

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO SOCIOECONÔMICO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO**

Luiz Fernando Pires

**MUDANÇAS NAS RELAÇÕES DE ESTÁGIO E A PANDEMIA DA COVID 19: Um
estudo na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)**

Florianópolis

2022

Luiz Fernando Pires

MUDANÇAS NAS RELAÇÕES DE ESTÁGIO E A PANDEMIA DA COVID 19: Um estudo na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Trabalho de Curso apresentado à disciplina CAD 7305 como requisito parcial para a obtenção do grau de Bacharel em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina.

Enfoque: Monográfico.

Área de concentração: Administração Geral e Estudos Organizacionais.

Orientador(a): Prof. O Dr. Gerson Rizzatti Junior.

Florianópolis

2022

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,
através do Programa de Geração Automática da Biblioteca Universitária da UFSC.

Pires, Luiz Fernando
Mudanças nas Relações de Estágio e a Pandemia da Covid 19
: Um estudo na Universidade Federal de Santa Catarina
(UFSC) / Luiz Fernando Pires ; orientador, Gerson
Rizzatti Junior, 2022.
151 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) -
Universidade Federal de Santa Catarina, Centro Sócio
Econômico, Graduação em Administração, Florianópolis, 2022.

Inclui referências.

1. Administração. 2. Relações de Estágio . 3. Pandemia da
Covid 19. I. Rizzatti Junior, Gerson . II. Universidade
Federal de Santa Catarina. Graduação em Administração. III.
Título.

MUDANÇAS NAS RELAÇÕES DE ESTÁGIO E A PANDEMIA DA COVID 19: Um estudo na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Este Trabalho de Curso foi julgado adequado e aprovado na sua forma final pela Coordenadoria Trabalho de Curso do Departamento de Ciências da Administração da Universidade Federal de Santa Catarina.

Florianópolis, 26 de julho de 2022.

Prof. Ana Luiza Paraboni, Dra.
Coordenador de Trabalho de Curso

Avaliadores:



Documento assinado digitalmente
Gerson Rizzatti Junior
Data: 26/07/2022 09:51:45-0300
CPF: 026.116.189-09
Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>

Prof. Gerson Rizzatti Junior, Dr.
Orientador
Universidade Federal de Santa Catarina

Prof. Márcia Barros de Sales, Dra.
Avaliadora
Universidade Federal de Santa Catarina

Prof. Rudimar Antunes da Rocha, Dr.
Avaliador
Universidade Federal de Santa Catarina

Dedico este trabalho à
minha família.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus por toda a trajetória, aprendizagem, oportunidades e vivências pelas quais passei durante esse período.

Meus agradecimentos ao meu orientador, professor Gerson, pois sua orientação foi decisiva para a conclusão deste trabalho. Agradeço pelas constantes revisões, dicas, reuniões, paciência, e ensinamentos durante todo o trabalho. Quero agradecer também aos professores avaliadores da banca professora Márcia e o professor Rudimar pelas avaliações e sugestões para a conclusão final do trabalho. E, também agradecer a todos os professores que tive nessa jornada no curso e que transmitiram seus conhecimentos.

Quero agradecer a minha irmã, pelo apoio, ajudas na escrita, dicas e por ter compartilhado artigos e livros para ideias do desenvolvimento do trabalho.

Preciso agradecer a cada um dos professores coordenadores de estágio, coordenadores de curso, e secretários de coordenação que ajudaram na divulgação do questionário para os alunos dos respectivos cursos onde atuam, durante a etapa de coleta de dados da pesquisa, O Deixo aqui o meu muito obrigado por toda atenção.

E não podia deixar de agradecer aos queridos alunos que responderam o questionário da pesquisa, pois a construção do desenvolvimento do trabalho se deu pelas suas respostas e opiniões. Grato!!

Por fim, agradecer a todas as pessoas que tornaram possível a conclusão deste trabalho.

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo geral investigar as mudanças nas relações de estágio por meio de um questionário aplicado com estudantes de toda a UFSC. Trata-se de uma pesquisa caracterizada como de aplicação prática, descritiva, com abordagem qualitativa e de levantamento. Sua forma de coleta de dados se deu por meio de solicitações nas coordenadorias dos diversos cursos da Universidade através de e-mail, e também envio nos grupos de estudos de whatsapp, nos quais o autor participa. Como principais resultados da pesquisa, chegou-se a conclusões acerca de que as modalidades de trabalho home office e híbrida, que antes da pandemia não eram comuns, sobressaíram como formas alternativas de trabalhar ou prosseguir as atividades das organizações diante das dificuldades que a pandemia da Covid 19 proporcionou, havendo flexibilizações quanto ao trabalho à distância nas diversas organizações. Além disso, esse fato pode tornar possível certas alterações na Lei federal dos estágios, de modo que essas novas modalidades de trabalho à distância sejam normatizadas.

Palavras-chave: Pandemia, Perspectivas, Relações de estágio.

ABSTRACT

This work is generally identified as changes in objective relationships through an applied university with students from all over SC. This is a research with a practical application, criticism, with a qualitative approach and a survey. of whatsapp studies, in which the author participates. As the main results, the need for a home office was sought and what were the working modalities, which before the pandemic, were not about the ways of functioning or the conditions of use of the common measures of the diversified Covid 19 organizations, with flexibility to remote work in organizations. In addition, this fact may make it possible to change the Federal Law on Students, so that these new modalities of remote work are regulated.

Keywords: Pandemic, Perspectives, Internship relations.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Ilustração resumida do contágio do novo coronavírus	19
Figura 2 - Ilustração do 2º passo para registro de estágio no SIARE	35
Figura 3 - Ilustração do 3º passo para registro de estágio no SIARE	36
Figura 4 - Proporção dos número de respondentes de cada curso	46

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Cursos, Locais de estágio e Áreas de estágio	46
Quadro 2 - Atividades desenvolvidas e períodos (início e término)	56

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Meses x anos, pedidos de registros de estágio	40
Tabela 2 - Número de alunos respondentes	45

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	14
1.1 Tema e Problema de pesquisa	14
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo Geral	16
1.2.2 Objetivos específicos	16
1.3 Justificativa	16
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	18
2.1 Pandemia da Covid 19	18
2.1.1 Covid 19	18
2.1.2 Panorama da pandemia no Mundo	25
2.1.3 Panorama da pandemia no Brasil	29
2.2 Relações de estágio	32
2.2.1 Lei federal 11788/2008	32
2.2.2 Estágio Curricular dos cursos de graduação da UFSC	33
2.2.3 Processo de registro de estágio no Siare	34
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	38
3.1 Caracterização da pesquisa	38
3.2 Sujeitos da pesquisa	39
3.3 Coleta de dados	41
3.4 Análise de dados	43
4 RESULTADOS	44
4.1 Perfil dos respondentes	44
4.2 Objetivo B	61
4.3 Objetivo C	95
4.4 Objetivo D	120

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	138
REFERÊNCIAS	140
APÊNDICE A	142
ANEXO A	143
ANEXO B	146

1 INTRODUÇÃO

1.1 Tema e Problema de pesquisa

A Pandemia da Covid 19, desde o seu início no Brasil, causou diversos transtornos na população em todos os Estados, como a obrigatoriedade de ficar em quarentena, alto número de pessoas infectadas, hospitais cheios, fechamento das escolas, elevado número de mortes, entre outros problemas.

Durante a quarentena, as pessoas se depararam com uma situação na qual não era mais possível usufruir dos prazeres da vida moderna, como cinemas, teatros, café da tarde em uma lanchonete, casas de shows, bares, restaurantes e shoppings. (BELMONTE, MARTINEZ, MARANHÃO, 2020).

Em 2020, a doença era recente e ainda não havia uma vacina específica, que imunizasse as pessoas, somente prevenção, fato que preocupava ainda mais a contaminação pelo vírus.

No período de março até abril de 2020, quem pegava essa doença no Brasil, ou era internado num hospital, isolados em casa, e em casos mais graves, entubados num leito de hospital. Havia também o caso dos assintomáticos, indivíduos que o coronavírus não manifestava os sintomas, porém, transmitiam da mesma forma, o vírus para outras pessoas, fato que acabou contribuindo ainda mais para a disseminação da doença durante o período da pandemia em 2020.

Viagens, casamentos, eventos profissionais, tiveram que ser cancelados, sem que as pessoas tivessem noção de quando voltaria tudo ao normal. (BELMONTE, MARTINEZ, MARANHÃO, 2020).

Conforme Pereira et.al. (2020) apud Lima et.al. (2020) no momento crítico da pandemia pode-se evidenciar que por conta do veloz progresso da doença e das excessivas quantidades de notícias a respeito do vírus, as pessoas passaram a mudar comportamentos, impulsionando muitas vezes problemas psicológicos, que podem gerar consequências graves na saúde mental.

Segundo Oliveira (2020), os impactos do coronavírus foram muitos, com recorde de mortes, caos nos hospitais, declínio do PIB, tudo isso não apenas no Brasil, mas em todos os países do Mundo.

Em junho, julho e agosto de 2020, a situação dos hospitais no Brasil estava bem complicada. Muitas pessoas infectadas com o vírus ficaram doentes, deixando os leitos de hospitais cheios. Em Santa Catarina, por exemplo, muitas regiões do Estado ficaram em

níveis graves de contágio da doença, e para reverter esta situação, houve vários decretos por parte do governo para evitar a proliferação do vírus, onde num período de duas semanas: não poderia haver aglomerações; fechamento de bares; alterações nos horários de funcionamento de certos estabelecimentos; dentre outras medidas.

Infelizmente, foram muitas mortes contabilizadas pelo coronavírus em 2020, e esse número foi aumentando à medida que os dias do ano passavam. No Brasil, foi contabilizado na segunda-feira dia 26 de julho de 2021, 550.586 óbitos por coronavírus desde que começou a pandemia, com uma média móvel de 1.101, valor mais baixo desde 23 de fevereiro de 2021, que foi 1.095, onde todo este balanceamento foi feito a partir de dados das Secretarias estaduais de Saúde. (G1, 2021).

Desde o início da Pandemia no Brasil, em março de 2020, houve uma anormalidade das rotinas de trabalho nas diversas organizações devido a manifestação da doença Covid 19, infectável pelo ar. As empresas, assim como o governo e a população tiveram que fazer o seu papel no combate ao coronavírus, por meio de ações que ajudassem a prevenir o contágio e a expansão do vírus, com medidas de higiene pessoal e segurança do trabalho. (OLIVEIRA, 2020)

De forma geral, algumas empresas adotaram rotinas de forma remota, seja por *e-mail*, ou por meio de alguma plataforma *online*. Outras ficaram sem funcionar por um certo tempo para poderem se reorganizar fazendo trabalho a distância. Outras organizações, continuaram as rotinas de trabalho, porém, com horários reduzidos, e com medidas de segurança como: passar álcool em gel nas mãos na entrada, manter distância, como por exemplo de 2 metros, uso de máscara.

Segundo Oliveira (2020), o diálogo entre o governo, empresários e empregados constitui uma ferramenta imprescindível para o desenvolvimento e implementação de alternativas cabíveis, desde o nível de comunidade, até o nível mundial, exigindo força, independência, e organizações democráticas de parcerias sociais.

A autora Oliveira (2020) ainda destaca a criação da medida provisória nº 936/20, para combate ao coronavírus, que permaneceu em vigência até 2021, enquanto a situação de calamidade pública perdurasse.

Conforme visto nos parágrafos anteriores, percebe-se que a pandemia afetou as relações de trabalho. E um dos tipos de relação de trabalho que foi muito afetada pela pandemia foi o estágio, no qual constituem uma fase fundamental na formação dos estudantes em geral. (ENSINO SUPERIOR, 2021).

Segundo a revista Ensino superior (2021), as barreiras ocasionadas pelo isolamento

social provocado pelo novo coronavírus formaram novos desafios tanto para as empresas, quanto para os estudantes. Nesse contexto, sem sombra de dúvidas, o estado de calamidade pública causado pela pandemia da Covid 19 em 2020 impactou em mudanças nas relações de estágios.

Essas modificações podem ter acontecido por meio de trabalho a distância, como encontro por videoconferência, ou simplesmente whatsapp, e-mails, ou o estagiário que ficou sem trabalhar até que o estado de calamidade pública passasse e voltasse ao trabalho presencial, com os devidos cuidados por conta da doença.

No presente estudo será analisado como as organizações equacionaram e ainda estão equacionando questões relacionadas à estágio, num cenário de pandemia. Esta pesquisa contemplará análises de como as organizações se adaptaram para manter suas relações de estágio, bem como as possíveis dificuldades, desafios e oportunidades decorrentes desse processo.

Face ao exposto, pretende-se investigar: Quais as mudanças nas relações de estágio de alunos da UFSC decorrentes da pandemia da Covid 19?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo geral

Investigar as mudanças nas relações de estágio de alunos vinculados à UFSC decorrentes da pandemia da Covid 19.

1.2.2 Objetivos específicos

- a) Apresentar um panorama geral da pandemia da Covid 19 no Brasil.
- b) Identificar as principais mudanças nas relações de estágio decorrentes da pandemia.
- c) Evidenciar os pontos fortes e fracos decorrentes das mudanças nas relações de estágio provocadas pela pandemia .
- d) Apontar perspectivas futuras para as relações de estágio face os desafios provocados pela pandemia.

1.3 Justificativa

A pandemia modificou a oferta de estágio nas diversas organizações. Em geral, muitas organizações tiveram que se adaptar para oferecer um ambiente adequado aos estudantes.

A presente pesquisa aborda as relações de estágio no contexto da pandemia, utilizando

como referência a realidade dos estudantes da UFSC.

O assunto tratado nesta pesquisa ainda pode ser considerado atual, pois estamos vivendo uma pandemia, e por conta disso, é importante trabalhos acadêmicos sobre a pandemia no contexto das relações de trabalho, em especial de estágio, visando servir de referência para empresas e estudantes e instituições de ensino tomarem conhecimento das mudanças, desafios, oportunidades e novas tendências nas relações de estágio que a pandemia provocou e tem provocado.

Ao final desta pesquisa, espera-se que o leitor fique por dentro das novas rotinas que os estagiários e empresas tiveram que se adequar, face às dificuldades provocadas pela Covid 19 e dos desafios e oportunidades que tais mudanças provocaram e que ainda proporcionarão.

Com isso, o presente estudo promoverá um incremento no número de trabalhos acadêmicos que relacionem especificamente a pandemia com as relações de estágio, podendo também servir de referência para outros estudos ou trabalhos acadêmicos sobre o mesmo tema.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Pandemia da Covid 19

Esse tópico da fundamentação está dividido em três subtópicos. Visando conhecer e detalhar informações relevantes sobre o vírus, o tópico 2.1.1 tratará sobre a doença, surgimento do vírus, formas de contaminação, vacinas, tratamento e prevenção. Tudo isso, para entender melhor o que consiste esse vírus causador dessa nova doença, para assim, concatenar com tudo o que aconteceu no Brasil e no mundo todo durante a pandemia. Assim, no subtópico 2.1.2 será visto um panorama no mundo, e no subtópico 2.1.3 será destacado tudo o que aconteceu no Brasil. Após abordados os subtópicos referentes à pandemia da Covid 19, em seguida, serão abordados os subtópicos 2.2 correspondentes às relações de estágios.

2.1.1 Covid 19

A Covid 19 é uma doença causada por uma espécie nova de coronavírus, o SARS-COV-2, pertencente a uma família de vírus na qual já circulava no Brasil antes da pandemia, e justamente esses coronavírus eram responsáveis pelos resfriados comuns. (DASA, 2020).

Os coronavírus são uma grande família de vírus que podem causar uma diversidade de condições no organismo humano, desde um resfriado comum, até doenças mais graves. (OPAS-a, [s.d.]).

Portanto, com base nas fontes citadas, o coronavírus é um nome dado a um grupo comum de vírus de uma mesma família, da qual, o vírus do resfriado comum, e o novo coronavírus, causador da doença Covid 19, pertencem.

A doença apresenta sintomas leves na maioria dos casos, porém, pode apresentar elevados graus de periculosidade em uma minoria, acostumando a ser mais agressiva em idosos com mais de 60 anos e pessoas com histórico de doenças pré-existentes, assim, variando a gravidade conforme a evolução dos sintomas e do grupo afetado. (DASA, 2020).

De acordo com Dasa (2020) os sintomas da doença aparecem de 2 até 14 dias, e qualquer pessoa pode desenvolver sintomas leves ou complicados da doença.

O novo coronavírus pode apresentar vários sintomas diferentes, que dependendo do indivíduo, podem variar desde uma simples gripe, até uma pneumonia grave. Conforme Hinrichsen-a (2021) como sintomas podemos ter: tosse seca e persistente; febre acima de 38°;

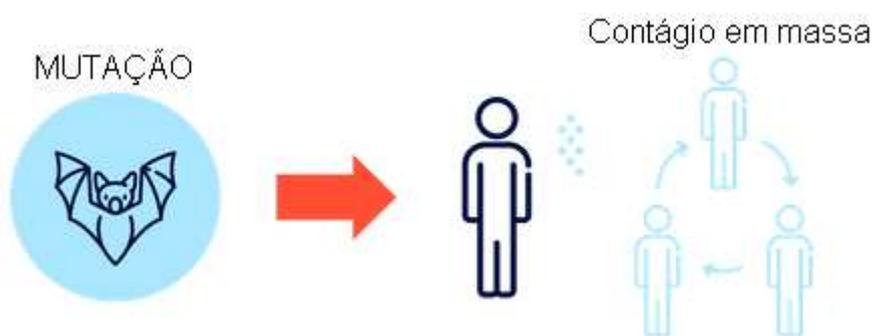
cansaço excessivo; dor muscular generalizada; dor de cabeça; garganta inflamada; coriza ou nariz entupido; alterações do trânsito intestinal, muitas vezes diarreia; perda de gosto e olfato.

Segundo a doutora Bezerra (2021) os sintomas mais leves da doença são febre acima de 38°, tosse intensa, perda do olfato e paladar ou dor muscular, ao passo que os sintomas mais graves são dificuldade de respiração, sensação de falta de ar, dor no peito.

Quanto ao surgimento, é bastante provável que o novo coronavírus tenha se originado de morcegos, porém, não está completamente esclarecido como o vírus passou a infectar pessoas no primeiro local onde ele apareceu, mas também deve-se atentar para o fato de que não é incomum, casos de vírus que infectam animais, e sofram mutações, adquirindo a capacidade de poderem infectar seres humanos (DASA, 2020). Então, uma possível explicação para o aparecimento do novo coronavírus é que esses vírus, que a princípio infectavam morcegos, sofreram uma mutação no corpo dos animais, passando a possuírem a capacidade de infectar o corpo humano.

Na figura 01, procura-se explicar de forma ilustrativa como aconteceu a infecção em massa do novo coronavírus no local onde a doença surgiu, em conformidade com a teoria de que o vírus teria se originado a partir do morcego:

Figura 1: Ilustração resumida do contágio do novo coronavírus



Fonte: Adaptado de DASA. ¹

A Figura 01, mostra a mutação ocorrida no morcego, infectando uma pessoa, e a partir daí, acontecendo um contágio em massa, com a circulação do vírus atingindo vários indivíduos ao redor.

Além da teoria já citada, há também várias outras hipóteses que tentam explicar o surgimento do novo coronavírus. Uma dessas teorias fala que o SARS-COV-2 teria se originado em um laboratório da China, ideia bastante alimentada pelo ex-presidente Donald Trump, entretanto, a China rejeitou essa alegação, e só foi possível uma investigação no início de 2021, quando uma equipe de pesquisadores enviada pela OMS fizeram um relatório

¹ Disponível em <<https://dasa.com.br/coronavirus>>. Acesso em 09 ago. 2021.

juntamente com cientistas chineses, mas também não se chegou a uma conclusão definitiva a respeito da origem do novo coronavírus (BBC NEWS BRASIL, 2021).

Ainda conforme a fonte BBC News Brasil (2021), vale destacar que alguns especialistas se mostraram duvidosos em relação ao relatório apresentado, por causa do atraso na investigação, e, além disso, devido às limitações impostas por Pequim para sua elaboração.

O novo coronavírus destaca-se por ser um vírus muito contagioso, facilitando bastante as formas de contaminação da doença. A transmissão do coronavírus ocorre de forma muito fácil, e por conta disso é imprescindível que as pessoas fiquem atentas às recomendações de higiene e isolamento social. (EQUIPE DASA, 2020).

Segundo Hinrichsen-b (2021) a transmissão do novo coronavírus, responsável pela doença COVID 19, acontece principalmente por meio da inalação de gotículas de saliva e de secreções respiratórias que podem ficar suspensas quando uma pessoa infectada com coronavírus tosse ou espirra.

Com base em informações da Equipe Dasa, (2020), a seguir são destacadas algumas considerações importantes sobre as formas de contaminação pelo novo coronavírus:

- O contato interpessoal é a principal forma de transmissão do coronavírus.
- Através de espirros, tosses, até mesmo a fala, pessoas infectadas expõem gotículas nas quais contém o coronavírus.
- Essas minúsculas gotículas são infectantes se inaladas ou em contato com mucosas, como o nariz e a boca.
- As pequenas gotículas também podem contaminar superfícies e objetos, e permanecerem por um período considerável, podendo infectar pessoas que tocaram nessas superfícies ou locais, e colocaram as mãos na boca ou nariz.
- Pode ocorrer transmissão aérea em lugares mal ventilados.
- Pessoas assintomáticas ou que apresentam sintomas leves, são transmissoras do coronavírus, da mesma forma, elas podem espalhar o vírus através de gotículas.
- Não há ainda registros de transmissão de coronavírus através de leite materno.
- O celular, que é um aparelho muito comum no dia a dia das pessoas, são fontes de contaminação de COVID 19.
- Os especialistas afirmam que o clima não tem influência na transmissão de coronavírus.
- Não há evidências de que animais possam transmitir coronavírus para pessoas. Porém, é importante destacar que os pets podem carregar o coronavírus em suas patas ou pelos.

Em meio a Pandemia da covid 19 e o conjunto de restrições causadas pela mesma, surgiram ainda em 2020, as vacinas para combate ao vírus. Com o progresso das vacinações é muito esperado o enfraquecimento da pandemia, bem como uma esperança para que tudo volte ao normal.

A seguir, com base em informações na fonte Viva Bem Vol (2021), e do enfermeiro Reis (2021), procura-se a seguir, explicar da forma mais simplificada possível, os seis diferentes tipos de vacinações usadas até o momento no Brasil e no Mundo para o combate ao novo coronavírus, as tecnologias empregadas por cada tipo de vacina, e suas eficácias:

- **Corona Vac** - essa vacina é de origem chinesa e é feita com o vírus inativado. O coronavírus responsável pela Covid 19 é cultivado e multiplicado num cultivo celular e posteriormente inativado através de calor ou produto químico. Assim, ao receber essa vacina, o corpo da pessoa vai ter o vírus já inativo e o organismo vai começar a produzir anticorpos para o combate da doença. As células que iniciam resposta imune encontram os vírus inativados e os capturam, estimulando os linfócitos (células com função especial de combater os microrganismos). Por fim, os linfócitos produzem anticorpos, que impedem que os vírus infectem as células. A eficácia geral dessa vacina é 50,38 %, ou seja, os vacinados têm 50,38 % menos chance de ficarem doentes.
- **AstraZeneca** - Vacina produzida no Reino Unido, na Universidade de Oxford, utiliza uma tecnologia comumente chamada “vetor viral não replicante”. Diferente da Corona Vac, essa vacina usa um “vírus vivo”, como o adenovírus, causador do resfriado comum, e esse vírus não tem a capacidade de responder no organismo humano, não prejudicando a saúde. Além disso, no laboratório esse vírus é modificado através da Engenharia Genética, a fim de que o mesmo passe a carregar nele as instruções para a produção de uma proteína característica do coronavírus chamada espícula. Ao contrair nas células, o adenovírus faz com que elas produzam a proteína já mencionada, exibindo-a na superfície do vírus, o que vai ser detectado pelo sistema imune, que passa a combater o coronavírus, criando uma reação protetora contra uma infecção. A princípio, a Universidade de Oxford anunciou uma eficácia de 62 % desta vacina, quando aplicada em duas doses completas, e 90 % de imunidade se for aplicada meia dose seguida de outra dose completa. Segundo os cientistas responsáveis, a eficácia média dessa vacina é de 70 %. Em março de 2021, foi informado que a vacina tem 79 % de imunidade para prevenir casos sintomáticos.
- **Pfizer** - Essa vacina utiliza uma tecnologia RNA mensageiro, técnica diferente da

Corona Vac e da AstraZeneca, nas quais usam cultivo de vírus em laboratório. Através da Engenharia genética, os imunizantes são formados a partir da duplicação de sequências de RNA, tornando o processo mais rápido e barato. A técnica usada nesta vacina consiste em usar o RNA mensageiro para “imitar” a proteína spike, específica do Sars Cov-2, na qual ajuda a invadir as células humanas. Porém, essa cópia não é prejudicial como o vírus, ela somente desencadeia uma reação nas células do sistema imunológico, criando uma grande defesa no organismo. Esse imunizante é preciso ser estocado em temperaturas muito baixas, de -90° a -60° , o que torna um desafio para os países. Quanto à eficácia, foi anunciado pela farmacêutica Pfizer que a vacina é segura e tem 95 % de eficácia, conclusão final da terceira fase de teste feitos. Em maio de 2021, através do estudo de um periódico, foi mostrado que a vacina Pfizer diminui as infecções em 97 %, e reduziu 86 % em casos assintomáticos.

- **Moderna** - Parecida com a vacina Pfizer, essa vacina também utiliza a técnica do RNA mensageiro, na qual mimetiza a proteína spike, que como já comentado, auxilia a invadir as células humanas. No entanto, essa “cópia” não é prejudicial ao corpo humano, mas ela é suficiente para desencadear uma resposta das células do sistema imunológico, criando uma forte defesa no organismo. A única diferença em relação a imunizadora Pfizer é que esta vacina precisa ser armazenada em -20°C . Segundo um estudo publicado por cientistas, foi confirmado que essa vacina tem eficácia de 94,1 % na prevenção da Covid 19. Em janeiro de 2021, foi também informado que esse imunizante é capaz de proteger pessoas vacinadas, contra as novas variantes do novo coronavírus.
- **Sputnik V** - Desenvolvida no instituto Gamaleya na Rússia, essa vacina, assim como a AstraZeneca, é uma vacina de “vetor viral”, na qual é utilizado outros vírus inicialmente manipulados em laboratório a fim de que sejam inofensivos para o corpo humano, e aliado a isso, capazes de induzir uma reação para combater a Covid 19. Quando injetada no organismo, esses vírus entram nas células, e fazem com que elas produzam e exibam a proteína espícula em suas superfícies. Assim, o sistema imunológico é alertado, acionando as células de defesa, e assim, combatendo o Sars Cov-2. A diferença entre essa vacina e a AstraZeneca é que a Sputnik V utiliza adenovírus diferentes na primeira e segunda dose, o que, segundo especialistas, reforça a imunidade. Segundo uma análise de testes clínicos, a vacina tem 91.6 % de imunidade.
- **Janssen** - Produzida pela Janssen, diferente de todas as outras vacinas, para este

imunizante é necessário apenas uma dose. A tecnologia utilizada é baseada em vetores de adenovírus, que assim como na AstraZeneca, são modificados em laboratório a fim de não se replicarem e não causarem resfriados. Outra parte desse processo é coletar informações do código genético do Sars Cov-2 e colocá-lo dentro do adenovírus. Assim, quando injetada a vacina, composta de adenovírus sem capacidade de se replicarem, na quais carregam informações genéticas do novo coronavírus, é alertado o sistema imunológico a produzir defesas e produzir anticorpos criando uma defesa no organismo contra o coronavírus. Em janeiro de 2021, foi anunciada uma eficácia global da vacina de 66 %. Ainda em março de 2021, a empresa Janssen informou que a vacina tem 87 % de eficácia no combate a formas graves da variante brasileira.

Um assunto muito discutido em relação às vacinas são os efeitos colaterais. Há muitos casos de pessoas que se recusam a tomar vacina com receio delas poderem causar alguma reação muito grave. Em alguns casos relatados de pessoas vacinadas, houve pessoas que desenvolveram reações leves, moderadas e fortes.

De acordo com Reis (2021), os efeitos colaterais causados pelas vacinas são similares aos de outras vacinas como por exemplo a da gripe comum, inicialmente surgindo nos 3 primeiros dias depois da vacinação e logo após um tempo desaparecem sem a necessidade de um tratamento.

A seguir, conforme Rocha (2021), fonte CNN Brasil, são destacados com mais detalhes os possíveis efeitos colaterais de cada uma das vacinas Corona Vac, AstraZeneca, Pfizer e Janssen:

- **CoronaVac**

Efeitos muito comuns: dor no local onde a vacina foi aplicada.

Efeitos comuns: febre, cansaço, dores no corpo, dor de cabeça, náusea e diarreia.

Efeitos incomuns: vômito, dor abdominal, tonturas, tosses, perda de apetite, reações alérgicas, pressão alta,

- **AstraZeneca**

Efeitos muito comuns: dor, sensibilidade, coceira no local onde a vacina foi aplicada, sensação de indisposição, calafrios e sensação de febre, dores de cabeça, dor nas articulações, enjoos e náuseas, dor muscular.

Efeitos comuns: sintomas parecidos com os de um resfriado, dor de garganta, coriza e tosse, além de enjoos e vômito.

Efeitos incomuns: diminuição de apetite, sensação de tontura, suor excessivo, coceira.

- **Pfizer**

Efeitos muito comuns: inchaço e dor no local onde a vacina foi aplicada, diarreia, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, dor nas articulações, febre e calafrios.

Efeitos comuns: vermelhidão no local onde foi aplicada a vacina, vômito e náusea.

Efeitos incomuns: ínguas, pressão alta, mal-estar, dor no braço, insônia, coceira no local onde a vacina foi aplicada.

- **Janssen**

Efeitos muito comuns: dor no local onde a vacina foi aplicada, dor muscular, dor de cabeça, náusea, sensação de bastante cansaço.

Efeitos comuns: inchaço no local onde a vacina foi aplicada, dor nas articulações, arrepios, tosse e febre.

Efeitos incomuns: pele irritada, fraqueza nos músculos, dor na perna ou braço, sensação de indisposição, espirros, dor de garganta, tremores, suor em excesso, dor nas costas.

Os efeitos colaterais das vacinas variam de pessoa para pessoa, e muitas vezes não há reações. Rocha (2021), cita o infectologista Álvaro Furtado, na qual ele afirma que as reações podem ser classificadas como leve, moderadas, e graves, e são comuns a todas as vacinas, sem distinção, além disso, o infectologista diz que não são todas as pessoas que sofrem reações com as vacinas, na maioria das vezes, sendo efeitos leves.

Segundo Reis (2021), quem não deve tomar vacina são pessoas que têm histórico de reações alérgicas graves a algum dos componentes da vacina que está sendo aplicada. Portanto, dependendo do indivíduo, como já comentado, pode ou não, ter reação, mas o fato é que, de forma geral, nenhuma das vacinas vão oferecer algum perigo que vá prejudicar a saúde da pessoa.

Segundo Bezerra (2021), o tratamento da doença Covid 19 varia de acordo com a intensidade dos casos, podendo os sintomas mais leves serem feitos os cuidados em casa, com repouso e descanso, e uso de remédios que aliviam os sintomas.

Nos casos de sintomas mais graves, conforme Bezerra (2021) o tratamento precisa ser efetuado em intervalo no hospital, sendo que por se tratar de casos mais delicados, é necessário fazer constantes observações, além da necessidade de aplicação de medicamentos na veia, ou a utilização de respiradores, a fim de facilitar a respiração.

Segundo fonte do Ministério da Saúde (2021)², as formas de prevenção do novo

² Disponível em <https://www.gov.br/saude/pt-br/coronavirus/como-se-protoger>. Acesso em 28 ago. 2021.

coronavírus são: distanciamento social, higienização das mãos, etiqueta respiração, uso de máscara em serviços de saúde, uso de máscara em população em geral.

2.1.2 Panorama da pandemia no Mundo

Tudo começa quando em 31 de dezembro de 2019, a China reportou, à Organização Mundial da Saúde, casos de uma doença gravíssima, uma pneumonia desconhecida em Wuhan, na província de Hubei (SÁ, 2020). Tratava-se de um novo tipo de coronavírus que não havia ainda sido identificado em seres humanos (OPAS-b, ([s.d.]).

Os casos começaram a se espalhar de forma incrivelmente rápida pelo mundo, primeiro pelo continente asiático, e depois em outros países. (PEBMED, 2020).

A suspeita era de uma doença de origem zoonótica, sendo que os primeiros casos confirmados da doença eram de pessoas que trabalhavam no mercado atacadista de frutos do mar da região, que também vendiam animais vivos. (SÁ, 2020).

Ao longo de todo o ano de 2020, vários países adotaram medidas a fim de garantir o cumprimento das medidas sanitárias, consideradas imprescindíveis no combate à pandemia. (HARDT, 2020).

Segundo os autores Sá (2020), Hardt (2020), e as fontes Opas-b ([s.d.]) e Pebmed (2020), sucederam-se os seguintes acontecimentos referentes a progressão da doença no mundo:

- Em 07 janeiro de 2020, as autoridades chinesas haviam confirmado que tinham identificado um novo tipo de vírus.
- Um novo coronavírus foi identificado, na China, como a causa da pandemia que estava assolando o povo da região.
- O vírus foi temporariamente chamado de “2019-nCOV”.
- No dia 09 de janeiro, ocorreu a primeira morte em decorrência da nova doença.
- Em 20 de janeiro, as autoridades sanitárias fizeram o anúncio de que o novo vírus poderia ser transmitido entre humanos.
- Em 21 de janeiro, ainda se conhecia pouco sobre a doença, que depois passaria a se chamar Covid 19, no entanto, os cientistas já indicavam os principais sintomas dessa contaminação, como falta de ar, dificuldade de respiração, febre e tosse.
- Na mesma data, o mundo registrava 200 pessoas infectadas, sendo a maioria no primeiro epicentro, cidade de Wuhan.
- Ainda nessa data, nos Estados Unidos foi registrado o primeiro caso de contaminação

do vírus, no estado de Washington, na Costa Oeste.

- Em 23 de janeiro, a cidade de Wuhan entrou em quarentena.
- Em 29 de janeiro, o governo chinês anunciava um aumento de 24 % nos óbitos pela doença, sendo no total, 130 mortes, além de 5,9 mil infectados.
- Na mesma data, além da China, outros 14 países já registravam casos de Covid 19, entre eles os Estados Unidos e Japão.
- Em 30 de janeiro, profissionais da saúde da China fizeram alerta sobre a escassez de itens médicos.
- No dia 31 de janeiro, países cancelaram voos, e proibiram a entrada de passageiros vindo da China.
- Ainda nessa data, com o avanço da Covid 19 na China, outros países como Irã, Estados Unidos, Austrália e Coréia do Sul proibiram o ingresso de estrangeiros.
- Ainda em janeiro, a OMS enviava ao mundo o alerta acerca do qual o risco de um surto maior, fora do epicentro inicial, e cientistas chineses divulgaram a sequência genética do novo coronavírus.
- Em fevereiro, a OMS passou a utilizar oficialmente o nome Covid 19 para a doença, e uma nova nomenclatura científica: Sars-COV-2.
- Na primeira semana de fevereiro de 2020, o número de mortes provocado pela doença ultrapassava 800 pessoas, superando o Sars-COV-1, doença que matou 774 pessoas no mundo nos anos 2002 e 2003.
- Em 6 de fevereiro, morre o médico chinês Li Wenliang, um dos primeiros profissionais a atentar os riscos do novo coronavírus.
- Em 13 de fevereiro, o CDC (Centro de controle e prevenção de doenças) dos EUA fez o anúncio da transmissão assintomática do novo coronavírus.
- Em 14 de fevereiro, foi anunciado o primeiro caso no continente africano, no Egito.
- Em 15 de fevereiro, Tedros Adhanom, diretor geral da OMS solicitou aos governos dos estados nacionais que organizassem seus sistemas de saúde, pois era praticamente impossível prever até onde essa pandemia iria.
- Em 24 de fevereiro, Adhanom solicitou ao mundo que se preparasse para uma pandemia.
- Nos últimos dias de fevereiro, as nações Itália e Coréia do Sul e Irã, estavam numa situação descontrolada em relação a doença, onde o sistema de saúde da Itália entrou em colapso.
- Em 28 de fevereiro a OMS aumentou a situação de “elevado” para “muito elevado” a

situação de ameaça mundial da nova doença.

- Nessa mesma data, a fabricante da cerveja Corona anunciou um prejuízo de aproximadamente 1 bilhão de vendas da marca na China, desde o avanço do novo coronavírus.
- Em março, o número de óbitos já ultrapassava 3.000 pessoas no mundo.
- No dia 02 de março, um cachorro testou positivo para um cachorro, em Hong Kong.
- Em 11 de março, a OMS decretou o surto da doença como uma pandemia, em função da gravidade dos aumentos de casos em diferentes países.
- Em 13 de março, a Europa foi considerada o centro ativo da doença pela OMS.
- Em 14 de março, a Espanha entrou em *lockdown*.
- Em 21 de março, o Comitê Olímpico Internacional (COI) adiou os jogos olímpicos de Tóquio para acontecerem em 2021.
- Em 26 de março, o mundo somava 500 mil casos, com apenas 20 % da população obedecendo ao isolamento.
- Na mesma data, a China era o país com o maior número de infectados, com 81.782 casos, seguida da Itália, com 80.539 pessoas infectadas, e Espanha, com 56.197 casos.
- Escolas e Universidades ao redor do mundo tiveram que fechar.
- A UNESCO recomendou uso de plataformas pra aulas a distância.
- Em abril, o Secretário-geral das Nações Unidas afirmou que a crise do novo coronavírus seria o maior desafio do mundo, desde a segunda guerra mundial.
- Em 02 de abril, no Equador, a cidade de Guayaquil entrou em colapso funerário.
- Em 08 de abril, médico chinês fez alerta para uma grande possibilidade de nova onda de coronavírus no segundo semestre de 2020, o que acabou se concretizando em vários países do mundo, como a Alemanha, Reino Unido, Itália e Estados Unidos.
- Dia 02 de maio o ex-presidente Donald Trump esperava que as mortes por Covid 19 ficassem menor do que 100 mil, mesmo com o avanço do novo coronavírus no território americano, porém, isso não aconteceu.
- Ainda nesse dia, o país norte americano já registrava mais de 65 mil óbitos pelo novo coronavírus, superando a marca de 333 mil mortes, até o momento.
- Em 24 de maio, segundo a Organização Mundial da Saúde, (OMS), reconheceu a América do Sul como o novo epicentro da doença no mundo.
- Em 15 de junho, eventos como o Oscar 2021, o Coachella, o Globo de Ouro e o Bafta 2021 foram adiados.
- Em 11 de agosto, a Rússia registrou a primeira vacina contra a Covid 19 no mundo.

- Em 17 de agosto, o Escritório de Propriedade Intelectual da China aprova a primeira patente para uma vacina contra o novo coronavírus, tornando acirrado o que seria conhecido como **a corrida mundial pelas vacinas**.
- Em 24 de agosto, é registrado em Hong Kong o primeiro caso de reinfeção no mundo.
- Em 30 de agosto, o mundo todo ultrapassava 25 milhões de casos de Covid 19.
- Em setembro, deu-se pesquisas volumosas em busca de uma vacina para o novo coronavírus.
- Em 08 de setembro, a vacina da Covid 19 desenvolvida pela Universidade de Oxford foi interrompida após um voluntário do Reino Unido ter apresentado reação adversa.
- Em 12 de setembro, a AstraZeneca, em parceria com a Universidade de Oxford, retomaram os testes clínicos, após a autorização do Reino Unido, onde comprovaram a segurança do medicamento.
- Em 17 de setembro, a Organização Mundial da Saúde (OMS) informava que 14 % dos casos de Covid 19 no mundo foram identificados em profissionais da saúde.
- Em 22 de setembro, Donald Trump pede que a China seja responsabilizada pelo problema mundial do coronavírus.
- Em 29 de setembro, o número de óbitos por conta novo coronavírus no mundo ultrapassava 1 milhão de pessoas.
- Em 2 de outubro, Donald Trump testou positivo para o novo coronavírus.
- Em 29 de outubro, a Europa impôs novas restrições, após avanço da doença.
- Em 14 de novembro os Estados Unidos ultrapassaram mais de 180 mil infecções em 24 horas.
- Em 16 de novembro, laboratórios de diferentes partes do mundo apontavam altos índices de eficácia contra a Covid 19.
- Em 24 de novembro a Itália registrava o maior número de óbitos pelo novo coronavírus desde março.
- Em 26 de novembro o coronavírus atingiu um número de mais de 60 milhões de pessoas em todo o mundo.
- Em 28 de novembro, a Rússia iniciou as vacinações em militares.
- Em 08 de dezembro, o Reino Unido iniciou as vacinações.
- Em 14 de dezembro, os Estados Unidos iniciaram as vacinas contra o novo coronavírus.
- Na mesma data, o Reino Unido identificava uma nova cepa do vírus, ainda mais

contagiosa, ocorrendo a restrições em diversos países, como Holanda, Itália, Bélgica, Argentina, Colômbia, Peru e o Brasil, que por sua vez, proibiu a entrada de estrangeiros vindos dos Reino Unido, a partir de 25 de dezembro.

- Em 21 de dezembro, a África do Sul detectou uma nova variante da doença.
- Em 27 de dezembro, países iniciam intensas campanhas de vacinação contra o novo coronavírus.
- Em 29 de dezembro, segundo a Organização Mundial da Saúde, futuras pandemias poderão ser mais letais, na qual a OMS afirmou isso, devido ao despreparo dos países.
- Em 30 de dezembro, a Anvisa informava que a empresa farmacêutica AstraZeneca deveria solicitar autorização para utilização emergencial da vacina contra o novo coronavírus em breve.

O ano de 2020 finaliza com mais de 1,7 milhão de óbitos pelo novo coronavírus. (HARDT, 2020).

2.1.3 Panorama da pandemia no Brasil

No Brasil, os primeiros casos de coronavírus se iniciaram em fevereiro, crescendo à medida que o tempo foi passando. Em 16 de março de 2020, o número de pessoas com coronavírus aumentou de tal forma que muitas Universidades Federais fecharam. Em 18 de março, muitos lugares do Brasil entraram em quarentena.

Dias posteriores passaram a valer as medidas de enfrentamento da doença, como: ficar em casa, uso de máscara, álcool em gel e distanciamento.

Com base nas fontes Sanar Saúde (2021), e Jovem Pam (2020) e na autora Sá (2020), a seguir são destacados os seguintes acontecimentos que se sucederam no Brasil, relativos a pandemia da Covid 19, até o mês de março de 2020:

- O primeiro caso no Brasil foi em 26 de fevereiro, em São Paulo.
- No mês se iniciaram as primeiras ações governamentais com a repatriação dos brasileiros que estavam em Wuhan, cidade epicentro da contaminação.
- O número de casos foi aumentando cada vez mais nos estados brasileiros.
- Em 15 de março, o estado de São Paulo e outros estados decretaram quarentena obrigatória em todo Brasil.
- Em 16 de março, redes de supermercados alertavam para alta na procura de alimentos, na qual com o avanço do novo coronavírus e a imposição da quarentena, as redes de supermercados alertavam para o movimento na estocagem de alimentos, por parte dos

consumidores.

- Em 17 de março, São Paulo registrou o primeiro óbito decorrente do novo coronavírus no país, um homem de 62 anos.
- No mesmo dia, foram contabilizados no Brasil 301 casos da Covid 19.
- Em 19 de março a Secretaria de Saúde confirmou 533 casos de contaminação pelo vírus em 20 estados e no Distrito Federal.
- Em 20 de março, o país contabilizava 1.021 infecções e 18 mortes provocadas pela doença, conforme as secretarias de saúde dos estados.
- Ainda neste dia, o Senado Federal aprovou o decreto de estado de calamidade pública devido a pandemia, autorizando o governo a descumprir a meta fiscal de 2020, elevando os gastos públicos no combate ao vírus.
- Em 21 de março são determinados quais são os serviços essenciais para o funcionamento do país e não podem parar.
- Alguns desses serviços essenciais são, assistência à saúde, assistência social, segurança pública, defesa nacional, fornecimento de água, telecomunicações e internet, coleta de esgoto e lixo, fornecimentos de energia elétrica e gás, vigilância sanitária, serviços postais, fornecimento de combustíveis.
- Em 22 de março, a medida provisória é editada, autorizando a suspensão do contrato de trabalho por até quatro meses.
- Em 28 de março, o Brasil proíbe a vinda de estrangeiros.
- Em 30 de março, a semana se inicia com o registro de 4.324 casos confirmados de coronavírus, conforme os dados das secretarias estaduais de Saúde.
- Em 4 de abril, segundo um estudo, 60 % dos brasileiros passam a viver em isolamento social.
- Em 16 de abril, no estado de São Paulo, os óbitos provocados pela Covid 19 aumentaram 81,7 %.
- Em 21 de abril, Manaus entra em colapso funerário, com uso de valas coletivas e caixões empilhados.
- Em 22 de abril, mais de 16 mil pessoas brasileiras foram repatriadas.
- Em 27 de abril, o Rio de Janeiro fez a instalação de containers, a fim de armazenar corpos de pessoas vítimas do novo coronavírus.
- Em 3 de maio, o país supera o número de 100 mil infecções pela Covid 19.
- Em 05 de maio, a cidade de São Paulo, assim como outras capitais brasileiras, tornaram obrigatório o uso de máscara de proteção em lugares públicos.

- Em 07 de maio, devido a pandemia, 40 % dos brasileiros perderam parte da renda, segundo um estudo.
- Em 27 de maio, aumentaram em 649 % o número de mortes por síndrome respiratória no estado de Minas Gerais.
- Em maio, a maior causa de mortes no Brasil se tornou o novo coronavírus.
- Em 19 de junho de 2020, o país atingiu 1 milhão de óbitos pelo novo coronavírus.
- Em 21 de junho, o instituto Butantan inicia os testes de CoronaVac em São Paulo.
- Em 30 de junho, as empresas de avião abriram falência, onde a demanda por voos domésticos caiu 90,97 %.
- Em 01 de julho, o país restringiu a entrada de estrangeiros, com o objetivo de frear as contaminações.
- Em 17 de julho, o prefeito da cidade de São Paulo anunciou que a virada do ano não iria acontecer, além de outras capitais e cidades, que cancelaram as festas de fim de ano e carnaval de 2021.
- Em 05 de agosto, o país concentrava 80 % dos óbitos por coronavírus em mulheres grávidas ou no pós-parto.
- Em 08 de agosto, o Brasil batia 100 mil mortos e mais de 3 milhões de contaminados pelo vírus.
- O Brasil ficou em segundo lugar no mundo na lista de nações mais afetadas pela Covid 19, atrás somente dos Estados Unidos.
- Em 26 de setembro, o número médio de óbitos caiu para 10,35 % em uma semana.
- Em 12 de outubro, no Brasil, a Faculdade de Medicina da UFMG participou dos testes com 7 mil pessoas para a vacina Johnson & Johnson.
- Em 19 de novembro, as primeiras 120 mil doses do imunizante Corona Vac chegaram no país.
- Em 07 de dezembro, o governador Doria anunciou o início das vacinações em 25 de janeiro em São Paulo.
- Em 10 de dezembro, é registrado o primeiro caso de reinfecção no Brasil.
- Em 11 de dezembro, o governo entregou ao STF o plano de imunização em combate ao novo coronavírus.
- Em 30 de dezembro, a “vacina de Oxford” foi testada em 8.000 pessoas.

Em todo o ano de 2020, cerca de 193 mil brasileiros entraram em óbito devida a Covid 19, em que dados mostravam até o dia 30 de dezembro 7.619.200 casos confirmados, e 193.875 vítimas, terminando o ano em meio a uma segunda onda da doença, com um

crecente número de casos, óbitos, e procuras por internações, e a descoberta de uma nova cepa do coronavírus. (JOVEM PAM, 2020).

Para finalizar esse subtópico, conforme a fonte Jovem Pam (2020), o ano de 2020 foi conhecido como “ano da Covid 19”, encerrando com um alerta de autoridades e especialistas de saúde, que a pandemia ainda não acabou.

2.2 Relações de Estágio

O estágio, devido a seu caráter educacional e pedagógico, não é tratado como uma relação de emprego, embora apresente muitas vezes todos seus requisitos, como o fato de ser um trabalho prestado, não eventual, com pessoalidade, subordinação e alteridade. (GUERREIRO, 2016).

Segundo a fonte Monticelli & Pessoa (2019), o estágio consiste num contrato de trabalho para prestação de serviços, cuja finalidade é a complementação do ensino recebido.

Neste tópico vão ser tratados os seguintes subtópicos: 2.2.1 a Lei Federal 11.788/2008; 2.2.2 Resolução Normativa 73/2016 CUn; 2.2.3 Procedimentos de estágio na UFSC.

2.2.1 A lei federal de estágio

A Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, também conhecida como Lei do Estágio, dispõe sobre o estágio de estudantes, alterando-se a redação do artigo 428 da CLT, que foi aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, em 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. (BRASIL, 2008).

Conforme a Lei nº 11.788/2008, o estágio é definido como o ato educativo escolar supervisionado, cujas atividades são desenvolvidas no ambiente de trabalho, visando à preparação para o mundo do trabalho produtivo do aluno, integrando o itinerário de formação do estudante e fazendo parte do projeto pedagógico do curso que o educando está fazendo (BRASIL, 2008).

O estágio compõe o projeto pedagógico do curso, além disso, integra o itinerário de formação do estudante (parágrafo 2º, do Artigo 1 da Lei supracitada). Assim, o estágio funciona, conforme a definição apresentada, como uma preparação e complemento à formação do estudante. Além disso, conforme o parágrafo 3º, do artigo 1º da Lei, o estágio visa o aprendizado de competências próprias, objetivando o desenvolvimento do estudante para a vida cidadã, e ao trabalho.

O estágio sendo um ato educativo escolar supervisionado, deverá ter prévio acompanhamento do professor orientador da universidade, instituição de ensino, ou escola, e do supervisor da parte concedente do estágio. (BRASIL, 2008).

A Lei nº 11.788/2008, está dividida em 4 capítulos sendo que, cada capítulo trata dos seguintes assuntos:

Capítulo I da Lei: definição, classificação e das relações de estágio;

Capítulo II: instituições de ensino;

Capítulo III da Lei: parte concedente.

Capítulo IV da Lei: estagiário.

No anexo A, são apresentados destaques relativos aos Capítulos 01 a 04, da Lei 11.788/200 (BRASIL, 2008).

2.2.2 Estágio curricular de cursos de graduação da UFSC

A Resolução Normativa nº 73/2016/CUn, regulamenta os estágios curriculares dos cursos de graduação da Universidade Federal de Santa Catarina.

A Resolução 73/2016/CUn é composta no total por 43 artigos, 4 Títulos e 5 Capítulos. O primeiro título da resolução se refere a **Natureza e Finalidades**. Trata-se basicamente da definição do estágio, o que coincide com o que está escrito no artigo 1º da Lei nº 11.788/2008.

Interessante observar que o artigo 3º desta Resolução supracitada repete o que está escrito no artigo 3º da Lei nº 11.788/2008.

O Título II da Resolução 73/2016/CUn, é o mais longo da resolução, sendo composto pelo seguintes capítulos:

a. Capítulo I, que trata da **Classificação dos Estágios**;

b. Capítulo II, que trata dos **Campos de Estágios**;

c. Capítulo III, que trata das **Condições de Realização dos Estágios**;

d. Capítulo IV, que trata das **Bolsas de Estágios**;

e. Capítulo V, que trata do **Acompanhamento do Estágio**.

O Título III da Resolução 73/2016/CUn trata da **Estrutura Administrativa e das Competências** e o Título IV, por fim, trata das **Disposições Finais e Transitórias**.

No anexo B, são destacados alguns pontos relevantes de cada Capítulo do Título II da Resolução Normativa nº 73/2016/CUn.

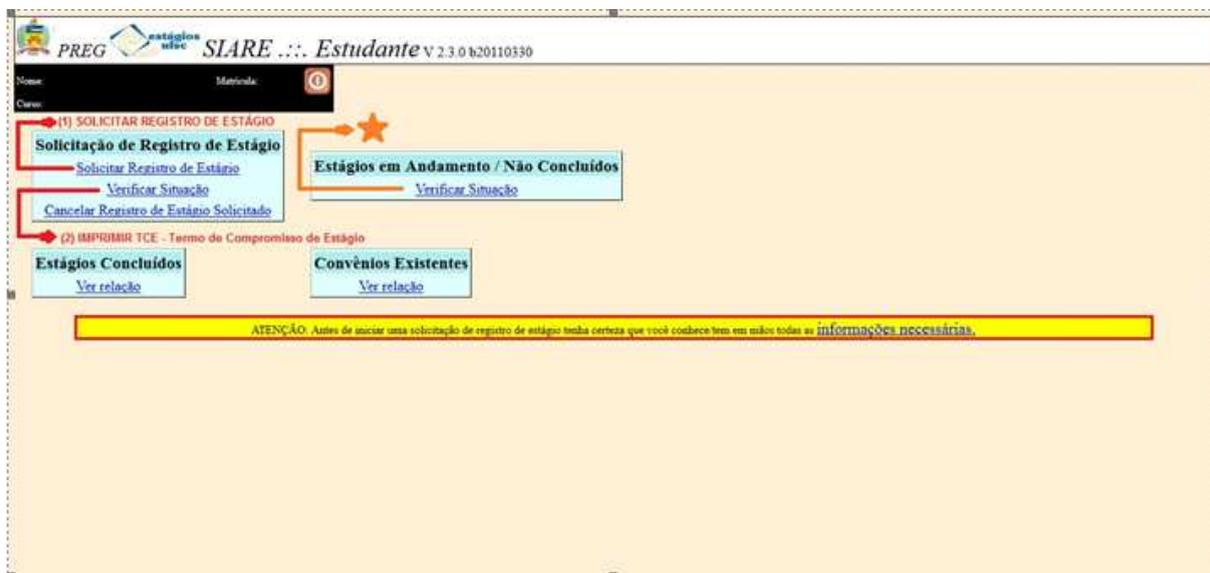
2.2.3 Processo de registro de estágio no SIARE

Conforme o Manual de Estágios da UFSC (2013), para registrar o estágio na Universidade ou nas demais concedentes, o aluno deve realizar os seguintes passos:

- **passo 1:** preencher cadastro do SIARE, onde o aluno vai destacar:
 - **Tipo de estágio:** obrigatório ou não obrigatório;
 - **Concedente:** CNPJ da concedente, e o nome do representante da concedente;
 - **Agente de integração (AGI):** nome do agente de integração e nome completo do representante do AGI.
 - **Supervisor na concedente:** nome e profissão do supervisor de estágio;
 - **Local da concedente:** indicar em qual local ou setor, dentro da empresa que o estudante realizará o estágio;
 - **Período:** datas de início e fim do estágio;
 - **Jornada semanal**
 - **Plano de atividade:** Atividades que desenvolverá na concedente de estágio;
 - **Bolsa:** Caso remunerado, o aluno deve mencionar quem pagará a bolsa. O aluno deve também preencher o valor da bolsa. Para estágio na FAPEU ou na FEESC, o aluno deve inserir o número do projeto;
 - **Auxílio Transporte:** preenchimento indispensável para alunos que fazem estágio não obrigatório;
 - **Seguro:** Por força de lei, todo estagiário deve ter um seguro contra acidentes. Se o seguro não for pago pela UFSC, o aluno deve informar o nome da seguradora, o CNPJ da seguradora e o número do apólice do seguro;
 - **Orientador da UFSC:** O aluno deve inserir o nome do professor orientador;
 - **Endereço do estudante:** O aluno deve confirmar o endereço onde reside.
- **passo 2:** o aluno precisa acessar o site do SIARE³, e em seguida, fazer o login, com matrícula e senha do CAGR. O próximo passo é clicar em Solicitar Registro de Estágio e preencher um formulário. Neste formulário, para cada etapa respondida, o estudante deve prestar atenção se todas as informações estão certas e clicar em “Confirmar”, devendo aparecer uma faixa na cor verde embaixo escrito “Confirmado”. Após ter todas as informações preenchidas e confirmadas, o estudante deve clicar em “Registrar”.

³ Disponível em <http://www.siare.ufsc.br/siare-estudante>. Acesso em: 07 fev. 2022.

Figura 2: Ilustração do 2º passo para registro de estágio no SIARE



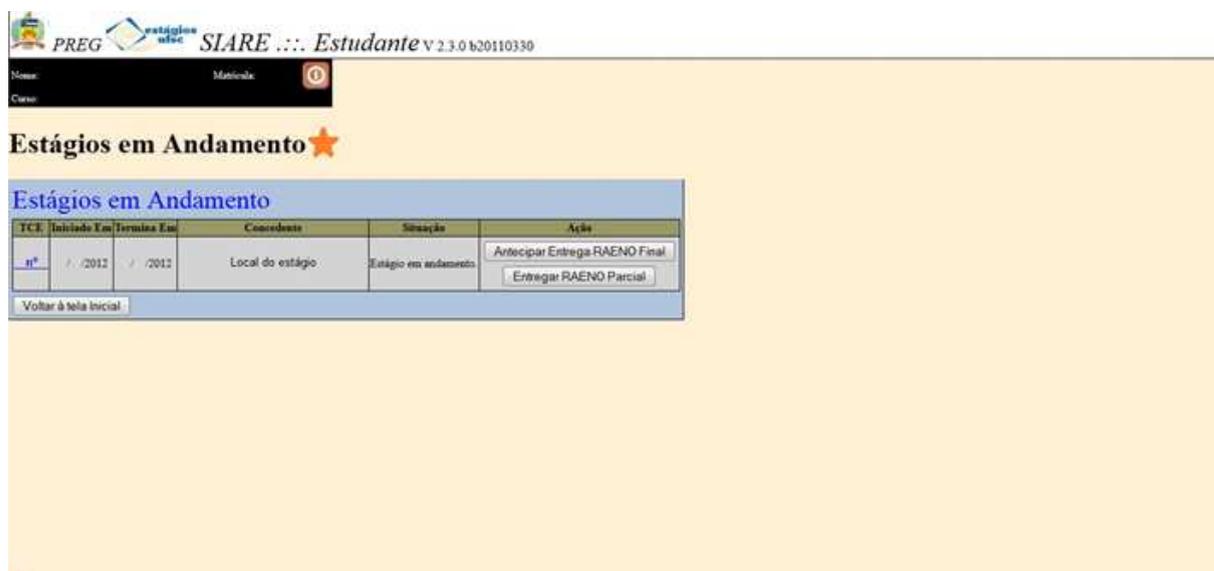
fonte: Manual de Estágios da UFSC (2013)⁴.

- **passo 3:** Com o cadastro aprovado pela coordenadoria de estágio, o aluno deve acessar novamente o site do SIARE e clicar em “Verificar Situação de Estágio” para solicitar as assinaturas no documento.

⁴

Disponível em <http://estagios.cin.ufsc.br/cadastro-no-siare/>. Acesso em: 07 fev. 2022.

Figura 3: Ilustração do 3º passo para registro de estágio no SIARE



fonte: Manual de Estágios da UFSC (2013)⁵.

Resumidamente, analisando tudo que foi visto agora, o aluno deve acessar o site do SIARE, e seguir os passos, conforme descrito no Manual de Estágios da UFSC (2013). No passo 1 o aluno precisa preencher informações gerais sobre o estágio. Após isso, no passo 2, o estudante faz a solicitação do registro de estágio, e por fim, no passo 3, é verificar sua situação de estágio, solicitar as assinaturas e aguardar o coordenador de estágio dar baixa no TCE, para ter o estágio regularizado no SIARE.

2.2.3.1 Termos aditivos

Conforme a fonte UFSC-e (2021), os termos aditivos apenas serão permitidos nos seguintes casos:

Para TCEs realizados fora da UFSC

- mudança de carga horária;
- mudança do valor da bolsa de estágio;
- mudança do plano de atividades de estágio (PAE);
- mudança da empresa seguradora, CNPJ e o número da apólice;
- mudança do nome do professor Orientador ou Supervisor de estágio;
- mudança do nome do Representante da empresa;

⁵ Disponível em <http://estagios.cin.ufsc.br/cadastro-no-siare/>. Acesso em: 07 fev. 2022.

- mudança no fim previsto;

Para TCE realizado na UFSC

- mudança no plano de atividades de estágio (PAE).
- mudança do nome do professor Orientador ou Supervisor de estágio;
- mudança no fim previsto;

2.2.3.2 RAENO FINAL

O RAENO é um documento que deve ser gerado pelo estudante através do SIARE, logo após o fim do estágio ou em até 30 dias antes do encerramento. O aluno deverá informar os seguintes campos, para preenchê-lo (UFSC-c, 2022):

- **Identificação:** dados do aluno;
- **Dados do Estágio:** dados sobre a jornada de trabalho;
- **Atividades desenvolvidas:** explicar as atividades que desenvolvia no estágio;
- **Relação Teoria-Prática:** cita quais disciplinas do curso tiveram ligação com as atividades do estágio;
- **Importância do estágio:** comentar brevemente como o estágio contribuiu para a formação do aluno;
- **Avaliação do Supervisor de estágio:** Quando o estágio não obrigatório ocorrer por um período longo, esta opção estará habilitada para o preenchimento do supervisor de estágio.
- **Relação com o TCC:** Caso o aluno não saiba em que área irá fazer seu trabalho de conclusão de curso, ele pode preencher como “nenhuma”.
- **Assinaturas:** Depois de preenchido no SIARE, o RAENO deve ser enviado para a aprovação do Coordenador de Estágio, onde este irá aprová-lo ou solicitar alterações até que esteja de acordo. Em seguida, o aluno deve coletar as assinaturas e aguardar a finalização do estágio pela referida coordenação .

Concluída toda essa etapa do Raeno Final, o registro de estágio do aluno estará efetuado, e o mesmo poderá por meio desse documento validar horas complementares, e fazer outro estágio.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Nesta etapa do trabalho serão apresentados os procedimentos metodológicos da pesquisa. Serão abordados aqui os seguintes tópicos: **caracterização da pesquisa; sujeitos da pesquisa; coleta de dados e análise de dados.**

3.1 Caracterização da pesquisa

A pesquisa científica pode ser pura ou aplicada (ZANELLA, 2007). Para Gil (2002), as pesquisas podem ser classificadas em dois grandes grupos: razões de ordem intelectual e razões de ordem prática. Comparando as citações deste parágrafo, pode-se perceber que a pesquisa pura condiz com a frase “razões de ordem intelectual”, e a pesquisa aplicada corresponde a frase “razões de ordem prática”.

Para Zanella (2007), a diferença entre pesquisa científica pura e pesquisa científica prática está nos métodos, na visão do pesquisador, e nos efeitos ou resultados de investigação. A pesquisa científica pura também pode ser conhecida como teórica, ou básica. (ZANELLA, 2007).

Segundo Prodanov et al. (2013), a pesquisa pura ou teórica visa gerar novos conhecimentos úteis para o avanço da ciência sem aplicação da prática prevista, envolvendo verdades e interesses universais. Já em relação à pesquisa prática, Prodanov et al. (2013) diz que esse tipo de pesquisa tem o objetivo de gerar conhecimentos com fins de aplicação prática conduzidos à solução de problemas específicos, envolvendo verdades e interesses locais.

Considerando tais definições, a presente pesquisa pode ser considerada de aplicação prática, sendo que o objetivo do trabalho, é investigar as mudanças nas relações de estágio decorrentes da pandemia da covid 19, tendo como campo de estudo a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Quanto ao objetivo, a pesquisa pode ser classificada como descritiva. Conforme Zanella (2007), Gil (2002), e Prodanov (2013), neste tipo de pesquisa procura-se conhecer a realidade em estudo, suas características e seus problemas, onde o objetivo primordial é a descrição das características de determinado fenômeno ou população, havendo o registro e descrição dos fatos observados sem intervenção neles. Neste trabalho procurou-se descrever mudanças, oportunidades, dificuldades e tendências nas relações de estágio provocadas pela pandemia.

Quanto à abordagem, esta pesquisa pode ser classificada como qualitativa. A pesquisa qualitativa, conforme Prodanov et al. (2013), considera que há uma relação dinâmica entre o sujeito e o mundo real. Para este mesmo autor a interpretação dos fenômenos, bem como a atribuição de significados são básicas num trabalho de pesquisa qualitativa, e a pesquisa tem como fonte direta de dados, o ambiente.

Em relação aos procedimentos adotados na coleta de dados, a pesquisa pode ser classificada como levantamento, visto que será usado um questionário. Segundo a autora Zanella (2007), este método utiliza análises sociais, econômicas e demográficas, de dados, se caracterizando pelo contato direto com as pessoas.

Em suma, a pesquisa pode ser caracterizada como de aplicação prática, descritiva, com abordagem qualitativa e de levantamento.

3.2 Sujeitos da pesquisa

A população desta pesquisa se constitui de alunos da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) que fizeram ou estão fazendo estágio no período da pandemia da COVID 19. Segundo informações do SIARE, cerca de 3.219 alunos de toda a Universidade estavam fazendo estágio no período de pandemia até o mês de abril de 2022 (UFSC-a, 2022).

Conforme informações gráficas UFSC-a (2022), relativos ao número total de solicitações de registro de estágios por mês, em 2020, considerando desde o mês de abril, foram poucas as solicitações de registro de estágio. Já em 2021, ao longo do ano houveram mais solicitações de registro de estágio.

Na tabela na página a seguir, são mostrados os números de pedidos de solicitações de registros de estágios.

Tabela 1: Meses x anos, pedidos de registros de estágio

	2020	2021	2022
janeiro		575	575
fevereiro		1816	822
março		1269	1088
abril	192	673	
maio	156	810	
junho	236	2422	
julho	461	1257	
agosto	668	900	
setembro	1585	772	
outubro	704	1730	
novembro	391	1383	
dezembro	477	575	
Total	4870	14182	2485

Fonte: elaborado pelo autor.

Com isso, somando o número de registros de estágios que ocorreram nos anos de 2020 e 2021 tem-se o valor de 19.052 estudantes.

Agora considerando o início de 2022, onde a pandemia ainda continua, teve-se um total de 2.485 documentos de Raenos Finais efetuados.

Portanto, somando o número de registros de estágios em 2022 até o mês de março com a quantidade de registros dos anos anteriores, tem-se no total 21.537 Raenos Finais solicitados. Finalmente, somando esse total de registros de estágio com o número de estudantes que estão fazendo estágio no momento, chega-se a uma estimativa de uma população de 24.756 alunos da Universidade que estejam fazendo ou já fizeram estágio no período em estudo.

Foram cerca de 77 pedidos de divulgação de questionários para as diversas coordenadorias de toda a UFSC e 17 retornos nos quais os alunos responderam e que serviram de base para as análises da presente pesquisa.

3.3 Coleta de dados

No processo de coleta de dados para esse trabalho, em relação às fontes secundárias cabe destacar que foram pesquisados em páginas de internet artigos sobre a Covid 19 e o histórico de tudo o que aconteceu no Brasil e no mundo, referente a pandemia da Covid 19.

Na contextualização do assunto deste trabalho, no capítulo introdutório, foi utilizado como referência em certos trechos a obra “Direito do trabalho na crise da Covid 19”, escrita por diversos autores do ramo de Direito, e organizada pelos coordenadores Belmonte, Martinez, e Maranhão (2020), sendo que a fonte começou a ser usada no início de 2022. Neste capítulo também foi utilizado o artigo da autora Oliveira (2020), cujo tema trata dos “Impactos da pandemia nas relações de trabalho”, fonte que foi utilizada no início da pesquisa em julho de 2021.

Nos tópicos 2.1.1, 2.1.2 e 2.1.3, que tratam especificamente sobre a doença Covid 19, e do panorama de tudo que aconteceu no Brasil e no mundo, foram pesquisadas informações em artigos nas seguintes páginas de internet: Dasa (2020); Fiocruz (2020); Opas-a ([s.d.]); Tua Saúde (2021); BBC News Brasil (2021); Viva bem Vol (2021); CCN Brasil (2021); Ministério da Saúde (2021); Pebmed (2020); Sanar Saúde (2021); e Jovem Pam (2020).. Todas essas fontes utilizadas como referências para o tópico 2.1 foram pesquisadas ainda em agosto e setembro de 2021.

Sobre o tópico 2.2, referente às relações de estágio, foram pesquisadas informações nas fontes Direito Diário (2016) e Monticelli e Pessoa (2020), referências estas, pesquisadas em fevereiro de 2022 . No subtópico 2.2.1 foi utilizada como referência a fonte Brasil (2008), para pesquisar a Lei Federal 11.778/2008, e no subtópico 2.2.2 foi pesquisada a fonte UFSC (2016), para obter informações sobre a Resolução Normativa 73/2016/CUn. Em seguida, para o subtópico 2.2.3, foi usado como referência o Manual de Estágio (2013), obtido através do site da Universidade Federal de Santa Catarina, e por fim, os subtópicos que tratam dos “Termos aditivos” e do “RAENO FINAL”, onde as informações foram coletadas também no site da UFSC.

Para obtenção dos dados primários para a pesquisa, foi utilizado um questionário (apêndice A) aplicado junto aos estudantes da Universidade Federal de Santa Catarina, de todos os cursos, que fizeram ou estão fazendo estágio no período de pandemia.

O marco temporal de aplicação do questionário foi de 10 de fevereiro de 2022 ao dia 04 de abril de 2022.

O questionário (apêndice A) foi elaborado na plataforma “Google forms”, a fim de

facilitar o processo de preenchimento. Através desta plataforma, foi gerado um link eletrônico, por meio do qual o respondente acessavam, respondiam às perguntas, e após isso, faziam o envio para o pesquisador. As duas principais ferramentas utilizadas para divulgação do link eletrônico foram o whatsapp e e-mail.

No dia 10 de fevereiro, o autor da presente pesquisa enviou mensagem por email para as coordenadorias de estágios dos cursos de Administração, Animação, Antropologia, Arquitetura, Agronomia (Curitibanos), Artes Cênicas, Agronomia, Bacharelado Interdisciplinar em Mobilidade e Biblioteconomia, o questionário por e-mail para que assim pudesse ser encaminhado aos alunos de graduação. Além disso, no mesmo dia, o questionário foi enviado para os diversos grupos de estudos ao longo do curso de Administração.

No dia seguinte foi feito pedidos de envio do questionário as coordenadorias de estágios dos cursos de: Tecnologia e Ciência dos Alimentos, Ciências Sociais, Cinema, Arquivologia, Direito, Filosofia, Letras Espanhol EAD, Letras Inglês EAD, Licenciatura em Letras EAD, Libras EAD (Bacharelado e Licenciatura), Matemática EAD, Educação Física, Educação do Campo, Enfermagem, Engenharia Aeroespacial, Engenharia Automotiva, Engenharia Civil e Engenharia Civil de Infraestrutura.

No dia 14 de fevereiro foram feitos pedidos de envio do questionário para as Coordenadorias de estágios dos cursos de Engenharia de Alimentos, Engenharia da Computação, Engenharia de Produção, Engenharia de Energia, Engenharia de Controle e Automação, Biologia, Engenharia de Aquicultura, Engenharia de Controle e Automação (Blumenau), Engenharia Elétrica e Design.

No dia 15 de fevereiro, o autor, ciente de que o público alvo da pesquisa são estudantes que estavam fazendo estágio ou fizeram estágio no período de pandemia, passou a enviar pedidos de divulgação de questionário para as Coordenadorias dos cursos de graduação. Assim, nesse dia foram enviadas mensagens de solicitações de divulgação de questionário para as Coordenadorias de Engenharia Ferroviária, Engenharia Mecânica, Direito, Economia, Engenharia Química, Engenharia Sanitária, Filosofia, Engenharia Mecatrônica e Fonoaudiologia.

No dia 16 de fevereiro, seguindo a coleta de dados, o autor enviou e-mails de pedidos de divulgação do questionário para as Coordenadorias dos cursos de Geografia, Geologia, Fisioterapia, Matemática, Medicina, Farmácia, Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica, Jornalismo, Letras Inglês e Museologia.

No dia 18 de fevereiro, foi enviado pedido de envio do questionário para os alunos do curso de Matemática. Dia 21 de fevereiro o autor enviou pedido de divulgação para a

Coordenadoria do curso de Nutrição. No dia seguinte foram enviadas mensagens de pedido de divulgação para os alunos dos cursos de Oceanografia e Odontologia.

No dia 23 de fevereiro, dando continuidade aos envios dos questionários, foram enviadas mensagens aos cursos de Psicologia, Relações Internacionais e Química.

No dia 24 de fevereiro o autor enviou mensagens para as Coordenações dos cursos de Secretariado Executivo, Serviço Social, Sistemas de Informação, Tecnologia da Comunicação e Informação e Zootecnia.

Como última tentativa de ampliar a coleta de dados, no dia 03 de abril de 2022 foi enviada mensagem para as coordenações dos cursos de Artes Cênicas, Ciências Sociais e Antropologia. E por fim, no dia seguinte foi enviado pedido de divulgação de questionário para a coordenação do curso de Cinema.

3.4 Análise de dados

Cabe mencionar que foi adotada nesta pesquisa a análise interpretativa, tendo como base as respostas obtidas através da aplicação do questionário (apêndice A).

Segundo Zanella (2007), o questionário funciona como um instrumento através do qual torna-se possível atingir muitas pessoas, da mesma maneira que uma grande área geográfica, sendo que pode ser enviado por meio de correio e e-mail. Assim, por meio do questionário foi possível extrair a percepção de alunos de diversos cursos da UFSC.

Trivinos (1987) comenta que a análise de dados é um veículo para mais procura por informações, onde as ideias expressas por uma pessoa num questionário, interpretadas e analisadas, podem recomendar novas convergências com outros indivíduos, a fim de explorar de forma aprofundada o mesmo assunto ou outros tópicos considerados importantes que para o entendimento para o problema inicial que deu vida ao estudo.

Com base no comentário de Trivinos, citado no parágrafo anterior, o que se pretende com a utilização do questionário, é analisar e interpretar as ideias expressas pelos respondentes, de modo que observando suas opiniões, seja possível extrair conclusões sobre as principais mudanças nas relações de estágio, bem como os pontos fortes e fracos, e as tendências futuras.

4 RESULTADOS

Os tópicos deste capítulo se baseiam nas respostas dos estudantes onde o primeiro subtópico é apresentado o perfil dos respondentes. No segundo subtópico serão apresentadas as mudanças no período de pandemia, nas Relações de estágio. No terceiro subtópico serão apresentados os aspectos positivos e negativos das mudanças provocadas pela pandemia. Por fim, no quarto subtópico serão discutidas as novas tendências nas Relações de estágio.

As informações dos respondentes do questionário foram organizadas da seguinte forma: primeiramente, no tópico 4.1 foram inseridas as respostas das questões 2 a 6, e formados os quadros; no tópico 4.2 foram inseridas as respostas das questões 7 e 8; no tópico 4.3 foram inseridas as respostas das questões 9 e 10; e no 4.3 foram inseridas as respostas da questão 11.

4.1 Perfil dos respondentes

No processo de coleta de dados, alunos de diferentes cursos da Ufsc responderam o questionário. A Tabela 2 na página seguinte, mostra o total de alunos por curso que responderam o questionário:

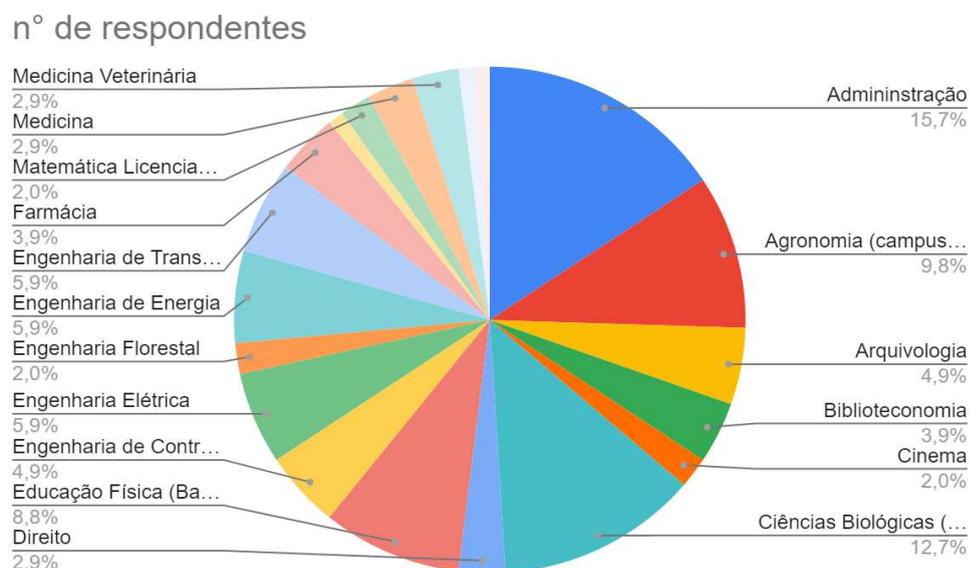
Tabela 2: Número de alunos respondentes

Curso	nº de respondentes
Administração	16
Agronomia (campus Florianópolis ou Curitiba)	10
Arquivologia	5
Biblioteconomia	4
Cinema	2
Ciências Biológicas (Bacharelado ou Licenciatura)	13
Direito	3
Educação Física (Bacharelado ou Licenciatura)	9
Engenharia de Controle e Automação	5
Engenharia Elétrica	6
Engenharia Florestal	2
Engenharia de Energia	6
Engenharia de Transportes e Logística	6
Farmácia	4
Jornalismo	1
Matemática Licenciatura	2
Medicina	3
Medicina Veterinária	3
Química	1
Serviço Social	1
Total	102

Fonte: Elaborado pelo autor (2022).

Com base na Tabela 1, um total de 102 alunos da UFSC responderam o questionário. Este número foi satisfatoriamente grande, além da diversidade de cursos que participaram da pesquisa.

Para ampliar a visualização do perfil dos respondentes, o Gráfico 01 na página seguinte demonstra a proporção dos números de cada curso.

Figura 4: Proporção dos número de respondentes de cada curso

Fonte: elaborado pelo autor (2022).

Quanto aos locais de estágio, no questionário observou-se uma grande variedade de locais. Segue no quadro 01, cada o local de estágio destacado nas respostas de cada aluno e seu respectivo curso:

Quadro 1: Cursos, Locais de estágio e Áreas de estágio

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 1	Administração	Bloco Inovação	Sucesso do cliente
Aluno 2	Administração	Em branco	Financeira
Aluno 3	Administração	Secretaria Municipal da Saúde	Planejamento estratégico
Aluno 4	Administração	Anjo Patrimonial	Administrativa/Gerencial
Aluno 5	Administração	Softplan	RH

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 6	Administração	UFSC	Recursos Humanos
Aluno 7	Administração	Bradesco	Administrativo/Comercial
Aluno 8	Administração	myTapp	Logística
Aluno 9	Administração	Tribunal de Justiça do Estado de Santa Catarina	Financeiro
Aluno 10	Jornalismo	Grupo Nexxees	Comunicação Interna
Aluno 11	Serviço Social	Secretaria do Estado do Desenvolvimento Social	Serviço Social
Aluno 12	Administração	BrainCorp	Administração
Aluno 13	Medicina Veterinária	Pet Shop e Clínica Veterinária amigo de patas	Clínica e cirurgia
Aluno 14	Agronomia	Coopercampos	Comercial e assistência técnica
Aluno 15	Engenharia Florestal	Madeiras Marisol LTDA	Engenharia Florestal
Aluno 16	Agronomia	Universidade Federal de Santa Catarina	Produção Animal
Aluno 17	Agronomia	Biguaçu	Agricultura Familiar
Aluno 18	Agronomia	Prefeitura de Curitibaanos	Topografia

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 19	Engenharia Florestal	Prefeitura Municipal de Curitiba	Secretaria Municipal da Agricultura, Meio ambiente, desenvolvimento rural e abastecimento
Aluno 20	Agronomia	FBA - Força Brasil Agrícola	Campo
Aluno 21	Agronomia	Agrosatélite Geotecnologia Aplicada	Geoprocessamento
Aluno 22	Agronomia	UFSC	Fitotecnia
Aluno 23	Biblioteconomia	Centro Educacional Menino de Jesus	Biblioteca
Aluno 24	Agronomia	SESC	Educação
Aluno 25	Biblioteconomia	CRM-SC	Sindicância
Aluno 26	Agronomia	UFSC - Curitiba	Melhoramento Genético de plantas
Aluno 27	Medicina Veterinária	Clínicas Veterinárias, SalvaVet, Bela Aliança e Fauna Veterinária	Clínica médica e cirurgia de pequenos animais
Aluno 28	Arquivologia	TRESC	Arquivo Permanente
Aluno 29	Administração	FUNJAB	Administrativo/Financeiro
Aluno 30	Administração	GE Grid Soluções	Customer Service
Aluno 31	Administração	Yungas	Gestão de Pessoas

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 32	Medicina Veterinária	Hospital Santa Vida	Saúde animal....
Aluno 33	Arquivologia	Hospital Universitário de Santa Catarina	Faturamento
Aluno 34	Administração	CGT Eletrosul	Comercial
Aluno 35	Biblioteconomia	CRMV	Arquivo
Aluno 36	Agronomia	Lharabras indústria química	Pesquisa e extensão
Aluno 37	Administração	Procon Municipal de Florianópolis	Atendimento
Aluno 38	Arquivologia	Arquivo/MPSC	Arquivo
Aluno 39	Biblioteconomia	CRMV-SC	Administrativa
Aluno 40	Arquivologia	HU UFSC	GEP - Gerência de Ensino e Pesquisa
Aluno 41	Arquivologia	Arquivo	Educação
Aluno 42	Ciências Biológicas	Hospital Universitário	Ultrassonografia - Unidade de Atenção à Saúde da Mulher
Aluno 43	Ciências Biológicas	HU	Técnica de Laboratório
Aluno 44	Ciências Biológicas	UFSC	Docência

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 45	Ciências Biológicas	Eletrosul	Licenciamento Ambiental
Aluno 46	Ciências Biológicas - Licenciatura (noturno)	UFSC	Educação
Aluno 47	Ciências Biológicas - Licenciatura	UFSC	Licenciatura
Aluno 48	Ciências Biológicas	IFSC - Florianópolis	Ensino de Biologia
Aluno 49	Engenharia Elétrica	Tractebel	Engenharia
Aluno 50	Ciências Biológicas	EBM Donícia Maria da Costa	Ciências para ensino fundamental
Aluno 51	Engenharia Elétrica	UDESC	T.I.
Aluno 52	Engenharia Elétrica	Norus	Desenvolvimento de Software
Aluno 53	Ciências Biológicas	Secretaria de Meio ambiente - SEMA/SDE	Mudanças Climáticas
Aluno 54	Ciências Biológicas	CGA/UFSC	Gestão Ambiental
Aluno 55	Engenharia Elétrica	Tribunal de Justiça de Santa Catarina	Departamento de Engenharia

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 56	Engenharia Elétrica	SDE: Secretaria de Desenvolvimento de Sustentabilidade	Pesquisa e ajuda no desenvolvimento de projetos relacionados a energia
Aluno 57	Engenharia Elétrica	Pieta.tech	Projetos
Aluno 58	Ciências Biológicas	UFSC	Análise Ambiental
Aluno 59	Medicina	Não consegui estágio devido a pandemia	
Aluno 60	Educação Física Bacharelado	Instituto Guga Kuerten	Oficina de esportes/projetos sociais
Aluno 61	Educação Física	SUS	Saúde
Aluno 62	Medicina	LAMI/Hospital Governador Celso Ramos. LITEC/Hospital Regional de São José. Internato médico/HGCR, HU, HI.	Medicina
Aluno 63	Medicina	HU (UFSC); Centros de saúde; UPAs; Hospital Infantil Joana de Gusmão; Hospital Carmela Dutra; Hospital Governador Celso Ramos	Saúde
Aluno 64	Educação Física	Academia Marta Junqueira	Atendimento à alunos
Aluno 65	Educação Física Bacharelado	Ministério Público Federal	Educação Física

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 66	Educação Física Bacharelado	Natatorium e Clube Marta Ramos	Natação para crianças
Aluno 67	Educação Física Bacharelado	Clube de Iniciação e Treinamento Gianástica	Iniciação Esportiva
Aluno 68	Engenharia de Energia	Prefeitura de Gaspar	Auxílio nos projetos de iluminação pública
Aluno 69	Educação Física	Academia Fama	Saúde
Aluno 70	Engenharia de Controle e Automação	MOPT/LVA/UFSC	Programação
Aluno 71	Engenharia de Energia	NORR	Energia Solar
Aluno 72	Engenharia de Controle e Automação	Werkzeugmaschinenlabor der RWTH Aachen	Engenharia Mecânica
Aluno 73	Educação Física Bacharelado	Studio K2	Personal Trainer
Aluno 74	Engenharia de Energia	8.2 Renewables Brasil	Engenharia
Aluno 75	Engenharia de Controle e Automação	Florianópolis CERTI	Engenharia desenvolvimento de projeto

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 76	Engenharia de Energia	WEG - Transmissão e Distribuição	Comercial
Aluno 77	Engenharia de Controle e Automação	Bix Tecnologia	Consultoria
Aluno 78	Engenharia de Energia	Lumie Solar	Engenharia
Aluno 79	Engenharia de Energia	Norr Engenharia e Energia LTDA	Pesquisa e projetos
Aluno 80	Licenciatura em Matemática	Aprova Total	Conteúdo
Aluno 81	Matemática Licenciatura	Colégio de Aplicação	Educação
Aluno 82	Engenharia de Controle e Automação	Schneider electric	Tendering
Aluno 83	Farmácia	Rede de farmácias Raia Drogasil	Vendas e atendimento ao cliente
Aluno 84	Farmácia	Instituto Geral de Perícias IGP-SC (nova Polícia Científica do Estado de Santa Catarina)	Toxicologia e Antropologia Forense
Aluno 85	Farmácia	LACEN - Laboratório Central de Saúde Pública	Controle de Qualidade

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 86	Química	UFSC e IFSC	Licenciatura
Aluno 87	Ciências Biológicas	Empresa de Consultoria Ambiental	Biologia
Aluno 88	Farmácia	Laboratório Central de Saúde Pública de Santa Catarina	Pesquisa
Aluno 89	Educação Física	UFSC	Treinamento Esportivo
Aluno 90	Licenciatura em Ciências Biológicas	Colégio de Aplicação	Educação
Aluno 91	Direito	AGU	ADM
Aluno 92	Direito - UFSC	Tribunal de Justiça do Estado de Santa Catarina	Direito
Aluno 93	Direito	Fórum de Criciúma	Jurídica
Aluno 94	Administração	Neoway	Recursos Humanos
Aluno 95	Engenharia de Transportes e Logística	Whirlpool	Finanças
Aluno 96	Engenharia de Transportes e Logística	BMW do Brasil - Araquari - Santa Catarina	Logística

Alunos	Curso	Local de estágio	Área de estágio
Aluno 97	Engenharia de Transportes e Logística	RotaExata Software	Sucesso do cliente
Aluno 98	Engenharia de Transportes e Logística	Nidec	Engenharia Logística (Comercial)
Aluno 99	Engenharia de Transportes e Logística	Bosch Campinas	Gestão de logística internacional e Governança de Logística Corporativa
Aluno 100	Engenharia de Transportes e Logística	Tigre	Processo Produtivo
Aluno 101	Cinema	SEAD	Audiovisual
Aluno 102	Cinema	UFSC (TV UFSC)	Comunicação

Fonte: elaborado pelo autor com base nos dados da pesquisa (2022).

Percebe-se a diversidade de diferentes organizações em que os alunos respondentes deste questionário atuam.

Quadro 2: Atividades desenvolvidas no estágio e períodos de estágio (início e término)

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
Aluno 1	Acompanhar os clientes na evolução da consultoria de transformação digital desenvolvida pelo Bloco. Fazer análises de satisfação com os clientes com relação ao nosso serviço.	21/08/2020 - 21/08/2021
Aluno 2	Controle de fluxo de caixa; Análises de demonstrativos financeiros; Elaboração de relatórios de prestação de contas; Suporte na elaboração de orçamentos.	07/2020 - 07/2022 o
Aluno 3	Auxiliar no plano anual de saúde	2019-2021
Aluno 4	Avaliação de possíveis apartamentos; gerenciamento de imóveis na empresa; contato com as corretoras de Florianópolis; contas a pagar e receber; fazia quase tudo pra manter funcionando	02/2019 - 01/2020
Aluno 5	Apoio a área Business Partner de RH	08/2020 - 08/2021
Aluno 6	Recrutamento e seleção, treinamento e desenvolvimento	10/02/2020 - 31/12/2021
Aluno 7	Atividades operacionais e comerciais	09/19 - 08/21
Aluno 8	Envio e retorno de mercadorias, gestão de estoque, emissão de NFs	09/2020 a 03/2021
Aluno 9	Controle de contas a pagar, contato com clientes internos, relatórios, envio de e-mails	09/2019 a 08/2021
Aluno 10	Realização de campanhas, produção de materiais de áudio e audiovisuais e textos	07/2021 - 07/2022
Aluno 11	Acompanhamento de reuniões, construção de planilhas, escrita de relatórios e outros documentos, participação e apoio em eventos, monitoramento de e-mail, atendimento ao telefone, leitura de materiais pertinentes, e outros	08/2021 - 08/2023
Aluno 12	Respostas de e-mails, alimentar planilhas, criar planilhas, atender e fazer ligações	24/08/2021 - 24/03/2022
Aluno 13	Acompanhamento de cirurgias, pré e pós operatório dos pacientes e a clínica de rotina	06/2020 - 08/2020
Aluno 14	Trabalhos a campo, atendimento ao produtor, dias de campo, palestras	01/11/2021 - 18/02/2022
Aluno 15	Inventário Florestal, Produção de Mapas e Controle de Vespa da Madeira	05/06/2021 - 02/10/2021
Aluno 16	Extensão	09/2021 - 12/2021
Aluno 17	Realização de atividades exercidas pela família em meio rural	03/11/2019 a 23/11/2021
Aluno 18	Desenvolvimento de mapas	01/03/2021 - 01/03/2022
Aluno 19	Atendimento aos agricultores, abastecimento de dados dos programas, atendimento do horto florestal, visitas técnicas, parcerias para laudo com a defesa civil	08/04/2021 - 08/04/2023
Aluno 20	Acompanhamento em lavouras e pomares, diagnóstico de doenças prosseguido de recomendação fitossanitária	06/12/21 - 26/01/22

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
Aluno 21	Análise cadastral e banco de dados	2020 a 2022
Aluno 22	Fisiologia e metabolismo do desenvolvimento vegetal	11/2021 - 03/2022
Aluno 23	Auxiliar de biblioteca	09/09/2021 - 29/12/2022
Aluno 24	Recuperação de áreas de agricultura urbana e promoção de oficinas	03/2021 - 12/2021
Aluno 25	Auxiliar na organização de arquivo interno; auxiliar nos registros; classificação e organização dos processos em andamento; dar apoio na entrada e saída de documentos internos	29/03/21 - 03/12/21 e 14/02/2022 - 09/06/2023 (Mesma instituição)
Aluno 26	Avaliação de algumas medidas do alho (peso, diâmetro, cor, formato ...) antes do plantio, plantio das variedades em linhas seguido de avaliações fenológicas e avaliações de altura de planta, quantidade de folhas ...	22/04/2021 - 14/02/2022
Aluno 27	Acompanhamento de cirurgias, atividades de internação, acompanhamento e auxílio nos tratamentos, plantões noturnos	2020/1; 2021/1; 2021/2
Aluno 28	Recebimento, classificação, organização e conferência de documentos das Zonas Eleitorais	08/2021 - 08/2023
Aluno 29	Auxiliar na rotina administrativa, levantamento de orçamentos, preencher e alimentar planilhas, atendimento ao público	04/2021 - 04/2022
Aluno 30	Suporte nos processos envolvidos à atividade de envio do(s) equipamento(s) para reparo na fábrica em Florianópolis	01/10/2021 - 30/09/2022
Aluno 31	Atividades de retenção e desenvolvimento de colaboradores; admissão e onboarding; clima organizacional, e etc	07/02/2022 6 meses - 1ano
Aluno 32	Estagiária na ala de internação de pacientes	21/12/2021 - 21/01/2022
Aluno 33	Separação dos papéis importantes de cada internação, de cada prontuário (paciente), para faturar. Movimentar no sistema todos os prontuário que passam pelo setor, atender pessoas, localizar prontuários que estejam no setor e irão sair para consulta ou internação. Ajudar as pessoas no setor que eu puder	18.03.2020 - 17.03.2022
Aluno 34	Elaboração de contratos, coleta de assinaturas dos contratos, comunicados internos, pagamentos, faturamento, elaboração e preenchimento de base de dados	4h/dia em Horário Flexível. Oficialmente, e na maior parte dos dias, das 13 h às 17 h. (2021)
Aluno 35	Arquivo de documentos	09/2021 - 2023
Aluno 36	Montagem e Monitoramento de campos demonstrativos	01/2021 - 05/2021
Aluno 37	Atendimento ao público e orientações	28/07/2021 - 28/07/2023
Aluno 38	enumerar as caixas com processos e documentos em seus lugares nas estantes e lançar os n° do sistema digital	07.02.2022 - 12/2022
Aluno 39	Protocolar documentos, receber e enviar correspondências, atendimento telefônico, montagem de processos e controle de arquivo	24/02/2021 - 23/02/2023

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
Aluno 40	Auxílio nas webconferência como ajustar configurações do Microsoft teams, Google meet e zoom	26/09/2021 - 26/09/2023
Aluno 41	Diagnóstico da unidade; organização, higienização e conservação do acervo; leitura paleográfica com elaboração de verbetes; preenchimento de campos e descrição do ATOM; elaboração do relatório e identificação de empacotamento dos fundos para traslado	12/2021 - 03/2022
Aluno 42	Auxílio no atendimento às pacientes e administração da agenda e materiais	09/2019 - 03/2021
Aluno 43	Diversas, desde a prática de macroscopia a práticas de imunohistoquímica	10/2020 - 01/2022
Aluno 44	Planejamento de ensino, planos de aula, construção de vídeo aulas, pesquisa e confecção de materiais didáticos	25/10/2021 - 26/03/2022
Aluno 45	Gestão, educação ambiental e licenciamento ambiental	
Aluno 46	Atividades pedagógicas on-line	09/2021 - 03/2022
Aluno 47	Debate acerca de métodos de ensino e desenvolvimento de planos de aula e planos de ensino	09/2021 - 03/2022
Aluno 48	Acompanhamento da turma nas aulas remotas e ministração de uma oficina na última semana	09/2021 - 02/2022
Aluno 49	Desenvolvimento de Usinas Fotovoltaicas e Eólicas	03/2021 - 03/2023
Aluno 50	Desenvolvimento de material didático relacionado a educação ambiental e passível de aplicação à distância (por material impresso ou virtual)	09/2021 - 03/2022
Aluno 51	Suporte técnico	04/2021 - 04/2022
Aluno 52	Coleta de dados, limpeza de dados, treinamento de modelos de IA	09/2019 - 09/2021
Aluno 53	Levantar e organizar dados, realizar pesquisas de informações, contribuir nas reuniões técnicas elaborando esboços de materiais e de apresentações, elaborar minutas de documentos	18/05/2021 a 18/05/2023
Aluno 54	World press, e-mail, saída em campo pra coletar dados sobre vegetação e dengue	02/2021 - 03/2021
Aluno 55	Atuando no setor de Manutenção Predial, auxiliando à manutenção das instalações elétricas das comarcas do estado de Santa Catarina; Levantamento de quantitativos baseados em projetos e elaboração de ordens de serviço	01/05/2021 - 31/01/2022
Aluno 56	Fazer pesquisas, elaborar textos específicos solicitados e auxiliar em organizações referente a pesquisas feitas por mim ou por outras pessoas no mesmo setor	06/12/21 - 06/06/2022
Aluno 57	Projetos fotovoltaicos para integradores (pessoa que instala sistemas fotovoltaicos em residências e etc)	08/2021 - 02/2022
Aluno 58	Processamento e análises de amostras de água quanto a presença de vírus	04/2021 - 03/2022
Aluno 59	não respondido	não respondido
Aluno 60	Atividades esportivas visando a inclusão social e laser	09/2021 a 12/2021 e 02/2022

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
		a 12/2022
Aluno 61	Atendimentos à população na área de Educação Física e aulas ministradas on-line	10/21 - 03/22
Aluno 62	Atendimento de pacientes	2019 - 2021 e 2021 - 2023
Aluno 63	Atendimento aos pacientes intra-hospitalar (enfermarias, emergência e ambulatorios) e extra hospitalar em centros de saúde e UPAS (ambulatorial e emergencial)	01/2021 - 07/2022
Aluno 64	Atendimento, planejamento de treinos, avaliações físicas, atividades administrativas	07/2020 - 02/2022
Aluno 65	Ginástica Laboral	
Aluno 66	Auxilio o professor nas aulas de natação para crianças e bebês, e também dou aulas sozinha	
Aluno 67	Auxiliar nas aulas, ministrar aulas	2020-2021
Aluno 68	Auxiliar nos projetos, visitas técnicas e ideias de iluminação pública	14/10/2021 - 14/04/2022
Aluno 69	Auxiliar na sala de musculação com avaliação e prescrição de exercícios	04/12/2020 - 04/07/2022
Aluno 70	Auxilio no desenvolvimento de uma ferramenta open-source de otimização topológica baseada em Python para problemas de vibração harmônica no tempo. Minhas atividades incluem: criar gráficos 2D e 3D, documentação de ferramenta, interpretação física e transcrição de pseudocódigos. É possível ver todo o progresso do meu trabalho no link GITHUB: https://github.com/TOPDyn/TOPDyn	01/02/2020 - 01/03/2022
Aluno 71	Dimensionamento de sistemas SFV, homologação do projeto junto as concessionárias, parte comercial	01/21 - 07/22
Aluno 72	Auxilio em projetos de pesquisa e de indústria, desenvolvimento de dashboard com interação IoT com chão de fábrica para uma apresentação no evento AWK'21; desenvolvimento de APIs para a comunicação com simulações a eventos discretos ; desenvolvimento do Front-end para consumo das APIs; auxilio na produção de vídeo utilizando Unreal Engine	08/2020 - 09/2022
Aluno 73	Avaliação e prescrição de exercícios, correção de postura	
Aluno 74	Auxilio na análise de dados e na escrita de relatórios	08/2021 - 08/2022
Aluno 75	Programação e construção de hardware	01.06.2021 - 18.02.2022
Aluno 76	Propostas comerciais e relacionamento com clientes	09/2021 a 02/2022
Aluno 77	Integração de sistemas, montagem de fluxos e visualização de dados em diversos clientes	01/2020 - 07/2021
Aluno 78	Monitorei os sistemas fotovoltaicos instalados; Realizei contato com clientes para informar eventuais problemas; Gerei relatórios semestrais sobre desempenho de sistemas; Analisei faturas das unidades consumidoras	05/2021 - 05/2023

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
	inseridas no sistema de compensação de energia	
Aluno 79	Auxílio no desenvolvimento de projetos e tomada de decisões relacionadas aos sistemas fotovoltaicos	01/07/2021 - 31/01/2022
Aluno 80	Processo de vídeo aulas, desenvolvimento de materiais (apostilas, mapas mentais, exercícios), montagem de cursos, simulados de revisão, controle de materiais e exercícios de matemática, etc	01/06/2020 - 01/03/2022 (pode prorrogar até 01/06/2022)
Aluno 81	Observação de aulas	14/06/21 - 02/10/2021
Aluno 82	Reports, elaboração de ofertas, atualização de processos internos	15/02/2021 - 18/04/2022
Aluno 83	Dispensação de medicamentos, preparo de pedidos de delivery, controle de estoques de produtos de controle especial, atendimento por whatsapp e atenção farmacêutica	09/2021 - 09/2023
Aluno 84	Análise de drogas, alcoometria, extrações analíticas, identificação de ossadas e análise de dna, identificação de pessoas, programa conecta e entre outras funções	02/07/2021 - 02/07/2023
Aluno 85	Realização de ensaios físico-químicos para controle de qualidades de medicamentos, cosméticos, e saneantes; Preparação de soluções necessárias para a execução das análises; Realização de validação de métodos analíticos; Organização do laboratório e documentações	12/2019 - 06/2021
Aluno 86	Regência	Foram 3 semestres. Começou ano passado e terminou esse ano
Aluno 87	Trabalhos de campo como inventário florestal e levantamento de fauna, e trabalhos de escritório como protocolos em processos ambientais	03/2021 - 02/2022
Aluno 88	Pesquisa de balneabilidade e de potabilidade de água no estado de Santa Catarina	De 10/2019 a 05/2021
Aluno 89	Prescrever um treinamento específico para determinado esporte, com o intuito de melhora no desempenho do atleta	março a junho (2021)
Aluno 90	Auxílio de práticas pedagógicas voltadas à acessibilidade	2022 - 2024
Aluno 91	Processos	08/2021 - 08/2022
Aluno 92	Elaboração de Despachos e Sentenças	20/10/2020 - 20/10/2022
Aluno 93	Movimentação e andamento processual	De 03/21 - 04/22
Aluno 94	Toda parte contábil/departamento pessoal da empresa	07/2019 - 02/2021
Aluno 95		05/2021 - 12/2022
Aluno 96	Conferência de notas de cobrança dos fornecedores logístico, suporte do call off containers, suporte no planejamento de recebimento de containers nas plantas nas próximas semanas, acompanhamento dos transportes marítimos e aéreos de peças e carrocerias	

Alunos	Atividades desenvolvidas no estágio	Período de estágio (início e término)
Aluno 97	Treinamentos e vídeos tutoriais para os clientes do software	02/02/2021 - 30/09/2021
Aluno 98	Focal point de projetos de logística + atuação em projetos	03/2021 - 02/2022
Aluno 99	Gestão de logística internacional e Governança de Logística corporativa	05/2021 - 05/2023
Aluno 100	Desenvolvimento e Atualização de indicadores, criação e acompanhamento de planos de ação, desenvolvimento de projetos de automação da planta	
Aluno 101	Edição de vídeo	01/01/2022 - 01/01/2024
Aluno 102	Montagem de material audiovisual para divulgação, etc	09/2021 - 08/2022

fonte: elaborado pelo autor.

Observa-se no Quadro 2 que os alunos respondentes auxiliam em trabalhos importantes em seus respectivos locais de estágios, o que demonstra a relevância da adequada adaptação das relações de estágio na pandemia. Outro detalhe, conforme a lei de estágio, apresentada no Capítulo 2 deste trabalho, é possível perceber a duração dos estágios dos alunos, onde o máximo período de estágio é de 2 anos.

4.2 Objetivo B - Identificar as principais mudanças nas relações de estágio decorrentes da pandemia

A finalidade deste subtópico é analisar as mudanças ocorridas nos estágios no período de pandemia. Para isso, aqui serão analisadas as respostas das opiniões de cada um dos 102 respondentes do questionário, acerca das questões 7 e 8.

Na questão 7 é perguntado se a organização/instituição passou por alguma mudança/adaptação, e na questão 8 pergunta-se se houve nessa mesma organização/instituição mudanças nas relações de estágio.

As respostas do aluno 1 em relação às mudanças na organização onde trabalha/trabalhou é apresentada a seguir:

Resposta 7 Aluno1: Adaptação da empresa ao modelo 100 % home office; fornecimento de ajuda para os colaboradores (todo o suporte para o home office - cadeira, mesa, ajuda financeira).

Como mudança na empresa, pode-se observar que a empresa teve que se adaptar de

forma geral ao 100% home office. Além disso, houve fornecimento de ajuda aos colaboradores da empresa, para que os mesmos pudessem ter o suporte para trabalhar no home office.

Agora, verifica-se a opinião do aluno 1 em relação a mudança nas relações de estágio na empresa:

Resposta 8 Aluno 1: Relação à assinatura digital dos contratos de todos; também começaram a contratar gente do Brasil todo por ter seu modelo adaptado ao home office.

Com isso, pôde-se perceber a organização, além de passar por mudanças de home office em função da Covid 19, houve mudanças nas relações de trabalho em relação às assinaturas de contratos, onde estes passaram a ter assinatura digital, e a empresa passou a contratar pessoas de todo o país, sendo que a empresa passou a funcionar de forma virtual, nessa condição uma pessoa do estado de Santa Catarina, por exemplo, poderia trabalhar numa empresa situada em outro estado.

As respostas do aluno 2 para a questão em relação às mudanças na organização onde trabalha/trabalhou é apresentada a seguir:

Resposta 7 Aluno 2: Rotinas realizadas totalmente em home office. Todas as atividades passaram por um processo de digitalização intenso. Todos os documentos passaram a estar disponíveis no digital e a utilização do software também passaram a ser mais utilizados (reuniões, edição de texto, elaboração de relatórios, planilhas e gráficos etc).

Analisando as mudanças em relação à questão 7 do apêndice A, a resposta do aluno 2 foi muito parecida com a resposta do aluno 1, onde é mencionado mais uma vez o home office. Assim como a organização 1 (organização em que o aluno 1 faz ou fez estágio), na organização 2 (organização em que o aluno 2 faz ou fez estágio) as rotinas realizadas foram totalmente em home office. Interessante destacar o que o aluno 2 respondeu onde todos os documentos passaram a estar disponíveis na forma digital e maior utilização de software para reuniões, edição de texto, elaboração de relatórios, planilhas, gráficos, entre outros documentos.

A seguir analisa-se a resposta dada pelo aluno 2 a respeito das relações de trabalho na empresa:

Resposta 8 Aluno 2: E fui contratado no momento de pandemia, então já ingressei no estágio

em modalidade de home office. Mas o que eu percebi em relação ao meu estágio anterior (presencial), é a dificuldade de estabelecer uma boa comunicação entre a equipe, de modo que as informações que chegam até os diretores, possam se chegar até mim (estagiário). Dificilmente isso acontece. Então vejo que talvez essa relação de trabalho esteja mais individualidade e centrada nas pessoas que estão na parte mais alta da hierarquia como detentoras das informações.

Como pode-se ver, o aluno 2 já ingressou no estágio no momento de pandemia, porém, ele comparou o estágio que era atual com o anterior que foi presencial, e ele deduziu que na pandemia, durante o estágio virtual, teve uma grande dificuldade de uma boa comunicação entre a diretoria e as partes mais subordinadas. Ele chegou a conclusão que essa relação de trabalho esteja mais centrada nas pessoas que estão nas partes mais altas da hierarquia.

A resposta do aluno 3 em relação às questões 7 é apresentada a seguir:

Resposta 7 Aluno 3: Sim, no início passamos a trabalhar 100 % de forma remota e depois de forma híbrida.

O que o aluno 3, respondeu na questão 7 não difere muito do que os alunos anteriores responderam, na qual a forma de trabalho mudou de presencial para virtual. Ele também destaca que depois passou para híbrida.

Resposta 8 Aluno 3: Em branco.

A questão 8 o colega deixou em branco. A seguir, analisa-se as respostas do aluno 4:

Resposta 7 Aluno 4: Ainda estava no começo da pandemia, não cheguei a sentir nenhum tipo de alteração nas atividades.

Aqui o colega fala que seu estágio estava terminando no início da pandemia, então ele não chegou a presenciar mudanças no estágio.

Resposta 8 Aluno 4: Ainda estava no começo da pandemia, não cheguei a sentir nenhum tipo de alteração nas atividades.

Na questão 8 o aluno 4 responde exatamente o que respondeu na questão 7. A seguir, analisa-se o que o aluno 5 respondeu na questão 7:

Resposta 7 Aluno 5: Sim, a empresa nunca havia aplicado o modelo home office na organização, e precisou se adaptar a nova forma de trabalho. A comunicação corporativa

precisou se moldar no novo formato, com a grande responsabilidade de fazer com que as informações chegassem aos mais de 2 mil colaboradores da Softplan.

Analisando a resposta do aluno 5, mais uma vez é destacada a questão do home office na organização, onde precisou-se adaptar a nova forma de trabalho. Interessante destacar o que o colega falou em seguida em relação a comunicação corporativa, onde precisou se acostumar ao novo formato, com a responsabilidade de fazer com que todos os colaboradores da empresa tivessem acesso às informações.

Resposta 8 Aluno 5: Sim! A relação com os professores passou a ser totalmente online, assim como a relação com os supervisores de estágio. O acompanhamento todo era feito de maneira digital. Eu nunca conheci minha supervisora pessoalmente.

Em relação às mudanças nas relações de trabalho na empresa (questão 8), o aluno 5 destaca pontos bem interessantes, como a relação com os professores, que passaram a ser totalmente virtuais, e também a relação com os supervisores de estágio. Ele fala que não conheceu sua supervisora pessoalmente. Analisa-se a seguir, o que o aluno 6 respondeu na questão 7:

Resposta 7 Aluno 6: Sim, a empresa entrou em modelo de home office e todas as atividades e processos tiveram que ser adaptados a essa realidade de trabalho a distância.

O aluno 6 também destaca a questão do home office, e é interessante também destacar que todas as atividades tiveram que ser adaptadas ao trabalho a distância, processo parecido com o que ocorreu na organização em que o aluno 5 estagiou. A seguir, analisa-se as mudanças nas relações de trabalho:

Resposta 8 Aluno 6: Sim, houveram mudanças quanto a contratação, teve o término de assinatura dos contratos em papel, o que auxiliou muitos os alunos, instituições de ensino e empresas. Outras mudanças que podem ser citadas são sobre a adaptação das atividades de estágio para o modelo de trabalho a distância, aumentando a autonomia do estagiário.

Aqui o aluno 6 destaca pontos bem importantes, como o da contratação, onde teve o término da assinatura dos contratos em papel, e isso auxiliou bastante os alunos, instituições de ensino e as empresas. Também são destacadas outras mudanças como a adaptação de estágio ao modelo de trabalho a distância, o que aumentou a autonomia do estagiário. A seguir, é analisado as respostas do aluno 7:

Resposta 7 Aluno 7: Sim, muitas demissões no primeiro ano de pandemia, além de virada de

chave para o home office.

O aluno 7 fala de mudanças que ocorreram na organização devida a pandemia, como demissões, e mais uma vez é destacado o home office. A seguir, analisa-se as mudanças nas relações de trabalho da organização:

Resposta 8 Aluno 7: Sim, os estagiários foram imediatamente afastados, e não podiam sequer trabalhar em home office. Em meados de julho/20, 80 % deles já tinham seus contratos encerrados por falta de renovação. Só puderam voltar a trabalhar em 2021, quando novas contratações foram feitas especificamente para home office e houve uma virada de chave para os poucos que ficaram no quadro durante a pandemia.

Neste caso, na organização em questão, houve afastamento de estagiários, que no momento nem trabalhar em home office puderam. Em junho de 2020, 80 % dos estagiários tiveram seus contratos finalizados por falta de renovação, em virtude da pandemia. Somente em 2021, novas contratações foram feitas, desta vez para trabalhar em home office, e poucos continuaram na empresa para trabalhar nessa nova modalidade. A seguir analisa-se as respostas do aluno 8:

Resposta 7 Aluno 8: Sim. Trabalho remoto para aqueles que não precisavam estar na empresa e redução de pessoal.

Aqui o colega fala como mudança o trabalho em forma remota para aqueles que não precisavam estar na empresa e houve também redução de pessoal. A seguir, analisa-se as mudanças nas relações de trabalho nesta organização:

Resposta 8 Aluno 8: Na minha função nada mudou mais profundamente. Só medidas de proteção como máscara e afins.

Aqui o colega apenas fala que não mudou nada aprofundadamente, apenas uso de máscara e afins. A seguir, são destacadas as respostas do aluno 9:

Resposta 7 Aluno 9: Adoção do modelo home office, oferta de infraestrutura, redução de equipe.

Como mudanças na empresa mais uma vez aqui é destacado o home office. Também teve oferta de infraestrutura para a nova modalidade de trabalho, e também redução de equipe. A seguir, a resposta em relação às mudanças nas relações de trabalho:

Resposta 8 Aluno 9: Adoção do modelo home office, oferta de infraestrutura, redução de

equipe.

Para o aluno 9, não houve mudanças nas relações de estágio, na empresa no qual trabalha. A seguir, destaca-se a resposta do aluno 10 em relação às mudanças na empresa em que o mesmo trabalha:

Resposta 7 Aluno 10: Mudança do modelo híbrido para o presencial.

Aqui é destacada a mudança do modelo presencial para o modelo híbrido. A seguir, destaca-se a opinião do aluno sobre as relações de trabalho:

Resposta 8 Aluno 10: Acredito que nenhuma.

Para o aluno 10, o mesmo acredita que não houve mudanças nas relações de estágio na organização. A seguir, analisa-se o que o aluno 11 respondeu sobre as mudanças na organização na qual o mesmo trabalha/trabalhou:

Resposta 7 Aluno 11: Inicialmente aderiu ao trabalho 100 % remoto, em julho de 2021 retornou ao 100 % presencial, em janeiro 2022 aderiu ao modelo híbrido de revezamento.

O aluno destaca aqui que o colega fala que num período do início da pandemia (março) até julho de 2021, foi adotado 100 % trabalho remoto, e após isso, retornou-se ao 100 % presencial. Interessante que em janeiro de 2022 o aluno fala que foi adotado o modelo híbrido com revezamento. Analisa-se a seguir, o que o aluno 10 fala a respeito das relações de trabalho na empresa durante a pandemia:

Resposta 8 Aluno 11: Com o estágio remoto ou híbrido, as supervisões se tornam remotas, tal qual as demais atividades, o que demanda a utilização do computador, rede de internet, e outros próprios do estagiário (o que nem todos possuem ou que aumentam seus gastos pessoais); há dificuldades de compreender a instituição quando se ingressa diretamente no remoto, outros.

O aluno 11 destaca que as supervisões se tornaram remotas, além das demais atividades, demandando a utilização do computador, internet, e outros recursos próprios do estagiário, o que nem todos possuem. Ele destaca ainda que há dificuldades de compreender a instituição quando se ingressa diretamente no remoto, entre outras dificuldades. Analisa-se a seguir, a resposta do aluno 12:

Resposta 7 Aluno 12: Sim, se alguém fica doente faz home office.

Como mudança na organização, quem fica doente pode trabalhar em home office. Analisa-se agora a resposta do colega na questão das relações de estágio na empresa:

Resposta 8 Aluno 12: Sim, mais contato online.

Nas relações de estágio na organização, o colega fala que agora tem mais contato online. A seguir, analisa-se a resposta do aluno 13 para a questão 7:

Resposta 7 Aluno 13: Como só fiz estágio na pandemia, as mudanças já tinham sido feitas.

Aqui, o colega comentou que já iniciou o estágio em época de pandemia, não sabendo identificar ao certo as mudanças na empresa. A seguir, analisa-se a resposta da questão 8 que o aluno respondeu:

Resposta 8 Aluno 13: Sim, conseguir um estágio já era um pouco difícil, com a pandemia a disponibilidade de vagas de estágio diminuiu ainda mais.

Na resposta da questão 8 o aluno 13 comenta que antes da pandemia já era difícil conseguir estágio, e que durante a pandemia houve diminuição da disponibilidade de vagas de estágios, o que tornou o processo ainda mais difícil. A seguir, verifica-se a resposta da questão 7 do aluno 14:

Resposta 7 Aluno 14: Sim, uso de máscara, distanciamento.

Aqui o aluno 14 fala das mudanças que houveram na empresa, como uso de máscara e distanciamento. A seguir, analisa-se a resposta 8 do aluno 14:

Resposta 8 Aluno 14: Em branco

O aluno 14 deixou a questão 8 em branco, provavelmente o colega não tinha muito conhecimento sobre relações de estágio. Analisa-se agora a resposta da questão 7 do aluno 15:

Resposta 7 Aluno 15: Sim! As pessoas trabalharam sob maior estresse devido ao risco de doença e os produtos se tornaram cada vez mais escassos, devido a falta de funcionários trabalhando.

O colega aqui fala de uma realidade comum em muitas empresas em épocas de pandemia, como a preocupação e estresse por conta do risco que todos estavam passando de pegar a doença. O aluno 15 fala também que os produtos se tornaram mais escassos, por causa da falta de trabalhadores na organização.

Resposta 8 Aluno 15: Sim! Tivemos momentos em que o estágio se resumiu a atividades remotas.

Nas relações de estágio na organização, o aluno fala que em alguns momentos o estágio se resumiu ao trabalho remoto. Analisa-se a seguir, a resposta da questão 7 dada pelo aluno 16:

Resposta 7 Aluno 16: Sim, mudança de cidade e estado.

Aqui o colega fala que houve mudança de cidade e estado. A seguir, analisa-se o que o colega respondeu sobre as relações de estágios:

Resposta 8 Aluno 16: Uso de máscara e álcool em gel.

Em relação à questão 8, o aluno 16 fala que houve uso de máscara e álcool em gel. A seguir, analisa-se a questão 7 sobre a opinião do aluno 17:

Resposta 7 Aluno 17: Em branco.

O aluno 17 deixou a questão em branco, provavelmente porque não entendeu a pergunta, ou então não houve mudanças significativas na organização. A seguir, analisa-se o que o aluno 17 respondeu sobre as relações de estágio:

Resposta 8 Aluno 17: Sim, ficou de livre escolha do estudante escolher fazer o estágio se assim sentisse confortável.

Aqui o aluno 17 destaca um ponto interessante, no qual o estagiário só iria trabalhar se assim se sentisse confortável. Analisa-se a seguir a resposta dada pelo aluno 18 sobre as mudanças na organização:

Resposta 7 Aluno 18: Apenas fechamento por surto de covid.

O aluno 18 fala que na organização onde fez estágio apenas houve o fechamento. A seguir, verifica-se a resposta dada sobre as relações de estágio:

Resposta 8 Aluno 18: Foi mais tranquilo de me adaptar ao estágio tendo aula EAD.

O colega apenas comenta que foi mais tranquilo se adaptar ao estágio com as aulas na UFSC sendo virtuais. A seguir, é exposta a resposta do aluno 19 sobre as mudanças na organização onde o mesmo trabalha:

Resposta 7 Aluno 19: Utilização de máscara, álcool, distanciamento e colocação de um vidro no balcão de atendimento.

Como mudanças na organização, o colega destaca o uso de máscara, álcool, distanciamento e além disso a utilização de um vidro no balcão de atendimento para proteção. A seguir, é analisada a resposta do aluno 19 sobre as mudanças nas relações de estágio na organização:

Resposta 8 Aluno 19: Não.

O colega apenas responde que “Não”, portanto, não houve mudanças nas relações de estágio. Seguindo a análise das respostas dos alunos, verifica-se agora a opinião do aluno 20 sobre as mudanças na empresa em que o mesmo atua:

Resposta 7 Aluno 20: No início da pandemia diminuiu as chamadas de novos estagiários, no entanto agora tá normal. E os cuidados necessários foram tomados.

Então, o colega fala que no começo da pandemia houve uma diminuição nas chamadas para novos estagiários, normalizando tempos depois, e também é destacado os cuidados a serem tomados. Analisa-se a seguir a resposta do aluno 20 para as mudanças nas relações de estágio:

Resposta 8 Aluno 20: Apenas os cuidados necessários, como uso de máscara, álcool em gel.

Nas mudanças nas relações de estágio, o aluno 20 apenas destaca o uso de máscara e álcool em gel. Seguindo a análise dos respondentes do questionário em relação às questões 7 e 8 do apêndice A, verifica-se agora as respostas do aluno 21.

Resposta 7 Aluno 21: Sim, foi inserido home office para os colaboradores.

Mais uma vez, na resposta da questão 7 aparece o home office como mudança nas empresas. Analisa agora a questão 8 sobre a mudança nas relações de estágio na empresa.

Resposta 8 Aluno 21: A realização das atividades online, longe do escritório, sendo 100 % em ambiente virtual.

Percebe-se que nesta organização foi possível fazer as atividades de estágio longe do escritório, ou seja, em home office. Segue-se para a análise das opiniões do aluno 22.

Resposta 7 Aluno 22: Mudança relacionada à segurança da Covid 19.

Aqui o aluno destaca apenas a questão da segurança. Analisa-se a seguir a resposta do colega sobre as relações de estágio:

Resposta 8 Aluno 22: Mudança quanto aos protocolos de isolamento e distanciamento relacionada à segurança da Covid 19.

Sobre esta organização, no concerne às relações de estágio, o aluno 22 apenas aponta os cuidados referentes aos protocolos de isolamento e distanciamento atrelados à prevenção contra a Covid 19. A seguir, são analisadas as respostas do aluno 23.

Resposta 7 Aluno 23: Horário de atendimento agendado, máscara, distanciamento, quarentena de livros, e uso de álcool.

O aluno 23 fala que teve horário agendado, máscara, distanciamento, quarentena de livros e uso de álcool. Com isso, não foi muito diferente as mudanças de outras organizações analisadas. Analisa-se agora a resposta do aluno referente a mudança nas relações de estágio:

Resposta 8 Aluno 23: Teste de covid antes de entrar.

Como mudança na relação de estágio, para fazer o estágio, o aluno deve antes fazer o teste para Covid 19. Segue-se para a opinião do aluno 24.

Resposta 7 Aluno 24: Redução de equipe de funcionários e melhorias sanitário nos refeitórios (higiene de talheres e uso de luvas).

Na resposta 7 do aluno 24 o colega fala que houve redução de equipe de funcionários, e melhorias sanitárias nos refeitórios. A seguir, é analisada a resposta 8.

Resposta 8 Aluno 24: Redução de equipe do meu setor de atuação.

O aluno 24 fala que houve redução de equipe no setor de atuação do aluno 24. A seguir, é analisada as opiniões do aluno 25.

Resposta 7 Aluno 25: Uso de máscara, álcool em gel disponibilizado em todos os setores, caixa de máscara descartável em todos os setores, divisórias de acrílico/vidro entre as mesas.

Nas mudanças ocorridas na organização, o aluno 25 destaca o uso de máscara, álcool em gel em disponível em todos os setores, e uso de vidro entre as mesas. Analisa-se a seguir a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 25: Assinatura digital.

Como mudança na relação de estágio na organização, o aluno 25 aponta a utilização da assinatura digital para os documentos. A seguir, são analisadas as respostas dadas pelo aluno 26.

Resposta 7 Aluno 26: A instituição teve que se adaptar, reduzindo o número de pessoas que podiam utilizar os laboratórios. Horários de utilização sempre deviam ser marcados. Seguir as regras de prevenção.

O aluno 26 fala sobre a adaptação, conseqüentemente a redução de pessoas que podiam utilizar os laboratórios. Além disso, a utilização do laboratório passou a ser marcada e seguir as regras de prevenção. A seguir, é dada a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 26: Não, o estágio deu-se da mesma forma, pois as atividades precisam ser desenvolvidas. Mas sempre respeitando as medidas preventivas.

Neste caso, não houve mudanças nas relações de estágios, uma vez que as atividades precisavam ser executadas, de forma presencial, entretanto, com as medidas preventivas necessárias. Dando processo as análises, segue-se para o aluno 27:

Resposta 7 Aluno 27: Não.

O aluno 27 apenas responde não, portanto, não houve mudanças significativas na organização. Segue-se para a análise da questão 8.

Resposta 8 Aluno 27: Não.

Na questão 8 o aluno 27 também responde que “Não”, com isso não havendo mudanças nas relações de estágio. Segue-se para o aluno 28.

Resposta 7 Aluno 28: Sim, houve e ainda há trabalho remoto com alternância em alguns dias presenciais.

O aluno 28 fala que houve mudanças na organização, como trabalho remoto com alternância em alguns dias presenciais. Portanto, há dias que tem trabalho presencial, outros dias trabalho remoto. Segue-se para análise da resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 28: Sim, a carga de consultas do público externo não houve. Muitos trabalhos foram remodelados para o drive para facilitar o acesso. Alguns foram deixados de lado pelo fato de serem presenciais.

Aqui, o aluno 28 faz um comentário interessante, de que a carga de consultas do

público externo não houve, e muitos trabalhos foram remodelados para o drive como facilitação do acesso. Percebe-se que o drive nesse caso foi utilizado como uma ferramenta alternativa para fazer o trabalho nessa situação de pandemia. Entretanto, como o colega comentou, alguns trabalhos foram deixados de lado por serem presenciais. Segue-se para a análise do aluno respondente 29.

Resposta 7 Aluno 29: Sim, quando eu entrei no estágio, os funcionários já estavam trabalhando remotamente.

O colega iniciou o estágio já em pandemia, e os funcionários da organização já estavam trabalhando remotamente. Analisa-se agora o que o colega respondeu sobre a questão 8.

Resposta 8 Aluno 29: Como o trabalho é remoto, todas as reuniões foram por vídeo chamada e as conversas e feedbacks foram através de e-mail e whatsapp, então a relação foi estritamente profissional e sem muita aproximação, não havendo momentos de descontração, de partilha ou conversas paralelas que poderiam acontecer no ambiente presencial.

O aluno 29 destaca mudanças nas relações de estágio na organização, como trabalho remoto, reuniões por vídeo chamada e as conversas e feedbacks feitas através de e-mail e whatsapp. O estudante comenta que outro ponto interessante, no qual a relação entre os funcionários foi estritamente profissional, é que não houve muita aproximação, sem momentos de descontração, conversas, e partilha de acontecimentos que poderiam acontecer no trabalho presencial. Analisam-se agora as respostas do aluno 30.

Resposta 7 Aluno 30: Trabalho em Home Office para áreas em que esse modelo é possível; Disponibilização de materiais de trabalho para funcionários (computador, cadeiras, monitores, etc.) Relatórios semanais sobre o cenário pandêmico de acordo com pesquisas e notícias relevantes. Entrega de máscaras para funcionários que devem trabalhar presencialmente, além de adaptação de fábrica para delimitar um distanciamento entre as pessoas.

Em aspectos organizacionais, houve trabalho em home office para áreas nas quais a modalidade é possível e disponibilização de materiais de trabalho para os funcionários da empresa, como computadores, cadeiras, monitores, etc. Além disso, teve relatórios semanais sobre o cenário pandêmico conforme as pesquisas e notícias relevantes. Por fim, entrega de máscaras para os funcionários que trabalham presencialmente. Verifica-se a seguir o que o colega respondeu sobre as relações de estágio na organização.

Resposta 8 Aluno 30: Integração por meio de videoconferências; Reuniões online;

Comunicação por chats de conversa e e-mails.

Nas relações de estágio, conforme destacado pelo aluno 30, houve integração por meio de videoconferências, reuniões de forma online, e comunicação por chats de conversa e e-mails. Esses pontos citados pelo colega não eram comuns antes da pandemia. Verifica-se agora as respostas do aluno 31.

Resposta 7 Aluno 31: Iniciei nesta semana, mas sei que ficaram um tempo no formato 100 % remoto e agora estão no híbrido. Pessoas de fora da cidade foram contratadas para trabalhar 100 % remoto mesmo com o retorno do híbrido.

No aspecto geral da organização, o aluno 31 comenta que ficou por dentro do fato que o trabalho passou a ser 100 % e posteriormente ficaram no modelo híbrido. Interessante que também é comentado que pessoas de fora da cidade passaram a ser contratadas para trabalhar na organização na em forma 100 % remota mesmo com o presente trabalho híbrido. A seguir, a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 31: Não respondido.

O aluno 31 deixou a questão 8 em branco, no entanto, o mesmo cedeu uma resposta bem completa na questão 7, em aspectos gerais da organização. Segue-se para a análise das respostas do aluno 32.

Resposta 7 Aluno 32: Só reparei em uma mudança. No horário de visitas, era controlado o número de pessoas por vez, evitando aglomerado.

O aluno 32 respondeu informando que reparou apenas uma mudança, na qual foi estabelecido um controle do número de pessoas por vez, evitando aglomeração. A seguir, as respostas do aluno 33.

Resposta 8 Aluno 32: Pelo que vi, nenhuma.

Quanto às relações de estágios, o aluno 32 responde que não houve nenhuma mudança, segundo suas observações. Segue-se para a análise das respostas do aluno 33.

Resposta 7 Aluno 33: Sim. Todos os setores do hospital é obrigatório o uso de máscara cirúrgica. No meu setor, os prontuários que vinham as clínicas ficavam em quarentena por pelo menos 2 dias, para depois fazermos a separação dos papéis. Logo no início da pandemia, usávamos luvas para fazermos as separações dos papéis. Houve reorganização das mesas, para aumentarmos o distanciamento. Janelas e portas sempre abertas.

Analisando a resposta do aluno 33 referente às mudanças na organização, pôde-se perceber que por se tratar de um hospital, os prontuários tiveram que ficar em quarentena por pelo menos dois dias, para posteriormente ser feita a separação dos papéis. Ademais, uso de máscara obrigatório, e também o aluno comenta que era utilizada luvas para as separações dos papéis. Por fim, o colega fala que houve reorganização das mesas, para aumento do distanciamento e janelas e portas sempre abertas. Segue-se agora para análise da questão da mudança nas relações de estágio.

Resposta 8 Aluno 33: No meu estágio (primeiro da minha vida), teve a renovação a cada três meses. A colega que entrou antes de mim, havia sido de um ano direto, renovável por mais um ano.

Aqui, na resposta do aluno 33, é interessante notar a mudança na relação de estágio referente a renovação do contrato, que se deu num período bem menor que um ano. Segue-se para análise das respostas do aluno 34.

Resposta 7 Aluno 34: Entrei no estágio durante a pandemia. Mas segundo meus colegas, ocorreram mudanças vinculadas aos processos que exigem assinatura, que anteriormente eram feitas de forma física e hoje é coletada as assinaturas digitais. Também ocorreram mudanças no gerenciamento da equipe, que costumava fazer reuniões frequentes para alinhamentos dos projetos em andamento, atualmente não são mais realizadas. Outro ponto levantado foi o arquivamento de documentos, que atualmente é feito de forma digital.

O aluno 34 fala que entrou no estágio em tempo de pandemia, porém, conforme os seus colegas que já trabalhavam no local, ocorreram mudanças nos processos que exigiam assinatura, passando de forma física para digital. Ocorreram mudanças também no gerenciamento da equipe, antes costumava-se fazer reuniões com frequência para todos ficarem alinhados nos projetos em andamento, e com a influência da pandemia, esses encontros não foram mais realizados. Outro ponto interessante que o colega comentou, foi o arquivamento dos documentos, que passaram a ser feitos de forma digital. Verifica-se a seguir a resposta do aluno 34 na questão 8.

Resposta 8 Aluno 34: Contato com os colegas e projetos; A possibilidade de trabalhar no formato home office, que no caso, ocorre quando eu, ou alguém que mora na mesma residência, fica doente. (não necessariamente só covid, mas qualquer outra doença que envolva sintomas respiratórios).

Na questão número 8 do apêndice A, o aluno 34 responde como mudanças o contato

com os colegas e projetos, que em função da pandemia foi reduzido, e a possibilidade de trabalhar em home office, que no caso dessa organização, acontece quando alguma pessoa fica doente, não apenas de covid mas também outras doenças respiratórias. A seguir as respostas do aluno 35.

Resposta 7 Aluno 35: Trabalho em home office.

Como mudança na organização o aluno 35 responde o trabalho em home office. Segue-se para a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 35: Trabalho em home office.

Na questão 8, na qual se refere às relações de estágio na organização, é destacado mais uma vez o trabalho em home office. Segue-se para a análise das respostas do aluno 36.

Resposta 7 Aluno 36: Não.

O aluno 36 respondeu apenas que “Não”, portanto, não houve mudanças significativas na organização. A seguir, a resposta 8.

Resposta 8 Aluno 36: Alimentação somente em locais abertos ou delivery, distanciamento social.

Na questão 8, o aluno 36 comenta sobre a alimentação, que somente poderia acontecer em locais abertos ou delivery, e o distanciamento social. Segue-se para a análise das respostas do aluno 37.

Resposta 7 Aluno 37: Mudou para um sistema unificado, atendimento por agendamento e adaptações das medidas de segurança contra a Covid 19.

Conforme respondido pelo colega, como mudança, a organização mudou para um sistema unificado, atendimento por agendamento e adaptações das medidas de segurança contra a Covid 19. Segue-se para a análise da questão 8.

Resposta 8 Aluno 37: Durante um outro período os outros estagiários trabalhavam em home office, mas quando entrei já havia normalizado.

Nesta organização, durante um período provavelmente no início da pandemia, houve o trabalho em home office, mas posteriormente, quando o colega entrou, o processo já havia normalizado.

Resposta 7 Aluno 38: Sim, para evitar o acúmulo de funcionário o rodízio foi a alternativa.

O aluno 38 responde que “Sim”, para evitar o acúmulo de funcionário a alternativa foi o rodízio. Segue-se para a resposta 8.

Resposta 8 Aluno 38: Sim, rodízio de funcionários.

Aqui o colega responde que “Sim”, rodízio de funcionários. Segue para a análise das respostas do aluno 39.

Resposta 7 Aluno 39: Os servidores trabalhavam por escala e home office, para os estagiários nada mudou.

Mais uma vez aqui foi destacado o home office. No entanto, para os estagiários nada mudou. Segue-se a análise da questão seguinte.

Resposta 8 Aluno 39: Os servidores trabalhavam por escala e home office, para os estagiários nada mudou.

Aqui o aluno 39 responde o mesmo que respondeu na questão anterior, e para os estagiários não houve mudança. A seguir, as respostas do aluno 40.

Resposta 7 Aluno 40: Uso de máscaras, distanciamento social.

O aluno 40 responde que houve mudanças como uso de máscara e distanciamento social. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 40: Sim. Passamos a utilizar muito mais os programa teams para nos comunicar. Além do aumento das reuniões por vídeo conferência usando as plataformas de comunicação.

O aluno 40 responde que passou a ser utilizado os programas teams para comunicação, além do aumento de reuniões por vídeo conferência com o uso das plataformas de comunicação. Segue-se para análise das respostas do aluno 41.

Resposta 7 Aluno 41: Alteração do horário e periodicidade.

Na organização foi necessário alteração de horário e periodicidade.

Resposta 8 Aluno 41: Inicialmente cancelei a disciplina, após fiz meu estágio em outro local com mudança de professor da disciplina.

O colega respondeu que por conta da pandemia foi necessário cancelar a disciplina, e depois fez o seu estágio em outro local com mudança do professor da disciplina. Segue-se para as respostas do aluno 42.

Resposta 7 Aluno 42: Recomendações de uso de máscara, álcool e demais estratégias para evitar contágio durante a pandemia.

No aspecto organizacional, houveram recomendações de uso de máscara, álcool, entre outras estratégias para evitar a contaminação no momento de pandemia. A seguir, a resposta na questão 8.

Resposta 8 Aluno 42: Houve necessidade de substituição temporária de colegas doentes, adaptações na carga horária e aumento no valor da bolsa de estágio, contudo, este sem relação com a pandemia.

O aluno 42 fala que houve necessidade de substituição temporária de colegas que estavam doentes, e adaptações na carga horária. O colega também comenta que teve aumento na bolsa, porém, sem relação com a pandemia. A seguir, as respostas do aluno 43.

Resposta 7 Aluno 43: Uso de máscara.

O aluno 43 comenta que como mudança houve o uso de máscara. A seguir, a resposta do colega sobre a relação de estágio.

Resposta 8 Aluno 43: Não sei, acho que o contrato era de 3 em 3 meses.

Aqui o aluno 43 responde que não sabe, no entanto, o mesmo acha que o contrato passou a ser de 3 em 3 meses, em função da pandemia. Segue-se para a resposta do aluno 44.

Resposta 7 Aluno 44: Sim, estamos realizando o ensino remoto emergencial, portanto, não estamos atuando nas escolas diretamente.

O colega responde “Sim”, que como mudança ele e seus colegas estão realizando as atividades de forma remota, assim, não atuando nas escolas diretamente. A seguir, a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 44: Sim, os estágios de docência foram todos online, ou seja, não houveram encontros presenciais com os alunos.

Aqui o aluno 44 responde que como grande mudança os estágios de docência passaram a ser todos online, não havendo encontros presenciais. Segue-se para as respostas do

aluno 45.

Resposta 7 Aluno 45: Antes de iniciar o estágio o trabalho era todo feito em home office, quando entrei já estava acontecendo presencialmente.

O aluno 45 responde aqui, que quando entrou já havia voltado a modalidade presencial, porém, ele comenta que antes de iniciar, o estágio foi todo em home office. A seguir, a resposta 8.

Resposta 8 Aluno 45: Em branco.

O colega deixou a questão em branco. Segue-se para as respostas do aluno 46.

Resposta 7 Aluno 46: Basicamente , todas as atividades foram para o ensino remoto.

Não muito diferente das respostas de estudantes anteriores, o aluno 46 fala que todas as atividades passaram a ser remotas. Observa-se agora a opinião do colega sobre a questão 8.

Resposta 8 Aluno 46: A principal característica do estágio obrigatório nas licenciaturas é ter um contato com a sala de aula, entretanto, com a pandemia não foi possível ir nas escolas e todo conteúdo desenvolvido foi on-line.

O aluno 46 comenta que a principal característica no estágio obrigatório das licenciaturas é justamente o contato com os alunos na sala de aula, porém, devido a pandemia, não foi possível ir para as escolas e todo o trabalho passou a ser na forma on-line. Segue para as respostas do aluno 47.

Resposta 7 Aluno 47: Sim, ela adaptou o período destinado a dois semestres para três com objetivo de recuperar o tempo parado devido a pandemia de Covid 19.

O colega responde que “Sim”, ao passo que a pandemia fez com que houvesse uma adaptação no período destinado a dois semestres para três com objetivo de recuperar o tempo que todos ficaram sem atividades. Segue-se para a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 47: Ao invés de fazer o estágio em escolas, estamos fazendo a distância, pois não conseguimos acompanhar um turma devido divisão do semestre criado pela UFSC para regularizar o tempo perdido, e também porque a universidade não permite que nos estejamos nas escolas, também devido a pandemia.

Nas relações de estágios, indiferente de outras situações apresentadas em respostas anteriores, relativas ao ensino escolar, as atividades tiveram que ser desenvolvidas de forma

online, e além disso o colega comenta que a universidade não permite que os estagiários vão para escola, por causa da pandemia. Segue para análise das respostas do aluno 48.

Resposta 7 Aluno 48: Sim, as aulas foram adaptadas ao presencial na última semana do estágio.

Nesse caso, é respondido que as aulas voltaram ao presencial. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 48: Não.

O aluno 48 responde apenas que “Não”, portanto, não havendo na opinião do mesmo mudanças significativas nas relações de estágios. Segue-se para a análise das respostas do aluno 49.

Resposta 7 Aluno 49: Mudou numero de pessoas em regime presencial.

Em relação à organização, mudou apenas o número de pessoas trabalhando em regime presencial. Segue-se para a questão 8.

Resposta 8 Aluno 49: Não.

O aluno 49 responde que “Não”, não havendo então, mudanças nas relações de estágio. A seguir, as respostas do aluno 50.

Resposta 7 Aluno 50: Sim, as atividades passaram a ser exercidas de forma virtual, em que os alunos de estágio desenvolvem projetos e materiais didáticos sem o acompanhamento presencial da turma. O número de estagiários do ensino de ciências também teve de ser reduzido.

O aluno 50 responde, em relação às mudanças na organização, que as atividades passaram a ser exercidas de maneira virtual, assim como outros casos apresentados anteriormente. O colega também comentou que houve diminuição do número de estagiários. Segue para a próxima questão, relativa às relações de estágio.

Resposta 8 Aluno 50: Sim, o acesso aos professores regentes foi limitado, nossos encontros são 100% virtuais e demandam muito mais tempo dos professores, já que as reuniões ocupam horários fora do período de trabalho dos docentes (além de atividades no presencial, os professores também lidam com atividades virtuais + orientam alunos de estágio).

O colega comenta que “Sim”, houve mudança nas relações de estágio, pois o acesso

aos professores regentes se tornou limitado, os encontros passaram a ser 100 % virtuais, demandando um maior tempo dos professores, sendo que as reuniões ocupam horários fora do regime de trabalho dos docentes. A seguir, as respostas do aluno 51.

Resposta 7 Aluno 51: Passou a operar em regime remoto.

O aluno 51 fala que a organização passou a operar em regime remoto. A seguir, a questão 8.

Resposta 8 Aluno 51: Sim, o suporte técnico passou a ser realizado em maior parte remotamente.

O estudante responde que “Sim”, houve mudança na modalidade de trabalho, onde o suporte técnico passou a ser usado em grande parte remotamente.

Resposta 7 Aluno 52: Virou 100% home office (até o happy hour, infelizmente).

Na organização o aluno 52 fala que tudo virou home office, até o happy hour. Segue para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 52: No início perdi muito do contato com outros membros da empresa, me senti mais isolado. Demorou um bom tempo pra adaptar isso.

O colega fala das dificuldades que passou por conta das mudanças, onde o mesmo se sentiu isolado, e também a demora para ele se adaptar a isso. A seguir, as respostas do aluno 53.

Resposta 7 Aluno 53: Sim, o trabalho passou a ser remoto enquanto estivesse declarado estado gravíssimo e grave, após as vacinas foram sendo retomado aos poucos o trabalho presencial. No início havia medição de temperatura e álcool em gel disponível, além de marcas gráficas para lembrar os cuidados tomados. Agora, há apenas a distribuição de álcool em gel e marcas gráficas. Além disso, no início era obrigatório o uso de máscara e agora, a maioria usa, mas há uma boa parte que não usa.

O aluno fala das mudanças iniciais que ocorreram no início da pandemia como medição de temperatura, uso de álcool em gel, marcas gráficas para lembrar os cuidados tomados. Ele também comenta que no início era obrigatório as máscaras, e depois, algumas pessoas passaram a não usar mais. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 53: Sim, criação de grupo no whatsapp para melhor comunicação entre a diretoria que faço parte, reuniões semanais entre a equipe para discussão e repasse das tarefas

executadas ou a serem realizadas, todas as reuniões de programas, grupos técnicos e afins passaram a ser virtual, também há possibilidade de ficar no remoto caso seja necessário.

Resumidamente, o colega fala que teve criação de grupo de whatsapp para melhorar a comunicação entre a diretoria na qual o mesmo fazia parte, reuniões virtuais e a possibilidade de ficar no remoto caso necessário. Segue-se para a análise seguinte.

Resposta 7 Aluno 54: Não sei como era antes da pandemia.

O colega não tem conhecimento de como era o trabalho na organização antes da pandemia. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 54: Em branco.

O aluno deixou a questão em branco, portanto não houve mudanças na empresa. Seguindo para a análise das questões do próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 55: Atuando no setor de Manutenção Predial, auxiliando à manutenção das instalações elétricas das comarcas do estado de Santa Catarina; Levantamento de quantitativos baseados em projetos e elaboração de ordens de serviço.

Aqui o colega fala das suas atividades no estágio. A seguir, a resposta da próxima questão.

Resposta 8 Aluno 55: Ingressei já durante a pandemia, porém o Home office foi o principal fator.

O aluno 55 responde que já ingressou em período de pandemia, mas comenta que o home office foi a principal mudança. Segue-se para a análise das respostas do aluno 56.

Resposta 7 Aluno 56: Logo no início do estágio presencial (janeiro) houve uma detetização no meu setor, devido a um dos funcionários ter testado positivo.

O aluno 56 logo no início do estágio enfrentou umas dificuldades pois havia pessoas no setor onde o mesmo trabalha, que testaram positivo.

Resposta 8 Aluno 56: Nenhuma que eu saiba.

Não houveram mudanças, pelo que o colega saiba. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 57: Sim. Medidas de higiene e uso de máscara (seguindo normativas municipais de Florianópolis).

Não muito diferentes de respostas anteriores analisadas, houveram mudanças como medidas de higiene e uso de máscara, seguindo as normativas municipais de Florianópolis.

Resposta 8 Aluno 57: Sim. Home Office se tornou frequente e contato direto entre pessoas menos comum. Além do uso obrigatório de máscara.

Aqui aparece mais uma vez o home office como mudança nas relações de estágio e o contato entre as pessoas menos comum. Seguindo para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 58: Ausência de aulas presenciais.

Falta de aulas presenciais em função da pandemia. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 58: Restrição do número de pessoas no laboratório para evitar aglomeração.

Houve restrições no número de pessoas no laboratório por causa da pandemia. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 59: Em branco.

Não houveram mudanças na organização.

Resposta 8 Aluno 59: Em branco.

Não houveram mudanças nas relações de estágio. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 60: Sim, aulas com tempo menor e com menos alunos nas turmas além de todos os protocolos de higiene como uso de máscara, álcool em gel e distanciamento.

Pode-se perceber uma série de adaptações em função da pandemia. A seguir, a questão sobre as relações de estágio.

Resposta 8 Aluno 60: Não.

Sobre as relações de estágio, o colega responde que não houveram mudanças. A seguir, a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 61: Não que eu saiba.

Não houveram mudanças na organização. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 61: Sim! As aulas eram presenciais e agora estão todas on-line.

O aluno responde que como mudança as aulas que eram presenciais estão todas on-line. A seguir, a resposta do aluno seguinte.

Resposta 7 Aluno 62: Sim, o estágio parou, e voltei só em setembro de 2020.

O aluno 62 ficou parado e voltou só em setembro no ano em que se iniciou a pandemia.

Resposta 8 Aluno 62: Uso de máscaras.

Como mudança na relação de estágio, foi respondido o uso de máscara. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 63: Sim, adaptação com redução da carga horária curricular, fornecimento de EPIs, cuidados com contato dos alunos com pacientes com sintomas respiratórios (mantido, porém reduzido), aulas virtuais durante o estágio (anteriormente realizadas no próprio hospital), afastamento imediato das atividades a qualquer sinal de doença respiratória.

O aluno 63 comenta várias mudanças como redução na carga horário curricular, fornecimento de EPIs. cuidados com contato dos alunos com pacientes com sintomas respiratórios. Além disso, aulas virtuais durante o estágio, e afastamento imediato das atividades por conta de qualquer sintoma de doença respiratória.

Resposta 8 Aluno 63: Aulas virtuais ao invés de presenciais, dificuldades em conseguir vagas para estágios, a depender da instituição.

O aluno responde que as aulas virtuais substituíram as aulas presenciais, e também teve-se dificuldade para conseguir estágios, dependendo da instituição. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 64: Nada significativo.

O aluno fala que não houve nada significativo de mudanças.

Resposta 8 Aluno 64: Nada significativo, apenas rodízio normal de profissionais da academia.

Como se trata de uma academia, isso reforça demais o trabalho presencial, portanto como comenta o colega, não houve mudanças significativas. A seguir, as respostas do aluno 65.

Resposta 7 Aluno 65: Diminuição da capacidade máxima dos setores.

A mudança foi justamente a diminuição da capacidade máxima dos setores. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 8 Aluno 65: Diminuição do número de aulas dadas em razão da diminuição da capacidade máxima.

Como grande mudança, houve redução do número de aulas por causa da diminuição da capacidade máxima. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 66: Sim, durante um período não podia utilizar os chuveiros dos vestiários, os pais que entravam na piscina para as aulas de bebês tinham que usar máscaras e nos professores também, foram reduzidos os alunos por raia na piscina nas aulas de adulto e nas turmas das crianças o número de alunos também foi reduzido. Na musculação ainda é necessário limpar todos os aparelhos com uma flanela e álcool após a utilização dos mesmos.

Aqui o colega fala sobre uma série de restrições na organização em função da pandemia. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 66: Na área da natação eu notei que no período de julho/2021, havia uma demanda maior para estágio por conta dos pais estarem se sentindo um pouco mais seguros e voltando a matricular seus filhos de novo na natação, com isso a necessidade de um segundo professor/estagiário na piscina aumentou.

Interessante a resposta do aluno 66, pois nesse caso houve aumento da necessidade de estagiários. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 67: Durante a pandemia, como as escolas e clubes fecharam, todas as atividades tiveram que parar, mas as professoras já se mobilizaram para gravar aulas com os exercícios para que as alunas fizessem em casa. As aulas foram variadas com diversos conteúdos da ginástica. Assim se passou nos primeiros meses. Após isso, passamos a oferecer as aulas no formato online pelo zoom, onde as alunas faziam as aulas junto com suas respectivas professoras ao mesmo tempo e com suas colegas. Já no final do ano voltaram as aulas presenciais, mas com número de alunas reduzido, seguindo um espaçamento entre elas durante as atividades, e seguindo protocolos de higienização para segurança de todos. No ano de 2022, já não tinha um controle tão rigoroso sobre distanciamento.

O aluno 67 fala de uma série de mudanças nos processos de atividades da organização. Na questão seguinte.

Resposta 8 Aluno 67: Sim, tive que empenhar funções diferentes, como na gravação de vídeos, sendo uma atividade realizada sozinha, e nas aulas online pelo zoom também, passei a

ser responsável pela qualidade de ensino das alunas, sem supervisor presente nas reuniões. Outro fator que foi um dificultador nesse período foi a diminuição progressiva do salário, que fez com que ao final do ano, já não consegui mais continuar no estágio, por mais que gostava, porque era paga muito pouco pelo trabalho e tempo que empenhava nas aulas.

Aqui o colega fala de uma série de mudanças que ocorreram nas relações de estágio e uma delas, já muito comentada, é o uso de aulas online. O aluno fala também de certas dificuldades que passou. Segue-se para a análise posterior:

Resposta 7 Aluno 68: Já entrei na pandemia então não sei informar.

O aluno 68 já entrou em momento de pandemia então não soube como informar. Segue-se para a questão seguinte.

Resposta 8 Aluno 68: Já entrei na pandemia então não sei informar.

Da mesma forma que a questão anterior, foi respondido que não se sabe de qualquer mudança. A seguir, as respostas do aluno 69.

Resposta 7 Aluno 69: Agendamento de horário; Utilização de material para higienizar aparelhos; Horário reduzido.

Em aspectos organizacionais, o aluno fala que houve mudanças no agendamento de horário, utilização de material para higienizar aparelhos. Segue-se para análise da questão 8.

Resposta 8 Aluno 69: Já entrei durante a pandemia.

Como o aluno 69 já entrou no momento de pandemia, então não foi possível falar das mudanças. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 70: O laboratório fica dentro da UFSC, então não era recomendado ir trabalhar lá quando no primeiro ano de pandemia. Depois ocorreu uma flexibilização, sendo possível ir trabalhar lá.

O aluno 70 não pode ir trabalhar presencialmente, pois a Ufsc ficou fechada no tempo de pandemia. A seguir, a questão 8.

Resposta 8 Aluno 70: O professor providenciou acesso por conexão remota aos computadores do laboratório, as reuniões eram realizadas pelo meet e a comunicação do dia a dia era feito pelo WhatsApp. Antes era tudo realizado no modo presencial.

O colega fala que o professor providenciou acesso por meio de conexão remota aos

computadores do laboratório, possibilitando que o estágio fosse realizado a distância, além disso, as reuniões eram realizadas no meet e as comunicações do dia a dia eram feitas no whatsapp. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 71: Quando entrei já tinha voltado ao presencial no escritório, mas eles passaram um tempo de 2020 em home office.

O aluno 71 comentou que quando entrou, o presencial já havia retornado no escritório. A seguir, a questão 8.

Resposta 8 Aluno 71: Em branco.

O colega deixou a questão em branco, pois como o mesmo iniciou o estágio quando o presencial voltou, não foi possível fazer uma comparação. A seguir, o próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 72: Homeoffice se tornou "recomendado" - sala dedicadas para os estagiários possuíam capacidade para 10 pessoas, passaram a ser limitadas para duas. Uma das salas foi convertida para sala administrativa. Reuniões passaram a ser todas online por Zoom, Teams, ou similar. Diversos eventos de integração e socialização foram cancelados.

O aluno 72 cita várias mudanças, destaque para o home office, que se tornou recomendado. As salas que possuíam capacidade para 10 indivíduos, passaram a ser limitadas para duas pessoas. Uma das salas foi convertida para sala administrativa. As reuniões também passaram a ser todas online, por meio dos aplicativos Zoom, Teams, ou similares. E também diversos eventos tiveram que ser cancelados. A seguir, a questão sobre as relações de estágio.

Resposta 8 Aluno 72: Relações de estágio? Se o sentido for de relacionamentos entre colegas de trabalho, isso tornou-se difícil devido ao homeoffice praticamente obrigatório. O curto período de tempo que pude frequentar o local de trabalho foi quando conheci o maior número de pessoas, mas dentro de um mês foi declarado homeoffice obrigatório novamente. Os relacionamentos eram limitados às reuniões e aos poucos eventos que ocasionalmente ocorriam, como uma ida ao bar.

Aqui o colega fala que o contato com colegas ficou difícil por causa do homeoffice, praticamente obrigatório. Alguns curtos períodos de tempo o aluno 72 pode frequentar o local de trabalho, e foi onde ele conheceu mais pessoas. Porém, depois foi declarado home office novamente. Assim, as relações eram limitadas às reuniões e às vezes, uns eventos marcados, como ida ao bar. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 73: Em branco.

Em aspectos gerais na organização, não houve mudança. Segue para a questão 8.

Resposta 8 Aluno 73: álcool em gel e limpeza dos materiais com mais frequência.

O colega comenta sobre mudanças como álcool em gel e limpeza dos materiais com mais frequência. A seguir, o aluno 74.

Resposta 7 Aluno 74: Sim, os funcionários da sede passaram a trabalhar remotamente, porém como entrei após o início da pandemia, não notei outras mudanças.

O aluno 74 comenta que os funcionários da sede passaram a trabalhar de forma remota, mas como ele entrou após o início da pandemia, não foi possível reparar em mais mudanças. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 74: Sim, aumentou o quadro de estagiários e todos estão em home office.

Nas relações de estágio, o aluno 74 fala que “Sim”, houve mudanças como o aumento do quadro de estagiários e todos em home office. A seguir, o aluno 75.

Resposta 7 Aluno 75: Fomos orientados que trabalhássemos de casa. Redução de confraternização pela empresa.

Foi orientado o trabalho em casa, e houve redução das confraternizações na empresa. A seguir, a questão 8.

Resposta 8 Aluno 75: Por falta de confraternização acabei não conhecendo tão bem meus colegas, isso me desanimava um pouco.

Devido a mudança para o trabalho a distância, não foi possível uma interação presencial entre os colegas, eles apenas se comunicavam de forma virtual. Para o próximo aluno, segue-se análise.

Resposta 7 Aluno 76: Em branco.

Não houve mudanças na organização em geral. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 76: Maior adaptabilidade a home office e agendamento de reuniões que antes dependiam que as pessoas se deslocassem.

O aluno 76 fala de uma maior adaptabilidade ao home office e também agendamento de reuniões, que antes dependiam do deslocamento das pessoas. A seguir, o aluno 77.

Resposta 7 Aluno 77: O trabalho remoto foi melhor bem estruturado e a empresa operou 100% remota. A estratégia passou a ser sobreviver bem e não tanto crescer. Passamos a contratar pessoas do Brasil todo.

O colega comentou que o trabalho remoto ficou melhor estruturado e a organização passou a operar de forma totalmente remota. A estratégia era mais para sobreviver do que crescer, e passou-se a contratar pessoas de todo o Brasil. A seguir, a questão 8.

Resposta 8 Aluno 77: Tudo passou a ser remoto. Ficou bem mais prático, mas não tinha o acompanhamento e a vivência da mesma forma que seria no presencial.

O aluno 77 na questão 8 destaca o trabalho remoto. Além disso, o mesmo comenta que ficou mais prático, porém, não se tinha o acompanhamento e a vivência da mesma forma que seria no presencial. A seguir, as respostas do aluno 78.

Resposta 7 Aluno 78: Estágio presencial, então não teve mudança.

Nesse caso, o estágio é presencial, assim, não teve mudança. A seguir, a resposta da questão 8.

Resposta 8 Aluno 78: Possibilidade de fazer alguns dias home office, quando tinha aulas no dia.

Embora o estágio fosse presencial, foi possível fazer alguns dias de home office, quando o colega tinha aulas no dia. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 79: Obrigatoriedade do uso de máscara no escritório, viagens a campo suspensas.

Em aspectos gerais na organização, assim como em vários casos vistos neste tópico, a obrigatoriedade do uso de máscara no escritório e viagens a campo foram suspensas. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 79: Em branco.

O colega deixou a questão em branco, portanto não houve mudanças nas relações de estágio. A seguir, as respostas do aluno 80.

Resposta 7 Aluno 80: Modelo HomeOffice em toda a empresa e auxílio HomeOffice (R\$ 100,00). Fim de 2020 adotou o modelo Híbrido até hoje.

Teve modelo home office em toda a empresa, e além disso, auxílio home office de R \$100,00. No fim de 2020, o modelo de trabalho passou a ser híbrido.

Resposta 8 Aluno 80: Pouco contato pessoal com os colegas de trabalho, motivação para o trabalho tende a ficar menor, pois é mais "chato" trabalhar sem os demais.

O colega comenta o pouco contato pessoal com os colegas de trabalho, onde a motivação para o trabalho fica cada vez menor, sendo que é mais “chato” trabalhar sem os demais. A seguir, o próximo respondente.

Resposta 7 Aluno 81: Aulas síncronas pelo Moodle.

A grande mudança apresentada pelo aluno 81 foi as aulas síncronas pelo Moodle. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 81: Sim, pois em vez de acompanharmos as aulas em sala de aula presencial, tivemos que acompanhar pelo WebConferencia, que não nos oferece as oportunidades que podemos ter em sala presencial.

Mais uma vez aqui é destacada a mudança para o trabalho não presencial. Segue-se para a próxima análise. Segue-se para a próxima resposta.

Resposta 7 Aluno 82: Não pois a empresa já estava consolidada no home office.

Pela resposta do aluno 82, pode-se perceber que mais uma vez a mudança foi o home office. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 82: Não.

Não houve mudanças nas relações de estágio na organização, conforme o colega. A seguir, a resposta do aluno 83.

Resposta 7 Aluno 83: A maior parte das reuniões e treinamentos presenciais foram para o formato online, até entrevistas de emprego, e aumento do fluxo de delivery, além de por ser uma farmácia aumento da busca de remédios muito utilizados para COVID.

No aspecto geral da organização, o colega comentou várias mudanças por causa da pandemia. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 83: A empresa não trabalhava com estagiários antes da pandemia.

Como a organização não trabalhava com estágio antes da pandemia, então nesse caso

não foi possível dar uma opinião sobre as mudanças de relações de estágio.

Resposta 7 Aluno 84: Alguns trabalhos mais burocráticos foram remanejados para o ead mas como trabalhamos com análises numa esfera criminal do governo então somos essenciais, sendo assim continuamos a trabalhar normalmente.

Nesse caso, alguns trabalhos mais burocráticos até foram remanejados para o ead, conforme comentado pelo colega, entretanto, como na organização se trabalha numa esfera criminal do governo, então o trabalho é considerado essencial, portanto eles tiveram que continuar na pandemia.

Resposta 8 Aluno 84: Não, seguiram as mesmas.

Com base na questão anterior, então o trabalho teve que prosseguir no presencial, portanto, não houve muitas mudanças nas relações de estágio, nesse caso. A seguir, as respostas do aluno 85.

Resposta 7 Aluno 85: Sim, maiores cuidados com relação aos cuidados para diminuir a transmissão do corona vírus, exemplo: apenas 4 pessoas na copa (capacidade era de 10).

Na organização, que é uma farmácia, houve mudanças como os cuidados para diminuição da transmissão por coronavírus. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 85: Não.

Não houve mudanças nas relações de estágio, sendo que no caso apresentado o trabalho precisa ser presencial. A seguir, as respostas do aluno 86.

Resposta 7 Aluno 86: Sim, os alunos passaram a ter aulas remotas.

Mais uma vez, é citado as aulas remotas como alternativa de prevenção à doença. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 86: Sim, o estágio foi também remoto. Lecionamos para os alunos com ajuda de slides e na plataforma google meet.

Na questão 8 o colega apresenta as mudanças, como estágio remoto, com auxílio de slides e da plataforma google meet. A seguir, as respostas do aluno 87.

Resposta 7 Aluno 87: Já comecei com a empresa em home-office parcial, somente com trabalhos de campo realizados presencialmente.

Na organização, quando o colega iniciou, as atividades já estavam no home office parcial, somente os trabalhos de campo sendo realizados presencialmente. A seguir, a análise da questão seguinte.

Resposta 8 Aluno 87: Quando comecei a empresa já estava em trabalho remoto parcial. Conversando com os colegas, sinto que essa adaptação trouxe comodidade e flexibilidade de realização de algumas tarefas, porém um distanciamento em relação aos colegas, e uma sobrecarga de trabalho.

Aqui o colega fala das dificuldades acerca das mudanças na relação de estágio, como o trabalho remoto parcial, que dificultou a interação com os colegas, e também uma sobrecarga no trabalho. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 88: Sim. Distanciamento na sala administrativa, menor contato com os colegas de outras divisões (antes eram realizadas muitas reuniões e aulas), distanciamento nas áreas de descanso.

Aqui o colega fala de mudanças gerais na organização. Segue para as relações de estágio.

Resposta 8 Aluno 88: Passamos a ter interações cada vez mais centralizadas no nosso departamento, porém aprimoramos algumas questões de otimização de tempo e de delegação de tarefas.

Nas relações de estágios, foi necessário, conforme apresentado pelo colega, interações mais centralizadas, no entanto, foram aprimoradas algumas questões de otimização de tempo e de delegação de tarefas. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 89: A UFSC adotou o ensino remoto total, fazendo com que os estágios acontecessem também de forma online.

Não diferente das respostas anteriores já apresentadas, no caso de estágios em cursos de licenciatura, o ensino remoto foi a melhor solução. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 89: No ensino presencial buscaríamos uma instituição esportiva, para conhecer os atletas e o esporte, e poder prescrever algum treinamento específico para algum atleta. No remoto não tivemos a oportunidade de conhecer nenhuma instituição, então escolhemos um esporte, planejamos e aplicamos o treinamento ou em nós mesmos ou em alguém próximo (família ou amigo).

Aqui o colega apresentou as alternativas para adaptação no trabalho de ensino remoto.

Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 90: Aulas complementares online.

O aluno 90 apresenta como mudança, aulas complementares online. Segue-se para a próxima resposta.

Resposta 8 Aluno 90: Acompanhamento online.

Não muito diferente da questão anterior, a resposta dada foi o acompanhamento online. Mais uma vez, na área de licenciatura, percebe-se como mudança as aulas a distância. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 91: Entrou em home office.

O colega já entrou em home office, então não se tem muita ideia de como era o processo anteriormente na organização. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 91: Questões do home office.

A grande mudança nas relações de estágio apresentada pelo aluno 91 foi o home office. Segue-se para o próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 92: Passou. As audiências passaram a ser por videoconferências e a citação dos réus no processo passou a ser permitida que ocorresse via whatsapp.

Percebe-se mais uma vez a solução encontrada por meio de videoconferência, e nesse caso específico a utilização de whatsapp para a citação dos réus no processo. A seguir, a resposta da próxima questão.

Resposta 8 Aluno 92: Sim. Os estagiários passaram a trabalhar somente a distância, por meio do sistema EPROC.

Aqui, como mudança nas relações de estágio, o aluno 92 comenta o trabalho a distância, utilizando o sistema EPROC. A seguir, as respostas do aluno 93.

Resposta 7 Aluno 93: Atendimentos virtuais.

Na organização geral, passaram a ter atendimentos virtuais. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 93: Trabalho ocasional de home office, fora pequenos detalhes como o uso de máscara, atendimento diferencial e uso de álcool em gel.

Nas relações de estágio, aqui é mais uma vez apresentado como mudança o home office, e o aluno cita outros pequenos detalhes, mais relacionados à organização em geral. A seguir, as respostas do aluno 94.

Resposta 7 Aluno 94: Sim, a mudança para o home office, a adaptação de eventos, adaptação do ritual de boas-vindas aos colaboradores.

Quanto às mudanças na organização em geral, o colega fala da transição para o home office, adaptação do ritual de boas vindas aos colaboradores. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 94: Supervisão remota e não mais presencial, coleta de assinaturas totalmente virtual, recebimento de uma ajuda de custos.

Aqui, o aluno 94 fala que a supervisão passou a ser remota e não mais presencial, e que a coleta de assinaturas foi totalmente virtual. O colega também comenta o recebimento de uma ajuda de custos. A seguir, as respostas do próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 95: 100 % home office.

Na organização, passou a funcionar como home office. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 8 Aluno 95: Flexibilidade no horário.

Nas relações de estágio, o aluno fala que teve flexibilidade no horário. A seguir, as respostas do aluno 96.

Resposta 7 Aluno 96: Sim, adaptação ao ensino remoto.

A organização em geral teve que se adaptar ao ensino remoto. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 96: Alguns momentos do estágio tive que me adaptar ao home office.

Quanto às relações de estágio, é mais uma vez citado o home office. Segue-se para o próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 97: Passei, em 2020 eu fui passar a quarentena em Lages-SC porque sou de lá, e em 2021 voltei para Joinville somente para estagiar.

Nesse caso, teve mudança e adaptação. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 97: Não, o estágio foi todo presencial.

Nas relações de estágio, não houve modificação, segundo o colega. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 98: Locomoção; Horário de trabalho; Home office.

Quanto à organização em geral, são citados como mudança, a locomoção, horário de trabalho e o home office.

Resposta 8 Aluno 98: Locomoção; Horário de trabalho; Home office.

No que se refere às relações de estágio, também foram citados a locomoção, o horário de trabalho e a modalidade home office. A seguir, o próximo aluno.

Resposta 7 Aluno 99: Sim, permitiram que os estagiários trabalhassem de home office (algo que era proibido anteriormente).

O aluno 99 responde que “Sim”, passou a ser permitido na empresa o trabalho em home office, o que era proibido antes da pandemia.

Resposta 8 Aluno 99: Nada.

Quanto às relações de trabalho, o colega responde que não houveram mudanças. A seguir, as respostas do aluno 100.

Resposta 7 Aluno 100: Uso obrigatório de máscaras, costume de limpar mesa, teclado e mousse com álcool, instalação de pias em frente ao restaurante, permissão para realizar homeoffice.

O aluno 100 fala na questão 7 uma série de mudanças necessárias na organização, frente ao coronavírus. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 8 Aluno 100: Permissão para realizar homeoffice.

Nas relações de estágio, o colega fala que houve mudança para o home office. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 7 Aluno 101: Troquei 5 vezes de estágio, sendo dois deles monitorias, que só poderia fazer por um semestre). Mas no primeiro, que era de edição de vídeo, assim como os

últimos, não pude continuar porque não tinha aparelhos de edição necessários pra continuar fazendo o estágio de casa. Então nos dois semestres posteriores consegui monitorias, e assim que adquirir equipamento de edição pude continuar a atuar na minha área.

O aluno 101, fala das dificuldades e adaptações que ele passou por conta da pandemia. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 101: Creio que na minha área de edição de vídeo houve uma queda de qualidade pois ficamos sem acesso aos nossos laboratórios de edição e captação de vídeo.

Na questão 8 o aluno fala sobre a falta de laboratório de edição e captação de vídeo para o seu trabalho. A seguir, a resposta do aluno 102.

Resposta 7 Aluno 102: Sim, ensino remoto.

Na organização, a mudança foi o ensino remoto. A seguir, a próxima questão.

Resposta 8 Aluno 102: Eu fiz estágio até final de 2020 na UFSC (durante a pandemia) as atividades foram suspensas. Na TV UFSC teve adaptação para o uso remoto.

A mudança aqui apresentada pelo colega aluno 102, foi o uso remoto.

Portanto, concluindo esse tópico, pôde-se notar que as grandes mudanças a serem destacadas nas relações de estágio são: home office; dificuldade de interação entre equipes; dificuldade de comunicação com o supervisor e demais integrantes da empresa; modelo híbrido; trabalho virtual; mudança na forma de contratação; assinaturas digitais; adaptação ao modelo à distância; autonomia do estagiário pra fazer atividades; demissões; trabalho remoto; medidas de proteção; oferta de infraestrutura ao estagiário; supervisões remotas; dependência da utilização de computador e internet; dificuldades de compreender a instituição; diminuição da disponibilidade de vagas; livre escolha de o estudante fazer o estágio; teste de covid antes de entrar.

4.3 Objetivo C) - Evidenciar os pontos fortes “OU POSITIVOS” e os pontos fracos “OU NEGATIVOS” decorrentes das mudanças nas relações de estágio provocadas pela pandemia

A finalidade deste subtópico é justamente analisar os aspectos positivos e negativos das mudanças nas relações de estágio no período de pandemia. Para isso, aqui serão analisadas as respostas das opiniões de cada um dos 102 estudantes respondentes do

questionário, acerca das questões 9 e 10.

Na questão 9 é perguntado sobre os aspectos positivos, e na questão 10 pergunta-se sobre os aspectos negativos.

As respostas do aluno 1 em relação aos aspectos positivos e negativos.

Resposta 9 Aluno 1: Consigo todas as mudanças positivas, tanto a otimização das assinaturas com o processo digital e também da expansão do time pro Brasil todo (possibilitando trabalharem de qualquer lugar).

Para o aluno 1, todas as mudanças foram positivas, como a otimização das assinaturas com o processo digital e também a possibilidade de pessoas de todo o Brasil poderem trabalhar de qualquer lugar na organização.

Resposta 10 Aluno 1: No momento nenhuma.

Na resposta desta questão o aluno fala que no momento não houve nenhum aspecto negativo. A seguir, as opiniões do aluno 2.

Resposta 9 Aluno 2: Acho que é um oportunidade para estabelecer uma comunicação mais assertiva e eficaz, de modo que chegue em todas as pessoas que fazem parte da organização. A construção de um processo de comunicação seria interessante, além da implementação de uma política de feedback, a qual a empresa ainda não possui.

O aluno 2 fala de aspectos como a assertividade e eficácia da comunicação, de modo que se chegue a todos na organização.

Resposta 10 Aluno 2: Acaba sendo problemático porque nem todos tem acesso às informações, da organização como um todo. Então muitas situações acabam aparecendo de "última hora" e sendo uma surpresa. Tudo acaba sendo muito improvisado.

Na questão 8 o aluno 2 comenta o fato de nem todos terem acesso às informações da organização como um todo. Por conta disso, muitas situações acabam aparecendo de “última hora” e sendo uma surpresa. O colega ainda fala que tudo acaba sendo improvisado. A seguir, as próximas respostas.

Resposta 9 Aluno 3: Modalidade híbrida.

Como aspecto positivo, o aluno 3 comenta a modalidade híbrida, ou seja, a possibilidade de trabalhar tanto no presencial quanto no virtual. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 3: Remoto 100 %, por ser área da saúde e ser público, muita coisa funciona melhor no presencial.

Aqui o colega comentou que pelo fato da organização ser pública e da área da saúde, o trabalho funciona melhor no presencial. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 9 Aluno 4: Como não houve alteração, pularei a pergunta.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 4: Como não houve alteração, pularei a pergunta.

A seguir, as respostas do próximo aluno.

Resposta 9 Aluno 5: Não consigo identificar.

O colega responde que não consegue identificar um aspecto positivo das mudanças. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 5: Toda a questão de haver uma comunicação totalmente on-line é problemática. O estágio é um período importante de aprendizado e precisa ser acompanhado e supervisionado, entretanto, as relações digitais se tornam mais distantes e “frias” para este momento do estudante.

Para o aluno 5, uma comunicação totalmente online é problemática, sendo que o estágio é um período de aprendizado e que precisa ser acompanhado e supervisionado. Com isso, as relações de estágio se tornam difíceis. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 6: Acredito que essa mudança seja positiva.

Para o aluno 6, essa mudança foi positiva, como a autonomia do estagiário com o trabalho a distância, e o término de assinatura de contrato em papel. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 6: Não identifico problemática.

Na opinião do aluno 6, não teve aspectos negativos nas mudanças de relações de estágio na organização. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 7: Para os estagiários não houve mudança positiva, apenas ocorreu de alguns se manterem no quadro de pagamento mesmo afastados de suas funções durante os

primeiros meses da pandemia.

Não houve aspecto positivo, a não ser o fato de alguns se manterem no estágio mesmo afastados de suas funções durante os primeiros meses.

Resposta 10 Aluno 7: Afastar todos os estagiários a nível Brasil impactou seriamente as agências, dado que gerentes e assistentes contratados tiveram que deixar de lado funções comerciais para realizarem funções administrativas (ficando sobrecarregados). Também foi extremamente problemático para os próprios estagiários, que não tinham atualizações sobre seu retorno, e ficaram meses em um cenário de stress e incerteza, ainda mais ouvindo sobre demissões de diversos colegas que não tiveram seus contratos renovados. Além disso, mesmo com o retorno em home office em 2021, o aprendizado foi gravemente impactado pela distância de seus colegas e superiores, que trocavam experiências no dia a dia. Muitos estagiários que começaram no home office não tiveram a mesma absorção de conhecimento que os que viveram a experiência de estar na agência no dia a dia, e isso está impactando na contratação pela organização, já que eles não estariam prontos ao final do contrato para assumirem os próximos cargos.

Nesse caso, pelo fato de a organização se tratar de uma agência bancária, os aspectos foram negativos, houve muitas demissões, e mesmo aqueles que continuaram através da modalidade home office, passaram dificuldades na absorção de conhecimento e aprendizado. A seguir, a resposta do próximo aluno.

Resposta 9 Aluno 8: Como nada mudou em minha função, não tenho como opinar.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 8: Como nada mudou em minha função, não tenho como opinar.

A seguir, a próxima análise.

Os alunos 9 e 10 não responderam às questões relativas aos aspectos positivos e negativos, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 11: Às vezes é positivo trabalhar de casa (economizando tempo e o dinheiro do deslocamento).

O aluno 11 fala da parte positiva de trabalhar em casa, como economia de tempo e dinheiro do deslocamento.

Resposta 10 Aluno 11: Utilização dos próprios equipamentos para as atividades do trabalho;

dificuldade de concentração e multitasking; dificuldades de aprendizados; etc.

Aqui o aluno 11 fala da parte negativa de trabalhar em casa, destacando aspectos como utilização dos próprios equipamentos para o desenvolvimento das atividades do trabalho, a dificuldade de concentração e multitasking, e as dificuldades de aprendizado. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 12: As vezes é legal pq da pra ter uma conversa mais descontraída.

O aluno 12 comenta como aspecto positivo do trabalho a distância a descontração. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 10 Aluno 12: Não é tão imediato quanto é poder falar, além da dificuldade da interpretação de texto

O aluno 12 comenta como aspecto negativo do trabalho a distância as dificuldades como a falta de contato imediato ao falar com alguém, e também a interpretação de textos. A seguir, a próxima análise.

Os alunos 13 e 14 não responderam às questões 9 e 10, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 15: Nenhuma!

Para o aluno 15, nenhum aspecto positivo. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 15: O fato do estágio ter momentos remotos por causa da pandemia, sendo que poderia ser melhor aproveitado quando realizado 100% presencial.

Para o colega, o trabalho é melhor aproveitado no presencial. A seguir, a próxima questão.

Resposta 9 Aluno 16: Proteção e saúde.

Segue-se para a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 16: Nenhuma.

Para o colega, não houve aspectos negativos das mudanças.

O aluno 17 não respondeu as questões referentes aos aspectos positivos e negativos. A

seguir, as próximas respostas.

Resposta 9 Aluno 18: Oportunidade de estar mais presente no estágio.

A seguir, a resposta da próxima questão.

Resposta 10 Aluno 18: Falta de aulas práticas para aplicar no estágio.

Conforme o aluno 19, não houveram nem mudanças positivas, tão pouco negativas nas relações de estágio. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 20: Todas citadas acho positivas.

Seguindo para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 20: Nenhuma.

Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 21: O trabalho home office, que apesar de distanciar as relações, ele otimiza tempo e dinheiro, abrindo um leque de oportunidades.

O colega aqui cita aspectos positivos do trabalho em home office, no qual a modalidade distancia as relações, porém, otimiza o dinheiro, abrindo muitas possibilidades.

Resposta 10 Aluno 21: O relacionamento interpessoal distanciado e as dinâmicas de aprendizado que ocorrem no ambiente presencial de trabalho.

Nessa questão, o aluno 21 fala do aspecto negativo do trabalho em home office, como o relacionamento interpessoal distanciado, e as dinâmicas de aprendizado que ocorrem no ambiente presencial de trabalho. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 22: A atividade remota possibilita o aluno a trabalhar on line em distintos locais.

O aluno 22 fala de aspectos positivos da atividade remota, onde é possível trabalhar online e em qualquer local. A seguir, a resposta da próxima questão.

Resposta 10 Aluno 22: As atividades no laboratório devem ser presencial. O distanciamento é isolamento prejudicou essas atividades.

O colega responde como aspectos negativos, que as atividades de laboratório precisam

ser presenciais, e o isolamento prejudicou essas atividades. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 23: E uma segurança.

O colega fala como aspecto positivo das mudanças nas relações de estágio, como a segurança, uma vez que é preciso fazer o teste de Covid 19 antes de iniciar o estágio, além dos demais cuidados. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 23: Nem uma.

Para o aluno 22, não houve nenhuma mudança negativa nas relações de estágios. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 24: Não consigo identificar.

Nesse caso, não foi possível identificar uma mudança positiva. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 24: Sobrecarga.

A pandemia gerou, conforme o colega, sobrecarga nas atividades. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 25: Assinatura digital.

O aluno 25 cita como aspecto positivo na relação de trabalho na organização em que atua, a assinatura digital. A próxima questão o colega deixou em branco, portanto, não havendo na opinião do mesmo, mudanças negativas. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 26: Não houve mudanças, as atividades deveriam ser realizadas somente se seguiu as medidas preventivas.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 26: Não houve mudanças, as atividades deveriam ser realizadas somente se seguiu as medidas preventivas.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 27: não tiveram mudanças.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 27: não tiveram mudanças.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 32: XXXXXXXX.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 32: Uso de máscara! Não vi álcool gel distribuído pelo hospital.

Não havia na organização, conforme o aluno 32, álcool em gel de forma suficiente. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 34: O contato com colegas e projetos foi afetada de maneira negativa, sinto que a formação de vínculos (o que é importante para o futuro profissional) ficou complicada. Em relação ao home office acho bem positivo, não precisar se desgastar com o deslocamento é um benefício enorme.

Na modalidade home office é destacado mais uma vez seus aspectos positivos como o fator deslocamento. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 34: A dificuldade em criar vínculos.

E, como aspecto negativo do home office, é destacado novamente a falta de vínculo com colegas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 36: Nenhuma.

Para o aluno 36 não houve nenhum aspecto positivo nas relações de estágio. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 36: Dificuldade de se aproximar dos clientes.

Como a organização em que o aluno atua se trata de uma indústria química, o trabalho presencial se torna imprescindível. O aluno 36 comenta que tem-se dificuldade de se aproximar dos clientes em momento de pandemia. A seguir, análise da próxima questão.

Resposta 9 Aluno 37: Atendimento online são mais viável em alguns casos.

Mais uma vez é destacado uma vantagem do trabalho a distância. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 37: Atendimento por agendamento acaba frustrando as pessoas que tiraram o dia para vir ao órgão resolver um problema.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 38: Foi positiva, além de evitar o contato com muitas pessoas em um lugar fechado, ajuda a executar tarefas acadêmicas em casa.

As mudanças foram positivas, pois evitaram aglomeração de pessoas, além de ajudar a executar melhor as tarefas da faculdade em casa. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 38: Nenhuma.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 39: Foi bom por não circular muita gente no mesmo ambiente fechado.

Embora não houvesse mudança na relação de estágio, os servidores tiveram que trabalhar em home office, e isso foi bom, pois evitou aglomeração. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 39: A diferença de tratamento com o estagiário, pois nós também pegamos covid, também transmitimos, inclusive para os servidores. Não teve escala para estagiário, que pegam ônibus lotado todos os dias.

O colega 39 fala do inconveniente por não haver nenhuma alteração na modalidade de estágio, uma vez que os estagiários deveriam continuar trabalhando presencialmente. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 40: Todas. A tecnologia deve ser usada como uma ferramenta de comunicação dentro de um ambiente de trabalho. Além disso, com o uso dos programas como meet e teams as pessoas tiveram que aprender a mexer com a tecnologia de vídeo conferência, o que causou a criação de um outro hábito de comunicação dentro do hospital.

O aluno 40 fala que as mudanças foram positivas numa perspectiva tecnológica, ao passo que as pessoas aprenderam a utilizar ferramentas de vídeo conferência como o meet e o teams, o que na visão do estudante causou com a criação de um outro hábito de comunicação dentro do hospital. A seguir, a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 40: Nenhuma.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 41: Mudança de professor.

Como mudança positiva, o aluno cita a mudança de professor. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 41: Cancelamento da disciplina e o local onde iniciaria meu estágio.

Como aspecto negativo das mudanças, houve o cancelamento da disciplina, e o local onde se iniciaria o estágio do colega. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 42: O reajuste do valor dos estágios que coincidiu com o momento pandêmico foi realmente oportuno.

Nesse caso específico, como aspecto positivo, houve coincidência com o momento da pandemia. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 42: A ausência de funcionários infectados com COVID-19 exigiu muita colaboração do grupo de trabalho.

O aluno 42 fala das dificuldades devido a pandemia da Covid 19. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 43: Não alterou grandes coisas.

Embora o aluno 43 tenha mencionado como mudança o contrato de 3 em 3 meses, para o mesmo, não houve aspectos positivos. Segue-se para a próxima questão

Resposta 10 Aluno 43: Não.

Da mesma forma, não houve aspectos negativos. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 44: O ensino remoto permitiu a atuação em escolas de outras regiões do estado de SC, o que foi bastante interessante.

Aqui mais uma vez é citado aspecto positivo do trabalho a distância, nesse caso específico, o ensino remoto, que permitiu a atuação em escolas de outras regiões do estado de SC.

Resposta 10 Aluno 44: O distanciamento da sala de aula e a ausência do contato entre professores e estudantes.

Agora o aluno 44 fala do aspecto negativo do trabalho à distância, como o distanciamento da sala de aula, e a ausência do contato presencial entre alunos e professores. O aluno 45 deixou as questões 9 e 10 em branco. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 46: Não precisar ir nas escolas, tem como ponto positivo não necessitar se deslocar até o estágio, fazendo com o estudante gaste menos tempo e dinheiro. Outro ponto positivo é que melhorou a nossa capacidade em criar materiais audiovisual.

Mais uma vez é destacado aspectos positivos do trabalho do trabalho a distância, como o deslocamento, menos tempo perdido e custo. Outro ponto positivo ainda não citado até o momento é a capacidade de criação de materiais audiovisual.

Resposta 10 Aluno 46: Para muitos, o estágio era a primeira oportunidade para dar aula, conseqüentemente, vão sair da faculdade com essa defasagem.

Como já comentado anteriormente, nos casos de estágios em licenciatura, o trabalho a distância teve como aspecto negativo a falta de convivência com os alunos em sala de aula. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 47: Nenhuma.

Para o aluno 47, também estudante de licenciatura, não houve nenhuma mudança positiva. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 47: A falta de experimentação em sala de aula, vendo de perto como é uma rotina de professor.

Assim como o estudante anterior, o aluno 47 também fala da falta de interação presencial com os alunos. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 48: Não se aplica.

Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 48: Não se aplica.

Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 49: não, continuei presencial 100%, então não acredito ter mudado nada.

O aluno 49 continuou no presencial, portanto não houve mudanças. Na questão seguinte, o colega a deixou em branco, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 50: Fomos forçados a repensar as atividades da escola FORA do âmbito escolar, o que fez com que essas atividades fossem pensadas para que fizessem mais sentido na rotina dos estudantes. Acredito que estejamos num período inicial de algo que será benéfico no futuro, a desconstrução da escola como um espaço isolado da vida dos alunos... Eles verão que as atividades práticas propostas pelos professores também fazem sentido fora da sala de aula.

O colega fez uma reflexão sobre um futuro no qual o home office será muito benéfico sobre o fato dos alunos das escolas em geral levarem as tarefas propostas pelos professores para fora dos horários de aula. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 50: O acesso à informação. Se com escola já era precário, agora ficou pior ainda. Vemos crianças chegando no 6º ano sem saber ler ou escrever como "deveriam" porque passaram esses dois anos de pandemia longe de educadores capacitados. É como se elas saíssem do 3º ano e fossem direto para o 6º. Muitos alunos não sabem como estruturar um caderno, não sabem escrever direito, ou o que é um "parágrafo". A situação está muito crítica.

Em contrapartida, em relação ao trabalho à distância, o aluno 50 refletiu como mudança negativa o acesso à informação, onde na modalidade presencial já era complicado, e depois com a pandemia, a situação piorou. A distância entre alunos e professores infelizmente provocou essa dificuldade. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 51: Atendimento remoto.

O trabalho remoto é citado mais uma vez como aspecto positivo. A próxima questão não foi respondida, portanto, segue-se para próxima análise.

Resposta 9 Aluno 52: Flexibilidade de horário e local.

O aluno 52 cita a flexibilidade de horário e local como aspecto positivo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 52: Isolamento, problemas de foco e concentração.

Como aspecto negativo do trabalho a distância, o aluno cita o isolamento e problemas de foco e concentração. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 53: O trabalho híbrido tem sido um bonus, pois evita o deslocamento até o local de trabalho.

Aqui mais uma vez é citado o “deslocamento” como aspecto positivo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 53: Um pouco da falta de comunicação dos supervisores em se adaptar ao online, visto que nem sempre conseguiam comunicar as suas necessidades de ajuda em projetos e etc.

Houve dificuldade dos supervisores ao se adaptar a modalidade online, e esse caso com certeza não foi particular da parte da organização em que o aluno 53 atua, com certeza outras organizações também devem ter passado por essa dificuldade. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 54: trabalho remoto em uma parte do tempo.

Mais uma vez é citado como mudança positiva o trabalho remoto. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 54: Retirada do vale transporte.

Uma mudança negativa, ainda não citada, foi a retirada do vale transporte. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 55: Considero muito positivo poder fazer trabalhos que não requerem presença in loco em casa, no seu horário, sem tempo perdido de deslocamento, no seu conforto.

Na análise é mais uma vez destacado o trabalho à distância por questões de deslocamento, e poder fazer suas atividades no seu próprio horário, e no seu conforto. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 55: O próprio Home office faz o estagiário perder muito da experiência de trabalho presencial, crucial para quem ainda está na graduação, perdem-se os contatos, as relações mais próximas, a conexão com outros departamentos/áreas e demais experiências que agregam muito nesse período de estágio.

O aluno 55 destaca aspectos negativos do home office, como a falta de experiência de trabalho presencial, importante para o aluno na fase de graduação, a perda de contatos, e as relações que no presencial eram mais próximas. O aluno 56 não respondeu as questões relativas aos aspectos positivos e negativos, portanto, segue para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 57: Home office foi algo muito positivo e que deve ficar pois dinamizou o trabalho. Contato direto pôde ser substituído por aplicativo de mensagens sem problemas, o que foi algo positivo.

Como aspecto positivo o aluno 57 também citou o home office, e comentou que o contato direto pôde ser substituído por aplicativo de mensagens sem problemas. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 57: O uso de máscara é meio chato mas é questão de costume.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 58: Trabalhar durante a pandemia, em atividades de extensão, é gratificante pois demonstra o desejo de pesquisar e de desenvolver ações voltadas para a população.

O colega aqui cita um aspecto positivo diferente, no qual ele fala da gratificação de trabalhar em atividades de extensão, demonstrando o desejo de pesquisar e de desenvolver suas ações voltadas para a população. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 58: Falta de assistência, de mão de obra de terceirizados (limpeza, manutenção, transporte).

Embora o aspecto mencionado acima pelo colega não esteja diretamente associado às relações de estágio, esse fato foi bastante negativo para a organização em geral. Os alunos 59 e 60 não responderam às questões 9 e 10. A seguir, a próxima resposta.

Resposta 9 Aluno 61: Positivo por conta de evitar que as pessoa peguem COVID.

Outro aspecto positivo ainda não citado foi a prevenção contra a Covid 19 e até mesmo contra outras doenças respiratórias. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 61: Negativo porque a aula on-line é muito trabalhosa e depende de internet boa.

O aspecto negativo citado aqui é o trabalho de preparação de aulas online, e outro fato que vale mencionar é a internet, que às vezes falha. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 62: Uso de máscaras.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 62: Nenhuma.

A seguir, a questão 9 não foi respondida, analisa-se portanto a resposta da questão 10.

Resposta 10 Aluno 63: As aulas virtuais facilitaram que acadêmicos com sintomas pudessem participar das aulas, pois por trabalharmos com saúde é muito frequente termos algum sintoma leve, mesmo que não seja COVID, o que nos obriga a afastar-nos das atividades.

O aluno 63, estudante de Medicina, falou que as aulas antes presenciais no próprio hospital, passaram a ser virtuais, o que possibilitou até aqueles que estivessem doentes, participar. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 64: Sim, novos aprendizados com professores novos.

A academia passou por adaptações, e o aluno pode aprender coisas novas, com professores novos. A seguir, a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 64: Não adaptação dos clientes.

Como aspecto negativo, o aluno menciona como fato a dificuldade de adaptação dos clientes. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 65: Nenhuma.

Para o aluno 65, aluno de Educação Física - Bacharelado, não houve mudanças positivas. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 65: Diminuição do número de aulas, impossibilitando a prática de atividade física, o que interfere diretamente na qualidade de vida dos funcionários e servidores.

O colega fala de um aspecto negativo mais geral, na organização toda, o que se aplica também ao estagiário. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 66: A única citada é positiva.

Nesse caso específico, o aluno 66 citou uma única mudança, na qual teve mais procura por estagiários, devido a demanda maior por conta dos pais se sentirem mais seguros com a pandemia, e voltaram a matricular seus filhos na natação, e por isso a necessidade de um segundo professor. A próxima questão não foi respondida, portanto, segue a análise para o próximo aluno.

Resposta 9 Aluno 67: Aprender sobre edição de vídeos, ter experiência com aulas ao vivo no formato online, ter mais independência e ser obrigado a buscar criatividade para não aborrecer as alunas.

Como aspectos positivos, nesse caso, é citado o aprendizado sobre edição de vídeos, experiência com aulas ao vivo no formato online, independência, e criatividade. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 67: O principal problema foi o salário. Inicialmente estava razoável, já que não precisava gastar dinheiro com transporte, mas lá para metade do ano já estava ganhando muito pouco, o que fez com que desistisse do trabalho e buscasse outro emprego.

Como aspecto negativo, o aluno cita o salário. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 68: Já entrei na pandemia então não sei informar.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 68: Já entrei na pandemia então não sei informar.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 69: Agendamento de horário.

O colega cita o agendamento de horário como aspecto positivo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 69: Limpeza excessiva de equipamento.

Nesse caso, como aspecto negativo, é comentada a limpeza excessiva de equipamento. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 70: Acredito que todas foram positivas. Tinha uma maior flexibilidade para definir meus horários e realizar as atividades. Além disso, meu professor é bem paciente e disponível, não gerando nenhum problema de comunicação entre o grupo.

O aluno 70 cita como aspecto positivo a flexibilidade para definir os horários e realizar as atividades. Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 70: Caso a energia acabasse na UFSC, só era possível acessar novamente quando alguém fosse ligar. Não foi uma grande problemática, apenas um inconveniente que acontecia às vezes.

O aspecto negativo de acordo com o colega é mais relacionado a questões de infraestrutura, como energia elétrica e internet, que às vezes podia faltar.

Resposta 9 Aluno 71: Acredito que por conta do ensino remoto muitos alunos tiveram oportunidade de realizar estágios visto que as aulas eram online, muitas outras empresas também operaram em home office facilitando ao aluno a aprendizagem e inclusão.

Mais uma vez é citado como aspecto positivo o home office. Segue-se para a próxima análise. A próxima questão não foi respondida. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 72: O positivo do home office é não gastar tempo com transporte, nem com setup de equipamento, ou até mesmo se preocupar que a sala terá vaga para você trabalhar.

Aqui também é destacado o home office no qual os aspectos positivos são o deslocamento, o fato de não se preocupar com a sala de aula onde vai trabalhar e o setup de equipamento.

Resposta 10 Aluno 72: Homeoffice tem o problema de dificultar a criação de relacionamentos entre colegas de trabalhos. Esse é de longe o maior problema.

E, como aspecto negativo, mais uma vez, na questão do home office, a falta de relacionamento de colegas de trabalho. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 73: todas.

A seguir, a próxima questão.

Resposta 9 Aluno 73: nenhuma.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 74: Acredito que trabalhando em casa, é possível contratar pessoas capacitadas de vários lugares do país para algum cargo sem custos adicionais, possibilidade de troca de conhecimentos e mais pessoas com oportunidade de se capacitar.

A possibilidade de contratar pessoas de vários lugares é outro aspecto positivo. Além disso, o colega fala da troca de conhecimentos e mais pessoas com oportunidade de se

capacitar. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 74: Acredito que a comunicação é mais eficiente quando se está no escritório, porém, conseguimos nos adaptar da melhor forma utilizando plataformas pagas pela empresa nesse período pandêmico.

Como aspecto negativo, é destacado a comunicação, que está relacionada à interação presencial. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 75: Horário home office flexível foi bom. Não ter confraternização com meus colegas foi chato.

Aqui, mais uma vez, é citado o home office. O aluno 75 não respondeu a questão seguinte, porém, o mesmo fala que a falta de confraternização na organização foi “chato”. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 76: Maior adaptabilidade em relação a home office e agendamento de reuniões que antes dependiam que as pessoas se deslocassem.

O home office aqui foi citado mais uma vez como mudança positiva, além do agendamento de reuniões, que antes dependiam do deslocamento para participar. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 76: Em algumas relações com clientes é necessário um maior envolvimento e por as reuniões e visitas não serem mais possíveis em alguns momentos isso fica mais evidente.

Neste caso, como aspecto negativo é mencionado a dificuldade de interação com os clientes. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 77: Tudo ser remoto é bem positivo na minha área, consegui reduzi muito custos e tive mais conforto e autonomia no meu trabalho.

Nesse caso, como ponto positivo, destaca-se que o home office proporciona redução de custos e mais conforto e autonomia no trabalho. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 77: A falta de contato/vivência com as pessoas do trabalho acaba deixando

o ambiente menos receptivo e a conexão com os colegas aconteceu de forma bem mais lenta.

Como aspecto negativo, é mais uma vez destacada a falta de interação com os colegas do trabalho. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 78: Poder fazer home office alguns dias é uma mudança muito positiva, pois me permitiu assistir aulas e logo depois já iniciar as horas de estágio do dia, sem perder tempo com deslocamento.

O aluno 78 fala que o home office proporcionou para o mesmo assistir aulas e logo iniciar o estágio, sem perder tempo com o deslocamento. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 78: Nenhuma.

Para o colega, não houve aspectos negativos das mudanças. A seguir, o aluno 79 não respondeu às questões, portanto, prossegue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 80: Adaptação de horário, podendo iniciar a qualquer momento e pausar em qualquer momento. No presencial, geralmente, tendemos a ter um horário para concluir as horas e focar só no estágio.'

O aluno 80, fala de vários aspectos positivos, como adaptação de horário, possibilitando começar e pausar o estágio a qualquer momento. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 80: Relações sociais e motivação.

Como aspectos negativos, o aluno menciona a falta de relações sociais e a motivação. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 81: o lado positivo é que os alunos puderam ficar em casa sem ter que sair para ir para a escola, prevenindo a exposição ao Cononavirus.

Aqui o colega destaca como aspecto positivo a prevenção ao contágio de coronavírus. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 81: O aprendizado nas aulas pelo computador é muito deficitário; os alunos tem maior dificuldade de concentração; e para nós, estagiários, foi quase como um tempo perdido de estágio, pois não tivemos aprendizados significativos.

Nesse caso o aluno fala das dificuldades de ensinar pelo computador, na qual os alunos têm mais dificuldade de concentração. O aluno 82 não respondeu às questões, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 83: Achei bem positivo uma rede de farmácias grandes passar a aceitar estagiários, e também o método de entrevistas online facilita muito pois participei de uma seletiva com candidatos do estado todo.

Como aspecto positivo, o aluno cita que a farmácia passou a aceitar estagiários, e também entrevistas online. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 83: Negativo apenas a questão dos treinamentos online, pois apesar de isso ser mais financeiramente viável diminui a imersão na empresa.

Como aspecto negativo, o estudante destaca os treinamentos online, o que diminui a imersão na empresa, embora seja mais viável financeiramente. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 84: Não houveram mudanças.

Segue-se para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 84: Não houveram mudanças.

O aluno 85 não respondeu às questões, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 86: Tivemos uma nova visão sobre a educação a distancia, aprendemos novos meios de dar aulas e conhecemos novas plataformas que são muito uteis no processo de ensino aprendizagem.

O aluno cita novos meios de dar aulas, conhecimento e novas plataformas que são úteis no processo de ensino aprendizagem.

Resposta 10 Aluno 86: Não tivemos o contato com os alunos, e não colocamos em prática o que aprendemos a como nos portar em uma sala de aula. Nossa sala de aula foi nossa casa, e os alunos foram reduzidos a ícones sem fotos. A comunicação com os alunos foi mínima.

Aqui mais uma vez é destacado nos casos de licenciaturas a falta de interação presencial com os alunos em sala de aula. Segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 87: Flexibilidade de tempo e comodidade em realizar o trabalho de casa.

Como pontos positivos são citados, a flexibilidade de tempo e comodidade em realizar o trabalho de casa.

Resposta 10 Aluno 87: Principalmente a sobrecarga de trabalho e não diferenciação de ambiente de trabalho e sua própria casa, isso gera bastante desgaste. O distanciamento das relações causadas pelo home-office também é bastante evidente e prejudica, de certa forma.

A sobrecarga de trabalho e a não diferenciação de ambiente de trabalho e sua própria casa, o que gera bastante desgaste, são citados pelo aluno 87 como aspecto negativo. O distanciamento das relações causadas pelo home office mais uma vez é destacado aqui. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 88: Houve uma melhora significativa no cronograma de trabalho.

Nesse caso, houve melhora no cronograma de trabalho. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 88: Foram perdidas muitas oportunidades de ensino e de networking. O grupo era muito unido em 2019, sempre com muitas oportunidades de contato e aprendizado com outras pessoas. O distanciamento dificultou nessa questão.

O distanciamento dificultou as relações entre o pessoal. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 89: Oportunidade de escolher algum esporte que não tem alguma instituição vinculada à UFSC para podermos fazer o treinamento.

Nesse caso, houve a oportunidade de escolher algum esporte que não tem alguma instituição vinculada à UFSC para trabalhar. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 89: Não ter o contato pessoal e a prática do esporte, e também não poder observar profissionais da área planejando e prescrevendo o treinamento esportivo (que é o que deveríamos observar e prescrever também posteriormente).

Falta de contato pessoal é mais uma vez citado neste tópico como aspecto negativo. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 90: Desenvolvimento de maiores habilidades com a inclusão de estudantes por meios digitais.

Houve desenvolvimento de maiores habilidades com a inclusão de estudantes por meios digitais. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 90: Pouco ou nenhum contato direto com estudantes.

Mais uma vez, a falta de contato direto é destacada como aspecto negativo. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 91: Trabalhar em casa, mais flexibilidade quanto ao horário.

O trabalho a distância e a flexibilidade aparecem mais uma vez aqui como oportunidades. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 91: Nenhuma.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 92: Identifico o trabalho home office como positivo, pois o dinheiro que eu gastaria com meios de locomoção, sobra para ser gasto com outras. Outra coisa que identifico como positiva é que não perco horas me deslocando até o trabalho, pois moro longe, e essas horas do dia sobram pra fazer outras coisas.

O trabalho em home office aparece mais uma vez aqui como aspecto positivo, em questões de deslocamento e custo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 92: Identifico como negativa a falta de contato com os colegas de trabalho, pois sinto que experiências poderiam estarem sendo compartilhadas. Considero negativo também essa falta de contato pro meu psicológico, pois sinto muita falta de interagir com pessoas, e acabo me sentindo muito solitária ao longo do dia, o que me deixa triste.

A falta de contato com os colegas é citada mais uma vez como uma aspecto negativo.

Além disso, outro ponto não mencionado ainda é o fator psicológico e a solidão. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 93: Trabalho de home office e atendimentos virtuais.

Mais uma vez como aspecto positivo o home office foi citado. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 93: O fórum era completamente fechado ao público, o que causava alguma turbulência ocasional e problemas de atendimento aos que não sabiam.

Como aspecto negativo, o aluno fala dos problemas no fórum, no qual era fechado ao público. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 94: A virtualização de processos burocráticos como coletar assinaturas.

O aluno 94 cita a assinatura como aspecto positivo. A seguir, a próxima análise.

Resposta 10 Aluno 94: Supervisao remota, não tão eficaz na rotina dos estagiários.

A supervisão nesse caso, ficou ineficaz na rotina dos estagiários. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 95: A flexibilização do horário permitiu uma melhor adequação entre as aulas e o estágio, pois evita o tempo gasto em transporte.

Mais uma vez a flexibilização do horário é destacada como aspecto positivo. A questão 10 não foi respondida, então a seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 96: O autoconhecimento da organização necessária para o home office.

Como aspecto positivo, é comentado o autoconhecimento da organização necessário para o trabalho em home office. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 96: O home office acaba atrapalhando o networking no estágio e acompanhamento mais próximo dos processos fabris.

Em contrapartida, o home office atrapalha o networking no estágio e acompanhamento dos processos fabris. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 97: O bom é ter contato com as pessoas nos trabalhos em equipe na empresa.

Nesse caso, não houve mudança na relação de estágio, mas mesmo assim o colega responde a questão, falando sobre a parte positiva do contato com os colegas. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 97: Foi ruim ser presencial porque passado 1 mês de estágio eu peguei covid e tive somente 2 dias de atestado.

Como parte negativa da “não mudança”, pode-se perceber a falta de flexibilidade da empresa mesmo com o colega contraindo a doença Covid 19. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 98: home office.

O home office aparece mais uma vez como aspecto positivo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 98: locomoção.

A locomoção nesse caso aparece como ponto negativo, provavelmente em função de o colega ter que se deslocar de casa até o estágio. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 99: Poder estagiar em qualquer lugar do mundo e continuar com as aulas na UFSC.

Nesse caso, é destacada a possibilidade de estagiar em qualquer lugar do mundo e mesmo assim prosseguir com as aulas na UFSC. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 99: A UFSC voltar ao presencial integralmente; Essa ação definitivamente atrapalhou alunos que moram em outras cidades e outros estados; Esses terão que interromper o estágio (imediatamente) para cumprir com as demandas presenciais da faculdade (negativo para a imagem do estagiário e da instituição).

Como aspecto negativo, o fato de a UFSC voltar ao presencial integralmente acabou atrapalhando o estágio de quem estava fazendo em outros lugares do país ou do mundo. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 100: Permissão para realizar homeoffice.

Para o colega, o simples fato de poder trabalhar em home office é positivo. A próxima questão não foi respondida, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 101: Entendo que o que passou na questão 08 foi para manter o distanciamento social e a quarentena, então compreendo e sei que foi para o nosso melhor.

O colega comenta que o que ocorreu foi para o melhor de todo mundo. A seguir, a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 101: Vou falar de uma situação específica que impactou um colega meu e deve ter acontecido com muitas pessoas também. Meu colega também trabalha com edição, ele é indígena e vive numa aldeia. A UFSC forneceu notebooks e computadores para algumas pessoas que precisavam, e ele foi contemplado com um note com internet apenas via a cabo, não tinha suporte para wi-fi. Então ele não conseguia trabalhar nem acompanhar as aulas por falta deste erro de logística. Ele teve que trancar o semestre e o estágio. Creio que poderia ter sido melhor estudado essas adaptações dos estudantes e estagiários, principalmente os que se incluem na cota de renda e os PPI, que dependem de recursos da instituição para ter acesso a ela.

Nesse caso, o colega citou um problema que constituiu um grande erro que impactou na decisão de trancar o curso, diante da impossibilidade de poder acompanhar as aulas via online. A seguir, a próxima análise.

Resposta 9 Aluno 102: O estágio remoto é interessante em alguns dias da semana, os coordenadores puderam ver isso. Muitas vezes tenho aula o dia todo na UFSC e o estágio remoto ajuda na demanda.

O colega comenta a vantagem do estágio remoto. Prossegue para a próxima questão.

Resposta 10 Aluno 102: Todos os dias o estágio remoto sem o auxílio presencial dos coordenadores é muito complicado, passar informações importantes por rede social sem contato pessoal pra tirar dúvidas é muito difícil, muita falha na comunicação.

No entanto, o colega fala da parte negativa do estágio remoto, onde não há o auxílio presencial dos coordenadores.

Com isso, com base nas respostas dos estudantes, como aspectos positivos pode-se destacar: otimização das assinaturas; possibilidade de trabalhar em qualquer lugar; trabalhar em casa economiza tempo e dinheiro de deslocamento; proteção e saúde; assinatura digital; oportunidade de aprendizagem de novas ferramentas; atendimento remoto (dependendo da organização ou contexto, pode ser positivo ou negativo); flexibilização de horário e local.

Por fim, como aspectos negativos, pode-se destacar: utilização dos próprios equipamentos para trabalhar; dificuldade de interpretação de texto; sobrecarga; atendimento remoto (dependendo da organização ou contexto, pode ser positivo ou negativo); isolamento, problemas de foco e concentração; retirada do vale transporte; falhas na internet.

4.4 Objetivo D - Apontar perspectivas futuras para as relações de estágio face os desafios face os desafios provocados pela pandemia

A finalidade deste subtópico é justamente analisar as tendências futuras nos estágios no período pós pandemia. Para isso, aqui serão analisadas as respostas das opiniões de cada um dos 102 estudantes respondentes do questionário, acerca da questão 11.

Na questão 11 é perguntado se na percepção do aluno a pandemia trouxe ou ainda trará mudanças para as relações de estágio em organizações.

A resposta do aluno 1 é apresentada a seguir:

Resposta 11 Aluno 1: Acredito que trouxe a possibilidade de trabalhar em qualquer lugar do Brasil em muitas empresas, visto a adaptação ao modelo híbrido ou home office, o que é positivo. E também a parte de contratos de uma forma mais facilitada.

Como tendência interessante comentada pelo colega, é a possibilidade de trabalhar em qualquer lugar do Brasil, graças a modalidade home office. Além disso, a flexibilização dos contratos. O aluno 2 não respondeu essa questão, portanto segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 3: O positivo é a modalidade híbrida.

Como o colega comenta, a modalidade híbrida poderá ser uma tendência para o futuro

dos estágios, sendo uma mudança positiva. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 4: Trouxe mudanças sim. Eu estava em término de contrato e não pretendia renovar no meu estágio. A ideia era de iniciar algum outro, porém, com o perigo eminente e a UFSC adotando o EaD, eu optei por retornar a minha cidade natal em SP e pausei meu estágio.

Embora o aluno 4 tenha comentado na resposta da questão 8 que o mesmo tinha terminado o estágio no início da pandemia, ele comenta que houve mudanças.

Resposta 11 Aluno 5: Creio que a pandemia possibilitou os estágios em diferentes regiões do país, a barreira física foi quebrada. Apesar de estar numa área muito fácil para conseguir estágio administrativo, há cursos e campos que não conseguiam com tanta facilidade, mas os limites físicos foram superados então vejo que mais oportunidades foram criadas para os mais diversos setores. Entendo que esta mudança é muito positiva, tanto para as organizações quanto para os estudantes.

O colega cita como tendência futura e positiva a quebra de barreira física para poder estagiar em qualquer lugar do Brasil. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 6: Sim. A pandemia trouxe mudanças expressivas nas organizações em diversas áreas, e nas relações de estágio não foi diferente, mas entre as mais positivas, podemos citar a mudança das assinaturas dos contratos, a mudança nas formas de comunicação e autonomia que foram dadas aos estagiários no trabalho a distância. Porém, a distância pode ser prejudicial para alguns estagiários, dependendo do contexto organizacional e também do perfil do estagiário.

O aluno 6 fala de pontos bem determinantes como a assinatura de contratos, que passou a ser digital, a mudança nas formas de comunicação, e a autonomia imposta aos estagiários. O colega ainda atenta que a distância pode ser prejudicial para alguns estagiários, o que depende da organização e também do perfil do aluno estagiário. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 7: Sim! A partir de 2021 os estagiários já puderam se manter em home office, e por não terem benefícios como plano de saúde, foi até preferível que se mantivesse assim. Acredito que pode haver uma mudança em relação aos horários também, pois antes da pandemia o horário bancário ditava a nossa rotina, mas hoje em dia os horários de trabalho são extremamente flexíveis.

O aluno 7 cita tendências como o home office e a flexibilidade de horários. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 8: Sim, demissões. Na empresa onde eu estava, todos os estagiários tiveram seus contratos encerrados.

Na percepção do aluno 8, a pandemia trouxe mudanças bem negativas, como demissão e encerramento de contrato. O aluno 9 não respondeu a questão sobre tendências dos estágios, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 10: Talvez trará mudança no modelo 100% presencial de estágio, que poderá ser modificado.

O aluno 10 responde que talvez haja a mudança no modelo 100 % presencial de estágio, tornando uma parcela de porcentagem não presencial. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 11: Possivelmente a manutenção de certos formatos híbridos, o que eu avalio majoritariamente como negativas.

O aluno 11 também cita o formato híbrido como tendência nos estágios, porém, na visão do mesmo, essa mudança é negativa. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 12: Sim, mais estágios híbridos. Eu considero positivo.

O aluno 12 também cita o modelo híbrido de modalidade, porém, o mesmo considera a mudança positiva. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 13: Acho que não.

Para o aluno 13, não haverá mudanças. O aluno 14 não respondeu a questão, portanto segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 15: Trouxe sim! Além das dificuldades de conseguir estágio, o aluno se limita em certas atividades, comprometendo assim, o desenvolvimento capacitativo e a chance de mostrar o quão o mesmo é competente em certas tarefas.

Para o aluno 15, a pandemia trouxe mudanças, uma vez que além das dificuldades de

conseguir estágio, o aluno se limita a certas atividades, comprometendo seu desenvolvimento capacitivo e a chance de mostrar seu potencial nas tarefas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 16: Nenhuma pq quanto maior o auto cuidado melhor a saúde respiratória

Conforme o aluno 16, não haverá mudanças pois quanto maior o autocuidado menor as chances de contrair qualquer doença respiratória. O aluno 17 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 18: Sim.

O aluno 18 responde que sim. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 19: Nenhuma.

Para o aluno 19, não houve ou haverá nenhuma mudança. A seguir, a próxima questão.

Resposta 11 Aluno 20: Não.

Para o aluno 20, não houve ou haverá nenhuma mudança. A seguir, a próxima questão.

Resposta 11 Aluno 21: Ela ja trouxe muitas positivas e acredito que elas serão perpetuadas e melhoradas ao passo que se torne um ambiente hibrido.

O aluno 21 acredita que a pandemia já trouxe mudanças positivas e ainda o mesmo acredita que serão perpetuadas e melhoradas de modo que o ambiente se transforme em híbrido. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 22: Muitas mudanças. Acredito que as instituições cada vez mais irão se adaptar à essas adversidades. O trabalho remoto será cada vez mais comum.

O aluno 22 também acredita em mudanças, e que as instituições cada vez mais irão se adaptar a essas alterações. Ele ainda comenta que o trabalho remoto será cada vez mais comum. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 23: A área em que trabalho esta diretamente ligada a continuidade da pandemia, o cuidado constante com as crianças.

Interessante a resposta do colega, estudante de Biblioteconomia, pois o mesmo trabalha em uma área ligada diretamente a continuidade da pandemia, como o cuidado constante com as crianças.

Resposta 11 Aluno 24: remuneração não alinhada com os produtos de consumo básico que vem aumentando preço, desde o arroz ate o perco da passagem ou valor de uma mascara.

Como tendência para os estágios, o aluno 24 cita a remuneração, no caso, não alinhada com os produtos de consumo básico que vem aumentando bastante. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 25: Vejo a assinatura digital muito mais prática para a assinatura de TCE/PAE/RAENO visto que o estudante não depende de horários, apenas precisa mandar um e-mail.

O aluno 25 cita como tendência a assinatura digital, ao passo que é muito mais prática para as assinaturas de TCE/PAE/RAENO. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 26: Trouxe mudanças dentro das instituições, mas as atividades em suma devem ser realizadas. Como trabalho na área das agrarias em sua maioria com plantas não temos como esperar, elas tem o seu tempo e este deve ser seguido.

O aluno 26, estudante de Agronomia, comenta que nessa área os estudantes não têm muito como esperar, uma vez que eles precisam trabalhar presencialmente. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 27: na minha área não, por ser considerada essencial.

Para o aluno 27, estudante de Medicina Veterinária, não haverá mudanças, pelo fato de a área ser essencial.

Resposta 11 Aluno 28: Trará a possibilidade de home office para os estagiários e muitas funções a mais para desempenhar pelo fator do meio digital ter mais praticidade e agilizar vários processos de trabalho.

O aluno 28 aborda tendências como o home office, e muitas funções a mais para desempenhar pelo fator do meio digital ter mais praticidade e agilizar vários processos de

trabalho. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 29: Acredito que o trabalho híbrido e remoto foi uma grande mudança, e futuramente muitos estágios já iniciarão dessa forma.

Para o aluno 29, as modalidades de trabalho híbrido e remoto, foram uma grande mudança, e no futuro muitos estágios vão iniciar dessa forma. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 30: Sim, acredito que as empresas adotaram um modelo Home Office para diversas áreas e/ou um modelo flex, o que considero que possa ser positivo. Contudo, a falta de comunicação presencial e se aproximação com os colegas de trabalho é um fator negativo.

O aluno 30 também comenta que o modelo home office será tendência. No entanto, ele fala que falta comunicação presencial e a aproximação entre colegas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 31: Acredito que trouxe o trabalho híbrido/remoto e flexibilização de horários (estagiário cumpre suas atividades ao invés de se prender a bater ponto) - positivo; Distanciamento das relações no ambiente de trabalho, contato e aprendizado de lidar com conflitos - negativo.

Como tendências, o aluno 31 acredita no trabalho híbrido/remoto, e na flexibilização de horários, distanciamento das relações no ambiente de trabalho, contato e aprendizado de lidar com conflitos. A seguir, a próxima questão.

Resposta 11 Aluno 32: Acho que nesse caso não vai trazer nenhuma mudança. Em relação a mudanças positivas, corrigir a falta de álcool gel e o uso de máscaras.

No caso do aluno 32, não haverá mudanças. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 33: Acho que, se a pandemia piorar, podem vir à cancelar os estágios, especialmente os não-obrigatórios (Como o meu). Mas tomara que isso não aconteça.

O aluno 33 fala um fato negativo, torcendo para que não aconteça. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 34: Sim, percebo que os meios digitais conseguiram de fato impregnar nos processos e não há volta. Não dá pra ficar acumulando papel e enviando sedex pra recolher

assinatura em pleno 2022. E ainda a possibilidade de home office quando necessário, como estagiária fico restrita ao formato apenas em caso de doença, mas os colaboradores, em comum acordo com a gerencia, podem realizar sempre que solicitado.

O aluno 34 fala das tendências cada vez maiores dos meios digitais, e também do home office, quando necessário. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 35: O trabalho em Home Office é algo positivo, pois estamos na pandemia ainda.

Mais uma vez é destacado o home office como uma tendência positiva. O aluno 36 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 37: Especificamente estágios não, mas no mercado de trabalho o método de home office tornou-se muito mais comum do que antes. Acredito que um estágio em home office limita muito o aprendizado.

O home office é mais uma vez destacado como tendência futura nos estágios. O colega comenta também que o home office limita bastante o aprendizado. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 38: Eu vejo aonde há necessidade de mudanças e novas adaptações medidas devem ser necessárias como evitar o acúmulo de funcionários, alternância de horários e turnos válidos para a preservação da saúde de todos; e isto não interrompe o fluxo de trabalho, e super funcional.

O aluno 38 fez uma reflexão interessante sobre a necessidade de mudanças e novas adaptações visando evitar o acúmulo de funcionários, e a alternância de horários e turnos válidos para a preservação de todos. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 39: Não.

Na visão do aluno 39, não houve mudanças. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 40: Sim. Trouxe maior aprendizado e um maior uso de tecnologias para agilizar os processos administrativos do hospital.

O aluno 40 destaca aspectos como o maior aprendizado adquirido e a demanda pelo

uso de tecnologias, que obrigou os estagiários a aprender a usar as ferramentas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 41: Fazer estágio para terminar o curso. Não consegui fazer no meu horário de aula tendo que fazer no do trabalho. Vou de Uber não estou utilizando transporte público; Dificuldades para o local do estágio caso a universidade não retorne e com falta de contato presencial com o professor e orientador.

O aluno 41 fala de várias dificuldades que passou durante o estágio, como o mal aproveitamento das aulas devido a correria de ir para o local presencial, de uber, e também o colega cita aspectos importantes como a falta de contato com o professor e o supervisor. Essas dificuldades é importante destacar. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 42: Penso que trouxe mudanças, em outros setores que não o hospitalar por um longo período as iniciações científicas foram interrompidas temporariamente com os alunos impedidos de frequentar o ambiente universitário por exemplo. No hospital, evidenciou a importância e responsabilidade dos estagiários já que supriram uma demanda além da prevista.

O aluno 42 fala das mudanças trazidas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 43: Não sei.

O aluno 43 responde que não sabe. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 44: Sim, mudanças no sentido de se pensar em como ministrar uma aula que seja dinâmica e contextualizada em um mundo repleto de tecnologias (seria um ponto positivo). Um aspecto negativo é a dificuldade que todos vivenciamos ao longo dos anos da pandemia, muitas consequências sociais poderão ser agravadas, dificultando o processo educacional.

Para o aluno 44, tem as partes positivas e negativas, onde na área de licenciatura, há a aula em um mundo repleto de tecnologias. Além disso, o aluno menciona a dificuldade que todos vivenciaram ao longo dos anos da pandemia, onde muitas consequências sociais poderão ser agravadas, dificultando o processo educacional. O aluno 45 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 46: A maior parte das escolas estão totalmente presenciais e a UFSC também voltará, então, a partir do próximo semestre, os estágios obrigatórios das licenciaturas devem voltar ao normal.

Também estudante de licenciatura, o aluno 46 fala que a tendência é tudo voltar ao normal sem muitas mudanças relativas a como era antes. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 47: Não tenho respostas.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 48: Sim. O estágio remoto remove muito do aprendizado subjetivo que acontece ao se participar de uma organização. As tarefas a serem realizadas são uma pequena parte do aprendizado - muito vem da observação das relações, dos comportamentos, linguagem corporal, lidar com superiores, etc.

O aluno 48, embora não tenha respondido a questão 8, relativa às mudanças de relações de estágio, opina aqui que o estágio remoto pode ser uma nova tendência. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 49: Acredito que mais estágios serão 100% home-office ou híbridos, o que não acontecia antes. Também vejo mais auxílios home-office e afins sendo ofertados por empresas.

O aluno 49, também não respondeu a questão 8, mas acredita que a tendência futura nos estágios será 100 % home office ou híbrida. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 50: A questão da comunicação entre estagiários e instituição de estágio ainda sofrerá muitas adaptações. Do jeito que está parece que estamos ao relento, mas entendemos plenamente que não existe culpa de alguém por isso, apenas não sabemos exatamente quais as melhores formas de estabelecer contato e trabalhar em diferentes projetos remotamente.

Segundo o aluno 50 a questão da comunicação, que foi mal comentada pelos estagiários no trabalho a distância, é uma questão aprender métodos para estabelecer as melhores formas de contato remotamente. O aluno 51 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 52: Maior abertura a trabalho remoto.

Mais uma vez é comentado o trabalho remoto como tendência futura. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 53: Sim, acredito que as reuniões na maioria serão realizadas de forma online pelos próximos anos, assim como, na possibilidade de trabalho remoto quando for conveniente.

Para o aluno 53, as reuniões na maioria poderão ser realizadas de forma online, e quando possível, será utilizada a modalidade de trabalho remoto. O aluno 54 não respondeu a questão 54, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 55: Acredito que não. Ao meu ver, tudo voltaria a como era antes da pandemia aos estagiários.

Embora o aluno 55 tenha destacado o home office como mudança nas relações de estágio, para o mesmo não haverão novas tendências, e tudo voltará a ser como era antes da pandemia. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 56: Acredito que devido a pandemia, o home office ficou mais "normal" até mesmo para estagiários. Eu considero isso um ponto positivo.

Já o aluno 56 considera que o home office se tornou uma nova normalidade até mesmo para os estagiários, e além disso ele considera esse fato um ponto positivo. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 57: Sim. Home Office mais comum é a principal positiva. Além disso temos mais cuidado com a saúde e higiene.

O aluno 57 também destaca o home office como tendência e ponto positivo, além de complementar os cuidados com a saúde e higiene, detalhes que não devem ser desprezados. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 58: Sim, acredito que grande parte dos trabalhos de estágio foram desenvolvidos de forma online ao longo da pandemia. Portanto o futuro retorno as atividades presenciais será acompanhado de muitas mudanças.

O aluno 58 comenta que os trabalhos foram desenvolvidos de forma online e o mesmo acha que o retorno das atividades presenciais serão acompanhados de muitas mudanças. Os alunos 59, 60, 61 e 62 não responderam a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 63: Sem comentários a respeito,

O aluno 63 preferiu não comentar a respeito da questão, portanto segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 64: Acredito que boa parte das empresas se organizará de forma diferente, tanto em divulgação quanto em atendimento.

Para o aluno 64, as empresas se organizaram de forma diferente, devendo isso impactar também os estagiários. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 65: Não.

Para o aluno 65 não haverá mudanças. O aluno 66 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 67: Creio que não faça muitas mudanças. Foi um período onde tivemos que nos adaptar, e a realidade das atividades na relação estagiário-supervisor continuam iguais.

Para o aluno 67, não haverá muitas mudanças, e a realidade na relação estagiário-supervisor vai continuar as mesmas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 68: Acho que a maior mudança que foi observada em um âmbito geral não só em estágios, foi a prioridade por serviços home Office, acho que esta modalidade vem para ficar, algo que será mais usado mesmo após a pandemia.

Já para o aluno 68, a modalidade de trabalho em home office vem para ficar. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 69: Não sei responder.

A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 70: Acredito que o trabalho remoto na minha área de atuação facilita bastante para conciliar com os estudos, visto que você pode definir melhor os seus horários. O lado negativo é que é mais exaustivo, pois toda hora você está trabalhando e acaba não seguindo horários regulares.

O aluno 70 também acredita na tendência para o trabalho remoto, no entanto, ele comenta que o lado negativo da modalidade é o mais exaustivo, por não seguir os horários regulares. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 71: Acredito que por conta do ensino remoto muitos alunos tiveram oportunidade de realizar estágios visto que as aulas eram online, muitas outras empresas também operaram em home office facilitando ao aluno a aprendizagem e inclusão.

Embora o aluno 71 não tenha respondido a questão 8, o mesmo acredita que o ensino remoto facilitou para muitos alunos a oportunidade de realizar estágios sendo que as aulas eram online. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 72: Sem dúvidas, homeoffice seguirá como opção para estagiários da área de TI.

O aluno 72, atua na área de TI, destaca que o home office como tendência nos estágios. O aluno 73 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 74: Sim, acredito que será uma realidade para os estagiários de diversas empresas trabalharem remotamente, ou pelo menos, hibridamente, e assim, escolher onde trabalhar e há a possibilidade de ampliar o quadro de estagiários, trazendo mais diversidade e inclusão.

O aluno 74 acredita que o trabalho remoto será uma realidade para os estagiários de diversas empresas. O aluno seguinte não respondeu a questão, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 76: Sim. Maior adaptabilidade das empresas e dos estagiários, que após pandemia estão mais abertos a mudanças.

O colega fala de tendências positivas como maior adaptabilidade das empresas e dos estagiários, pois as organizações após a pandemia tenderão a ficar mais abertas a mudanças.

Segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 77: Com certeza, acho que abre muita oportunidade das empresas procurarem pessoas boas independente de onde elas estão fisicamente. Pelo mesmo motivo os que procuram estágio tem mais opções de ter essa experiência. Uma negativa bem importante é que o estagiário aprende muito vendo como as coisas são feitas, que no trabalho presencial pré pandemia era muito mais fácil.

O aluno 77 comenta a tendência de os alunos poderem estagiar de qualquer lugar independente onde estão fisicamente. No entanto, o colega salienta sobre a falta do contato presencial para aprender. Isso será um dos desafios a serem superados. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 78: A pandemia trouxe essa necessidade de algumas empresas se adaptarem a modalidade remota, acredito que seja uma mudança positiva, por ter a possibilidade de estagiar numa empresa de outro estado, da sua casa. E também o estágio híbrido, sendo alguns dias na empresa e outros dias remotamente.

Mais uma vez aqui destacado a modalidade remota, como tendência futura para os estágios, bem como a possibilidade de poder trabalhar de qualquer lugar do Brasil. O colega também aponta o estágio híbrido como mudança. O aluno seguinte não respondeu, portanto, a seguinte análise.

Resposta 11 Aluno 80: Modelo híbrido e HomeOffice são as mudanças que as organizações mais se adaptarão em relação ao tempo anterior a pandemia. São modelos positivos na questão de adaptação de horário e localização e que possuem algumas defasagens.

O aluno 80, estudante de licenciatura, também destaca os modelos híbrido e homeoffice como mudanças que as organizações mais deverão se adaptar em relação ao tempo anterior à pandemia. O colega ainda comenta que essas tendências são positivas em questão de adaptação de horário e localização. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 81: Sim. Se verá maior possibilidade de estágio remoto, que em algumas áreas, são bem proveitosos, principalmente se a organização é distante do local de moradia do estagiário.

O aluno 81, também da área de licenciatura, destaca o estágio remoto, falando do

proveito da atividade, principalmente se a organização se localizar num local distante à moradia do aluno. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 82: Flexibilizar o home office.

Embora na visão do colega não tenha havido mudanças nas relações de estágio, o aluno 82 comenta como mudança a flexibilização do home office. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 83: a pandemia facilitou muito para as empresas descobrirem ambientes digitais, no entanto ainda é preciso medir até que ponto esses ambientes são positivos para o crescimento, o que por um lado facilita as relações por outro pode torná-las menos sólidas.

Aqui é comentado que a pandemia facilitou a transgressão do descobrimento de ambientes digitais para as organizações. O colega ainda atenta que é necessário medir até que ponto esses ambientes serão positivos para o crescimento, sendo que por um lado facilita as relações, por outro dificulta. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 84: Por incrível que pareça acho que a tendência é aumentar o número de vagas, no caso onde eu trabalho os estagiários são muito importantes para o bom andamento dos casos, com a pandemia muitos funcionários foram afastados e os estagiários tiveram que levar boa parte do trabalho para que nada parasse de funcionar, vejo uma crescente na necessidade de contratação.

O aluno 84, embora o mesmo tenha respondido na questão 8 do questionário que as relações de estágio não mudaram, ele comenta que a tendência é aumentar o número de vagas, onde no caso do lugar onde o estudante trabalha os estagiários são muito importantes para o bom andamento das atividades. Devido a pandemia houve afastamento de funcionários e sobrou os estagiários para levar boa parte do trabalho para manter o funcionamento da organização. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 85: Talvez em novos estágios as pessoas não se conectem tanto quanto antes, no sentido de manter distancia, não almoçarem juntas, não irem em confraternizações com medo/receio de pegar covid.

O aluno 85 já fala que talvez haja uma menor conexão entre as pessoas a fim de evitar o contágio da Covid 19. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 86: Sim. Os documentos digitalizados, as assinaturas digitais, são muito positivas e um grande avanço, antes da pandemia tinha que andar com muitos papéis e ir pegando cada assinatura. Também trouxe novas possibilidades para estagiar que se bem aproveitadas podem ser úteis.

Como tendência, o colega cita os documentos digitalizados e as assinaturas digitais. Além disso, o colega comenta que a pandemia trouxe novas possibilidades para estagiar, que se bem aproveitadas, podem ser úteis. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 87: Acredito que sim. O home-office já não é mais uma possibilidade, mas sim uma realidade. A maioria das pessoas empregadas nesses período passaram por essa experiência, e acredito que esse modo de trabalho será cada vez mais comum. As relações de estágio são extremamente defasadas no trabalho remoto, e o estagiário tem que se virar sozinho a maioria das vezes. Na minha opinião, o trabalho presencial e convivência do dia-a-dia são muito importantes para um estagiário e não acho interessante abrir mão disso. No sentido positivo, o estágio remoto te traz muito mais flexibilidades de horários, o que é super importante para cursos da UFSC que não proporcionam isso, e com certeza essa flexibilidade foi fundamental para que eu pudesse realizar o meu estágio atual.

O aluno 87 traz aqui uma ampla reflexão a respeito da tendência do home office, conforme a experiência que o mesmo teve. O colega fala do aspecto negativo disso que alias já foi comentado por outros alunos nesse trabalho, como a dificuldade de comunicação com os professores e supervisores. Porém, como aspecto positivo, o aluno 87 destaca a flexibilidade de horários, o que o ajudou muito a concretizar seu estágio. A seguir, o aluno 88 não respondeu a questão, portanto, segue-se para a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 89: Eu espero que não traga mudanças que tirem o teor prático e presencial do estágio, pois é o principal momento do nosso curso onde conseguimos associar a teoria e a prática. Já o poderia restar de positivo seria justamente explorar mais áreas e esportes não tão falados durante a graduação (surf, corrida de rua, skate, parkour, etc).

O aluno 89, estudante de Educação Física espera que não haja mudanças que possam comprometer as atividades práticas por meio das quais necessárias para o desenvolvimento dos alunos do curso. No entanto, o estudante comenta algo positivo, que seria explorar mais áreas e esportes não tão comuns durante a graduação como surf, corrida, skate, etc. A seguir, a próxima análise

Resposta 11 Aluno 90: Sim. Dificulta o convívio pleno entre colegas (pouca proximidade) e professores.

O aluno 90 destaca mais a parte negativa já vista em outras respostas neste tópico, que é justamente a dificuldade no convívio entre colegas e professores. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 91: Não sei opinar

A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 92: Acredito que sim, que muitas atividades que antes eram desenvolvidas exclusivamente presencialmente passaram a serem desenvolvidas também a distância. Isso pode ser positivo para aumentar a quantidade de trabalho feita por dia, mas pode ser negativo por sobrecarregar demais os funcionários.

O aluno 92 acredita que sim, uma vez que as atividades passaram a ser desenvolvidas a distância. Isso pode ser positivo ao passo que o trabalho pode ser melhor aproveitado, no entanto também pode ser negativo, sendo que pode sobrecarregar os funcionários. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 93: Acredito que as questões benéficas como home office e atendimento virtual foram positivas e serão mantidas até certo ponto no futuro.

O aluno 93 destaca o home office e atendimento virtual como tendências, e além disso, que foram mudanças positivas. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 94: Sim, a virtualização de processos, a percepção de que o trabalho presencial é desnecessário (na realidade da empresa que é de tecnologia).

Nesse caso, é comentado pelo aluno sobre a tendência da virtualização das atividades, na percepção que o trabalho presencial é desnecessário. O aluno 95 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 96: Sim, ira trazer muitas mudanças para os estágios, principalmente para estágios que não estão totalmente ligados a parte operacional e fabril de empresas, a flexibilização do home office acaba por facilitar a adaptação dos horários de aulas e estágio.

Para quem trabalha diretamente ligado a produção continua o mesmo problema da falta de flexibilização pois é necessário estar em horário comercial dentro da fábrica para auxiliar a produção. Negativamente a faculdade como entidade acaba achando muitas vezes que devido ao home office todos os estagiários devem se utilizar dessa ferramenta para continuar o acompanhamento das aulas, o que muitas vezes não é possível por conta das atividades desenvolvidas no estágio.

O colega, estudante de engenharia, trabalha numa fábrica, portanto ele precisava ir presencialmente ao local de trabalho. O aluno 96 comenta que a faculdade negativamente acaba achando muitas vezes que devido ao home office todos os estagiários deveriam utilizar ferramentas para continuar o acompanhamento das aulas, o que muitas vezes não é possível devido às atividades desenvolvidas no estágio.

Resposta 11 Aluno 97: Eu acho que trará mudanças, quem estava home office vai voltar presencial agora. Depende da pessoa, algumas vão achar bom voltar outras não. Eu acho que o pior é ter que se deslocar para ir trabalhar.

O aluno 97 acha que o pessoal que deverá voltar tudo ao normal. O aluno 98 deixou a questão em branco, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 99: Positiva. Estágio em qualquer lugar; Negativa diminuição da interação interpessoal.

O aluno 97 destaca duas tendências, uma positiva, outra negativa. A positiva é a possibilidade de fazer estágio em qualquer lugar. A negativa é a diminuição da interação interpessoal. O aluno 100 não respondeu a questão, portanto, a seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 101: Creio que muitos trabalhos que antes julgavam que não poderiam ser executados remotamente agora foi visto que podem ser feitos de casa, se tiverem aparatos para tal. Achei interessante que no meu estágio atual está facultativo ir para a empresa ou fazer de casa. Então vejo como algo positivo isso, principalmente para pessoas que não se sentem tão a vontade a ficar em ambientes com outras várias pessoas ainda.

O aluno 101, estudante de Cinema, também fala da tendência e positividade do trabalho remoto. A seguir, a próxima análise.

Resposta 11 Aluno 102: Sim, muitos estágios vão ter alguns dias remotos, funciona bem como eu disse pra alguns dias.

O aluno 102, também estudante de Cinema, da mesma forma exposta por outros alunos, acredita na tendência do trabalho remoto.

Portanto, as tendências futuras nos estágios apontadas por muitos alunos foram: possibilidade de trabalhar em qualquer lugar; modalidade híbrida; quebra de barreiras físicas quanto a contratação; mudanças nas assinaturas de contratos; mudança na forma de comunicação; autonomia; flexibilidade; assinatura digital; trabalho híbrido/remoto; flexibilização nos horários; auxílios home office; maior abertura ao trabalho remoto; organização de diferentes formas, tanto em divulgação, quanto em atendimento; maior abertura às mudanças.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho foi apresentado um panorama da pandemia no Brasil e no Mundo, e uma revisão bibliográfica sobre as relações de estágio. O trabalho chega ao final, observando-se a opinião de 102 alunos da UFSC, por meio do questionário aplicado (apêndice A), sobre as mudanças e tendências nas relações de estágios. Cabe aqui agora responder os objetivos específicos desta pesquisa, dada as respostas desses alunos.

O objetivo específico A era apresentar um panorama da pandemia no Brasil e no Mundo. No Capítulo 2 deste trabalho foi apresentado um panorama da pandemia da Covid 19 no Brasil e no mundo, relatando todos os acontecimentos no país e no globo afora. Ainda nesse capítulo foi falado um pouco sobre a doença, possível origem, vacinas e tratamentos.

O objetivo específico B buscou identificar as mudanças nas relações de estágio durante o período de pandemia. Com base nas observações das respostas de todos os alunos ao longo deste trabalho, pôde-se afirmar que a principal mudança nos estágios, sem sombras de dúvidas, é o home office. Muitos alunos responderam que os modelos home office e híbrido de trabalho poderão ser utilizados pelas organizações como modalidade de estágio.

Com base nas respostas dos alunos em relação ao objetivo específico C, pôde-se notar que os aspectos positivos e negativos giraram bastante em torno do home office. Conforme as respostas dos alunos, foi possível observar que o home office tem perspectivas positivas e também negativas. As positivas são a possibilidade de trabalhar em qualquer lugar do Brasil, sem estar fisicamente na organização, a flexibilidade e o custo com deslocamento. E as negativas são: dificuldade de interação entre alunos, supervisores e instituição; demissões e retirada do auxílio transporte.

Analisando as respostas dos estudantes referente ao objetivo específico D, conclui-se que as principais tendências futuras para o estágio são: o home office; trabalho híbrido; assinaturas digitais; maior autonomia do aluno; flexibilização dos horários; possibilidade de trabalhar em qualquer lugar do Brasil; maior abertura às mudanças.

Verificou-se também que as mudanças nas relações de estágio estão muito relacionadas à área que é a organização onde o aluno atua. Os alunos da área da saúde como Medicina tiveram que prosseguir no estágio, mesmo com a pandemia. Já os estudantes de engenharias as mudanças variaram conforme a organização em que o aluno estagiou ou

estágia. Os alunos que estagiaram em fábricas precisavam se dirigir ao local, já os que trabalham com TI, puderam fazer seus trabalhos em home office ou remoto.

Fazer esse trabalho significou bastante para o autor, pois o mesmo vivenciou um tempo complicado de pandemia da Covid 19, e poder fazer essa interligação com os estágios foi muito interessante. Durante o curso de Administração, o autor percebeu que as organizações estão estruturadas em diferentes setores de tal forma que cada indivíduo deva exercer sua função, na qual pode estar atrelada a um cargo público, cargo CLT, ou pode também ser um estagiário.

Os estágios são uma relação de trabalho que prepara o estudante seja de faculdade ou ensino médio para atuar nas organizações e ter tido a chance de “escutar” a opinião de estudantes da UFSC de diferentes cursos sobre as mudanças e tendências nas relações de estágio foi gratificante.

Diante dessas complexas alterações que a pandemia provocou nas relações de trabalho em geral, em especial, as relações de estágio, é muito provável que a lei federal dos estágios possa sofrer alguma alteração no que refere às modalidades de estágio, de modo que os alunos possam trabalhar a distância, ou home office. Quanto às áreas que precisam obrigatoriamente trabalhar no presencial, espera-se que as organizações estabeleçam regras sobre a importância da limpeza, e segurança, explicitando a importância da higiene e uso de máscara, promovendo a segurança de todos os funcionários. Nesse futuro incerto é necessário que todas as organizações estejam preparadas para o trabalho home office ou híbrido.

REFERÊNCIAS

- BEZERRA, Clarisse. Como é feito o tratamento para o coronavírus (COVID 19). **Tua saúde**. 2021. Disponível em: <https://www.tuasaude.com/tratamento-para-coronavirus-covid-19/>. Acesso em: 28 ago. 2021.
- BBC NEWS Brasil. **Origem do coronavírus: como versão sobre laboratório passou de ‘teoria da conspiração’ a alvo de investigação**. 2021. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-57280868>. Acesso em: 16 ago. 2021.
- BRASIL. **Lei 11788, de 25 de setembro de 2008**, 2008, Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm. Acesso em: 23 jan. 2022.
- CAMBRICOLI, Fabiana. OMS declara emergência de saúde pública global por surto de coronavírus. O Estado de S. Paulo, **Saúde Estadão**. 2020. Disponível em: <https://saude.estadao.com.br/noticias/geral/oms-declara-emergencia-de-saude-publica-global-por-surto-de-coronavirus,70003178909>. Acesso em: 28 ago. 2021.
- DASA. **Coronavírus: Tudo sobre a Covid-19**. 2020. Disponível em: <https://dasa.com.br/coronavirus>. Acesso em: 09 ago. 2021.
- EDUCA MAIS BRASIL. **Sobre a Universidade Federal de Santa Catarina**, 2021. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/ufsc>. Acesso em: 11 fev. 2022.
- EQUIPE DASA, Transmissão do coronavírus. **Dasa**, 2020. Disponível em: <https://dasa.com.br/blog/coronavirus/transmissao-coronavirus/>. Acesso em: 20 ago. 2021.
- GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar projetos de pesquisa**. 4ª Edição. São Paulo: Atlas, 2002.
- GUERREIRO, Josymeiry. A relação de estágio e as consequências do descumprimento dos requisitos legais. **Direito Diário**, 2016. Disponível em: <https://direitodiario.com.br/relacao-de-estagio-e-as-consequencias-do-descumprimento-dos-requisitos-legais/>. Acesso em: 04 jul. 2022.
- GLOBO G1. **Brasil tem 587 mortes por Covid em 24 horas e acumula mais de 550 mil óbitos desde o início da pandemia**, 2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2021/07/26/brasil-tem-587-mortes-por-covid-em-24-horas-e-a-cumula-mais-de-550-mil-obitos-desde-o-inicio-da-pandemia.ghtml>. Acesso em: 27 jul. 2021.
- HARDT, Caroline. 2020, o ano da Covid 19: Relembre os principais fatos sobre o vírus que parou o mundo. **Jovem Pan**, 2020. Disponível em: <https://jovempan.com.br/noticias/mundo/coronavirus-o-virus-que-parou-o-mundo.html>. Acesso em 07 set. 2021.
- HINRICHSEN-a, Sylvia. 9 primeiros sintomas de coronavírus (Covid 19). **Tua saúde**, 2021. Disponível em: <https://www.tuasaude.com/coronavirus/>. Acesso em: 18 ago. 2021.
- HINRICHSEN-b, Sylvia. Transmissão Covid 19: Como se pega o coronavírus. **Tua saúde**, 2021. Disponível em: <https://www.tuasaude.com/transmissao-do-coronavirus/>. Acesso em: 20 ago. 2021.
- MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Como se proteger**, (2021). Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/coronavirus/como-se-protger>. Acesso em: 28 ago. 2021.
- MONTICELLI E PESSOA. **Relações de trabalho: o que é e quais existem**. (2020). Disponível em: <https://mepadvogados.com.br/2020/08/26/relacoes-de-trabalho/>. Acesso em: 04 jul. 2022.
- OLIVEIRA, Karollayne Matos. **Os impactos da pandemia do coronavírus nas Relações de Trabalho**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Direito) – Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos. Gama-DF, p.25, 2020.
- OPAS-a. **Doença causada pelo novo coronavírus (COVID 19)**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/doenca-causada-pelo-novo-coronavirus-covid-19>. Acesso em: 09 ago.2021.
- OPAS-b. **Histórico da pandemia de Covid-19**, [s.d.]. Disponível em:

<https://www.paho.org/pt/doenca-causada-pelo-novo-coronavirus-covid-19>. Acesso em: 28 ago.2021.

PEBMED. **Coronavírus: tudo o que você precisa saber sobre a nova pandemia**, 2020. Disponível em: <https://pebmed.com.br/coronavirus-tudo-o-que-voce-precisa-saber-sobre-a-nova-pandemia/>. Acesso em: 28 ago. 2021.

PEREIRA, Mara Dantas, OLIVEIRA, Leonita Chagas, COSTA, Cleberson Franklin Tavares Costa, BEZERRA, Cláudia Mara de Oliveira, PEREIRA, Míria Santos, SANTOS, Cristiane Kelly Aquino dos, DANTAS, Estélio Henrique Martin. **A pandemia de Covid 19, o isolamento social, consequências na saúde mental e estratégias de enfrentamento: uma revisão integrativa**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 7, p. e652974548, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i7.4548. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/4548>. Acesso em: 14 feb. 2022.

PRODANOV, Cleber Cristiano, FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2º Edição. Rio Grande do Sul: Editora Feevale, 2013.

REIS, Manuel. Vacina da Covid 19: tipos, como funcionam, doses e efeitos colaterais. **Tua saúde**, 2021. Disponível em: <https://www.tuasaude.com/vacina-covid/>. Acesso em: 23 ago.2021.

ROCHA, Lucas. Saiba quais são os efeitos colaterais das vacinas de Covid 19 em uso no Brasil. **CNN Brasil**, 2021. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/saiba-quais-sao-os-efeitos-colaterais-das-vacinas-de-covid-19-em-uso-no-brasil/>. Acesso em: 23 ago. 2021.

SÁ, Dominichi Miranda de. Especial Covid 19: Os historiadores e a Pandemia. **Fiocruz**, 2020. Disponível em: http://www.coc.fiocruz.br/index.php/pt/todas-as-noticias/1853-especial-covid-19-os-historiadores-e-a-pandemia.html#.YQV_sl5KjIU. Acesso em: 31 jul. 2021.

SANAR SAÚDE. **Linha do tempo do coronavírus no Brasil**, 2021. Disponível em: <https://www.sanarmed.com/linha-do-tempo-do-coronavirus-no-brasil>. Acesso em: 28 ago. 2021.

TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: Editora Atlas, 1987.

UFSC-a - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil). **Informações SIARE: Gráficos**. 2022. Disponível em: <https://siare.sistemas.ufsc.br/publico/graficos.xhtml>. Acesso em: 11 fev. 2022.

UFSC-b - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil). **Manual de Estágio SIARE**. 2013. Disponível em: <http://estagios.cin.ufsc.br/cadastro-no-siare/>. Acesso em: 07 fev. 2022.

UFSC-c - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil). **Relatório Final de Estágio**. 2022. Disponível em: <https://estagiodesign.paginas.ufsc.br/relatorio-final-de-estagio-obrigatorio/>. Acesso em: 11 fev. 2022.

UFSC-d - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil). **Resolução nº. 73/2016/CUn, de 7 de junho de 2016**. Disponível em: http://portal.estagios.ufsc.br/files/2016/06/RN-73_CUn_2016.pdf. Acesso em: 01 fev. 2022.

UFSC-e - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil). **Termo aditivo de TCE**. 2021. Disponível em: <http://estagios.administracao.ufsc.br/termo-aditivo-de-tce/>. Acesso em: 11 fev. 2022.

VIVA BEM VOL. **Vacinas contra a Covid 19: entenda as diferenças entre 6 delas**, 2021. Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2021/02/03/vacinas-contracovid-19-entenda-a-diferenca-entre-elas.htm>. Acesso em 22 ago. 2021.

ZANELLA, Liane Carly Hermes. **Metodologia de Pesquisa**. Florianópolis, Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2007.

APÊNDICE A

1. Nome (opcional):
2. Curso:
3. Local de estágio (organização/ instituição):
4. Área de estágio (por exemplo, marketing, comercial, recursos humanos):
5. Atividades desenvolvidas no estágio:
6. Período de estágio (início e término):
7. Durante o período de pandemia a organização/ instituição passou por alguma mudança/ adaptação? Você poderia citar qual ou quais?
8. Durante o período de pandemia as relações de estágio passaram por alguma mudança/ adaptação? Você poderia citar qual ou quais?
9. Em relação às mudanças citadas na questão 08, qual ou quais você identifica como positiva(s) ou oportunidade(s)?
10. Em relação às mudanças citadas na questão 08, qual ou quais você identifica como deficiente(s) ou problemática(s)?
11. Na sua percepção a pandemia trouxe ou ainda trará alguma mudança para as relações de estágio em organizações? Caso afirmativo, qual ou quais? E que mudança(s) você entende ser positiva(s) e negativa(s)?

ANEXO A

A) Capítulo I: Definição, Classificação, Relações de estágio

Conforme o artigo 1º, o estágio é definido como:

Ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial, e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos (BRASIL 2008).

Segundo o artigo 2 da Lei, existe o estágio obrigatório e o estágio não-obrigatório. O estágio poderá ser de um desses tipos dependendo das diretrizes curriculares e do projeto pedagógico do curso. O estágio obrigatório é aquele cuja carga horária é pré-requisito para aprovação e obtenção do diploma. Já o estágio não obrigatório é aquele desenvolvido como uma atividade opcional ao estudante, onde a carga horária regular e obrigatória vai apenas ser acrescentada.

Conforme o artigo 3º da Lei, o estágio, seja obrigatório ou não obrigatório, não gera vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os requisitos a seguir (BRASIL, 2008):

- a. matrícula e frequência regular do estudante em cursos de ensino superior, ensino profissional, ensino médio, educação especial, e nos finais de ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos e atestados pela escola de ensino;
- b. termo de compromisso, celebrado pelo estudante, a parte concedente do estágio, e a escola de ensino;
- c. compatibilidade entre as atividades do estágio, e as que estão previstas no termo de compromisso.

B) Capítulo II: Instituição de ensino

Conforme o inciso III do artigo 7 da Lei 11.788/2008, é obrigação da instituição de ensino a indicação de professor orientador, da área a ser desenvolvida no estágio, que será responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades que o estudante está exercendo.

É também obrigação da instituição de ensino exigir do estudante, a apresentação periódica, num prazo que não supere 6 meses, dos relatórios de atividades que o aluno está exercendo, bem como comunicar à unidade concedente do estágio, sobre as avaliações acadêmicas dos alunos.

C) Capítulo III: Unidade concedente

Conforme o artigo 9º da Lei, pessoas jurídicas de direito privado e órgãos da administração pública direta, autárquica e fundacional de qualquer dos poderes da união, dos estados, do distrito federal, e dos municípios, e também profissionais liberais de nível superior devidamente registrados nos seus respectivos conselhos de fiscalização profissional, podem conceder estágio (BRASIL, 2008).

D) Capítulo IV: Estagiário

Conforme o artigo 10º da Lei nº 11.788/2008, a jornada de atividade do estudante será definida em acordo comum entre a instituição de ensino, do aluno estagiário ou seu representante legal, e da parte concedente, onde o termo de compromisso deve estar de acordo com as atividades escolares e não ultrapassar:

a. 4 horas diárias e 20 horas semanais, se tratando de estudantes de educação especial e dos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos;

b. 6 horas diárias e 30 horas semanais, se tratando de estudantes do ensino superior, da educação profissional nível médio e do ensino médio.

Somente em casos no que se refere a cursos que alternam teoria e

prática, nos períodos em que não têm aulas presenciais, poderá ter jornada de até 40 horas semanais, contanto que isso esteja previsto no projeto pedagógico do curso (BRASIL, 2008).

No que se refere a duração, de acordo com o artigo 11 da Lei, o estágio na concedente, não poderá superar 2 anos, a não ser que o aluno seja portador de alguma deficiência (BRASIL, 2008).

Quanto ao recesso, conforme o artigo 13 da Lei, é assegurado ao estagiário, sempre que o estágio tenha duração igual ou superior a 1 ano, um período de recesso de 30 dias, para ser utilizado pelo estudante, idealmente nos períodos de férias escolares (BRASIL, 2008).

É aplicado ao estagiário a legislação relacionada à saúde e segurança do trabalho, sendo que sua implementação será de responsabilidade da parte concedente do estágio (BRASIL, 2008).

ANEXO B

A. Capítulo I: Classificação dos Estágios

De acordo com o artigo 4 da Resolução, o estágio pode ser obrigatório ou não, dependendo do projeto pedagógico do curso.

Conforme o parágrafo 2º do artigo 5 da Resolução Normativa nº 73/2016/CUn, o estágio obrigatório nos curso de Odontologia, cursos de licenciatura, e o internato médico do curso de Medicina, por serem muito específicos, são objetos de regulamentação interna à UFSC, devendo-se observar as legislações superiores.

B. Capítulo II : Campos de Estágio

Campos de estágios são ambientes nos quais o estudante vai desenvolver as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, relacionadas à área de formação (UFSC, 2016).

No que se refere às partes que podem ofertar esses ambientes, podemos ter:

- a. órgãos da administração pública direta, autárquica e fundacional de qualquer dos poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal, e dos Municípios;
- b. unidades universitárias e órgãos administrativos da Universidade;
- c. pessoas jurídicas de direito privado;
- d. profissionais liberais de nível superior registrados em seus respectivos conselhos de fiscalização profissional ou órgãos equivalentes.

C. Capítulo III: Condições de Realização de Estágios

Este capítulo é composto por três seções:

C1. Seção I, que trata das **Disposições Gerais**;

C2. Seção II, que trata do **Termo de Consentimento**;

C3. Seção III, que trata da **Jornada de Trabalho, Duração do Estágio, e do Período de Recesso**.

C1. Seção I: Disposições Gerais

Conforme o artigo 9º da Resolução Normativa nº 73/2016/CUn, as atividades realizadas pelo estudante no ambiente de trabalho são consideradas atividades de estágio quando, além de estarem previstas no Projeto Pedagógico do Curso, serem observados os seguintes requisitos e procedimentos a seguir (UFSC, 2016):

- I - comprovação de matrícula e frequência regular do estudante, atestadas pela Universidade;
- II - celebração do termo de convênio para formalização da cooperação mútua entre a instituição e unidade concedente do estágio;
- III - formalização do termo de compromisso entre o aluno, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;
- IV - deve haver compatibilidade entre as atividades previstas no termo de compromisso, (no que se refere o inciso III deste artigo), e a área de formação do estudante;
- V - inclusão e registro da atividade de estágio no sistema de informática de estágios da instituição;
- VI - acompanhamento e avaliação, do professor orientador designado pela instituição, das atividades realizadas pelo aluno no estágio;
- VII - acompanhamento, do supervisor vinculado ao campo de estágio, das atividades realizadas pelo aluno no estágio.

As partes envolvidas no estágio devem fazer prévia assinatura, a fim de que o aluno, na condição de estagiário, possa iniciar suas atividades. (UFSC, 2016).

C2. Seção: Termo de Consentimento

Segundo o artigo 10º da Resolução Normativa nº 73/2016/CUn, o termo de compromisso, no que se refere o inciso III do artigo 9º, precisa contemplar, de forma obrigatória, os seguintes itens:

- I - identificação e assinatura do estudante, do curso e do seu nível acadêmico;
- II - qualificação e assinatura dos contratantes, do supervisor, e do professor orientador;

- III - indicação demonstrativa de que o Termo de Compromisso de Estágio decorre do contrato ou convênio;
- IV - deixar explícito, que o estágio não irá acarretar nenhum vínculo empregatício;
- V - o valor mensal da bolsa, do auxílio transporte, quando for conveniente;
- VI - impedimento expresso à possibilidade de qualquer espécie de cobrança ou desconto na bolsa de estágio, que o agente de integração⁶ possa cobrar, quando for o ocorrido;
- VII - carga horária da semana, da jornada de trabalho a ser cumprida pelo aluno;
- VIII - o período de tempo de realização de estágio;
- IX - obrigação por parte do estudante, de apresentar os relatórios semestrais e finais ao dirigente da unidade onde se realiza o estágio, a respeito das tarefas cumpridas;
- X - condições de desligamento do estágio;
- XI - o recesso que o estagiário tem direito;
- XII - o número da apólice de seguro contra acidentes, CNPJ, e a razão social da seguradora;
- XIII - plano de atividades de estágio confere com o que está escrito no Projeto Pedagógico do Curso;
- XIV - menção ao comprometimento do aluno, de não estar recebendo outra bolsa, com exceção as de natureza sócio assistencial e não ter vínculo de emprego, quando o estágio for pago pela Universidade.

Todos os incisos do artigo 10º, exceto o inciso I, poderão sofrer alterações através de aditivos até a última data de vigência do termo de compromisso (parágrafo 1º artigo 10º)

É responsabilidade do estudante, pessoal, e intransferível, a abertura e tramitação do registro do estágio no registro de informática da UFSC (SIARE) (UFSC, 2016).

Interessante destacar o parágrafo 1º do artigo 11 da Resolução Normativa nº 73/2016/CUn, onde o termo de compromisso será anulado, através do termo de rescisão, encaminhado pelo estudante, pelo supervisor, ou pela concedente, ao coordenador de estágio do curso, a fim de que seja registrado no SIARE.

C3. Seção: Jornada de Trabalho, Duração do Estágio e do

⁶ Artigo 5º da Lei 11.788/2008. O agente de integração exerce a função de identificar as oportunidades de estágio, fazer o acompanhamento administrativo, e ajustar as condições para sua realização. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm. Acesso em: 28 jan. 2022.

Período de Recesso

Conforme o artigo 12º da Resolução, a jornada de trabalho do aluno deverá ser definida em acordo comum entre a Universidade, a entidade concedente, e o estudante, ou seu assistente legal, devendo haver compatibilidade com as atividades acadêmicas, não ultrapassando seis horas diárias e trinta horas semanais.

Para os cursos em que há alternância entre teoria e prática, em períodos em que não há programação de aulas presenciais, a jornada de trabalho do aluno poderá ter carga horária de até 40 horas semanais, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (UFSC, 2016).

Os artigos 13 e 14 desta Resolução coincidem com os artigos 11 e 13 da Lei Federal dos estágios, onde o artigo 13 da Resolução fala da duração dos estágios, no qual a duração é 2 anos, com exceção dos alunos com deficiência, e o artigo 14 fala das férias, onde o aluno tem direito a 30 dias de recesso a cada doze meses de estágio.

D. Capítulo IV: Bolsas de Estágio

O Capítulo IV da Resolução trata das bolsas de estágio, sendo composto por duas seções: **Disposições Gerais e Bolsas de Estágio Concedidas pela Universidade.**

D1. Disposições Gerais

Conforme o artigo 15 da Resolução, as bolsas de estágios servem como auxílio financeiro concedido aos alunos estagiários, no período e valor previstos no termo de compromisso.

Caso o estágio não seja obrigatório, o pagamento de bolsa e auxílio transporte são compulsórios.

D2. Bolsas de Estágio Concedidas pela Universidade

A UFSC concederá bolsas de estágios e auxílios transportes para estágios não obrigatórios, cujos valores serão definidos de acordo com a legislação, sendo essas bolsas concedidas a alunos da UFSC desenvolvendo atividades na própria Universidade. (artigo 16, Resolução 73/2016/CUn).

Conforme o parágrafo 5º, do artigo 16, não é permitido o pagamento de bolsa, pela UFSC, em caso de estágios obrigatórios.

As bolsas de estágio, no que se refere o artigo 16º, serão concedidas para alunos na seguinte condição: IAA maior ou igual a 6,0. (artigo 21, Resolução 73/2016/CUn). Conforme o parágrafo 1º do artigo 21, caso o aluno deixe de atender o requisito de IAA, ou apresentar FI, a bolsa será interrompida.

Por fim, as bolsas têm duração de 2 anos, e jornada de trabalho de 20 horas semanais.

E. Capítulo V: Acompanhamento do Estágio

O Capítulo V da Resolução trata do acompanhamento do estágio, sendo composto por duas seções: Seção I - **Orientação e Supervisão de Estágios**; Seção II - **Relatório de Atividades**.

E1. Orientação e Supervisão de Estágios

O estágio deverá ter acompanhamento de um professor orientador, e de supervisor indicado pela parte concedente. (artigo 24, Resolução 73/2016/CUn).

A orientação do estágio se dará por um professor cuja área de formação esteja de acordo com as atividades a serem desenvolvidas pelo aluno. (artigo 25, Resolução 73/2016/CUn).

Analizadas as diretrizes estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso, a orientação poderá ocorrer por

intermédio de; I - acompanhamento direto das atividades desenvolvidas pelo estudante; II - entrevistas e reuniões, presenciais ou virtuais; III - conversas com o supervisor de estágio; IV - avaliação do relatório de atividades; V - desenvolvimento de disciplina curricular. (artigo 26, Resolução 73/2016/CUn).

A supervisão do estágio vai ser efetuada por uma pessoa da unidade concedente, com formação na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário. (artigo 27, Resolução 73/2016/CUn).

E2. Relatório de Atividades

O acompanhamento de estágio deverá ser comprovado por intermédio da apresentação periódica, do aluno, em prazo que não exceda um período letivo, de relatório de atividades, com as assinaturas do orientador e do supervisor de estágio. (artigo 28, Resolução 73/2016/CUn).

O relatório deve atender as exigências descritas no Projeto Pedagógico do Curso, e ser entregue pelo professor orientador ao coordenador de estágios, com a nota atribuída.

Em se tratando do estágio não obrigatório, o relatório deverá ser feito com intermédio do acesso do aluno ao SIARE.

A entrega do relatório final de estágio deve ser considerada como um dos passos necessários à colação de grau do estudante.