



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CAMPUS ARARANGUÁ  
Centro de Ciências, Tecnologias e Saúde – C.T.S  
Curso Tecnologias da Informação e Comunicação  
PLANO DE ENSINO

SEMESTRE 2022.2

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:**

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS-AULA SEMANAIS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
CIT7597	Ambientes Virtuais de Ensino Aprendizagem	4	-	72

HORÁRIO		MÓDULO
TURMAS TEÓRICAS	TURMAS PRÁTICAS	Semipresencial
2.1830-2	5.0730-2	5.0730-2

**II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)**

Prof. Fernando Jose Spanhol , Dr  
E-mail: [fernando.spanhol@ufsc.br](mailto:fernando.spanhol@ufsc.br)

**III. PRÉ-REQUISITO(S). Não se aplica.**

**IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA**

Bacharelado em Tecnologias da Informação e Comunicação

**V. JUSTIFICATIVA**

Importante disciplina para o curso de Tecnologia da Informação e Comunicação, pois introduz os acadêmicos aos conceitos de Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem e suas aplicações, fundamentais para a sua formação no curso.

**VII. OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

Fornecer ao aluno o contato e a compreensão sobre Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem em diferentes contextos e apresentar uma visão geral de suas aplicações.

**Objetivos Específicos:**

- Definir e conceituar Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem.
- Contextualizar o processo de ensino e aprendizagem em um ambiente virtual.
- Apresentar os conceitos e tecnologias de AVEAs.
- Apresentar e refletir sobre as novas tendências de e-learning e e-training corporativos.
- Análise, modelagem e desenvolvimento de protótipo de curso em AVEA

## VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Introdução aos Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem.  
Competência digital e níveis de proficiência.  
Ensino e aprendizagem mediados por AVEA em diferentes contextos.  
Tecnologias digitais e inclusão para necessidades específicas de educação.  
Ecossistemas de educação digital.  
Competências e aptidões digitais para a transformação digital.  
O uso de Fóruns de Discussão para Incentivar a interação em AVEA  
Análise e práticas didática das ferramentas de um AVEA.  
Avaliação de usabilidade de um AVEA.  
Boas práticas em AVEAs.  
Novas tendências em e-learning e e-training corporativos.  
Análise, modelagem e desenvolvimento de protótipo de um curso no Moodle.

## IX. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Esta disciplina tem como objeto de estudos a Educação a Distância. A abordagem didática para esta disciplina tem como metodologia a hipertextualidade e como imanência postulados da teoria de conhecimento, da Educação e das tecnologias de Comunicação e suas Mídias. A mediação Didática será desenvolvida em modo presencial e virtual.

As principais atividades serão leituras de materiais impressos e on line, discussões presenciais e em fórum no AVEA- (Ambiente Virtual de Ensino-aprendizagem <http://www.moodle.ufsc.br>), seminários, elaboração de resenhas.

Requisitos de infraestrutura necessários para ministrar as aulas:

- Datashow/projetor funcionando e com cabos HDMI/SVGA no comprimento adequado.
- Acesso à internet;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle.

**Horário de atendimento ao aluno:** .

Quinta. 14:00-18:00 – Labmidia jardim das avenidas.

## X. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A verificação do rendimento escolar compreenderá **frequência e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. Será obrigatória a frequência efetivação das atividades, ficando reprovado o aluno que não contabilizar no mínimo a 75% entre os encontros presenciais e as publicações no FORUM/AVEA.

Serão avaliados na elaboração das atividades, consistência, interesse e assiduidade do aluno, sendo:

- Avaliação individual (N1): Publicação e participação nos fóruns do AVEA em sala
- Avaliação em grupo (N2): Atividades do PBL/Apresentação da competência com caso.
- Avaliação em grupo (N3): Mapa conceitual, curso e produção de material (atividade 5 do PBL).
- A média final (MF) será a soma dividido por três

A nota mínima para aprovação na disciplina será  $MF \geq 6,0$  (seis) e Frequência Suficiente (FS). O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5 terá direito a uma nova avaliação no final do semestre (REC), exceto as atividades constantes no art.70,§ 2º. A nota será calculada por meio da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais (MF) e a nota obtida na nova avaliação (REC). (Art. 70 e 71 da Res. nº 17/CUn/1997).

Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero). (Art. 70, § 4º da Res. nº 17/CUn/1997)

Não há avaliação de recuperação nas atividades do fórum pelo seu **caráter prático** (Res.17/CUn/97).

<b>XI. CRONOGRAMA TEÓRICO</b>		
<b>AULA (semana)</b>	<b>DATA</b>	<b>ASSUNTO</b>
1	25 a 27/08/2022	Apresentação da disciplina e Plano de ensino.
2	29/08 a 02/09/2022	Introdução aos Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem.
3	05 a 10/09/2022	Competência digital e níveis de proficiência.
4	12 a 17/09/2022	Ensino e aprendizagem mediados por AVEA em diferentes contextos.
5	19 a 24/09/2022	Metodologias ativas, suportadas por AVEA na convergência entre ensino presencial, a distância e híbrido.
6	26/09 a 01/10/2022	Ecosistemas de educação digital.
7	03 a 08/10/2022	Competências e aptidões digitais para a transformação digital.
8	10 a 15/10/2022	O uso de Fóruns de Discussão para Incentivar a interação em AVEA
9	17 a 22/10/2022	Análise e práticas didáticas das ferramentas de um AVEA.
10	24 a 29/10/2022	Avaliação de usabilidade de um AVEA.
11	31/10 a 05/11/2022	Design Educacional para AVEAs.
12	07 a 12/11/2022	Novas tendências em e-learning e e-training corporativos.
13	14 a 19/11/2022	TICs e inclusão para necessidades específicas de educação.
14	21 a 26/11/2022	Análise, modelagem e desenvolvimento de protótipo de um curso.
15	28/11 a 03/12/2022	Análise, modelagem e desenvolvimento de protótipo de um curso.
16	05 a 10/12/2022	Boas práticas em AVEAs.
17	12 a 17/12/2022	Apresentação dos projetos práticos
18	19 a 23/12/2012	REC e avaliação final

<b>XII. Feriados previstos para o semestre 2022-02</b>	
<b>DATA</b>	<b>Feriados/Dias não letivos</b>
07/09/2022	Independência do Brasil
12/10/2022	Nossa Senhora Aparecida
28/10/2022	Dia do Servidor Público
02/11/2022	Finados
15/11/2022	Proclamação da República
9,10 e 11/12/2022	Vestibular UFSC

### XIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CIEB Centro de Inovação para a Educação Brasileira. Mapeamento Edtech 2020 : investigação sobre as tecnologias educacionais brasileiras. <https://cieb.net.br/edtechs/>
- PELLETIR, Kathe et all. *Horizon Report, Teaching and Learning Edition* (Boulder, CO: EDUCAUSE, 2021). <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2021/4/2021hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=C9-DEC12398593F297CC634409DFF4B8C5A60B36E>
- PEREIRA, N. L.; SPANHOL, F. J. ; LUNARDI, G. M. Modelo sistemático para utilização dos recursos e ferramentas da plataforma Moodle: uma proposta para mediação da aprendizagem no ensino superior. *EDUCAÇÃO & LINGUAGEM*, v. 21, p. 163-180, 2018.
- SILVA, A. R. L. da et all; Design Instrucional Contextualizado em Cursos On-line. In: ESUD - Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2014, Florianópolis. Disponível em: < <http://www.labmidiaeconhecimento.ufsc.br/files/2014/11/esud.pdf> .
- LUCAS, M., & MOREIRA, A. (2017). DigComp 2.1: quadro europeu de competência digital para cidadãos: com oito níveis de proficiência e exemplos de uso. Aveiro: UA <https://blogs.ua.pt/cidfff/?p=10148>
- LUCAS, M., & MOREIRA, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. Aveiro:UA <https://blogs.ua.pt/cidfff/?p=19784>
- UNESCO. Marco de avaliação global da alfabetização midiática e Informacional: Disposição e competências do país. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246398>
- UNIÃO Europeia (UE). Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027). <https://education.ec.europa.eu/pt-pt/plano-de-acao-para-a-educacao-digital-2021-2027>

### XIV. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- KENSKI, V. Design Instrucional para cursos online. São Paulo: Senac 2015.
- EDUCASE Horizon Report: 2020, Teaching and Learning Education Edition. Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020. <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>
- LITTO, F. et al. Educação a Distância: O Estado da Arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. [http://www.abed.org.br/arquivos/Estado\\_da\\_Arte\\_1.pdf](http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_1.pdf)
- FREIRE, P.; SPANHOL, F.; VANZIN, T; TECNOLOGIAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO PROMOTORES DO DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR. In: FIUZA, P. J.; LEMOS, R. R. Tecnologias Interativas: Mídia e Conhecimento na Educação. Jundiaí: Paco Editorial: 2016.
- LACERDA, M. R. et all.Criação e compartilhamento de conhecimento em ambientes virtuais de ensino-aprendizagem. *RENTE*. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 8, p.1 - 10, 2010.
- QUEVEDO, S. Narrativas hipermidiáticas para ambiente virtual de aprendizagem inclusivo. Tese. Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC, 2013.
- PACHECO, A.S.V., et all. Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem no Ensino Presencial: uma avaliação de acordo com os estudantes. In: CONANHA - Congresso Nacional de Ambientes Hiperídia para Aprendizagem, 2009, Florianópolis. <http://tede.ufsc.br/teses/PEGC0386-T.pdf>.
- PEREIRA, N. L.; LAVECHIA, J.; MENDES, A. D.; SPANHOL, F. J.; LUNARDI, G. M. . O uso de Fóruns de Discussão para Incentivar a Interação em AVEA: Um estudo de caso no ensino superior. *INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO*, v. 21, p. 75- 93, 2018
- RISSI, M.. A confiança e as relações interpessoais assegurando o compartilhamento do conhecimento no ambiente virtual de aprendizagem [tese] Florianópolis, 2013.
- SPANHOL, F. J. ; SILVA, R. S. . Uso da Inteligência Artificial na Estruturação de Ambientes Híbridos de Aprendizagem. *REVISTA EDUCACIONAL*, v. 13, p. 45-68, 2018.
- SIMON, R.M.; ALMEIDA, T. C.; SPANHOL, F.J.; SOUZA, M. V. AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM ADAPTATIVOS COMO MÍDIA PARA O CONHECIMENTO. Florianópolis.SC. Anais do 24o CIAED. São Paulo: ABED, 2018 <http://www.abed.org.br/congresso2018/anais/trabalhos/9306.pdf>



Documento assinado digitalmente

Fernando Jose Spanhol

Data: 25/07/2022 13:05:22-0300

CPF: 642.656.419-20

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Professor da Disciplina

Aprovado pelo  
departamento em

Aprovado pelo colegiado do  
curso de graduação em