificando a inteligência artificial**. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. | Aula Presencial | **Equipe 04:**<br>Apresentação dos pressupostos teóricos e práticos do texto de Kaufman (2022). |
| 11 | 14/10/24 | • **Universidade/ instituição de educação superior na sua relação mediada com o Estado e a** | Aula Presencial | **Equipe 05:**<br>Apresentação dos |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Sociedade.**<br><br>**Texto Base:**<br>BRUGÉRE, Fabienne. **A ética do cuidado**. São Paulo: Editora Contracorrente, 2023. | | pressupostos teóricos e práticos do texto de Brugére (2023). |
| 12 | 21/10/24 | • **Racismo Estrutural**<br><br>• **Texto Base:**<br>BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2023. | Aula Presencial | Roda de Conversa, com a participação de Karina Francine Marcelino. Doutoranda em Administração pela Universidade do Estado de Santa Catarina. |
| | | **UNIDADE 03: A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO** | | |
| 13 | 04/11/24 | • **Trabalho na Sociedade Mercantilizada.**<br>• **A Gestão Universitária na Sociedade Mercantilizada.**<br>• **As Metamorfoses no Mundo do Trabalho.**<br>• **A Sociedade de Mercado e a Sociedade Mercantilizada.**<br><br>• **Texto Base:**<br>LAFARGUE, Paul. **O direito a Preguiça**. São Paulo: Hucitec, 1999. | Aula Presencial | **Equipe 06:** Apresentação dos pressupostos teóricos do livro de Paul Lafargue (1999). |
| 14 | 11/11/24 | • **Trabalho na Sociedade Mercantilizada.**<br>• **A Gestão Universitária na Sociedade Mercantilizada.**<br>• **As Metamorfoses no Mundo do Trabalho.**<br>• **A Sociedade de Mercado e a Sociedade Mercantilizada.**<br><br>• **Texto Base:**<br>HAN, Byung-chul. **Sociedade do cansaço.** Petrópolis: Vozes, 2017. | Síncrona via Meet do Google (14h – 18h) | Roda de Conversa com representantes da Equipe do Acolhe UFSC: Agata Barbi (Psicóloga) e Cor Mariae Lima (Médica do Trabalho). |
| 15 | 18/11/24 | **Avaliação Final da Disciplina** | Aula Presencial | Aula Expositiva Dialogada. |

Documento assinado digitalmente
Carla Cristina Dutra Burigo
Data: 05/08/2026 17:17:00-0300
CPF: ***.109.319-**
Verifique as assinaturas em https://v.ufsc.br