



PPGOCEANO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM OCEANOGRAFIA - UFSC

**1º RELATÓRIO DO
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
(2021-2024)**

PAULO ROBERTO PAGLIOSA

Outubro 2022

APRESENTAÇÃO

Nesse primeiro relatório do Planejamento Estratégico 2021-2024 é apresentada a análise da participação dos(as) docentes nas atividades fins do Programa e das condições de ingresso e permanência dos(as) estudantes. São cerca de oito anos de dados, de setembro de 2014 a maio de 2022, de abertura de vagas, inscrições, homologações, aprovações, classificações, matrículas, desistências e titulações que possibilitam uma primeira análise contextualizada dos caminhos trilhados na estruturação do Programa e na formação acadêmica de estudantes.

O documento está dividido em duas partes: Capacidade do Programa e Metas do Planejamento Estratégico. A primeira avalia a capacidade do Programa em ofertar vagas e absorver a demanda de estudantes. A partir da constatação de que funcionamos abaixo da capacidade, alguns dados que desvendam os gargalos que podem explicar esta situação são apresentados, como a frequência insuficiente de oferta de vagas e a baixa nucleação dos professores, a falta de suporte para ingresso e permanência estudantil, assim como a dificuldade de permanência de estudantes que possuem ou adquirem vínculo empregatício.

Na segunda parte, o acompanhamento das metas do planejamento estratégico é apresentado, segundo sua previsão temporal de execução. Das 27 atividades previstas para 2021, 26 foram realizadas. Das 22 planejadas para 2022, 11 foram concluídas e 11 estão em execução ou não foram iniciadas.

CAPACIDADE DO PROGRAMA

DA OFERTA DE VAGAS PELOS DOCENTES À MATRÍCULA

Nº DE MATRICULADOS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL	ANOS
Alberto Lindner	-	-	-	-	0	2	1	3	2
Alessandra LD`O Fonseca	1	2	1	2	1	1	2	10	7
Antonio FH Fetter Filho	2	0	1	0	2	1	0	6	4
Antonio HF Klein	1	1	2	0	4	1	2	11	6
Carla VDHC Bonetti	0	1	1	1	0	0	1	4	4
Felipe M Pimenta	1	1	2	0	0	0	0	4	3
Jarbas Bonetti Filho	1	3	2	1	0	0	0	7	4
Juliana Leonel	-	-	2	1	0	1	1	5	4
Marinez EG Scherer	2	0	2	1	1	1	0	7	5
Norberto O Horn Filho	0	0	3	1	0	2	0	6	3
Paulo A Horta Júnior	0	1	2	0	0	5	1	9	4
Paulo R Pagliosa Alves	0	0	1	0	0	3	0	4	2
Pedro S Pereira	-	-	-	-	0	3	3	6	2
Regina R Rodrigues	1	0	1	0	1	0	1	4	4
Outros docentes	2	4	4	3	0	1	0	14	
TOTAL DE MATRÍCULAS	11	13	24	10	9	21	12	100	
TOTAL DE VAGAS EM EDITAL	24	36	33	21	27	36	23	200	
DOCENTES NO PROGRAMA	18	20	19	17	17	18	17	126	
DOCENTES COM NOVA MATRÍCULA	9	8	16	9	5	11	8		
DOCENTES SEM NOVA MATRÍCULA	9	12	3	8	12	7	9		

Em somente 2 anos (2017 e 2020), o número de novas matrículas foi maior que o número de professores

Somente nesses 2 anos, mais da metade dos professores orientaram novos estudantes

Em nenhum dos anos avaliados a totalidade dos professores orientaram novos estudantes

Apenas 1 docente teve nova orientação em todos os anos

~ ½ dos atuais docentes têm o acumulado de orientações abaixo do esperado

Considerando que:

Nº mínimo esperado de matrículas (1 est/ano/prof) = 126

O número de matrículas é 21% menor que o mínimo esperado (100/126 = 79%)

Nº total de vagas ofertadas nos editais = 200

O número de matrículas é 50% menor que a oferta de vagas (100/200 = 50%)

**CONCLUI-SE QUE ESTAMOS FUNCIONANDO COM
CAPACIDADE 21-50% ABAIXO DA (MÍNIMA) ESPERADA**

DESVENDANDO OS GARGALOS DO FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA ABAIXO DA SUA CAPACIDADE

DA OFERTA DE VAGAS À PROCURA

OFERTA/PROCURA DE VAGAS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL	FREQ. O:P
Alberto Lindner	-	-	-	-	1/0	3/2	1/1	5/3	4:3
Alessandra LD`O Fonseca	2/1	2/2	2/0	2/2	3/1	2/3	2/2	15/11	7:3
Antonio FH Fetter Filho	2/2	1/1	1/0	2/0	5/2	2/1	0	13/6	6:4
Antonio HF Klein	2/3	2/1	2/7	1/0	3/4	4/2	4/2	18/19	7:6
Carla VDHC Bonetti	2/0	4/1	4/1	2/1	0	1/0	2/1	15/4	6:4
Felipe M Pimenta	2/1	2/1	2/4	0	0	2/0	0	8/6	4:3
Jarbas Bonetti Filho	2/1	4/4	2/1	1/1	0	0	0	9/7	4:4
Juliana Leonel	-	-	-	1/1	1/0	1/1	1/1	4/3	4:3
Marinez EG Scherer	2/2	1/1	1/5	2/1	2/1	1/3	0	9/13	6:6
Norberto O Horn Filho	1/0	2/0	2/1	2/1	2/0	6/4	3/0	18/6	7:3
Paulo A Horta Júnior	0	2/1	2/1	1/0	1/0	2/7	2/2	10/11	6:4
Paulo R Pagliosa Alves	1/0	2/0	1/1	1/0	4/0	3/6	2/0	14/7	7:2
Pedro S Pereira	-	-	-	-	2/0	3/2	2/3	7/5	3:2
Regina R Rodrigues	2/2	0	1/1	0	1/1	1/0	1/1	6/5	5:4
Outros docentes	6/3	14/5	13/7	6/3	2/0	5/2	3/2	49/22	
TOTAL DE VAGAS	24	36	33	21	27	36	23	200	
TOTAL DE INSCRITOS NA SELEÇÃO	16	17	39	22	28	35	17	174	
DOCENTES NO PROGRAMA	18	20	19	17	17	18	17	126	
DOCENTES NO EDITAL	15	17	19	15	12	17	12	120	
DOCENTES COM INSCRIÇÃO	9	12	15	9	5	12	9		

A oferta total de vagas é maior que a oferta (mínima) esperada ($200/126 = 159\%$)
 Em somente 1 ano (2017), todos os professores participaram do edital de seleção
 Em +½ dos anos a participação dos professores nos editais foi menor que o esperado (>10% de não participantes)

CONCLUSÃO: FREQUÊNCIA INSUFICIENTE DE OFERTA DE VAGAS DOS PROFESSORES NO PROGRAMA

A oferta total de vagas é semelhante à procura ($200/174 = 115\%$)
 Em todos os anos, a procura foi menor que a demanda de professores (65% em média; em 2019 a procura foi somente para 42% dos professores)
 Apenas 3 professores apresentaram procura total maior que a oferta total de vagas
 Apenas 2 professores apresentaram frequência de oferta similar à procura

CONCLUSÃO: BAIXA NUCLEAÇÃO DOS PROFESSORES DO PROGRAMA

DESVENDANDO OS GARGALOS DO FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA ABAIXO DA SUA CAPACIDADE

DO PROCESSO SELETIVO À TITULAÇÃO NO PROGRAMA

Processo Seletivo	Entrada	Vagas Edital	Inscritos	Homologados	Aprovados	Classificados	Matriculados	Desistentes	Cursando	Formados
2014.2	2015	24	16	15	14	12	11	4	0	7
2015.2	2016	36	17	17	17	17	13	3	0	10
2016.2	2017	33	39	29	29	29	24	2	0	22
2017.2	2018	21	22	22	10	10	10	2	0	8
2018.2; 2019.1-1; 2019.1-2	2019	27	28	28	17	14	9	0	6	3
2019.2; 2020.2	2020	36	35	33	33	33	21	6	15	-
2021.1	2021	23	17	15	15	15	12	0	12	-
TOTAL		200	174	159	135	130	100	17	33	50

O número de aprovados no processo seletivo é bastante similar ao número de inscrições homologadas ($135/159 = 85\%$)

CONCLUSÃO: O PROCESSO SELETIVO NÃO É BARREIRA PARA INGRESSO NO PROGRAMA

O número de matriculados é $3/4$ do número de aprovados no processo seletivo ($100/135 = 74\%$, ou seja, perdemos 26% dos aprovados)

O número de titulados e cursando é $\sim 4/5$ dos matriculados ($83/100 = 83\%$, ou seja, perdemos 17% dos estudantes matriculados)

CONCLUSÃO: AO TODO PERDEMOS $+1/3$ (38,5%) DOS ESTUDANTES APROVADOS – DO PROCESSO SELETIVO À TITULAÇÃO ($83/135 = 61,5\%$)

DESVENDANDO OS GARGALOS DO FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA ABAIXO DA SUA CAPACIDADE

DO INGRESSO E PERMANÊNCIA

DOS 100 ESTUDANTES MATRICULADOS
50% tiveram bolsa integral
19% tiveram algum período de bolsa
31% não tiveram bolsa

CONCLUSÃO: A FALTA DE SUPORTE PARA INGRESSO PODE EXPLICAR A MAIOR PARTE DA PERDA DOS 26% DE APROVADOS NO PROCESSO SELETIVO

	BOLSISTAS	NÃO BOLSISTAS	TOTAL
CURSANDO	24	9	33
FORMADOS	39	11	50
DESISTENTES	6	11	17
TOTAL	69	31	100

Dos 69% BOLSISTAS, somente 8,7% (6) desistiram do Programa

Dos 31% NÃO BOLSISTAS, 35,5% (11) desistiram do Programa

Considerando somente os estudantes que já deixaram o Programa, dos 45 BOLSISTAS, somente 13,3% desistiram do Programa

Considerando somente os estudantes que já deixaram o Programa, dos 22 NÃO BOLSISTAS, 50% (11) desistiram do Programa

CONCLUSÃO: A FALTA DE SUPORTE PARA PERMANÊNCIA EXPLICA A MAIOR PARTE DA PERDA DOS 17% DE MATRICULADOS

DOS DESISTENTES

	N	%	DOS 17 DESISTENTES
BOLSISTAS	6	35,5	17,5 (3) desistiram por motivo de saúde mental 12% (2) arranjaram emprego durante o curso 6% (1) falecimento
NÃO BOLSISTAS	11	64,5	23,5% (4) trabalhavam quando entraram no curso (1 não concluiu; 2 abandonaram; 1 desistiu + saúde mental) 41% (7), destes, 5 desistiram por dificuldade de permanência; 1 migrou para outro Programa com bolsa; 1 arranjou emprego durante o curso

CONCLUSÃO: A FALTA DE SUPORTE PARA PERMANÊNCIA EXPLICA A MAIOR PARTE (2/3) DA DESISTÊNCIA DE ESTUDANTES

TRABALHO/EMPREGO

Dos 10 estudantes que já trabalhavam quando entraram no curso, 03 estão cursando
Considerando somente os que já deixaram o curso, 03 (43%) titularam e 04 (57%) desistiram do curso

Outros 03 estudantes (2 bolsistas e 1 não bolsista) que arranjaram trabalho durante o curso tbém desistiram

CONCLUSÃO: ESTUDANTES-TRABALHADORES TEM MUITA DIFICULDADE EM SE MANTER NO CURSO

ACOMPANHAMENTO DAS METAS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024

✓ Finalizada no período previsto

✗ Ainda não finalizada

DIMENSÃO FORMAÇÃO							
OBJETIVO: Formar recursos humanos com habilidades inovadoras para solucionar desafios atuais da sociedade e contribuir de forma pró-ativa para o desenvolvimento da área de ciências do mar							
Estratégia	Meta	Ação	Responsável	2021	2022	2023	2024
Consolidar e aprimorar as ferramentas e a prática de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (PE)	Até a metade do segundo ano do quadriênio ter finalizado todos os instrumentos necessários para dar seguimento aos ciclos anuais de autoavaliação e planejamento	Continuidade das Oficinas de PE	Coordenação Docentes Discentes	✓			
		Finalização do documento referente ao PE		✓			
		Elaboração do Projeto de Autoavaliação		✓	✗		
		Elaboração do manual de preenchimento do Lattes		✓			
		Desenvolvimento de ferramenta para extrair informações do Lattes		✓			
		Propor e implementar estratégia para valorizar a participação em planejamento no credenciamento de docentes permanentes (DP)		✓	✓		X
		Realização de ciclos anuais de autoavaliação e planejamento			✗	X	X
Revisar e atualizar o currículo em sintonia com as novas Linhas de Pesquisa (LP)	Até o final do primeiro ano do quadriênio ter finalizado as adequações curriculares	Propor novas disciplinas eletivas	Coordenação Docentes Discentes	✓			
		Propor as disciplinas obrigatórias por LP		✓			
		Rever a relação entre a Etapa 1 da Qualificação e a disciplina "Projetos em Oceanografia"		✓			
		Rever e/ou propor novo formato de realização da Etapa 2 da Qualificação		✓			
		Rever as Atividades Complementares valorizando a creditação para Publicação Intelectual e as necessidades estratégicas do Programa		✓			
Implementar o doutorado	Até a final do quadriênio ter o doutorado em funcionamento	Propor e implementar estratégia para valorizar a dedicação exclusiva ao Programa no credenciamento e credenciamento de docentes	Coordenação Docentes	✓	✓		X
		Elaboração e submissão da APCN do doutorado			✓	✓	
		Início do curso de doutorado					X
Aprimorar a capacidade de atrair e manter discentes	Alcançar no quadriênio ao menos quatro novos discentes por docente	Propor e implementar estratégia para valorizar a regularidade na orientação no credenciamento dos docentes	Coordenação Docentes Secretaria	✓	✓		X
		Programar anualmente os períodos de seleção de acordo com a demanda e visando a regularidade de orientação			✓	X	X
		Promover a ampla divulgação do processo seletivo e com a maior antecedência possível		✓	✓	X	X
		Propor e executar práticas de divulgação e visibilidade do Programa		✗	✗	X	X

DIMENSÃO PESQUISA

OBJETIVOS: Desenvolver projetos de pesquisa multiproxies, envolvendo ambas as linhas de pesquisa do PPG e em parceria com outras instituições, buscando a excelência científica e a atração de jovens pesquisadores

Gerar produção intelectual de alto impacto acadêmico e/ou de relevância social, tornando-se uma referência para a comunidade e subsidiando com conhecimento científico a gestão e conservação dos ambientes marinhos

Captar financiamento para ampliação e manutenção de recursos humanos e a melhoria da infraestrutura de campo e laboratorial

Estratégia	Meta	Ações	Responsável	2021	2022	2023	2024
Incentivar a solidariedade com programas na região geográfica	Ao final do quadriênio ter convênio formais com 04 Programas	Promover encontros de aproximação, eventos, ciclo de palestras e discussão sobre projetos e formalização de acordos de cooperação	Coordenação Docentes Discentes		X	X	X
Incentivar o aumento e a regularidade na produção intelectual de docente com discente e/ou egresso	Até o final do quadriênio cada docente ter ao menos 04 publicações intelectuais com discentes e/ou egresso	Rever as atividades complementares valorizando a creditação para publicação bibliográfica e produção técnica e tecnológica	Coordenação Docentes Discente	✓			
		Rever o regimento do Programa valorizando a publicação bibliográfica qualificada realizada antes da conclusão de curso		✓			
		Propor e implementar estratégia para valorizar a regularidade na publicação bibliográfica qualificada com discente no credenciamento dos docentes		✓	✓		X
		Promover ações para qualificar o desenvolvimento de publicação bibliográfica pelos discentes		✓	X	X	X
Incentivar a captação e aporte de recursos no Programa	Até o final do quadriênio, manter entre 33-66% o número de bolsas/ano advindas de projetos de pesquisa	Propor e implementar estratégia para valorizar a captação de recursos para bolsas de estudo no credenciamento dos docentes	Coordenação Docentes	✓	✓		X

DIMENSÃO INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO							
OBJETIVOS: Criar canais institucionais de comunicação com a sociedade para a captação de demandas e a apresentação de soluções que contribuam para a melhoria da qualidade de vida e de ambientes resilientes							
Promover inovação social/cultural/ambiental, pedagógica e tecnológica que venham a gerar sustentabilidade, inserção social e soluções práticas para os problemas da zona costeira e marinha							
Estratégia	Meta	Ação	Responsável	2021	2022	2023	2024
Incentivar a criação e participação em canais institucionais de comunicação com a sociedade	Até o final do quadriênio atingir a participação de 66% dos docentes e 33% dos discentes	Mapear a participação de docentes e discentes e os canais institucionais criados ou usados para a promoção, popularização e divulgação científica e tecnológica e propor e executar melhores práticas para o seu registro e visibilidade	Coordenação Docentes Discentes	✓	X	X	X
		Propor e implementar estratégia para valorizar a inserção regional no credenciamento e credenciamento dos docentes		✓	✓		X
Incentivar o aumento e a regularidade na produção técnica ou tecnológica (PTT)	Até o final do quadriênio cada docente ter ao menos 04 PTTs com participação de discentes	Rever as Atividades Complementares valorizando a creditação para produção técnica e tecnológica	Coordenação Docentes Discentes	✓			
		Propor e implementar estratégia para valorizar a produção técnica e tecnológica no credenciamento dos docentes		✓	✓		X

DIMENSÃO IMPACTO NA SOCIEDADE							
OBJETIVO: Contribuir para as metas da Década do Oceano e promover a Cultura Oceânica de maneira a responder as demandas da sociedade e governo							
Estratégia	Meta	Ação	Responsável	2021	2022	2023	2024
Acompanhar a participação em atividades com impacto na sociedade	Até o final do quadriênio ter definido estratégias e registro do impacto na sociedade das ações de docentes, discentes e egressos	Sistematizar, discutir e elaborar formas de detectar e registrar o impacto na sociedade de atividades relacionadas com a década do oceano, a cultura oceânica e políticas públicas na esfera local, estadual, federal e global que tratam dos direitos sociais, ambientais, territoriais e culturais das comunidades e populações locais e que objetivam a sustentabilidade socioambiental	Coordenação Docentes Discentes		X	X	X
Acompanhar o impacto dos egressos na sociedade	Realizar anualmente o acompanhamento de egressos	Manter atualizado e propor melhores práticas de acompanhamento da atuação de egressos na sociedade	Coordenação Secretaria Docentes Discentes Egressos	✓	X	X	X

DIMENSÃO INTERNACIONALIZAÇÃO							
OBJETIVO: Construir arranjos internacionais que viabilizem a melhoria da infraestrutura e da nossa capacidade de produzir conhecimento e formar recursos humanos, atentos aos desafios globais, com ênfase no Atlântico Sul							
Estratégia	Meta	Ação	Responsável	2021	2022	2023	2024
Incentivar a participação ativa no exterior	Ao final do quadriênio ter 100 % dos docentes participantes de ações no âmbito internacional	Propor e implementar estratégia para valorizar a participação em pós-doutorado, estágios de curta duração, redes de pesquisa, projetos e comissões científicas internacionais no credenciamento e credenciamento dos docentes	Coordenação Docentes	✓	✓		X
		Organizar e lecionar curso internacional com ênfase no Atlântico Sul			X	X	
Incentivar convênios internacionais	Ao final do quadriênio ter ao menos 4 convênios ativos	Propor novos ou renovar convênios internacionais vigentes	Docentes		X	X	X
Incentivar a participação de estrangeiros no Programa	Ao final do quadriênio realizar pelo menos 04 disciplinas/eventos com estrangeiros	Promover anualmente disciplina e/ou evento com a participação de docente estrangeiro	Coordenação Docentes	✓	X	X	X